UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA

(S.E.C.E.D)

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADO PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACION BASICA

TEMA

ESTRATEGIA MOTIVACIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “SEGUNDO AU-HING MEDINA” DEL CANTÓN EL EMPALME PROVINCIA DEL GUAYAS.

AUTOR

SEGUNDO RODRIGO ARIAS MONTERO

TUTOR

ING.FRANCISCO PONCE MESTANZA. MSc.

Quevedo - Los Ríos - Ecuador

2016

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA EL PRESENTE TRABAJO

TEMA

ESTRATEGIA MOTIVACIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "SEGUNDO AU-HING MEDINA" DEL CANTÓN EL EMPALME PROVINCIA DEL GUAYAS.

DEL EGRESADO:

Segundo Rodrigo Arias Montero

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

MSC. GONZALO PEÑAFIEL N.
DECANO – DELEGADO

MSC. ARACELI AURIA BURGOS
DOCENTE ESPECIALIZADO

MSC. ROCIO GARCIA LISCANO
DELEGADO H.C.D.

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA (E)
FAC. CC.JJ.SS.EE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

APROBACION DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de Director del trabajo de investigación sobre el

TEMA:

ESTRATEGIA MOTIVACIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "SEGUNDO AU-HING MEDINA" DEL CANTÓN EL EMPALME PROVINCIA DEL GUAYAS.

Del egresado Segundo Rodrigo Arias Montero, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Ing. Francisco Ponce Mestanza. MSc.

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

iii

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

APROBACION DEL LECTOR DE TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de Lector del trabajo de investigación sobre el

TEMA:

ESTRATEGIA MOTIVACIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "SEGUNDO AU-HING MEDINA" DEL CANTÓN EL EMPALME PROVINCIA DEL GUAYAS

Del egresado Segundo Rodrigo Arias Montero, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Lcda. Salomé Sánchez Gómez. MSc.

LECTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICACION DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, **SEGUNDO RODRIGO ARIAS MONTERO**, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, carrera Educación Básica declaro que soy autor exclusivo de la presente investigación y que es original, autentica y personal, cuyo tema es: ESTRATEGIA MOTIVACIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "SEGUNDO AU-HING MEDINA" DEL CANTÓN EL EMPALME PROVINCIA DEL GUAYAS..

Todos los derechos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación serán de mi exclusiva responsabilidad.

Segundo Rodrigo Arias Montero

EGRESADO

v

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mi esposa, el amor de mi vida, mi esposa linda, gracias a usted por su paciencia, por su comprensión, por su dedicación, por su fuerza, por su amor y por ser tal y como es, porque la amo. En realidad ella me llena por dentro de muchas fuerzas para conseguir el equilibrio que me permita dar al máximo de mí.

Recuerdo esos momentos que nos tocaban tareas muy difíciles, recuerdo que yo siempre te decía que no la quería hacer porque la información es difícil de encontrar, tú sabiamente me aconsejabas que por muy difícil que parezca algo siempre tiene una solución, compartimos muchas experiencias buenas y malas, supimos salir adelante como pareja y como estudiantes, le doy gracias a Dios por haberte puesto en mi camino porque de no ser por ti no hubiera logrado lo que hice hasta ahora.

Segundo Arias Montero

AUTOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por derramar muchas bendiciones sobre mí para así poder culminar con éxito mi carrera universitaria. A mi padres, hermanos, por su amor y consejos que me supieron guiar día a día en mi vida personal y profesional.

Gratitud especial al tutor MSc. Francisco Ponce Mestanza, por su constante apoyo y asesoramiento como Director de la presente investigación.

A los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo ya que de una u otra manera lograron guiarme con sabios conocimientos en el trayecto educativo y así estar preparados para los desafíos que se presentan en la actualidad.

Segundo Arias Montero

AUTOR

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA i

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA EL PRESENTE TRABAJO ..... **¡Error! Marcador no definido.**

APROBACION DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADO..... **¡Error! Marcador no definido.**

APROBACION DEL LECTOR DE TRABAJO DE GRADO ..... **¡Error! Marcador no definido.**

CERTIFICACION DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO .. **¡Error! Marcador no definido.**

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

ÍNDICE DE CONTENIDOS.....viii

ÍNDICE DE GRÁFICOS xii

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I 6

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN 6

1.1 Tema de investigación..... 6

1.2 Marco contextual..... 6

1.3 Situación problemática..... 9

1.4 Planteamiento del problema 11

1.4.1 Problema general 11

1.4.2 Sub-problemas o derivados 11

1.5 Delimitación del objeto de estudio..... 12

1.5.1 Delimitador Espacial 12

1.5.2 Delimitador Temporal..... 12

1.5.3 Delimitador Demográfico 12

1.5.4 Variables..... 12

1.5.4.1 **Variable Independiente**..... 12

1.5.4.2 La Variable Dependiente 13

1.6.5 Línea de investigación..... 13

1.6 Justificación 13

1.6 Objetivos de la investigación 15
1.7.1 Objetivo General 15
1.7.2 Objetivos Específicos 15
CAPÍTULO II 16
2. MARCO TEÓRICO 16
2.1 Marco conceptual 16
2.1.1 Varias definiciones de motivación 16
2.1.2 El modelo motivacional de Pintrich 18
2.1.3 Tipos de motivación del estudiante 19
2.1.3.1 Motivación intrínseca 19
2.1.3.2 Motivación extrínseca 21
2.1.4 Perfil de los alumnos desmotivados o que les falta una motivación intrínseca. 24
2.1.5 Algunas recomendaciones para lograr la motivación de los alumnos al aprendizaje 27
2.1.6 Definición de Estrategias Motivadoras 28
2.1.7. Estrategias para lograr el aprendizaje cognitivo 29
2.1.7.1 Juegos de simulación (role playing) 29
2.1.7.2 Entrevistas 30
2.1.7.3 Intercambio de información repartida entre alumnos 31
2.1.7.4 Juegos 31
2.1.7.5 Los Proyectos 32
2.1.7.6 Trabajo en parejas 32
2.1.7.7 Aprender enseñando 32
2.1.7.8 Lectura de periódicos 33
2.1.7.9 La motivación como estrategia de aprendizaje 33
2.1.7.10 Materiales y Recursos para el fortalecimiento del aprendizaje 37
2.1.7.11 Dinámica grupal. ¿Quién es usted? 38
2.1.8 La enseñanza motivadora 40
2.1.8.1 Catálogo de claridad docente de Wlodkowski (198642) 40
2.1.8.2 Un modelo de proceso de la motivación en el aprendizaje de idiomas 42
2.1.9 conductas docentes apropiadas 43

2.1.9.1 Entusiasmo 43
2.1.10 Establecer normas de grupo constructivas 50
2.1.11 Aprendizaje 51
2.1.11.1 Estrategias de aprendizaje cognitivo 52
2.1.12 Teoría de aprendizaje activo 58
2.1.13 Estrategias para crear oportunidades para ayudar 61
2.2 Marco referencial 62
2.3 Postura Teórica 64
2.4 Hipótesis 66
2.4.1 Hipótesis General 66
2.4.2 Sub Hipótesis O Derivadas 66
CAPÍTULO III 67
2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 67
3.1 Modalidad de la investigación 67
3.1.2 Tipos de investigación 67
3.1.2.1 De campo 67
3.1.2.2 Bibliográfica 68
3.1.3.3 Descriptiva 68
3.1.4 Métodos y técnicas 68
3.1.4.1 El Método científico 68
3.1.4.2 El Método inductivo-deductivo 68
3.1.4.3 Método Analítico 69
3.1.5 Técnica 69
3.1.5.1 La Encuesta 69
3.2 Población y Muestra 70
3.3 Resultados obtenidos de la investigación 71
3.3.1 Prueba estadística aplicada a la hipótesis 71
3.4 Análisis e interpretación de datos 75
3.4.1 Encuestas aplicada a docentes 75
3.4.2 Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes 88
3.5 Conclusiones y recomendaciones 102
3.5.1 Conclusiones 102
3.5.2 Recomendaciones 103

3.6 Bibliografía 104
3.7 ANEXOS 105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 75
Tabla 2 76
Tabla 3 77
Tabla 4 79
Tabla 5 80
Tabla 6 81
Tabla 7 83
Tabla 8 84
Tabla 9 85
Tabla 10 87
Tabla 11 88
Tabla 12 90
Tabla 13 91
Tabla 14 93
Tabla 15 94
Tabla 16 95
Tabla 17 97
Tabla 18 98
Tabla 19 99
Tabla 20 101

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1 75
Grafico 2 76
Grafico 3 78
Grafico 4 79
Grafico 5 80
Grafico 6 82
Grafico 7 83
Grafico 8 84
Grafico 9 86
Grafico 10 87
Grafico 11 89
Grafico 12 90
Grafico 13 92
Grafico 14 93
Grafico 15 95
Grafico 16 96
Grafico 17 97
Grafico 18 98
Grafico 19 100
Grafico 20 101

INTRODUCCIÓN

El poco interés y el bajo rendimiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Segundo Au-Hing Medina del Cantón El Empalme Provincia del Guayas, han despertado gran preocupación en las Autoridades de este Plantel Educativo, tratando de muchas maneras dar solución a este que no solo es un problema de los estudiantes sino que están inmersos Padres de familia y Personal Docente de la Institución.

Son diversos los puntos de vista en relación de las posibles causas de esta realidad, pero casi todos coinciden en la importancia de la motivación de los estudiantes para hacer efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje, existen numerosos trabajos de investigación, que determinan lo fundamental y vital del aspecto motivacional.

Como lo dice y exige la Constitución Ecuatoriana, que los estudiantes deben recibir una educación de Calidad y Calidez, se debería de optimizar el talento humano ya existente en la Institución, con la finalidad de motivar en las diversas áreas según corresponda a cada docente, tratando de esta manera inducir en los estudiantes la responsabilidad y el cumplimiento por medio de la avidez del estudio comprendiendo que la

superación intelectual no es sentirse obligado a asumirla, sino que es una meta de cada ser humano que de no adjudicarse como un desafío personal se quedará relegado ante una sociedad en constante superación tecnológica e intelectual.

Mediante este proceso investigativo tratamos de conseguir herramientas que faciliten la labor del docente en los proceso enseñanza aprendizaje. La Guía de Estrategias Motivacionales es una propuesta didáctica que pretende dar una respuesta positiva a una problemática real.

Este trabajo de investigación para una mayor comprensión se ha divido de la siguiente manera:

En el numeral **I**, consta la Introducción, en la se resume el desarrollo de la investigación, el numeral **II** esta designado al Tema de Investigación que como su nombre lo indica, es lo que se investigó en este trabajo, el numeral **III** corresponde al Marco Contextual en la que a través del Planteamiento del Problema se describe en forma general la problemática de la falta de motivación tiene incidencia en los aprendizajes de las estudiantes, el numeral **IV** pertenece a la Formulación del Problema que es la pregunta que sintetiza el problema a investigar, el numeral **V** realiza

la sistematización de los sub problemas o derivados que derivan del problema central.

En el numeral **VI** consta la Delimitación de la Investigación la misma que permitió determinar el campo de trabajo de la investigación, y consta de la Delimitación Espacial que es el lugar donde se realizó esta investigación, la Delimitación Temporal que especifica el período en que se llevó a cabo la investigación y por último la delimitación demográfica que permitió conocer el universo, la población y la muestra para la obtención de resultados estadísticos de la investigación.

Para el numeral **VII** está designado a la Justificación del trabajo de investigación en la que se expresa la importancia, beneficios, la pertinencia, relevancia y factibilidad del tema en cuestión.

En el numeral **VIII** constan los Objetivos de la Investigación que son: el Objetivo General que es determinar cuál es la incidencia de los métodos activos en la motivación de los estudiantes, es decir, que a través de la investigación realizada se analice la importancia que tienen los métodos activos en la motivación escolar. En los Objetivos Específicos se investigó y concretó la incidencia de los métodos activos en la motivación de los estudiantes

El numeral **IX** se compone del Marco Teórico que consiste en el trabajo de investigación de conceptos y teorías relacionadas con el problema y subtemas de la investigación, en base a estas definiciones y teorías se la postura teórica del investigador

En el numeral **X** constan las Hipótesis General y las sub Hipótesis o Derivadas

En el numeral **XI** se especifica la Metodología de la Investigación utilizada, los tipos, métodos y técnicas de la investigación, además de la población y muestra.

En el numeral **XII** constan los resultados de la investigación, la prueba estadística aplicada a las Hipótesis, además su análisis e interpretación de los datos obtenidos y las conclusiones a las que se ha llegado junto con las recomendaciones sugeridas a la institución investigada.

El numeral **XIII** consta el cronograma del trabajo realizado en la investigación.

El numeral **XIV** está designado para la bibliografía de los libros consultados.

En el numeral **XV** se ubican los anexos en los se incluyen certificados, oficios, fotografías entre otros.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de investigación

Estrategia motivacional y su incidencia en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de básica media de la Escuela “Segundo Au-Hing Medina” del cantón El Empalme, Provincia del Guayas.

1.2 Marco contextual

En las situaciones de enseñanza y aprendizaje, la tarea principal que debe llevar a cabo el alumnado es, en un sentido amplio, aprender antes, durante y después de participar en las distintas actividades o tareas escolares y, también sabemos que son las propias actividades de estudio las que más tiempo ocupan a los alumnos.

De ahí que el aprendizaje autorregulado apunta al proceso mediante el cual los aprendices dirigen sistemática y controladamente sus pensamientos, sentimientos y acciones hacia la consecución de sus metas. Requiere por lo tanto, de la activación y mantenimiento de

cogniciones y conductas dirigidas a meta y de actividades mentales tales como la atención, el repaso, el uso de estrategias de aprendizaje y el control de la comprensión, a la vez que creencias sobre la autoeficacia, sobre los resultados obtenidos y el valor que se atribuye al aprendizaje (Barca-Almeida-Porto, 2012, Pag.851).

