



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA

PROBLEMA:

ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO DE EGB DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “REPLICA EUGENIO ESPEJO” DEL
CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

AUTOR:

LLUGUAY BAJAÑA KATERINE LISSETH

TUTOR:

PSIC. VERA ZAPATA JUAN ANTONIO, MSC.

BABAHOYO - 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a todas esas personas que me han sido influyentes en mi vida, me han brindado consejos, me han guiado por un buen camino, convirtiéndome en la mujer que soy ahora, por ello, con todo mi amor les dedico a quienes han estado en las etapas de este proceso académico que hoy estoy culminando:

A mis padres, que siempre han estado apoyándome en todo momento con su amor, apoyo emocional, económico y moral. Son quienes me guiaron por este camino, me han enseñado a tener retos en la vida, y saber enfrentarlos, en su momento fueron los que me dieron el impulso para continuar con los estudios académicos, cursar una carrera universitaria y, es por ellos que hoy estoy titulándome.

A mi esposo, quien me ha venido apoyando en el curso de esta carrera, con mucho amor, comprensión, cariño, tiempo y dinero, quien ha estado apoyándome cada momento para que no me rinda y, siga adelante y, por supuesto a su familia también.

A mis hermanos, abuelitos y demás familia, quienes no se quedan atrás, porque siempre me dan buenas vibras para continuar en este aprendizaje de la vida.

A mis amigos, quienes de alguna manera han compartido sus conocimientos, alegrías tristezas, también porque han contribuido emocionalmente en mi vida, con las experiencias y consejos que imparten en mí durante estos 4 años.

Por ello y por muchas razones, les dedico mi trabajo de integración curricular con todo mi amor y cariño.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
AGRADECIMIENTO



Por la culminación de este trabajo de integración curricular, agradezco a todos lo que han sido participe de él.

Mis agradecimientos, son para Dios ya que, sin la bendición y guía de él, hoy no estuviera agradeciéndole por la sabiduría, entendimiento, conocimiento, que me ha dado, para poder ser una persona responsable, amigable, comprensible.

A los docentes quienes han impartido todos sus conocimientos dentro y fuera de las aulas de clase, de la misma manera al docente tutor por brindar su guiamiento en la realización de este trabajo, y finalmente a los docentes del tribunal de sustentación.

A mi esposo, mi familia y amigos reitero mis agradecimientos, por su incondicional apoyo moral y emocional.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
ÍNDICE GENERAL



DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN	1
1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2
<i>Contexto Internacional.....</i>	<i>2</i>
<i>Contexto Nacional.....</i>	<i>3</i>
<i>Contexto Local.....</i>	<i>4</i>
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.3. JUSTIFICACIÓN	6
1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	7
1.4.1. <i>Objetivo general.....</i>	<i>7</i>
1.4.2. <i>Objetivos específicos.....</i>	<i>7</i>
1.5. HIPÓTESIS	7
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. ANTECEDENTES	8
2.2. BASES TEÓRICAS	12
2.2.1. <i>Estilos de crianza.....</i>	<i>12</i>
2.2.1.1. <i>Importancia de practicar estilos de crianza en los hogares.....</i>	<i>13</i>
2.2.1.2. <i>Tipología de estilos de crianza.....</i>	<i>14</i>
2.2.1.3. <i>Características de los estilos de crianza.....</i>	<i>15</i>
2.2.1.4. <i>Implicaciones en la práctica de estilos de crianza en los niños.....</i>	<i>17</i>
2.2.2. <i>Comportamiento</i>	<i>18</i>
2.2.2.1. <i>Cualidades del comportamiento en los niños</i>	<i>19</i>
2.2.2.2. <i>Comportamiento adaptativo</i>	<i>20</i>
2.2.2.3. <i>Comportamiento disruptivo</i>	<i>21</i>
2.2.2.4. <i>Factores que determinan un comportamiento</i>	<i>22</i>
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.....	23
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	23



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



<i>Tipo de investigación</i>	23
<i>Diseño de investigación</i>	23
3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	23
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	24
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	25
3.4.1. <i>Técnicas</i>	25
3.4.2. <i>Instrumentos</i>	25
3.5. PROCESAMIENTO DE DATOS	26
3.6. ASPECTOS ÉTICOS	42
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
4.1. RESULTADOS	44
4.2. DISCUSIÓN	51
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1 CONCLUSIONES	54
5.2 RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS	56
ANEXOS	61



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
ÍNDICE DE TABLAS



Tabla 1.....	26
Tabla 2.....	26
Tabla 3.....	27
Tabla 4.....	27
Tabla 5.....	28
Tabla 6.....	28
Tabla 7.....	29
Tabla 8.....	29
Tabla 9.....	30
Tabla 10.....	30
Tabla 11.....	31
Tabla 12.....	31
Tabla 13.....	32
Tabla 14.....	32
Tabla 15.....	33
Tabla 16.....	33
Tabla 17.....	34
Tabla 18.....	34
Tabla 19.....	35
Tabla 20.....	35
Tabla 21.....	36
Tabla 22.....	36
Tabla 23.....	37
Tabla 24.....	37
Tabla 25.....	38
Tabla 26.....	38
Tabla 27.....	39



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



RESUMEN

Los estilos de crianza o crianza parental pueden influir significativamente en los hijos, contribuyen en gran magnitud al comportamiento de los niños, y a su vez, generar problemas de conducta, problemas en distintas áreas como la académica, social, afectiva, también a la personalidad del niño. La presente investigación descriptiva se desarrolla acerca de los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de 5to de educación general básica de la unidad educativa “Replica Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos. Siendo el objetivo de esta investigación establecer la influencia de los estilos de crianza en el comportamiento de los estudiantes en mención.

Para llevar a cabo la investigación, contextualizó por medio de referentes bibliográficos las dos variables en cuestión, de la misma manera, la recolección de datos se realizó mediante aplicación de test psicométrico, test de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia y entrevista estructurada de manera grupal, se obtuvo información valiosa y necesaria para poder comprobar la hipótesis planteada.

Los resultados obtenidos demuestran una influencia significativa de los estilos de crianza en el comportamiento de los niños, dando resultados en el test de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia, siendo los puntajes, el estilo de crianza democrático con 32%, estilo de crianza autoritario con 54%, estilos de crianza permisivo con 11%, estilos de crianza con 4%. Y un resultado cualitativo que refleja la presencia de comportamientos tanto aceptables y algunos incorrectos, donde los padres demuestran que sus hijos/as presentan un comportamiento de acuerdo a los estilos de crianza que practican sobre los infantes.

Palabras claves: estilos de crianza, influencia, comportamiento, niños.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
ABSTRACT



Parenting or parenting styles can significantly influence children, contribute greatly to children's behavior, and in turn, generate behavioral problems, problems in different areas such as academic, social, emotional, and also the personality of the child. child. The present descriptive research is developed about parenting styles and their influence on the behavior of 5th grade students of basic general education of the educational unit “Replica Eugenio Espejo” of the Babahoyo canton, province of Los Ríos. The objective of this research is to establish the influence of parenting styles on the behavior of the students in question.

To carry out the research, the two variables in question were contextualized through bibliographical references. In the same way, data collection was carried out by applying a psychometric test, a prevalence test on parenting styles in parents, and a structured interview. In a group manner, valuable and necessary information was obtained to verify the proposed hypothesis.

The results obtained demonstrate a significant influence of parenting styles on children's behavior, giving results in the prevalence test on parenting styles in parents, with the scores being the democratic parenting style with 32%, authoritarian parenting with 54%, permissive parenting styles with 11%, parenting styles with 4%. And a qualitative result that reflects the presence of both acceptable and some incorrect behaviors, where parents demonstrate that their children present behavior in accordance with the parenting styles they practice on infants.

Keywords: parenting styles, influence, behavior, children.

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de integración curricular se focaliza en establecer la influencia de los estilos de crianza en el comportamiento de niños de 5^{to} año de educación general básica de la Unidad Educativa “Replica Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. Si bien es cierto, es muy importante fomentar un estilo de crianza positivo para que los niños se desarrollen de forma saludable, de lo contrario puede afectar negativamente a su desarrollo y a su edad adulta, es por ello que se ha realizado la investigación que sustenta este trabajo.

De la cual se desprende la revisión e investigación bibliográfica y metodológica realizada de las variables de estudio, estilos de crianza con su clasificación y comportamiento tanto adaptativo como disruptivo, términos estudiados y evaluados en esta investigación, de tal forma, que se ha mostrado perspectivas de diferentes autores, desde los años 60 hasta la actualidad, es decir, la evolución de dichas terminologías, a fin de mantener la idea central y objetivos propuestos.

Por consiguiente, el objetivo que se desea alcanzar con el trabajo es establecer y evaluar el tipo de comportamiento que los infantes desarrollan como consecuencia de un estilo de crianza practicado por sus padres respectivamente. Para lo cual, se optó por una metodología de tipo descriptivo, de tipo no experimental, con enfoque mixto, debido a las técnicas e instrumentos utilizados (cuestionarios, observación, entrevista estructurada grupal y el test de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia).

Dicho procedimiento se ve reflejado en la estructura de este trabajo de integración curricular, que es la siguiente: Capítulo I, contiene la introducción al tema, la contextualización de la situación problemática, planteamiento del problema, justificación, objetivos tanto general como específicos, y la hipótesis, como parte del primer apartado. Seguidamente del Capítulo II, representado por el marco teórico de la investigación, consta de antecedentes y bases teóricas de las variables de estudio.

Por otro lado, el Capítulo III, sección en la que se detalla la metodología utilizada y todo el proceso de recolección de datos de los instrumentos utilizados, con su análisis correspondiente; además, el Capítulo IV, designado para la presentación de los resultados y la discusión de los mismos, y finalmente el Capítulo V, donde se exponen las conclusiones y recomendaciones debidas de la investigación.

1.1.Contextualización de la situación problemática

Contexto Internacional

Los estilos de crianza son considerados a nivel mundial como patrones de conducta que juegan un papel crucial en las familias, debido a que contribuyen a la formación integral de un niño. Un aspecto particular es que los padres son los primeros maestros de los infantes, y a medida que se desarrollen sus habilidades, podrán realizar actividades sin ayuda de otros, basándose en el estilo de crianza que se promueve en casa.

Por esta razón, se ha investigado de manera exhaustiva donde, se ha podido evidenciar a través de varios estudios realizados en países como Guatemala, Estonia, Finlandia, Estados Unidos, México, Argentina, por último, Japón, que según UNICEF, es el país que ocupa el primer lugar en educación infantil, ya sea dentro de casa como en las instituciones educativas, lo cual lo convierte en un país con baja mortalidad infantil, y lugar seguro para las familias japonesas.

En todos los países mencionados, la práctica de los estilos de crianza ha tomado relevancia, como es el caso de Chile, que según el estudio de conocimientos, capacidades y prácticas (CAP), realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en 2021 (UNICEF., CJS., DESUC., UC., 2021). Donde se encontró que el 47% de los padres o madres identificaron al menos una práctica violenta como un método de crianza efectivo, mientras que el 53% se identificó solo prácticas positivas, como su método de crianza.

El programa de Jordania de Mejora de las Funciones Parentales ha contribuido a padres, madres de familia y cuidadores, a fin de generar entornos afectuosos, fortuitos, acogedores para los niños desde los 8 años de edad. El programa tuvo su apertura en 1996 como resultado de una encuesta que revelo la necesidad e importancia de brindar cuidados y crianza afectiva en la población de estudio, de manera que se convirtió en una red nacional, incluyendo a los profesionales de la salud en un trabajo colaborativo con los ministerios de salud, educación, desarrollo social, entre otros (UNICEF, 2017).

En dicho programa beneficio a mas de 200.000 familias de varias nacionalidades de Jordania, el mismo que tuvo gran acogida con mas del 80% de asistencia a los distintos talleres del programa, de manera que los beneficiarios reconocieron el aprendizaje adquirido en los cambios positivos en la forma de criar a sus hijos, generando así practicas positivas y un comportamiento adecuado en los niños.

Contexto Nacional

En el contexto ecuatoriano, se ha determinado una gran influencia en la forma que las familias ecuatorianas llevan la crianza de sus hijos. Por tal motivo se ha indagado acerca de esta problemática encontrando varios estudios realizados en ciudades como Guayaquil, Quito, Machala, Ambato, Babahoyo, mismos que han sido publicados en los repositorios de varias Universidades de Ecuador, reflejando información muy valiosa para el presente trabajo, que será detallada a continuación:

En el año 2018, se publicó un estudio donde su finalidad fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la estratificación socioeconómica de padres de niños y niñas pertenecientes al Centro Infantil Buen Vida del cantón Ambato. Para ello se realizó un estudio descriptivo correlacional transversal con una muestra representativa de 153 participantes. Las herramientas utilizadas son: documentos de estadísticas sociales, cuestionarios de práctica parental, cuestionarios de padres y cuestionarios de estratificación social y financiera. Obteniendo como resultado, el 52.3% de los miembros están en un estilo democrático, el 27.5%, lo que corresponde a permisivos y el 20.2% de autocrático (Luje, 2018).

Por otra parte, según Males (2022), quien realizó una investigación acerca de la valoración de los estilos parentales durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19, en el cual establecieron los siguientes resultados, permitiendo realizar una ponderación y ordenarlos de forma ascendente. Donde se pudo determinar una tendencia de altos porcentajes para el estilo de parental autoritativo con un 46,3% para padres y un 32,7% en madres, para el estilo negligente con un 7,8% en madres y un 20,5% en padres respectivamente.

De esta manera se considera que las investigaciones citadas en los párrafos anteriores, aportan como bibliografía para el presente trabajo, en cuanto al confinamiento, el distanciamiento social, el factor económico y su influencia a los estilos de crianza que existe en las familias ecuatorianas, temas desencadenantes que generan problemas a nivel conductual y emocional principalmente en los infantes.

Tomando como referencia la investigación realizada, se puede decir que si existe una gran problemática a nivel nacional en cuanto a la práctica de los estilos de crianza, esta puede tener factores o motivos como son la desinformación, el desinterés, la practica antigua de crianza, entre otros, sin embargo, esto tendrá consecuencias en el bienestar emocional, psicológico de los niños y por ende su comportamiento dentro y fuera de casa.

Contexto Local

En el cantón Babahoyo, no existen muchas investigaciones realizadas sin embargo se puede observar la forma en que los niños son criados, ya que, en este cantón existen barrios marginales y barrios urbanos, donde se puede diferenciar notoriamente el cambio de las prácticas de crianza positivas y negativas, respectivamente. Es por ello, que se ha tomado como relevancia el caso de la Unidad Educativa Babahoyo.

Según Quiroga y Ruiz (2022), quienes realizaron un estudio investigativo sobre los estilos de crianza y conductas de riesgo en adolescentes, donde han podido determinar que los estilos de crianza con porcentajes significativos fueron el indulgente y negligente, constituyendo a un 60, 6% y el a un 18, 2%, respectivamente, mientras que el 12, 1% se identificó con un estilo autoritario; y finalmente un 9, 1% de adolescentes, reciben un modelo para cada padre, siendo el indulgente-negligente.

Y a su vez determinaron la incidencia que los estilos parentales generan conductas de riesgo, se determinó las conductas de riesgo presentadas en los adolescentes fueron consumo de drogas en un 30, 3% y el intento suicida con un 21, 2%. Esta investigación ha sido considerada fundamental dentro de este trabajo de integración curricular.

1.2.Planteamiento del problema

Los problemas de comportamiento en los niños han sido propiciados por muchos factores, dentro de los que se encuentra la practica tanto positiva como negativa de un estilo de crianza, ya que, cada uno de estos tienen repercusiones para el desarrollo socioemocional y conductual de cada infante.

Por consiguiente, se ha observado la manera en que los padres educan a sus niños, muchas veces en estas familias se presentan un sin número de necesidades como, la inestabilidad económica, carencia de afectividad, la presión social, la falta de reciprocidad y muchos más, los cuales son muy influyentes dentro de la crianza, y por ende desencadenantes de problemas de comportamiento en los niños desde tempranas edades si no son corregidos a tiempo.

Es por ello, que los niños van creciendo con la carencia de valores humanos, como la solidaridad, respeto, amor, honestidad, lealtad, etc., los menores que tienen dicha carencia en su corta edad, van creando patrones de comportamientos tanto disruptivos (rabietas, desobediencia, gritar, pellizcar, golpear, amenazar, no respetar) como adaptativos (socializar, ser amigable, comunicación asertiva), esto dependiendo del tipo de crianza que los hijos reciben de sus progenitores.

Ante la problemática, expuesta anteriormente se ha planteado la siguiente pregunta de investigación.

¿Como influyen los estilos de crianza en el comportamiento de los estudiantes de 5^{to} de EGB de la Unidad Educativa “Replica Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?

1.3. Justificación

La presente investigación se realizó ante problemáticas existentes, centrándose en cómo los estilos de crianza influyen en el comportamiento de los niños, ya que estos han tenido considerables repercusiones en la determinación del desarrollo de comportamientos adaptativos o destructivos. Los cuales se ven reflejados en el actuar de los niños en diferentes ámbitos como el social, familiar, escolar. Cabe destacar, que cada estilo parental posee características únicas, las cuales, se observan en el diario vivir de una familia, de esta manera, se define un patrón o estilo de crianza.

Por lo cual, es importante establecer el comportamiento que tienen los niños respecto al estilo de crianza que practican sus padres, ya que, la manera en que los progenitores interactúan con sus hijos es una parte fundamental para su desarrollo socioemocional, su bienestar actual y futuro.

Es por este motivo, que esta investigación fue regida a través de la línea de investigación clínica y forense y sublínea evaluación clínica y forense, debido a que se realizara una evaluación de las variables mediante técnicas e instrumentos psicológicos, a fin de cumplir con los objetivos de este estudio investigativo.

