



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA

PROBLEMA:

INCIDENCIA DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "29 DE AGOSTO"
DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, PROVINCIA DE LOS
RÍOS.

AUTOR:

HERDOÍZA DÍAZ DANNY JOSÉ

TUTOR:

PSI. ZUMBA VERA INGRID YOLANDA

BABAHOYO - 2023





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Dedicatoria

A Dios, mi guía eterna y fuente inagotable de fortaleza, le dedico cada logro alcanzado en este camino académico. Sus bendiciones infinitas han iluminado mi sendero, brindándome la sabiduría y la perseverancia necesarias para superar cada desafío. En Su luz encontré la determinación para perseverar y alcanzar mis metas.

A mi amado padre, Daniel Herdoiza, le dedico mi éxito con todo mi corazón. Su apoyo incondicional y orientación han sido mi ancla en las tormentas. Cada palabra sabia y cada abrazo han sido un regalo invaluable. Su presencia ha sido mi guía, inspirándome a dar lo mejor de mí en cada paso.

A mi dulce y comprensiva novia, Kelly Castillo, le dedico este logro. Su paciencia y aliento constante me han dado fuerzas en los momentos más difíciles. En cada sonrisa y en cada gesto de amor, encontré la motivación para perseverar. Su amor ha sido mi refugio y mi inspiración.

Finalmente, esta dedicatoria se la hago a mí mismo. Cada desafío superado y cada noche de estudio dedicada han sido un tributo a mi determinación y pasión por el conocimiento. Este viaje ha sido una prueba de mi resistencia y perseverancia. Con gratitud hacia mi propio espíritu inquebrantable, celebro este logro como un testimonio de mi dedicación y valentía para enfrentar el futuro con confianza.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Resumen

La tesis titulada "Incidencia de la Funcionalidad Familiar en la Orientación Vocacional de los Estudiantes de 3ro de Bachillerato de la Unidad Educativa '29 de Agosto'" se enfoca en la influencia crucial que ejerce la funcionalidad familiar en las decisiones vocacionales de los estudiantes de tercer año de bachillerato. El objetivo principal del estudio es proponer un programa específico dirigido a estos estudiantes para mejorar su orientación vocacional al reconocer y abordar la influencia de la dinámica familiar en sus elecciones.

La investigación se basa en un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para proporcionar una comprensión completa del tema. Se utilizaron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA para evaluar la funcionalidad familiar y las preferencias vocacionales de los estudiantes.

Los resultados revelaron que aproximadamente el 50% de las familias estudiadas se encontraban en la categoría "Disfuncional", indicando problemas de comunicación y conflictos interpersonales en estas dinámicas familiares. Además, se observó que el 40% de los estudiantes mostraron un fuerte interés en campos relacionados con la medicina y la sanidad.

En consecuencia, la tesis concluye destacando la importancia del desarrollo de un programa específico que reconozca la influencia de la funcionalidad familiar en la orientación vocacional. Este programa proporciona herramientas prácticas para mejorar la orientación vocacional de los estudiantes al abordar las dinámicas familiares disfuncionales, ofreciendo así una base sólida y realista para sus futuras decisiones profesionales.

Palabras Claves: Funcionalidad familiar, Orientación vocacional, Estudiantes de bachillerato, Influencia familiar, Programa de orientación, Dinámica familiar, Decisiones vocacionales.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Abstrac

The thesis titled "Incidence of Family Functionality in the Vocational Guidance of 3rd Year Baccalaureate Students of the Educational Unit '29 de Agosto'" focuses on the crucial influence that family functionality exerts on the vocational decisions of third year students. year of high school. The main objective of the study is to propose a specific program aimed at these students to improve their vocational orientation by recognizing and addressing the influence of family dynamics on their choices.

The research is based on a mixed approach, combining qualitative and quantitative methods to provide a comprehensive understanding of the topic. The Family Functioning Questionnaire (FF-SIL) and the CIPSA Professional Interests Questionnaire were used to evaluate the family functioning and vocational preferences of the students.

The results revealed that approximately 50% of the families studied were in the "Dysfunctional" category, indicating communication problems and interpersonal conflicts in these family dynamics. In addition, it was observed that 40% of the students showed a strong interest in fields related to medicine and healthcare.

Consequently, the thesis concludes by highlighting the importance of developing a specific program that recognizes the influence of family functionality on vocational guidance. This program provides practical tools to improve students' career orientation by addressing dysfunctional family dynamics, thus offering a solid and realistic foundation for their future career decisions.

Keywords: Family functionality, Vocational guidance, High school students, Family influence, Guidance program, Family dynamics, Vocational decisions.





ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
CAPÍTULO I.....	8
1. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Contextualización del problema	9
1.1.1. Contexto Internacional	9
1.1.2. Contexto Nacional	10
1.1.3. Contexto Local	11
1.2. Planteamiento del problema.....	12
1.3. Justificación	13
1.4. Problema de Investigación.....	14
1.5. Objetivos de la Investigación.....	14
1.5.1. Objetivo General.....	14
1.5.2. Objetivos Específicos	15
1.6. Hipótesis	15
2. CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. ANTECEDENTES	16
2.2. BASES TEÓRICAS	19
2.2.1. FUNCIONALIDAD FAMILIAR.....	19
2.2.1. ¿QUE ES FUNCIONALIDAD FAMILIAR?	20
2.2.2.1. DESARROLLO EMOCIONAL	22
2.2.2. LA FAMILIA Y SU FUNCION FORMATIVA.....	22
2.2.3. TIPOS DE FAMILIA	24





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA



2.2.4.	FAMILIA TRADICIONAL	24
2.2.5.	FAMILIA NUCLEAR.....	24
2.2.6.	FAMILIA EXTENSA	24
2.2.7.	FAMILIA DE ACOGIDA.....	25
2.2.8.	FAMILIA ADOPTIVA	25
2.2.9.	TEORÍAS DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR	26
2.2.10.	CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR.....	27
2.2.11.	¿QUE ES LA ORIENTACION VOCACIONAL?.....	28
2.2.12.	CARACTERÍSTICAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	29
2.2.13.	TEORÍAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	30
2.2.14.	FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	31
2.2.15.	MOTIVACION.....	31
2.2.16.	FAVORECER LA MOTIVACION DEL ESTUDIANTE.....	32
2.2.17.	TIPOS DE ORIENTACION VOCACIONAL	33
2.2.18.	ARTISTICO.....	33
2.2.19.	INVESTIGATIVO.....	34
2.2.20.	ETAPAS DE ORENTACION VOCACIONAL.....	34
2.2.21.	FACTORES DE INFLUENCIA EN LA ORIENTACION.....	34
3.	CAPITULO III	36
	METODOLOGÍA.....	36
3.1.	Tipo y diseño de investigación.	36
3.1.1.	Investigación mixta	36
3.1.2.	Diseño Descriptivo	36
3.1.3.	Diseño no experimental	36





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



3.2.	Operacionalización de variables.....	37
3.3.	Población y muestra de investigación.....	40
3.3.1.	Población.....	40
3.3.2.	Muestra.....	40
3.4.	Técnicas e instrumentos de medición.....	40
3.4.1.	Técnicas.....	40
3.4.2.	Instrumentos.....	40
3.5.	Procesamiento de datos.....	43
3.6.	Análisis de datos.....	44
3.7.	Aspectos éticos.....	45
CAPÍTULO IV.....		46
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	46
4.1.	Resultados.....	46
4.2.	Discusión.....	55
4.3.	PROPUESTA.....	58
4.3.1.	Programa de orientación vocacional.....	58
4.3.2.	OrientaFam: Descubre tu Futuro en Familia.....	58
CAPÍTULO V.....		60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		60
5.1.	Conclusiones.....	60
5.2.	Recomendaciones.....	61
Bibliografía.....		62
ANEXOS.....		72



CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia a una tesis que se elabora como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Psicología; la cual aborda el tema sobre la incidencia de la funcionalidad familiar en la orientación vocacional de estudiantes de 3ro de Bachillerato. La finalidad del estudio es describir la incidencia que tiene la funcionalidad familiar en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes, que es importante en la formación académica superior y en su desarrollo personal a futuro. El estudio permitirá conocer la importancia de la funcionalidad familiar y de la orientación vocacional, así como identificar el nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa “29 de agosto” de la parroquia Febres Cordero provincia de Los Ríos.

La investigación se compone de cinco capítulos, el primero hace referencia al apartado donde se expone el propósito o finalidad del estudio, la contextualización del problema en el ámbito local, nacional e internacional; se expone también la relevancia del tema. El segundo capítulo se refiere a la descripción de los antecedentes de la investigación y el establecimiento de las bases teóricas que fundamentan el estudio, donde se detallan todas las características de las variables.

El tercer capítulo expone la metodología de investigación, en donde se detalla el enfoque, tipo, diseño, alcance de investigación; así como los métodos y técnicas utilizados para recolectar y analizar la información requerida.

El cuarto capítulo hace referencia al análisis de los resultados que se obtuvieron después de aplicar los instrumentos de recolección de información y que describen y caracterizan al problema de investigación. También se presenta la discusión de resultados, mediante la cual se expone la comparación de los resultados obtenidos con otras investigaciones.

Finalmente, se presenta un quinto capítulo, en donde se redactan las conclusiones y recomendaciones que se elaboran a partir del análisis y discusión de resultados.

1.1.Contextualización del problema

1.1.1. Contexto Internacional

De acuerdo con Sánchez (2020), considera que la orientación profesional es un elemento clave para la elección adecuada de los estudios superiores, de los cuales depende el trabajo a futuro; por lo cual es indispensable que el estudiante tome la decisión correcta respecto a la carrera en la cual desea formarse, entendiéndose que es una decisión trascendental e importante en la vida del alumno. Por otro lado, la familia es un ente relevante en la carrera de los estudiantes, ya que es la fuente primaria de socialización e influye en la toma de decisiones. Se conoce que la familia es el primer condicionante del comportamiento de sus integrantes, por lo que puede influir en la toman de decisiones y en las actitudes de los mismos.

Por otro lado, Álvarez (2016), menciona que la influencia de la familia en la orientación vocacional o profesional de los estudiantes es indispensable, debido a que contribuye a tomar las decisiones correctas respecto a la formación profesional que elegirá y que le permitirá insertarse en el ámbito laboral a futuro. La familia debe tener apoyo de la institución educativa para servir de apoyo en la elección que realice el estudiante. Es así que, se considera que los padres deben acompañar a los estudiantes a visitas, talleres y cursos relacionados con la carrera que le agrada y que está pensando seleccionar, de modo que el estudiante pueda conversar con sus padres y solventar dudas al respecto, de este modo podrá elegir correctamente su vocación.

En Lima Serveleon (2022), menciona que la dinámica familiar influye significativamente en el desarrollo y la identidad de cada individuo, si alguno de los subsistemas familiares, como la pareja de padres, los hermanos u otros, cambia o se modifica, también afectará a los demás. Es crucial que todos estos subsistemas funcionen en armonía para promover un entorno familiar saludable y propicio para el crecimiento personal de cada miembro.

Por su parte, Gómez (2021) desde el Perú , establece que la comunicación juega un papel esencial en el desarrollo tanto individual como colectivo, ya que nos permite intercambiar ideas y sentimientos con los demás, generando una transformación cultural y

cognitiva compartida, por esta razón, una comunicación efectiva debe fundamentarse en la honestidad y sinceridad, para lograrlo, es importante que la comunicación entre las personas respete los estándares establecidos.

En la investigación de Reyes y Oyola (2022), menciona que una familia funcional es aquella que promueve el crecimiento y desarrollo de sus miembros al establecer normas y roles claros para enfrentar los desafíos internos, en una familia funcional, las relaciones son positivas, existe una comunicación adecuada y los miembros se sienten cómodos expresando sus inquietudes y resolviendo problemas juntos, por otro lado, una familia disfuncional enfrenta riesgos que amenazan su estabilidad. En estos casos, la comunicación es inadecuada, hay desunión y desintegración familiar, y problemas de adaptación que desequilibran la estructura familiar, esto puede crear un ambiente poco saludable para el crecimiento y bienestar de sus miembros.

1.1.2. Contexto Nacional

Campoverde et al., (2018) desde Guayaquil, manifiestan que la orientación profesional es un proceso importante en la elección de la carrera u ocupación profesional del estudiante, debido a que ayuda a los alumnos a conocer sus intereses, destrezas y habilidades para que se desarrollen correctamente en el campo profesional. Se considera a la familia como el pilar más importante en la vida de las personas, la cual dota al individuo de habilidades y competencias necesarias para su desenvolvimiento; por lo que es necesario contar con un apoyo familiar adecuado para que tomen la decisión correcta y acorde a sus capacidades.

Merino (2020) de la ciudad de Quito, menciona que es importante que el proceso de búsqueda de la vocación se lo realice de forma autónoma, a través de la exploración de las habilidades y capacidades de cada uno. Los padres son un pilar fundamental dentro de la formación y desarrollo de los hijos/as, por lo que, al ofrecerles un ambiente de confianza, comunicación positiva y escucha; les ayudan a resolver dudas e inquietudes para que tomen la decisión correcta sobre la carrera profesional.

Ruiz (2019) en su investigación realizada en Ambato, establece que la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de sus miembros, abarcando

aspectos biológicos, psicológicos y sociales, sus creencias, valores y experiencias se transmiten de generación en generación, y tienen un impacto significativo en la salud mental de cada individuo. La funcionalidad familiar es crucial para influir positivamente en la toma de decisiones y en la madurez emocional de cada miembro, en este sentido, la familia asume la responsabilidad de cuidar la salud mental de sus integrantes y contribuir a su bienestar general.

Llamuca (2022) desde la ciudad de Riobamba, menciona que una familia funcional es aquella que proporciona a sus miembros un sentido de identidad propia y de pertenencia a un grupo o sistema, además, fomenta el desarrollo de la independencia y la individualidad tanto dentro como fuera del ámbito familiar. La estructura y el funcionamiento de la familia están determinados por roles, jerarquías, límites, reglas y normas que guían a sus miembros hacia una funcionalidad adecuada dentro del sistema, estos elementos contribuyen a establecer estabilidad, equilibrio y armonía en la familia.

Por otro lado, en Ambato, Guzmán (2019), la funcionalidad de una familia está estrechamente relacionada con una sólida cohesión, adaptabilidad, comunicación efectiva, permeabilidad emocional, armonía, afecto y roles claramente definidos entre sus miembros, las familias funcionales son capaces de crear un ambiente propicio para el desarrollo personal de cada miembro, evitando en general crisis o trastornos psicológicos graves.

1.1.3. Contexto Local

Aroca y Tufiño (2022) en su investigación realizada en la ciudad de Babahoyo, consideran que el entorno familiar es muy importante, debido a que ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades, competencias y destrezas, las cuales les permiten mantener un desenvolvimiento adecuado en el contexto; por lo que la funcionalidad del entorno familiar es un elemento esencial para alcanzar el éxito o fracaso escolar. Al dominar los aprendizajes requeridos en los distintos grados académicos, les permitirá generar una carrera profesional satisfactoria acorde a sus intereses y competencias.

En Babahoyo, Savatierra (2022), menciona que la dinámica familiar es de vital importancia para los diferentes procesos sociales, ya que actúa como el lugar donde se acoge y forma a cada uno de sus miembros, tanto los actuales como los futuros. En este sentido, la

frase una familia sana da como resultado una sociedad sana es aplicable en todos los aspectos, ya que una familia que funciona bien y proporciona un ambiente saludable para sus miembros puede cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que históricamente y socialmente se les asignan.

Por su parte, Nivelá (2023) de la ciudad de Babahoyo, establece que las funciones de los padres juegan un papel importante y están influenciadas por dos factores clave: a) tener una mente abierta a los cambios y b) estar dispuestos a aprender de manera continua, esto les permitirá comprender mejor a sus hijos, especialmente durante la etapa de la adolescencia. Los beneficios de esta actitud incluyen una mejor relación familiar, mayor estabilidad y unión en el hogar, un desarrollo saludable del adolescente, fomentar la seguridad y la capacidad para tomar decisiones propias, entre otros aspectos positivos, la funcionalidad familiar es determinante para la presencia o ausencia de conductas de riesgo.

1.2.Planteamiento del problema

La etapa de la adolescencia es un periodo crucial en la vida de los individuos, donde se enfrentan a importantes decisiones que marcarán su futuro. Uno de los aspectos fundamentales durante esta etapa es la orientación vocacional, que guía a los estudiantes hacia la elección de una carrera o profesión que se ajuste a sus intereses, habilidades y metas personales. La elección vocacional adecuada es clave para el éxito y satisfacción en la vida adulta.

En este contexto, la familia juega un rol fundamental en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes. La funcionalidad familiar, entendida como el grado de cohesión, adaptabilidad, comunicación y afectividad que prevalece en el hogar, puede tener una influencia significativa en las decisiones vocacionales de los adolescentes.

En la Unidad Educativa "29 de Agosto" ubicada en la parroquia Febres Cordero, provincia de Los Ríos, se identifica una preocupación acerca de la incidencia que tiene la funcionalidad familiar en la orientación vocacional de los estudiantes de tercer año de bachillerato. Se observan algunos casos de estudiantes que enfrentan dificultades para definir su proyecto de vida y su elección profesional, lo que podría estar relacionado con dinámicas familiares disfuncionales.

A pesar de la importancia que tiene este tema, existe una escasez de estudios específicos en esta área en la localidad mencionada. La mayoría de las investigaciones se han enfocado en aspectos académicos y pedagógicos, dejando de lado la relación entre la funcionalidad familiar y la orientación vocacional de los estudiantes.

