



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA

TEMA:

INCIDENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN LAS RELACIONES
INTERPERSONALES DE ESTUDIANTES DE 8VO DE EGB EN LA
UNIDAD EDUCATIVA SEBASTIÁN MUÑOZ DE LA PARROQUIA
SAN SEBASTIÁN, PROVINCIA DE MANABÍ

AUTOR:

LOOR PILLIGUA YANELA YULAILY

TUTOR:

DRA. SÁNCHEZ CABEZAS PATRICIA DEL PILAR

BABAHOYO – 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
AGRADECIMIENTOS



Doy gracias a Dios por el privilegio de disfrutar de uno de sus regalos más preciados, una vida hermosa, por dejarme disfrutar de la familia humilde y luchadora que me dio, por poner en mi camino a las personas adecuadas con las que podría compartir momentos inolvidables y que indirectamente o directamente han formado parte de este proceso.

En primer lugar, les agradezco a mis padres Humberto Loor y Yessica Pilligua que me brindaron su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos, ellos son los que con su cariño me han impulsado a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades.

En segundo lugar, a mis abuelos Jorge Pilligua y María Sánchez, tíos/as Alexandra Pilligua, Brenda Pilligua, Alexander Pilligua, los cuales han significado mucho en todo mi proceso de formación profesional, por sus sanas intenciones, soporte y aliento, por ser aquel sitio estable de refugio, seguridad y amparo con el cual pude contar en todo este tiempo.

En tercer lugar, a mi novio Andreina Mero por todo el apoyo y la ayuda que me ha brindado a lo largo de este proceso, su constante apoyo, aliento con sus consejos, palabras motivadoras me estimularon a no retractarme de la lucha por mis sueños y metas, me ha ayudado a mantenerme enfocada y a superar los obstáculos que se presentaban, gracias por tu amor y apoyo incondicional.

Por último, agradecer para todas aquellas personas que confiaron en mí capacidad y potencial, sean amigos o solo conocidos, con sus actitudes positivas hacia mi persona, me alentaron a mantenerme firme en mi objetivo, y con su buen interés y críticas constructivas, me hicieron mejorar como ser humano.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA
DEDICATORIA



Dedico este trabajo a mi hermano Liam Yeshua Loor Pilligua quien ha sido mi inspiración y mi motor en todo este tiempo, desde que llego a mi vida, me concediste el honor de ser tu hermana mayor, aunque me he perdido de momentos importantes en tus primeros años de vida, por estar lejos en otra ciudad lejos de casa, cumpliendo con este objetivo, hoy puedo decir que esto es para ti, pronto seré yo la que estará apoyándote y ayudándote a cumplir todas las metas que te propongas.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA
INDICE GENERAL



AGRADECIMIENTOS.....	II
DEDICATORIA	III
INDICE GENERAL	IV
INDICE DE TABLAS	VII
INDICE DE GRAFICOS	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
CAPITULO I.....	1
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Contextualización de la Problemática	2
1.1.1. Contexto Internacional.....	2
1.1.2. Contexto Nacional	2
1.1.3. Contexto local.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	4
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general:	5
1.4.2. Objetivos específicos:.....	5
1.4.3. Hipótesis.....	6
CAPITULO II.....	7
2. ANTECEDENTES Y MARCO TEORICO.....	7





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Marco Teórico.....	8
CAPITULO III	16
3. METODOLOGIA.....	16
3.1. Tipo de Investigación.....	16
3.1.1. Tipo de investigación.....	16
3.2. Operacionalización de variables	17
3.3. Población y muestra de investigación.....	18
3.3.1. Población.....	18
3.3.2. Muestra.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de medición	18
3.4.1. Instrumentos	18
3.5. Procesamiento de datos.	21
3.6. Aspectos éticos.	35
CAPITULO IV.....	36
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
CAPÍTULO IV	37
4.PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA.	37
4.1. Presupuesto.....	37
4.2. Cronograma	38
CAPITULO V.....	39





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
5.1.	Conclusiones.....	39
5.2.	Recomendaciones	42
	BIBLIOGRAFÍA	43
	ANEXOS.....	45





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA
INDICE DE TABLAS



Tabla # 1 <i>No me hablan</i>	21
Tabla # 2 <i>Me ignoran</i>	21
Tabla # 3 <i>Me ponen en ridículo ante los demás</i>	22
Tabla # 4 <i>No me dejan hablar</i>	22
Tabla # 5 <i>No me dejan jugar con ellos</i>	23
Tabla # 6 <i>Me llaman por apodos</i>	23
Tabla # 7 <i>“Me amenazan para que haga las cosas que no quiero”</i>	24
Tabla # 8 <i>“Me obligan hacer cosas que están mal”</i>	24
Tabla # 9 <i>“Me tienen coraje”</i>	25
Tabla # 10 <i>“No me dejan participar, me excluyen”</i>	25
Tabla # 11 <i>“Me obligan hacer cosas peligrosas a mi”</i>	26
Tabla # 12 <i>“Me ponen hacer cosas que me ponen mal”</i>	26
Tabla # 13 <i>Me obligan a darle mis cosas”</i>	27
Tabla # 14 <i>“Rompen mis cosas a propósito”</i>	27
Tabla # 15 <i>Me esconden las cosas”</i>	28
Tabla # 16 <i>“Roban mis cosas”</i>	28
Tabla # 17 <i>“Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo”</i>	29
Tabla # 18 <i>“Prohíben a otros que jueguen conmigo”</i>	29
Tabla # 19 <i>“Me insultan”</i>	30
Tabla # 20 <i>“Hacen estos de burla o desprecio hacia mí”</i>	30
Tabla # 21 <i>“No me dejan que hable o me relacione con otros”</i>	31
Tabla # 22 <i>“Te aíslas frecuentemente de todos los estudiantes por miedo a ser humillados”</i>	31
Tabla # 23 <i>“Prefieres estar en casa que salir a pasear”</i>	32
Tabla # 24 <i>“Te cuesta integrarte a un nuevo grupo de estudiantes”</i>	32
Tabla # 25 <i>“Te sientes incomodo cada vez que tienes que relacionarte con otras personas”</i>	33
Tabla # 26 <i>“Te sientes inseguro/a con tu aspecto físico por comentarios negativos que te han dicho antes”</i>	33
Tabla # 27 <i>“Prefieres estar en tu cuarto solo, que compartir con tu familia”</i>	34
Tabla # 28 <i>Has pensado dejar de estudiar porque no te sientes bien en tu escuela</i>	34





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA
INDICE DE GRAFICOS



Gráfico # 1	45
Gráfico # 2	45
Gráfico # 3	45
Gráfico # 4	46
Gráfico # 5	46
Gráfico # 6	46
Gráfico # 7	47
Gráfico # 8	47
Gráfico # 9	47
Gráfico # 10	48
Gráfico # 11	48
Gráfico # 12	48
Gráfico # 13	49
Gráfico # 14	49
Gráfico # 15	49
Gráfico # 16	50
Gráfico # 17	50
Gráfico # 18	50
Gráfico # 19	51
Gráfico # 20	51
Gráfico # 21	52
Gráfico # 22	52
Gráfico # 23	53
Gráfico # 24	53
Gráfico # 25	54
Gráfico # 26	54
Gráfico # 27	55
Gráfico # 28	55
Gráfico # 29	56
Gráfico # 30	56
Gráfico # 31 Aplicación de la encuesta de Liker	57
Gráfico # 32 Revisión de la encuesta	57
Gráfico # 33 Explicación del cuestionario	58





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA
RESUMEN



El acoso escolar es uno de los principales problemas que afecta a la calidad de las relaciones interpersonales entre iguales en las escuelas y en general a la calidad de la convivencia. A nivel mundial, existen resultados científicos que indican su naturaleza, características y factores relacionados con su implicación. Sin embargo, en los países pobres y en desarrollo, donde el problema es aún más grave, hay un alto grado de desconocimiento de este problema.

La presente investigación se realiza en la Unidad Educativa Sebastián Muñoz ubicado en el distrito 13d08 del cantón Pichincha de la provincia de Manabí de la parroquia San Sebastián, se ha identificado que los estudiantes sufren de acoso escolar por ende se busca identificar de que manera afecta a las relaciones interpersonales de los estudiantes, en esta investigación se trabajará la metodología de investigación mixta con una muestra de 79 estudiantes del Octavo año de Educación Básica.

Palabras claves: acoso escolar, relaciones interpersonales, calidad de vida





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA
ABSTRACT



Bullying is one of the main problems that affects the quality of interpersonal relationships between equals in schools and in general the quality of coexistence. Worldwide, there are scientific results that indicate its nature, characteristics and factors related to its involvement. However, in poor and developing countries, where the problem is even more serious, there is a high degree of ignorance about this problem.

The present investigation is carried out in the Sebastián Muñoz Educational Unit located in district 13d08 of the Pichincha canton of the province of Manabí of the San Sebastián parish, it has been identified that students suffer from bullying, therefore it seeks to identify how it affects the interpersonal relationships of the students, in this research the mixed research methodology will be worked with a sample of 79 students from the Eighth year of Basic Education.

Keywords: bullying, interpersonal relationships, quality of life



CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

La escuela siempre debe ser un lugar donde te puedas sentir seguro. Sin embargo, para muchos niños la escuela se ha convertido en un foco de violencia de la que son víctimas y que es perpetrada por sus propios compañeros, eso es el acoso-escolar. El acoso escolar tiene un impacto negativo en la salud física, el bienestar emocional y el rendimiento académico de los niños, especialmente cuando la violencia se repite en el tiempo o es severa, y también afecta el clima escolar de la institución.

La detección temprana por parte de los padres y también de los docentes o compañeros facilita la intervención oportuna, que evita que la situación se cronifique y la salud física y mental de nuestro hijo se estabilice y vuelva a su estado anterior.

Cada vez se dan más casos de este fenómeno y creo se debe estar alerta de estos casos debido a que pueden llevar a desgracias de alto nivel. Tomar diferentes pautas en mi opinión nos ayudaría a todos, primeramente, mantener informado al niño de que es el acoso puede ayudar a ampliar su conocimiento sobre qué es lo que puede ocasionar, tener una relación de confianza y un ambiente de armonía puede ayudar a que el alumno de su confianza, y la inclusión de los padres en este tema es de gran ayuda ya que ellos mismos pueden ayudar en diferentes aspectos a que eso se deje de producir

La presente investigación se orienta a determinar la incidencia que presenta el acoso escolar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo "A" de EGB de la Unidad Educativa "Sebastián Muñoz" de la provincia de Manabí cantón pichincha. Para esto también se describen conceptos generales sobre el Acoso escolar, y las relaciones interpersonales

1.1. Contextualización de la Problemática

1.1.1. Contexto Internacional

"Cada vez se divulgan más noticias en los medios sobre casos de bullying, lo que ha provocado un aumento impactante", según (González) . Es posible que la sociedad recién ahora esté siendo plenamente consciente de la gravedad de este problema, ya que las cifras son alarmantes.