En esta investigación se han considerado beneficiarios directos e indirectos; siendo beneficiarios directos, la población de estudiantes de 5to año EGB de la Unidad Educativa “Replica Eugenio Espejo”, sobre los que se realizó el estudio; por su parte, los beneficiarios indirectos, la familia del estudiante, la comunidad universitaria, la sociedad y la estudiante autora de esta investigación quien lograra una adquisición de conocimientos y habilidades específicas de la misma para su ejercicio profesional.

Esta investigación es factible y viable, porque conto con todos los recursos bibliográficos sobre las variables de estudio, técnicas e instrumentos recolección de información y no menos importante la aprobación y consentimiento por parte de los representantes legales de los beneficiarios seleccionados para realizar este estudio investigativo.

El tipo de investigación que se utilizó es descriptivo; con un diseño no experimental, se empleó un enfoque mixto cuantitativo–cualitativo, ya que se usó de forma simultánea técnicas cuantitativas y cualitativas, las mismas que son, observación clínica, entrevista estructurada, aplicación de baterías psicométricas, test.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. *Objetivo general*

Establecer la influencia de los estilos de crianza en el comportamiento de los estudiantes de 5^{to} año de EGB de la Unidad Educativa “Replica Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

1.4.2. *Objetivos específicos*

Conceptualizar los estilos de crianza y el comportamiento por medio de referentes bibliográficos.

Evaluar los estilos de crianza y el comportamiento de los estudiantes de 5^{to} año de EGB de la Unidad Educativa “Replica Eugenio Espejo”, mediante instrumentos de recolección de datos.

Sintetizar la relación de influencia sobre los estilos de crianza y el comportamiento que presentan los estudiantes de 5^{to} año de EGB de la Unidad Educativa “Replica Eugenio Espejo”.

1.5. Hipótesis

Los estilos de crianza influyen significativamente en el comportamiento de los estudiantes de 5^{to} año de EGB de la Unidad Educativa “Replica Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A través de los años, en diferentes países se han desarrollado trabajos investigativos relacionados con las variables de esta investigación, las cuales han sido extraídas de publicaciones sobre estilos de crianza y el comportamiento, se presentan a continuación algunas de ellas en orden cronológico como antecedentes teóricos de esta investigación.

En el estudio “Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza”, realizado en Lima, se ha determinado que los padres contribuyen al desarrollo de sus hijos, debido a que los niños interactúan con ellos y usan estrategias sociales. Para ello, el estudio de las prácticas parentales se centra en una taxonomía de prácticas de diferentes autores o diferentes modelos utilizados por los padres para controlar el comportamiento del niño, también se resalta la diferencia entre los padres y los factores que influyen en estas diferencias (Ramírez, 2005).

En el mismo trabajo se señala que, los padres promueven el desarrollo de sus hijos a través de estrategias de comunicación y habilidades para la socialización, por lo tanto, el autor basó su investigación sobre el comportamiento parental, y a la clasificación del comportamiento parental por diferentes autores o las diferentes formas en que los padres controlan el comportamiento de sus hijos, con el fin de resaltar las diferencias e influencias entre los padres y otros factores que influyen en estas diferencias.

Seguidamente, se encuentra el estudio “Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes” realizado en Córdoba, Argentina, según Córdoba (2014), en su investigación se ha determinado que la atención de la salud mental es insuficiente para abordar una serie de necesidades psicosociales, y abordar estos factores es esencial para lograr un mayor impacto preventivo en los trastornos mentales.

A partir de ahí, el objetivo del estudio fue describir y analizar la influencia de los estilos de crianza y comportamiento problemático de niñas, niños y jóvenes. Además, trató de establecer conexiones entre los conceptos mencionados anteriormente, el comportamiento problemático y la dinámica de la interacción entre padres e hijos, teniendo una muestra constituida por 120 familias, que incluían 124 adultos y 132 niños de 8 a 17 años (Córdoba, 2014).

Los resultados de la investigación anteriormente citada, muestran que las connotaciones problemáticas para los niños no provienen del estilo de crianza, sino que las conductas o

comportamientos que suponen un riesgo para el desarrollo de niñas, niños, adolescentes y adultos jóvenes surgen de una visible falta de crianza. Esto significa que los niños no pueden identificar el estilo particular de sus padres como dominante, ni reconocer las cualidades positivas que perciben en sus padres.

Al mismo tiempo, también se observaron relaciones matrimoniales disfuncionales, lo que obstaculiza el desarrollo esperado del funcionamiento de los padres. Los resultados de este estudio enfatizan la necesidad de aumentar la conciencia de los padres sobre su impacto en la salud de los niños y promover el desarrollo de herramientas específicas para regular las conductas protectoras y las prácticas parentales. Para ello, en la publicación se ofrecen lineamientos estratégicos de intervención para promover la salud mental de niñas, adolescentes y jóvenes.

Según Aguirre (2015), en su artículo “Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica”, muestra los resultados de la relación que existe entre el estilo de crianza, el temperamento de niños y niñas y su comportamiento, tomando como muestra 281 padres y madres de familias con hijos e hijas en 5° y 6° grado de educación básica perteneciente a diferentes clases socioeconómicas. Para el estudio se usó tres herramientas: Parenting Practice Questionnaire (CPC-P) versión para padres, escalas de temperamento y Personalidad Adolescente (JTIC) Versión para Padres y Escala de Comportamiento Prosocial para Adolescentes.

El autor, toma como referencias las temáticas, debido a la gran problemática existente en su país, siendo así que los resultados mostraron la presencia de las correlaciones existentes entre las variables del estilo de crianza y el temperamento en niños y niñas, dado que estos podían predecir sus personalidades, como la conducta prosocial y su comportamiento en general.

En el trabajo de investigación de tesis “Estilos de crianza en padres de familia de estudiantes de 2do grado de educación primaria”, realizado en Piura, Perú, en la variable de crianza de la institución educativa se basó en el estudio de las principales creencias y prácticas educativas de estos padres con respecto a sus hijos.

En este estudio se administraron cuestionarios a los padres según su estilo paternal, y de modo que se aplicó el PCRI de Gerald (1991). En definitiva, se concluyó que los resultados podrían servir de referencia a los docentes de la región Piura para ayudar a los padres a

comprender los estilos de crianza y su impacto y consecuencias en la formación y educación de los niños (Castillo, 2016).

De la misma manera en el trabajo “Estilo de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos”, realizado en Ambato, Ecuador, en este estudio se analizó la influencia de los estilos de crianza familiar en los roles de género de niños y niñas en el proceso de desarrollo infantil. De forma que se realizó un análisis de antecedentes nacional en Ecuador, en la provincia de Tungurahua, para determinar las razones de los diferentes estilos de crianza en relación a los roles de género y poder evidenciar las diferencias, de cada una de las variables de estudio.

La información de la investigación fue extraída de libros, catálogos, boletines e Internet, la cual reveló hipótesis que fueron respondidas a las preguntas planteadas; a través de la utilización de varios procedimientos matemáticos y estadísticos (Córdova, 2018).

En artículo “La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva”, cuya finalidad es explicar los imaginarios y representaciones familiares construidos por niños y padres, así como su relación con las dimensiones socioemocionales. El estudio se basa en un paradigma cualitativo, centrándose en una estrategia de investigación de estudio de caso. Se utilizó la observación y entrevistas semiestructuradas como métodos de recolección de datos de los participantes, que fueron nueve niños y sus respectivos padres o cuidadores. El estudio encontró que los modelos educativos influyen en el desarrollo socioemocional y en diversos comportamientos de los niños, y concluyó que los niños expuestos a modelos educativos autoritarios tienden a ser aislados de los grupos sociales de referencia y de los educadores de acuerdo con los modelos educativos democráticos puede ser más independiente y social.

En el artículo “Revisión teórica de los estilos de crianza parental”, realizado en Lima, su finalidad es analizar diversos estudios y perspectivas sobre los estilos de crianza y las variables involucradas. Se revisaron bibliografías en busca de criterios como fuentes, variables, poblaciones y bases de datos apropiadas. Con base en los hallazgos, se analizó y se teorizó los estilos de crianza e identificamos cuatro categorías: estilos de crianza autoritarios, autoritarios o democráticos, permisivos y negligentes.

Finalmente, como conclusión de esta revisión teórica, se identifican categorías menos investigadas como los estilos parentales ambivalentes y se plantean nuevas cuestiones

analíticas, que son fundamentales para comprender posteriormente las diferentes fronteras que pueden plantear los temas investigados (Rafael y Castañeda, 2021).

También se ha encontrado la investigación de tesis de maestría titulada “Inteligencia emocional y estilos de crianza de padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021” donde el propósito de este estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estilo de crianza en P.P.F.F. Originalmente I.E 154, Ate - 2021. Realizando una descripción conceptual de las variables estilos de crianza e inteligencia emocional, respectivamente.

Este trabajo utilizó un enfoque cuantitativo, tipología básica, diseño no experimental, mediciones transversales. Había 557 padres en la muestra. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Nivel de Inteligencia Emocional Parental y el Test de Prevalencia de Estilo Parental. Los resultados obtenidos indican la existencia de la relación entre las variables de estudio. Concluyendo que existe correlación entre las variables de inteligencia emocional y estilos de crianza a nivel positivo, y cuanto mejor es el procesamiento y manejo de las emociones, mejor es el estilo de crianza utilizado por los padres (Magallanes, 2021).

En el trabajo de titulación de tercer nivel titulado “Estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños” desarrollado en Riobamba, Ecuador, este tiene el propósito de describir los estilos de crianza de los niños y su asociación con el comportamiento disruptivo. Metodológicamente la investigación emplea un tipo de revisión bibliográfica mediante un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño transversal, utilizando los instrumentos CRF-QS, se creó una muestra de 45 artículos científicos.

Se concluyó que el estilo autoritario se asocia con rebeldía, indisciplina, desobediencia a órdenes y problemas de atención; el estilo permisivo se asoció con agresión y desafío, y el estilo negligente se asoció con comportamiento antisocial. Además, el estilo autoritario es el estilo más común utilizado por los padres, considerando patrones a través de generaciones. Finalmente, la influencia del estilo parental se relaciona con otros factores como la cultura, el tipo de familia y el nivel socioeconómico (Chugñay, 2023).

De las investigaciones que se han considerado como referentes bibliográficos y antecedentes del estudio se puede determinar la importancia de adquirir buenas prácticas parentales, porque de ello dependerá el desarrollo social, emocional y psicológico del niño, así como la formación de conductas positivas y negativas. Además los padres son los primeros educadores, responsables del cuidado y protección de los hijos/as, encargados de brindar y cubrir con todas las necesidades afectivas, económicas, de crianza y el comportamiento de ellos.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Estilos de crianza

Los estilos de crianza hoy en día se suelen practicar, pero muchas veces con desconocimiento, los padres deciden la forma en como criar a sus hijos, sin saber el estilo que practican y mucho menos las consecuencias que conlleva cada uno de estos. La palabra crianza se deriva de "criare" que significa cultivar, criar, dar instrucción, manejo, por consiguiente, a las acciones y consecuencias de la crianza (Real Academia Española [RAE], 2023).

Si bien es cierto, existen un sin número de referentes bibliográficos, acerca de las definiciones de este término "crianza" o "estilo de crianza", estos dependerán de perspectivas, visiones o corrientes filosóficas del autor, a continuación, se citarán varios de ellos en orden cronológico:

Según Baumrind (1966), menciona que la crianza de los hijos proviene de la transmisión de las formas, maneras atribuidas por la sociedad en cuidar y educar a los niños/as de generación en generación por medio de reglas y costumbres. Diana Baumrind investigadora pionera en el estudio y clasificación de los estilos de crianza, es considerada como un referente bibliográfico fundamental.

En cambio, Mestre et al. (2001), refieren a la crianza como el tipo de normas establecidas por la familia, los recursos y procedimientos utilizados para poner en práctica estas normas, así como el grado de relación afectiva, comunicación y apoyo de padres e hijos son las últimas dimensiones básicas del crecimiento personal para la interiorización de valores y las decisiones que toman frente al conflicto social.

Para Cuervo (2010), la crianza se define como las actitudes y comportamientos de padres y madres hacia sus hijos e hijas, por consiguiente, su implicación en el desarrollo del infante, experimentando con el bienestar subjetivo, las actitudes, expectativas del desarrollo infantil.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2013), refiere como los padres durante el desarrollo del niño deben garantizar la promoción de la mejor atención considerando posibles factores de desarrollo salud física y mental del niño, de manera que se brinde una crianza positiva en cada hogar.

Por último, García et al., (2018), refieren al estilo de crianza, como un constructo psicológico que refleja estrategias o métodos utilizados por los padres para criar a sus hijos,

formado por un conjunto de pensamientos y sentimientos, para el desarrollo y educación del mismo, la elección de un estilo se basa en la experiencia de los padres durante la educación del infante.

La definición de crianza o estilos de crianza parece ser un término complejo, ya que, no permite determinar el origen de este enunciado ni su marco conceptual, por lo que al abordar esta construcción es necesario identificar serios problemas terminológicos, especialmente en español, y con marcos relacionados con "Tareas principales de los padres". En consecuencia, se ha encontrado que tales términos se usan como sinónimos, siendo, práctica de crianza y práctica de paternidad.

2.2.1.1. Importancia de practicar estilos de crianza en los hogares.

La práctica de los estilos de crianza es de vital importancia porque al momento que los padres interactúan con sus hijos forman la base de su desarrollo social, emocional, comportamiento y su bienestar actual y futuro. Los estilos de crianza que hacen que un niño o una niña establezca como debe comportarse consigo mismo y con los demás en los diferentes ámbitos social, educativo, familiar; considerando que, a partir de allí se determinará sus futuras interacciones sociales y relaciones afectivas.

Las prácticas de crianza es el comportamiento específico y con un propósito de un padre que cumple el papel de madre o padre. En otras palabras, el estilo es visto como el marco contextual de la relación padre-hijo; es decir, el estilo determina la comunicación de las actitudes o percepciones de los padres sobre la formación del niño, se cree que contribuye a la eficacia de las prácticas de crianza, regulando el grado del carácter del niño según su influencia (Sandoval et al., 2018).

Se puede relacionar, que es de gran interés para las familias tener el conocimiento acerca de los estilos de crianza que practican en cada hogar, ya que, tomando en cuenta la investigación realizada por diversos autores, se ha evidenciado que existe gran desinformación con respecto a la crianza de los hijos/as, por ello, han establecido en varios países y ciudades programas a fin de brindar información acerca del tema.

Por otra parte, es muy beneficioso contar con el servicio de estos programas, debido a las repercusiones que conlleva esta práctica, que en muchas ocasiones no se ha tomado en cuenta las consecuencias de los mismos, siendo así, que estos hacen referencia a la relación

afectiva, amorosa, de guía y control que se da entre los progenitores y sus hijos/as como una función de control.

Por otro lado, Barreras (2001), menciona que las familias carecen de apoyo social y de una comprensión general de su importancia en el proceso educativo, así como de los desafíos de ser un buen empleado, un buen padre y de su participación en la sociedad, por consiguiente brindar una crianza afectiva y el poder disfrutar de ella mientras convive con los hijos/as.

Como se mencionó anteriormente, los estilos de crianza que los padres aplican a sus hijos crearán una cierta atmósfera emocional y, si bien hay estilos que fomentan la comunicación abierta entre padres e hijos, también hay otros estilos que la desalientan y dependen más del control físico o el comportamiento psicológico del niño y el uso de métodos punitivos en lugar de estrategias de comunicación, considerándolo un aspecto importante de esta temática.

Además, se encuentra la importancia de la práctica de estilos de crianza, debido al confinamiento mundial de la pandemia COVID-19; donde se vio afectado el ambiente familiar, y algunas actividades laborales, haciendo que los estudiantes cambien de método de aprendizaje, de esta manera, aumentó el tiempo que los padres compartían con sus hijos, logrando que se desencadenen lazos afectivos fuertes entre padres e hijos o a su vez problemas de comportamiento en los niños/as, con considerables repercusiones que han sido muy notorias en la sociedad, como resultado de la práctica de crianza.

2.2.1.2. Tipología de estilos de crianza.

De acuerdo con las investigaciones realizadas se ha determinado que existen varios autores que clasifican los estilos de crianza de distintas maneras, sin embargo, basado en la conceptualización de los estilos de crianza, se enfocará en el “Modelo de Autoridad Parental” de Baumrind (1966) y el modelo propuesto por Maccoby & Martín (1983), que reformula la propuesta inicial de la autora Baumrind.

Durante varias décadas, el concepto de estilo de crianza de Baumrind ha sido ampliamente utilizado en la investigación sobre los efectos de la crianza familiar en las habilidades de niños y adolescentes, por lo cual se toman en consideración su clasificación. De modo que, Baumrind propuso tres tipos de estilos de crianza basados en el grado de control que los padres tienen sobre sus hijos pero, años más tarde añade la práctica de un cuarto estilo de crianza basado en el abandono que se da a los hijos, mismos que son:

- Estilo parental democrático,
- Estilo parental autoritario,
- Estilo parental permisivo y,
- Estilo parental permisivo no indulgente (añadido años más tarde).

En el caso de Maccoby y Martin (1983), propusieron cuatro estilos de crianza basados en dos dimensiones, en las que se refiere al amor, la aprobación, la aceptación y la ayuda brindada a un niño. De esta manera, los niños se sienten amados, aceptados, comprendidos y respetados. De estas dimensiones surgieron cuatro estilos de crianza:

- Estilo autoritario,
- Estilo permisivo,
- Estilo democrático y,
- Estilo negligente.

2.2.1.3. Características de los estilos de crianza.

El núcleo familiar es considerado como el ámbito primario en el que los padres crían y educan a sus hijos, orientándolos por el camino que creen mejor para su desarrollo y estableciendo el grado de afecto, comunicación y disciplina, aunque es una decisión que cada padre toma, existen influencias características que al momento de la crianza son ejercidas en base a cada contexto.