Por tanto, surge la necesidad de abordar esta problemática a través de una investigación que permita determinar la incidencia de la funcionalidad familiar en la orientación vocacional de los estudiantes de tercer año. Identificar los posibles vínculos entre estas variables es esencial para brindar orientación y apoyo adecuado a los adolescentes en su proceso de toma de decisiones vocacionales.

Asimismo, esta investigación podría ofrecer a la comunidad educativa y a los profesionales en el área de la orientación vocacional información relevante y herramientas para promover la funcionalidad familiar como un factor protector y facilitador en el proceso de elección vocacional de los estudiantes.

La presente investigación se enfoca en determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la orientación vocacional de los estudiantes de tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa "29 de Agosto" de la parroquia Febres Cordero, provincia de Los Ríos. Mediante este estudio se pretende llenar un vacío en la investigación local y contribuir al desarrollo de estrategias que favorezcan el desarrollo personal y profesional de los adolescentes.

1.3. Justificación

Con la ejecución del presente trabajo de investigación acerca de la incidencia de la funcionalidad familiar en la orientación vocacional de los estudiantes de 3ro de bachillerato, se buscará analizar la incidencia del funcionamiento familiar en la orientación vocacional de los estudiantes, además de conocer el nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes, y las aptitudes en las cuales se desenvuelven correctamente.

La investigación se establecerá en la línea de investigación educativa y en la Sublínea de Orientación educativa, vocacional y profesional. Su importancia se basará en conocer si la funcionalidad familiar que es un elemento importante en la formación y desarrollo de los individuos, influye en la orientación vocacional, lo cual es un factor decisivo para la

formación profesional e inserción laboral de los estudiantes. De esta forma, se podrá conocer si un buen clima familiar mejora la toma de decisiones de los estudiantes respecto a su carrera universitaria o no.

Se trata de un estudio no experimental, puesto que no se manipula de forma intencional las variables para cambiar su comportamiento o desarrollo; es decir, no se modifica ningún resultado; además la investigación corresponderá a un estudio correlacional, ya que se centrará en determinar la relación entre variables, es decir, conocer si una variable influye en otra.

La investigación tiene un impacto positivo dentro del ámbito educativo, puesto que permitirá identificar si el funcionamiento familiar influye en la orientación vocacional de los estudiantes; es decir, que las relaciones que se establecen dentro del núcleo familiar pueden ayudar a decidir la formación profesional de los estudiantes. En base a esto, se podrá mejorar las relaciones entre padres e hijos, fomentando el apoyo y comunicación que posibilitan conocer los intereses y preferencias de los estudiantes para seleccionar la carrera profesional.

La investigación beneficiará a los estudiantes y padres de familia dicha población, debido a que conocerá si el clima familiar incide en la toma de decisiones en orientación vocacional, lo cual permite que los padres mejoren su desempeño y función dentro del sistema, además que se interesen más sobre el futuro profesional de los estudiantes. Adicionalmente, beneficiará a los estudiantes para que logren tomar una decisión correcta respecto a su profesión, contando con el apoyo de sus padres.

1.4.Problema de Investigación

¿De qué forma incide la funcionalidad familiar en la orientación vocacional de los estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa “29 de Agosto” de la parroquia Febres Cordero, provincia de Los Ríos?

1.5.Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

Proponer un programa sobre la importancia de la funcionalidad familiar en la orientación vocacional de los estudiantes de 3ro de Bachillerato de la Unidad Educativa "29 de Agosto" de la parroquia Febres Cordero, provincia de Los Ríos.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la funcionalidad familiar y orientación vocacional a través de una revisión bibliográfica
- Establecer el nivel de funcionalidad familiar a través del instrumento FF-SIL y la orientación vocacional a través DEL Test CIPSA de los estudiantes de 3ro de Bachillerato de la Unidad Educativa "29 de agosto" identificar la incidencia de una variable sobre otra.
- Elaborar un programa sobre la importancia que tiene la familia en la orientación vocacional en los estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa "29 de agosto" de la Parroquia Febres Cordero, provincia de los Ríos.

1.6.Hipótesis

Existe una influencia significativa entre la funcionalidad familiar y la orientación vocacional de los estudiantes de tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa "29 de Agosto" de la parroquia Febres Cordero, provincia de Los Ríos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.ANTECEDENTES

Para llevar a cabo este proyecto de investigación, se ha recopilado un conjunto de estudios realizados a lo largo del tiempo con el propósito de analizar los acontecimientos posteriores relacionados con la problemática actual. A continuación, se describirán cada uno de estos estudios en detalle:

Por su parte Mendoza y Barcia (2020), en su investigación “Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica”, consistió en examinar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en Portoviejo, Ecuador. Los resultados obtenidos indican que existen diversos factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, entre ellos, se encuentran las condiciones socioeconómicas de la familia y el nivel educativo de los padres, así como la dinámica y funcionalidad familiar, y el grado de participación de los padres en la educación de sus hijos, además, se constató que cuando se combinan más de dos factores de riesgo, aumenta la probabilidad de fracaso escolar y bajo rendimiento académico.

Alanya (2021), en la investigación “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021”, la muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes, cuyas edades oscilaron entre los 15 y 19 años. Se emplearon dos instrumentos para la investigación: el FACES III, que mide la cohesión y adaptabilidad familiar, y la escala de autoestima de Rosenberg (E-A Rosenberg). Los resultados indicaron que el tipo de funcionamiento familiar predominante fue de rango medio, según el 41.0% de los estudiantes encuestados, mientras que el nivel de autoestima fue clasificado como medio por el 49.0% de los alumnos. Tras analizar los datos, se concluyó que existe una relación directa altamente significativa ($\text{sig.} = 0,00$) entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes, con un coeficiente moderado de correlación de 0.667, en otras palabras, se encontró que la forma en que la familia funciona tiene una influencia notable en el nivel de autoestima de los jóvenes participantes en el estudio.

Tapia (2020), en la investigación “Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador”, se llevó a cabo una investigación de tipo observacional, analítica y transversal con una muestra de 280 estudiantes, el objetivo fue identificar la frecuencia de estímulos estresores y el uso de estrategias de afrontamiento. Además, los participantes completaron un cuestionario de Funcionalidad Familiar con 5 preguntas para evaluar el estado funcional de sus familias en términos de adaptación, participación, recursos, afecto y relaciones. Los resultados revelaron que el 96% de los estudiantes experimentaban estrés académico, siendo los de 21 años y los del primer, sexto y noveno semestre de Odontología los más afectados, especialmente los hombres con un 96.3%. En cuanto a la funcionalidad familiar, el 58% presentó una funcionalidad normal, mientras que el 12% mostró una disfunción familiar severa, por lo tanto, se concluye que el estrés académico no está relacionado con la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador.

En la investigación “Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Abel Carbajal Pérez Chota, 2019” de Orrego (2020), la investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal, los resultados arrojaron que la significancia es $P=0.786$, lo que es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0.05$. Esto indica cuantitativamente que no existe una relación entre ambas variables, es decir, la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional son independientes entre sí. Esto significa que, si una variable aumenta o disminuye en sus niveles, no afecta a la otra variable, además, en cuanto a los resultados obtenidos en ambas variables, se encontró que el 40% de los estudiantes tienen una funcionalidad familiar en la dimensión de cohesión de tipo conectado, el 80% muestra una funcionalidad familiar en la dimensión de adaptabilidad de tipo caótico y el 60% se encuentra en el nivel de inteligencia emocional de tipo promedio.

Por su parte, Boza y Rojas (2020), en su investigación “Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario”, la muestra consistió en 309 estudiantes de edades comprendidas entre 11 y 17 años, matriculadas en el nivel secundario durante el periodo académico 2018. Para medir la funcionalidad familiar, se utilizó la "Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar"

(FACES III) de David Olson, mientras que, para evaluar la inteligencia emocional, se empleó el "Inventario de inteligencia emocional Bar-On ICE: NA-Completo en niños y adolescentes", desarrollado por Bar-On. Finalmente, se ha identificado una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y las variables sociodemográficas, específicamente la edad y el grado, en las estudiantes de secundaria de la institución educativa, no obstante, no se encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y las otras variables analizadas en este estudio.

Ramírez (2020) en la investigación "Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del Distrito de Samugari, Palmapampa-Ayacucho, 2020", en el análisis del Funcionamiento Familiar, se encontró que el rango medio es el predominante, representando un alto porcentaje del 58.6%, esto indica que en estas familias existen dificultades en la claridad de las funciones y los padres dedican más tiempo al trabajo, lo que genera falta de afecto, desconfianza, poca comunicación y la ausencia de reglas o normas, con una tendencia hacia el autoritarismo. Además, se identificaron familias de tipo rango extremo, con un porcentaje del 24.1%, este tipo de familias se considera disfuncional, lo que puede llevar a la falta de afecto entre sus miembros y, en algunos casos, al abandono del hogar. Por otro lado, también se hallaron familias de tipo balanceado, que representan un porcentaje más bajo del 17.2%, en estas familias, los integrantes manifiestan sus emociones y sentimientos de manera afectiva y efectiva. Existe un liderazgo compartido, se cumplen las normas establecidas y las decisiones son tomadas de manera democrática.

Por otro lado, Díaz (2020), en la investigación "Funcionamiento familiar en los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa Federico Villareal del Distrito de Cura Morí, Piura 2019", el estudio se realizó con una muestra de 132 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y proporcionaron su consentimiento informado. Se utilizó la técnica de encuesta para evaluar las variables, recolectando información directamente a través de una ficha. El instrumento utilizado fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar, los resultados del estudio revelaron que el funcionamiento familiar en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en la institución educativa Federico Villarreal, ubicada en el distrito de Cura Morí-Piura en el año 2019, es clasificado como flexible/separado.

2.2.BASES TEÓRICAS

2.2.1. *FUNCIONALIDAD FAMILIAR*

La funcionalidad familiar se conoce como el resultado de las aportaciones personales que realiza cada integrante, lo cual ayuda a establecer diversas relaciones entre los mismos. Es un elemento estructural que caracteriza al sistema y ayuda a diferenciar a las familias, se la considera también como la dinámica de relaciones interactivas que se plantean entre los miembros, que se encarga de medir el nivel de satisfacción que se presenta dentro del sistema (Ruiz).

La familia es considerada como la institución fundamental en la formación y desarrollo de los individuos. Es en este contexto donde se establecen las primeras relaciones sociales y se adquieren las bases de los valores y creencias que guiarán la vida de cada persona, por ello, la funcionalidad familiar se relaciona con la calidad de las interacciones entre sus miembros y la capacidad para enfrentar y resolver problemas de manera efectiva (Ardila, Sierra, & Whetham, 2021).

Una familia funcional se caracteriza por la presencia de una comunicación abierta y afectuosa, la promoción de la autonomía de sus integrantes, la existencia de roles claros y bien definidos, así como la capacidad para adaptarse a los cambios y desafíos que se presenten, esto se relaciona con un ambiente familiar saludable proporciona un sentido de pertenencia, seguridad y apoyo emocional, lo que contribuye al desarrollo de una autoestima positiva y una mayor resiliencia ante las adversidades. Por otro lado, una disfuncionalidad familiar puede generar conflictos, falta de confianza, baja autoestima y dificultades en la toma de decisiones (Ortiz E. , 2022).

El efecto de la funcionalidad familiar se extiende más allá del ámbito individual, ya que influye en la construcción de la identidad y las habilidades sociales de los individuos. Una familia funcional brinda modelos de relaciones saludables que los miembros pueden replicar en su interacción con otros, fomentando la empatía, la comunicación asertiva y la capacidad de resolución de conflictos. Estudios demuestran que un ambiente familiar positivo y estructurado se asocia con un mejor rendimiento escolar, mayor motivación para aprender y una menor probabilidad de involucrarse en conductas de riesgo (Pupiales, 2022).

Para mejorar la funcionalidad familiar, es fundamental fomentar una comunicación abierta y respetuosa entre sus miembros, promover la participación activa de todos en la toma de decisiones, y brindar un ambiente seguro y afectuoso donde cada miembro se sienta valorado y apoyado (Del Salto, 2023).

En conclusión, la funcionalidad familiar es un pilar fundamental en el desarrollo personal y social de los individuos. Una familia funcional proporciona un entorno de amor, respeto y apoyo emocional que contribuye a la formación de individuos más seguros, resilientes y capaces de enfrentar los desafíos de la vida. Es responsabilidad de todos los miembros de la familia trabajar juntos para fortalecer el vínculo y promover una convivencia armoniosa y enriquecedora para cada uno de sus integrantes.

2.2.1. ¿QUE ES FUNCIONALIDAD FAMILIAR?

La familia como un conjunto social ante las funciones de pertenecía de una familia y las cuales esta se encuentra conformada. Las conductas manifestantes de cada uno de los integrantes que conforman las familias que podrían poner en riesgo también. La familia siendo esta como un conjunto se encuentra conformada por subconjuntos tale como: madre, padre, hijos, familiares no sanguíneos y más miembros que serían considerados parte de esta familia.

La parte ocupacional o de integración de los miembros de la familia en la sociedad, va junto con las diversas características que podría presentar cada familia junto con las personalidades de está dando a entender que el estatus como el tipo de trabajo que los miembros de la familia posean también se encuentra como un factor influyente en la conducta. Pero el punto de este es que padre y madre constan de trabajos para el beneficio de los demás dentro de la familia, entonces se encuentra que la familia es el encargado del desarrollo de los demás integrantes, siendo favorable tanto en lo económico como en la salud.

Mientras los padres cumplen la función de autoridad en el ámbito familiar siendo ellos como representante de cada uno de los integrantes. Los niños se encuentran en constantes desarrollo donde los padres cumplen roles importantes por los cuidados de cada uno de ellos y la intervención de su crecimiento en conocimiento desde la parte autónoma. Es decir que se presentan los factores de protección por parte de los padres hacia los hijos.

La relación conductual que con el tiempo se manifiesta puede llegar a ser influenciada en diversas ocasiones tanto por sustancias, así como por personas que llegan en situaciones no apropiadas para los jóvenes. El crecimiento junto con el desarrollo conductual presenta manifestaciones. Al presentarse cambios conductuales también se involucran los sentimientos y la parte de relación padres e hijo comenzando un choque de conceptos a cómo ve el joven y el cómo ve el padre las acciones que se manifiestan en él.

Recordando que la conducta que presentaran los jóvenes no es tan solo a la parte del desarrollo si no también en la parte del entorno en la cual el joven creció. (Moreno Méndez & Chauta Rozo , 2012)

Según Moreno y Chauta (2012) citado en Ballasteros (1995) menciona que a través de diversos estudios la presión de los padres genera ansiedad en los jóvenes, por ende el adolescente tiende a tener conductas en reacción a este factor presente después de una presión. Es decir que una situación de manera independiente con algún tipo de familiar que mantenga la autoridad dentro de casa genera vulnerabilidad en los jóvenes.

Según Moreno y Chauta (2012) citado en Portellano (1989) menciona que existe dos tipos de rendimiento donde se encuentra tanto el satisfactorio como el suficiente. Primero como referencia de las capacidades que posee de manera intelectual y el segundo en función del conocimiento generado durante la escolaridad

Correspondiente de la caracterización del sí mismo, en base a autocuestionamientos sobre cómo llevar parte de la vida o los actos, ante la parte de afrontar desafíos y ser capaces de cumplir con diferentes metas. En otras palabras, sentirse auto eficiente sobre las cosas que hace diariamente, siendo este capaz de cuestionarse así mismo.

Presencia de pensamientos desbordantes ante diferentes situaciones o siendo manifestante de un gran logro ante los mismos pensamientos, es la confianza que se mantiene de uno mismo para cumplir con diferentes metas preestablecidas. (Villalobos, 2019)

2.2.2.1. *DESARROLLO EMOCIONAL*

El desarrollo comienza desde la concepción del niño, es decir proveniente del desarrollo emocional de la madre durante la gestación de este, mencionando sea muy influyente una vez el niño sea concebido. Si se menciona desde la parte educativa esta se dará desde temprana edad para obtener un mejor aprendizaje. Ante el desarrollo emocional que estará presentado durante su crecimiento.

Mencionando que una buena educación emocional es preventiva ante diversas emociones negativas que pueda presentar, las emociones están expuestas a diversas regulaciones dependiendo de la situación que manifieste, es aquí donde se deben presentar diversas estrategias de afrontamiento ante las situaciones que se podrían presentar, como una estructura familiar estar al pendiente del crecimiento emocional de los jóvenes.

Las competencias sociales que existen actualmente junto con la forma de vida de cada uno de las personas está en relación de la responsabilidad social o la capacidad que cada joven presenta, desde las actitudes que manifiesta junto con las responsabilidades y la capacidad de la auto eficiencia. Es decir que pretende manejar las habilidades sociales tales como el respeto, la parte afectiva dirigida hacia otros, teniendo como cuenta que son comportamientos apropiados. (Escoda & Royo, 2015)

2.2.2. *LA FAMILIA Y SU FUNCION FORMATIVA*

La familia y la importancia de esta como un núcleo dentro de la sociedad y convivencia que se da o es aprendida, también presente de las diversas manifestaciones de la personalidad es decir donde se promueva una convivencia sana junto con la educación sana de esta. La familia siempre ha estado bajo diversos estudios sobre el origen de esta.