De acuerdo con los autores el proceso de enseñanza aprendizaje requiere que el estudiante lleve a cabo una serie de actividades en la cual tiene y debe aprender antes, durante y después de participar en las clases, de modo que el aprendizaje es un proceso en el cual el alumno dirige sus actividades. En este proceso es indispensable que el alumno utilice estrategias para aprender, estas últimas las determina el docente para inducir a los aprendientes hacia la conquista de nuevos aprendizajes.

Las estrategias de acuerdo con los autores son instancias que permiten junto a otros elementos la concepción de conocimientos por parte del estudiante.

Las estrategias se necesitan como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje, las mismas que se utilizan en las variadas etapas que necesita trabajar el docente. De acuerdo con Rosell y Paneque (2009) la etapa de motivación es en la que se expresa la necesidad de asimilar el nuevo contenido de enseñanza a tratar en la actividad docente

y se dan los motivos para su estudio mediante el planteamiento de problemas. En esta etapa, se utiliza el método de enseñanza expositivo de motivación por parte del profesor, al inicio de la conferencia.

Según el autor en la etapa de motivación es necesario que el profesor utilice motivos con el cual haga que sus estudiantes se empoderen a aprender, potencializando el contexto de aprendizaje. La motivación es indispensable en toda aula, los alumnos para aprender más y mejor requieren que se los motive, para ello el profesor debe utilizar canciones, juegos, adivinanzas, retahílas y demás elementos que provoquen la animación del aula.

La educación ecuatoriana hace énfasis en la utilización de estrategias que provoquen la motivación escolar, el docente debe utilizarla constantemente, generalmente se la utiliza antes de iniciar la clase. La motivación escolar se vuelve una condición sino qua non en el aprendizaje, esta es la conexión entre el alumno y los contenidos a aprender, todo se vuelve más fácil si los alumnos se encuentran motivados.

En nuestro medio las clases se transmiten en forma inadecuada, no se considera las estrategias como un requisito previo, esto se debe quizás por la falta de conocimiento del docente, por la falta de recursos o por ausencia de una planificación pertinente. Siendo así la motivación escolar

pasa a un segundo plano y las clases se vuelven fastidiosas, cansadas y no guardan interés por parte de los alumnos.

1.3 Situación problemática

En la Escuela de educación básica Segundo Au-Hing Medina, ubicado en el cantón El Empalme, como todo espacio de enseñanza se encuentra afectado por factores exógenos que determinan la calidad de aprendizaje de los aprendientes. Este centro educativo por encontrarse en una zona periférica del cantón no cuenta con servicios básicos que determinan e inciden en el contexto de la institución.

En esta Escuela se educan alrededor de 200 estudiantes, los mismos que dentro de las aulas no se aplican estrategias motivadoras de enseñanza, los estilos de impartir conocimientos no consideran los diversos ritmos de aprender de los aprendientes. Las clases son monótonas, aburridas y hasta sancionadoras en ciertos casos. Este estilo de enseñanza provoca que los estudiantes no se encuentren motivados a aprender, muchos de ellos lo demuestran cuando no entran a clases y no cumplen con las tareas.

Este plantel da alberge a estudiantes que provienen del mismo cantón y de recintos aledaños, sus docentes tienen como propósito proporcionar

una educación centrada en el estudiante, tomándolo a estos como el elemento más importante de la praxis educativa

La falta de aplicación de métodos activos que provoquen aprendizaje significativo en los estudiantes se ve manifiesta cuando estos no muestran interés por las clases, existe una desmotivación por aprender, La falta de aplicación de métodos activos hace que las clases se conviertan en momentos monótonos para los estudiantes, ya que los docentes no dan importancia a la motivación que es un elemento importante para el aprendizaje de los estudiantes. Si los docentes motivaran a sus estudiantes antes y durante las clases, tuviéramos como resultado clases activas, en donde el profesor pasaría a ser un mediador de los aprenderes de los educandos.

La problemática existente nos da a conocer que este tema es importante de investigar y dar posibles soluciones que vendrían a beneficiar a los estudiantes. Al aplicar estrategias de enseñanza hay que tener en cuenta su aspecto interno u operaciones lógicas que predominan en cada etapa del proceso de aprendizaje y dar preferencia a aquellas que proporcionan la independencia y la actividad creadora de los alumnos.

1.4 Planteamiento del problema

1.4.1 Problema general

¿De qué manera inciden las estrategias motivacionales en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de básica media de la Escuela “Segundo Au-Hing Medina” del cantón El Empalme, Provincia del Guayas?

1.4.2 Sub-problemas o derivados

- ¿Qué teorías argumentará la investigación sobre estrategias motivacionales y su incidencia en los aprendizajes cognitivos?

- ¿Qué estrategias motivacionales utilizan actualmente los docentes de básica media en el aula de clase?
- ¿Cuáles son las estrategias motivacionales adecuadas que fortalezcan los aprendizajes cognitivos de los estudiantes?

1.5 Delimitación del objeto de estudio

1.5.1 Delimitador Espacial

La presente investigación se realiza en el Cantón El Empalme, en la Escuela de Educación Básica “Segundo Au-Hing Medina” con los estudiantes de básica media.

1.5.2 Delimitador Temporal

Este trabajo investigativo se llevará a cabo durante el año 2015

1.5.3 Delimitador Demográfico

El delimitador demográfico corresponde a 22 docentes y 127 estudiantes de básica media de la escuela Segundo Au-Hing Medina.

1.5.4 Variables

1.5.4.1 **Variable Independiente**

Estrategia Motivacional

1.5.4.2 La Variable Dependiente

Aprendizaje cognitivo

1.6.5 Línea de investigación

Didáctica

1.6 Justificación

La motivación es esencial en el ser humano para realizar cualquier acto o emprendimiento habrá de distinguierse dos tipos de motivación la intrínseca y la extrínseca, actitudes y virtudes que deben caracterizar a un ser humano emprendedor.

Cuando inicie mi trabajo de investigación en la escuela de Educación Básica Segundo Au-hing del Cantón El Empalme Provincia del Guayas a primera vista me di cuenta que un gran número de los estudiantes llegaban como obligados a estudiar, a más de ellos las clases se llevaban de una forma muy tradicional y monótonas.

Razón por la cual decidí hacer algo que fue en beneficios tanto de los estudiantes como en los docentes iniciando así mi investigación sobre la motivación buscando estrategias, diseñando estrategias compartiendo con los compañeros docentes experiencias y posibilidades de cambio en la metodología, mediante la aplicación de estrategias motivacionales para

lograr aprendizajes cognitivos y significativos en los estudiantes de básica media.

Estoy seguro que la aplicación de estas estrategias cambiaran el ritmo del aprendizaje cognitivo de nuestros educandos, el poco interés y el bajo rendimiento académico se debe a la monotonía y a la mala predisposición de un docente para mantener el dinamismo en su hora clase, así como el sedentarismo de docentes y estudiantes provocan el sueño y el desánimo en los estudiantes también la aplicación de estrategias motivacionales cambian el ánimo y el deseo de seguir aprendiendo que es notorio en un dicente cuando sus horas clases son llevadas con alegría, dinamismo y con un aprendizaje reflejado en la alegría y el conformismo de aquellas palabras que brindan los estudiantes al concluir las labores cotidiana por lo mismo estas acciones llenan de satisfacción a docentes haciendo cada día compromisos consigo mismo para aplicar estos cambios que de hechos reflejan grandes cambios en los aprendizajes cognitivos en los jóvenes estudiantes.

1.6 Objetivos de la investigación

1.7.1 Objetivo General

- Determinar la incidencia de las estrategias motivacionales, para mejorar los aprendizajes cognitivos de los educandos de básica media de la Escuela ¨Segundo Au- Hing¨, Cantón El Empalme, Provincia del Guayas.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Argumentar las bases teóricas de estrategias motivacionales y su incidencia en los aprendizajes cognitivos, para fundamentar la investigación.

- Identificar las estrategias motivacionales, utilizadas actualmente por los docentes en el aula de clase, para lograr aprendizajes cognitivos en los estudiantes

- Establecer estrategias motivacionales adecuadas para el fortalecimiento de los aprendizajes cognitivos de los estudiantes de básica media de la escuela Segundo Au- Hing.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco conceptual

2.1.1 Varias definiciones de motivación

Desde la perspectiva psicológica de (Kleinginna y Kleinginna, 1981):

- Estado interno o condición que activa el comportamiento y lo orienta en una dirección dada.
- Deseo que energiza y dirige el comportamiento hacia un objetivo o meta dada.
- Influencia en las necesidades y deseos que afectan la intensidad y dirección de los comportamientos.

Franken (1994) aporta el siguiente componente adicional en su definición:

- El despertar, dirección y persistencia en el comportamiento. (Anaya,A. & Anaya C., 2010).

- La Motivación, en psicología y filosofía, motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir

en ellas para su culminación. Este término está relacionado con voluntad e interés.

Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable. En términos generales y de manera histórica el término motivacional alude a las conductas irracionales del ser humano, menciona El Sahili González en su libro de Psicología Clínica, quedando dos explicaciones más para tratar de entender la conducta humana: las explicaciones racionalistas o empiristas. Por lo tanto lo motivacional habla de un estado programado previamente para realizar una conducta, de la cual el propio sujeto no tiene consciencia (Charles N. Cofer, 2007) (Arnal, 2016).

Motivación según Dornyei (2005): "La motivación es un concepto abstracto, un concepto hipotético que existe para poder explicar la razón por la cual la gente se comporta y piensa de la forma que lo hace…La motivación está relacionada con uno de los aspectos más básicos de la mente humana y ésta tiene un rol determinante en el éxito o fracaso en cualquier situación de aprendizaje" (Pila, 2012).

2.1.2 El modelo motivacional de Pintrich

La motivación es un constructo[1] psicológico utilizado para explicar el comportamiento voluntario.

La motivación académica implica un deseo de desempeñarse “bien” en el aula y dicho deseo, se ve reflejado en conductas voluntarias que eventualmente llevan a un desempeño contrastable.

- Asistencia a clases es un comportamiento voluntario, que se combina con otros para reflejar el nivel de motivación académica. Pintrich (1994) explico, la motivación académica en la clase en términos de interacciones reciprocas entre tres componentes: a) El contexto de la clase; b) Los sentimientos y creencias de los alumnos sobre su propia motivación; c) Los comportamientos observables de los alumnos.
- Los dos primeros determinan el tercero: los comportamientos observables en los alumnos. De acuerdo con Pintrich (1994), los comportamientos observables que reflejan el nivel de motivación académica son, a su vez, de tres clases diferentes: hacer elecciones entre alternativas, estar activo e involucrado en las tareas y tener persistencia en ellas. Los alumnos hacen muchas elecciones: deciden tomar un curso, trabajar en una tarea encargada, atender a su sesión de clases o hacer alguna otra cosa. (Anaya,A. & Anaya C., 2010).

2.1.3 Tipos de motivación del estudiante

- Se analizara la motivación de los alumnos por participar en su proceso de aprendizaje, en armonía con la enseñanza del maestro; también se relaciona 1 1.m. construcción teórica para resolver un problema científico determinado 2.m. Psicol. Categoría descriptiva bipolar con la que cada individuo organiza datos y experiencias de su mundo, como el frio y el calor, lo dinámico y lo estático, etc. (nota de los editores, tomado del avance de la vigésima tercera edición del diccionario de la Lengua Española. (Anaya,A. & Anaya C., 2010).

Las razones por los cuales los propios alumnos se involucran en sus actividades académicas. Algunos estudiantes pueden estar motivados y llevar a cabo una tarea o trabajo que le sea asignado por el maestro, pero sus fuentes de motivación pueden diferir. Pekrun (1992) y Condry y Chambers (1978) estudiaron los efectos producidos por las emociones positivas y negativas en la motivación intrínseca y la motivación extrínseca de tareas:

2.1.3.1 Motivación intrínseca

La motivación intrínseca se puede definir como aquella que procede del propio sujeto que está bajo su control y tiene capacidad para auto-

reforzarse. Se supone que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva. Las emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una redacción. En cambio, las emociones negativas pueden repercutir en la motivación intrínseca de dos formas.

La primera consiste de las emociones negativas como la ansiedad, la ira la tristeza, etc., que pueden reducir el disfrute en la tarea. En segundo lugar, puede aparecer una motivación intrínseca negativa opuesta a la positiva que conduce a la no ejecución dela tarea (conducta de evitación) porque está vinculada con experiencias pasadas negativas. Por lo tanto, además de impedir la motivación intrínseca positiva, las emociones negativas también producen motivación intrínseca negativa.

Una de las emociones negativas que conlleva a la no ejecución o evitación es el “aburrimiento”. Las emociones negativas producen lo que se conoce como motivación intrínseca negativa y conllevan a la no ejecución o evitación de la tarea. Pueden estar relacionadas no solo con los resultados, sino también con el contenido de la tarea (Anaya,A. & Anaya C., 2010).

2.1.3.2 Motivación extrínseca

La motivación extrínseca se define como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se supone que influyen en la motivación extrínseca de tareas. Dentro de estas emociones ligadas a los resultados, Pekrun (1992) distingue las prospectivas de las retrospectivas.

Considera que las emociones prospectivas son aquellas que están ligadas de forma inmediata y directa con los resultados de las tareas (notas, calificaciones, alabanzas de los padres, la esperanza, las expectativas de disfrute, la ansiedad, etc.). Así, las expectativas de disfrute anticipatorio producirían motivación extrínseca positiva, es decir, motivación para ejecutar la tarea con la finalidad de obtener resultados positivos.