Por consiguiente, en la clasificación de Baumrind de los estilos parentales o estilos de crianza, existen características particulares de cada uno de ellos, como la comunicación asertiva, presencia o ausencia de límites, control excesivo, abandono, disciplina con amor, entre otros (Armijos y Castro, 2018). Los cuales, se indicarán a continuación:

Estilo democrático. Son padres que tienen características muy comunes en la mayoría de los padres al ser amorosos y comprensivos pero, a su vez ponen límites firmes y claros, los cuales deben cumplirse buscando el equilibrio entre las reglas y la sensibilidad, la socialización siempre es por medio del diálogo, la expresión de opiniones se da en total libertad.

También brindan apoyo y sujeción a sus hijos tratando de controlar el comportamiento de sus hijos a través de la razón en lugar de la imposición o la coerción. Es un estilo positivo, basado en la recompensa, el refuerzo, el reconocimiento y el elogio; con comunicación asertiva, estableciendo una conexión bidireccional con sus hijos, en la que escuchar es la máxima prioridad (Ballenato, 2007).

Estilo autoritario. Este tipo de padres presentan características diferentes al estilo anterior, siendo padres que se rigen por medio de la aplicación del control tanto de la madre como el padre, dictando restricciones estrictas en cuanto al comportamiento que debe tener el niño, de caso contrario imponen castigos como algo rutinario, aplicando el reforzamiento de conductas.

Según Ballenato (2007), los fundamentos de este estilo se basan en la imposición, el rigor y el sometimiento, convirtiéndose en un modelo de dictadura, represión y coerción. Por otra parte se menciona que, dan menor importancia a la disciplina y el rendimiento, existe escaso apoyo afectivo y emocional, sin embargo, hay casos que este es nulo, debido a que prestan más atención a la obediencia de sus hijos, restringiendo y limitando su autonomía de sus hijos.

Estilo Permisivo. Se ve caracterizado por padres que se encuentran en el extremo opuesto de los anteriores ya que, ellos son sobreprotectores o comprensivos, no ponen límites claros en cuanto al comportamiento y a la educación de sus hijos, dejando claro que no exigen el cumplimiento de reglas o normas estrictas por parte de los hijos/as, ejerciendo poco control, motivo por el cual, no se observa su autoridad como padres sino como amigos, permitiendo el mayor grado de autonomía, aunque eso no significa que el niño tenga un buen estado psicológico.

Por lo tanto, los padres con este estilo educativo tienen una actitud dócil ante innumerables conductas inapropiadas de sus hijos, contribuyendo así a que los niños no completen las lecciones y tareas en la escuela o los miembros de la familia sin darse cuenta, y finalmente: conductas promiscuas (Vega, 2020).

Estilo permisivo no indulgente. Este estilo la autora lo propone años más tarde, descubriendo que estos practican el abandono, basándose en una relación padre-hijo inexistente, en la cual hay incapacidad para expresar afecto o la falta de calidez emocional, existe la ausencia de control y límites, permitiendo que los hijos/as hagan lo que ellos desean.

En contraposición, Ballenato (2007), menciona que este estilo indica que son padres emocionalmente indisponibles y distantes, pareciendo que se han dado por vencidos, descuidando el trabajo educativo, motivo por el cual, expresan su insatisfacción con el comportamiento del niño pero no hacen nada para cambiar la situación del mismo.

De modo que, se establecen características similares en los tres últimos estilos mencionados, estilo autoritario, permisivo y permisivo indulgente, en los cuales se denotan claramente la falta de afectividad, apoyo emocional, límites y normas por parte de los padres, afectando el bienestar emocional de los niños; en cambio, en el estilo democrático se evidencia la presencia de acciones positivas, lo cual permitirán un desarrollo psicológico normal del niño.

Sandoval et al. (2018), mencionan que las características de la crianza de los padres se ven caracterizadas por, la ira de los padres, agresión y rechazo de los niños, uso de métodos coercitivos en la disciplina de los infantes, falta de apoyo, carencia de relaciones afectivas, uso de formas benignas o leves de castigo para controlar el comportamiento de los mismos.

2.2.1.4. Implicaciones en la práctica de estilos de crianza en los niños

Las implicaciones para la práctica de diferentes estilos de crianza son bastante claras, ya que, cada uno de ellos tiene su propia práctica, pero estas consecuencias deben tenerse en cuenta al elegir un estilo de crianza en particular, en este apartado se describe cuáles son esas consecuencias y cómo afecta el método de crianza en cada uno de ellos. Armijos y Castro (2018), establecen las siguientes implicaciones de los estilos de crianza:

Un estilo democrático. presenta consecuencias en los hijos, donde ellos pueden tomar sus propias decisiones y conclusiones en ciertos aspectos, incluye el desarrollo de un comportamiento adaptativo, tienen independencia mejorando su autoestima, personalidad y la habilidad para resolver problemas, esta caracterizado por un alto compromiso o implicación y asociado a un comportamiento infantil independiente y responsable.

Un estilo autoritario. presenta consecuencias en los hijos, con baja participación y compromiso, por ende, genera un comportamiento infantil con irritabilidad y retraimiento, también muestran falta de autonomía personal, baja habilidad social, resultando en un niño frustrado, retraído, menos asertivo, menos comunicativo, amoroso y tiende a interiorizar valores.

Un estilo permisivo. presenta consecuencias en los hijos, niños aparentemente felices y enérgicos, pero son dependientes, con altos niveles de comportamiento antisocial y bajos niveles de madurez, presenta dificultad al momento de tomar decisiones en cualquier contexto, son niños con comportamientos disruptivos y disfuncionales.

Un estilo permisivo no indulgente. presenta consecuencias en los hijos, niños con rechazo emocional de los demás, con falta de concentración, problemas a nivel educativo,

aislamiento social e incluso mal comportamiento en aulas de clase, presentando estados de desregulación emocional, por ende, baja autoestima.

A partir de ello la autora concluye que, existe grandes diferencias entre los padres con estilo democrático, son hijos que generalmente son más maduros, competentes e independientes; en cambio, los padres con estilo autoritario, permisivo, permisivo no indulgente, con hijos con poca independencia, retraimiento e irritabilidad.

La buena práctica de los estilos de crianza de los padres es beneficiosa en los niños para que puedan desarrollar habilidades sociales adecuadas e interactuar positivamente en el entorno social en el que viven, quizás con diferentes costumbres y valores y por tanto diferentes estilos de crianza. Sin embargo, es importante que las familias proporcionen prácticas de crianza adecuadas para que los niños puedan interactuar de manera cálida con las personas que comparten parte de su tiempo y sus vidas (Silva, 2018).

Puesto que, la familia es el primer lugar donde las personas adquieren habilidades sociales, de interacción, y el aprendizaje de comportamientos sociales significativos. Aunque, si es en el ámbito educativo, los estilos de crianza permiten que los estudiantes puedan demostrar un comportamiento adecuado, en la expresión de sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos; en la resolución de problemas, pero respetando el mismo comportamiento de los demás.

2.2.2. *Comportamiento*

El comportamiento consiste en acciones intencionales destinadas a usar o cambiar el entorno y mantener o aumentar el poder del cuerpo sobre él (Piaget, 1992). En relación, existen psicólogos, filósofos o historiadores que aportan al término, como lo hizo Skinner en 1958, quien afirmó que toda conducta puede explicarse mediante los postulados estímulo-respuesta establecidos en el condicionamiento operante.

En relación a lo anterior, en el condicionamiento se utiliza los castigos y recompensas a modo de reforzamiento para moldear un comportamiento, de la misma manera J. B. Watson, fundador del conductismo en 1930, afirmó que las similitudes en el entorno pueden explicar todas las congruencias en el comportamiento, mas no que la genética tuviera un factor predominante sobre la conducta (Galarsi et al., 2011).

Sin embargo, hablar de comportamiento o problemas de comportamiento en la infancia plantean preocupaciones y desafíos para padres, educadores, profesionales de la salud, incluso

a los investigadores, ya que ocupan un lugar importante en el estudio de los trastornos psicopatológicos infantiles.

Según Rodríguez (2010), se realizó investigaciones por parte de Sanders, donde su interés en el tema le llevó a evaluar a la familia y sus vivencias como punto de partida para recomendar intervenciones encaminadas a reducir los problemas emocionales y de comportamiento de los niños, estas propuestas se basan en una conceptualización de la complejidad del comportamiento humano.

En cuanto al comportamiento en un niño, se refiere a la respuesta física y adaptativa de un niño a su entorno; básicamente, este comportamiento significa que el niño sabe dónde está, pueden comenzar a desarrollarse otros procesos: atención a los estímulos, respuestas motoras simples, control corporal, reconocimiento de elementos esenciales y no esenciales y participación en las actividades diarias (Clavijo y Ordóñez. 2003).

La explicación del comportamiento humano es drásticamente diferente de la explicación de las motivaciones, siendo el equilibrio de intercambio entre el organismo y su entorno; comprender las definiciones es desarrollar un análisis sobre la evolución humana en su constante búsqueda de mejores condiciones de vida que se ve influenciada por el entorno inmediato en el que vive, cabe señalar que hasta ahora el hombre se comporta de acuerdo a sus circunstancias, asumiendo que nada lo motiva más a mejorar sus condiciones de vida que el espacio en el que habita (Montoya, Calle, y Mejía, 2009).

2.2.2.1. Cualidades del comportamiento en los niños

El comportamiento es un proceso puramente físico, registrable y verificable, y es precisamente la actividad de un organismo encaminada a mantener y desarrollar la vida en relación con el medio ambiente, responder a él y cambiarlo (Galarsi et al., 2011).

Los problemas de comportamiento son comunes en la niñez y en la adolescencia, en psicopatología del desarrollo, los problemas de conducta en la niñez a menudo son indicativos de procesos de desarrollo desadaptativos, dichos cambios de comportamiento generan conductas de riesgo, estos responden a una red de interacciones entre los rasgos de la infancia y que pueden tener una base genética (impulsividad, irritabilidad, problemas de atención) y el funcionamiento familiar (Martin, 2014).

Las alteraciones en los problemas de comportamiento se consideran un trastorno de conducta porque incluye comportamientos desregulados como agresión externa, desahogo o

arrebatos impulsivos, agitación psicomotora, desobediencia y comportamiento antisocial. Estos son más evidenciados en el hogar y en la escuela porque se manifiestan en conductas disruptivas que interfieren con el funcionamiento del niño en ese entorno (Coronel, 2018).

De acuerdo con Clavijo y Ordóñez (2003), refiere que el desarrollo socio emocional y comportamiento son afectados por diversas situaciones que determinan dicho comportamiento, es por ello que el niño adquiere ciertas características comportamentales desde que nacen, las cuales se detallaran a continuación: *falta de atención*; los niños suelen tener dificultad o facilidad para concentrarse en una determinada cosa o situación, dirigen su mirada de forma automática.

También se encuentra la *hiperactividad*: niños que se encuentran siempre en movimiento, pararse cada rato, o simplemente mover los pies o manos en forma de juego; *impulsividad*: niños que son incapaces de controlar sus acciones inmediatas o muchas veces como se dice vulgarmente no piensan antes de actuar; *agresividad*: niños que golpean, agreden, intimidan a otros niños con el fin de adquirir cosas o de sentirse poderoso.

También establecen algunas características individuales entre las que están, no ser exclusivamente dependiente, estar de buen humor usualmente, ir a la escuela de manera voluntaria, muestra facilidad para establecer empatía, forma relaciones positivas con sus compañeros o amigos; muestra el interés en preocuparse por sus amigos, extrañarlos sino están presentes.

En ocasiones resulta difícil, el poder observar estas características del comportamiento, debido a que algunas se expresan de forma autónoma, sin embargo, en su mayoría es muy fácil establecer estas características, por motivo que son claramente observables, logrando hacer una distinción entre los niños del comportamiento que presentan.

2.2.2.2. Comportamiento adaptativo

Se cree que el comportamiento adaptativo es evolutivo, es decir, varía según los grupos de edad y se espera que aumente y mejore con el tiempo (DeStefano y Thompson, 1990); para Luckasson y Cols (2002) comportamiento adaptativo es un conjunto de habilidades cognitivas, sociales y prácticas que las personas aprenden en la vida cotidiana (citados en Medina, 2010).

Por otra parte, Sparrow, Cicchetti y Saulnier (2016), refieren el concepto de comportamiento adaptativo se refiere al desempeño de las actividades diarias necesarias para la autonomía personal y social. Sin embargo, Montero (2005), menciona que el concepto de

conducta o comportamiento adaptativo surgió de la adaptación, un concepto originalmente muy relacionado con la biología y más concretamente con la teoría de Darwin, que destacaba la capacidad de los organismos para adaptarse a su entorno como un mecanismo clave en este proceso.

La adaptación es central para varias disciplinas, incluidas la antropología y la sociología, ya que la ven como la forma en que las personas superan con éxito las demandas de su entorno al comprender el valor de su entorno, esta se ha convertido en un concepto básico en psicología, y el comportamiento adaptativo está relacionado con él y tiene una larga historia (Montero, 2005).

El término comportamiento adaptativo todavía se usa ampliamente en psicología y disciplinas relacionadas, como la psicología animal, la psicología del aprendizaje, la psicobiología, la psicología clínica, el asesoramiento, la psicología industrial, el tratamiento del abuso de sustancias, el estudio o el tratamiento de personas muy inteligentes. Sin embargo, el desarrollo y la estandarización de las escalas de comportamiento adaptativo y los avances recientes en la comprensión de los constructos para medir la inteligencia y el comportamiento adaptativo deben ser considerados en el proceso de diagnóstico.

Otro aspecto a tomar en cuenta es que a medida que los niños crecen van adquiriendo madurez física, cognitiva y emocional, también, tienden a buscar la independencia de los adultos a los que están más apegados y a encontrar un equilibrio entre la autodeterminación y el control sobre los demás. En este proceso de internalización, el niño adopta normas sociales de comportamiento básicas para socializar y desarrollar el autocontrol sobre su conducta para ajustarse a las expectativas sociales adquiridas en, lo que se denomina autorregulación.

2.2.2.3. Comportamiento disruptivo

Se entiende por comportamiento disruptivo a aquella conducta que incide negativamente en el proceso de aprendizaje y/o perturba gravemente el normal desarrollo de la vida escolar. Es este comportamiento el que crea conflicto en el salón de clases (García, 2008).

Para Hernández (2014), el comportamiento disruptivo involucra limitaciones o cambios en el desarrollo evolutivo de un niño que les dificulta aprender a formar relaciones sociales adaptativas con adultos y compañeros. Asimismo, la conducta desobediente o negativa es aquella que se desarrolla como consecuencia de la negación o el desprecio a petición de uno de los padres u otro adulto.

Las conductas que impiden el aprendizaje y perturban las relaciones personales y las dinámicas de grupo afectan a los individuos que las provocan ya quienes sufren las consecuencias, este comportamiento se entiende como el resultado de procesos que afectan a los estudiantes y al ambiente de aprendizaje (De Los Santos y Domínguez, 2015).

Por otra parte, hay que destacar las características evolutivas del comportamiento disruptivo o agresivo, entre los 2 y los 6 años son las rabietas normales (que disminuyen gradualmente después de los 4 años hasta que desaparecen) y las represalias debido a la frustración. Hay una tendencia a aumentar a la edad de 3 años.

Sin embargo, los estudios han comparado formas de agresión en diferentes contextos y distinguen entre agresión hostil y agresión instrumental, donde el objetivo es dañar a las víctimas a nivel físico o verbal, destruir sus bienes o impedir que disfruten de ellos. En los niños pequeños se presenta la agresión, dirigida a quitarle el juguete a otra persona, este se manifiesta en un comportamiento físico destructivo y se convierte gradualmente en agresión verbal, como burlarse, insultar, insultar a la gente, hacer enojar a la gente, etc.

2.2.2.4. Factores que determinan un comportamiento

Un factor predominante en el comportamiento infantil, se debe a la presencia de diferentes tipos de relaciones familiares, la hostilidad paterna o indulgencia absoluta, que a menudo se asocia con niños muy agresivos y rebeldes; en contraposición, la crianza cálida y restrictiva tiende a motivar a los niños a comportarse de manera apropiada y obediente, el comportamiento también puede verse influenciado por los sistemas de castigo, agresión física.

Por ejemplo, los padres que abusan del castigo corporal tienden a criar niños que usan la agresión física excesiva, como una de las formas más comunes de adquirir patrones de comportamiento es imitar las figuras parentales primarias (padre y madre) (Clavijo y Ordóñez, 2003). Sin embargo, se puede decir que el comportamiento humano está influenciado por factores como los factores biológicos (genes) y los factores ambientales o sociales, estos últimos se refieren a la influencia de la familia y su estilo de crianza, los amigos y la sociedad en el comportamiento de un individuo.

En el aspecto de la crianza que dan los padres a sus hijos/as, existen ciertas acciones que influyen o determinan un comportamiento, como la falta de supervisión y comunicación, la disciplina inconsistente y la negligencia física o emocional (paternidad inapropiada) están íntimamente asociados con problemas de comportamiento en los niños (Sandoval et al., 2018).

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Para la realización de este estudio se utilizó un método de investigación descriptivo, caracterizado por la descripción del fenómeno, situación, contexto, eventos y cómo se manifiestan. Con el fin, de recabar información de forma independiente o conjunta sobre las variables a los que se refieren (Hernández et al., 2016). De la misma manera, se empleó un enfoque cuantitativo–cualitativo, debido a que se usó de forma simultánea técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Diseño de investigación

Se empleó el diseño de investigación no experimental, debido a que para (Hernández et al., 2016); es aquel que se desarrolla sin manipulación consciente de variables y por tanto se basa esencialmente en la observación de los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural y su posterior análisis.