La familia como la formación de numerosas personas en cada una de ellas constituidas con ideologías diferentes dependiendo los tipos de familia como tal, y en la actualidad se sigue presentando de diversas formas como las familias tradicionales. Es decir, la comprobación del legítimo miembro que conforma esta familia, la familia es el conjunto de diversos individuos acoplándose a un entorno donde se presentaran y manifestaran por

diversos sentimientos por parte de cada uno de los miembros que la conforma. Toda la familia está constituida o presenta este tipo de sentimientos en diversos momentos o situaciones que se presenten en cada tipo de familia, yendo desde lo empático para la convivencia con los demás.

La comprensión permitiendo la unión de las personas que conforman la familia, el respecto que es fundamentado desde las edades tempranas y también debe ser manifestado por los adultos presentes dentro de esta familia como tal. Dos personas deben crear una armonía que les permita crecer como familia junto con las responsabilidades que va adquirir cada uno de ellos. Los diversos estudios mencionan que las familias deben ser consideradas como funcionales al ser constituidas por diversas formas de crecimiento y como se presenta también una orientación a los demás miembros de la familia.

Cada familia adapta una característica de personalidad que identificara a esta familia de las demás es decir que cada una de ellas se encuentra conformada por un distintivo diferente. Permitiéndoles a cada una de estas familias ser consiente se los actos cometidos por cada uno de los miembros de la familia. (Méndez, 2014)

Méndez (2014) citado en Suarez (1999) realizo un estudio en base a la personalidad y la importancia de esta en cada una de las familias y tanto la influencia que puede tener dentro los niños durante su desarrollo o como ellos también van absorbiendo parte de esta personalidad. Manifestando que el trabajo de los padres es muy importante en cada uno de los hijos y la como los jóvenes van adquirido esta personalidad por cada uno de ellos. Afirmado que esto es una influencia directa a los niños que se encuentren en la familia, es decir que esta se convierte en parte de la formación del niño que estará presentando durante el tiempo de su desarrollo.

Méndez (2014) citado en (Perez, 2002) a través de uno de sus artículos menciona la estructura familiar, y sobre los sentimientos que este deberá encontrarse conformado, desde la aceptación que manifiestan los familiares hacia otros integrantes de la familia, junto con el amor que debe estar presente en la familia, lo la exigencia que se debe presentar tanto por la comprensión de la madre, así como la seguridad que debe brindar el padre. Inconscientemente existe reglas, así como exigencias dentro de la familia que no están

preestablecidas per son presentes de estas. De como los niños perciben y reciben cada uno de los conceptos que el padre considere como familia. Es decir que también este es influyente en el comportamiento de los hijos y el cómo perciben esto cada uno de uno de ellos.

2.2.3. TIPOS DE FAMILIA

La familia al ser constituidas por diversos miembros esta también es considerada un conjunto de personas con diversas cualidades, conductas y personalidades que hará diferenciar esta familia de las demás, así como dependientemente de cómo se encuentre constituida o construida cada familia será llamada de diversas formas.

2.2.4. FAMILIA TRADICIONAL

Una familia es considera al que se conforma por dos personas que están dispuestas a una convivencia que se funcional para su crecimiento como una familia completa, es decir que cada uno estará sujeto a diversas actividades, así como diversos aportes que sean importantes dentro de esta.

2.2.5. FAMILIA NUCLEAR

Esta en comparación con la tradicional a pesar de tener los mismos objetivos desde cierto punto la familia nuclear se encuentra conformada por: madre, padre e hijos. Mencionando que las familias nucleares son las que más se han encontrado presente a lo largo de la historia esta con el transcurso de los años ha logrado expenderse de diversas formas dentro de la familia mismo.

Es decir que el matrimonio se encuentra conformado por los hijos considerando esta familia como equilibrada permitiéndoles construir una vida con dependencia y autonomía. También siendo consiste del bien familiar de los integrantes (hijos) de la familia.

2.2.6. FAMILIA EXTENSA

Con una gran diferencia entre la familia tradicional junto con la nuclear esta no siempre se encuentra confirmada por miembros sanguíneos o conformes del matrimonio. Es decir que tanto empleados viven dentro de casa haciendo que está ya sea más extensa. En la actualidad está también puede ser por un miembro como sobrino o primos de uno de los

familiares que se encuentre habitando este hogar. En este se presentan la parte de las generaciones en la convivencia de este tipo de familias.

Tales conformados por la abuela, junto con sus hijos y también la siguiente generación siendo esta los nietos. Una de las dificultades que se podrían presentar es que al existir tantas personas que conforman este hogar parte de la intimada se va perdiendo por parte de algunos miembros de la familia. (Lamadrid, 2011)

2.2.7. *FAMILIA DE ACOGIDA*

La familia de acogida es considerada un sistema de acogida sobre jóvenes, niños o adolescentes. Perteneciente de una crianza digna para cada uno de ellos junto con el conocimiento de los derechos que cada niño tiene, este también podría ser considerado parte de la familia extendida desde la parte que se encentra diversos jóvenes de diferentes edades en un solo lugar junto con su cuidador, haciendo referencia a las casas hogares.

Manifestación del funcionamiento de la familia:

- Una integración desde el tipo de funcionamiento que se manifiesta de manera grupal, es decir la forma en la que se conecta cada uno de estos individuos con los demás integrantes de esta familia y su comportamiento de manera individual también
- El apego que se manifiesta en este lugar por cada uno de los jóvenes debe ser tomada como apoyo, presentando que este sentimiento sea mutuo con los demás integrantes creando una cohesión con ellos.
- Cada familia está conformada por una cantidad de reglas que pueden ser exidas como necesarias dentro de esta, por ende, no es la excepción que deban utilizarse en este tipo de familias también.
- La evolución de un miembro o de algunos miembros de la familia manifiesta el crecimiento el cambio que obtuvo cada uno de ellos, este puede ser tanto progresivo como regresivo (Valgañon, 2014)

2.2.8. *FAMILIA ADOPTIVA*

Empezando por la manifestación conductual que presenta un niño o adolescente ante padres separados es una fuerte situación que incluso lleva preguntarse el infante si él es el causante de la separación que están presentando sus padres. Para estos casos se requiere una intervención para los jóvenes junto con la ayuda que se les brindara a los padres que están pasando por este proceso.

En este pueden surgir diversos problemas por la formación conductual que pueda estar presentando en distintas casas y la manera en la que se está educando tanto por la madre y el padre cuando no se tiene acuerdos, perjudicando en el desarrollo de ellos. (Villalta, 2013)

2.2.9. TEORÍAS DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

La funcionalidad es un factor indispensable dentro del sistema familiar, ya que permite conocer la calidad y el tipo de vínculos que se establecen entre los miembros del mismo, existen varios autores que analizan el funcionamiento familiar y lo describen, según Medina (2019), las teorías que se han planteado son:

- **Teoría estructural del funcionamiento familiar de Salvador Minuchin:** hace referencia a que la familia normal no se distingue de la anormal por la falta de problemas, sino por presentar una estructura que le ayude a adaptarse a los diferentes cambios del contexto interno y externo. La estructura familiar es el grupo de demandas funcionales que planifican las formas en que los integrantes interactúan. Para explicar la estructura de las relaciones, se plantean los siguientes aspectos: límites, jerarquías, roles, alianzas, coalizaciones y comunicación.
- **Teoría de los sistemas de familia de Murray Bowen:** se basa en la conducta humana, estableciendo a la familia como una unidad emocional y un sistema dinámico que plantea varias normas y reglas y determina 8 conceptos principales que se entrelazan: triángulos, diferenciación de autonomía, familia nuclear-sistema emocional, familia proceso de proyección, proceso de transmisión multigeneracional, límite emocional, posición de hermanos y sociedad proceso emocional.
- **Modelo Circumplejo de Olson, Russell y Sprenkle:** este modelo contribuye a determinar un diagnóstico familiar desde una visión sistémica, establece una tipología familiar basada en tres dimensiones principales: cohesión (vínculo emocional que une

a los integrantes), adaptabilidad (habilidad de cambiar la estructura, roles y normas en base a las demandas del entorno interno y externo) y comunicación (permite el contacto entre dos o más integrantes).

- **Modelo Mc Master:** analiza el funcionamiento familiar y usa varias dimensiones para la comprensión del mismo, establece a la familia como sistema importante, las dimensiones que reconoce, son: solución de problemas, comunicación, control de conducta, involucración afectiva, roles familiares y respuesta afectiva.
- **Teoría de la comunicación de Virginia Satir:** se centra en los principios fundamentales humanistas, determina que la naturaleza del ser humano se orienta hacia la interacción del cuerpo, mente y sentimientos.

Tabla

1

Teorías de funcionalidad familiar

Autor-año	Teoría
Salvador Minuchin (1970)	Teoría estructural de la familia
Beavers (1977)	Funcionalidad familiar es el equilibrio entre la distancia y proximidad
Bowen (1978)	Clima emocional-funcionalidad depende de la individuación y crecimiento de cada integrante
Olson, Russell, Sprenkle (1979)	Modelo Circumplejo
Mc Master (1983)	Valora la funcionalidad familiar en base a 6 dimensiones
Virginia Satir (1991)	Teoría de la comunicación

Nota: esta tabla muestra las diferentes teorías sobre la funcionalidad familiar. Tomado de: (Medina, 2019)

2.2.10. CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Dentro del sistema familiar se presentan varios elementos o rasgos específicos que permiten identificar si existe un buen funcionamiento, de acuerdo con Medina (2019), estos indicadores son:

- La adaptabilidad: hace referencia a la capacidad de cambio de los integrantes cuando se requiera.
- La flexibilidad: es la tolerancia y capacidad adaptativa a las circunstancias del entorno.
- La cohesión: representa los vínculos emocionales de los integrantes.
- Clima emocional: estado de ánimo del colectivo, se representa en las creencias que tiene el grupo.
- Comunicación familiar: interacción entre los integrantes del sistema.

Por otro lado, Gómez y Mera (2022), mencionan que las principales características o elementos específicos de la funcionalidad familiar, son:

- Estructura familiar
- Nivel de comunicación
- Bienestar familiar e individual
- Organización de los subsistemas
- Forma de resolver los problemas
- Nivel de flexibilidad

2.2.11. ¿QUE ES LA ORIENTACION VOCACIONAL?

Así como parte de una orientación entre la función de la docente dirigida hacia el docente donde fomentara diversos conocimientos hacia los estudiantes, la orientación vocacional se encuentra principalmente en la parte de escolar siendo como guía para los estudiantes enfocándose en la parte cultural o sociocultural.

Un profesional se encara de esta parte ante el desarrollo, este surge como una necesidad educativa en los diversos planteles institucionales existentes siendo este como inserción hacia el mundo también, es decir que dentro del ámbito educativo este brinda apoyo a ciertos estudiantes para alcanzar una parte esencial dentro de la escolaridad, ya se ha manifestado antes la cantidad de problemas que surgen en la parte estudiante, y orientador se encuentra en la obligación de guiarlos.

Es decir que la orientación vocacional es una necesidad académica para la ayuda de los estudiantes que se da a través de diversos proyectos enfocados en las partes estudiantes junto con la cohesión familiar y contextual que el joven presente, es decir que a través de esta se le facilitara de manera más conveniente hacia el estudiante el tipo de aprendizaje o también intervención educativa que este necesitando el adolescente. (Blanco & Martin, 2015).

En el 2007 se integró un programa para el seguimiento del aprendizaje escolar, siendo este como apoyo y fortalecimiento de los conocimientos del aprendizaje adquirido. Aportando desde diferentes diciplinas aspectos adecuados para los estudiantes, es decir que los programas son un sistema vital, así como de construcción en un campo específico de aprendizaje considerando la orientación vocacional como una institución para mejorar distintas falencias que se puedan presentar durante el desarrollo del aprendizaje.

En el 2010 se asumieron distintos desafíos para el progreso de los adolescentes como método de intervención para ellos de manera progresiva. Mocionando que por parte del Instituto Nacional Juvenil se estaría desarrollando un servicio sobre la Orientación Vacacional, para el fortalecimiento a través de diversos recursos desde talleres de apoyo hacia los estudiantes, así como los educadores encargados, los psicólogos a cargo de diferentes actividades, junto con los trabajadores sociales para la ayuda necesaria de cada uno de los jóvenes.

En otras palabras la orientación vocacional es un vínculo de ayuda con diferentes alternativas hacia los diversos estudiantes, siendo también un guía para ellos al presentar algún tipo de dificultad en la parte educativa, presente de diversas acciones por parte del orientador como desde el apoyo estando presente ante la toma de decisiones del joven estudiante, seguíde del ser consiente como darse cuenta de las acciones y analizar cada una de estas, la parte voluntaria es referente al vocación de querer hacer aquello por sí mismo. Y por último comprometerse a tener una autonomía sobre sus actos y también deseos. (Mori & Santiago, 2019)

2.2.12. CARACTERÍSTICAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La orientación vocacional se distingue por sus características esenciales que la definen como un proceso integral y enfocado en el individuo. Primero, se basa en la

autoexploración profunda, alentando a las personas a comprender sus propias habilidades, valores, intereses y aspiraciones. Segundo, es un proceso interactivo y colaborativo entre el orientador y el individuo, fomentando un diálogo abierto y una relación de confianza. Tercero, se adapta a las necesidades únicas de cada persona, reconociendo que las trayectorias profesionales son diversas y cambiantes. Cuarto, utiliza una variedad de herramientas y técnicas, como test de personalidad, cuestionarios y ejercicios reflexivos, para facilitar la autoevaluación y el descubrimiento. Quinto, incorpora un enfoque en el desarrollo personal y la toma de decisiones informadas, capacitando a los individuos para enfrentar los desafíos del mundo laboral con confianza y claridad. En resumen, la orientación vocacional se caracteriza por su naturaleza personalizada, interactiva y enriquecedora, orientada a guiar a las personas hacia una carrera significativa y satisfactoria. (Porrás Enríquez, 2022)

2.2.13. TEORÍAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La comprensión y dirección de las elecciones profesionales de las personas se ven enriquecidas mediante la exploración de las teorías de la orientación vocacional, ya que estas teorías desempeñan un papel fundamental en este proceso. Estas teorías ofrecen marcos conceptuales que exploran aspectos diversos, como personalidad, intereses y ambiciones.

- La teoría de Holland, por ejemplo, propone que las personas se sienten más satisfechas en ambientes laborales que Concordearían con sus tipos de personalidad, que se organizan en seis categorías: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional. La teoría del desarrollo de Super enfatiza la evolución continua de las carreras a lo largo de la vida y la importancia del autoconcepto en este proceso.
- La perspectiva sociocognitiva de Krumboltz incorpora factores sociales y de aprendizaje en la toma de decisiones profesionales.

Estas teorías, junto con otras, como la de Ginzberg y la teoría de los valores de Super, proporcionan herramientas valiosas para orientadores y asesorados al explorar, analizar y abordar las elecciones profesionales de manera informada y coherente con las aspiraciones individuales. (Vicente & Fernández, 2008)

2.2.14. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La toma de decisiones profesionales de las personas se ve moldeada por una amplia variedad de factores que ejercen influencia en el proceso de orientación vocacional. Los factores intrapersonales, como las habilidades, valores, intereses y personalidad, juegan un papel fundamental al influir en la elección de una carrera que se asocie con la identidad y las metas personales. Los factores contextuales, como las oportunidades educativas, el entorno familiar y las expectativas sociales, también ejercen una influencia significativa al proporcionar el contexto en el que se desarrolla el proceso de toma de decisiones. Además, las tendencias y cambios en el mercado laboral, las demandas de la sociedad y las innovaciones tecnológicas son factores externos que impactan en la orientación vocacional. Las experiencias de vida, los modelos a seguir y las interacciones sociales también desempeñan un papel al proporcionar perspectivas e influencias que moldean las preferencias y elecciones profesionales. En resumen, el proceso de orientación vocacional es una interacción dinámica entre factores internos y externos que requiere un enfoque integral y personalizado para guiar a las personas hacia una carrera satisfactoria y significativa. (Tintaya Condori, 2016)

2.2.15. MOTIVACION

La motivación es aquello que se manifiesta, así como la voluntad que posee el ser humano ante la conducta generada por el ser humano, siendo este como parte de un mecanismo para realizar cualquier tipo de acción sobre algo en particular. Es decir que el estímulo al generar una tensión se encuentra adherida hacia la necesidad de realizar algo siendo esta acción que es representada como la satisfacción de esta.

En respuesta la emoción que el cuerpo siempre produce tipos de tensión o alguna inconformidad lo que le permita realizar a la persona una acción que le haga sentirse nuevamente satisfecho, es decir que una vez que el cuerpo obtiene aquella satisfacción el cuerpo libera esta tensión y regresa a su estado original. Entonces dependientemente de la motivación es la liberación de liberada ante el tipo de acción presentada. Algunos científicos manifiestan la motivación siendo parte de un conjunto de procesos ante una reacción,

explicando que la motivación podría surgir por cualquier tipo de suceso determinado. Las motivaciones también se encuentran divididas entre las motivaciones negativas y motivaciones positivas

En relación de estímulo la persona ante la acción sentirá una motivación sobre realizar aquello desde la parte psicológica este se encuentra en lo conductual, en como la persona manteniendo algún interés en algo específico permitiéndoles que desea realizar algo contra esto es decir que cualquier tipo de estímulo generaría una respuesta inmediata por parte del sujeto siempre un cuando este se encuentre interesado en lo sucedido

- El ser humano se encuentra dividido en dos hemisferios al hablar del cerebro mientras uno es el académico sobre conceptos el otro en base a los desarrollos que presentan cada persona o cualidades de lo que pueden hacer.
- El cerebro a través de diversos estudios esta para reconocer diferentes situaciones desde la parte de las motivaciones de quienes las imparte y quienes no, las causantes de fracaso de esta, el reconocer las causas que los están provocando.