En cambio, la desesperanza puede inducir a un estado de indefensión que conlleva la reducción o total anulación de la motivación extrínseca para no poder alcanzar resultados positivos o lograr evitar los negativos. Se puede suponer que la motivación extrínseca positiva contribuye efectivamente (conjuntamente con la motivación intrínseca positiva) a la motivación total de la tarea.

El caso se complica cuando se relacionan los resultados negativos con la motivación extrínseca de evitación producida, por ejemplo, por la ansiedad (Richardson y Noble, 1983). Se pueden distinguir dos situaciones para evitar el fracaso y los resultados negativos: las “no restrictivas” y “las restrictivas”. Las tareas ordinarias de clase, como no restrictivas, pueden conducirá al éxito demandando al estudiante soluciones más fáciles. En situaciones “restrictivas”, por ejemplo, un examen puede evitar el fracaso proporcionándole al estudiante los recursos didácticos necesarios (técnicas, destrezas, etc.) para afrontarlas con éxito.

Un alumno que está intrínsecamente motivado asume la responsabilidad de un trabajo o tarea “por su propio interés, por el gusto que le proporciona, por la satisfacción que encuentra en realizarlo porque está orientado a un objetivo (en este caso de aprendizaje) bien definido y congruente con sus propias expectativas” (Lepper, 1988). Un alumno puede estar extrínsecamente motivado en aquello que asume como su responsabilidad, con el propósito de obtener algún reconocimiento o evitar algún castigo o consecuencia negativa, externa a la actividad en sí, por ejemplo, un trabajo o tarea. Ames (1992) define la motivación por aprender como una actitud que está caracterizada por el involucramiento permanente y a largo plazo comprometiéndose él mismo en mantener esa actitud de por vida.

Se ha encontrado que cuando los alumnos están confrontados con tareas complejas, aquellos con una motivación intrínseca, utilizan un proceso de solución de problemas con estructuras más lógicas y de análisis de alternativas. En cambio, los alumnos extrínsecamente motivados prefieren un análisis más superficial, ajustándose a lo indispensable requerido por el maestro. Los estudiantes con motivación intrínseca prefieren trabajar siguiendo un cierto grado de reto para resolverlos. Los extrínsecamente orientados se inclinan por trabajos y problemas con un menor grado de dificultad, usando el mínimo esfuerzo necesario para obtener el máximo reconocimiento posible (Lepper, 1998). (Anaya,A. & Anaya C., 2010)

Actualmente, se habla mucho de inteligencia emocional (Goleman, 1996), término que implica conocer las propias emociones y regularlas tanto personal como socialmente (autorregulación emocional). La inteligencia emocional está relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación. Existen escasos estudios que hayan investigado el impacto que juega el dominio emocional del estudiante en el aprendizaje.

A pesar de esta carencia investigadora, en general, se supone que las emociones forman parte importante de la vida psicológica del escolar y que tienen una alta influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas (adquisición, almacenamiento, recuperación de la

información, etc.) y, por ende, en el aprendizaje y en el rendimiento escolar (Pekrun, 1992). Por supuesto, existen alumnos que pueden tender a exhibir un grado de motivación aparente casi nula, una total o parcial indiferencia a su propia estancia en la clase o incluso en su carrera. En el campo educativo tan solo dos tipos de emociones han recibido atención en los últimos 30 años, la ansiedad y el estado anímico. Hay situaciones que pueden asociarse a una desinformación vocacional de la carrera o, incluso, a problemas más serios de depresión (Ormrod, 2010). (Anaya,A. & Anaya C., 2010).

2.1.4 Perfil de los alumnos desmotivados o que les falta una motivación intrínseca.

Perfil del maestro desmotivante. En general, de acuerdo con los autores, se observa que los alumnos a quienes les falta una motivación intrínseca tienen las siguientes características: Desconocen del propósito u objetivos de la carrera que han elegido, sus aplicaciones, fuentes de trabajo, etc. Desconocen el propósito de las asignaturas que comprenden el plan de estudios y su relación entre las mismas. Desconocen los objetivos de las asignaturas en las que se encuentran inscritos, sus propósitos y las metas que se esperan lograrán su aprendizaje.

Desconocen las fuentes de información indispensables para profundizar sus conocimientos, adicionales al texto sugerido por el maestro. Se limitan a copiar lo que el propio maestro registra en el pizarrón, como única fuente de referencia para su propio estudio. Frecuentemente llegan tarde a clase. Generalmente procuran sentarse en algún punto del salón lo más alejado del maestro, para evitar ser involucrado o llamado por él. (Anaya,A. & Anaya C., 2010).

Están particularmente preocupados por mantener la máxima calificación posible, con un mínimo de esfuerzo. Si las condiciones se los permiten, prefieren seleccionar maestros poco exigentes, rechazando a los que son demandantes o estrictos, independientemente de la calidad docente de los mismos. En resumen, un alumno extrínsecamente motivado o desmotivado es aquél que sólo se compromete con el aprendizaje de su materia hasta el momento que cesa el control del maestro. Perfil del maestro que motiva utilizando preferentemente motivadores con orientación extrínseca hacia sus alumnos No proporciona los objetivos de su materia, en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores a lograr (y/o) incrementar.

Mantiene el interés del curso con base en los factores que determinan obtener, en su caso, las mejores calificaciones. Establece reglas y porcentaje de asistencia de sus alumnos a clase. Califica a sus alumnos,

pero no evalúa su desempeño, propiciando una retroalimentación. Prefiere a los alumnos que demuestran mayor rendimiento en su clase, ignorando a los demás, menos afortunados o que requieren una mayor atención didáctica. Se orienta más a la impartición de los conocimientos que le establece el temario, sin propiciar el desarrollo de otros factores (aplicación) más motivantes para los alumnos.

Su mayor interés (en el mejor de los casos) está en enseñar a sus alumnos lo más que pueda o se lo permita el calendario escolar, pero sin comprobar el aprendizaje de éstos. Otorga calificaciones, sin mayor explicación a los alumnos. Si el número de alumnos reprobados en su curso es flexiblemente elevado lo explica como falta de estudio del alumno, deficiencias previas en su preparación, etc., sin asumir su propia responsabilidad en el suceso (Algunos, incluso se ufanan de reprobar a sus alumnos).

Adicional a todo lo anterior, una razón muy poderosa y que quizá explique lo anterior: ¡El propio maestro (si lo es) está desmotivado para enseñar! Este señalamiento se deriva de la experiencia del primer autor en sus más de 40 años de investigación docente. (Anaya,A. & Anaya C., 2010).

2.1.5 Algunas recomendaciones para lograr la motivación de los alumnos al aprendizaje

(Stipek, 1988) Como se mencionó anteriormente, existen motivaciones internas intrínsecas del propio alumno hacia su realización y aprendizaje y de tipo extrínseco, externas, que el propio maestro y el entorno pueden y deben propiciar para lograr, en última instancia, una automotivación del propio alumno. A continuación se presentan algunas recomendaciones concretas sobre el particular tomadas de la investigación de Stipek (1988). Desde un principio deben establecerse claramente los objetivos y los propósitos de la asignatura dirigidos en lenguaje sencillo hacia los alumnos.

Deben definirse claramente el para qué, de lo que se pretende enseñar. Es usual que el maestro descuide lo anterior, concentrándose en el porqué de las cosas. El alumno de Ingeniería es más sensible al efecto, antes de la causa. Es indispensable mantener la visión general de los objetivos, oportunidades, retos, amenazas, campos de acción de las carreras en sí.

No hay algo más desmotivante que la incertidumbre, sobre todo si ésta permea desde el propio maestro. La motivación, nace del interés y ésta de la necesidad, El alumno debe percatarse que lo que el maestro le enseña

se utiliza, se aplica y, además, le permite aprender por cuenta propia otros conocimientos que el alumno requiere. El docente debe contagiar entusiasmo a los alumnos. Ellos deben apreciar un maestro que disfrute enseñándoles y compartiendo sus experiencias. Debe dar una imagen positiva, estimulante y ejemplificante hacia sus alumnos. Ésta debe ser un paradigma3, tanto de conducta como de actitud triunfadora, que los motive a seguir su camino y guía.

Debe procurar conocer sobre la satisfacción de las necesidades motivacionales primarias de sus alumnos, ya que les afectan en su propia seguridad, afecto y reconocimiento, evitando amenazarlo o cifrar su respuesta a la mera obtención de una calificación aprobatoria o la incertidumbre de la acreditación del curso. De esta forma, el alumno subirá a la escala de satisfactores auto-motivacionales, como lo prevén las teorías de Maslow, entre otras. Debe propiciar la curiosidad entre los alumnos, estudiando anécdotas de la experiencia práctica del maestro en su ejercicio profesional (Anaya,A. & Anaya C., 2010, págs. 6 -12).

2.1.6 Definición de Estrategias Motivadoras

Las estrategias motivadoras hoy en día es una herramienta primordial en el trabajo de los docentes, creando en los estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo, las mismas que sustituyen a la educación tradicional. En

la actualidad los estudiantes han perdido el amor por la lectura, sustituyendo al libro por otras actividades que no son provechosos para el aprendizaje en ellos. La habilidad lectora constituye el mejor vehículo hacia la consecuencia de aprendizajes autónomos, para ello es necesario desarrollar estrategias motivadoras planificadas y ejecutadas dentro del proceso de cada clase de lectura.

En la presente investigación que realicé a los estudiantes de sexto y séptimo años se ha visualizado que han perdido un interés muy alto por la lectura, en donde los maestros no han tomado interés por fomentar hábitos de lectura en las aulas. En la actualidad la lectura constituye un papel importante, creando personas libres y capaces de enfrentar a la realidad del mundo que ellos conocen, con una perspectiva diferente". (**Oalombo,** 2012)

2.1.7. Estrategias para lograr el aprendizaje cognitivo

2.1.7.1 Juegos de simulación (role playing)

Se puede hacer una dinámica con los estudiantes donde se escenifique un dialogo en una tienda, por ejemplo. Donde participa el comprador y el vendedor (serian dos estudiantes). Se hace una serie de preguntas

acerca de los artículos de la tienda que se venden, preguntando su precio o la calidad del producto y así sucesivamente. Es la representación, por parte de un equipo de alumnos, de una determinada situación en el campo de las relaciones humanas. “La dramatización se usa cuando se trata de establecer una experiencia común, que pueda emplearse como base para una discusión posterior (Pila, 2012).

2.1.7.2 Entrevistas

La entrevista es un dialogo con el que se puede recabar información sobre hechos, anécdotas, historias de vida, opiniones, etcétera. El elemento esencial es lo que una persona sabe sobre un tema.

El entrevistador, en este caso el alumno, debe tener propósitos precisos (por ejemplo, recabar información, conocer una personalidad relevante, etcétera) y hacer un registro exhaustivo de lo sucedido.

Con frecuencia los alumnos inician y encadenan series de preguntas para hallar un significado: ésta es una ejercitación previa para que puedan formular interrogantes con precisión (Pila, 2012)

2.1.7.3 Intercambio de información repartida entre alumnos

Tiene como propósito lograr la participación de un gran grupo de estudiantes divididos en parejas, respecto a un tema de estudio, esta técnica se adapta a cualquier tipo de grupos, temática o actividad (Pila, 2012)

2.1.7.4 Juegos

Los niños están llenos de vitalidad, y muchas veces se frustran al no poder transmitir esa vivacidad en sus aprendizajes.

Por lo que debemos proporcionarles ejercicios activos mediante los cuales se evite la pasividad en el alumnado **Intercambio de ideas** Si queremos, pues, que nuestros alumnos hablen en clase, debemos de planear actividades en las que se valore más su fluidez que su corrección gramatical.

Por ejemplo, ejercicios donde los alumnos puedan hablar de cosas familiares y muy relacionadas con ellos, como su familia, su habitación o sus aficiones. Empezarán hablando un corto periodo de tiempo, y poco a poco irán aumentando en tiempo y dificultad del discurso (Pila, 2012)

2.1.7.5 Los Proyectos

Son tareas típicas del enfoque comunicativo que pueden durar desde un tiempo corto hasta un curso académico. En la realización de un proyecto típico se comienza por decidir el tema y los participantes; se elabora un esquema y un calendario de trabajo y se reparten los papeles; se busca información y ésta se procesa; se redacta un informe final y/o se expone ante la clase (Pila, 2012)

2.1.7.6 Trabajo en parejas

Se realizan pequeñas actividades en el aula que requieren que los alumnos intercambien ideas utilizando el idioma. Esto les ayuda con la práctica del mismo mejorando su fluidez e incluso les da la oportunidad de corregirse entre ellos mismos o aclarar sus dudas sin ayuda del profesor (Pila, 2012).

2.1.7.7 Aprender enseñando

Consiste en la exposición oral, por parte del estudiante; esta debe estimular la participación de sus compañeros en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos.

Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodominio, y el lenguaje (Pila, 2012).

2.1.7.8 Lectura de periódicos

Es una forma de que los estudiantes se den cuenta de los acontecimientos reales que suceden así como les proporciona una ayuda importante en cuanto a artículos, contenido e imágenes que proporcione el periódico.

Este es un recurso que acerca al alumno a los acontecimientos cotidianos para facilitarle la comprensión de la realidad actual, de la influencia del pasado sobre ésta y las principales soluciones para los problemas vigentes, el maestro deberá presentar a los alumnos varios periódicos. La información que brinda el periódico puede dar lugar a debatir sobre noticias seleccionadas, buscar mayor información, comparar textos de distintos periódicos y consultar revistas sobre el mismo tema. (Pila, 2012).