3.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE ESTILOS DE CRIANZA	La crianza se define como las actitudes y comportamientos de padres y madres hacia sus hijos e hijas y su implicación en el desarrollo del niño o niña, experimentando con el bienestar subjetivo, las actitudes y expectativas del	Permisivo	Sobreprotector Ausencia de límites Dependiente	Test de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia.
		Permisivo no indulgente	Abandono Desinterés Negligente	
		Democrático	Comunicación asertiva Apoyo incondicional Disciplina con amor	

	desarrollo infantil (Cuervo, 2010).	Autoritario	Exigente Controlador Normas rígidas	
VARIABLE DEPENDIENTE COMPORTAMIENTO	El comportamiento consiste en acciones intencionales destinadas a usar o cambiar el entorno y mantener o aumentar el poder del cuerpo sobre él (Piaget, 1986).	Comportamiento disruptivo	Rabieta Desobediencia Negativismo	Entrevista estructurada con padres de familia.
		Comportamiento adaptativo	Comunicación asertiva Socialización Habilidades	

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

La población es de 100 estudiantes de 5^{to} año de educación general básica de la Unidad Educativa “Replica Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

3.3.2. Muestra

La muestra poblacional obtenida a través del cálculo de muestra finita es de 56 estudiantes de 5^{to} años de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa “Replica Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Procedimiento del cálculo de muestra finita:

- N = Total de la población
- $Z_{\alpha} = 1.96$ al cuadrado (95%)
- p = proporción esperada (5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- e = precisión (8,9%).

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = 56$$

3.4. Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1. Técnicas

Test psicométricos

Un test psicométrico es un procedimiento estandarizado que consta de elementos seleccionados y ordenados diseñados para provocar ciertas respuestas registrables en una persona; la complejidad, duración, forma, expresión y significado de diferentes respuestas (Tovar, 2007).

Entrevista estructurada

La entrevista, es una técnica que se basa en el diálogo o conversación, entre el entrevistador y el entrevistado, sobre un tema previamente establecido, de forma que el entrevistador pueda obtener la información requerida (Arias, 2006). Para la investigación; se realizó en base a una guía de las preguntas que serán realizadas al entrevistado.

Observación directa

La observación es una técnica sistemática, eficiente y confiable para registrar comportamientos y situaciones observables que ocurren en la naturaleza o en la sociedad de acuerdo con objetivos de investigación predeterminados (Arias, 2006). También mencionó que este es el método más utilizado por los investigadores.

3.4.2. Instrumentos

Cuestionarios

Según Tamayo (2004), el cuestionario contiene aspectos de fenómenos que se consideran esenciales; también permite aislar algunas de las principales preguntas de interés; reduce la realidad a una cierta cantidad de datos relevantes y especifica el objeto del estudiar. Es por ello, que se utilizan las preguntas abiertas, ya que estas dan una información más amplia y argumentada de las variables de interés del investigador.

En esta investigación se utilizó la aplicación de batería psicométrica (Ver anexo F), un banco de preguntas hacia los padres en entrevista estructurada de manera grupal, para identificar los comportamientos de la población de este trabajo de investigación (Ver anexo E), por último se utilizó el consentimiento informado, para la autorización de los participantes en la participación del presente trabajo de integración curricular (Ver anexo G).

Test de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia

Se utilizó el test de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia, creado por Cinthia Magallanes en Lima, Perú en el año 2020, la aplicación es a nivel individual y colectiva, este instrumento permite identificar la prevalencia de los estilos de crianza que ejercen los padres a sus hijos, el cual consta de cuatro dimensiones, 24 ítems, cuatro niveles o rangos, cinco tipos de respuesta tipo Likert, la aplicación tiene una duración de 15 a 20 minutos (Magallanes, 2020). (Ver anexo F)

3.5. Procesamiento de datos

Para el proceso de análisis de resultados, se ha utilizado una tabulación manual de cada una de las preguntas realizadas en la aplicación del test psicométrico (Ver anexo A), en cambio para la entrevista grupal, se redacta en párrafos las opiniones de manera general de los representantes legales de los estudiantes de 5^{to} año de educación general básica de la Unidad Educativa “Replica Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Tabla 1

Población y muestra

Población	Muestra	Porcentaje
100	56	56%

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

Tabla 2

Participantes evaluados

Edad	Genero	Evaluados	Porcentaje
24 – 59	Femenino	35	63 %
23 – 53	Masculino	21	37 %
	Total	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

De acuerdo a las tablas anteriores, se interpreta que la población estuvo conformada por el representante legal de 100 niños/as de educación general básica de la Unidad Educativa “Replica Eugenio Espejo”, de los cuales el 56%, es decir, 56 representantes legales, fueron seleccionados mediante cálculo de muestra finita para formar parte de la muestra: 21 varones y 35 mujeres, en un rango de edad de 23 – 59 años.

Test De Prevalencia En Estilos De Crianza En Padres De Familia

Crianza Democrática

Tabla 3

Le demuestro a mi hijo/a, diariamente que lo quiero y que mi amor es incondicional.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	68 %
Casi siempre	9	16 %
A veces	8	14 %
Casi nunca	1	2 %
Nunca	0	0 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En referencia a este apartado los padres expresan en un 84% que existe la demostración de amor incondicional hacia los niños. Logrando que los hijos/as tengan un buen desarrollo socioemocional, siendo afectivos, cariñosos, amables. Mientras solo un porcentaje mínimo de 2% puntualiza que no existe tal demostración de amor. Siendo que estos niños sean menos afectivos y amorosos.

Tabla 4

Aunque yo soy responsable por mi hijo/a, para mi es importante permitirle participar en la toma de decisiones.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	38 %
Casi siempre	23	41 %
A veces	7	12 %
Casi nunca	1	2 %
Nunca	4	7 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En referencia a este apartado los padres expresan en un 79% la importancia de que su hijo/a participe en tomar decisiones, debido que los niños irán creciendo con mayor autonomía y poder de decisión, ejerciendo una democracia en el hogar. Tan solo un porcentaje mínimo de 9% manifestó que casi nunca o nunca es importante que el hijo/a participe en lo dicho anteriormente, reflejando el desinterés en la toma de decisión de padres hacia hijos y viceversa.

Tabla 5

Respeto los gustos y diferencias de mis hijos/as.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	44 %
Casi siempre	21	38 %
A veces	10	18 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En referencia a este apartado los padres expresan en un 82% que siempre respetan los gustos y diferencias de sus hijos/as, generando respeto y confianza mutua entre padres e hijos. Tan solo un porcentaje de 18% indican que a veces han respetado los gustos y diferencias, representando el apoyo parcial a los hijos, es decir, en ocasiones les agrada esto, creando timidez en los niños y producir dudas con respecto a las problemáticas que se presenten en su diario vivir.

Tabla 6

Me preocupo en incentivar la autonomía de mi hijo/a para que se sienta seguro de sí mismo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	59 %
Casi siempre	14	25 %
A veces	8	14 %
Casi nunca	1	2 %
Nunca	0	0 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En base a estos resultados, tenemos que los padres expresan en un 84% su firme incentivación a la autonomía de sus hijos/as, generando autoconfianza en los hijos/as, ya que esta se puede dar a través de asignación de pequeñas tareas en el hogar como ordenar sus juguetes. Mientras que tan solo un porcentaje mínimo de 2% manifestó que casi nunca lo han hecho, por consiguiente son niños con poca confianza.

Tabla 7

Mi hijo me considera como un amigo, alguien con quién puede conversar de cualquier cosa.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	57 %
Casi siempre	17	30 %
A veces	5	9 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	2	4 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En referencia a este apartado los padres expresan en un 87% que sus hijos/as siempre los han considerado como un amigo, fomentando amistad y amor de padres a hijos. Por otro lado está un porcentaje de 4% manifestó que nunca sus hijos/as los han visto como amigos, ejerciendo su autoridad como padres y presenta poca confianza de hijos hacia los padres.

Tabla 8

Soy capaz de equilibrar la firmeza con el cariño.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	52 %
Casi siempre	17	30 %
A veces	7	12 %
Casi nunca	1	2 %
Nunca	2	4 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En base a los resultados obtenidos, los padres expresan en un 82% que son capaz de equilibrar la firmeza con el cariño, es decir, tienen límites, reglas y normas que se deben respetar en comprensión con el amor y afecto mutuo, haciendo que el niño sea autónomo y sea un niño feliz. Mientras que un porcentaje de 6% manifestó que no han sido capaz de tener un equilibrio de la firmeza con el cariño que muestran a sus hijos, generando un desequilibrio emocional y comportamental en los niños de manera indirecta sería un niño infeliz, solo, deprimido.

CRIANZA AUTORITARIA**Tabla 9**

Tengo expectativas claras sobre como mi hijo/a debe comportarse.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	42	75 %
Casi siempre	7	12 %
A veces	6	11 %
Casi nunca	1	2 %
Nunca	0	0 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En referencia a este apartado los padres expresan en un 87% que tienen claro cómo debe ser el comportamiento de sus hijos/as, imponiendo como deben ser los modales y forma de actuar de sus niños. Mientras que un porcentaje de 2% manifestó que casi nunca tienen claro cómo debe ser el comportamiento de sus hijos/as, es decir, que no les importa como es el actuar de sus niños en cualquier ámbito, esto refleja que el niño puede hacer lo que el desee sin que reciba un castigo o reprensión por sus acciones.

Tabla 10

Es importante que mi hijo/a me obedezca, más aún si hemos salido o estamos en una reunión social.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	46	82 %
Casi siempre	7	12 %
A veces	3	6 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En referencia a este apartado los padres expresan en un 94% que es importante que sus hijos/as le obedezcan, en sitios o reuniones sociales, siendo estrictos con la obediencia y el respeto a las normas morales de ellos. Sin embargo un porcentaje de 6% manifestó que a veces la obediencia es importante, ya sea, en todo momento o reuniones sociales, reflejando desinterés por la obediencia de sus hijos/as, sino mas bien la comodidad de los padres en diferentes sitios.

Tabla 11

Cuando le ordeno a mi hijo/a hacer algo, le explico el motivo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	41	73 %
Casi siempre	13	23 %
A veces	2	4 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En referencia a este apartado los padres expresan en un 96% que cuando dan una orden, le explica la razón o motivo de aquella orden, generando democracia en el hogar, niños con poder de opinar y que sean seguros de sí mismos. Mientras que un porcentaje de 4% manifestó que en ocasiones dan ordenes que no son explicadas las razones, sino que ejercen su autoridad como padres, sin dar respuesta de acciones tomadas o de pedidos hacia los hijos/as, provocando niños con inseguridad, falta de decisión, nula la acción de poder opinar respecto de algún tema o a su vez para debatir.

Tabla 12

Para mí es importante que mi hijo/a se comporte bien y sea obediente.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	64 %
Casi siempre	14	25 %
A veces	4	7 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	2	4 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En referencia a este apartado los padres expresan en un 89% la importancia de que sus hijos/as tengan buen comportamiento y sean obedientes, siendo un factor fundamental en su crianza y las relaciones interpersonales que desarrolla el infante. Mientras que un porcentaje de 4% manifestó que nunca es importante que sus hijos/as tenga buen comportamiento, es decir, no hay incomodidad en los padres cuando sus hijos hacen o actúan de forma incorrecta, provocando que el infante tenga un comportamiento disruptivo tanto dentro como fuera de su hogar.

Tabla 13

Quiero que mi hijo/a haga las cosas a mi manera.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	23 %
Casi siempre	16	29 %
A veces	19	33 %
Casi nunca	5	9 %
Nunca	3	6 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En base a los resultados obtenidos referencia a este apartado los padres expresan en un 52% que quieren que sus hijos/as hagan las cosas a su manera, y no como los niños desean, siendo intolerantes a las decisiones de los niños, haciendo que tengan falta de decisión. Mientras que un porcentaje de 15% manifestó que nunca han querido que sus hijos/as hagan las cosas a la manera de ellos, sino mas bien, que los niños tengan la potestad para hacer las cosas como ellos quieran, brindándoles la oportunidad de poder decidir y opinar en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Tabla 14

No importa lo (duro/dura) que tenga que ser, mi deber es hacer que se cumplan las reglas y que se respeten los límites.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	44 %
Casi siempre	17	30 %
A veces	11	20 %
Casi nunca	2	4 %
Nunca	1	2 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En referencia a este apartado los padres expresan en un 74% que es necesario hacer que se cumplan las reglas y límites, sin importar lo duro/a que tenga que ser, ya que es su papel como padre. Mientras que un porcentaje de 6% manifestó que no tienen que ser duro/a para hacer que se cumplan las reglas y límites, reflejando que con comunicación y cariño se puede dar el cumplimiento de estas.

CRIANZA PERMISIVA**Tabla 15**

Soy capaz de ponerle límites a mi hijo/a.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	61 %
Casi siempre	13	23 %
A veces	7	12 %
Casi nunca	1	2 %
Nunca	1	2 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En base a los resultados obtenidos, los padres expresan en un 84% que son capaces de poner límites a sus hijos/as, ya que son de vital importancia para la crianza de los hijos/as, criando niños con responsabilidad y madurez. Mientras que un porcentaje de 4% indican que no son capaces de dictar límites a sus hijos/as, esto provoca que exista un mal comportamiento en los hijos/as, ya que no tienen un régimen de normas que cumplir, por ende no saben hasta donde llegar con determinadas acciones.

Tabla 16

Hago con frecuencia las tareas de mi hijo, para que no se canse.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	11 %
Casi siempre	10	18 %
A veces	13	23 %
Casi nunca	9	16 %
Nunca	18	32 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En referencia a este apartado los padres resaltan en un 71% que nunca o a veces realizan las tareas de sus hijos/as, a fin de que no se cansen, generando así, responsabilidad y autonomía al momento de realizar sus actividades diarias, ya sea como recoger las cosas que ocupa, como realizar tareas académicas de su alcance. Mientras que un porcentaje de 29% manifestó que si realizan con mucha frecuencia las tareas de sus hijos/as, para que no se cansen o simplemente porque no quieren hacer la tarea, provocando que estos niños sean desobedientes e irresponsables.

Tabla 17

Cuando salimos, suelo complacerlo en todo lo que me pida.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	25 %
Casi siempre	13	23 %
A veces	18	32 %
Casi nunca	6	11 %
Nunca	5	9 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En referencia a este apartado los padres expresan en un 48% que siempre suelen complacer a sus hijos en todo lo que les pida su hijo/a. Mientras que un porcentaje de 52% manifestó no suele complacer a su hijo/a en todo lo que le pida, esta acción se puede ver influida por diferentes motivos, el niño no presenta un comportamiento aceptable o viceversa, por ejemplo si hace berrinches o no para pedir algo que desee, a que si no lo hace, lo cual tendrá su producto reflejado en la acción que trata esta interrogante y por consiguiente tendrá consecuencias psicológicas positivas o negativas.

Tabla 18

Trato que mi hijo/a no ayude en las tareas del hogar por temor que se lastime.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	30 %
Casi siempre	11	20 %
A veces	10	18 %
Casi nunca	6	11 %
Nunca	12	21 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En referencia a este apartado los padres expresan en un 50% que siempre tratan que sus hijos/as no ayuden en el hogar, afectando así al desarrollo psicológico, emocional de los niños y por consiguiente en el futuro, sintiéndose incapaz de realizar acciones que no han sido practicadas en su niñez. Mientras que un porcentaje de 32% manifestó que tratan de que su hijo ayude en las actividades del hogar, lo cual es muy beneficioso, ya que le permite adquirir habilidades para su desarrollo emocional y personal, de la misma manera elevar la autoestima del infante.

Tabla 19

Me cuesta decirle “NO” a mis hijos/as.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	23 %
Casi siempre	14	25 %
A veces	12	21 %
Casi nunca	6	11 %
Nunca	11	20 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En referencia a este apartado los padres expresan en un 48% que siempre les cuesta decirles No a sus hijos/as. Y un porcentaje de 31% manifestó que no les cuesta decir que No, esta puede darse ya sea por diferentes motivos o factores como puede ser el económico existen padres que tienen las posibilidades de complacer a sus hijos/as en todo lo que les pidan, mientras que, otros no tienen la posibilidad, lo cual va a generar grandes necesidades en los niños y problemas tanto psicológicos como de comportamiento, creando barreras ante la formación positiva del niño.

Tabla 20

Me gusta que mi hijo/a siempre me pida ayuda.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	43 %
Casi siempre	20	35 %
A veces	9	16 %
Casi nunca	1	2 %
Nunca	2	4 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En base a los resultados obtenidos, los padres expresan en un 78% que les gusta que siempre su hijo/a pida ayuda, generando así autonomía, confianza. Mientras que un porcentaje de 6% manifestó que sus hijos/as no les gusta que les pidan ayuda, para cualquier actividad, mostrando el desinterés de los padres por las actividades que realiza el infante, lo cual causa problemas a nivel psicológico, ya que, el niño puede tener sentimientos de miedo o temor hacia los padres, desconfianza.

CRIANZA PERMISIVA NO INDULGENTE**Tabla 21***Suelo tener tiempo para compartir con mi hijo/a.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	55 %
Casi siempre	15	27 %
A veces	6	11 %
Casi nunca	1	2 %
Nunca	3	5 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En base a los resultados obtenidos, los padres expresan en un 82% que si suelen compartir tiempo con sus hijos/as, lo cual es muy beneficioso ya que genera autonomía, afectividad positiva, ser amigables y amorosos, siendo características importantes para el desarrollo psicológico de los niños en su etapa de crecimiento. Mientras que un porcentaje de 7% manifestó que no suelen pasar casi nada de tiempo con sus hijos/as, en contraposición, de lo anterior hay que indagar si estos padres tienen tiempo laboral muy limitado o a su vez observar cuál es su pasatiempo, para poder determinar la causa de la ausencia hacia los hijos/as.

Tabla 22*Compenso mi ausencia comprando juguetes y cosas que le agradan a mi hijo/a.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	13 %
Casi siempre	13	23 %
A veces	17	30 %
Casi nunca	6	11 %
Nunca	13	23 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En referencia a este apartado los padres expresan en un 36% que compensan su ausencia con juguetes a sus hijos/as, esto puede ser contraproducente, debido a que la educación del niño se centraría en tener todo lo que desee, a cambio de la ausencia del padre, provocando que el niño se sienta feliz de manera superficial, pero en realidad se sentirá solo. Mientras que un porcentaje de 23% manifestó que nunca han compensado su ausencia con juguetes a sus

hijos/as, siendo algo bueno y malo a su vez, ya que si son ausentes y compensan a su hijo esta cometiendo un error, al no cumplir con su deber de protección a los hijos.