Es complicado estimar la prevalencia el acoso escolar a nivel mundial, ya que los profesionales en la materia concuerdan en señalar que hablamos de un problema bastante recurrente, la apariencia fue la razón más frecuentemente reportada para la intimidación entre los estudiantes. A nivel mundial, el 15,3% de los estudiantes que sufrieron acoso escolar fueron objeto de burlas debido a su apariencia facial o corporal. (UNESCO)

1.1.2. Contexto Nacional

En el Ecuador, existen niñas, niños y adolescentes que están pasando por momentos difíciles en su vida porque son víctimas de la violencia física o psicológica por parte de personas que se encuentran en su entorno familiar, escolar o social y que influyen en su vida. Además, se debe destacar el dato que refiere la psicóloga Sybel Martínez: "Se conoció que entre el 2014 y el 2020 hubo 10 616 denuncias receptadas a través del sistema educativo nacional. 2 092 denuncias se relacionaron con docentes y autoridades, 165, con personal administrativo y de limpieza y 1 336, con estudiantes. Otras 7 023 denuncias se relacionaron

con presunta violencia sexual cometida por personas por fuera del sistema educativo”
(Martínez)

1.1.3. Contexto local

María Beatriz Santos, coordinadora regional del Ministerio de Educación, señaló que, durante el ciclo escolar de mayo de 2017 a diciembre de 2017, Manabí registró 490 casos de violencia entre pares casos de violencia, mientras que de mayo a agosto de este año se registraron registró 237 casos de acoso escolar. dijo Fátima Pérez, directora de educación profesional e inclusiva. “Pero no se va a casa solo, trabaja en educación y consejería”, explicó. Para hacer eso, agregó, los estudiantes deben mostrar seriedad. Pérez mencionó que DECE concientizó a los estudiantes sobre el abuso que estaban experimentando sus compañeros de clase. “La idea no es solo el castigo. Nadie juega por diversión. Debe haber una razón por la cual los estudiantes están reaccionando así”, señaló. Las niñas son más propensas a sufrir acoso encubierto y cibernético, mientras que los niños son más propensos a sufrir violencia física, según ha descubierto UNICEF. (ELdiario)

En la unidad educativa “Sebastián Muñoz” de la Parroquia San Sebastián del cantón Pichincha, en el octavo año de educación básica se ha podido observar la prevalencia del acoso escolar, causando que muchos de los estudiantes tengan bajo rendimiento académico, no asistan a la escuela, además de generar ansiedad y soledad en ellos

1.2. Planteamiento del Problema

¿Como incide el acoso escolar en las relaciones interpersonales de estudiantes de 8vo de EGB en la Unidad Educativa Sebastián Muñoz de la parroquia san Sebastián, provincia de Manabí?

1.3. Justificación

Se pretende determinar la incidencia del acoso escolar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo EGB de la unidad educativa Sebastián Muñoz, ya que según las investigaciones que se ha venido observando, es de suma importancia entender el cómo afecta, principalmente en su autoestima y esta repercute en su personalidad y conducta, dificultando su interacción social y convivencia armónica.

El acoso escolar afecta a todos: al acosador, al acosado y al testigo. La intimidación se asocia con muchos resultados negativos, incluidos los efectos sobre la salud mental, el abuso, los niveles físico, social, académico, su forma de interactuar con los demás, es importante hablar con su hijo para determinar si la intimidación (o cualquier otra situación) es un problema, destruye la autoestima y en general, viola el derecho de todos los niños a crecer felices y sin miedo en un ambiente escolar. En el peor de los casos, puede tener consecuencias significativas que ponen en peligro la vida, e incluso muchos suicidios de adolescentes son el resultado de la intimidación constante que hace que las víctimas crean que acabar con sus vidas es la única salida. Los acosadores suelen ser personas físicamente fuertes y dominantes que tienen una fuerte necesidad de sentirse superiores a los demás, pero carecen de autocrítica y empatía. Las víctimas o los acosadores a menudo están enfermos,

socialmente incompetentes, a menudo solos y con frecuencia tienen discapacidades de aprendizaje o neurológicas. Arroyo (2021)

Esta investigación se enmarca en las líneas de investigación de psicología educativa, con su respectiva sub línea: Investigación familia escuela y comunidad, de tipo descriptiva y diseño no experimental, según se estipula en los lineamientos de investigación de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo. Los beneficiarios serán los estudiantes de la unidad educativa Sebastián Muñoz de la parroquia San Sebastián del cantón Pichincha de Manabí

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general:

Proponer una guía práctica sobre las relaciones interpersonales para disminuir el acoso escolar en la institución “Sebastián Muñoz”

1.4.2. Objetivos específicos:

- Caracterizar la incidencia del acoso escolar en las relaciones interpersonales de los estudiantes mediante el estudio bibliográfico
- Analizar desde la aplicación de los instrumentos como afecta el acoso escolar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo de EGB
- Identificar la incidencia del acoso escolar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo de EGB mediante una valoración psicométrica.
- Describir los componentes de la guía práctica sobre las relaciones interpersonales para disminuir el acoso escolar

1.4.3. Hipótesis

Con los resultados del diagnóstico se podrá proponer una guía práctica sobre las relaciones interpersonales para disminuir el acoso escolar, para los estudiantes de 8vo de EGB en la unidad educativa Sebastián Muñoz de la parroquia San Sebastián, provincia de Manabí

CAPITULO II

2. ANTECEDENTES Y MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

En La Chorrera, Guadalupe, Panamá, (Alvarado) realizó un estudio sobre la incidencia del acoso escolar entre estudiantes de preescolar. Al mismo tiempo, una escuela privada en Tocumen, Panamá, también investigó los efectos del acoso escolar en sus estudiantes de preescolar. Decididos a explorar las consecuencias del acoso escolar en las interacciones de los estudiantes, ambos estudios examinaron la influencia del fenómeno en las relaciones interpersonales.

En Ecuador el estudio del bullying y su incidencia en las relaciones interpersonales en estudiantes de bachillerato del colegio liceo policial de la ciudad de quito, durante el año 2018-2019 (Males Villegas) tuvo como objetivo analizar la incidencia del Bullying con las Relaciones Interpersonales en el "Colegio Liceo Policial ", el cual les ayudo a conocer las causas y características que conllevan al estudiante a una conducta negativa, intencional, sistemática de agresión, intimidación, humillación y amenazas ,e incluso conocer las consecuencias, las cuales llevan a un estudiante a verse sometido frente a alguien sin ningún ánimo de reconocerlo para poder frenar este tipo de situación

2.2. Marco Teórico

Acoso escolar

En este trabajo, profundizaremos en un término inglés distinto llamado Bullying, pero sus equivalentes en español incluyen acoso escolar, acoso entre pares, violencia escolar, agresión escolar, conflicto escolar, intimidación escolar y acoso escolar.

Las investigaciones sobre el acoso escolar han estado en curso desde los inicios de la escuela, con un enfoque más intensivo a partir de la década de 1970. El pionero en este campo fue el psicólogo noruego Dann Olweus (D.), junto con su equipo de la Universidad de Berger. Si bien los primeros informes se publicaron en 1972, el interés académico, científico y político generalizado no surgió hasta el suicidio de tres estudiantes de 14 años. Tras la investigación se determinó que la causa principal de la muerte fueron las continuas agresiones por parte de sus compañeros. La importancia de abordar el acoso se hizo evidente para todos cuando el Ministerio de Educación de Noruega lanzó campañas de prevención. Los gobiernos de todo el mundo pronto siguieron su ejemplo, incluidos los de Inglaterra, Italia, Canadá, Japón, Estados Unidos y Australia. Todos reconocieron que esta cuestión era una forma grave de violencia que requería atención dentro del sistema educativo. La asistencia se consideró un aspecto crucial de la implementación de este marco.

El aprendizaje sólo puede ser verdaderamente eficaz si las escuelas brindan las condiciones adecuadas para cuatro procesos críticos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Sin embargo, estos dos últimos procesos se ven seriamente obstaculizados por un acto de violencia conocido como Bullying. (UNESCO.)

Este comportamiento brutal afecta directamente el ambiente escolar y tiene implicaciones dañinas para el aprendizaje, la socialización, la participación en actividades educativas y la asistencia a la escuela. En los casos en que el acoso persiste, algunos estudiantes pueden incluso comenzar a preferir el ausentismo escolar a asistir a clases, como hemos visto en el pasado. Es vital que las escuelas aborden este problema y trabajen para crear un entorno de aprendizaje seguro y constructivo.

Tipos de acoso escolar

Desarrollada en 2011 por Cobo, la definición de violencia escolar requiere una secuencia de requisitos, incluida la agresión repetitiva e intencional que causa daño emocional sin provocación y fuera del equilibrio de poder. Para explicar tal comportamiento, se han elaborado numerosas teorías explicativas. Por el contrario, también existen teorías innatas que atribuyen la agresión a impulsos internos (como señales genéticas, etológicas, psicoanalíticas y de activación).

Los tipos de acoso escolar y sus manifestaciones, como lo señalan múltiples estudios, incluida la investigación de 2005 de (Rojas), son los siguientes:

- El acoso puede adoptar una forma física que puede dejar marcas inconfundibles en el cuerpo o en las pertenencias de la víctima. Este tipo de acoso puede ser directo o engañoso. En algunos casos, puede identificarse fácilmente debido a las lesiones físicas que puede provocar. Las formas físicas de acoso pueden incluir golpes, puñetazos, zancadillas, maltratos, empujones o ataques con objetos. Por otro lado, las formas indirectas de acoso pueden incluir rascar, morder, pellizcar, escupir o

impedir que la víctima se aventure en ciertos espacios como el baño o el patio de recreo.