2.1.7.9 La motivación como estrategia de aprendizaje

La motivación abarca muchos aspectos, por eso la infinidad de significados; pero en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o

factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del/la profesor/a, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa. En definitiva, presentar una conducta motivada para aprender, acorde con sus capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades, pues cada alumno y alumna tiene unas características individuales.

Dichas fuerzas pueden manifestarse bien interna o externamente. En el primer caso se le denominan intrínsecas y responden a las necesidades del alumno y alumna para su supervivencia, con el fin de cubrir sus necesidades básicas (confianza, afecto, cariño, cuidado, seguridad, identidad, autoestima y autonomía, entre otras).

En el segundo caso se le conocen con el nombre de extrínsecas, las cuales atañen a las estrategias utilizadas por el profesorado para el crecimiento, desarrollo y maduración de su alumnado, cuyo culmen y máxima motivación es la formación de su personalidad y su autorrealización como alumno y alumna. Dichas metas están implícitas y reflejadas en los objetivos, contenidos (conceptuales, procedimentales y

actitudinales), metodología y actividades propuestas para cada nivel, ciclo o etapa del sistema educativo.

Según las teorías de aprendizaje, para que se alcance un proceso satisfactorio e integral, es de vital importancia tanto la motivación interna, innata o biológica del alumnado, como la externa, social o aprendida, debido a que ambas se complementan y resultan relevantes en la obtención de resultados educativos óptimos. Este último tipo de motivación, en la mayoría de los casos, nuestros alumnos y alumnas la suelen interiorizar y exteriorizar mediante la observación directa y constante e imitación de modelos de referencia, siendo los más influyentes los que se encuentran más cercanos sobre ellos.

En el caso del ámbito escolar, los modelos de imitación son los diferentes sectores de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias, representantes legales, y personal de administración y servicios) y fuera del entorno escolar las relaciones interpersonales con su grupo de iguales y las características socio-culturales-familiares del contexto en que se encuentra inmerso nuestro alumnado.

Los citados patrones de referencia han de ser los más integrales y positivos para nuestros escolares, con el objetivo de que su influencia sea lo más favorable posible.

Los docentes debemos estar siempre concienciados de que debe darse una predisposición por parte de nuestro alumnado para que consiga su motivación, dado que ésta es un ente abstracto, que no se encuentra en ningún lugar determinado para activarla y estimularla. De lo contrario, será imposible, por mucho interés que pongamos por nuestra parte como agentes motivadores. No obstante, también resulta imprescindible el uso de recursos y estrategias motivadoras y atractivas adaptadas a las necesidades, gustos, preferencias e intereses de nuestros alumnos y alumnas.

Aun así, nuestra finalidad de alcanzar un alumnado totalmente motivado en nuestros centros escolares es un reto difícil, en la mayoría de las ocasiones, a medio/largo plazo y caracterizado por las circunstancias personales y sociales de cada alumno y alumna.

Sin embargo, sea cual la adversidad y contrariedad que se presente en cada momento, a lo largo del desarrollo educativo, nunca debemos

frustrarnos, ni desanimarnos si los resultados no son los esperados, sino seguir luchando y no perder la ilusión ni la esperanza, puesto que es un proceso que se construye paso a paso, el cual requiere de nuestra parte reflexión, imaginación, creatividad e ingenio. (**Tallón,** 2005)

2.1.7.10 Materiales y Recursos para el fortalecimiento del aprendizaje

Para la propuesta se elabora una serie de actividades que necesitan ser motivarte para el grupo poblacional a la cual se le aplicara en la jornadas que permitirán el logro del objetivo propuesto uno de los elementos fundamentales que se deben tomar en cuenta para lograr marco educativo adecuado, que posibilite el desarrollo de los niños con dificultades de aprendizaje es el aspecto motivacional, en este sentido los padres, docentes, como entes principales de esta propuesta resulta el objetivo primordial al cual estará dirigidos los fundamentos teóricos de la motivación.

El efecto de factores motivacionales sobre el comportamiento de las persona es mucho más profundo y estable. (Mogollon, 2011).

Cuando los factores motivacionales, son óptimos, provocan la satisfacción en las personas, sin embargo, cuando son precarios, evitan la satisfacción. Las personas producen en la medida que satisfacen sus necesidades básicas.

Existen diferentes factores que tienen un fuerte efecto sobre el éxito o el fracaso de cada uno de los individuos, es decir cuando se compensan necesidades de un determinado nivel, la persona se siente estimulada para logar otras superiores.

La idea de incluir actividades motivadora en la propuesta es consiguiente a través de ayudas específicas, ambientes propicios que estimulen al grupo familiar a realizar un trabajo efectivo en beneficio de sus hijos, alumnos para que el aprendizaje sea agradable y comprendan como interpretar las emociones en la interacción con la actividad escolar. (Mogollon, 2011).

2.1.7.11 Dinámica grupal. ¿Quién es usted?

La interacción implica varios aspectos y elementos y estos deben estar relacionados en cierto modo donde hay individuos se interrelacionan logrado un compartimiento esta acción. Así para describir esta práctica

comunicativa hay que tener presente las características de los miembros y los factores tales como sexo, edad y aceptación social de los miembros y por influencias del medio. (Mogollon, 2011).

Las formas en que los individuos se relacionan unos con otros comunicacional y está a su afecta las relaciones de los miembros con la dinámica grupal ¿Quién es Ud.?, se busca permitir que los asistentes se conozcan mejor entre si de forma informal sin tener ningunas problema en la comunicación de sus inquietudes con estos las actividades la charla motivacional y la dinámica grupal tiene el propósito.

- Estimular el clima de respeto y armonía.
- Incentivar la confianza de los particulares con el facilitador.
- Crear un ambiente trabajo agradable para ambos.
- Fortalecer la relación comunicación entre los miembro de la comunidad educativa.
- Aportar ideas para mejorar la relación docentes representantes.
- Responder preguntas relacionada con las estrategias que se aplicará.
- Buscan la integración de los miembros de la comunidad para que se estimulen e interese por el plan educativo de sus representados.

 Familiarizar a los docentes con los representantes de su comunidad. (Mogollon, 2011).

2.1.8 La enseñanza motivadora

Por muy competente que sea un profesor a la hora de motivar, si no es claro cando enseña y los alumnos simplemente son incapaces de seguir el programa de la asignatura, no es muy probable que surja la motivación para aprender esa materia en particular. Según el psicólogo experto en motivación Raymond Wlodkowski las técnicas que se enumeran ilustran el tipo de cuestiones de metodología docente que son verdaderamente importantes en relación a la enseñanza motivadora.

2.1.8.1 Catálogo de claridad docente de Wlodkowski (198642)

1. explicar las cosas con claridad.
2. Dar explicaciones que se entiendan.
3. Enseñar a un ritmo que no sea demasiado rápido ni demasiado lento.
4. No cambiar de tema hasta que no se entienda.
5. Tratar de darse cuenta cuando no se está entendiendo y repetir las cosas.
6. Enseñar las cosas paso a paso.
7. Describir el trabajo que hay que hacer y cómo.

8. Preguntar lo que hay que hacer y cómo.
9. Repetir las cosas cuando no se entienda.
10. Explicar algo y luego usar un ejemplo para ilustrarlo.
11. Explicar algo y luego detenerse para que se puedan hacer preguntas.
12. Avanzar información sobre lo que se hará a continuación.
13. Dar detalles específicos cuando se esté enseñando o formando.
14. Repetir las cosas que son difíciles de entender.
15. Dar ejemplos y explicarlos hasta que se entienda.
16. Explicar las cosas y luego detenerse para que dé tiempo a pensar en lo que se ha dicho.
17. Mostrar como tiene hacerse el trabajo.
18. Explicar los trabajos para casa y los materiales que se necesitan para hacerlos.
19. Hacer hincapié en los aspectos difíciles.
20. Sugerir ejemplos de cómo hacer los deberes y los trabajos.
21. Dar suficiente tiempo para practicar.
22. Responder a las preguntas.
23. Preguntar para asegurarse de que se está aprendiendo.
24. Explicar los trabajos difíciles hasta que se entienda como hacerlos.

(Dornyei, 2008)

2.1.8.2 Un modelo de proceso de la motivación en el aprendizaje de idiomas

Esquema de la motivación en el ámbito de las L2 de Williams y Burden (1997).

2.1.8.3 Factores internos

Interés intrínseco de actividad

Suscita curiosidad

Grado óptimo de desafío valor percibido de la actividad

Relevancia personal

Valor anticipado de los resultados

Valor intrínseco atribuido a la actividad

Sentimiento de agencia

Foco de casualidad

Foco de control en relación al proceso y los resultados

Habilidad para establecer objetivos adecuados

Dominio

Sensación de competencia

Consciencia del desarrollo. (Dornyei, 2008)

2.1.9 conductas docentes apropiadas

Cuatro nociones generales relacionadas con el profesor:

- Su entusiasmo,
- Su compromiso con el aprendizaje de los alumnos y sus expectativas al respecto;
- Su relación con los alumnos;
- Su relación con los padres de los alumnos. (Dornyei, 2008)

2.1.9.1 Entusiasmo

La gente joven es más inteligente de lo que los adultos generalmente creen: por ejemplo, casi siempre son capaces de discernir si a un adulto que conocen le gusta o no o que hace. Si un profesor no cree en su trabajo, no disfruta con los conocimientos que está tratando de transmitir, el alumno lo notara y extraerá la conclusión perfectamente racional de que, en base al valor que tiene en sí misma, no merece dominar esa particular materia (Mihaly Cskszentmihalyi 1997:77). (Dornyei, 2008)

Proyectar el entusiasmo está relacionado con el proceso más general de hacer de modelo, un método muy efectivo para la enseñanza de diversas

materias consiste en servir de ejemplo; además, no hay razón para que ese ejemplo no incluya factores motivadores como el esfuerzo dedicado, las actitudes positivas y el interés en la materia (cf.Brophy y Kher, 1986) por otro lado, debemos tener en cuenta también que diferentes culturas consideran la expresión de los sentimientos personales- tales como- el entusiasmo, de distinta manera, y que lo que sería un ejemplo personal altamente motivador en algunos países podría sr visto como algo totalmente “fuera de lugar en la cultura” de otros. (Dornyei, 2008).

Estrategia 1

Demuestra y habla de tu entusiasmo por los materiales de la asignatura y de cómo te afecta personalmente.

Más concretamente:

- Comparte tu interés personal por la asignatura con los alumnos.
- Muéstrales que valoras el aprendizaje de la asignatura como una experiencia con pleno sentido que te satisface y enriquece tu vida.

Estrategia 2

Tomate el aprendizaje de los alumnos muy en serio.

Más concretamente:

 Demuestra a los alumnos que te importa que avancen.

 Da señales de tu disponibilidad mental y física para cualquier cuestión académica.

 Alberga expectativas suficientemente alta sobre lo que los alumnos son capaces de lograr.

Estrategia 3

Desarrolla una relación personal con los alumnos.

Más concretamente.

 Demuestra a los alumnos que los aceptas y te preocupas por ellos.

 Préstales atención y escúchalos.

 muéstrales tu disponibilidad mental y física.

Estrategia 4

Desarrolla una relación de colaboración con los padres de los alumnos.

Más concretamente:

 Mantén a los padres informados con regularidad del progreso de su hijo.

 Pide ayuda a los padres para que desempeñen ciertas tareas de apoyo en casa.

Estrategia 5

Crea un ambiente agradable y de apoyo en el aula.

Más concretamente (además de las sugerencias mencionadas en otros apartados de este capítulo):

 Establece una norma de tolerancia.

 Anima a los alumnos a arriesgarse y a aceptar los errores como parte natural del proceso de aprendizaje.

 introduce y fomenta el humor.

 Anima a los alumnos a personalizar el entorno del aula de acuerdo con sus gustos.

Estrategia 6

Promueve el desarrollo de la cohesión del grupo.

Más concreta:

- Trata de promover la integración la cooperación y que alumnos compartan información personal verdadera entre ellos.

- Usa actividades para romper el hielo al principio del curso.

- Utiliza con frecuencia actividades en grupos pequeños en las que los alumnos puedan relacionarse.

- Promueve y en la medida de lo posible organiza actividades extracurriculares y salidas.

- trata de evitar que aparezca una dinámica de sitios fijos en el aula.

- Incluye actividades para todo el grupo junto que lleven a culminar con éxito alguna tarea o que supongan una competición entre grupos pequeños.

- Promueve la creación de una leyenda de grupo.

Estrategia 7

Formula explícitamente las normas de grupo y brinda la oportunidad de que los alumnos la debatan y la acepten.

Más concretamente:

 Incluye una actividad específica para definir las “reglas de grupo” al principio de la vida de este, con objeto de establecer las normas explícitamente.

 Explica la importancia de las normas que propones y como mejoraran el aprendizaje, y pide a los alumnos que las acepten.

 Recaba las sugerencias de los alumnos sobre posibles normas adicionales y organiza un debate sobre estas similares al celebrado sobre las propuestas por el profesor.

 coloca las reglas del grupo (y las consecuencias de incumplirlas) a la vista.

Estrategia 8

Vela porque las normas del grupo se cumplan de manera consistente.

Más concretamente:

 Asegúrate de ser el primero en cumplir las normas establecidas de manera consistente.

 Nunca permitas que las trasgresiones se pasen por alto sin consecuencias.

Estrategia 9

Promueve los valores de los alumnos presentándoles modelos de conducta cercana.

Más concretamente:

- Invita a los alumnos más veteranos a hablar en la clase sobre sus experiencias positivas.

- Informa a los alumnos de las opiniones de sus iguales, por ejemplo en forma de boletín de la clase.

- Fomenta que los alumnos se relacionen con iguales, (por ejemplo a través de trabajos en grupo) que muestren entusiasmo por la materia.