Tabla 23

Estoy presente en sus actividades escolares y presentaciones importantes de mi hijo/a.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	59 %
Casi siempre	12	21 %
A veces	10	18 %
Casi nunca	1	2 %
Nunca	0	0 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En referencia a este apartado los padres expresan en un 80% que siempre o a veces están presentes en las actividades de sus hijos/as, lo cual genera confianza en el niño, hace que se sienta importante dentro de la vida de sus padres, brindando apoyo emocional, sin embargo hay que tomar en cuenta la manera en que el padre o madre está presente en las actividades del hijo/a. Mientras que un porcentaje de 2% manifestó que nunca ha estado presente en las actividades escolares de su hijo/a, esto puede deberse a su ocupación laboral o simplemente porque no le agrada las actividades que su hijo/a realiza.

Tabla 24

Tengo una relación cercana con mi hijo/a.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	59%
Casi siempre	14	25 %
A veces	7	12 %
Casi nunca	0	0 %
Nunca	2	4 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En referencia a este apartado los padres expresan en un 84% que siempre han tenido una relación cercana con sus hijos/as, esta acción es beneficiosa, debido a que va a generar habilidades sociales, afectividad y amor en el niño para su vida actual y futura. Mientras que un porcentaje de 4% manifestó que nunca han tenido una relación cercana con sus hijos/as, incidiendo de manera negativa, ya que los niños van creciendo de forma solitaria, con esa

ausencia de afecto y amor de los padres, siendo así, se puede decir que estos padres no tienen clara la funcionalidad que tienen que brindar a su hogar.

Tabla 25

Le he prometido a mi hijo/a alguna recompensa y no la he cumplido.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	61 %
Casi siempre	13	23 %
A veces	7	12 %
Casi nunca	1	2 %
Nunca	1	2 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En referencia a este apartado los padres expresan en un 84% que casi siempre no han cumplido promesas a sus hijos/as, haciendo que exista un nivel de desconfianza de los padres hacia los hijos/as, también es fundamental conocer los motivos que pueden ser económicos, por castigo u otros. Mientras que un porcentaje de 4% manifestó que nunca le ha prometido algo a sus hijos/as y no le han cumplido, siendo así que el niño tenga confianza y credibilidad en lo que prometen o dicen sus padres, transmitiendo ese mismo compromiso de cumplir las promesas a los infantes para su vida futura.

Tabla 26

Delego el cuidado de mi hijo/a, a otras personas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	20 %
Casi siempre	10	18 %
A veces	10	18 %
Casi nunca	6	11 %
Nunca	19	33 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En referencia a este apartado los padres expresan en un 56% que siempre o a veces delegan el cuidado de sus hijos/as a otras personas, por mención de la población evaluada, se puede determinar que los padres o representantes legales les impide cuidar de sus hijos/as por la situación económica que atraviesan, al tener que salir a trabajar y no convivir con ellos mucho tiempo diariamente. Mientras que un porcentaje de 44% manifestó que no dejan a sus

hijos/as al cuidado de otras personas que no sean ellos, esto es debido a que a los padres les agrada cuidar de ellos y a su vez no poseen un trabajo, sino que el cuidar de sus hijos y ver por el bienestar de ellos es su forma practicar una crianza efectiva.

Tabla 27

Estilos de crianza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Democrático	18	31 %
Autoritario	30	54 %
Permisivo	6	11 %
Permisivo no indulgente	2	4 %
Total Σ	56	100 %

Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

En referencia a esta tabla, se expresan los resultados del test aplicado a 56 padres de familia, donde el 31% se inclinan por la práctica de un estilo de crianza democrático, un 54% ejercen el estilo de crianza autoritario, mientras que un 11% aplican estilo de crianza permisivo y por último, con 4% padres con estilo de crianza permisivo no indulgente. Sin embargo hay que destacar que en algunos padres practican estilos combinados, donde los puntajes para dos estilos de crianza han sido casi el mismo, con la diferencia de pocos puntos por cada uno.

Entrevista Estructurada Con Padres De Familia

1. ¿Su hijo/a le ha faltado el respeto a usted u otras personas de su alrededor?

Con respecto a esta interrogante en su mayoría, los padres de familia mencionaron que no han observado que los niños/as le falten el respeto a ellos u otras personas, esto debido a la autoridad que ejercen como padres o a su vez porque son firmes y amorosos con sus hijos y son los valores que ellos le inculcan a sus hijos/as.

De la misma manera, ciertos padres indican que, si han existido algunos momentos en los que no los han respetado, mencionando que sus hijos son muy rebeldes a pesar de tener la edad de 9 a 11 años, como resultado de esta acción los padres recurren a reprender con el castigo.

2. ¿Su hijo/a ha actuado de forma que no le obedezca?

En referencia a esta interrogante los padres de familia expresaron que hay ocasiones en que sus hijos/as obedecen sin ninguna objeción, sin embargo, hay ocasiones en que son

rebeldes y no acatan las ordenes de sus padres. Por otro lado, también una madre de familia mencionó que cuando su hijo no le obedece, lo que ella hace es castigarle con agresividad (golpes, jalones, gritos), de modo que algunos padres estuvieron de acuerdo con ella, y otros destacaron que su forma de castigo era quitarle al niño cosas que le agradan.

3. ¿Su hijo/a ha chantajeado, amenazado o intimidado a alguien?

En referencia a esta interrogante casi todos los padres de familia mencionaron que no han presenciado algún acto de chantaje, amenaza o intimidación por parte de sus hijos/as hacia otras personas, sin embargo, cabe destacar que un par de padres de familia #18 y 45, respectivamente, expresaron que sus hijos si han amenazado a otros compañeritos (amenazas con quitarle sus pertenencias si no les hacen mandados).

4. ¿Su hijo/a ha pellizcado, golpeado o agredido físicamente a otra persona?

En referencia a esta interrogante los padres de familia manifestaron que sus hijos/as en algún momento si han realizado el acto de pellizcar, golpear a otra persona, pero no con la intención de agredir físicamente a otros niños, sino con la intención de jugar, pero a veces son juegos muy bruscos.

5. ¿Conoce usted si su hijo/a molesta a los compañeros mientras realizan las actividades académicas?

En referencia a esta interrogante los padres expresaron que si han tenido conocimiento cuando sus hijos/as molestan a los compañeritos cuando se encuentran en la escuela, debido a que el docente les llama la atención por el comportamiento del niño, sin embargo unos padres expresaron su nulo conocimiento ante la interrogante, ya que sus hijos/as tienen un buen comportamiento.

6. ¿Considera que su hijo/a mantiene un comportamiento aceptable dentro y fuera de casa?

En referencia a esta interrogante pocos padres de familia expresaron que sus hijos si presentan un comportamiento aceptable tanto dentro y fuera de casa, algunos mencionaron que hay ocasiones en que se “ponen terribles”, como lo expreso una madre de familia, sin embargo otro grupo de padres pudieron expresar con desánimo que sus hijos no se comportan correctamente bien dentro y fuera de casa.

7. ¿Considera que su hijo/a suele socializar e interactuar con las personas de su alrededor?

En referencia a esta interrogante los padres de familia mencionaron que sus hijos/as son muy conversos y que, si les gusta interactuar con los amigos de la escuela, pero algunos son callados en su hogar y se aíslan, sin embargo, el padre de familia de la participante 32 dijo: “mi hija no suele interactuar mucho, y es muy callada”, por lo cual se le pregunto el motivo y menciono que su hija tenía discapacidad, quizás ese era el motivo de su timidez y aislamiento.

8. ¿Usted considera que su hijo/a es independiente en sus actividades?

En referencia a esta interrogante en su mayoría los padres de familia mencionaron que sus hijos/as realizan sus tareas escolares solos con supervisión de ellos, al igual que en actividades del hogar, cosas pequeñas como vestirse u ordenar las cosas que utilizan.

En contra parte estuvieron algunos padres que expresaron que tienen que siempre estar al pendiente para que sus hijos/as realicen sus actividades o en ocasiones dichas actividades son realizadas por los padres, realizar las tareas de la escuela, entre otros.

9. ¿Cree usted que su hijo/a ha necesitado de su ayuda para realizar sus actividades diarias?

En referencia a esta interrogante los padres de familia expresaron su opinión de manera dividida, algunos padres mencionaron que casi siempre ayudan a sus hijos/as a realizar sus actividades, pero no con el temor de que se lastimen, sino más bien porque sus hijos/as requieren de la ayuda para realizar actividades, en cambio algunos padres dijeron que en pocas ocasiones sus hijos/as necesitan ayuda de ellos en sus actividades, ya que son independientes y hacen sus cosas solos, ya si es algo complicado les ayudamos, mencionaron unos padres.

10. ¿Considera usted que su hijo/a suele ser amigable, respetuoso con las personas de su alrededor?

En referencia a esta interrogante los padres de familia mencionaron que sus hijos son amigables con las personas que les caen bien, y con las que no han tratado son un poco evasivos, debido a que no los conocen, pero una vez que tienen confianza, el niño actúa de manera amigable y respetuosa, por otra parte, un par de padres mencionaron que sus hijos, participantes 18 y 45 son amigables, pero con un cierto nivel de prepotencia, sin mostrar respeto a las demás personas de su alrededor.

3.6.Aspectos éticos

La presente investigación sobre los “Estilos de Crianza y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de 5^{to} de EGB de la Unidad Educativa “Réplica Eugenio Espejo” se llevó a cabo respeto a los principios éticos que salvaguardan los derechos y la dignidad de los participantes, así como la integridad de la investigación. A continuación, se detallan los aspectos éticos que guiaron este estudio:

1. Consentimiento Informado

Se solicitó el consentimiento informado por escrito a los padres o tutores legales de los estudiantes menores de edad que participarán en el estudio, además se les proporcionó información completa y detallada sobre el propósito, los procedimientos, los posibles riesgos y beneficios de la investigación, mismo documento que se encuentra en los anexos.

2. Privacidad y Confidencialidad

Se garantizó la confidencialidad de la información recopilada, por medio de los instrumentos psicológicos. Todos los datos personales de los participantes se mantuvieron bajo estricta confidencialidad y se utilizó únicamente para fines de investigación por tal motivo, se asignó códigos identificadores para proteger la identidad de los participantes.

3. Beneficencia

Se tomaron medidas para asegurar que la participación en la investigación que no cause daño físico o psicológico a los estudiantes, donde se minimizaron los posibles riesgos y se brindó apoyo psicológico a estudiantes que se identificaron en situaciones que puedan generar angustia emocional, desde una observación directa.

4. Justicia

La selección de los participantes se llevó a cabo de manera justa y equitativa, sin discriminación por motivos de género, raza, religión u otros factores. Se buscó la representatividad de diferentes grupos dentro de la población estudiantil.

5. Revisión Ética

Este proyecto de investigación ha sido sometido a revisión y aprobación por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución de educación superior la Universidad Técnica de Babahoyo, siguiendo todas las regulaciones y estándares éticos aplicables.

6. Divulgación de resultados

Los resultados de la investigación se presentaron de manera objetiva y sin sesgos, se preservó la integridad de los datos, además citando todas las fuentes de manera adecuada. Los hallazgos fueron compartidos con la comunidad educativa de manera responsable y respetuosa.

7. Contacto del Investigador

Se proporciono información de contacto de la investigadora autora de este trabajo de investigación, incluyendo dirección de correo electrónico y número de teléfono, para que los padres, tutores o estudiantes puedan plantear preguntas o inquietudes relacionadas con la investigación.

8. Cumplimiento de Regulaciones

La investigación se realizó en cumplimiento con todas las leyes y regulaciones aplicables en materia de ética en la investigación y protección de datos debido a que, el cumplimiento de estos principios éticos es esencial para garantizar la validez y la integridad de esta investigación, así como para proteger los derechos y la seguridad de los participantes involucrados en el estudio.

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.Resultados

Por medio, de las técnicas (test psicométrico, entrevista estructurada de forma grupal), instrumentos (cuestionarios, consentimiento informado), utilizados en este trabajo de investigación, se pudo obtener la información real de la situación problemática de la población seleccionada que son los estudiantes de 5^{to} año de educación general básica de la Unidad Educativa “Replika Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

El test de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia de la autora Magallanes, 2020, su aplicación fue de manera grupal, con una duración de 20 minutos, aplicando el test a la muestra poblacional conformada por 56 representantes legales con un rango de edad entre 23 y 59 años, del total de la población conformada por 100 estudiantes de edades entre 9 y 11 años.

En la Variable Independiente Estilos de Crianza se ha evaluado cuatro dimensiones, con sus respectivos indicadores, como de detalla en la operalización de variables, a continuación serán descritos los resultados obtenidos en cada uno de ellos:

Estilo De Crianza Democrático

En esta dimensión del test, 18 representantes legales correspondiente al 31%, constatan la práctica del estilo parental democrático, donde se evaluó las siguientes preguntas: Le demuestro a mi hijo/a, diariamente que lo quiero y que mi amor es condicional; Aunque yo soy responsable por mi hijo/a, para mi es importante permitirle participar en la toma de decisiones; Respeto los gustos y diferencias de mis hijos/as; Me preocupo en incentivar la autonomía de mi hijo/a para que se sienta seguro de sí mismo; Mi hijo me considera como un amigo, alguien con quien puede conversar de cualquier cosa; Soy capaz de equilibrar la firmeza con el cariño.

En la cual los padres, expresaron en su mayoría realizar siempre y casi siempre las acciones enmarcadas en cada pregunta, reflejando así la presencia de los indicadores, comunicación asertiva, apoyo incondicional, disciplina con amor, de esta manera este estilo de crianza es muy beneficioso para el desarrollo psicológico de los niños, ya que esto genera independencia, responsabilidad, alta autoestima, poder de decisión.

Un aspecto muy importante en la práctica de este estilo de crianza democrático es el equilibrio que estos padres brindan en cuanto a la firmeza con el cariño y afecto que muestran

a sus hijos/as, la presencia de reglas, límites y normas que los niños deben cumplir. Siendo así este un método de crianza afectivo para 18 padres de familia de la población estudiada.

Estilo De Crianza Autoritario

Los resultados revelan que 30 representantes legales, correspondiente al 54% de la población, se inclinan por la práctica del estilo de crianza autoritario, en esta dimensión de evaluó 6 preguntas; Tengo expectativas claras sobre como mi hijo/a debe comportarse; Es importante que mi hijo/a me obedezca, más aún si hemos salido o estamos en una reunión social.

También, Cuando le ordeno a mi hijo/a hacer algo, le explico el motivo; Para mí es importante que mi hijo/a se comporte bien y sea obediente; Quiero que mi hijo/a haga las cosas a mi manera; No importa lo (duro/dura) que tenga que ser, mi deber es hacer que se cumplan las reglas y que se respeten los límites.

En relación a estas interrogantes o alternativas del test, la mayoría de los padres expresaron su respuesta mediante la alternativa siempre en las 3 primeras preguntas, correspondientes a la obediencia, expectativas de como deberían comportarse sus hijos/as; en contra posición, se encuentran 3 interrogantes, respecto a la importancia de que exista la obediencia y tener un buen comportamiento, a la dureza al momento de hacer cumplir y respetar las normas rígidas que imponen ellos como padres.

Comprobando las características del estilo parental, siendo exigentes, controladores, con la presencia de normas rígidas que no son modificables ante ninguna situación, también está la imposición de castigos como un método de disciplina, negando el apoyo emocional y efectivo hacia los niños.

Estilo De Crianza Permisivo

En relación a esta dimensión, se obtuvo los siguientes resultados, con 6 representantes legales, siendo el 11% de la población de estudio, respecto a esta se valoro 6 interrogantes, que son: Soy capaz de ponerle límites a mi hijo/a; Hago con frecuencia las tareas de mi hijo, para que no se canse; Cuando salimos, suelo complacerlo en todo lo que me pida; Trato que mi hijo/a no ayude en las tareas del hogar por temor que se lastime; Me cuesta decirle “NO” a mis hijos/as; Me gusta que mi hijo/a siempre me pida ayuda.

En referencia a esta, se obtuvo respuestas muy divididas entre las cinco opciones en escala Likert, por parte de los encuestados, indicando la existencia total, parcial o nula del accionar de ellos, respecto a la presencia de límites, la realización de tareas de los hijos, cubriendo de manera positiva o negativa la responsabilidad que los niños deben ir practicando, también al momento de complacer las necesidades o requerimientos de los educandos, ya que muchas veces a los padres les cuesta decirle “no” a sus hijos/as, por temor de que lloren o hagan berrinches, estos padres mencionaron que en ocasiones a les gusta que su hijo les pida ayuda para realizar sus actividades.

Este estilo parental, denota la presencia de sobreprotección, ausencia de límites claros en la educación de los hijos/as, dependencia, no ejercen autoridad, no hay la importancia por que los niños tengan un buen comportamiento, hay la presencia de afecto parcial, lo cual genera desconfianza, baja autoestima, niños que son aparentemente felices, pero es todo lo contrario, como indicadores específicos de este.

Estilo De Crianza Permisivo No Indulgente

En esta última dimensión, se obtuvo que, 2 representantes legales, es decir el 4% de la población se inclinan por la practica del estilo de crianza Permisivo no indulgente, en la cual se evaluaron las siguientes oraciones: Suelo tener tiempo para compartir con mi hijo/a; Compenso mi ausencia comprando juguetes y cosas que le agradan a mi hijo/a; Estoy presente en sus actividades escolares y presentaciones importantes de mi hijo/a; Tengo una relación cercana con mi hijo/a; Le he prometido a mi hijo/a alguna recompensa y no la he cumplido; Delego el cuidado de mi hijo/a, a otras personas.