- Entre personas de todos los géneros, el acoso verbal es más común, especialmente entre las mujeres. Esta forma de acoso implica el uso de palabras hirientes, como insultos, apodosos despectivos y burlas crueles. Destacar públicamente las diferencias físicas o sociales y difundir rumores falsos también son tácticas comunes. Quienes participan en acoso verbal pueden utilizar el anonimato de un teléfono celular para promover sus ataques, incluso enviando mensajes de texto con insultos o dedicando canciones hirientes. Además, esta forma de acoso puede implicar amenazas y hablar mal de alguien de manera despectiva.
- La víctima puede terminar sintiéndose muy sola ya que el acoso social la separa efectivamente de todos los demás miembros del grupo. Los comportamientos pasivos del grupo aseguran este aislamiento, con los participantes mostrando indiferencia y difundiendo rumores desagradables que alejan a los amigos. Las víctimas pueden ser excluidas de las actividades grupales e incluso manipuladas las amistades. En última instancia, este tipo de acoso tiene como objetivo desacreditar a la víctima.
- La víctima, real o imaginaria, es sometida a malos tratos debido a su orientación sexual en forma de acoso homofóbico.
- Entre las muchas formas de acoso se encuentra el racismo, que ataca a personas en función de su origen étnico. Este tipo de acoso implica difundir rumores humillantes y hacer bromas crueles, sólo por el origen de la víctima.
- El acosador que se involucre en acoso económico o patrimonial podría resultar en que la víctima pierda su dinero, refrigerios o pertenencias personales mientras se encuentre en el centro educativo. Esto podría incluir robar, esconder o incluso

destruir sus posesiones. Básicamente, la víctima se ve obligada a entregar estos artículos al acosador a su discreción.

- A través de Internet, las redes sociales y los teléfonos móviles, las personas pueden participar en ciberacoso. Esto implica una variedad de formas de acoso emocional, físico, social y visual. Lo que hace que el ciberacoso sea tan siniestro es su naturaleza clandestina. De hecho, su aspecto más insidioso es el anonimato del acosador.
- De todas las variedades de acoso, el acoso psicológico es el más esquivo. Opera silenciosamente, casi encubiertamente, socavando gradualmente la confianza y el bienestar emocional de la víctima. Sus efectos son profundos y fomentan una profunda inseguridad y un estado de miedo perpetuo.

Calvo, Cerezo y Sánchez en el 2004 citados por el Ministerio de educación pública (educacion) plantean que, en la problemática del acoso e intimidación en el centro educativo, se consideran tres componentes que interactúan:

- La víctima, que tiene diversas características que la colocan en la posición de dominada.
- La persona agresora que hace evidente el deseo de dominar.

El centro educativo cuyas condiciones favorecen, toleran y permiten que un estudiante o una estudiante o grupo se manifieste agresivamente contra otra persona, mientras que el resto son los sujetos testigos, que observan con complicidad o con evidente pasividad.

Relaciones Interpersonales

Las emociones, sentimientos, intereses y actividades sociales son la base de las relaciones personales; ya sea entre dos o más individuos. Estas relaciones son importantes en nuestra vida cotidiana y ocurren en diversos contextos: familia, amigos y sociedad. Los vínculos interpersonales son una parte intrincada de la vida en nuestro entorno.

Gestionar las relaciones interpersonales es un paso fundamental en el desarrollo de un individuo, ya que estas conexiones están arraigadas en la vida humana e incluso pueden estar sujetas a regulaciones vigentes o tradiciones culturales. La intrincada red de vínculos y círculos sociales formados por estos vínculos constituye en última instancia el tejido de la sociedad.

A lo largo de nuestra vida, establecemos muchas relaciones. Estas conexiones nos permiten intercambiar perspectivas sobre la vida y las emociones, así como compartir nuestras necesidades, intereses y afectos.

"La consecución de la calidad humana se estimula a través de las relaciones interpersonales", afirma Fernández García en 2003. Estas relaciones implican el intercambio de información tanto verbal como no verbal, ya que las personas establecen diferentes formas de comunicación dentro de los espacios que ocupan, buscando conexiones gratificantes. Si bien estas conexiones son variadas en cuanto a su enfoque, concepto y ámbito, su objetivo final es siempre el disfrute de relaciones diversas y armoniosas.

Las personas con fuertes conexiones personales tienen niveles más bajos de ansiedad o depresión, como lo demuestran estudios en Neural Clinics. También es probable que estos

individuos sean más empáticos, tengan una mayor autoestima y cooperen de manera más confiable en sus relaciones. Estos vínculos también refuerzan el sistema inmunológico, prolongando la esperanza de vida y reduciendo la susceptibilidad a enfermedades y dolencias.

Tipos de relaciones interpersonales

Exploraremos ahora los numerosos y diversos tipos de relaciones interpersonales que existen. Castro ha identificado los más frecuentes y prevalecientes, que analizaremos.

Relaciones íntimas o afectivas

El afecto, aunque en distintos niveles, caracteriza conexiones con una persona que son profundas e íntimas. Los individuos involucrados confían unos en otros y, por tanto, las relaciones que se forman son estables. Estas relaciones ofrecen placer, seguridad, pertenencia y una experiencia emocional positiva necesaria para nuestro bienestar, por lo que se mantiene en el tiempo. Las relaciones de amor y amistad son los ejemplos más clásicos que se ajustan a esta descripción.

Relaciones familiares

El nombre de nuestra familia por sí solo ofrece pistas sobre su funcionamiento interno. Los lazos que nos unen son los que se tejen entre parientes que nos han visto crecer desde nuestro primer aliento. Nuestro árbol genealógico nos une a través de la sangre y esas

conexiones perduran en el futuro. No es raro que la autoridad desempeñe un papel en estas relaciones firmes.

Este ejemplo explora los vínculos especiales que tenemos con nuestros seres queridos, incluidos padres, hermanos, hermanas, abuelos, abuelas y/o hijos. Vale la pena escucharlo.

Relaciones superficiales

Sin profundidad ni intimidad, estas relaciones fugaces carecen de implicación emocional. Comúnmente formados con extraños, son breves y transitorios por diseño. Normalmente, estas relaciones ocurren durante las etapas iniciales de conocer a alguien.

Por ejemplo, el extraño sentado a nuestro lado en el avión o el trabajador minorista que tal vez no vuelva a cruzarse en nuestro camino nunca más.

Relaciones circunstanciales

Entre las conexiones superficiales de las que acabo de hablar y las relaciones íntimas es donde encontrarás estas relaciones a medio camino. Se forman entre individuos que no son completos extraños, pero que no tienen un apego o afecto profundo. Este tipo de relaciones implican compartir tiempo juntos con regularidad, pero carecen de esa intensa conexión emocional.

Los compañeros de trabajo y los vecinos de las zonas urbanas son ejemplos en los que esto ocurre.

Relaciones de rivalidad

La enemistad, la competencia e incluso el odio son la base de este tipo de relación, como sugiere su nombre. Para obtener una visión más completa del resentimiento, consulte nuestra publicación detallada sobre personas resentidas.

De nuestro pasado se esconde una oportunidad para establecer un vínculo único con alguien a quien alguna vez consideramos un enemigo.

El desarrollo humano durante la adolescencia es ampliamente reconocido como una etapa desconcertante e intrincada, salpicada de una plétora de necesidades y preocupaciones. La inclinación del adolescente hacia la soledad, la frustración y la incomprensión es resultado directo de pertenecer a dos mundos diferentes: uno, el de los adultos, y otro, el de los niños. Debido al dilema de no saber en qué mundo encajar, la confusión puede intensificarse aún más.

Durante esta fase crítica, el adolescente necesitará compañía para elevar su autoestima. Aquí es donde su grupo de compañeros o confidentes de confianza se vuelve crucial, ya que proporcionan un grupo de personas que pueden brindar asistencia emocional y social, un sistema de apoyo que permite al adolescente ser más autosuficiente y finalmente ganar un sentido de individualidad.

CAPITULO III

3. METODOLOGIA

3.1. Tipo de Investigación.

3.1.1. Tipo de investigación

La caracterización de los sujetos de nuestro estudio ocupa un lugar central en nuestro enfoque de investigación descriptiva. Sabino (1986) explica que la investigación descriptiva tiene como objetivo retratar las realidades con precisión. Su enfoque radica en descubrir aspectos fundamentales de sucesos comparables, empleando medidas sistemáticas para descubrir su estructura o comportamientos. Utilizando estos métodos podemos captar las notas destacables que componen la realidad estudiada.. (Pág. 51)

En esta investigación se trabajará la metodología de investigación mixta, la investigación mixta es una metodología de investigación con la cual se estudia más a fondo una situación específica porque los instrumentos de ambos métodos al trabajar juntos, arrojan información que permite comprender y analizar esa realidad objeto de estudio para su posterior transformación. 2018 (Vera)

3.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADOR	INSTRUMENTO
Acoso escolar	El acoso escolar es el daño físico y psicológico deliberado y repetido que sufre un niño por parte de otra persona o grupo de personas mientras asiste a la escuela, el acosador utiliza el desequilibrio de poder que existe entre él y la víctima para obtener (beneficio material o inmaterial), mientras que la víctima se siente vulnerable y puede desarrollar una serie de trastornos psicológicos que afectan directamente a su salud, incluso en casos extremos. comportamiento autodestructivo	Coacción Agresiones Intimidación Amenazas	Dificultad para conciliar el sueño o pesadillas frecuentes. Calificaciones bajas, pérdida de interés en las tareas escolares El niño se niega a ir a la escuela	Cuestionario Ave
Relaciones interpersonales	Cuando hablamos de una relación interpersonal, nos referimos a un vínculo que existe entre dos o más personas basado en sentimientos, emociones, intereses, actividades sociales, entre otros Heider, Fritz (1958)	El afecto	Autocritica constante Inseguridad Comparación con los demás	Escala de Liker

3.3. Población y muestra de investigación.

3.3.1. Población.

Se tomo como población a los estudiantes de Octavo Año de Educación básica seleccionados por conveniencia de la unidad educativa “Sebastián Muñoz”.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por un total de 79 estudiantes que pertenecen a la unidad educativa “Sebastián Muñoz”, donde se utilizó un muestreo no probabilístico a conveniencia haciendo énfasis y tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Dicha población está conformada por 38 niñas y 41 niños entre las edades de 12 a 15 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición

La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente —aunque no exclusivamente— a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas, usaremos la entrevista

3.4.1. Instrumentos

Existen diferentes instrumentos para recopilar información que se utilizan según el propósito, el diseño adecuado de estos instrumentos es esencial para llegar a conclusiones fiables y válidas, en este caso el cuestionario de Liker y el test Ave

Escala de Likert

La escala de Likert es un método de investigación psicométrica que ayuda a evaluar las conductas, creencias, valores e ideales de una persona o una población mediante categorías cerradas. En estas pruebas se presenta una declaración y la persona debe indicar en qué grado se siente de acuerdo o en desacuerdo con su contenido (Hammond)

Se usará la escala de bullying, elaborado por: Maximiliano Plaza & Rubén Toro

Cuestionario AVE

El AVE es una herramienta imprescindible para prevenir, identificar, tratar y diagnosticar el acoso escolar, el maltrato escolar y los daños psicológicos más frecuentes asociados a estas conductas, mediante un cuestionario de autoinforme (Oñate) objetivo del test e3

Aplicación de los instrumentos

Se realizaron 3 visitas a la Unidad Educativa “Sebastián Muñoz” de la parroquia San Sebastián del cantón Pichincha, Provincia de Manabí, se escogió el 8vo año de Educación Básica, porque en las practicas preprofesionales realizadas en esa institución, se evidencio, acoso escolar dentro de estas aulas, se tomo la escala de Likert como una escala ante el acoso escolar y como afecta a sus relaciones interpersonales y el Cuestionario Ave para identificar y diagnosticar el daño que tienen los estudiantes, ya que el acoso escolar no se le debería restar importancia ya que tiene repercusiones como volver a un estudiante que prefiera excluirse de todo y no entablar relaciones con nadie, haciendo que tenga pensamientos negativos a lo largo de su vida.