Estrategia 10

Alienta el interés intrínseco de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Más concretamente:

- Resalta y muestra los aspectos del aprendizaje, con lo que es más probable que alumnos disfruten.

- Haz de los primeros encuentros una experiencia positiva.

Estrategia 11

Promueve valores “integradores” al fomentar una actitud positiva y abierta.

Más concretamente:

- Incluye un componente sociocultural en el programa de la asignatura.
- Cita opiniones positivas de personajes público sobre el aprendizaje.
- Anima a los alumnos a realizar sus propias investigaciones sobre la comunidad.
- Fomenta el contacto con los hablantes. (Dornyei, 2008)

2.1.10 Establecer normas de grupo constructivas

Para los alumnos.

- No se llega tarde a clase.
- Se traen los deberes hechos siempre.
- Una vez al quimestre se puede “pasar” (decir que no se venido preparado).
- En los grupos pequeños solo se habla de la asignatura.
- Si se falta a una clase, se recupera y se piden los deberes que se mandaron.

Para el profesor.

 La clase se acaba a la hora.

 Los deberes y los exámenes deben corregirse en el plazo de una semana

 siempre se avisa con antelación de cuando hay examen.

Para todos.

 tratemos de escucharnos los unos a los otros

 Ayudémonos los unos a los otros.

 Respetemos las ideas y los valores de los demás.

 No pasa nada por cometer errores: así es como se aprende.

 No nos riamos de los puntos débiles de los demás.

 Evitemos a toda costa hacernos daño los unos a los otros, ya sea verbal o físicamente.

2.1.11 Aprendizaje

La orientación cognitiva, tiene sus raíces en planteamientos más racionalistas, y en ella se considera el aprendizaje como un cambio en la capacidad potencial que tiene un individuo para hacer algo. El aprendizaje es aquí fundamentalmente un proceso interno que no puede ser

observado directamente. El cambio que tiene en la conducta es solo reflejo del cambio interno que ha tenido lugar en la persona. Procesos internos como, la memoria, la comprensión o la toma de decisiones. (Navas, 2009) .

2.1.11.1 Estrategias de aprendizaje cognitivo

El aprendizaje cognitivo supone tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Entre los objetivos educativos, que ha de lograr el alumno y favorecer el profesor, no se sitúa solo el aprendizaje de contenidos, sino también el de las estrategias de aprendizaje que posibilitan aprender a estudiar y aprender a aprender cualquier contenido. (Navas, 2009) **.**

Las estrategias pueden definirse como un conjunto de actividades mentales que se emplean en una situación de aprendizaje para adquirir un conocimiento, tiene, pues, un carácter funcional, consciente e intencional, general y relativamente desligado de cualquier contenido, aunque estén orientadas a la adquisición del mismo.

Beltrán (1995) distingue cuatro grandes grupos:

Estrategias de apoyo, estrategias de procesamiento, estrategias de personalización y estrategias meta-cognitivas.

Las estrategias de apoyo están al servicio de la sensibilización del estudiante hacia las tareas de aprendizaje y abarcan tres áreas fundamentales: la motivación, las actitudes y el afecto. Se habla incluso de estrategias motivacionales y afectivas. (Navas, 2009) **.**

En la categoría de las *estrategias de procesamiento o adquisición de información* se sitúan un conjunto de estrategias que tradicionalmente han constituido el núcleo del tema. Se denominan así porque van dirigidas a facilitar la adquisición de información nueva o a la reestructuración de la existente. Son por tanto fundamentales para promover un verdadero aprendizaje significativo. (Navas, 2009)

Las estrategias más importantes para la adquisición de información, conocimiento y aprendizaje, en suma, son la repetición, selección, organización y elaboración de la información.

La repetición es la primera estrategia que aparece desde el punto de vista evolutivo, una vez que está presente al comenzar la etapa escolar. Su

finalidad es mantener la información en la memoria hasta que llegue a formar parte de una memoria a largo plazo mucho más duradera y significativa. Aunque necesaria en algunos casos, sobre todo cuando el material a aprender no es significativo, no es suficiente para lograr un verdadero aprendizaje. La enumeración, repetición verbal o l empleo de reglas mnemotécnicas se encuentran entre las técnicas que favorecen esta estrategia. (Navas, 2009)

La s*elección* de la información relevante frente a la irrelevante o superficial es otra estrategia poderosa para la comprensión y el aprendizaje significativo.

Dado el carácter ilimitado de la capacidad de nuestra memoria, se hace necesario seleccionar la información relevante para construir el significado. Los sujetos expertos en un dominio o área de conocimiento, quienes comprenden bien un texto o un discurso, mantienen en su memoria únicamente los conceptos o ideas principales que subyacen a la información recibida. Los conocimientos previos almacenados en nuestra memoria a largo plazo en forma de esquemas, junto a las claves o pistas y significados que evoca el propio texto o discurso que vamos a aprender ayudan a identificar los elementos claves para la comprensión y recuerdo de esa información. Entre las técnicas que favorecen las estrategias de selección están el subrayado, el resumen, la selección de la idea principal, el esquema, la toma de notas, etc. (Navas, 2009)

La *estrategia de organización* supone un paso más para facilitar la comprensión y el recuerdo de la información que recibimos. Consiste en establecer relaciones entre los conceptos o ideas que se han seleccionado previamente. Los conceptos o ideas principales están organizados en nuestra mente en forma de esquemas formados por nodos conceptuales y relaciones entre esos nodos. Cuanto más relaciones adecuadas existen entre esos nodos, mejor se comprende la información a la que están referidos. Esta organización, cuando es adecuada, tiene un carácter relacional, cruzado y jerárquico.

Para facilitar la estrategia de organización se han propuesto una serie de técnicas como el establecimiento de redes semánticas, mapas conceptuales, análisis de contenido, construcción de árboles ordenados, o heurísticos V para el caso del conocimiento procedimental (Novak y Gowin, 1998) (Navas, 2009) **.**

La estrategia de elaboración es una de las más complejas y útiles para facilitar el aprendizaje. Consiste en añadir algo al material previamente adquirido, bien sea por acumulación de nuevo material, bien sea mediante la reelaboración o reestructuración del conocimiento existente. Aunque se diferencia entre una elaboración simple, como por ejemplo, cuando se genera una imagen mental que relaciona dos elementos de la información

recibida, y una elaboración compleja que requiere formar nuevos esquemas, reestructurar los antiguos, o redefinir nuestras concepciones.

Las técnicas que se emplean más frecuentemente para favorecer esta estrategia son la utilización de preguntas adjuntas a parte del material informativo, la interrogación que requiere buscar más allá de la información dada, el empleo de analogías para explicar un material previamente aprendido o que se va a presentar al alumno, la paráfrasis de una definición ya elaborada, la derivación de una nueva definición a partir de características o definiciones anteriores, la predicción de un hecho a partir de un conjunto de informaciones dadas, realizar una clarificación conceptual entre definiciones semejantes, etc. (Navas, 2009) **.**

La estrategia de *personalización* se encuentra a medio camino entre los aspectos cognitivos y los personales. Se asientas más que en procesos en tendencias individuales a la hora de enfrentarse a la adquisición de un conocimiento o la resolución de un problema, Beltrán, (1995) sitúa dentro de este tipo de estrategia la creatividad, el pensamiento ritico y la autorregulación cognitiva.

Todas estas disposiciones se materializan en unas estrategias del mismo nombre a cuyo servicio se han propuesto diversas técnicas. Así es de sobra conocido la técnica del brainstorming (o torbellino de ideas) para la

estimulación del pensamiento creativo o el role playing (juego de roles) para adquirir un pensamiento más crítico y menos impulsivo.

Por ultimo las *estrategias meta cognitivas* tienen que ver con el conocimiento y control de nuestros propios procesos cognitivos. Los conocimientos sobre las características de nuestros procesos, estrategias, tendencias, etc. Posibilita la continua revisión y mejora de los elementos más modificables de nuestro sistema cognitivo, que están en mayor medida bajo control, como son las estrategias. (Navas, 2009) **.**

Podemos recurrir a técnicas tales como la toma de notas, el empleo de materiales de registro magnetofónico, la utilización de mapas y esquemas conceptuales, etc. De igual forma el conocimiento de nuestras tendencias personales como nuestro carácter introvertido o extrovertido, la ansiedad que nos produce hablar en público sin un material informativo mínimo que nos sirva de soporte, etc. Puede facilitarnos el que aceptemos uno u otro tipo de tareas o a que preparemos de una u otra forma nuestro discurso.

Otra función importante de la estrategia meta-cognitiva es la de servir de control de la propia acción a través de la planificación, regulación y evaluación de los resultados que vamos consiguiendo, antes, durante y después de la tara.

Entre los recursos que tiene el profesor para favorecer las estrategias meta-cognitivas, están los de favorecer la reflexión de los alumnos mediante cuestiones dirigidas a ello ligadas a tareas concretas, la realización de reflexiones en voz alta sobre algunos aspectos de la realización de la tarea o la forma personal de abordarla, el modelado, etc. (Navas, 2009) **.**

2.1.12 Teoría de aprendizaje activo

Según el artículo sobre Aprendizaje Activo y Desempeño del estudiante: Diseño de un Curso de Dirección de la Producción cuyas autoras son: Mª José Oltra Mestre, Cristina García Palao, María Luisa Flor Peris y Montserrat Boronat Navarro señalan lo siguiente:

El aprendizaje activo abarca un conjunto de métodos que comparten el involucrar al estudiante en tareas tales como el análisis, la síntesis y la evaluación, desarrollando estrategias en las que el estudiante, además de actuar, reflexiona sobre la acción que desarrolla (Fink, 2003). (Mogollon, 2011).

Diferentes trabajos muestran la superioridad de los métodos de aprendizaje activo debida a su gran impacto en el proceso de aprendizaje

(Bonwell y Eison, 1991). Ello se explica porque estos métodos implican que el estudiante se involucre de manera activa en el proceso de aprendizaje, en contraposición a la clase magistral en la que reciben información del profesor de manera pasiva. Entre los métodos que forman parte de este grupo se encuentran el trabajo en equipo, la enseñanza-aprendizaje orientada a proyectos y el estudio de casos.

Según el artículo de los autores Oscar Mogollón, Marina Solano y Ana Flor manifiestan lo siguiente sobre el aprendizaje activo

“El aprendizaje activo es un enfoque pedagógico integral que promueve la instrucción personalizada y la creación de vínculos fuertes entre la escuela y la comunidad para asegurar que los niños y niñas aprendan competencias que les sirvan para la vida.” (Pág.4)

“La Escuela Activa rompe con el paradigma tradicional que parte de la ejercitación continua, rutinaria y repetitiva del estudiante como la única posibilidad de adquisición de conocimientos y del aprendizaje. La Escuela Activa explica el aprendizaje de una manera diferente a la pedagogía tradicional ya que identifica el aprendizaje significativo como acción. En este enfoque impera la acción como condición y garantía del aprendizaje.

La acción directa sobre los objetos es la que permite la experiencia y el descubrimiento del conocimiento”. (pág.4)

Este enfoque integral acompaña a los estudiantes para que puedan aprender y aplicar sus destrezas cognitivas, potencial intelectual, creativo, y su identidad. (Mogollon, 2011).

El aprendizaje activo está íntimamente relacionado con el aprendizaje significativo de Ausubel, debido a que el estudiante es el centro en los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que se lo involucra en forma activa en dichos procesos, se le permite formarse académicamente como un sujeto reflexivo, analítico, con conciencia social.

El aprendizaje activo es un enfoque totalmente opuesto al tradicionalista el cual forma al sujeto con conocimientos memorísticos y sus jornadas de aprendizajes son rutinarias y sin capacidad de generar en el individuo aprendizajes para toda la vida.

El aprendizaje activo es dinámico, integrador, permite la experimentación y la adquisición de nuevos conocimientos a través de competencias en

habilidades, destrezas y valores que les serán útiles en su desarrollo personal y profesional. (Mogollon, 2011).

2.1.13 Estrategias para crear oportunidades para ayudar

Las “oportunidades para ayudar” son una herramienta muy versátil para cualquier docente o director escolar. Pueden utilizarse como estrategias de bienvenida, como consecuencia, como factor motivador y como forma de incorpora el altruismo y la generosidad a la cultura de la escuela. Como director, puede facilitar este proceso haciendo de ayuda a los otros una parte oficial de la política de la escuela. Estas estrategias le facilitaran lograrlo:

- Establezca centros de tutorías de estudiantes.

- Utilice la consecuencia del altruismo cuando e remitan a estudiantes.

- Establezca una norma por la que ningún estudiante pueda ser excluido de la ayuda a los otros a causa de su mal comportamiento.

- Establezca colaboraciones con otras escuelas y entre diferentes cursos, para dar oportunidades a los estudiantes de que ejerzan como tutores o mentores de estudiantes de menor edad.

- Catalogue formas para ayudar a los estudiantes de su escuela: desde las tareas de cafetería, de monitores de vestíbulo y de supervisión en el

patio de recreo, hasta tutelar, proteger a los estudiantes que sean acosados o recibir a los estudiantes nuevos.

- Explique a los padres la finalidad y los beneficios de una escuela altruista, y recabe su apoyo.

- Empiece por lo pequeño. Reclute un pequeño número de docentes para empezar a incorporar oportunidades de ayuda en su rotación de estrategias motivacionales y conductuales. Si la prueba va bien. Amplíe el alcance del programa.

- Desarrolle un plan para abordar la logística de la implementación de un programa formal de ayuda. (kurwin, 2014).