2.2.16. FAVORECER LA MOTIVACION DEL ESTUDIANTE

Dentro de los procesos educativos se encuentra la implementación de diversos materiales funciones de trabajos didácticos dirigido hacia los jóvenes estudiantes, teniendo como encuentra el aprendizaje que es dirigido hacia ellos. En donde es posible encontrar la forma de asociar al joven en distintos ambientes, seguida de la forma del como impartir conocimiento y la forma en la que se aborda este dando desde ejemplos o parte compartida de una vivencia.

La forma de aumentar en la motivación derivada del aprendizaje que se llevara a cabo con los estudiantes desde las formas organizativas de cada unidad de estudio que será realizada en el lugar de trabajo, los contenidos que se presentaran priorizando las partes más destacables o importante de cada uno de los contenidos vistos.

También junto con los recursos que se utilizaran desde los materiales de trabajo o ya sean de manera didáctica también. Las partes de las actividades de desarrollo en la participación que manifiesta el estudiante, es decir los objetivos de la comunicación y desarrollo social del joven con otros el respeto generado por parte de ambos tanto como la del docente como la del dicente. (Carillo et al, 2009)

2.2.17. TIPOS DE ORIENTACION VOCACIONAL

2.2.18. ARTISTICO

Desde la parte como un desarrollo de adquisición de manera artística, es decir en la parte vocacional artística. En relación de la forma que cada niño logra obtener o adquirir conocimientos de diferente manera como un aporte artístico, estos salen a flote en distintos adolescentes, enfocado desde los beneficios que pueden tener los adolescentes al aprender a través del arte.

En relación del conocimiento se presentan los factores artísticos destacando en distintas áreas dentro del aprendizaje del adolescente, la aparte artista desde un punto psicológico ayuda en parte de la evaluación del estudiante referente a su comportamiento y cual sería el factor determinante que estaría afectando en la parte de su desempeño escolar en comparación con los demás de sus compañeros. Si es en mención de un propósito de aprendizaje la parte artística permite liberar diferentes habilidades para las demás materias de aprendizaje.

Si en mención de vocacional artística debe enfocarse en diferentes objetivos es decir tomar esto como una ayuda permitiendo que el estudiante aprenda más a través de esta técnica de trabajo siendo estas actividades artísticas. Este tipo de aprendizaje es presentado a los jóvenes con un problema dentro del aula pero que presenten alguna afinación por el arte, algunos de estos adolescentes desde temprana edad el arte se encontraba muy marcado, por lo que es notorio en distintos tipos de trabajo. Presentando un sistema de social funcional a través del arte. (Gimenez Gigon, 2010)

2.2.19. INVESTIGATIVO

La parte investigativa junto con las ganas del estudiante son características que pocos jóvenes presenta en este caso es en base a la forma de estudio de este estudiante la parte de investigar es la forma de motivación de este tipo de estudiantes. Las formas investigativas están presentes tanto para los alumnos como para los orientadores.

Los estudiantes al ser presentes con el tipo de orientación de investigación deben estar capacitados lo orientadores para implementar este tipo de orientación que sirva como motivante para el estudiante. Un alumno con afinación hacia el aprendizaje desde la parte investigativa comienza a sentirse insatisfecho ante las enseñanzas que son diferente a este método. Por lo que orientador debe encontrarse capacitado también esa enseñanza no debe ser rigurosa para evitar que el joven estudiante se desanime ante la forma de aprendizaje. Muchas veces la parte orientación investigativa está sujeta a las técnicas de aplicación basado en diferentes aplicativos o diagnósticos después de este. (Gordillo, 2005)

2.2.20. ETAPAS DE ORENTACION VOCACIONAL

No se encuentra presente de un proceso en específico u orden de este tipo en referencia a la parte vocacional u orientación profesional se encuentra presentes de actividades a seguir la cuales no cuentan con un orden específico o parte de una etapa de valuación y decir no existe etapas para este abordaje, solo es presentada por técnicas necesarias o requeridas desde la parte metodológica.

Los estudiantes tienen un seguimiento tras una guía metodológica siendo está presente en las partes de primaria y secundaria, donde ingres nuevamente en conceto de ¿qué es vocación? Afición o motivación por realizar o hacer algo respecto a algo en relación a la acción generada, en este caso como profesional y terminar sintiendo esta afinación por la parte del aprendizaje. (Díaz B. B., 2014)

2.2.21. FACTORES DE INFLUENCIA EN LA ORIENTACION

La elección sobre la vocación de un estudiante es muy impórtate dependiendo de lo que el estudiante desee trabajar o mantenga algún tipo de gusto personal. El orientador vocacional es un guía para los adolescentes sobre lo que desean dedicarse a futuro y las

carreras a elegir, dentro de la formación académica se ven las afinaciones que tiende tener algunos alumnos en base algunas materias por la cuales se siente atraído el alumno.

Donde no se debe permitir que el adolescente elija de manera deliberada o al azar, permitiéndole conocer sus propias aficiones, de la misma manera para lograr evitar deserción de los estudiantes de los planteles educativos. Un adolescente que no presente motivación o sea consciente de las cosas que desea realizar a futuro tiende a ser uno de los alumnos que presenten deserciones estudiantes al no estar motivados o encontrar alguna afinación por algo en específico que les haga quedarse. (Barreto, Chumpitaz, & Sunción, 2011)

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

3.1.1. Investigación mixta

La presente investigación es mixta, la cual se caracteriza por combinar tanto la investigación cualitativa como cuantitativa con la finalidad de tener mayor alcance en la recolección de información, al igual de su análisis e interpretación, lo que permite al investigador tener un enfoque claro dentro del estudio (Padilla & Marroquín, 2021). Para el estudio ofrecerá una comprensión integral y holística de cómo la funcionalidad familiar incide en las decisiones vocacionales de los estudiantes de 3er año de Bachillerato.

3.1.2. Diseño Descriptivo

Tiene como objetivo describir algunas características esenciales de un grupo homogéneo de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan determinar la estructura o comportamiento del fenómeno en estudio, y proporciona información sistemática y comparable con otras fuentes (Martínez, 2018). La finalidad de este diseño dentro del estudio es caracterizar cada una de las variables como son funcionalidad familiar y la orientación vocacional mediante sus diversas dimensiones.

3.1.3. Diseño no experimental

Se utilizará el diseño no experimental ya que es aquel que permite recopilar información describiendo los fenómenos de interés sin introducir cambios o manipulaciones deliberadas en el entorno estudiado (Maxwell). Enriquecerá el estudio al evitar manipulaciones deliberadas, los resultados obtenidos son genuinos y representativos de las experiencias reales de los estudiantes. Esta autenticidad fortalece la validez de la investigación, proporcionando una base sólida para comprender la influencia de la funcionalidad familiar en la orientación vocacional de manera fiel a la realidad.

3.2.Operacionalización de variables.

Tabla 2 Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Variable Independiente	Es la capacidad que tienen las familias para enfrentar las crisis que se dan dentro de la misma, es la manera en cómo cada uno de los miembros utiliza estrategias de afrontamiento para mejorar la calidad de vida dentro del núcleo familiar, así mismo, es la manera de relacionarse unos con otros y la eficacia de	Cohesión	La unión física y emocional de una familia al enfrentar diferentes situaciones y tomar decisiones sobre las tareas diarias.	Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)
Funcionamiento familiar		Armonía	Alineación de intereses y necesidades personales e intereses y necesidades familiares en equilibrio emocional positivo.	
		Comunicación	Los miembros de la familia pueden comunicar sus experiencias de forma clara y directa.	

relación que existe (Zaldivar Robles, 2008)	Permeabilidad	Capacidad de una familia para dar y recibir experiencia de otras familias e instituciones.
	Afectividad	La capacidad de los miembros de la familia de sentir y expresar sentimientos y emociones positivas entre sí.
	Roles	Cada miembro de la familia realiza deberes y funciones acordados por la familia
	Adaptabilidad	La capacidad de las familias para cambiar las estructuras de poder, las relaciones de roles y las reglas cuando se enfrentan a situaciones de necesidad.

Variable Dependiente	Es la inclinación del sujeto hacia una determinada acción o actividad, ya sea de tipo artístico, profesional o laboral, en la medida de lo posible. Se refiere a las tendencias personales, intelectuales y emocionales que aparecen en el comportamiento de un individuo y conducen a aquello que le interesa. Además, está formado por valores socioculturales que dirigen al individuo (Vásquez, 2016)	Nivel de conocimiento sobre el test Cipsa	Contenidos a evaluar	Cuestionario Cipsa
Orientación vocacional		Nivel de conocimiento sobre la fase de postulación	Puntajes para elección de bachillerato	
		Nivel de conocimiento sobre la fase de postulación	Predilección en la postulación de las carreras	
		Nivel de conocimiento sobre la fase de asignación del aspirante	Análisis de la oferta académica nacional	
		Nivel de conocimiento sobre la fase de asignación del aspirante	Información sobre la política pública de asignación del bachillerato	

3.3.Población y muestra de investigación.

3.3.1. Población.

Una población se define como un conjunto de todos los elementos involucrados en un estudio, y también se puede definir como un conjunto de todas las unidades de muestra, que es una suma de unidades o individuos con características similares y conclusiones extraídas (Bernal, 2019). Esta se encuentra constituida por los estudiantes de 3ro de Bachillerato de la Unidad Educativa "29 de agosto" de la Parroquia Febres Cordero, provincia de los Ríos.

3.3.2. Muestra.

La muestra representa una porción de la población que tiene las mismas características generales de la población (Condori-Ojeda, 2020). En el estudio la población está conformada por estudiantes de 3ro de Bachillerato de la Unidad Educativa "29 de agosto" de la Parroquia Febres Cordero, provincia de los Ríos.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición.

3.4.1. Técnicas

La técnica que se va utilizar es la encuesta la cual utiliza un conjunto estandarizado de procedimientos de investigación para recopilar y analizar una variedad de datos de una muestra de casos representativos de una población o universo más grande para estudiar, describir, predecir y/o explicar alguna característica (Falcón, Pertile, & Ponce, 2019).

3.4.2. Instrumentos

Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)

Esta escala está diseñada para evaluar el funcionamiento familiar y las variables que engloba la funcionalidad. Está compuesto por 14 apartados y 7 categorías que definen el funcionamiento familiar: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. Las alternativas de respuesta están administradas en una escala tipo Likert (Suarez, 2021).

Tabla 3 Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)

Alternativas de respuesta	Puntuación
Casi nunca	1
Pocas veces	2
A veces	3
Muchas veces	4
Casi siempre	5

Fuente: Cuestionario de funcionamiento familiar

El coeficiente alfa de Cronbach para la escala de satisfacción familiar fue de 0,779. La prueba fue sometida a varios programas en 1994 y 2000, demostrando su confiabilidad y validez. determina el índice de confiabilidad dentro de los parámetros establecidos (Cadena, 2015).

El cuestionario consta de 14 apartados y 7 dimensiones, los cuales se clasifican en:

- Cohesión (reactivos 1 y 8)
- Armonía (reactivos 12 y 13)
- Comunicación (reactivos 5 y 11)
- Permeabilidad (reactivos 7 y 12)
- Afectividad (reactivos 4 y 14)
- Roles (reactivos 3 y 9)
- Adaptabilidad (reactivos 6 y 10).

Luego, sumando las puntuaciones de cada elemento se puede obtener un diagnóstico del funcionamiento familiar; entonces se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4 Baremos del Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL	
70 a 57	Familias funcionales
56 a 43	Familias moderadamente funcionales
42 a 28	Familias disfuncionales
27 a 14	Familias severamente disfuncionales

Fuente: Cuestionario de funcionamiento familiar

Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA

Elaborado por José Luis Fernández Sira y Francisco Andrade García, se basa en el Cuestionario de Preferencias de (IP) Thurston, recomendado para edades de 13 a 18 años, también de forma individual o en grupo, y tiene una duración de unos 30 minutos. El objetivo es evaluar el interés profesional para guiar el proceso de toma de decisiones académicas importantes. El instrumento hacía referencia a algunas ocupaciones que no estaban disponibles en el Perú y por lo tanto fueron modificadas para reemplazarlas por otras ocupaciones correspondientes a la escala o factores a los que pertenecen.

CIPSA está compuesta por 12 grupos de actividad ocupacional, cada uno con 16 carreras cuando una persona realiza la prueba analiza tres aspectos de cada profesión presentada en la prueba: el primer aspecto a evaluar es el trabajador, porque si no lo sabe, no le importa o lo rechaza, no necesita analizar: aspectos, pero si se elige, confirma los aspectos económicos y sociales de los aspectos de ocupación (Aguirre & Cheverria, 2020).

Las ocupaciones se distribuyen en 12 escalas-factores que son los siguientes:

- Escala I. Físico-Química (F-Q).
- Escala II. Derecho y Legislación (D-L).
- Escala III. Medicina o Sanidad (M).
- Escala IV. Servicios (S).
- Escala V. Ciencias Humanas (S-H).
- Escala VI. Ciencias Biológicas (C-B).
- Escala VII. Actividades Literarias (A-L).
- Escala VIII. Publicidad y Comunicación (P-C).
- Escala IX. Artes plásticas y Música (AP-M).
- Escala X. Organización y Mando (O-M).
- Escala XI. Enseñanza (E).
- Escala XII. Relaciones económicas y empresariales (R-E-E).

3.5. Procesamiento de datos

A continuación, se describen los procedimientos ejecutados en relación al cumplimiento de los objetivos específicos previamente establecidos:

1. Fundamentar teóricamente la funcionalidad familiar y orientación vocacional a través de una revisión bibliográfica
2. Establecer el nivel de funcionalidad familiar a través del instrumento FF-SIL y la orientación vocacional a través DEL Test CIPSA de los estudiantes de 3ro de Bachillerato de la Unidad Educativa “29 de agosto” para proceder determinar la relación entre ambas variables.
3. Elaborar un programa sobre la importancia que tiene la familia en la orientación vocacional en los estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa "29 de agosto" de la Parroquia Febres Cordero, provincia de los Ríos.

Tabla 5
Procedimiento recolección de datos

OBJETIVO	PROCEDIMIENTOS
Fundamentar teóricamente la funcionalidad familiar y orientación vocacional a través de una revisión bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la literatura sobre los ejercicios pasivos • Descripción de los principales aspectos y características de las variables de estudio.
Establecer el nivel de funcionalidad familiar a través del instrumento FF-SIL y la orientación vocacional a través DEL Test CIPSA de los estudiantes de 3ro de Bachillerato de la Unidad Educativa “29 de agosto” identificar la incidencia de una variable sobre otra.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las unidades de observación (estudiantes de 3ro de bachillerato). • Elección de instrumentos de evaluación • Aplicación de los instrumentos de recolección de información. • Análisis de resultados.

Elaborar un programa sobre la importancia que tiene la familia en la orientación vocacional en los estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa "29 de agosto" de la Parroquia Febres Cordero, provincia de los Ríos.

- Planteamiento de las actividades a realizarse.
- Establecer los recursos materiales y humanos que se van a necesitar.

Nota. Elaboración propia

Tabla 6
Calificación FF-SIL

CALIFICACIÓN FF-SIL	INTERPRETACIÓN
14 a 27 puntos	Familia severamente disfuncional
28 a 42 puntos	Familia disfuncional
43 a 56 puntos	Familia moderadamente funcional
57 a 70 puntos	Familia funcional

Nota. Elaboración propia

Tabla 7
Calificación CIPSA

CALIFICACIÓN CIPSA	INTERPRETACIÓN
D	Desconocimiento
I	Indiferencia
R	Rechazo
E	Elecciones
VS	Valoración social
VE	Valoración económica media

Nota. Elaboración propia

3.6. Análisis de datos

Para el análisis de los resultados, en primer lugar, se prepararon tablas utilizando los resultados de los cuestionarios en Excel, luego la información fue procesada mediante SPSS versión 25 utilizando estadística descriptiva para facilitar el análisis e interpretación de los

resultados, posterior a ello para proceder a determinar la incidencia de la funcionalidad familiar sobre la orientación vocacional.

3.7.Aspectos éticos

Dentro de los aspectos éticos relacionados a la investigación científica, se establecen los siguientes parámetros:

- Búsqueda del bienestar
- Confidencialidad
- Respeto a las personas
- Justicia

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.Resultados

En este apartado se evidencian los resultados obtenidos de los instrumentos FF-SIL y CIPSA, los cuales fueron aplicados a una muestra de 30 estudiantes de 3ro de Bachillerato de la Unidad Educativa "29 de agosto" de la Parroquia Febres Cordero, provincia de los Ríos.

TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL

Tabla 8
Resultados FF-SIL

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Funcional	3	10%
Moderadamente funcional	7	23%
Disfuncional	15	50%
Severamente disfuncional	5	17%
Total	30	100%

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados del FF-SIL proporcionan una visión interesante sobre la dinámica familiar de los participantes, clasificando a las familias en cuatro categorías diferentes, es importante destacar que la mayoría de las familias con un 50% se encuentran en la categoría de Disfuncional, esto sugiere que una proporción significativa de los participantes experimenta algún grado de disfunción en su dinámica familiar, este resultado puede indicar problemas de comunicación, falta de apoyo emocional o conflictos interpersonales en estas familias.