Explicar cómo fue ese proceso

Los estudiantes mostraron respeto al momento de entrar al salón de clases, muchos alzaban la mirada antes de contestar una pregunta, todos en silencio mientras respondían, cuando iban finalizando agachaban su cabeza en el pupitre sin mirar a nadie, muchos no se levantaron del asiento y me pedían que fuera a retirar la hoja en sus asientos, se notaban un poco temerosos al entregar las hojas, sin embargo trataba de conversar con ellos y hacerlos sentir seguros y en confianza para que el proceso fuera mas tranquilo y del agrado de ellos

3.5. Procesamiento de datos.

Cuestionario AVE

Tabla # 1 *No me hablan*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	44	55.70%
Pocas veces	19	24.05%
Nunca	16	20.25%
Total	79	100%

Nota: Como lo muestra la tabla 1 ante la pregunta “No me hablan”, 16 estudiantes respondieron que nunca, 19 estudiantes respondieron “pocas veces” y 44 estudiantes “Muchas veces”

Tabla # 2 *Me ignoran*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	42	53%
Pocas veces	14	17.50%
Nunca	23	29.50%
Total	79	100%

Nota: Como la tabla lo demuestra ante la pregunta “me ignoran”, 23 estudiantes respondieron que “nunca”, 14 estudiantes “pocas veces” y solo 42 estudiantes “Muchas veces”

Tabla # 3 Me ponen en ridículo ante los demás

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	46	58.22%
Pocas veces	17	21.51%
Nunca	16	20.27%
Total	79	100%

Nota: Como la tabla lo demuestra ante la pregunta “me ponen en ridículo ante los demás”, 16 estudiantes respondieron que “nunca”, 17 estudiantes respondieron que “pocas veces”, y solo 46 estudiantes que “muchas veces”

Tabla # 4 No me dejan hablar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	36	45.56%
Pocas veces	24	30.37%
Nunca	19	24.07%
Total	79	100%

Nota: ante la pregunta “no me dejan hablar”, 19 estudiantes respondieron que “nunca”, 24 estudiantes “pocas veces” y solo 36 estudiantes “muchas veces”

Tabla # 5 No me dejan jugar con ellos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	32	40.50%
Pocas veces	30	37.97%
Nunca	17	21.53%
Total	79	100%

Nota: ante la pregunta “No me dejan jugar con ellos”, 17 estudiantes respondieron “nunca”, 30 estudiantes “pocas veces” y 32 estudiantes “muchas veces”

Tabla # 6 Me llaman por apodos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	48	60.75%
Pocas veces	15	19%
Nunca	16	20.25%
Total	79	100%

Nota: ante la pregunta “me llaman por apodos”, 16 estudiantes respondieron que nunca, 15 estudiantes “pocas veces” y solo 48 “muchas veces”

Tabla # 7 “Me amenazan para que haga las cosas que no quiero”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	36	45.56%
Pocas veces	28	35.46%
Nunca	15	18.98%
Total	79	100%

Nota: ante la pregunta “me amenazan para que haga las cosas que no quiero”, la cual respondieron 15 estudiantes “nunca”, 28 estudiantes “pocas veces” y solo 36 estudiantes “muchas veces”

Tabla # 8 “Me obligan hacer cosas que están mal”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	40	50.63%
Pocas veces	20	25.31%
Nunca	19	24.06%
Total	79	100%

Nota: ante la pregunta “me obligan hacer cosas que están mal”, 19 estudiantes respondieron que “nunca”, 20 estudiantes “pocas veces” y 40 estudiantes “muchas veces”

Tabla # 9 “Me tienen coraje”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	51	64.%
Pocas veces	10	15%
Nunca	14	21%
Total	79	100%

Nota: ante la pregunta “me tienen coraje”, 10 estudiantes respondieron que “nunca”, 21 estudiantes que “pocas veces”, y 51 estudiantes “muchas veces”

Tabla # 10 “No me dejan participar, me excluyen”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	42	64.%
Pocas veces	14	15%
Nunca	23	21%
Total	79	100%

Nota: ante la pregunta “no me dejan participar, me excluyen”, 23 estudiantes respondieron “nunca”, 14 estudiantes respondieron “pocas veces” y 42 estudiantes “muchas veces”

Tabla # 11 “Me obligan hacer cosas peligrosas a mi”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	40	50.63%
Pocas veces	21	26.58%
Nunca	18	22.79%
Total	79	100%

Nota: ante la pregunta “me obligan hacer cosas peligrosas para mí”, 18 estudiantes respondieron “nunca”, 21 estudiantes “pocas veces” y 40 estudiantes “muchas veces”

Tabla # 12 “Me ponen hacer cosas que me ponen mal”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	48	60.75%
Pocas veces	15	18.98%
Nunca	16	20.27%
Total	79	100%

Nota: ante la pregunta “me ponen hacer cosas que me ponen mal”, 16 estudiantes respondieron que “nunca”, 15 estudiantes “pocas veces” y 48 estudiantes “muchas veces”

Tabla # 13 Me obligan a darle mis cosas”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	36	45.56%
Pocas veces	28	35.46%
Nunca	15	18.98%
Total	79	100%

Nota: ante la pregunta “me obligan a darle mis cosas”, 15 estudiantes respondieron “nunca”, 28 estudiantes “pocas veces” y 36 estudiantes “muchas veces”

Tabla # 14 “Rompen mis cosas a propósito”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	40	50.63%
Pocas veces	22	27.84%
Nunca	17	21.53%
Total	79	100%

Nota: ante la pregunta “Rompen mis cosas a propósito”, 17 estudiantes respondieron “nunca”, 22 estudiantes respondieron “pocas veces” y 40 estudiantes respondieron “muchas veces”

Tabla # 15 Me esconden las cosas”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	40	50.63%
Pocas veces	23	29.12%
Nunca	16	20.25%
Total	79	100%

Nota: ante la pregunta “me esconden las cosas”, 16 estudiantes respondieron “nunca”, 23 estudiantes “pocas veces”, y 40 estudiantes “muchas veces”

Tabla # 16 “Roban mis cosas”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	48	60.75%
Pocas veces	15	18.98%
Nunca	16	20.27%
Total	79	100%

Nota: ante la pregunta “roban mis cosas”, 16 estudiantes respondieron “nunca”, 15 estudiantes “pocas veces” y 48 estudiantes “muchas veces”

Tabla # 17 “Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	36	45.57%
Pocas veces	28	35.44%
Nunca	15	18.99%
Total	79	100%

Nota: ante la pregunta “les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo”, 15 estudiantes respondieron “nunca”, 28 estudiantes respondieron “pocas veces” y 36 estudiantes “muchas veces”

Tabla # 18 “Prohíben a otros que jueguen conmigo”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	40	50.64%
Pocas veces	21	26.58%
Nunca	18	22.78%
Total	79	100%

Nota: ante la pregunta “prohíben a otros que jueguen conmigo”, 18 estudiantes respondieron “nunca”, 21 estudiantes “pocas veces” y 40 estudiantes “muchas veces”

Tabla # 19 “Me insultan”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	40	50.64%
Pocas veces	23	29.11%
Nunca	16	20.25%
Total	79	100%

Nota: ante la pregunta “me insultan”, 16 estudiantes respondieron “nunca”, 23 estudiantes “pocas veces” y 40 estudiantes “muchas veces”

Tabla # 20 “Hacen estos de burla o desprecio hacia mí”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	36	50.64%
Pocas veces	28	29.11%
Nunca	15	20.25%
Total	79	100%

Nota: ante la pregunta “hacen estos de burla o desprecio hacia mí”, 15 estudiantes respondieron “nunca”, 28 estudiantes “pocas veces” y 36 estudiantes “muchas veces”

Tabla # 21 “No me dejan que hable o me relacione con otros”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	40	50.64%
Pocas veces	21	26.58%
Nunca	18	22.78%
Total	79	100%

Nota: ante la pregunta “no me dejan que hable o me relacione con otros”, 18 estudiantes respondieron “nunca”, 21 estudiantes respondieron “pocas veces” y 40 estudiantes “muchas veces”

Escala de Likert

Tabla # 22 “Te aíslas frecuentemente de todos los estudiantes por miedo a ser humillados”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	65.83%
Casi siempre	4	5.06%
Pocas veces	23	29.11%
Total	79	100%

Nota: Como lo muestra la tabla anterior de 79 estudiantes del octavo año de educación de básica, ante la pregunta “Te aíslas frecuentemente de todos los estudiantes por miedo a ser humillados” 52 estudiantes respondieron “Siempre” 4 estudiantes “Casi siempre” y 23 estudiantes “Pocas veces”.