2.2 Marco referencial

Para obtener el presente marco referencial se ha llevado a cabo una exhaustiva revisión de algunas investigaciones previas tomadas de tesis con temas de diferentes autores que hacen referencia a la investigación en proceso:

El Repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato cuyos autores son: Núñez López, Dra. Mg. Carmita del Rocío Gavilánez Pérez Ricardo

Santiago, año 2015, trata sobre “el Desarrollo de habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo de los niños.

Con la intención de que los docentes logren que los estudiantes mejoren la comprensión, análisis, interpretación, reflexión y críticas, de tal manera lograr solucionar problemas y demás dificultades que afectan su aprendizaje, aprovechan las estrategias metodológicas que sus docentes utilizan por ende contribuyen al desarrollo del pensamiento humano, reflejándose en el alto nivel de desempeño escolar de los discentes.

El trabajo de Ríos, Juana Colina González, María Gabriela Pérez, Jonathan del Valle, de la Universidad de Carabobo, año 2015, con el Tema “Estrategias educativas orientadas a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las figuras geométricas”.

Luego de realizar un diagnóstico para establecer el poco uso o desconocimiento de las diferentes estrategias y recursos didácticos existentes por parte de los estudiantes, concluyeron que los docentes al momento de planificar deben considerar al estudiante dentro de su realidad social, concientizándolo a adquirir hábitos de estudio y proporcionándole estrategias que faciliten la profundización, consolidación y aplicabilidad del contenido aprendido.

El autor de la tesis de postgrado tema “La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes”, de la Universidad de Guayaquil año 2012.

Presenta el trabajo donde expone estrategias motivacionales que permiten despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje de inglés. Se puede apreciar la importancia que tiene motivar al alumno ya que no solo se requiere impartir conocimientos generales para acoplar a los jóvenes y mantener el interés en sus diferentes edades, sino también de impartir la enseñanza de acuerdo a las necesidades reales de cada estudiante. Con la aplicación de estrategias motivacionales tales como: el aprendizaje cooperativo, el enfoque comunicativo y las inteligencias múltiples que también están enfocadas en el mismo.

2.3 Postura Teórica

El presente trabajo de investigación tiene como base el reconocer que las estrategias motivadoras se constituyen en actividades que provocan aprendizaje cognitivo en los estudiantes. Las estrategias motivadoras deben ser utilizadas en cada actividad previa de aprendizaje, estas buscan potencializar el contexto en donde aprende el estudiante. Para que las estrategias provoquen motivación en el estudiante, deben ser preparadas por parte del docente, deben incluir en forma ordenada cada

una de los pasos y además de exponer el objetivo de cada estrategia a aplicar.

Con la aplicación de las estrategias motivadoras en el aula se busca que los niños se vuelvan proclives, animados, felices para iniciar las jornadas de trabajo, esto es positivo para el docente, puesto que le permite el logro de objetivos trazados.

El desarrollo del aprendizaje cognitivo de la mano con la aplicación de estrategias motivadoras, este tipo de aprendizaje es conceptual y sirve para que el estudiante pueda realizar diferencias, análisis y criticidad sobre lo que aprende.

Consideramos que el aprendizaje cognitivo se da cuando el docente conduce actividades planificadas, se valoran los conceptos y se generan nuevos criterios que en el aula conducen al debate por parte de los aprendientes. Cada alumno genera nuevos conocimientos, aprendizajes diferentes que van generando situaciones y ambientes significativos.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

Determinando las estrategias motivacionales, se mejorará los aprendizajes cognitivos de los estudiantes de básica media de la escuela Segundo Au- Hing Medina, Cantón El Empalme, Provincia del Guayas.

2.4.2 Sub Hipótesis O Derivadas

- Argumentando las bases teóricas sobre estrategias motivacionales y su incidencia en los aprendizajes cognitivos, se fundamentará la investigación.

- Identificando las estrategias motivacionales que utilizan los docentes en el aula de clase, se lograrán aprendizajes cognitivos en los estudiantes de básica media.

- Estableciendo estrategias motivacionales adecuadas, se fortalecerán los aprendizajes cognitivos de los estudiantes de básica media.

CAPÍTULO III

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Modalidad de la investigación

3.1.2 Tipos de investigación

Los métodos teóricos nos permitieron identificar las causa y el efecto del tema de investigación, fueron fundamentales para la comprensión de los hechos y para la formulación de la hipótesis. Los métodos potencian la realización del salto cualitativo que nos permite ascender del condicionamiento de la información empírica a describir, explicar, determinar las causas y formular la hipótesis investigativa.

3.1.2.1 De campo

Se aplicaron encuestas en el lugar motivo de la investigación como es Centro de Educación Básica “Segundo Au-Hing Medina” del cantón El Empalme provincia del Guayas

3.1.2.2 Bibliográfica

Utilizamos este tipo de investigación porque recogimos información de textos, libros, revistas, publicaciones de internet como referencia para elaborar el marco teórico, así como también para la propuesta.

3.1.3.3 Descriptiva

Tomamos situaciones naturales y apegadas a la realidad socio cultural del sector donde está ubicada la investiga

3.1.4 Métodos y técnicas

3.1.4.1 El Método científico

Este método nos permitió plantear el problema, formular, verificar y comprobar la hipótesis, construir el marco teórico como también la interpretación de los resultados.

3.1.4.2 El Método inductivo-deductivo

Se aplicó el método inductivo en la formulación de los objetivos e hipótesis.

3.1.4.3 Método Analítico

Este método permitió realizar los análisis de las encuestas y cuadros estadísticos, para luego dar interpretación y análisis de cada una de las preguntas aplicada.

3.1.5 Técnica

3.1.5.1 La Encuesta

A través de la encuesta recolectamos datos proporcionados por estudiantes y docentes, uno de los objetivos de este trabajo de investigación fue comparar los resultados entre grupos investigados para determinar si los grupos difieren significativamente entre; de ser así, en qué medida difieren sobre las estrategias motivadoras y el aprendizaje cognitivo.

Se procedió a elaborar un cuestionario de preguntas con preguntas cerradas para estudiantes y docentes.

3.2 Población y Muestra

La población estudiada fue el total de estudiantes de básica media y profesores de la Escuela de Educación Básica "SEGUNDO AU-HING MEDINA" del cantón El Empalme Provincia del Guayas, el total de la población es de **149** personas, distribuidos de la siguiente manera:

127 estudiantes de básica media y 22 Docentes

ESTRATOS	POBLACIÓN / MUESTRA
Estudiantes	127
Docentes	22
Total	149

Elaborado por: Rodrigo Arias

Es muy importante anotar que como la población no es muy numerosa no es necesario aplicar la fórmula para obtener la muestra. Por lo que se trabajó con la totalidad del universo de la población investigada.

3.3 Resultados obtenidos de la investigación

3.3.1 Prueba estadística aplicada a la hipótesis

Para la prueba estadística se ha tomado la hipótesis general que dice: “Determinando las estrategias motivacionales, se mejorará los aprendizajes cognitivos de los estudiantes de básica media de la escuela Segundo Au- Hing Medina, Cantón El Empalme, Provincia del Guayas”.

Para ello se relacionó directamente con las preguntas uno, cinco, seis y diez de las encuestas aplicadas tanto a los estudiantes como a los docentes de la escuela donde se realiza la investigación lo cual se demuestra en el siguiente cuadro estadístico:

Preg.	**DOCENTES**			**ESTUDIANTES**			**TOTAL**
	SI	**NO**	**A VECES**	**SI**	**NO**	**A VECES**	
1	6	10	6	100	20	7	149
5	18	4	0	95	26	6	149
6	4	16	2	85	20	22	149
10	18	0	4	80	22	25	149
TOTALES	**406**		**118**		**72**		**596**
	68%		**20%**		**12%**		**100%**
	SI		**NO**		**Talvez**		

De acuerdo a las variables de la investigación y los resultados obtenidos en la investigación se ha llegado a comprobar que las estrategias motivacionales si determinan el mejoramiento del aprendizaje cognitivo de los estudiantes. Las Bases teóricas investigadas confirman que las estrategias motivacionales inciden en el aprendizaje de los educandos. Su aplicación depende la capacidad de los docentes. Una adecuada aplicación de las estrategias facilita que los estudiantes aprendan más y mejor. Las respuestas obtenidas de los involucrados confirman la hipótesis planteada al inicio de la investigación, para lo que se aplica la técnica de la campana de GAUSS.

Verificación de la hipótesis:

Promedio = 68% aproximamos a 90% de acuerdo al investigador cuatro interrogantes que se relacionan con la hipótesis general se multiplican por 149 que es la muestra y hacemos una regla de tres.

596 **100%**

406 **x**

406 x 100 / 596 = 68%, pero el investigador eligió el 90% para facilitar el cálculo.

Respecto a la hipótesis general, el 90% de los encuestados consideran que si se determinan las estrategias motivacionales, se mejorará los aprendizajes cognitivos de los estudiantes de básica media de la escuela

Segundo Au- Hing Medina, Cantón El Empalme, Provincia del Guayas, de una muestra poblacional de 149, y con un nivel de significancia del 5%.

149 **100%**

X **68%**

X= 101,32

X = 101

1. **Datos:** $\mathbf{u_p}$ = 0,90%; **n**= 149; **p**= 101/149 = 0,677 **p**= 0,68

2. Q= 1 - p Q = 1 – 0,68 = 0,32

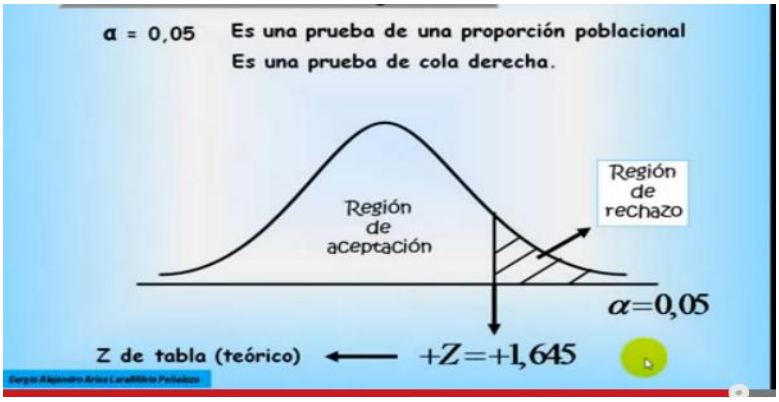
3. **Formular Hipótesis**

Hipótesis Nula ⇨ H_o: u_p = 0,90

Hipótesis Alternativa ⇨ H_1: u_p > 0,90

4. Seleccionar el nivel de significancia α=0,05

5. Es una prueba de proporción poblacional; es una prueba de cola derecha.



6. Calcular la prueba estadística

Fórmula Estadística

$$Z = \frac{P - u_p}{\sqrt{pq/n}}$$

$$Z = \frac{0{,}68 - 0{,}90}{\sqrt{(0{,}68*0{,}32)/149}} = \frac{-0{,}22}{\sqrt{0{,}2176/149}} = \frac{-0{,}22}{0{,}1955} = \mathbf{-1{,}13}$$

7. Tomar una decisión: considerando que la hipótesis alternativa se planteó que es mayor a la hipótesis nula; se llega a:

8. Conclusión: Como -1,13 es < 1,645 por lo tanto se acepta la hipótesis planteada de que si se determinan las estrategias motivacionales, se mejorará los aprendizajes cognitivos de los estudiantes de básica media de la escuela Segundo Au- Hing Medina, puesto que recae en el lado izquierdo que es la región de aceptación como se indica en la Campana de Gauss.

3.4 Análisis e interpretación de datos

3.4.1 Encuestas aplicada a docentes

1.- ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje, aplica usted estrategias motivacional con sus estudiantes?

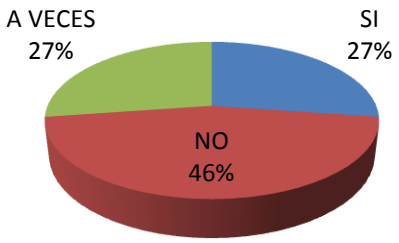
Tabla 1

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	6	27%
No	10	47%
A veces	6	27%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Segundo Au-Hing Medina"

Elaborado por: Rodrigo Arias

Grafico 1



Análisis

Del total de los investigados el 27% responde que sí, un 46% contesta que no, en tanto que el 27% contesta que A Veces aplican estrategias motivacionales con sus estudiantes.

Interpretación

Por estrategias motivacional se entiende a las actividades específicas que aplica el docente para el logro de nuevos aprenderes. De acuerdo con los resultados se entiende que los docentes no aplican estrategias motivacionales con sus alumnos. Esto dificulta que se logren aprendizajes cognitivo.

2.- ¿Sus estudiantes se sienten a gusto con la forma con que usted da inicio a sus clases diarias?

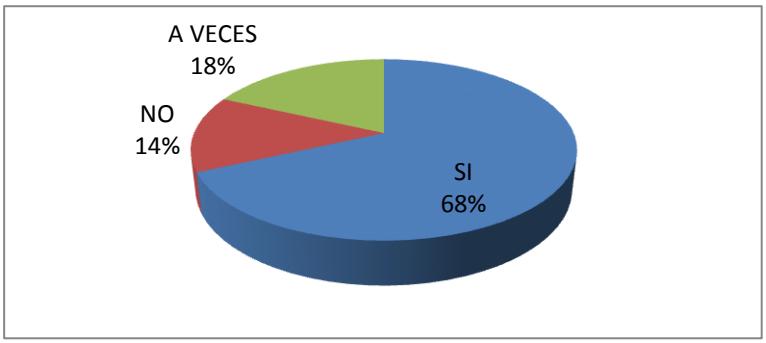
Tabla 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	15	68%
No	3	14%
A veces	4	18%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Segundo Au-Hing Medina"

Elaborado por: Rodrigo Arias

Grafico 2



Análisis

Del total de investigados, el 68% responde que Si, un 14% contesta que no, el 18% manifiesta que a veces a gusto con la forma con que usted da inicio a sus clases diarias

Interpretación

Por estrategias motivacional se entiende a las actividades específicas que aplica el docente para el logro de nuevos aprendizajes. De acuerdo con el porcentaje obtenido se determina que los docentes dicen que sus alumnos se sienten a gusto de como ellos inician sus clases diarias. Esta situación favorece para que los estudiantes puedan mejorar su aprendizaje cognitivo.