En relación a las respuestas de los padres de familia, sus respuestas fueron siempre y casi siempre para las interrogantes planteadas, manifestando que casi nunca tiene tiempo para compartir con sus hijos/as, su presencia en actividades escolares es casi nula y cuando están ausentes compensan, comprando juguetes y cosas del agrado del menor, en ocasiones han prometido cosas y no han cumplido, también manifiestan si haber delegado el cuidado de sus hijos a cargo de otra persona.

Siendo que en estos padres, se ve reflejado su práctica de crianza, casi nula, debido a la presencia de indicadores como abandono ya sea parcial o completo, desinterés por las actividades que desarrolla el niño, negligencia en el cuidado; aunque en conversación con estos padres, se pudo observar que hay motivos por los cuales han abandonado a sus hijos, como la inestabilidad económica haciendo que su dedicación a trabajar sea de tiempo completo, por lo

mismo delegan el cuidado de sus hijos, a hermanos, padres o vecinos, afectando así la crianza positiva de estos niños, y a su vez genera problemas de comportamiento, inestabilidad emocional, entre otros.

Otro instrumento utilizado fue la entrevista estructurada de forma grupal, la cual se realizó con un estimado de tiempo de 40 min, con asistencia de casi 80% de padres de la muestra poblacional, donde se revelaron importantes aspectos de la crianza de los hijos y su relación con el comportamiento que tienen sus hijos/as.

A continuación se describirán de forma puntual las respuestas y argumentos de las interrogantes moderadoras de la entrevista, las mismas que fueron desarrolladas sobre las dimensiones de la Variable Dependiente Comportamiento, con sus respectivos indicadores, siendo así cinco preguntas por cada dimensión, Comportamiento Disruptivo y Comportamiento Adaptativo.

La primera pregunta realizada a los padres de familia, fue ¿Su hijo/a le falta el respeto a usted o a otras personas de su alrededor?, siendo contestada de forma general con un NO, pidiéndoles que expresen sus argumentos para emitir esa respuesta, supieron decir que no han observado que los niños les faltaran el respeto a ellos o a los demás por la autoridad que ejercían como padres o, por el contrario, por su rigor y amor hacia sus hijos y los valores que les inculcaban, influyendo en un comportamiento adaptativo.

Un aspecto muy importante en los hogares, son los valores tal como lo expreso una madre de familia “nosotros los padres somos los responsables de enseñar valores a nuestros hijos, para que así ellos cumplan con nuestras exigencias, de caso contrario como padres no tendríamos la calidad moral para exigir lo que nosotros mismo no practicamos”, dicho comentario fue asentido por los demás participantes de manera positiva.

Así mismo, algunos padres indicaron que si en ocasiones les faltan el respeto y mencionaron que sus hijos aunque tengan entre 9 y 11 años son muy rebeldes, por lo que los padres los reprenden y castigan por tal comportamiento disruptivo, está muy relacionado con la siguiente pregunta de la entrevista.

Posteriormente, la segunda interrogante fue, ¿Su hijo/a se comporta de manera desobediente?, los padres de familia sobre esta pregunta, dijeron que a veces sus hijos/as obedecen sin ningún problema, pero otras veces son rebeldes a pesar de su edad, y no obedecen

las órdenes de sus padres. Por otro lado, una madre también mencionó que cuando su hijo desobedece, ella solo lo castiga severamente (golpes, jalones, gritos).

Algunos padres coinciden con el punto de vista expuesto en el párrafo anterior, mientras que otros enfatizan que su tipo de castigo es quitarle algo que le agrada o le gusta al menor. De los comentarios emitidos se puede establecer grandes diferencias en los comportamientos que tienen los niños, de esta manera siendo un comportamiento disruptivo, a la acción de no obedecer.

Una tercera pregunta fue, ¿Su hijo/a ha chantajeado, amenazado o intimidado a alguien?, respecto a esta pregunta, casi todos los padres dijeron que nunca habían visto a sus hijos chantajear, amenazar o intimidar a otros niños, también mencionaron que si el profesor no le comunica el actuar de sus hijos/as, ellos no tienen el conocimiento del comportamiento que ellos tienen dentro de la escuela, en cambio en sus hogares es todo lo contrario, hay la noción del actuar de los menores.

Sin embargo, cabe señalar que dos padres de familia dijeron que sus hijos si se comportan de manera que amenazan a sus compañeros, con quitarles sus pertenencias si no les hacen caso, es un ejemplo expuesto por un participante, hecho que ha sido identificado por el profesor y remitido a atención psicológica, a fin de frenar dichos comportamientos, y que no afecten en el carácter y personalidad de los niños.

La cuarta pregunta fue, ¿Su hijo/a ha pellizcado, golpeado o agredido físicamente a otra persona?, en respuesta a esta pregunta, los padres dijeron que a veces sus hijos/as han realizado el acto de pellizcar o golpear a otros, pero no con la intención de atacar físicamente a otros niños, sino con la intención de jugar, pero a veces son juegos bruscos.

Además, en respuesta a esta, un padre de familia expreso lo siguiente: “por lo general, en el caso de los niños se golpean, se agreden, es su forma de jugar, en cambio las mujercitas, son mas delicadas, aunque si pelean es porque quieren tener la razón de algo, son como las madres”, ante este comentario surgieron varias risas y asentimientos al estar de acuerdo con el señor.

Aunque esta respuesta es un poco jocosa, desde el punto de vista psicológico, hay que tomar en cuenta los rasgos de las personalidades de aquellos niños y niñas que son agredidos y de los agresores, debido a que puede ser irreversible si estas agresiones se convierten en Bullying, incluso pueden llevar al suicidio.

Quinta y última pregunta de la dimensión Comportamiento Disruptivo fue, ¿Sabe si su hijo/a molesta a sus compañeros mientras realizan actividades académicas?, Sobre el tema, los padres indicaron tener el conocimiento cuando sus niños molestan a los compañeros de clase en la escuela, debido a que los maestros les realizan llamados de atención ante el comportamiento de sus hijos.

El hecho expuesto en el párrafo anterior es de gran interés conocer, ya que así ellos ejercerán su autoridad como padres y reprender ante tales conductas, sin embargo, algunos padres también expresaron preocupación ante el desconocimiento de este problema, porque sus hijos se comportan de manera aceptable.

A partir de aquí se presentan las cinco preguntas de la dimensión Comportamiento Adaptativo, siendo desde la sexta interrogante la misma que fue, ¿Cree que su hijo mantiene un comportamiento aceptable dentro y fuera de casa?, respecto a esta pregunta, algunos padres dijeron que el comportamiento de sus hijos dentro y fuera de la familia era realmente aceptable.

Mientras que otro grupo de padres pudieron expresar que sus hijos/as no tienen un comportamiento aceptable tanto dentro como fuera de casa, lo cual genera malestar en ellos, como dijo una madre de familia: “los niños hacen rabieta, están inquietos, se enojan, cuando en vez de brindar amor, comprensión ante sus necesidades, nos enojamos y no identificamos sus problemas”, en el que la mayoría de padres estuvieron parcialmente de acuerdo, mencionando que son rebeldes los niños.

La séptima interrogante fue, ¿Cree que su hijo/a suele socializar e interactuar con las personas que lo rodean?, en relación a este problema, los padres mencionaron que sus hijos son muy extrovertidos y les gusta comunicarse con sus amigos en la escuela, pero algunos son tranquilos y aislados en casa, desde el punto de vista del entrevistador, los padres de familia no toman la importancia sobre la interacción que los niños deben tener, ya que esto será frutífero para la adquisición de habilidades intrapersonales, considerándose así un comportamiento aceptable.

Sin embargo, un padre dijo: "Mi hija no puede, interactuar con sus compañeritos, sin embargo, ella es muy tranquila". Cuando se le preguntó el por qué, mencionó que su hija tiene una discapacidad, y que tal vez por eso es tímida y solitaria, además, menciono que ha recibido terapia psicológica para poder adaptarse al nivel de conductas de sus amigos.

La octava pregunta fue, ¿Crees que tu hijo es independiente en sus actividades?, donde algunos padres mencionaron que las tareas de los niños las hacen solos, pero bajo su supervisión, así como pequeñas cosas como, vestirse y arreglar las cosas según sus propias necesidades, generando así autonomía, alto autoestima y fomentar la independencia en los niños, siendo parte de la crianza que reciben los infantes.

Por otro lado, hubo padres que expresaron que siempre tienen que estar atentos a las actividades de sus hijos, para que las realicen como ellos quieren o como deben ser, recalcando que en ocasiones estas actividades suelen ser realizadas por los padres, para evitar errores, evitando así que el niño genere independencia y autonomía, por consiguiente provoca que el niño no tenga responsabilidad, volviéndolo conformista y pesimista.

La novena interrogante fue, ¿Cree que su hijo ha necesitado de su ayuda para realizar sus actividades diarias?, en relación a esta pregunta, los padres expresaron opiniones divididas, ya que, algunos padres dijeron que casi siempre ayudan a sus hijos con sus actividades, no por miedo a que se lastimen, sino porque sus hijos no pueden realizar ciertas actividades, sin embargo, algunos padres dijeron que sus hijos rara vez necesitan su ayuda en sus actividades, porque son independientes y hacen sus cosas solos, y si hay algo difícil, ellos les brindan su ayuda.

La última pregunta realizada en la entrevista fue, ¿Cree que su hijo suele ser amigable y respetuoso con las personas de su alrededor?, en esta interrogante, se obtuvo respuestas positivas y negativas que se encuentran inmersas en la práctica de los valores como familia, para dar el ejemplo a los infantes, donde los padres mencionaron que sus hijos/as son amigables y respetuosos con las personas que conocen, pero si son personas desconocidas, son evasivos, en el caso de algunos niños, mientras que para otros, no es importante que los hijos/as sean amigables y respetuosos.

En síntesis, adicional de la aplicación de este instrumento, se puede acotar la gran importancia de conocer cuáles son las conductas que los hijos/as van desarrollando a lo largo de su vida, debido a que si no se corrigen será un factor desencadenante para la adquisición de comportamientos disruptivos, como el acto de amenazar, pellizcar, golpear mismos que son representativos en esta edad de la infancia o por lo contrario, un comportamiento aceptable, con la adquisición de habilidades de socialización, tener comunicación asertiva, entre otros. De la misma manera, resaltar la influencia que tienen los estilos de crianza en el comportamiento, el cual será explicado en la siguiente sección.

4.2. Discusión

Por medio de la revisión del marco conceptual, marco metodológico y a través de los resultados obtenidos se puede dar respuesta al objetivo general de este trabajo de integración curricular, al establecer la influencia de los estilos de crianza en el comportamiento de los estudiantes de 5^{to} año de EGB de la Unidad Educativa “Replica Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Abril (2017), argumenta que los padres o cuidadores no siempre utilizan el mismo enfoque parental, lo que puede provocar cambios en el clima emocional en la familia, afectando a todos los miembros de la familia, también afirma que un estilo parental es una forma de educación que se mantiene persistente o estable en el tiempo, y que este puede variar dependiendo de la persona que implementa dicho estilo parental.

A lo largo de esta investigación se ha podido verificar la hipótesis planteada anteriormente, la cual fue, los estilos de crianza influyen significativamente en el comportamiento de los estudiantes de 5^{to} año de EGB de la Unidad Educativa “Replica Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

El apoyo y control parental son las dos principales dimensiones o factores que los niños pueden involucrar en las prácticas educativas. Las prácticas educativas también incluyen los métodos, estrategias y mecanismos que los padres utilizan para controlar y transmitir valores y sistemas normativos culturales y familiares a sus hijos (Girardi y Velasco, 2006).

Se ha establecido, que cada estilo de crianza practicado por los padres tiene sus influencias o repercusiones considerables en los hijos/as, siendo así para el estilo de crianza democrático, considerado un estilo parental positivo, para padres que se caracterizan por brindar amor y sujeción de forma equilibrada, generando independencia, alta autoestima, autoconfianza, garantizando así, el bienestar psicológico de los menores a su corta edad y buen desarrollo de competencias y habilidades para su vida en posteriores años.

Tal como lo mencionan Fuentes et al., (2022), el comportamiento parental con rasgos democráticos es esencial y media el desarrollo socioemocional de los hijos/as, especialmente considerando la etapa futura que es la adolescencia, siendo un período crítico de cambio constante. Debido a la participación familiar democrática, el niño criado con estas bases, tendrá un comportamiento adaptativo dentro de la sociedad.

Por lo contrario, se pudo evidenciar los estilos de crianza negativos, al estilo de crianza autoritario, donde los padres que se inclinaron por este estilo, como su método de crianza afectiva, están generando en sus hijos, un comportamiento infantil con irritabilidad, retraimiento, falta de poder de decisión, mostrando poca autonomía, problemas de habilidades sociales, sin embargo no se ha generado una conciencia del accionar de estos padres.

Como lo expresan Girardi y Velasco (2006), refiriéndose a la actitud de los padres autoritarios, donde se manifiesta en dogmatismo, rigidez y comportamiento que apoya los valores tradicionales, estos líderes están interesados principalmente en ganar obediencia, tomar decisiones personalmente sin consultar a otros y, especialmente, utilizar el poder social legal y coercitivo. Tal motivo, genera repercusiones negativas en la enseñanza de comportamientos aceptables.

De la misma forma, se identificaron padres por el estilo permisivo, donde se identificó que los niños presentan consecuencias emocionales en relación a la falta de dependencia, bajo nivel de madurez, tienen dificultades para tomar decisiones y se encuentran enmarcados en un comportamiento disruptivo y disfuncional.

Finalmente, el estilo de crianza permisivo no indulgente, en los que se ve influenciado el comportamiento por el método de crianza inexistente, debido al abandono de sus hijos tanto de asistir a actividades de ellos como del cuidado del niño, provocando que estos niños, tengan rechazo emocional, falta de concentración, aislamiento social, y un comportamiento disruptivo dentro y fuera de aulas de clase.

En estos tres estilos negativos se generan problemas psicológicos descritos por Baumrind (1966), como la frustración, interiorización de valores, tristeza, timidez, irritabilidad entre otros característicos que pueden dar paso a la adquisición de trastornos de comportamiento disruptivos considerados en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V).

Aunque el DSM-V puede abordar problemas de regulación conductual y emocional, los trastornos son enumerados y únicos porque causan comportamientos que violan los derechos de los demás (p. ej., agresión, destrucción de propiedad) o causan que el individuo se encuentre en un conflicto significativo, con las normas sociales o autoridades.

Los trastornos que considera el DSM-V son, el trastorno negativista desafiante, el trastorno explosivo intermitente, el trastorno de conducta, el trastorno de la personalidad

antisocial, la piromanía, la cleptomanía y otro trastorno disruptivo, del control de los impulsos y de la conducta especificado y no especificado (APA, 2014).

En cuanto a los objetivos específicos, encontramos la conceptualización de las variables de estudio, estilos de crianza y el comportamiento por medio de referentes bibliográficos, a la evaluación de los estilos de crianza y del comportamiento de los estudiantes en mención, y por último, la interpretación de los resultados dando respuesta al cuarto capítulo de este trabajo de investigación.

El control parental puede ser psicológico e implicar tácticas intrusivas y manipuladoras de los padres hacia sus hijos, como la acción de crear culpa por ciertas conductas de desaprobación o retirar el apego como castigo, violando la autonomía y el desarrollo apropiado de su identidad como infantes. De esta manera, establece la enseñanza de un comportamiento hostil y de otro tipo, que sea controlador y posesivo para el caso de los estilos de crianza negativos y todo lo contrario para el estilo de crianza considerado positivo.

Por consiguiente, se puede establecer que la adquisición de comportamientos adaptativos y disruptivos, dependerá en gran proporción de la forma en sus padres, miran y practican la crianza, debido a la influencia significativa de estos en el comportamiento. Aunque existen otros factores que determinan el comportamiento, este trabajo se centra en indagar la relación que existe entre la variable independiente sobre la dependiente.

El adquirir un comportamiento adaptativo conlleva el aprendizaje de habilidades sociales, cognitivas y prácticas para que sean ejercidas en la vida diaria de las personas, relacionándolo a los niños, se habla acerca de su habilidad para relacionarse y adaptarse a los cambios y entornos diferentes, presentando una conducta independiente y aceptable dentro de la sociedad, como un proceso vital del niño durante la infancia.

De manera similar, el aprendizaje de un comportamiento disruptivo, se da cuando existe la presencia de conductas que inciden negativamente o que perturban el desarrollo normal de la vida del niño, considerando que este comportamiento se ve inmerso en los cambios en el desarrollo evolutivo, dificultándoles en las relaciones sociales de forma adaptativa; este se presenta en conductas dependientes, desobedientes, irrespetuosas, ya sea en el ámbito escolar, familiar o social. Aspectos importantes a tomar en consideración, para recibir atención psicológica.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo con la revisión y análisis bibliográfico, se pudo establecer características descriptivas de cada una de las variables como son los estilos de crianza y su clasificación, de cuatro dimensiones, estilo, democrático, autoritario, permisivo y permisivo no indulgente, que han sido practicados desde años pasados; por otra parte, la variable de comportamiento, tomando una clasificación selectiva, al comportamiento adaptativo y al comportamiento disruptivo.

La evaluación de las variables, por medio de las técnicas e instrumentos utilizados, se pudo identificar estadísticamente la inclinación de los padres de familia hacia cada estilo parental evaluado, de la misma manera, la identificación de comportamientos presentes en los niños, objetos de estudio de este trabajo de integración curricular.

También, se sintetiza la relación de influencia que existe entre los estilos de crianza y el comportamiento, explicando las repercusiones que han sido encontradas a través de la evaluación psicológica y psicométrica realizada en el Capítulo III.