Tabla # 23 “Prefieres estar en casa que salir a pasear”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	31.66%
Casi siempre	49	62.02%
A veces	5	6.32%
Total	79	100%

Nota: Como lo muestra la tabla número 2, los 79 estudiantes del octavo año de educación básica ante la pregunta “Prefieres estar en casa que salir a pasear”, 25 estudiantes respondieron “Siempre”, 49 estudiantes “Casi siempre” y solo 5 estudiantes contestaron “A veces”

Tabla # 24 “Te cuesta integrarte a un nuevo grupo de estudiantes”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	16.45%
Casi siempre	23	29.12%
A veces	43	54.43%
Total	79	100%

Nota: Como lo muestra la tabla número 3, los 79 estudiantes del octavo año de educación básica ante la pregunta “Te cuesta integrarte a un nuevo grupo de estudiantes” 13 estudiantes respondieron “Siempre” 23 estudiantes “Casi siempre”, y 43 estudiantes “A veces”

Tabla # 25 “Te sientes incomodo cada vez que tienes que relacionarte con otras personas”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	18.98%
Casi siempre	44	55.69%
A veces	20	25.33%
Total	79	100%

Nota: Como lo muestra la tabla número 4, los 79 estudiantes del octavo año de educación básica ante la pregunta “Te sientes incomodo cada vez que tienes que relacionarte con otras personas.”, 15 estudiantes respondieron “Siempre”, 44 estudiantes respondieron “Casi siempre” y 20 estudiantes respondieron “A veces”

Tabla # 26 “Te sientes inseguro/a con tu aspecto físico por comentarios negativos que te han dicho antes”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	50.63%
Casi siempre	22	27.84%
A veces	17	21.53%
Total	79	100%

Nota: Como lo muestra la tabla número 5, los 79 estudiantes del octavo año de educación básica ante la pregunta “Te sientes inseguro/a con tu aspecto físico por comentarios negativos que te han dicho antes” 40 estudiantes respondieron “Siempre”. 22 estudiantes respondieron “Casi siempre”, 17 estudiantes respondieron “A veces”

Tabla # 27 “Prefieres estar en tu cuarto solo, que compartir con tu familia”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	54.43%
Casi siempre	12	15.19%
A veces	24	30.38%
Total	79	100%

Nota: Como lo muestra la tabla número 6, los 79 estudiantes del octavo año de educación básica ante la pregunta “Prefieres estar en tu cuarto solo, que compartir con tu familia”, 43 estudiantes respondieron “Siempre”, 12 estudiantes respondieron “Casi siempre”, 24 estudiantes respondieron “A veces”.

Tabla # 28 Has pensado dejar de estudiar porque no te sientes bien en tu escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	37.98%
Casi siempre	36	45.57%
A veces	13	16.45%
Total	79	100%

Nota: Como lo muestra la tabla número 7, los 79 estudiantes del octavo año de educación básica ante la pregunta “Has pensado dejar de estudiar porque no te sientes bien en tu escuela” 30 estudiantes respondieron “Siempre”, 36 estudiantes respondieron “Casi siempre”, 13 estudiantes respondieron “A veces”.

3.6. Aspectos éticos.

Los principios éticos son de manera universal, es decir, que deben de guiar a la conducta de quienes sean partícipes en esta investigación, recordando que cada uno de los principios o aspectos éticos ha contribuido a la sociedad de manera positiva, siendo así que dichas investigaciones son óptimas (Pedro)2018.

Respeto. - es uno de los valores que adquirimos durante nuestra formación infantil donde se debe respetar a nuestros mayores, padres y a todos en general.

Justicia. – se encarga de ser equitativo con las personas y hay que actuar de manera imparcial, siempre enfocándonos con el bien común.

Honestidad. - se manifiesta en el actuar y hablar con sinceridad de la persona haciendo uso de la ética profesional.

Responsabilidad. - cumplir con cada una de nuestras obligaciones, deberes, asumiendo las consecuencias del no realizarlo en el tiempo estipulado.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Respecto a la aplicación de técnicas psicométricas empleadas se pudo conocer mediante la encuesta de Likert como les ha afectado el acoso escolar en sus relaciones interpersonales , aislándose, no queriendo compartir con otras personas, ni con la familia, prefieren no decir nada por miedo o incluso normalizando este tipo de comportamientos de sus compañeros hacia ellos, hasta ahora la conducta de los estudiantes que sufren de acoso escolar se evidencia la soledad, y que prefieren no ir a clases, bajando su rendimiento académico.

La valoración de la encuesta AVE profundiza en las formas concretas en que los estudiantes están viviendo el acoso. Evalúa actuaciones que impliquen acoso y daño psicológico, así como conductas que demuestren una falta de respeto y consideración hacia la dignidad del estudiante. Los indicadores de esta escala incluyen el ridículo, los insultos, la crueldad, el desprecio, el odio y los gestos y personificaciones burlonas.

CAPÍTULO IV

4.PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA.

4.1. Presupuesto

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR
Lápiz Estilo	79	19.75
Borrador	20	3
Resma de Hojas A4	3	16.5
Gastos de transporte	10	20
Luz	4	20
Internet	4	92
Viáticos	2	15
Alimentación	5	20
Total	163	139.25

4.2. Cronograma

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE(S)	PERIODO (SEMANAS)																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	INTRODUCCION	Yanela Loor Msc. Patricia Sánchez	x																
2	CONTEXTUALIZACION DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA	Yanela Loor Msc. Patricia Sánchez		x															
3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Yanela Loor Msc. Patricia Sánchez			X														
4	JUSTIFICACION	Yanela Loor Msc. Patricia Sánchez				X	X												
5	OBJETIVOS DE INVESTIGACION	Yanela Loor Msc. Patricia Sánchez						x	x										
6	MARCO TEORICO	Yanela Loor Msc. Patricia Sánchez								x	x	x							
7	METODOLOGIA	Yanela Loor Msc. Patricia Sánchez											x	x					
8	PROCESAMIENTO DE DATOS	Yanela Loor Msc. Patricia Sánchez													x				
9	RESULTADOS Y DISCUSION	Yanela Loor Msc. Patricia Sánchez														x			
10	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Yanela Loor Msc. Patricia Sánchez															x		
11	PRESENTACION DEL TRABAJO ESCRITO	Yanela Loor																x	
12	DEFENSA ORAL	Yanela Loor																	x

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Esta guía tiene como objetivo ayudar a padres y profesores a comprender el problema del acoso y cómo prevenirlo eficazmente. Nuestro principal objetivo es trabajar en conjunto con familias e instituciones educativas, para fomentar el crecimiento y equipar mejor a los jóvenes para manejar situaciones difíciles. A través de recursos informativos, podemos combatir colectivamente este problema.

Consta de 3 partes, se formarán los siguientes bloques:

Tanto para los estudiantes como para los profesores y los padres, es fundamental comprender qué es el acoso y las consecuencias que conlleva. Por ello, el primer bloque proporcionará información completa sobre este tema.

- Bullying, ¿qué es?

El acoso se presenta de diversas formas, algunas son más físicas y otras más emocionales. También hay casos en los que un acosador acosará a una persona en espacios en línea. Independientemente del tipo, el impacto en la víctima puede ser devastador y provocar angustia emocional y psicológica a largo plazo. Es importante reconocer las señales de acoso y tomar medidas proactivas para evitar que suceda.

El acoso puede tener graves consecuencias. El daño físico y el trauma emocional son resultados comunes. Puede provocar depresión, ansiedad y baja autoestima. Además, el acoso escolar se ha relacionado con el abuso de sustancias y el suicidio. Es esencial abordar y prevenir el acoso para evitar los efectos duraderos que puede tener en las personas.

¿De qué manera el acoso escolar afecta el desempeño de los estudiantes?

- Las relaciones interpersonales de los alumnos serán el foco de las actividades del segundo bloque, encaminadas a mejorar tanto dentro como fuera del colegio con la familia.
- Saluda y adiós cuando estés en la habitación.
- Cuenta tu día y establece tiempos de comunicación en casa.
- Crear clubes para que los padres establezcan vínculos con sus hijos y estudiantes, conocidos como asociaciones de proyectos.
- Cada estudiante debe ser reconocido por sus cualidades únicas y el maestro debe alentarlos a apreciarse unos a otros. Es responsabilidad del docente motivar a sus alumnos mientras les enseña el valor de la individualidad.
- Es necesario prohibir por completo todo tipo de reprimendas inútiles, burlas y evaluaciones negativas.

La comunicación y la integración son claves para un resultado exitoso. Es fundamental asegurarse de que todos estén en sintonía. Promover la integración a través de líneas abiertas de comunicación ayudará a lograr ese éxito. No tengas miedo de expresar tus ideas y opiniones; pueden contribuir al progreso del equipo. Fomentar la colaboración y respetar las contribuciones de los demás. Se necesita un pueblo, por así decirlo, para alcanzar nuestros objetivos. Juntos podemos lograr grandes cosas.

Desde los profesores hasta el personal de administración y limpieza, es importante instruir a los estudiantes para que aprecien el trabajo de todos los miembros de la escuela.

Más recursos para ampliar tus conocimientos:

- En tercer lugar, tenemos una selección de recursos adicionales que pueden resultarle útiles.
- Estos recursos incluyen cursos en línea, videos educativos y podcasts.

- Aprovecha estas oportunidades únicas para aprender nuevas habilidades y obtener diferentes perspectivas.
- Con tantas opciones disponibles, seguramente encontrarás algo que despierte tu interés y te ayude a crecer.
- Las lecturas recomendadas son las siguientes.
- En el aula se pueden ver películas.
- Crear jornadas de puertas abiertas en dos fechas designadas anualmente y difundir información persistentemente a los estudiantes.

Las relaciones interpersonales en la unidad educativa "Sebastián Muñoz" se ven impactadas por los tres tipos de acoso más habituales obtenidos del cuestionario AVE: acoso físico con un 30%, social 48% y psicológico 48%.

Las consecuencias del acoso han quedado al descubierto en la encuesta Likert. El impacto en los estudiantes incluye aislamiento, abstinencia total de la socialización e incluso una ruptura de la comunicación emocional con su familia. Hay quienes se niegan a salir de casa o hablar con los demás.

5.2. Recomendaciones

Los conflictos interpersonales son parte de la vida, pero pueden mitigarse abordándolos con prontitud y con un enfoque no violento. Es fundamental que todos asuman la responsabilidad de prevenir el acoso: profesores, estudiantes, familias y autoridades. Para ello, se ha elaborado una guía sobre habilidades interpersonales para combatir el acoso escolar y promover relaciones positivas dentro de la unidad educativa "Sebastián Muñoz".

Sobre las relaciones interpersonales existe una guía práctica para reducir el acoso escolar. La guía incluye varios componentes.

Los jóvenes pueden empoderarse a través de las actividades de esta guía, que está diseñada para ser un recurso valioso para quienes participan en la educación. Se centra en el problema del acoso escolar y busca proporcionar información útil.