3.- ¿El plantel cuenta con recursos didácticos suficientes para aplicar estrategias motivacionales?

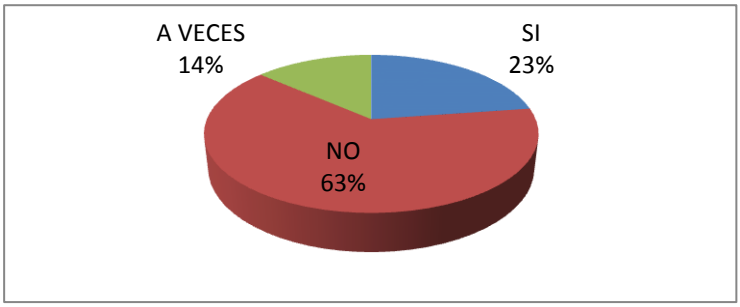
Tabla 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	5	23%
No	14	63%
A veces	3	14%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Segundo Au-Hing Medina"

Elaborado por: Rodrigo Arias

Grafico 3



Análisis

Del total de encuestados el 23% manifiesta que sí, el 40% se contesta que No, mientras que el 14% responde que a veces cuentan con recursos didácticos para trabajar en el aula.

Interpretación

Por estrategias motivacional se entiende a las actividades específicas que aplica el docente para el logro de nuevos aprendizajes. De acuerdo con los resultados se determina que la institución no cuenta con los suficientes recursos didácticos para que los alumnos puedan mejorar su aprendizaje. Los recursos didácticos son medios indispensables para la enseñanza-aprendizaje.

4.- ¿Cuenta usted con una guía de orientación para aplicar estrategias motivacionales con sus estudiantes?

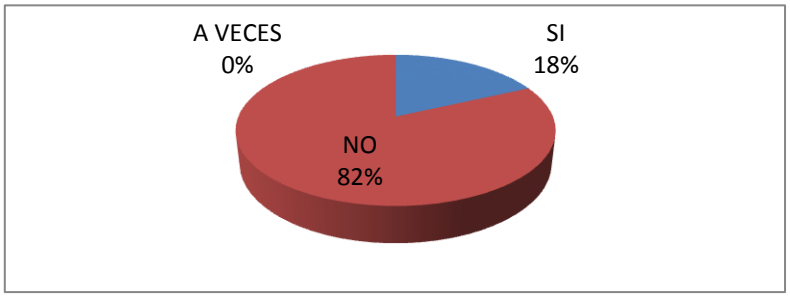
Tabla 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	4	18%
No	18	82%
A veces	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Segundo Au-Hing Medina"

Elaborado por: Rodrigo Arias

Grafico 4



Análisis

Del total de investigados, el 18% de las docentes expresan que sí, el 82% responde que No cuentan con una guía metodológica, mientras que el 0% contesta que A Veces.

Interpretación

Por estrategias motivacional se entiende a las actividades específicas que aplica el docente para el logro de nuevos aprenderes. Se determina que un alto porcentaje de docentes no cuenta con una guía metodológica para aplicar estrategias motivadoras en el aula. Esto no contribuye para que los estudiantes puedan mejorar su aprendizaje. La guía constituye una

herramienta que el docente debe tener como medio para efectivizar los conocimientos de los estudiantes.

5.- ¿Las clases aplicadas con estrategias motivacionales aseguran el logro de objetivos declarados con su micro planificación curricular?

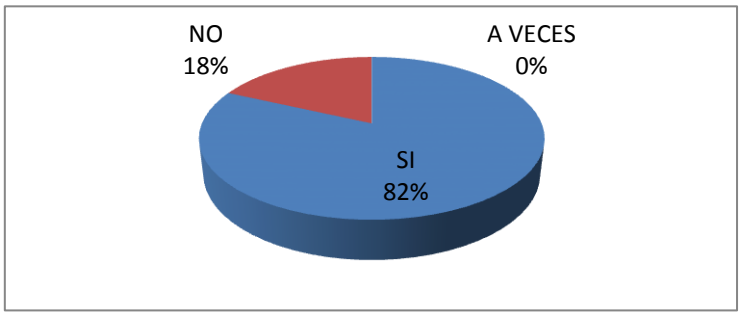
Tabla 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	18	0%
No	4	60%
A veces	0	80%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Segundo Au-Hing Medina"

Elaborado por: Rodrigo Arias

Grafico 5



Análisis

Del total de encuestados en esta interrogante el 82% responde que Si, el 18% contesta que no, mientras que el 0% alcanzó la opción A Veces se aseguran los objetivos trazados en la micro planificación

Interpretación

Por estrategias motivacional se entiende a las actividades específicas que aplica el docente para el logro de nuevos aprenderes. De acuerdo con los resultados los docentes se encuentran conscientes de que una planificación aplicando estrategias motivacionales aseguran los objetivos trazados con sus estudiantes. Se requiere que los docentes apliquen estas estrategias y así contribuyan al aprendizaje cognitivo de sus alumnos.

6.- ¿Las estrategias que usted aplica promueven el aprendizaje cognitivo?

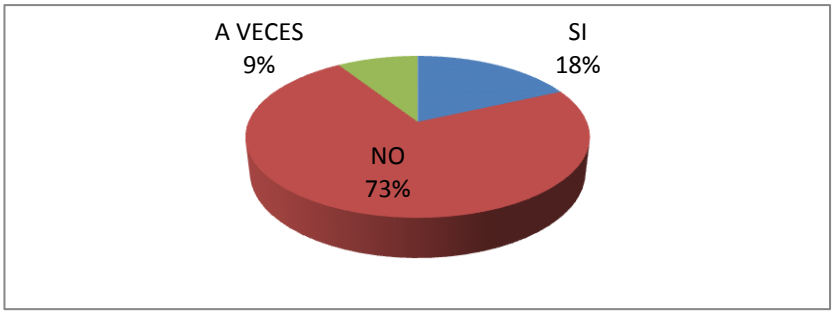
Tabla 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	4	18%
No	16	73%
A veces	2	9%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Segundo Au-Hing Medina"

Elaborado por: Rodrigo Arias

Grafico 6



Análisis

Del total de encuestados un 18% responde que Si, el 73% contesta que No, mientras que el 9% respondió A Veces las estrategias que se aplican promueven el aprendizaje cognitivo

Interpretación

Por estrategias motivacional se entiende a las actividades específicas que aplica el docente para el logro de nuevos aprenderes. De acuerdo con las respuestas obtenidas podemos determinar que los docentes no promueven el aprendizaje cognitivo con las estrategias metodológicas que utilizan. Se requiere que los profesores apliquen estrategias motivadoras adecuadas y con ello promover aprendizajes cognitivos.

7.- ¿Ha asistido a talleres sobre el aprendizaje cognitivo?

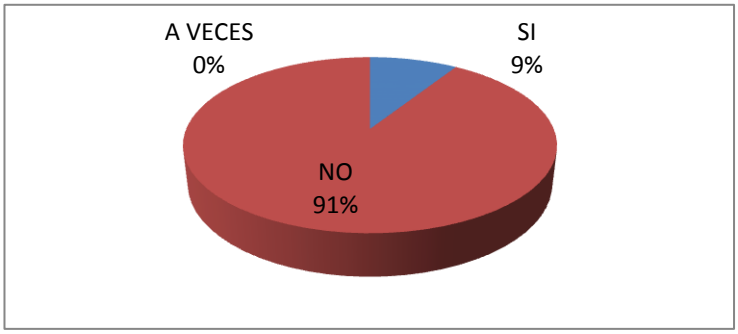
Tabla 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	2	9%
No	20	91%
A veces	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Segundo Au-Hing Medina"

Elaborado por: Rodrigo Arias

Grafico 7



Análisis

Del total de encuestados el 9% respondió que Si, el 91% contesta que No, mientras que el 0% contesto que A Veces. Se observa que la mayoría de docentes no asiste a seminarios.

Interpretación

Por estrategias motivacional se entiende a las actividades específicas que aplica el docente para el logro de nuevos aprenderes. Se observa que la

mayoría de docentes no asisten a capacitarse sobre la aplicación de estrategias motivadoras. Esta situación no favorece a los estudiantes, dificultando que ellos puedan obtener aprendizajes cognitivos en el aula.

8.- ¿Sus estudiantes se involucran en las actividades que usted programa en el aula?

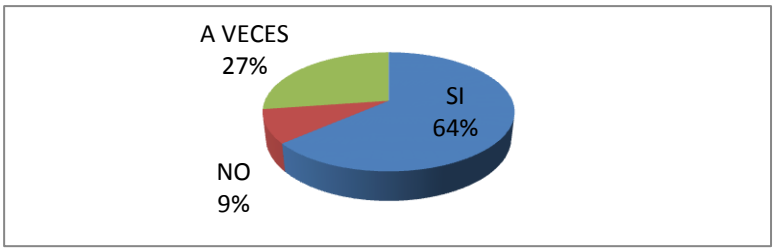
Tabla 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	14	64%
No	2	9%
A veces	6	27%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Segundo Au-Hing Medina"

Elaborado por: Rodrigo Arias

Grafico 8



Análisis

Del total de encestados el 64% respondió que Si, mientras que el 9% contesta que No, y finalmente un 27% responde que A Veces los

estudiantes se involucran en las actividades que usted programa en el aula

Interpretación

Por estrategias motivacional se entiende a las actividades específicas que aplica el docente para el logro de nuevos aprenderes. Se observa según la respuesta que los niños si les gusta por iniciativa propia involucrarse en las actividades que organiza el profesor. Esto constituye un elemento a favor para que el profesor ejecute estrategias motivadoras en el aula y produzca aprenderes cognitivos en sus estudiantes.

9.- ¿Las tareas que usted asigna a sus estudiantes promueven el desarrollo del aprendizaje cognitivo?

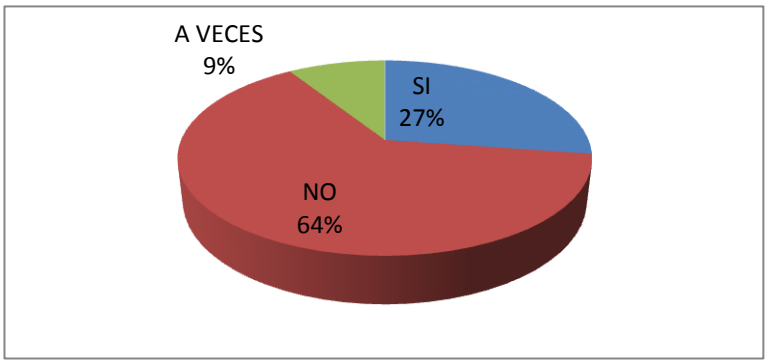
Tabla 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	6	27%
No	14	64%
A veces	2	9%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Segundo Au-Hing Medina"

Elaborado por: Rodrigo Arias

Grafico 9



Análisis

Del total de encuestados el 27% contesta que Si, mientras que el 64% responde que No y el 9% nos contesta que A Veces las tareas que asigna promueven aprendizajes cognitivos

Interpretación

Por estrategias motivacional se entiende a las actividades específicas que aplica el docente para el logro de nuevos aprenderes. Los docentes están conscientes de que las tareas que asignan no contribuyen para promover aprendizaje cognitivo en el aula. Los docentes deben asignar tareas adecuadas a sus estudiantes.

10.- ¿Las autoridades de su institución consideran que la motivación es importante para lograr el aprendizaje cognitivo de sus educandos?

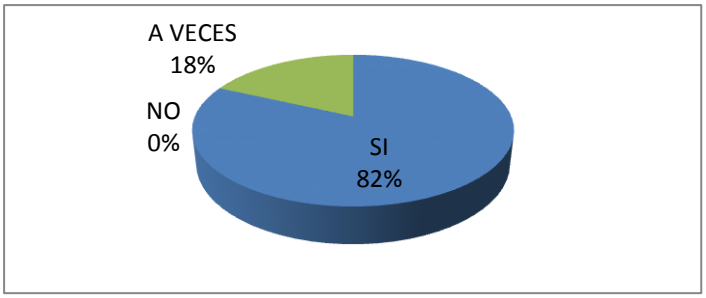
Tabla 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	18	82%
No	0	0%
A veces	4	18%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Segundo Au-Hing Medina"

Elaborado por: Rodrigo Arias

Grafico 10



Fuente: Docentes de la Escuela "Segundo Au-Hing Medina"

Elaborado por: Rodrigo Arias

Análisis

Del total de investigados el 82% responde que Si, el 0% contesta que No, mientras que el 18% responde que A Veces consideran que el aprendizaje cognitivo mejora el rendimiento de los alumnos

Interpretación

Por estrategias motivacional se entiende a las actividades específicas que aplica el docente para el logro de nuevos aprenderes. De acuerdo con las respuestas obtenidas se determina que las autoridades están conscientes de que el uso de estrategias motivadoras mejora el aprendizaje cognitivo. Se debe diseñar un plan de acción para que los docentes apliquen estrategias que permitan el logro de aprendizaje cognitivo.

3.4.2 Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

1.- ¿Le satisface como su profesor le empieza a enseñar los contenidos de las clases?