Finalmente, se comprobó de manera asertiva la hipótesis planteada al inicio de esta investigación, siendo que los estilos de crianza influyen significativamente en el comportamiento de los estudiantes de 5to año de EGB de la Unidad Educativa “Replica Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

5.2 Recomendaciones

Se sugiere que en los periodos académicos posteriores, se elaboren mas estudios a cerca de las variables de este trabajo de integración curricular, a fin de generar fuentes bibliográficas referenciales y su posterior intervención psicológica por parte de las autoridades de unidades educativas y del gobierno como tal.

Se recomienda a los padres de familia, investigar acerca de los estilos de crianza y sus repercusiones en el comportamiento de los niños, debido a que los comportamientos disruptivos, que en ocasiones suelen convertirse en conductas antisociales, a fin de construir un cantón mejor.

A la institución educativa, se sugiere la implementación de talleres de psicoeducación sobre la importancia de la práctica de estilos de crianza positivos como es estilo democrático, en conjunto con el Departamento de Consejería estudiantil DECE, padres de familia, docentes y los educandos, a fin de generar confianza, empatía y buenas relaciones sociales entre los personajes involucrados.

REFERENCIAS

- Abril, A. (2017). *El estilo parental en la conducta de los adolescentes* (Bachelor's thesis).
- Aguirre, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 223-243.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Quinta Edición. Caracas: Editorial Episteme.
- Armijos, T. y Castro, M. (2018). *Estilos de crianza parental y las conductas disruptivas de los niños* [Trabajo de titulación de pregrado. Universidad Técnica de Machala]. Repositorio utmachala.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/13208/1/TTUACS-2018-PSC-DE00006.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®)*, 5a Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría.
- Ballenato, G. (2007). *Educación sin gritar: padres e hijos: ¿Convivencia o supervivencia?*. La esfera de los libros.
- Barreras, A. (2001). La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos. <http://www.seypyna.com/articulos/crianza-importancia-interaccionespadres-hijos>.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior, *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura* [Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación].
- Chugñay, A. (2023). *Estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños*. (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

- Clavijo, A., & Ordóñez, M. (2003). *Comportamiento Social Del Niño* [Trabajo de investigación. Universidad Del Quindío] Uniquindio. <https://bdigital.uniquindio.edu.co/bitstream/handle/001/5451/trabajo%20de%20investigacion%20comportamiento%20social%20del%20ni%c3%91o.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Córdova, G. (2018). *Estilo de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos*. [Tesis de Maestría en Educación Inicial. Facultad de ciencias humanas y de la educación].
- Coronel, C. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 14(2), 351-362.
- Cuervo, Á., (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.
- De Los Santos, P., y Domínguez, M. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Revista Boletín Redipe*, 4(12), 26-36.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2017). *Estado mundial de la Infancia 2017. La primera infancia importa para cada niño*.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Centro de Estudios Justicia y Sociedad (CJS) y Dirección de Estudios Sociales (DESUC) de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC). (2021). *Violencia contra la niñez y adolescencia en Chile. Estudio de conocimientos, actitudes y prácticas*.
- Fuentes, G., Lagos, R., González, M., y Castro, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje*, 8(2), 17-33.
- Galarsi, M., Medina, A., Ledezma, C., y Zanin, L. (2011). Comportamiento, historia y evolución. *Fundamentos en Humanidades*, XII(24), 89-123.
- García, A. (2008). *Disciplina escolar: Guía docente*. Murcia: Universidad de Murcia.

- García Peña, J. J., Arana Medina, C. M. y Restrepo Botero, J. C. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación & Desarrollo*, 26(1),55-74.
- Girardi, C., & Velasco, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8(1), 25-46.
- Hernández, P. (2014). Un caso de comportamiento disruptivo infantil: Tratamiento conductual en el ámbito familiar. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 1(2), 117-123.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación. Sexta Edición Sampieri*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Luje, J. (2018). *Estilos de crianza y la estratificación del nivel socioeconómico en padres de familia de los niños y niñas de los Centros Infantiles del Buen Vivir del cantón Ambato*. (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Maccoby, E., & Martín, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development* Vol.4 (pp.1-101). New York: Wiley
- Magallanes, C. (2021). *Inteligencia emocional y estilos de crianza de padres de familia en IE inicial* 154, Ate-2021.
- Males, M. (2022). Estilos de socialización parental en adolescentes ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 650-663.
- Martin, M. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (356), 37-44.
- Medina, M. (2010). *Evaluación de la conducta adaptativa de las personas con discapacidad intelectual. Valoración y usos de la escala ABS-RC:2*. [Tesis Doctoral]. Universidad de Burgos: España
- Mestre, M., Samper, P., Tur, A., y Díez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 54(4), 691-703.

- Montero, D. (2005). La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual. *Intervención Psicosocial*, 13(3), 277-293.
- Montoya, J., Calle, G., y Mejía, L. (2009). Emprendimiento: visiones desde las teorías del comportamiento humano. *Revista Escuela de administración de negocios*, (66), 153-168.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2013). *Prevención de la violencia: la evidencia*. World Health Organization.
- Piaget, J. (1992). El comportamiento, motor de la evolución. *Revista de filosofía*, 189-191.
- Quiroga, C. y Ruiz, N. (2022). *Estilos de crianza y conductas de riesgo en adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Babahoyo del cantón Babahoyo* [Trabajo de integración curricular de pregrado. Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio UTB. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13651>
- Rafael, R., y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. Universidad Continental. Trabajo e investigación
- Ramírez, M. (2005). Padres y Desarrollo de los Hijos: Practicas de Crianza. *Estudios Pedagógicos*, XXXI (2), 167-177.
- Real Academia Española [RAE]. (2023, 2 julio). *Diccionario de la lengua española*.
- Richaud, M. (2007). La ética en la investigación psicológica. *Enfoques: revista de la Universidad Adventista del Plata*, 19(1), 5-18.
- Rodríguez, M. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Estudios de Psicología (Campinas)*, 27, 437-447.
- Sandoval, J., De Gante, A., Gómez, M., y Limón, G. (2018). La formación en crianza como estrategia para la prevención de violencia en el contexto familiar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 44, 5-15.
- Silva, F. (2018). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Huancabamba. [Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4916>

Sparrow, S., Cicchetti, D., & Saulnier, C. (2016). Vineland-3: Vineland Adaptive Behavior Scales. *PsychCorp*.

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. Cuarta Edición. México: Editorial Limusa, S.A.

Tovar, J. (2007). Psicometría: tests psicométricos, confiabilidad y validez. *Psicología: Tópicos de actualidad*, 8(85-108).

Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, (37), 89-106.

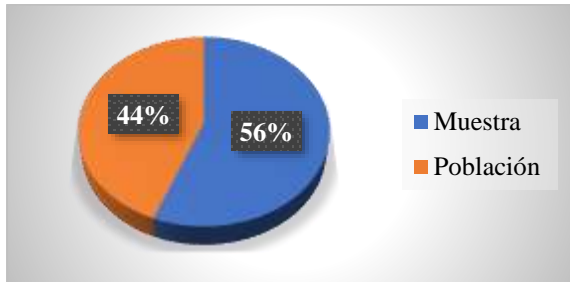
ANEXOS



ANEXO A

Gráfico 1

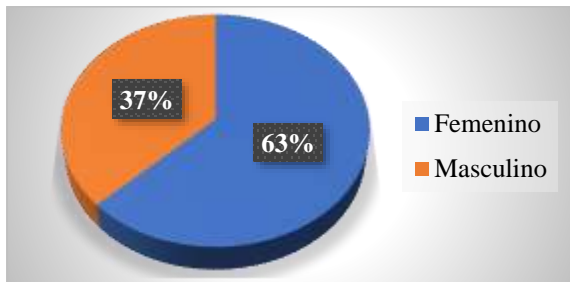
Población y muestra



Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

Gráfico 2

Participantes evaluados

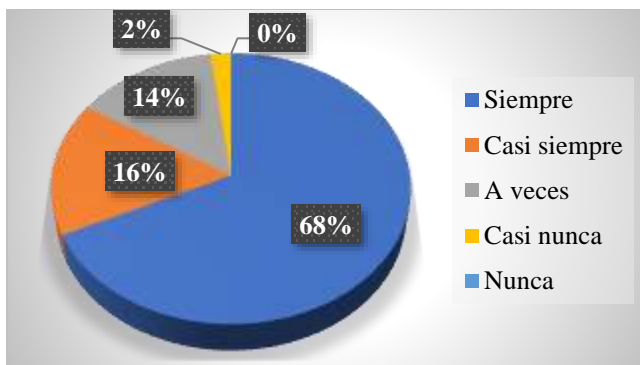


Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

TEST DE PREVALENCIA EN ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES DE FAMILIA **CRIANZA DEMOCRÁTICA**

Gráfico 3

Le demuestro a mi hijo/a, diariamente que lo quiero y que mi amor es incondicional.

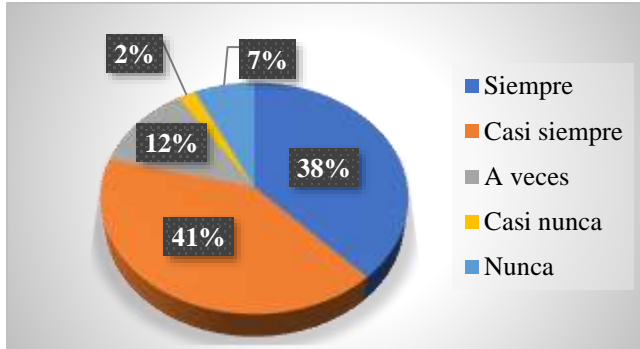


Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)



Gráfico 4

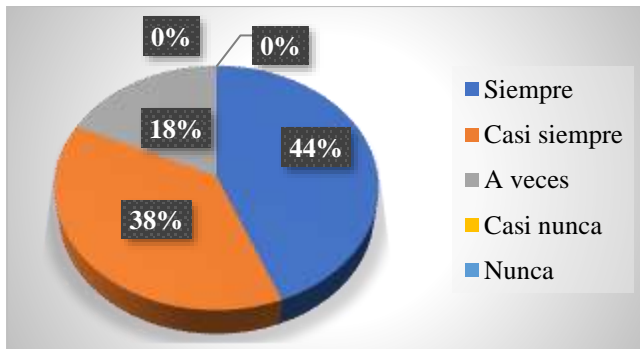
Aunque yo soy responsable por mi hijo/a, para mi es importante permitirle participar en la toma de decisiones.



Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

Gráfico 5

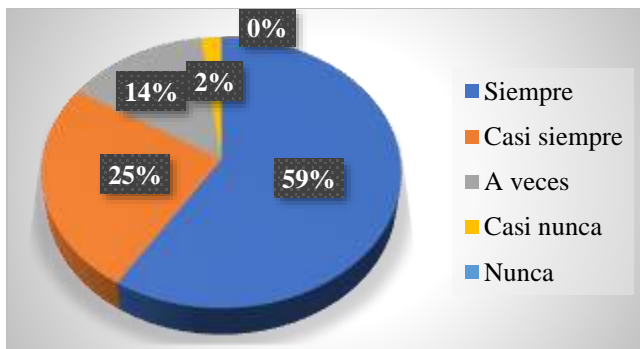
Respeto los gustos y diferencias de mis hijos/as.



Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

Gráfico 6

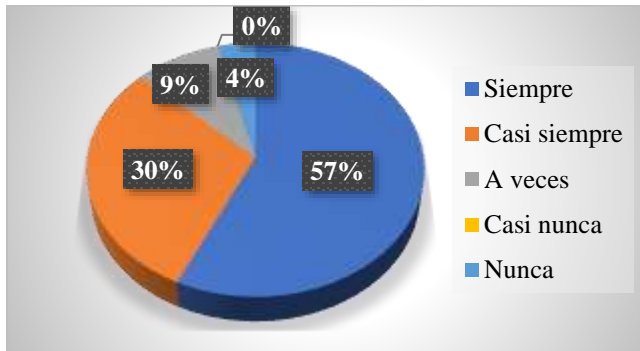
Me preocupó en incentivar la autonomía de mi hijo/a para que se sienta seguro de sí mismo.



Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

Gráfico 7

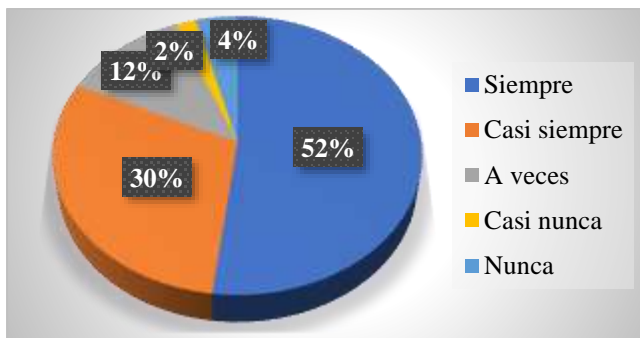
Mi hijo me considera como un amigo, alguien con quien puede conversar de cualquier cosa.



Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

Gráfico 8

Soy capaz de equilibrar la firmeza con el cariño.

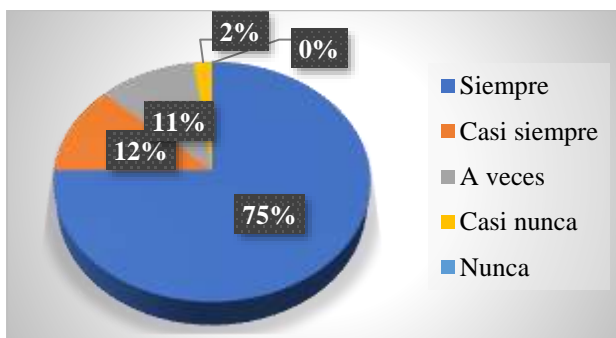


Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

CRIANZA AUTORITARIA

Gráfico 9

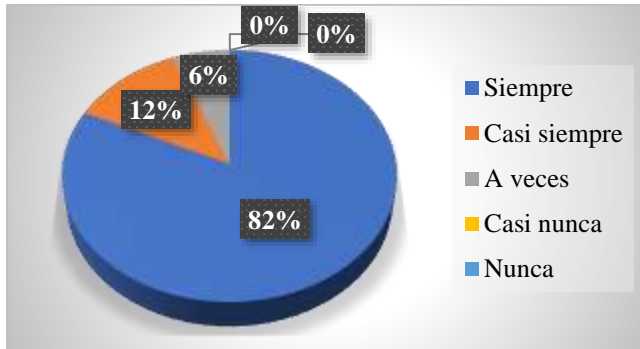
Tengo expectativas claras sobre como mi hijo/a debe comportarse.



Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

Gráfico 10

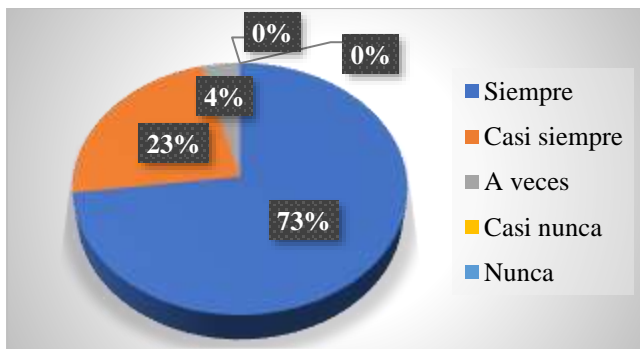
Es importante que mi hijo/a me obedezca, más aún si hemos salido o estamos en una reunión social.



Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

Gráfico 11

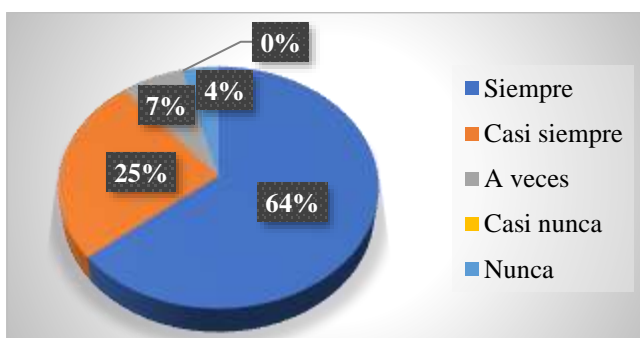
Cuando le ordeno a mi hijo/a hacer algo, le explico el motivo.



Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

Gráfico 12

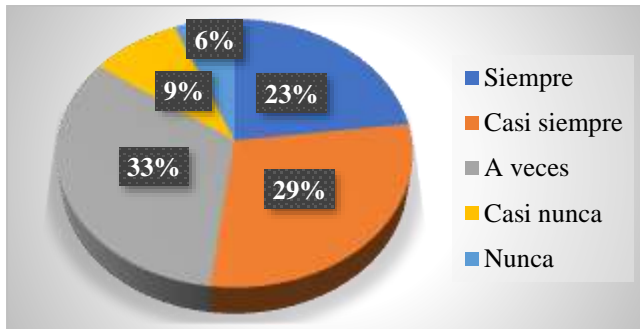
Para mí es importante que mi hijo/a se comporte bien y sea obediente.



Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

Gráfico 13

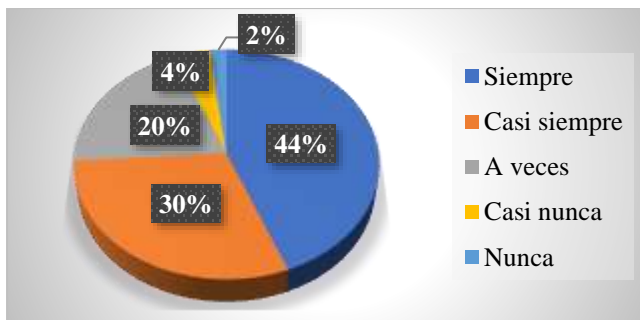
Quiero que mi hijo/a haga las cosas a mi manera.



Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

Gráfico 14

No importa lo (duro/dura) que tenga que ser, mi deber es hacer que se cumplan las reglas y que se respeten los límites.