Los efectos negativos del acoso pueden dañar el bienestar físico, social y emocional de una persona. Al principio, las víctimas suelen optar por no tomar represalias contra sus acosadores con la esperanza de que ese comportamiento cese. Como temen las consecuencias adversas de enfrentarse a sus verdugos, estos estudiantes tienden a guardar silencio sobre sus experiencias con sus padres y profesores. Como tal, fomentar una atmósfera de transparencia en el hogar es fundamental para animar a los niños a compartir sus experiencias escolares. Al hacerlo, los padres y educadores pueden intervenir para evitar más acoso.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, Sebastian Reyes. «revista.isaeuniversidad.» Octubre de 2018. revista.isaeuniversidad. <https://revista.isaeuniversidad.ac.pa/>. 13 de Agosto de 2023
- Arroyo, Lidia. Un blog de El Diario de la Educación. 27 de mayo de 2021. <https://eldiariodelaeducacion.com/extraeducacion/2021/05/27/el-acoso-escolar-un-problema-invisible/>.
- Ayala, Maite. Lifeder. . 28 de Agosto de 2022. <https://www.lifeder.com/investigacion-mixta/>.
- Castro, Sonia. Instituto Europeo de psicología educativa. 14 de Abril de 2023. <https://www.iepp.es/relaciones-interpersonales/>. 5 de Agosto de 2023.
- Cobo, P. y Tello, R. Bullying: El asecho cotidiano en las escuelas. Mexico , 2013. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194154512001/html/#B8>.
- educacion, Ministerio de. «Protocolo específico para el acoso, matonismo o bullying y el ciberbullying en los centros educativos de primaria.» 2012. <http://www.franco.ed.cr/wp-content/uploads/2014/07/PROTOCOLO-DEL-MEP-CONTRA-BULLYING-MATONISMO-O-CIBERBULLIYNG.pdf>. 1 de agosto de 2023.
- D., Olweus. CONDUCTA DE ACOSO Y AMENAZAS ENTRE ESCOLARES. 1993.
- Educación, Equipo de Expertos en. Universidad Internacional de Valencia. 14 de Septiembre de 2014. <https://www.universidadviu.com/ec/actualidad/nuestros-expertos/las-diversas-formas-de-bullying-fisico-psicologico-verbal-sexual>.
- Educación, Ministerio de. Ministerio de Educación. s.f. <https://educacion.gob.ec/una-mirada-en-profundidad-al-acoso-escolar-en-el-ecuador/#>. 2015.
- ELdiario. ELdiario. jueves de septiembre de 2018. <https://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/483122-seis-de-cada-diez-estudiantes-son-victimas-de-acoso/>.
- Equipo editorial, Etecé. Concepto.de. 12 de Agosto de 2022. <https://concepto.de/relaciones-interpersonales/>. Última edición:. 6 de Julio de 2023.
- Fernández García, I. «La Educación entre pares: Los modelos del alumno ayudante y mediador escolar.» 2003. [www.gh.profes.net/especiales2 .asp?id_contenido=40418](http://www.gh.profes.net/especiales2.asp?id_contenido=40418)
- González, y Sosa. Revista mexicana de investigación educativa. 2011. Validación psicométrica del cuestionario “Así nos llevamos en la escuela” para evaluar el hostigamiento escolar (Bullying) en primarias.

- Hammond, Melissa. HubSpot. 20 de Febrero de 2023. <https://blog.hubspot.es/service/escala-likert#:~:text=La%20escala%20de%20Likert%20mide,consistente%20en%20todas%20las%20preguntas>). 9 de Julio de 2023.
- Males Villegas, María Soledad, Coba Pozos, Evelyn Alejandra. «Universidad Tecnológica Indoamérica.» 2019. Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1282>. 13 de Agosto de 2023.
- Martínez, Sybel. La reforma a la Ley Educativa pone freno a la violencia en las aulas Diario El Comercio. 2021. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/acoso-escolar-violencia-ley-educacion.html>.
- . Clínicas Neural. 19 de Octubre de 2018. <https://neural.es/como-influyen-las-relaciones-personales-en-nuestra-salud/#:~:text=Algunos%20beneficios%20de%20mantener%20buenas,fiables%20y%20con%20mayor%20cooperaci%C3%B3n>. 9 de Julio de 2023.
- Oñate, Autores: I. Piñuel y A. s.f.
- Pérez Porto, J. 5 de julio de 2023. <https://definicion.de/violencia-escolar/>.
- Pedro, Viedra. «Ética e investigación .» 2018. <file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-EticaEInvestigacion-6312423.pdf>.
- Rojas, M. L. «El país. Opinión.» 2 de abril de 2005. El país. Opinión. http://elpais.com/diario/2005/04/02/opinion/1112392807_850215.html. 1 de agosto de 2023.
- UNESCO. «INFOCOP.» 13 de Mayo de 2019. <https://www.infocop.es/viewarticle/?articleid=7936>.
- UNESCO. «UNESCO.» 1994. http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF.
- Vera, Kenneth Delgado / Walter Gadea / Sara. Rompiendo Barreras en la Investigación. Machala: Editorial UTMACH, 2018, 2018. https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15178/La_utilizacion_de_una_metodologia_mixta.pdf?sequence=2&fbclid=IwAR0skLv7_0tkBC8mERJqeOxul_gwUTrgCksUCBNr_TJc9j0hBiwoz8ZsD0U.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL
ANEXOS