Por otro lado, el 23% considera que su familia es Moderadamente funcional, aunque este grupo no se clasifica como disfuncional, sugiere que estas familias podrían beneficiarse de mejorar algunos aspectos de su funcionamiento familiar, es posible que enfrenten desafíos menores en su dinámica, pero aún tienen un margen de mejora en términos de comunicación y apoyo mutuo. Por otro lado, las categorías de Funcional y Severamente disfuncional son menos frecuentes, con un 10% y un 17% de los casos, respectivamente, la familia Funcional

experimenta una dinámica saludable y efectiva, lo que es un signo positivo. Mientras que las familias en la categoría Severamente disfuncional muestran un grado significativo de disfunción, lo que podría requerir intervención profesional.

CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES (CIPSA)

Escala 1: Físico-Químico

Tabla 9

Escala 1

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconocimiento	8	27%
Indiferencia	10	33%
Rechazo	6	20%
Elecciones	5	17%
Valoración social	1	3%
Valoración económica media	0	0%
TOTAL	30	100%

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados enfocados en el campo Físico-Químico, proporcionan una visión interesante sobre las preferencias y actitudes de los participantes hacia esta área profesional específica., es importante destacar que la opción de Indiferencia es la más frecuente, representando el 33% de participantes, los resultados demuestran que el estudiante no tiene una posición clara o un fuerte interés ni aversión hacia la carrera o el campo Físico-Química, esto se relaciona con la falta de información o experiencia en esta área, lo que podría requerir una mayor exposición o educación para despertar el interés. Es así que, la indiferencia y el desconocimiento son comunes, lo que sugiere la necesidad de educación y exposición para despertar el interés, el rechazo es también significativo, lo que podría requerir explorar las razones detrás de esta actitud negativa.

Escala 2: Derecho y Legislación

Tabla 10

Escala 2

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconocimiento	9	30%
Indiferencia	10	33%

Rechazo	6	20%
Elecciones	5	17%
Valoración social	0	0%
Valoración económica media	0	0%
TOTAL	30	100%

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados en la Escala, que se enfoca en el campo de Derecho y Legislación, proporcionan información valiosa sobre las actitudes y preferencias de los participantes hacia esta área profesional específica, la opción de Indiferencia es la más frecuente, representando el 33% de las respuestas. Esto sugiere que un tercio de los participantes no tiene una posición clara ni un fuerte interés ni aversión hacia la carrera o el campo de Derecho y Legislación. La indiferencia podría deberse a la falta de información o experiencia en esta área, lo que podría requerir una mayor exposición o educación para despertar el interés, son comunes, destacando la necesidad de educación y exposición para despertar el interés, el rechazo es también significativo, lo que podría requerir explorar las razones detrás de esta actitud negativa, un grupo minoritario muestra un interés genuino en esta área.

Escala III: Medicina o Sanidad

Tabla 11
Escala 3

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconocimiento	4	13%
Indiferencia	1	3%
Rechazo	10	33%
Elecciones	12	40%
Valoración social	3	10%
Valoración económica media	0	0%
TOTAL	30	100%

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados en la Escala III, que se enfoca en el campo de Medicina o Sanidad, ofrecen una visión interesante de las actitudes y preferencias de los participantes hacia esta área profesional específica, es evidente que la opción de Elecciones es la más frecuente, representando el 40% de las respuestas, esto indica que una proporción significativa de los

participantes tiene un fuerte interés en el campo de la Medicina o Sanidad y está considerando seriamente esta área como una posible carrera. Existe un grupo significativo con un fuerte interés en esta área, aunque también hay una proporción importante que muestra rechazo, la educación y la orientación pueden ser importantes para abordar las actitudes negativas y brindar información a aquellos que desconocen las oportunidades en este campo.

ESCALA IV: Servicio

Tabla 12
Escala IV

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconocimiento	0	0%
Indiferencia	7	23%
Rechazo	15	50%
Elecciones	3	10%
Valoración social	3	10%
Valoración económica media	2	7%
TOTAL	30	100%

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados en la Escala IV del Test CIPSA, que se enfoca en el campo de "Servicio," proporcionan información valiosa sobre las actitudes y preferencias de los participantes hacia esta área profesional específica.

En primer lugar, es notorio que la opción de Rechazo es la más frecuente, representando el 50% de las respuestas, esto indica que un segmento significativo de los participantes tiene una actitud negativa hacia la carrera o el campo de Servicio, estas actitudes pueden estar relacionadas con percepciones negativas previas, preocupaciones sobre las condiciones laborales o simplemente la falta de interés en las actividades relacionadas con el servicio. El rechazo es significativo, y la indiferencia también es notable, por otro lado, un grupo minoritario muestra interés en esta área, y algunos consideran tanto la valoración social como la económica al tomar decisiones profesionales.

Escala V: Ciencias Humanas

Tabla 13
Ciencias Humanas

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconocimiento	0	0%
Indiferencia	18	60%
Rechazo	11	37%
Elecciones	1	3%
Valoración social	0	0%
Valoración económica media	0	0%
TOTAL	30	100%

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados en la Escala V de Ciencias Humanas, ofrecen información relevante sobre las actitudes y preferencias de los participantes hacia esta área de estudio y profesión específica, la opción de Indiferencia es la más frecuente, representando un alto 60% de las respuestas. Esto indica que una gran mayoría de los participantes no tiene una posición clara ni un fuerte interés ni aversión hacia el campo de Ciencias Humanas. No se observa un desconocimiento significativo ni un fuerte interés en esta escala, esto puede sugerir la necesidad de explorar y comprender mejor las razones detrás de estas actitudes y, si es necesario, proporcionar información adicional sobre las oportunidades y el significado de las carreras relacionadas con las Ciencias Humanas.

ESCALA VI: Ciencias biológicas

Tabla 14
Escala VI

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconocimiento	0	0%
Indiferencia	7	27%
Rechazo	8	23%
Elecciones	2	7%
Valoración social	7	23%
Valoración económica media	6	20%
TOTAL	30	100%

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados en la Escala VI se enfoca en el campo de Ciencias Biológicas, ofrecen información interesante sobre las actitudes y preferencias de los participantes hacia esta área de estudio y profesión específica, la opción de Indiferencia es la más frecuente, representando el 27% de las respuestas. Esto indica que un grupo significativo de los participantes no tiene una posición clara ni un fuerte interés ni aversión hacia este campo, la indiferencia puede deberse a la falta de información o experiencia en esta área, lo que podría requerir una mayor exposición o educación para despertar el interés. Solo un grupo minoritario muestra interés activo, y algunos de ellos valoran tanto la percepción social como la recompensa económica asociada con esta profesión.

ESCALA VII: Actividades literarias

Tabla 15
Actividades literarias

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconocimiento	0	0%
Indiferencia	11	37%
Rechazo	13	43%
Elecciones	1	3%
Valoración social	3	10%
Valoración económica media	2	7%
TOTAL	30	100%

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados en la Escala VII, se enfoca en el campo de Actividades Literarias, brindan información importante sobre las actitudes y preferencias de los participantes hacia esta área de estudio y profesión específica, la opción de Rechazo es la más frecuente, representando el 43% de las respuestas. Esto indica que un segmento sustancial de los participantes tiene una actitud negativa hacia la carrera o el campo de Actividades Literarias, estas actitudes pueden estar relacionadas con percepciones negativas previas o la falta de interés en las actividades relacionadas con la literatura y la escritura. Solo un grupo

minoritario muestra interés activo, y algunos de ellos valoran tanto la percepción social como la recompensa económica asociada con esta profesión.

ESCALA VIII: Publicidad y Comunicación

Tabla 16
Escala VIII

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconocimiento	0	0%
Indiferencia	16	53%
Rechazo	13	43%
Elecciones	1	3%
Valoración social	0	0%
Valoración económica media	0	0%
TOTAL	30	100%

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados en la Escala VIII, se enfoca en el campo de Publicidad y Comunicación, proporcionan información relevante sobre las actitudes y preferencias de los participantes hacia esta área profesional específica, es notorio que la opción de Indiferencia es la más frecuente, representando el 53% de las respuestas, esto indica que una mayoría de los participantes no tiene una posición clara ni un fuerte interés ni aversión hacia la carrera o el campo de Publicidad y Comunicación. La indiferencia podría deberse a la falta de información o experiencia en esta área, lo que podría requerir una mayor exposición o educación para despertar el interés. Un grupo minoritario muestra un interés activo, y no se observa un desconocimiento significativo en esta escala.

ESCALA IX: Artes plásticas y música

Tabla 17
Escala IX

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconocimiento	0	0%
Indiferencia	16	53%
Rechazo	10	33%
Elecciones	3	10%
Valoración social	1	3%
Valoración económica media	0	0%
TOTAL	30	100%

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados en la Escala IX, que se enfoca en el campo de Artes Plásticas y Música, ofrecen información interesante sobre las actitudes y preferencias de los participantes hacia esta área de estudio y profesión específica, la opción de Indiferencia es la más frecuente, representando el 53% de las respuestas. Esto indica que una mayoría de los participantes no tiene una posición clara ni un fuerte interés ni aversión hacia el campo de Artes Plásticas y Música. La indiferencia podría deberse a la falta de información o experiencia en esta área, lo que podría requerir una mayor exposición o educación para despertar el interés. Un grupo muestra un interés activo, y algunos de ellos valoran la percepción social asociada con esta profesión.

ESCALA X: Organización y Mando

Tabla 18
Escala X

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconocimiento		0%
Indiferencia	12	40%
Rechazo	13	43%
Elecciones	0	0%
Valoración social	3	10%
Valoración económica media	2	7%
TOTAL	30	100%

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados en la Escala X, se enfoca en el campo de Organización y Mando, proporcionan información relevante sobre las actitudes y preferencias de los participantes hacia esta área de estudio y profesión específica, la opción de Rechazo es la más frecuente, representando el 43% de las respuestas. Esto indica que un segmento sustancial de los participantes tiene una actitud negativa hacia la carrera o el campo de Organización y Mando, estas actitudes pueden estar relacionadas con percepciones negativas previas o la falta de interés en las actividades relacionadas con la gestión y el liderazgo. No se observa un desconocimiento significativo en esta escala.

ESCALA XI: Enseñanza

Tabla 19

Escala XI

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconocimiento	0	0%
Indiferencia	17	57%
Rechazo	10	33%
Elecciones	3	10%
Valoración social	0	0%
Valoración económica media	0	0%
TOTAL	30	100%

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados en la Escala XI, campo de "Enseñanza," proporcionan información relevante sobre las actitudes y preferencias de los participantes hacia esta área profesional específica, la opción de Indiferencia es la más frecuente, representando el 57% de las respuestas, esto indica que una mayoría de los participantes no tiene una posición clara ni un fuerte interés ni aversión hacia la carrera o el campo de Enseñanza. La indiferencia podría deberse a la falta de información o experiencia en esta área, lo que podría requerir una mayor exposición o educación para despertar el interés, un grupo minoritario muestra un interés activo, y no se observa un desconocimiento significativo en esta escala.

ESCALA XII: Relaciones económicas y empresariales

Tabla 20

Escala XII

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconocimiento	0	0%
Indiferencia	16	53%
Rechazo	11	37%
Elecciones	3	10%
Valoración social	0	0%
Valoración económica media	0	0%
TOTAL	30	100%

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados en la Escala XII se enfocan en el campo de Relaciones Económicas y Empresariales, ofrecen información relevante sobre las actitudes y preferencias de los participantes hacia esta área profesional específica, la opción de Indiferencia es la más frecuente, representando el 53% de las respuestas, esto indica que una mayoría de los participantes no tiene una posición clara ni un fuerte interés ni aversión hacia la carrera o el campo de Relaciones Económicas y Empresariales, la falta de información o experiencia en esta área, desarrolla una mayor exposición o educación para despertar el interés, un grupo minoritario muestra un interés activo, y no se observa un desconocimiento significativo en esta escala, estos resultados pueden ser útiles para orientar futuras acciones de orientación profesional y educación en el campo de Relaciones Económicas y Empresariales, así como para comprender las actitudes y preferencias de los individuos hacia esta área.

4.2. Discusión

Es esencial comprender que la familia es el entorno primario en el que los estudiantes desarrollan sus valores, creencias y actitudes, la calidad de las relaciones familiares, la comunicación abierta y el apoyo emocional pueden influir en la confianza y autoestima de los jóvenes, por ello, cuando una familia proporciona un ambiente positivo y de apoyo, los estudiantes tienden a tener una base más sólida para explorar sus intereses y tomar decisiones vocacionales informadas (Quispe, 2019).

La funcionalidad familiar efectivamente incide en la orientación vocacional de los estudiantes, se encontró que aquellos estudiantes que provenían de familias con un alto nivel de cohesión, comunicación abierta y apoyo emocional mostraban una mayor claridad en sus elecciones vocacionales, estos jóvenes tendían a sentirse más seguros y respaldados en la exploración de sus intereses y metas profesionales (Gutiérrez, 2018).

Por su parte, Torti (2020) menciona que la influencia de la funcionalidad familiar en la orientación vocacional se extiende a la percepción que los estudiantes tienen de sus propias capacidades, es por ello que una familia que fomenta la confianza y la autoestima de sus hijos puede ayudarles a identificar y perseguir carreras que se alineen con sus habilidades y pasiones, por otro lado, una familia que enfatiza las limitaciones o desalienta las aspiraciones puede limitar el potencial de elección de carrera de un estudiante.

Los factores que pueden influir en la elección de carrera incluyen el nivel económico de la familia, el ambiente cultural en el hogar y las relaciones familiares, por ello, una familia que se enfoca más en sus limitaciones que en las posibilidades podría limitar las aspiraciones de sus hijos, y una familia obsesionada con la eficiencia en lugar de las relaciones humanas podría no entender las personalidades individuales de sus hijos. Además, una familia que prioriza los problemas inmediatos sobre los futuros podría no estar preparada para momentos cruciales en la elección de carrera, por último, una familia demasiado centrada en el mundo exterior podría descuidar las necesidades básicas de sus miembros, es así que, en la familia, el estudiante muestra sus habilidades e intereses y se inspira en las actividades de los padres como modelos a seguir (Ortiz M. , 2018).

Por otro lado, dentro de la investigación se ha evidenciado que la mayor parte de las familias participantes son de carácter disfuncional, lo que produce conflictos constantes, falta de apoyo emocional o comunicación deficiente, presentaban dificultades en su proceso de orientación vocacional, es así que estas dificultades se manifestaban en la indecisión, la falta de autoconfianza y la influencia negativa en la toma de decisiones relacionadas con su futuro académico y profesional (Carretero, 2018).

Estos resultados seguidos por el 23% de las familias participantes que se categorizan en moderadamente funcional; seguida del 17% que se encuentran las familias que se encuentran catalogadas como severamente disfuncional, finalmente, el 10% se encuentra la familia funcional, estos datos subrayan la importancia de abordar la funcionalidad familiar como un factor clave en la orientación vocacional de los estudiantes, estas diferencias en la funcionalidad familiar pueden influir en la confianza y las decisiones de carrera de los jóvenes, y cómo los educadores y los padres pueden colaborar para brindar un apoyo adecuado a cada estudiante, independientemente de la categoría en la que se encuentre su familia.

Estos hallazgos subrayan la importancia crítica de la familia en el desarrollo de la orientación vocacional de los estudiantes de tercer año de bachillerato, es así que la familia no solo proporciona apoyo emocional, sino que también influye en la autoestima, la confianza en uno mismo y la capacidad de establecer metas y tomar decisiones relacionadas con la carrera.

Además, estos resultados tienen implicaciones prácticas significativas para los educadores y consejeros escolares, por ello, el identificar a los estudiantes que pueden estar experimentando disfunciones familiares y proporcionarles el apoyo necesario puede ser crucial para mejorar su orientación vocacional y, en última instancia, su éxito académico y profesional.

Por otro lado, en relación a los resultados del test CIPSA, se evidencia que los estudiantes participantes, tienen mayor aceptación por la Escala III que engloba a todos los aspectos relacionados con la medicina o sanidad, esto con el 40% de elecciones, colocándola como la primera opción de la mayor parte de los estudiantes, por otro lado, se establece la Escala I relacionada al campo Físico-Químico con el 17% de elecciones, finalmente, la Escala II que se relaciona con el campo de Derecho y legislación con el 17% de elecciones, lo cual demuestra que los estudiantes poseen varias alternativas con relación a la carreras de elección dentro del ámbito universitario.

La utilidad del Test CIPSA como una herramienta para la elección de la trayectoria de bachillerato no se limita únicamente a los estudiantes que están en la educación secundaria actualmente, sino que también se extiende a los futuros estudiantes del décimo grado de educación básica. Además, esta herramienta es beneficiosa para toda la comunidad institucional, incluyendo aquellos que continúan buscando nuevos conocimientos en su campo, lo cual es esencial para alcanzar sus metas y objetivos educativos en el proceso de aprendizaje (Maya, 2020).

Finalmente, la funcionalidad familiar juega un papel fundamental en la orientación vocacional de los estudiantes de tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa "29 de Agosto", los resultados respaldan la idea de que una familia funcional puede actuar como un recurso positivo en el proceso de toma de decisiones vocacionales, mientras que las disfunciones familiares pueden representar un obstáculo significativo, estos hallazgos resaltan la importancia de abordar las dinámicas familiares en el contexto de la orientación vocacional para maximizar el potencial de los estudiantes.