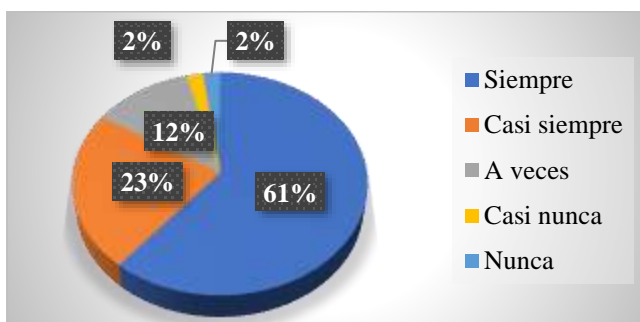


Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

CRIANZA PERMISIVA

Gráfico 15

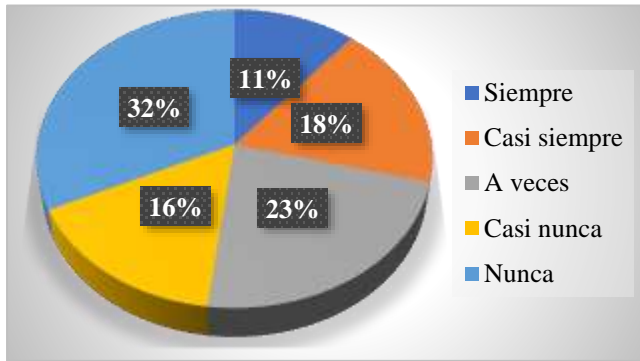
Soy capaz de ponerle límites a mi hijo/a.



Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

Gráfico 16

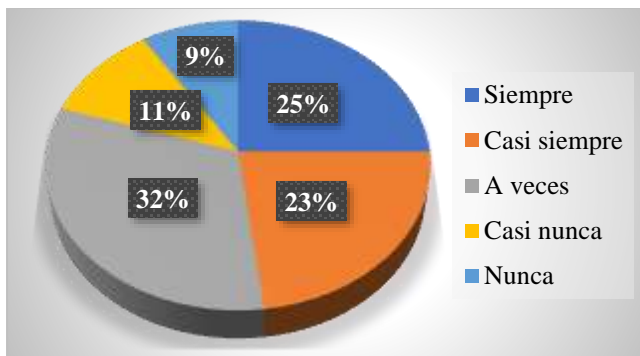
Hago con frecuencia las tareas de mi hijo, para que no se canse.



Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

Gráfico 17

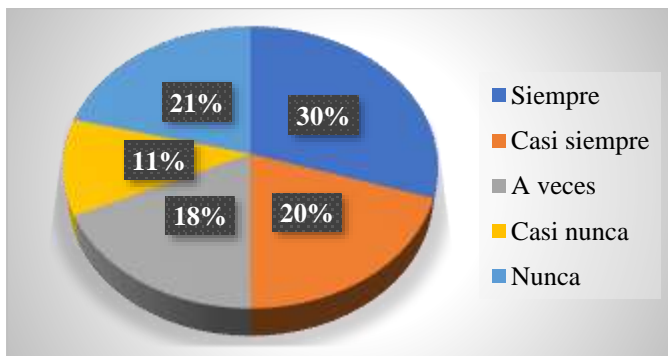
Cuando salimos, suelo complacerlo en todo lo que me pida.



Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

Gráfico 18

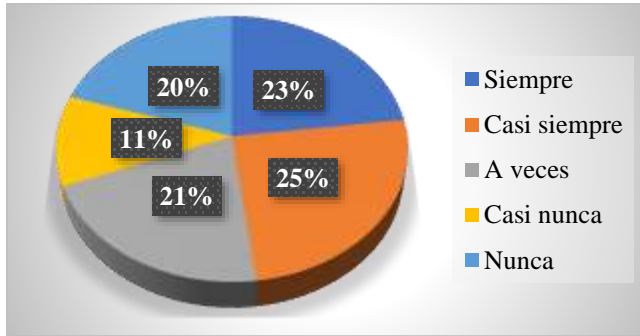
Trato que mi hijo/a no ayude en las tareas del hogar por temor que se lastime.



Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

Gráfico 19

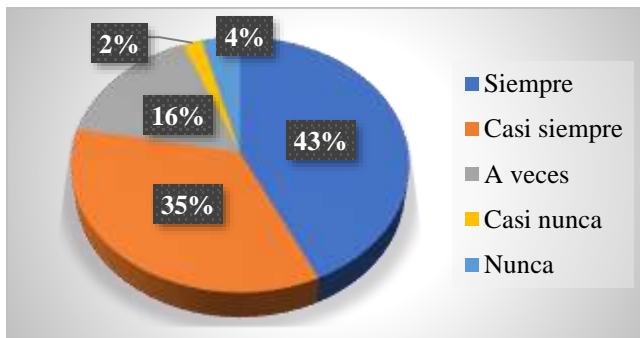
Me cuesta decirle “NO” a mis hijos/as.



Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

Gráfico 20

Me gusta que mi hijo/a siempre me pida ayuda.

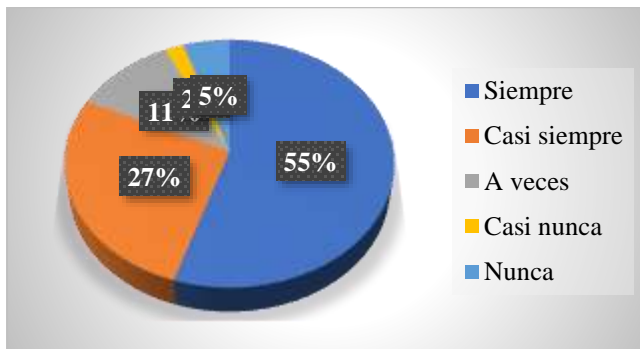


Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

CRIANZA PERMISIVA NO INDULGENTE

Gráfico 21

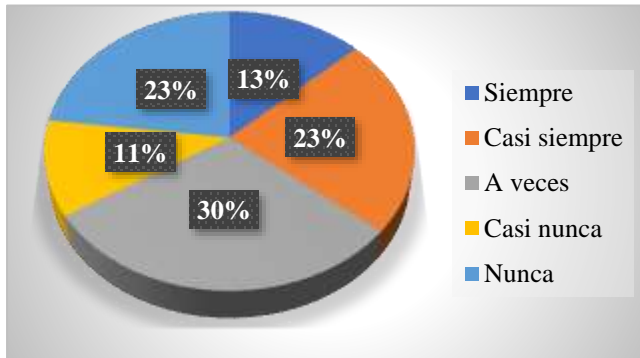
Suelo tener tiempo para compartir con mi hijo/a.



Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

Gráfico 22

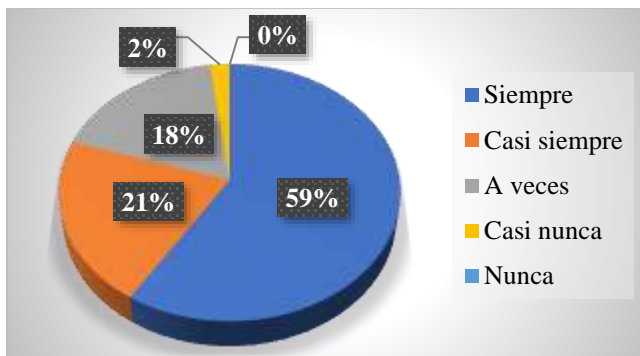
Compenso mi ausencia comprando juguetes y cosas que le agradan a mi hijo/a.



Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

Gráfico 23

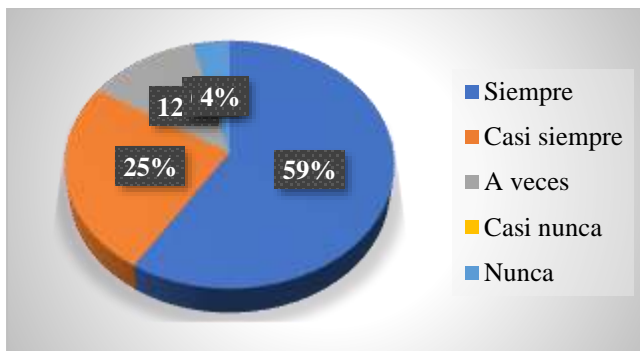
Estoy presente en sus actividades escolares y presentaciones importantes de mi hijo/a.



Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

Gráfico 24

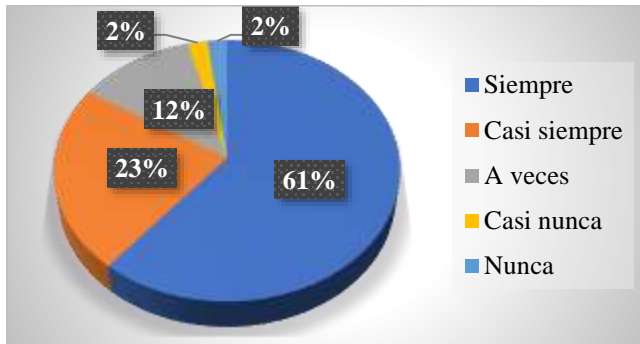
Tengo una relación cercana con mi hijo/a.



Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

Gráfico 25

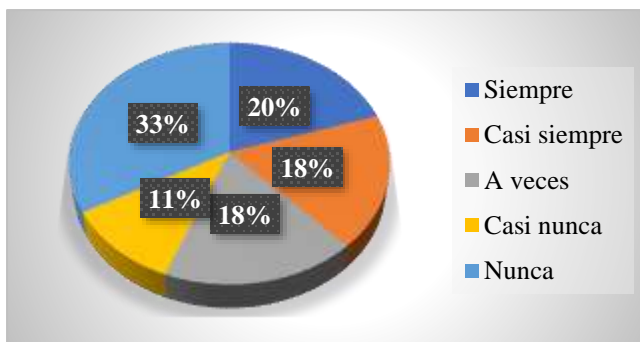
Le he prometido a mi hijo/a alguna recompensa y no la he cumplido.



Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

Gráfico 26

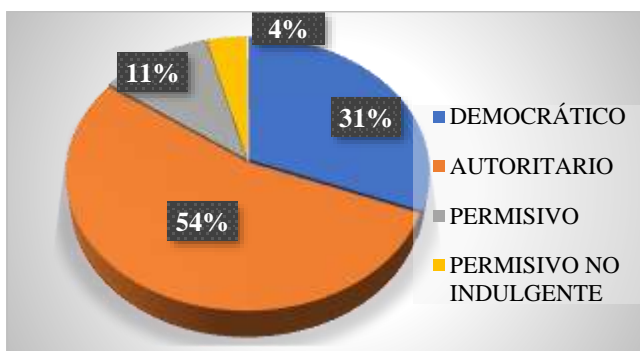
Delego el cuidado de mi hijo/a, a otras personas.



Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)

Gráfico 27

Estilos de crianza



Nota: Datos tomados de padres de familia (2023)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXO B

PRESUPUESTO

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR
Lápiz HB	2	0,50
Esferos	5	2,50
Borrador	2	0,50
Grapadora	1	2,50
Resma de hojas A4	1	6,50
Tinta de impresora	4	40,00
Instrumento psicológico	1	50,00
Impresiones en ciber	120	24,00
Archivadores (carpetas)	6	12,00
Movilización de transporte	10	30,00
Imprevistos	8	40,00
Total	160	208,50





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXO C

CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE(S)	PERIODO (SEMANAS)																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	INTRODUCCIÓN	Katerine Lisseth Lluquay Bajaña Juan Antonio Vera Zapata, Mcs																	
2	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	Katerine Lisseth Lluquay Bajaña Juan Antonio Vera Zapata, Mcs																	
3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Katerine Lisseth Lluquay Bajaña Juan Antonio Vera Zapata, Mcs																	
4	JUSTIFICACIÓN	Katerine Lisseth Lluquay Bajaña																	





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



		Juan Antonio Vera Zapata, Mcs																	
5	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	Katerine Lisseth Lluquay Bajaña Juan Antonio Vera Zapata, Mcs																	
6	MARCO TEÓRICO	Katerine Lisseth Lluquay Bajaña Juan Antonio Vera Zapata, Mcs																	
7	METODOLOGÍA	Katerine Lisseth Lluquay Bajaña Juan Antonio Vera Zapata, Mcs																	
8	PROCESAMIENTO DE DATOS	Katerine Lisseth Lluquay Bajaña Juan Antonio Vera Zapata, Mcs																	





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



9	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	Katerine Lisseth Lluguy Bajaña Juan Antonio Vera Zapata, Mcs																		
10	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Katerine Lisseth Lluguy Bajaña Juan Antonio Vera Zapata, Mcs																		
11	PRESENTACION DEL TRABAJO ESCRITO	Katerine Lisseth Lluguy Bajaña Juan Antonio Vera Zapata, Mcs																		
12	DEFENSA ORAL	Katerine Lisseth Lluguy Bajaña Juan Antonio Vera Zapata, Mcs																		





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXO D



Entrevista con padres de familia.



Aplicación de reactivos psicológicos a padres de familia.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXO E

ENTREVISTA ESTRUCTURADA CON PADRES DE FAMILIA

1. ¿Su hijo/a le ha faltado el respeto a usted u otras personas de su alrededor?
2. ¿Su hijo/a ha actuado de forma que no le obedezca?
3. ¿Su hijo/a ha chantajeado, amenazado o intimidado a alguien?
4. ¿Su hijo/a ha pellizcado, golpeado o agredido físicamente a otra persona?
5. ¿Conoce usted si su hijo/a molesta a los compañeros mientras realizan las actividades académicas?
6. ¿Considera que su hijo/a mantiene un comportamiento aceptable dentro y fuera de casa?
7. ¿Considera que su hijo/a suele socializar e interactuar con las personas de su alrededor?
8. ¿Usted considera que su hijo/a es independiente en sus actividades?
9. ¿Cree usted que su hijo/a ha necesitado de su ayuda para realizar sus actividades diarias?
10. ¿Considera usted que su hijo/a suele ser amigable, respetuoso con las personas de su alrededor?





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXO F

**TEST DE PREVALENCIA EN ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES
 DE FAMILIA – Magallanes Cinthia, 2020.**

Nombre: Edad: 53
 Edad de su hijo: 8 Madre: X / Padre: _____

Le invito a responder con libertad y sinceridad, no existen respuesta buena o mala, por lo que cuento con tu honestidad para el desarrollo del mismo.

A continuación, le presentamos oraciones, las cuales puedes seleccionar con la que más se identifica marcando con un aspa X las opciones:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------	------------	-------

		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Le demuestro a mi hijo/a, diariamente que lo quiero y que mi amor es condicional	X				
2	Aunque yo soy responsable por mi hijo/a, para mí es importante permitirle participar en la toma de decisiones.		X			
3	Respeto los gustos y diferencias de mis hijos/as.	X				
4	Tengo expectativas claras sobre como mi hijo/a debe comportarse.	X				
5	Es importante que mi hijo/a me obedezca, más aún si hemos salido o estamos en una reunión social.	X				
6	Cuando le ordeno a mi hijo/a hacer algo, le explico el motivo.	X				
7	Soy capaz de ponerle límites a mi hijo/a.	X				
8	Hago con frecuencia las tareas de mi hijo, para que no se canse.					X
9	Cuando salimos, suelo complacerlo en todo lo que me pida.		X			
10	Suelo tener tiempo para compartir con mi hijo/a.	X				

D 24
 A 28
 P 20
 PI 23





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



11	Compenso mi ausencia comprando juguetes y cosas que le agradan a mi hijo/a.	x				
12	Estoy presente en sus actividades escolares y presentaciones importantes de mi hijo/a.	x				
13	Me preocupó en incentivar la autonomía de mi hijo/a para que se sienta seguro de sí mismo.	x				
14	Mi hijo me considera como un amigo, alguien con quien puede conversar de cualquier cosa.					x
15	Soy capaz de equilibrar la firmeza con el cariño.		x			
16	Para mí es importante que mi hijo/a se comporte bien y sea obediente.		x			
17	Quiero que mi hijo/a haga las cosas a mi manera.	x				
18	No importa lo (duro/dura) que tenga que ser, mi deber es hacer que se cumplan las reglas y que se respeten los límites.		x			
19	Trato que mi hijo/a no ayude en las tareas del hogar por temor que se lastime.			x		
20	Me cuesta decirle "NO" a mis hijos/as.			x		
21	Me gusta que mi hijo/a siempre me pida ayuda.		x			
22	Tengo una relación cercana con mi hijo/a.		x			
23	Le he prometido a mi hijo/a alguna recompensa y no la he cumplido.			x		
24	Delego el cuidado de mi hijo/a, a otras personas.					x

¡Muchas Gracias por su participación!





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXO G

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Babahoyo, 6 de julio de 2023

Ha sido invitado a participar en la investigación, "*Estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de 5º de EGB de la unidad educativa "Replica Eugenio Espejo" del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos*". Esta investigación es realizada por la Srta. *Katerine Lisseth Lluquay Bajaña*, estudiante de la carrera de psicología de la *Universidad Técnica de Babahoyo*.

El propósito de esta investigación es *establecer la influencia de los estilos de crianza en el comportamiento de los estudiantes de 5to de EGB de la unidad educativa "Replica Eugenio Espejo" del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos*. Si acepta participar en esta investigación, le pido que conteste las preguntas que son parte de esta entrevista, tomará una hora, test psicométricos y encuestas.

Su identidad será protegida en la manera que se utilizará *códigos de identificación* en el manejo, análisis e interpretación de los datos. Toda la información o datos que podrían identificar al participante serán manejados *confidencialmente*. Solamente la autora, tutor de este trabajo de investigación, tendrán acceso a los datos que puedan identificar directa o indirectamente a un participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

Si ha leído este documento y ha decidido participar, debe tener en cuenta que su participación es completamente voluntaria y que tienes derecho a abstenerse de participar o retirarte del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También, tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular, así como recibir una copia de este documento.

Yo, [Redacted], en calidad de representante legal de [Redacted], doy mi consentimiento para que participemos en la investigación, "*Estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de 5º de EGB de la unidad educativa "Replica Eugenio Espejo" del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos*".

[Redacted Signature]

Firma del representante