Cuestionario AVE

Gráfico # 1

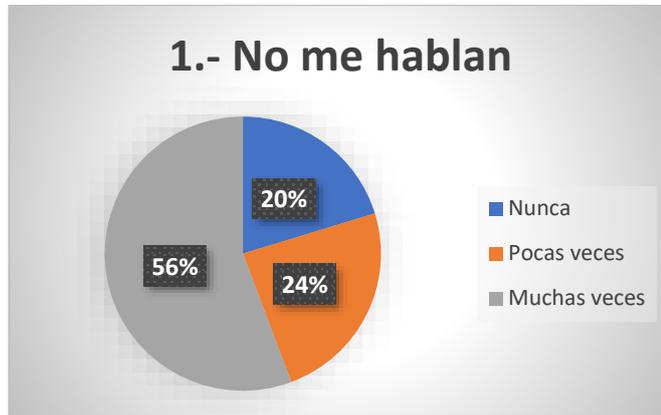


Gráfico # 2



Gráfico # 3



Gráfico # 4

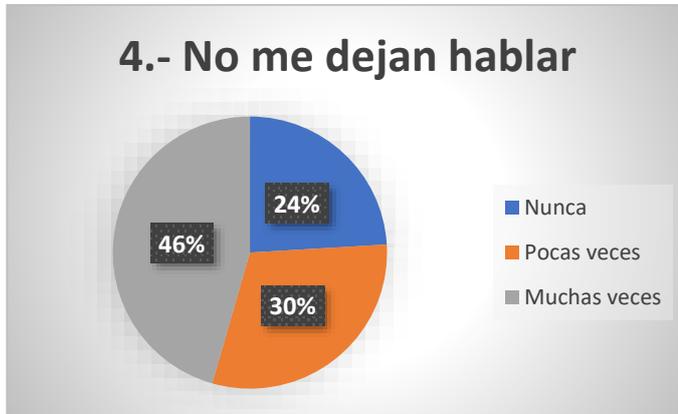


Gráfico # 5



Gráfico # 6



Gráfico # 7

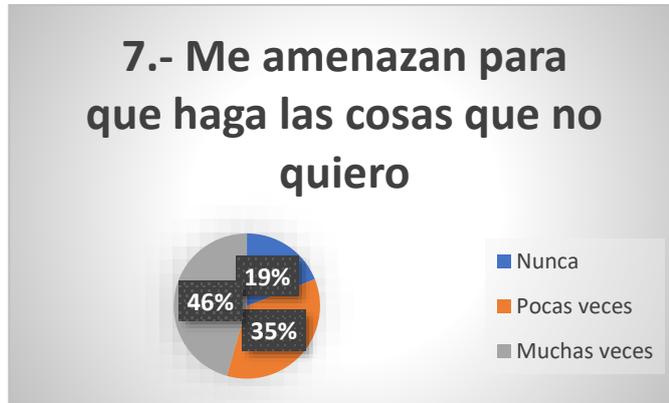


Gráfico # 8

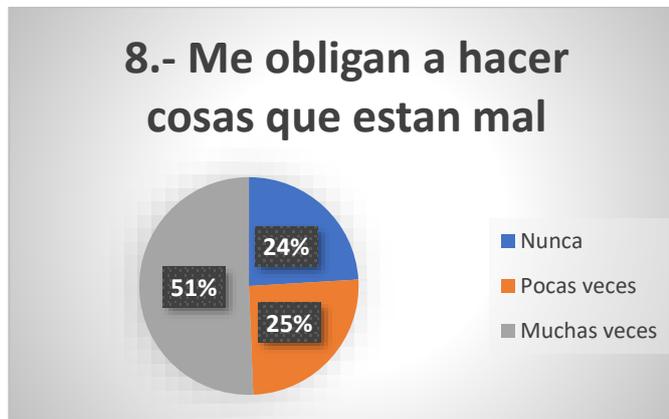


Gráfico # 9

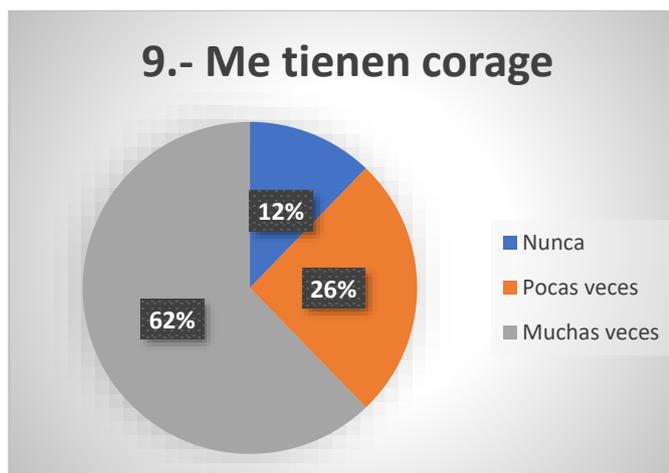


Gráfico # 10



Gráfico # 11

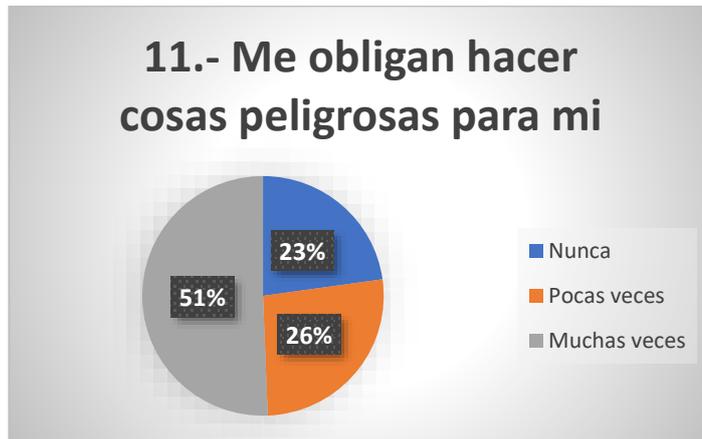


Gráfico # 12



Gráfico # 13



Gráfico # 14

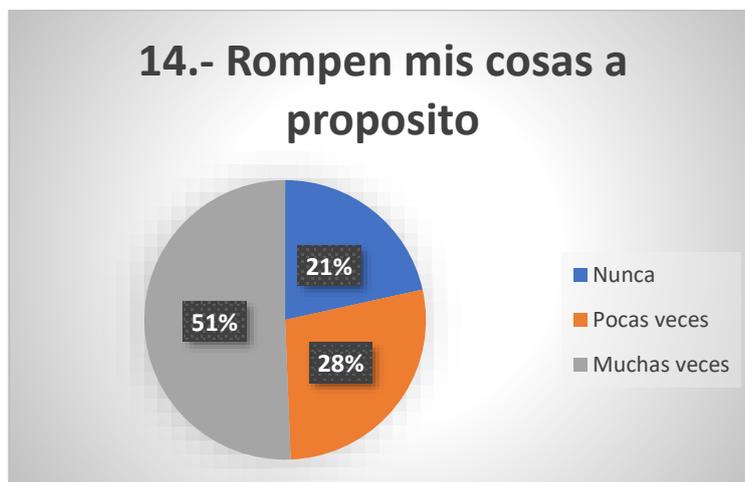


Gráfico # 15



Gráfico # 16

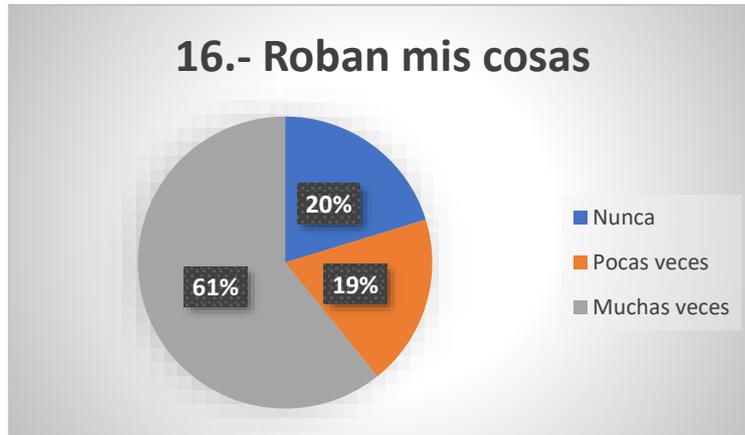


Gráfico # 17

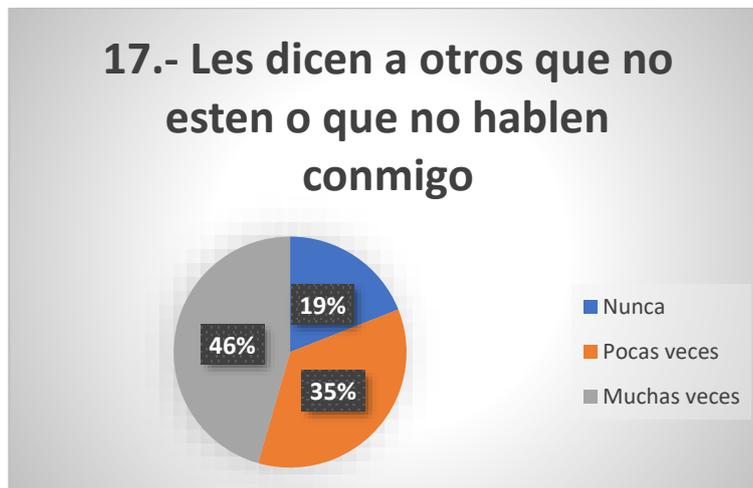


Gráfico # 18

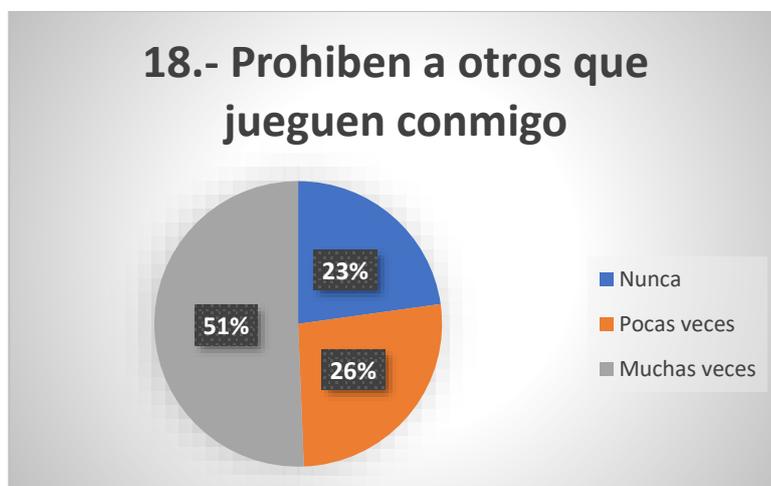