4.3.PROPUESTA

4.3.1. Programa de orientación vocacional

Un programa de orientación vocacional es esencial para ayudar a las personas, especialmente a los estudiantes, a tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional. Ofrece evaluación personal, exploración de opciones, asesoramiento individual y experiencias prácticas. La importancia radica en tomar decisiones fundamentadas, reducir la ansiedad, mejorar el rendimiento académico y reducir la tasa de abandono escolar, ya que ayuda a los individuos a comprender sus intereses y habilidades, y a conectarlos con oportunidades educativas y profesionales (Rouillon, 2019).

4.3.2. OrientaFam: Descubre tu Futuro en Familia

El programa "OrientaFam: Descubre tu Futuro en Familia" surge como respuesta a la detección de dinámicas familiares disfuncionales entre los estudiantes de tercer año de la Unidad Educativa "29 de Agosto". Estas dinámicas han generado desorientación y falta de interés en los estudiantes para explorar sus opciones académicas y profesionales. Los objetivos del programa se centran en sensibilizar a los estudiantes sobre la influencia de su entorno familiar en sus elecciones vocacionales y emocionales, proporcionándoles herramientas para evaluar estas dinámicas y fomentando la comunicación y el apoyo familiar.

El programa se estructura en varias etapas clave: preparación y diseño, implementación, asesoramiento individual, y seguimiento y evaluación. Se enfoca tanto en los estudiantes como en los padres, reconociendo el papel fundamental de la familia en las decisiones vocacionales. Además, utiliza una variedad de recursos, desde charlas interactivas hasta sesiones de asesoramiento individual, y se apoya en tecnologías como videoconferencias para alcanzar un público más amplio si es necesario.

Los recursos incluyen elementos visuales, tecnológicos y de escritura, así como personal de apoyo y materiales de promoción para asegurar una ejecución efectiva del programa. En su conjunto, "OrientaFam: Descubre tu Futuro en Familia" se presenta como una iniciativa integral que no solo aborda las preocupaciones identificadas, sino que también proporciona herramientas prácticas y un espacio de apoyo crucial para que los estudiantes y

sus familias naveguen por el proceso de orientación vocacional de manera informada y colaborativa.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El estudio ha identificado claramente la influencia directa de la funcionalidad familiar en las decisiones vocacionales de los estudiantes de tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa "29 de Agosto". Los hallazgos subrayan la importancia de las relaciones familiares sólidas y saludables para proporcionar claridad y dirección en las elecciones vocacionales de los estudiantes.
- Dentro de la fundamentación teórica ha generado una base sólida para comprender tanto la funcionalidad familiar como la orientación vocacional desde una perspectiva teórica, es por ello, que se ha establecido una comprensión integral de los conceptos clave, sus interconexiones y la importancia de abordar ambas áreas en el contexto educativo.
- La aplicación exitosa de los instrumentos FF-SIL y el Test CIPSA ha permitido medir de manera efectiva tanto la funcionalidad familiar como la orientación vocacional en los estudiantes de tercer año de bachillerato, con relación a los resultados se evidencia que la mayor parte de las familias participantes son disfuncionales, seguida de moderadamente funcional; por otro lado, se establece las familias severamente disfuncional y finalmente, la familia funcional, lo cual demuestra que las familias tienen conflictos de forma interna esto se puede relacionar con escenarios de violencia intrafamiliar.
- El desarrollo de un programa sobre la importancia de la familia en la orientación vocacional ha sido un logro fundamental de esta investigación, este programa ofrece una herramienta práctica para mejorar la orientación vocacional de los estudiantes al reconocer la influencia de la funcionalidad familiar.

5.2.Recomendaciones

- Se recomienda llevar a cabo un seguimiento longitudinal de los estudiantes, lo que permitirá evaluar cómo la funcionalidad familiar influye en sus decisiones vocacionales a lo largo del tiempo. Además, se sugiere que los consejeros escolares utilicen esta información para brindar orientación individualizada a los estudiantes que puedan estar experimentando dificultades debido a disfunciones familiares.
- Por otro lado, se sugiere continuar explorando la literatura académica en ambas áreas y considerar las últimas investigaciones y enfoques teóricos que puedan influir en la práctica educativa, esto garantizará que la orientación vocacional basada en la funcionalidad familiar esté respaldada por las teorías y conceptos más actuales.
- Por otro lado, se sugiere considerar la posibilidad de realizar evaluaciones periódicas a lo largo del año académico para captar posibles cambios en la funcionalidad familiar y la orientación vocacional de los estudiantes, además, sería beneficioso explorar en futuras investigaciones las posibles variables intervinientes que puedan influir en esta relación.
- Finalmente, se recomienda que sea implementado de manera sistemática en la Unidad Educativa "29 de Agosto", además, se sugiere evaluar periódicamente la efectividad del programa mediante la recopilación de retroalimentación de los estudiantes y consejeros escolares, esto permitirá realizar ajustes y mejoras continuas en el programa en función de la retroalimentación recibida.

Bibliografía

- Aguirre, A., & Cheverria, J. (2020). *SISTEMA DE RECOMENDACIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES APLICANDO TÉCNICAS DE LEARNING ANALYTICS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE ECOMUNDO. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/49643/1/B-CISC-PTG-1841-2020%20Aguirre%20Gonz%20a1lez%20Andrea%20Michael%20-%20Cheverria%20G%20mez%20Jorge%20Marcelo.pdf>
- Alanya, K. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021*. Ayacucho. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23840/AUTOESTIMA_FUNCIONAMIENTO_ALANYA_%20APARICIO_%20KATHERINE_%20SAYURI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, J. (2016). La influencia de la familia en la formación profesional de los estudiantes de la ETP: una necesidad a satisfacer desde la orientación profesional. *MENDIVE*, 14(3), 1-9.
- Ardila, C., Sierra, P., & Whetham, D. (2021). *La ética militar y familia: importancia de las pautas de crianza para la conducta del individuo en sociedad*. Miles Doctus. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/74652797/Etica_militar_y_Fuerza_Publica_Vol_I-libre.pdf?1636932330=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEtica_militar_y_fundamentacion_profesion.pdf&Expires=1691262156&Signature=KcscW-cyDk2NgCWQGSh3LpjNU
- Aroca, M., & Tufiño, N. (2022). *FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EMIGDIO ESPARZA MORENO"*. Obtenido de Universidad Técnica de Babahoyo:

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13646/TIC-UTB-FCJSE-PSICOLOGIA-000001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barreto, M., Chumpitaz, P., & Sunci3n, S. (S.D de S.D de 2011). *27-102-1-PB.pdf*. Obtenido de *27-102-1-PB.pdf*: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/27-102-1-PB.pdf

Bernal, C. (2019). *Metodolog3a de la investigaci3n*. M3xico: Pearson. Obtenido de C:/Users/TESIS%20ECUADOR/Downloads/DOC-20180326-WA0064.pdf

Blanco, M. A., & Martin, J. A. (S.D de S.D de 2015). *Dialnet-OrientacionVocacional-2015984.pdf*. Obtenido de *Dialnet-OrientacionVocacional-2015984.pdf*: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-OrientacionVocacional-2015984.pdf

Boza, E., & Rojas, L. (2020). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Instituci3n Educativa Nuestra Se1ora del Rosario*. Huancayo. Obtenido de http://repositoriodemo.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7482/3/IV_FHU_501_TE_Boza_Ordo1es_2020.pdf

Cadena, J. (2015). *Influencia de los factores de riesgo familiares en la gravedad del consumo de drogas en los adolescentes de la Comunidad Terap3utica, Luis Amig3*. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/7040/1/T-UCE-0007-205c.pdf>

Campoverde, K., Muy, K., Chu1ir, G., & Bernal, A. (2018). *Inovlucramiento de la familia en la elecci3n de la carrera de Psicolog3a Cl3nica*. Obtenido de Instituto Superior Tecnol3gico Bolivariano: <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/011c4d4d4bfaf0512e214d4aaca2619e.pdf>

Carretero, R. (2018). *Funcionamiento familiar en univesitarios de la escuela profesional de enfermer3a, Chimbote 2017*. Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2897/SISTEMA_FAMILIAR_UNIVERSITARIOS_CARRETERO_BARDALES_RICARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. *Acta Académica*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Del Salto, M. (2023). *Funcionalidad familiar y autoeficacia académica percibida en estudiantes de educación general básica*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/4152/1/79317.pdf>
- Díaz, B. B. (S.D de S.D de 2014). *Dialnet-FactoresYEtapasDelProcesoDeFormacionYOrientacionVo-5833504.pdf*. Obtenido de [Dialnet-FactoresYEtapasDelProcesoDeFormacionYOrientacionVo-5833504.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FactoresYEtapasDelProcesoDeFormacionYOrientacionVo-5833504.pdf): <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FactoresYEtapasDelProcesoDeFormacionYOrientacionVo-5833504.pdf>
- Díaz, J. (2020). *Funcionamiento familiar en los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa Federico Villareal del Distrito de Cura Mori, Piura 2019*. Piura. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30174/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_DIAZ_SIMBALA_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escoda, N. P., & Royo, I. P. (S.D de 03 de 2015). *www.ub.edu*. Obtenido de [www.ub.edu](https://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/2015-Necesidad-de-desarrollo-emocional-en-la-adolescencia-091011.pdf): <https://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/2015-Necesidad-de-desarrollo-emocional-en-la-adolescencia-091011.pdf>
- Falcón, V., Pertile, V., & Ponce, B. (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla) - ciudad de Corrientes (2017-2018). *XXI Jornadas de Geografía de la UNLP*, 1-24. Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf
- Gimenez Gigon, M. L. (S.D de S.D de 2010). *www.aacademica.org*. Obtenido de [www.aacademica.org](https://www.aacademica.org/000-031/419.pdf): <https://www.aacademica.org/000-031/419.pdf>
- Gómez, A., & Mera, G. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi. Latacunga, 2022*. Obtenido de UNACH:

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9296/1/Gomez%20Verdezoto%2cA%2cMera%20Zurita%2c%20G%282022%29%28%20Funcionalidad%20familiar%20y%20habilidades%20sociales%20en%20adolescentes%20de%20bachillerato.%20Unidad%20Educativa%20Victoria%20V%2c3%20a%20s%20c%20n%20e%20z%20>

Gómez, L. (2021). *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Samanco 2021*. Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25208/COMUNICACION_FAMILIAR_GOMEZ_ROMERO_LAURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gordillo, M. V. (S.D de S.D de 2005). *Nuevas Tendencias en la Investigación y Orientación*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Mar%20A%20Victoria%20Gordillo%20Vareza%20Vald%20s%20Nuevas%20Tendencias%20en%20la%20Investigaci%20n%20y%20Orientaci%20n.pdf>

Gutiérrez, C. (2018). *Expectativas educativas, laborales y familiares de estudiantes de educación media técnico profesional desde una perspectiva de género*. Santiago de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/151856/Expectativas%20educativas%20laborales%20y%20familiares%20de%20estudiantes%20de%20EMTP%20desde%20una%20perspectiva%20de%20género.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guzmán, A. (2019). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ecuador*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2898/1/77063.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGRAW-HILL. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill.
- Lamadrid, M. Á. (S.D de S.D de 2011). *tesis.uson.mx*. Obtenido de [tesis.uson.mx: http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21889/Capitulo4.pdf](http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21889/Capitulo4.pdf)
- Llamuca, T. (2022). *Funcionalidad familiar y capacidad de autocontrol emocional en estudiantes de la unidad educativa Liceo Policial Riobamba, Chimborazo*. Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9601/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCE-0022-2022.pdf>
- Martínez, C. (2018). *Investigación descriptiva: definición, tipos y características*. doi:<https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>
- Maxwell, J. (2019). *Diseño de investigación cualitativa* (Primera ed.). Editorial Gedisa S.A. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZLewDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT351&dq=investigaci%C3%B3n+cualitativa&ots=fl8yyuq8CI&sig=2isNSX4wKRd4_gxGR3BbtJHhp4Q#v=onepage&q&f=true
- Maya, M. (2020). *Estudio para el mejoramiento de los servicios del Departamento de Orientación Vocacional de la Unidad Educativa Particular Borja 3 Cavanis Distrito Metropolitano de Quito*. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22092/1/T-UCE-0003-CAD-225.pdf>
- Medina, G. (2019). *“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA”*. Obtenido de PUCE: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2920/1/77086.pdf>

- Méndez, C. M. (08 de 05 de 2014). *recursosbiblio.url.edu.gt*. Obtenido de recursosbiblio.url.edu.gt:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/08/Rivera-Carmen.pdf>
- Mendoza, M., & Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Dominio de las Ciencias*, 6(2), 378-394. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1223>
- Merino, I. (2020). *El rol de los padres en la orientación vocacional*. Obtenido de USFQ:
https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_026_0021.pdf
- Moreno Méndez, J. H., & Chauta Rozo, L. C. (01 de 01 de 2012). *www.redalyc.org*. Obtenido de *www.redalyc.org*:
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225770006.pdf>
- Mori, A. M., & Santiago, C. (11 de 08 de 2019). Conceptos y Herramientas para Aportar a la Orientación Vocacional Ocupacional de los Jóvenes. En A. M. Mori, & C. Santiago, *Conceptos y Herramientas para Aportar a la Orientación Vocacional Ocupacional de los Jóvenes* (pág. 6). S.D: S.D. Obtenido de *www.cse.udelar.edu.uy*:
<https://www.cse.udelar.edu.uy/progresawp-content/uploads/sites/11/2019/08/MANUAL-CONCEPTOS-Y-HERRAMIENTAS-OVO-1-1.pdf>
- Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala - Ecuador: Editorial UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigacion%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Nivela, G. (2023). *Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el estado emocional de una adolescente de 16 años del Cantón Vinces*. Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14017/E-UTB-FCJSE-PSICOLOGIA-000030.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orrego, J. (2020). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Abel Carbajal Pérez Chota, 2019*. Piura. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16305/FAMILIA_I

NTELIGENCIA_EMOCIONAL_ORREGO_ZAPO_JULISSA_DEL_CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz, E. (2022). *Relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en jóvenes universitarios*. Tejupilco. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/137564/TESIS%20CORRECTA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortiz, M. (2018). *Funcionamiento familiar y compromiso vocacional en estudiantes de quinto de secundaria en instituciones educativas de Villa María del Triunfo*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/659/ORTIZ%20DIAZ%20%20MARINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Padilla, C., & Marroquín, C. (2021). Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. *Revista Estomatológica Herediana*, 31(4), 338-340. doi:<http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>

Perez. (S.D de S.D de 2002). *recursosbiblio.url.edu.gt*. Obtenido de recursosbiblio.url.edu.gt: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/08/Rivera-Carmen.pdf>

Porrás Enríquez, M. B. (Noviembre de 2022). *La orientación vocacional y su influencia en las aspiraciones profesionales de los psicólogos en Ecuador*. Obtenido de *Revista Conrado*, 18(89), 65-74.: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n89/1990-8644-rc-18-89-65.pdf>

Pupiales, A. (2022). *Análisis de la familia disfuncional y el impacto que produce en el rendimiento académico de los estudiantes*. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28305/1/FIL-PLL-PUPIALES%20ANDREA.pdf>

Quispe, Y. (2019). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba Cotabambas-Apurímac 2019*. Lima. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37873/quispe_qy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, P. (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del Distrito de Samugari, Palmapampa-Ayacucho, 2020*. Ayacucho. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18459/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_RAMIREZ_PERALES_PERCY.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Reyes, S., & Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista Comuni@cción*, 13(2), 127-137. doi:<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>

Rouillon, R. A. (S.D de 02 de 2019). *repositorio.ulima.edu.pe*. Obtenido de repositorio.ulima.edu.pe:
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8493/Ascenzo_Rouillon_Romina.pdf?sequence=1

Ruiz, M. (2019). *“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZÁLEZ SUAREZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato:
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29464/2/Tesis%20Psicologia%20Ruiz%20Hurtado%20Mar%C3%ACa%20Teresa.pdf>

Ruiz, M. (2019). *La funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "González Suarez" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29464/2/Tesis%20Psicologia%20Ruiz%20Hurtado%20Mar%C3%ACa%20Teresa.pdf>

Sánchez, M. (2020). Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(1), 44-62. doi:10.17151/rlef.2020.12.1.4

- Savatierra, A. (2022). *Funcionalidad familiar y su relación con la conducta disruptiva en un estudiantes de 16 años del colegio "Aguirre Abad"*. Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13643/E-UTB-FCJSE-PSICOLOGIA-000016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Serveleon, F. (2022). *Funcionamiento familiar, aprendizaje digital y estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021*. Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77694/Serveleon_QF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suarez, K. (2021). *LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A" y "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34208/1/PROYECTO%20DE%20TITULACIO%CC%81N.pdf>
- Tapia, P. (2020). *Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador*. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21134/1/T-UCE-0015-ODO-327.pdf>
- Tintaya Condori, P. (2016). *Orientación profesional y satisfacción vocacional*. *Revista de Investigacion Psicologica*, (15), 45-58. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&tlng=es.
- Torti, B. (2020). *"Si no te vas ahora, después no te vas más": La elección de universidad en estudiantes de escuelas secundarias del interior de la provincia de Buenos Aires*. Buenos Aires. Obtenido de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1961/te.1961.pdf>
- Valgañón, M. (24 de 12 de 2014). *Dialnet-EstiloDeFuncionamientoDeLasFamiliasDeAcogidaYCondu*. Obtenido de Dialnet-EstiloDeFuncionamientoDeLasFamiliasDeAcogidaYCondu:

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-

EstiloDeFuncionamientoDeLasFamiliasDeAcogidaYCondu-4945411.pdf

Vásquez, J. (2016). *La orientación vocacional*. Obtenido de http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/men_udea/pluginfile.php/29881/mod_resource/content/0/modulo_1/pdfs/mod01_doc01_orientacion.pdf

Vicente, J. M., & Fernández, F. V. (Junio de 2008). *APLICACIÓN DE LA TEORÍA DE HOLLAND A LA CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES. ADAPTACIÓN DEL INVENTARIO DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (ICO)*. Obtenido de Revista Mexicana de Psicología Volumen 25, Número 1, 151-164: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016300012>

Villalobos, H. P. (S.D de 07 de 2019). *www.alternativas.me*. Obtenido de www.alternativas.me:

<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Villalta, A. I. (S.D de 11 de 2013). *www.avntf-evntf.com*. Obtenido de www.avntf-evntf.com: <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/11/Oraindi-A.I.-Trab.-3%C2%BA-BI-12-13.pdf>

Zaldivar Robles, P. (2008). *Funcionalidad familiar*. Libros. Nuevo León.

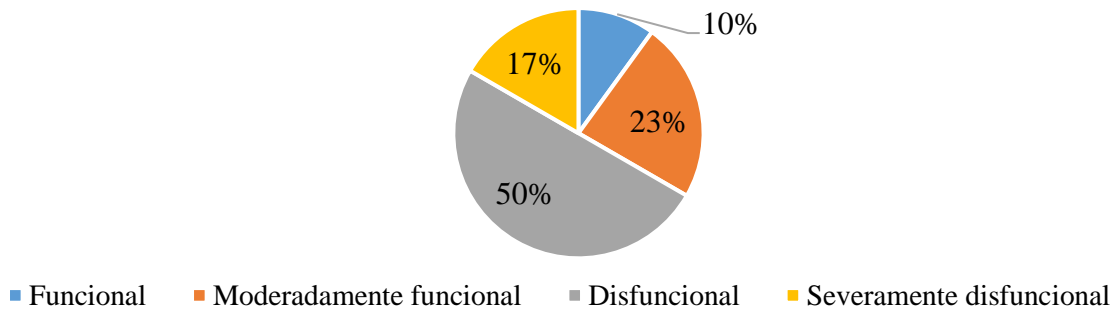


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



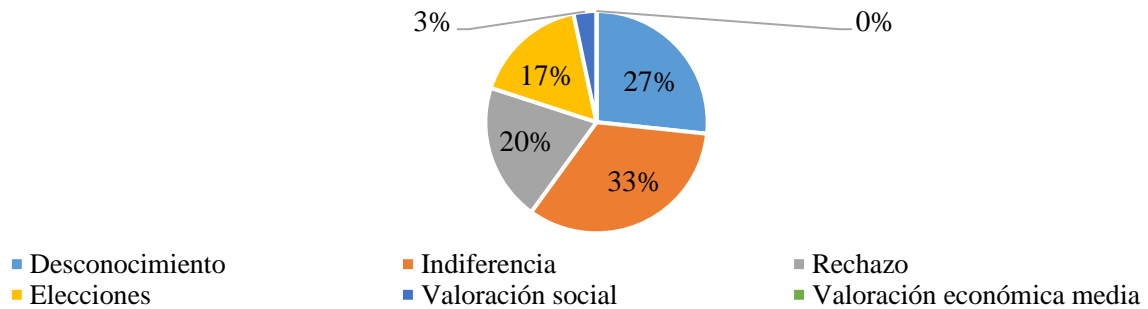
ANEXOS

Figura 1
Resultados FF-SIL



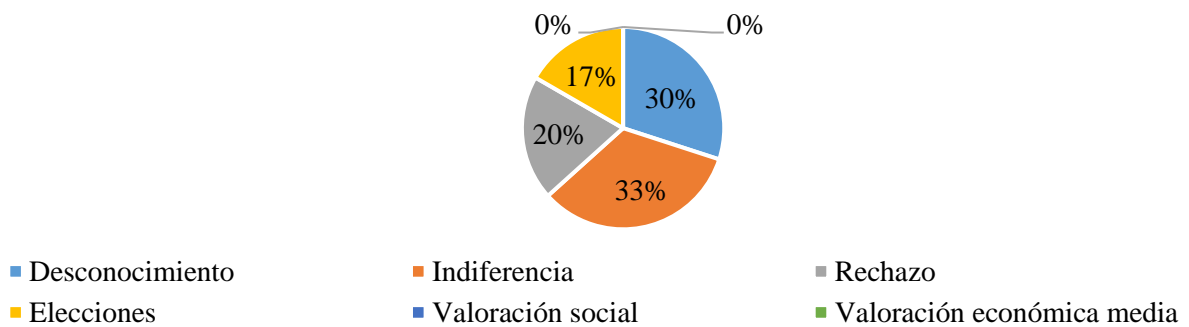
Nota. *Elaboración propia*

Figura 2
Escala Físico-Químico



Nota. *Elaboración propia*

Figura 3
Derecho y Legislación



Nota. *Elaboración propia*

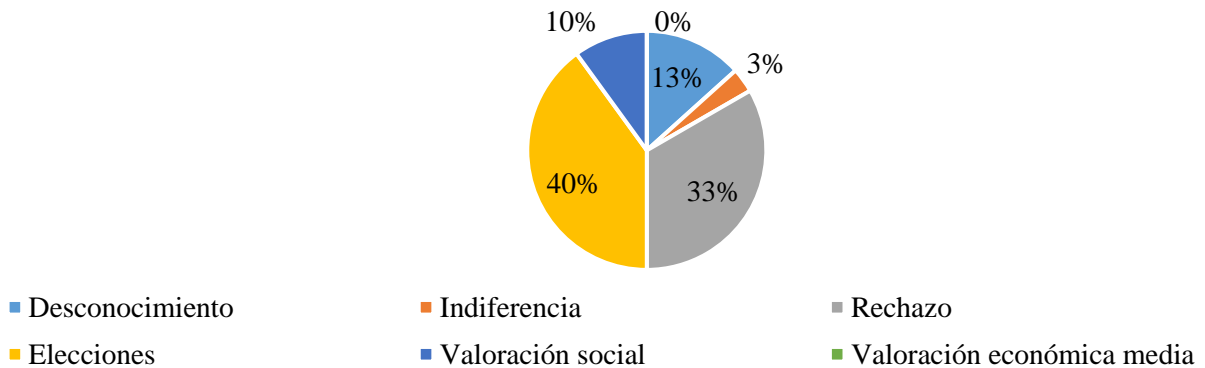




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

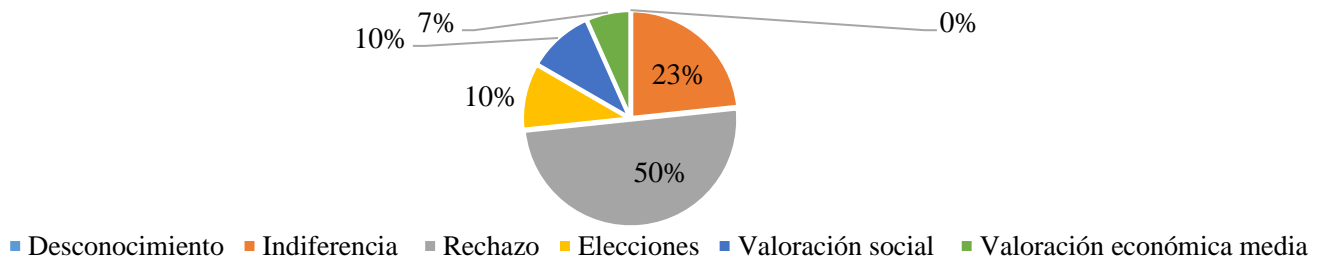


Figura 4
Medicina o Sanidad



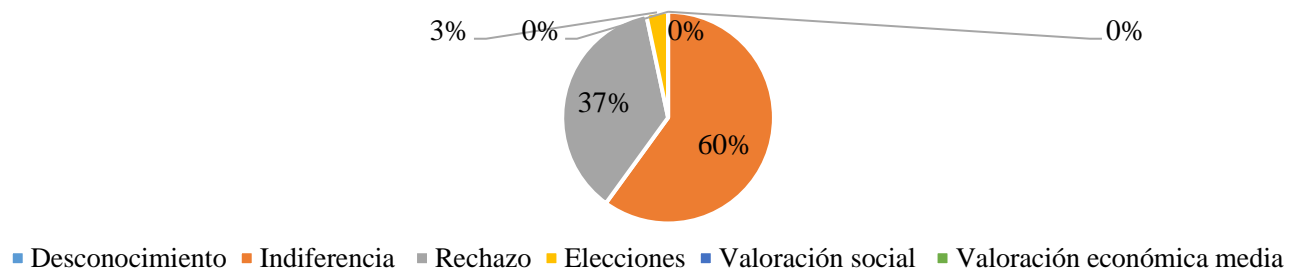
Nota. Elaboración propia

Figura 5
Servicios



Nota. Elaboración propia

Figura 6
Escala V



Nota. Elaboración propia

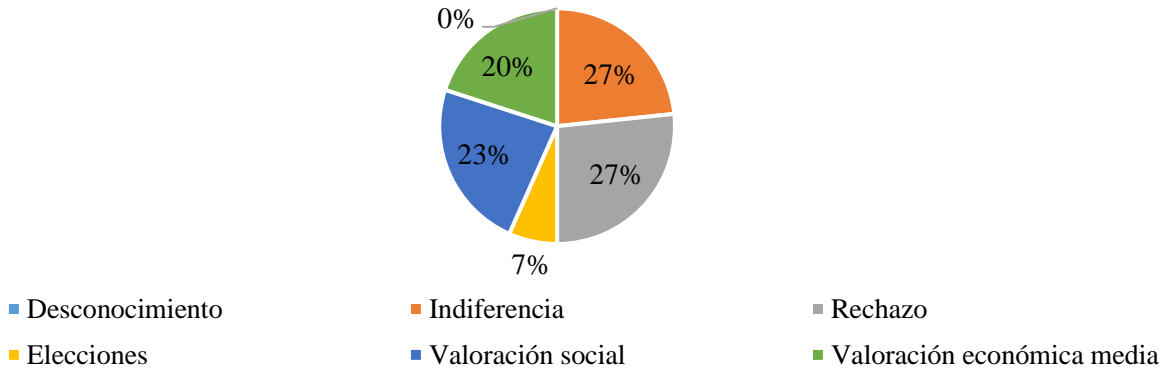




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

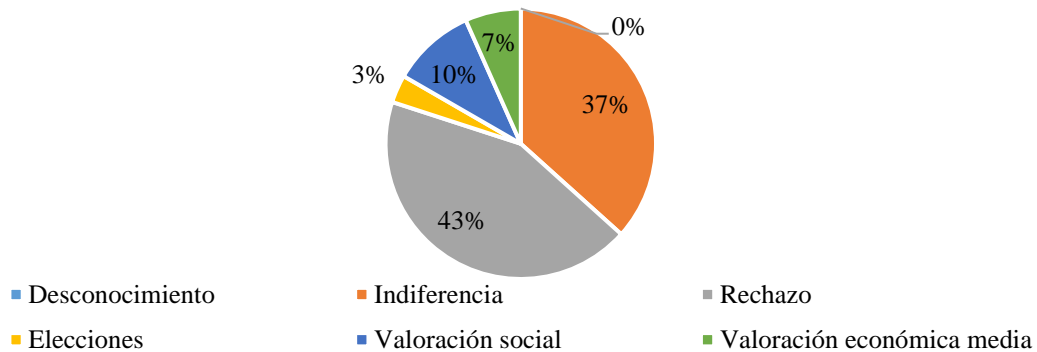


Figura 7
Ciencias Biológicas



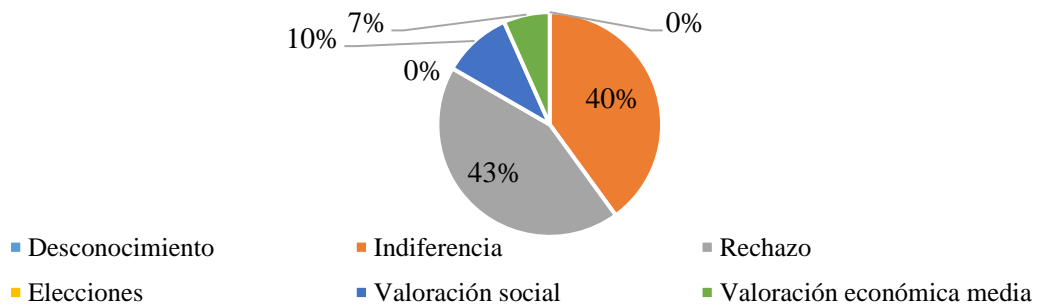
Nota. Elaboración propia

Figura 8
Actividades literarias



Nota. Elaboración propia

Figura 9
Organización y mando



Nota. Elaboración propia

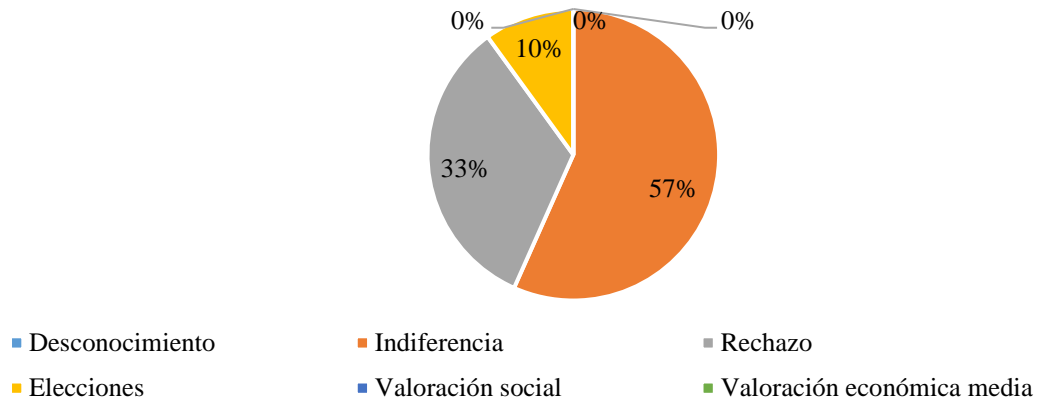




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

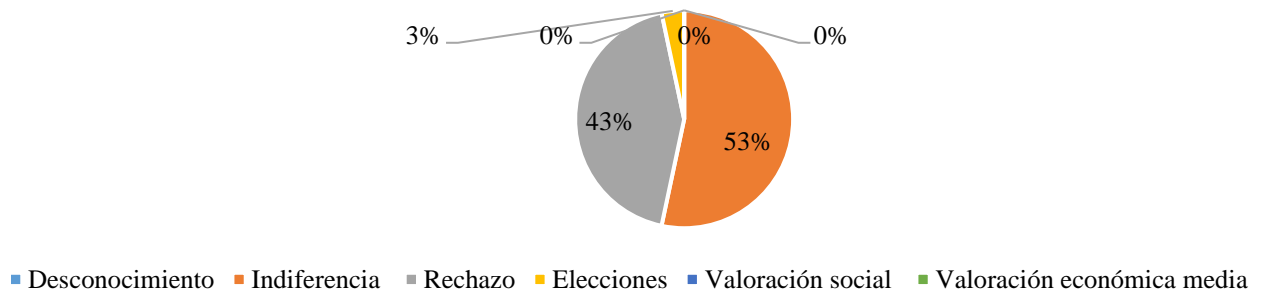


Figura 10
Enseñanza



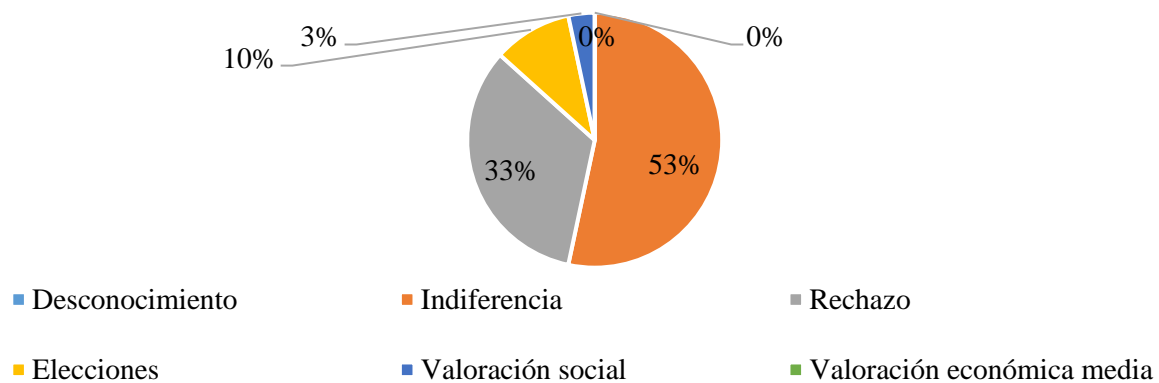
Nota. Elaboración propia

Figura 11
Publicidad y Comunicación



Nota. Elaboración propia

Figura 12
Artes plásticas y música



Nota. Elaboración propia

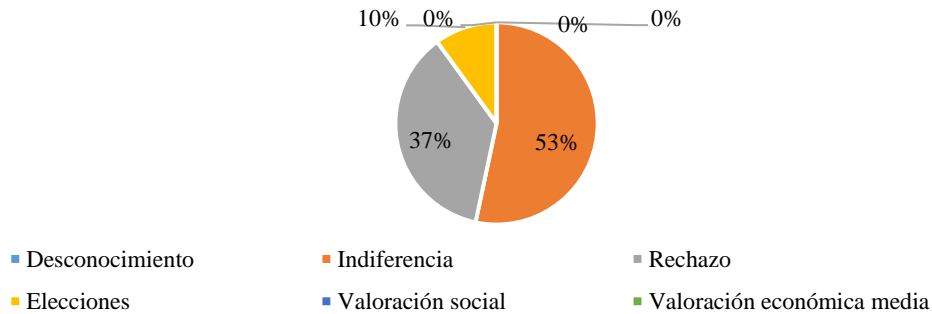




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Figura 13
Relaciones económicas y empresariales



Nota. Elaboración propia

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Ítems	INDICACIONES A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, según la frecuencia en que ocurre la situación. Marque con una X donde corresponda.						Ítems
		1 CASI NUNCA	2 POCAS VECES	3 A VECES	4 MUCHAS VECES	5 CASI SIEMPRE	
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	1	2	3	4	5	1
2	En mi casa predomina la armonía	1	2	3	4	5	2
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	1	2	3	4	5	3
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	1	2	3	4	5	4
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	1	2	3	4	5	5
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	1	2	3	4	5	6
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	1	2	3	4	5	7
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	1	2	3	4	5	8
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	1	2	3	4	5	9
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	1	2	3	4	5	10
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	1	2	3	4	5	11
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	1	2	3	4	5	12
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	1	2	3	4	5	13
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	1	2	3	4	5	14
SUME LOS SUBTOTALES DE ESTA LINEA Y OBTENGA LA SUMA TOTAL							
		SUME LAS COLUMNAS					





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA

MODALIDAD PRESENCIAL



CALIFICACIÓN

- De 57 a 70 Familia funcional
- De 43 a 56 Familia moderadamente funcional
- De 28 a 42 Familia disfuncional
- De 14 a 27 Familia severamente disfuncional

Sume el número de ítem que se indica y conozca la INTERPRETACIÓN

	Suma
1 y 8 Cohesión	—
2 y 13 Armonía	—
5 y 11 Comunicación	—
7 y 12 Permeabilidad	—
4 y 14 Afectividad	—
3 y 9 Roles	—
6 y 10 Adaptabilidad	—

(compare sus resultados con su pareja)



INTERPRETACIÓN

- Cohesión:** Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.
- Armonía:** Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.
- Comunicación:** Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.
- Permeabilidad:** Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.
- Afectividad:** capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.
- Roles:** Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.
- Adaptabilidad:** Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiere.

CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES CIPSA

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES

En este Cuestionario le pedimos que indique sus gustos y preferencias profesionales. En las páginas siguientes encontrará listas de diversas ocupaciones en grupos de 16. Ante cada ocupación o profesión tendrá que hacer lo siguiente:

Primero: Señalar si conoce o desconoce esa profesión. Si NO LA CONOCE, rodeará la letra «D» (Desconocida) y pasará a la siguiente profesión. Si LA CONOCE,

Segundo: Tendrá que decidir si le es indiferente, si la rechaza o si la elige:

- Si le es indiferente RODEE LA LETRA «I» (Indiferente);
- Si la rechaza, porque no le gusta o no le interesa, RODEE LA LETRA «R» (Rechazada);
- Si le gusta esa profesión, RODEE LA LETRA «E» (Elegida). En ese caso,

Tercero: Fijese en los números que vienen a continuación, debajo del título SOCIAL, y rodee el número que mejor refleje su juicio sobre esa profesión según la siguiente escala: 0, si estima que esa profesión o actividad carece de prestigio o está muy mal considerada; 1, si cree que su valoración social es más bien baja; 2, si piensa que se trata de una actividad bien considerada en líneas generales; 3, si, a su juicio, el desarrollo de esa actividad supone un alto grado de prestigio.

Cuarto: Del mismo modo, rodee uno de los números que aparecen bajo el epígrafe ECONOMICA, atendiendo a la cantidad de dinero que, directa o indirectamente, el ejercicio de esa actividad permite obtener: 0, nada o muy poco; 1, poco, insuficiente para cubrir las necesidades normales; 2, bastante, lo razonable para desenvolverse dignamente en su ambiente social; 3, mucho, lo suficiente para vivir con holgura y «hacer dinero».

EJEMPLOS

Profesiones	Valoración		
	Personal	Social	Económica
Futbolista	D I R (E)	0 1 (2) 3	0 1 2 (3)
Portero de finca urbana	D I R E	0 1 2 3	0 1 2 3
Agente de Cambio y Bolsa	D I R E	0 1 2 3	0 1 2 3

Si tiene alguna dificultad, haga ahora sus preguntas. No tiene limitación de tiempo, pero trabaje deprisa y conteste siguiendo el orden de presentación indicado por los números romanos que aparecen en la parte superior izquierda de cada recuadro.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



PROFESIONES	VALORACION						PROFESIONES	VALORACION																	
	Personal			Social	Económica	Personal			Social	Económica															
I							II																		
1 Químico	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	1 Juez	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
2 Ingeniero electrónico	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	2 Diplomático	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
3 Matemático	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	3 Asesor ejecutivo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
4 Técnico Informática	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	4 Secretario de Jurgado	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
5 Ingeniero naval	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	5 Concejal	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
6 Programador de sistemas	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	6 Abogado laboralista	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
7 Ingeniero de caminos	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	7 Miembro ejecutiva partido político	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
8 Ing. telecomunicaciones	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	8 Diputado	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
9 Astrónomo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	9 Abogado criminalista	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
10 Técnico electrónico	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	10 Senador	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
11 Ingeniero de minas	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	11 Embajador	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
12 Proyectista de maquinaria	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	12 Funcionario de ministerios	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
13 Físico nuclear	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	13 Político	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
14 Ingeniero aeronáutico	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	14 Abogado administrativo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
15 Estadístico	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	15 Ministro	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
16 Ingeniero especial	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	16 Secretario Ayuntamiento	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
TOTAL FACTOR I							TOTAL FACTOR II																		
PROFESIONES	VALORACION						PROFESIONES	VALORACION																	
	Personal			Social	Económica	Personal			Social	Económica															
III							IV																		
1 Médico Medicina general	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	1 Inspector de policía	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
2 Dermatólogo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	2 Mecánico	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
3 Enfermera	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	3 Albañil	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
4 Psiquiatra	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	4 Peluquero	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
5 Neurólogo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	5 Policía municipal	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
6 Oftalmólogo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	6 Conductor serv. público	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
7 Practicante	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	7 Bombero	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
8 Ginecólogo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	8 Azafata	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
9 Fisiólogo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	9 Cartero	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
10 Anestesiata	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	10 Fontanero	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
11 Endocrinólogo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	11 Empleado servicio basura	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
12 Radiólogo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	12 Electricista	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
13 Analista	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	13 Empleado servicio público	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
14 Otorrino	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	14 Guardia Civil	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
15 A. T. S.	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	15 «Estheticienne»	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
16 Cirujano	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	16 Carpintero	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
TOTAL FACTOR III							TOTAL FACTOR IV																		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



PROFESIONES	VALORACION						PROFESIONES	VALORACION																	
	Personal			Social	Económica	Personal			Social	Económica															
V							VI																		
1 Historiador	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	1 Zoologo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
2 Etnologo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	2 Bioquimico	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
3 Auxiliar de puericultura	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	3 Ecologo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
4 Sociologo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	4 Ganadero	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
5 Misionero	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	5 Botanico	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
6 Psicologo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	6 Perito agricola	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
7 Filologo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	7 Veterinario	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
8 Arqueologo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	8 Geologo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
9 Antropologo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	9 Ingeniero agronomo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
10 Asistente social	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	10 Farmaceutico	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
11 Lingüista	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	11 Bacteriologo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
12 Religioso	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	12 Floricultor	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
13 Asesor familiar	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	13 Biologo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
14 Filósofo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	14 Técnico agrpecuario	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
15 Orientador psico-pedagogo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	15 Oceanografo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
16 Sacerdote	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	16 Agricultor	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
TOTAL FACTOR V							TOTAL FACTOR VI																		
PROFESIONES	VALORACION						PROFESIONES	VALORACION																	
	Personal			Social	Económica	Personal			Social	Económica															
VII							VIII																		
1 Novelista	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	1 Técnico de publicidad	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
2 Autor teatral	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	2 Redactor de publicidad	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
3 Critico musical	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	3 Dibujante	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
4 Ensayista	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	4 Diseñador de modas	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
5 Periodista	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	5 Relaciones públicas	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
6 Critico literario	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	6 Presentador de T.V.	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
7 Corresp. en el extranjero	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	7 Técnico de sonido	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
8 Critico de deportes	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	8 Coreografo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
9 Critico de cine	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	9 Agente de publicidad	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
0 Reportero	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	10 Locutor de radio	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
1 Escritor narrativo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	11 Delineante	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
2 Académico	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	12 Animador de espectáculos	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
3 Poeta	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	13 Escenografo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
4 Guionista	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	14 Modelo	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
5 Critico de arte	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	15 -Discjockey-	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
6 Redactor de periódico	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3	16 Investigador de mercados	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
TOTAL FACTOR VII							TOTAL FACTOR VIII																		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



PROFESIONES	VALORACION						PROFESIONES	VALORACION					
	Personal			Social	Económica			Personal			Social	Económica	
IX							X						
1 Cantante de ópera-coro ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	1 Alcalde ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
2 Instrumentista ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	2 Director de hotel ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
3 Humorista ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	3 Programador de radio-T. V.	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
4 Bailarín ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	4 Jefe de Policía Municipal.	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
5 Fotógrafo ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	5 Piloto de vuelo ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
6 Ceramista ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	6 Jefe de Guardia Civil ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
7 Compositor musical ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	7 Director de colegio ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
8 Pintor artístico ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	8 Jefe de personal ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
9 Caricaturista ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	9 Jefe Policía Nacional ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
10 Profesor de orquesta ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	10 Director teatral ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
11 Escultor ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	11 Comisario de policía ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
12 Actor ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	12 Capitán de barco ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
13 Decorador artístico ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	13 Gobernador ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
14 Director de orquesta ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	14 Director de cine ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
15 Arquitecto ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	15 Realizador de T. V. ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
16 Cantante solista ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	16 Controlador aéreo ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
TOTAL FACTOR IX							TOTAL FACTOR X						
PROFESIONES	VALORACION						PROFESIONES	VALORACION					
	Personal			Social	Económica			Personal			Social	Económica	
XI							XII						
1 Prof. de Formación profes.	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	1 Cajero ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
2 Prof. Educación física ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	2 Interventor de banco ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
3 Prof. Ciencias naturales ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	3 Productor de cine ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
4 Prof. de Física ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	4 Director de banco ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
5 Prof. de Dibujo ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	5 Aus. administrativo ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
6 Prof. de Música ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	6 Gerente ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
7 Prof. de Idiomas ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	7 Director de ventas ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
8 Prof. Educación especial	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	8 Empleado de comercio	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
9 Maestro (Prof. EGB) ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	9 Secretaria ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
10 Prof. de Historia ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	10 Contable ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
11 Prof. de Lenguaje ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	11 Director de empresa	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
12 Prof. de Lengua clásicas	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	12 Economista ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
13 Prof. de Universidad ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	13 Técnico de marketing	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
14 Prof. de Arte ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	14 Intendente comercial	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
15 Prof. de Matemáticas ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	15 Agente de inmobiliaria	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
16 Prof. de Química ...	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	16 Jefe de ventas o compras	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
TOTAL FACTOR XI							TOTAL FACTOR XII						



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



INVESTIGADOR APLICANDO LOS REACTIVOS



PROPUESTA DEL PROGRAMA

OrientaFam: “DESCUBRE TU FUTURO EN FAMILIA”

Creador: Danny José Herdoiza Díaz

1. NECESIDAD DETECTADA

Durante el proceso de investigación para la tesis, se identificó una preocupante prevalencia de dinámicas familiares disfuncionales en la población estudiantil, caracterizadas por la falta de cohesión, comunicación y comprensión en muchos casos. Esta





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



disfuncionalidad familiar ha generado un impacto significativo en la orientación vocacional de los estudiantes, ya que la falta de apoyo y orientación en el hogar dificulta su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional.

Los cuestionarios administrados a los estudiantes revelaron una marcada falta de interés por explorar opciones académicas y profesionales. Muchos de ellos se encuentran perdidos y desorientados en relación con las carreras universitarias y las oportunidades educativas disponibles para ellos.

2. OBJETIVOS

Objetivo general

Promover la comprensión y conciencia sobre la influencia de la funcionalidad familiar en el proceso de toma de decisiones vocacionales de los estudiantes, con el fin de mejorar su orientación vocacional y apoyar su desarrollo personal y profesional.

Objetivos Específicos:

1. Sensibilizar a los estudiantes acerca de la influencia de su entorno familiar en sus elecciones vocacionales y en su bienestar emocional.
2. Proporcionar herramientas y estrategias prácticas para que los estudiantes puedan evaluar y reflexionar sobre la dinámica familiar y su impacto en su toma de decisiones vocacionales.
3. Fomentar la comunicación abierta y el apoyo entre estudiantes y sus familias para fortalecer la funcionalidad familiar como recurso en el proceso de orientación vocacional.

3. META

A través de este programa, se busca que los estudiantes de la comunidad educativa adquieran un conocimiento más profundo sobre sus intereses y aptitudes académicas, lo que les permitirá tomar decisiones informadas y facilitar su transición hacia la educación superior.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



4. ACTIVIDADES

Parte 1: Preparación y Diseño

1. Selección de Contenidos Relevantes:

- Identificar los temas clave relacionados con la orientación vocacional y la influencia de la funcionalidad familiar que se abordarán en las charlas.

2. Diseño de Material Promocional:

- Crear material promocional para anunciar el programa, incluyendo información sobre las charlas, fechas y horarios.

3. Contratación del Equipo Multidisciplinario:

- Reclutar expertos de diversas áreas, como psicología, educación, orientación vocacional y dinámicas familiares, para dar charlas y proporcionar información.

Parte 2: Implementación del Programa

4. Convocatoria a Estudiantes y Padres de Familia:

- Promocionar el programa y enviar invitaciones a los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado y a sus padres de familia.

5. Charlas para Estudiantes:

- Programar y llevar a cabo charlas interactivas para los estudiantes, proporcionando información sobre la importancia de la orientación vocacional y cómo la funcionalidad familiar puede influir en las decisiones.

6. Charlas para Padres de Familia:

- Realizar charlas separadas para los padres de familia, destacando su papel en el proceso de toma de decisiones vocacionales de sus hijos y cómo pueden ofrecer apoyo.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Parte 3: Asesoramiento y Orientación Individual

7. Sesiones de Asesoramiento Individual (Opcional):

- Ofrecer sesiones de asesoramiento individual con miembros del equipo multidisciplinario para estudiantes que deseen explorar sus intereses y aptitudes en mayor profundidad.

Parte 4: Seguimiento y Evaluación

8. Seguimiento Post-Programa:

- Realizar un seguimiento posterior a las charlas para evaluar el impacto en los estudiantes y padres de familia, recopilando retroalimentación y comentarios.

9. Análisis de Datos y Resultados:

- Analizar los datos recopilados para evaluar el éxito del programa y su influencia en la percepción de los estudiantes sobre la orientación vocacional y la funcionalidad familiar.

5.RECURSOS

Recursos Visuales:

- Pizarras o pizarrones para presentaciones en vivo.
- Pantalla de proyección y proyector multimedia.
- Pizarra blanca y marcadores para interacción en tiempo real.
- Carteles informativos y gráficos explicativos.
- Infografías y materiales visuales impresos.

Recursos Tecnológicos:

- Computadoras o tabletas para acceso a recursos en línea.
- Conexión a internet confiable para presentaciones y búsquedas en línea.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



- Software de presentación (por ejemplo, PowerPoint o Google Slides).
- Plataformas de videoconferencia para charlas virtuales si es necesario.

Materiales de Escritura:

- Papel y bolígrafos para que los participantes tomen notas.
- Cuadernos o libretas para actividades de reflexión y seguimiento.

Material de Apoyo:

- Folletos informativos impresos sobre la orientación vocacional y la funcionalidad familiar.
- Listas de verificación o cuestionarios de autoevaluación.
- Libros o recursos recomendados para lectura adicional.

Equipos de Audio:

- Micrófonos y altavoces para asegurarse de que todos los participantes puedan escuchar claramente las charlas.

Recursos de Registro:

- Formularios de inscripción y asistencia para llevar un registro de los participantes.
- Encuestas de retroalimentación para recopilar comentarios de los participantes.

Recursos Humanos:

- Personal de apoyo, como voluntarios o asistentes, para ayudar en la organización y la logística del programa.
- Moderadores o facilitadores para guiar las charlas y actividades.

Material de Promoción:





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



- Carteles o banners promocionales para anunciar el programa en la institución educativa.
- Invitaciones impresas o digitales para enviar a los estudiantes y padres de familia.

6. PRESUPUESTO

MATERIALES UTILIZADOS	CANTIDAD	PRECIO
Equipo Multidisciplinario	Varios	Variable
Material Didáctico	Varios	Variable
Tecnología y Equipamiento	Varios	Variable
Recursos Visuales	Varios	Variable
Recursos Tecnológicos	Varios	Variable
Materiales de Escritura	Varios	Variable
Material de Apoyo	Varios	Variable





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Equipos de Audio	Varios	Variable
------------------	--------	----------