Gráfico # 19

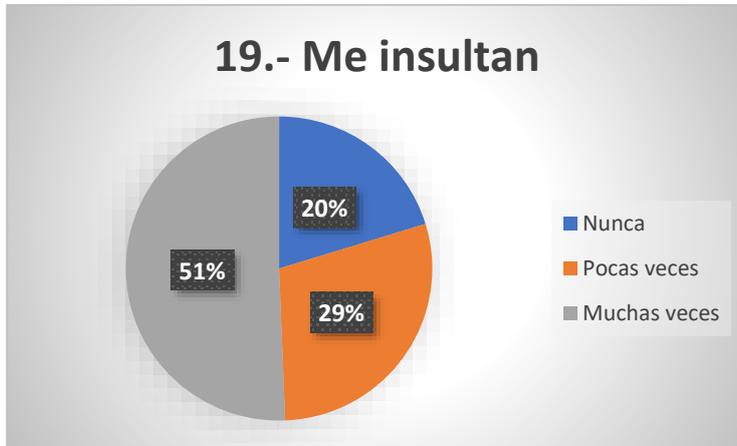


Gráfico # 20





Gráfico # 21



Gráfico # 22

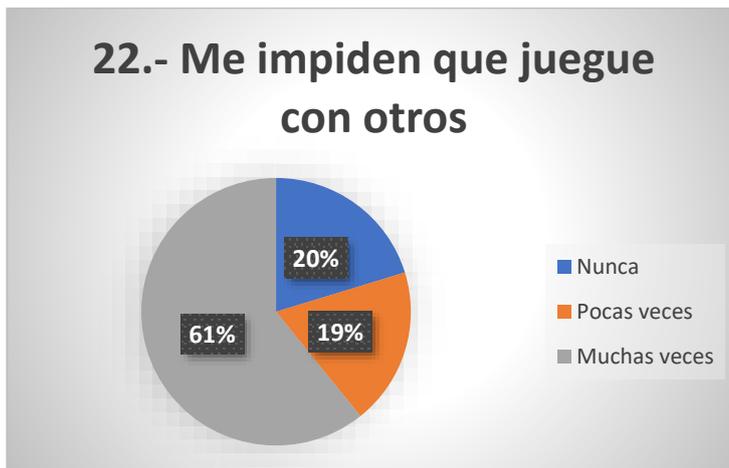


Gráfico # 23



Escala de Likert

Gráfico # 24

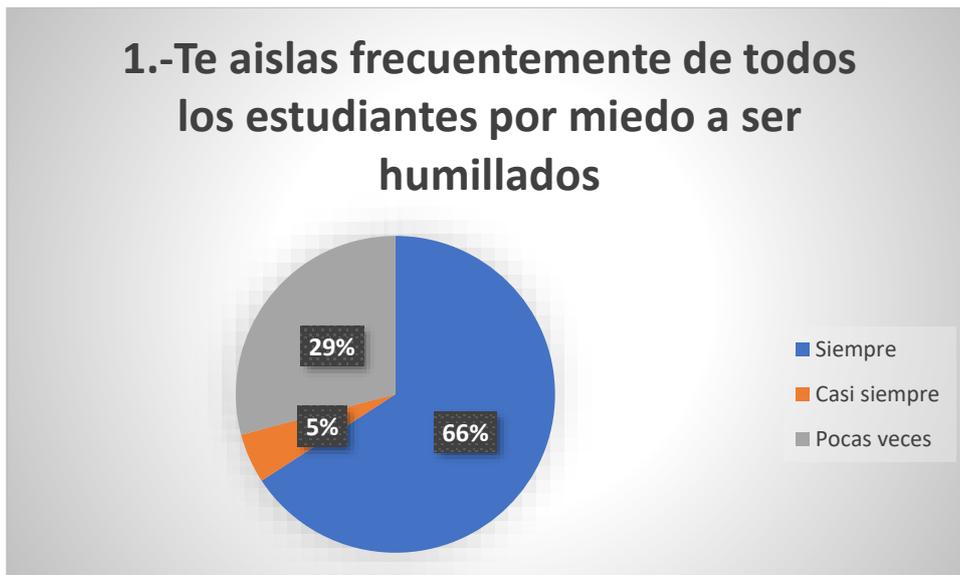


Gráfico # 25

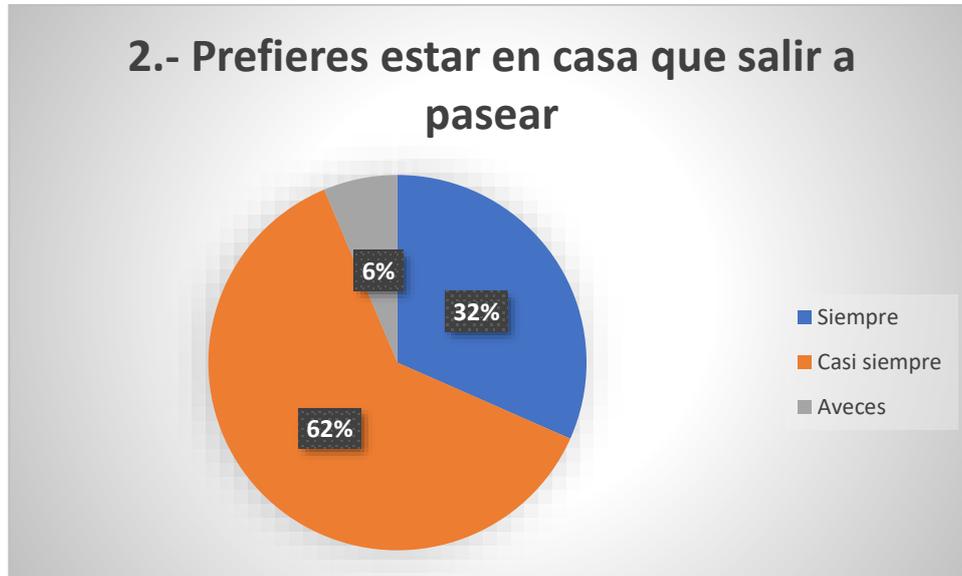


Gráfico # 26



Gráfico # 27

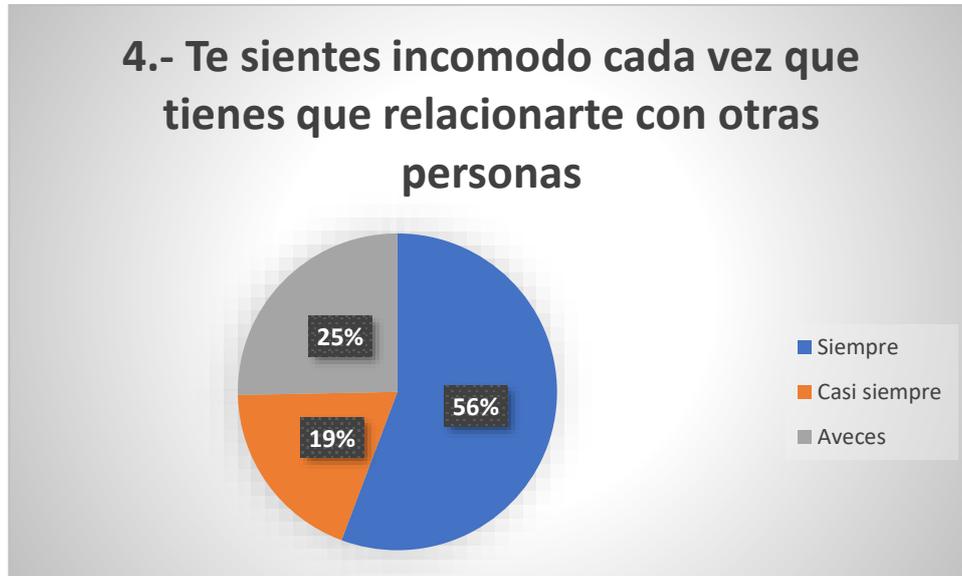


Gráfico # 28



Gráfico # 29

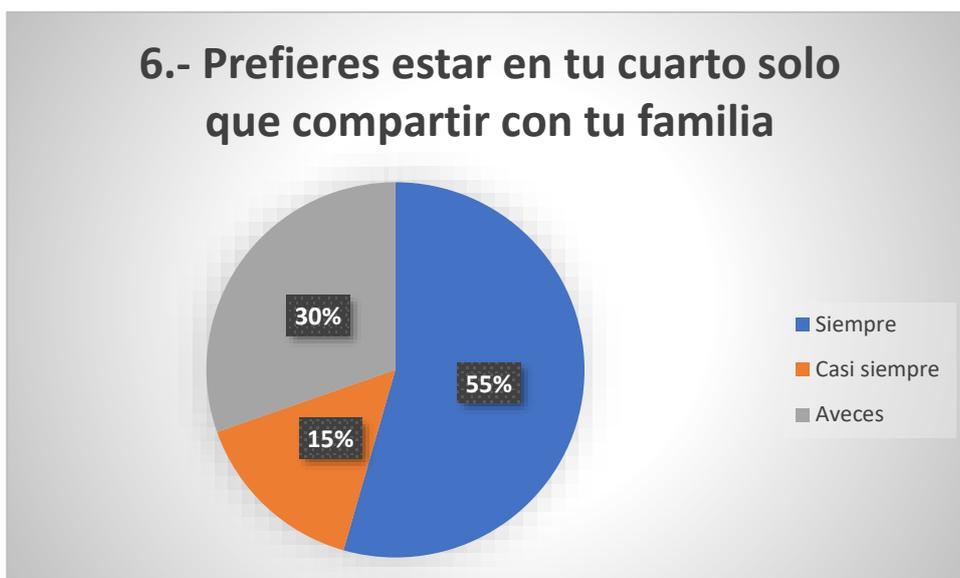


Gráfico # 30

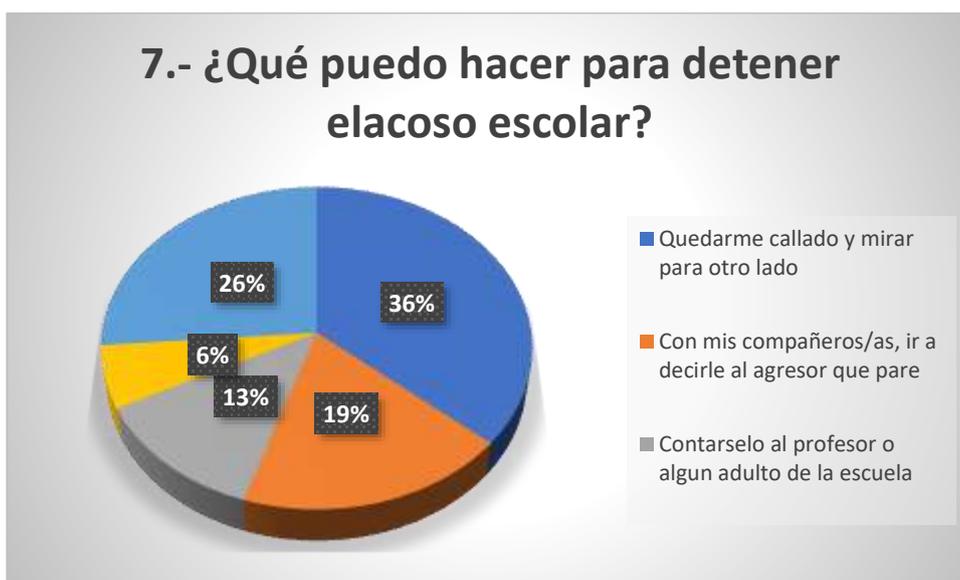


Gráfico # 31 Aplicación de la encuesta de Liker



Gráfico # 32 Revisión de la encuesta

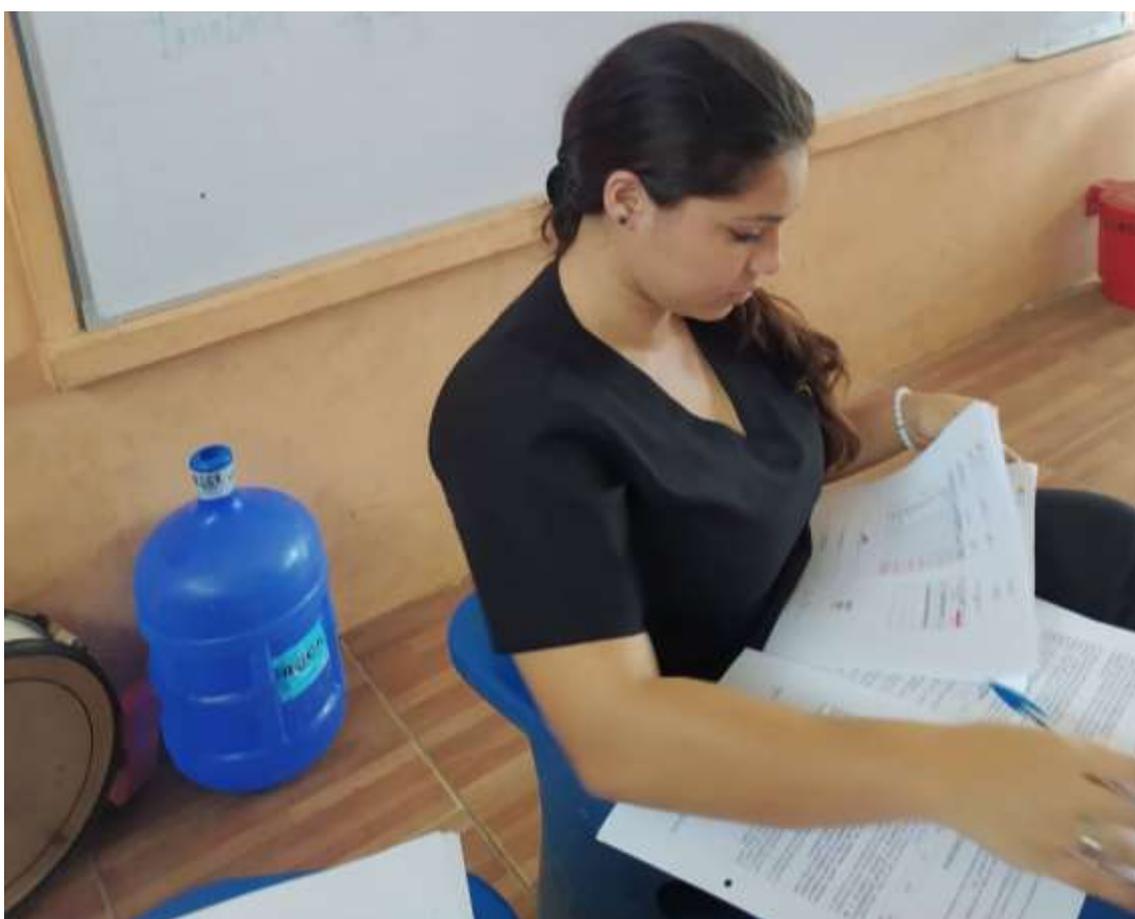


Gráfico # 33 Explicación del cuestionario