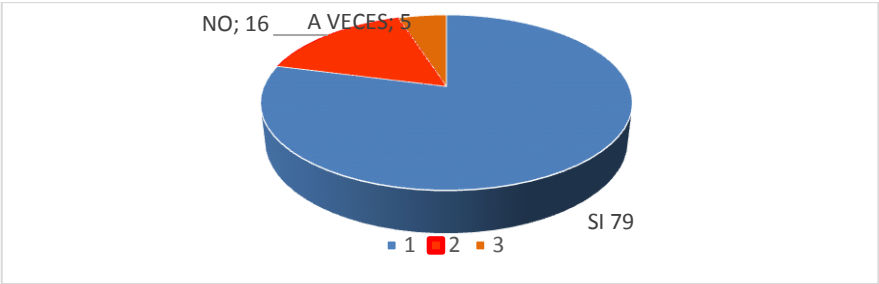
Tabla 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	100	79%
No	20	16%
A veces	7	5%
TOTAL	127	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Segundo Au-Hing Medina"

Elaborado por: Rodrigo Arias

Grafico 11



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Segundo Au-Hing Medina"

Elaborado por: Rodrigo Arias

Análisis

Del total de encuestados el 79% responde que Si, un 16% contesta que No, mientras que el 5% responde que A Veces le satisface como su profesor inicia sus clases.

Interpretación

Por estrategias motivacional se entiende a las actividades específicas que aplica el docente para el logro de nuevos aprenderes. La mayoría de estudiantes manifiestan que no le agrada la forma como su profesor empieza las clases. Esto no contribuye para que los niños puedan obtener aprendizajes cognitivos.

2.- ¿Tus clases diarias la inician generalmente con juegos, adivinanzas y otras actividades con las cuales te sientes motivado?

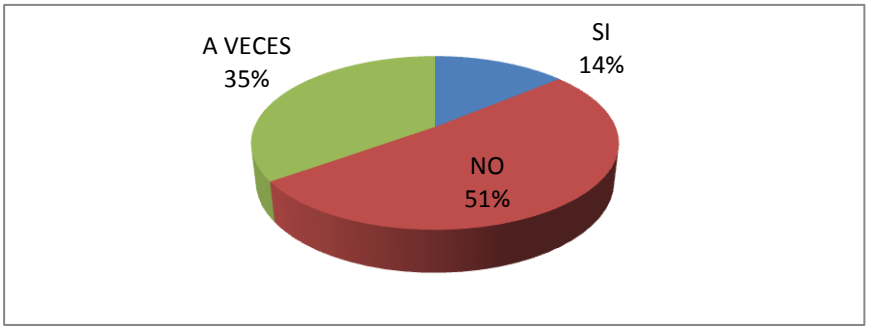
Tabla 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	18	14%
No	65	51%
A veces	44	35%
TOTAL	127	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Segundo Au-Hing Medina"

Elaborado por: Rodrigo Arias

Grafico 12



Análisis

Del total de encuestados el 14% responde que Si, un 51% contesta que No, mientras que el 35% responde que A Veces la inician con juegos, adivinanzas y otras actividades

Interpretación

Por estrategias motivacional se entiende a las actividades específicas que aplica el docente para el logro de nuevos aprenderes.

Se determina según los estudiantes que los profesores no inician las clases utilizando recursos como adivinanzas, canciones y otros. Esta situación no favorece el aprendizaje de los estudiantes. Se debe aplicar estrategias motivadoras para que los educandos se sientan motivados al inicio de las clases.

3.- ¿Te agrada participar en las dinámicas?

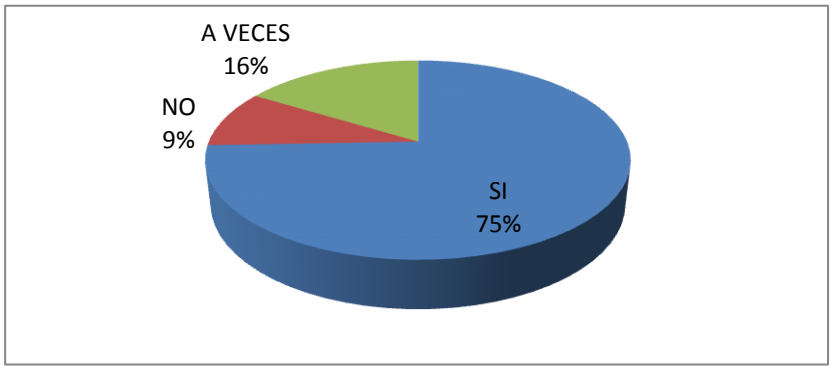
Tabla 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	94	74%
No	13	9%
A veces	20	16%
TOTAL	127	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Segundo Au-Hing Medina"

Elaborado por: Rodrigo Arias

Grafico 13



Análisis

Del total de encuestados el 75% responde que Si, un 9% contesta que No, mientras que el 16% responde que A Veces le agrada participar en dinámicas

Interpretación

Por estrategias motivacional se entiende a las actividades específicas que aplica el docente para el logro de nuevos aprenderes. De acuerdo con los porcentajes determinamos que a los estudiantes si les gusta participar en las dinámicas. Esta pro actividad de los educandos favorece para que en el aula se produzca aprendizajes cognitivos.

4.- ¿Tus compañeros de clase participan en las dinámicas que organiza tu profesor?

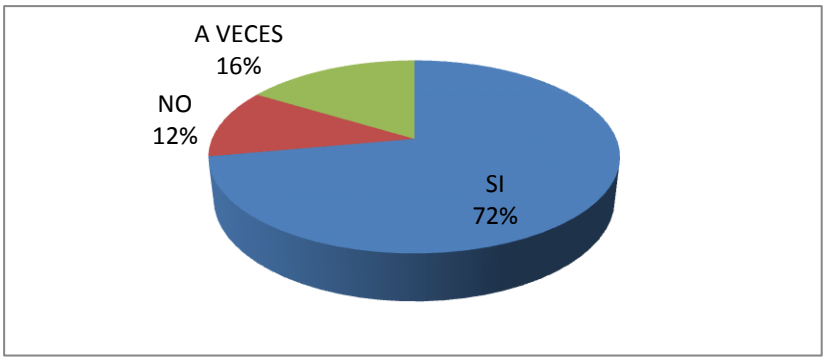
Tabla 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	91	72%
No	15	12%
A veces	21	16%
TOTAL	127	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Segundo Au-Hing Medina"

Elaborado por: Rodrigo Arias

Grafico 14



Análisis

Del total de encuestados el 72% responde que Si, un 12% contesta que No, mientras que el 16% responde que A Veces participan en las dinámicas organizadas por el profesor

Interpretación

Por estrategias motivacional se entiende a las actividades específicas que aplica el docente para el logro de nuevos aprenderes. Los estudiantes si les gusta participar en las actividades que organiza el profesor. Esto favorece que en el aula se realicen actividades promoviendo el aprendizaje cognitivo.

5.- ¿En tu salón de clase cuentan con recursos para realizar actividades de motivación?

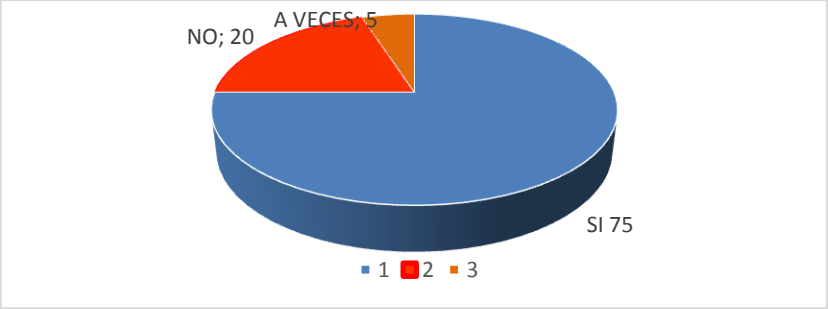
Tabla 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	95	75%
No	26	20%
A veces	6	5%
TOTAL	127	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Segundo Au-Hing Medina"

Elaborado por: Rodrigo Arias

Grafico 15



Análisis

Del total de encuestados el 75% responde que Si, un 20% contesta que No, mientras que el 5% responde que A Veces se cuentan con recursos en el aula de clases.

Interpretación

Por estrategias motivacional se entiende a las actividades específicas que aplica el docente para el logro de nuevos aprenderes. Se determina según respuestas de los estudiantes que el aula cuenta con recursos para realizar actividades de motivación.

6.- ¿Se te hace fácil entender lo que tu profesor te enseña?

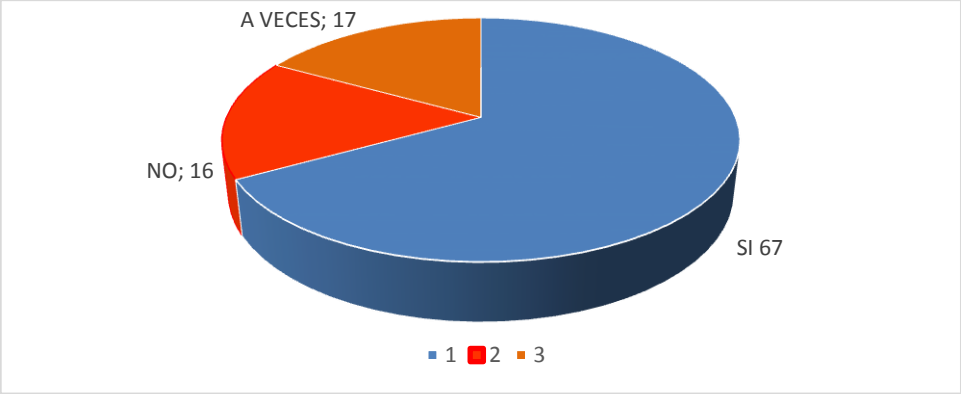
Tabla 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	85	67%
No	20	16%
A veces	22	17%
TOTAL	127	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Segundo Au-Hing Medina"

Elaborado por: Rodrigo Arias

Grafico 16



Análisis

Del total de encuestados el 67% responde que Si, un 16% contesta que No, mientras que el 17% responde que A Veces entiende lo que su profesor le enseña.

Interpretación

Por estrategias motivacional se entiende a las actividades específicas que aplica el docente para el logro de nuevos aprenderes. Los estudiantes manifiestan que si se les hace fácil entender lo que su profesor le enseña. Por esa razón es necesario que el docente aplique estrategias que facilite que los estudiantes asimilen el conocimiento cognitivo como nuevo aprendizaje del saber.

7.- ¿Tus compañeros de clase participan en los grupos de trabajo que organiza tu profesor?

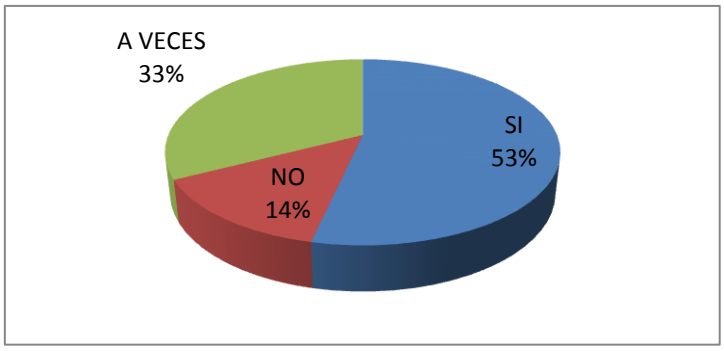
Tabla 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	67	53%
No	18	14%
A veces	42	33%
TOTAL	127	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Segundo Au-Hing Medina"

Elaborado por: Rodrigo Arias

Grafico 17



Análisis

Del total de encuestados el 53% responde que Si, un 14% contesta que No, mientras que el 33% responde que A Veces participan en los grupos de trabajo que organiza el profesor

Interpretación

Por estrategias motivacional se entiende a las actividades específicas que aplica el docente para el logro de nuevos aprenderes. Se observa que la mayoría de sus compañeros se involucran en las actividades grupales que organiza su profesor. Esto favorece los aprendizajes cognitivos en los educandos.

8.- ¿Se te hace fácil entender lo que tu profesor te enseña?

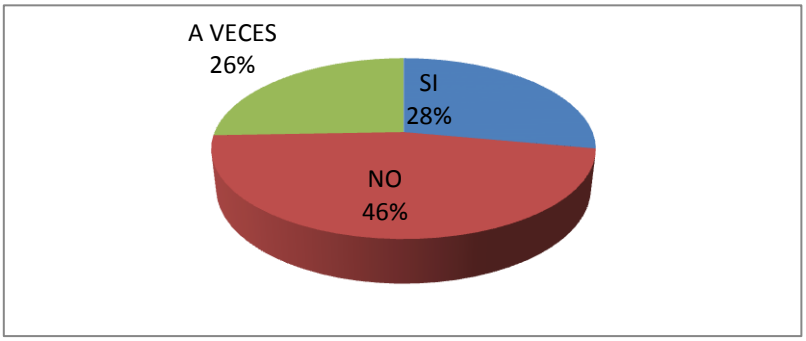
Tabla 18

ALTERNATIVA		FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si		36	28%
No		58	47%
A veces		33	26%
TOTAL		127	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Segundo Au-Hing Medina"

Elaborado por: Rodrigo Arias

Grafico 18



Análisis

Del total de encuestados el 28% responde que Si, un 45% contesta que No, mientras que el 26% responde que A Veces s ele hace fácil entender lo que su profesor le enseña.

Interpretación

Por estrategias motivacional se entiende a las actividades específicas que aplica el docente para el logro de nuevos aprenderes. Se determina de acuerdo con las respuesta de los estudiantes se les dificulta asimilar los aprenderes. Es necesario que el docente aplique estrategias motivadoras y se produzca aprendizajes cognitivos en el aula.

9.- ¿Tus padres están satisfechos con tu rendimiento académico?

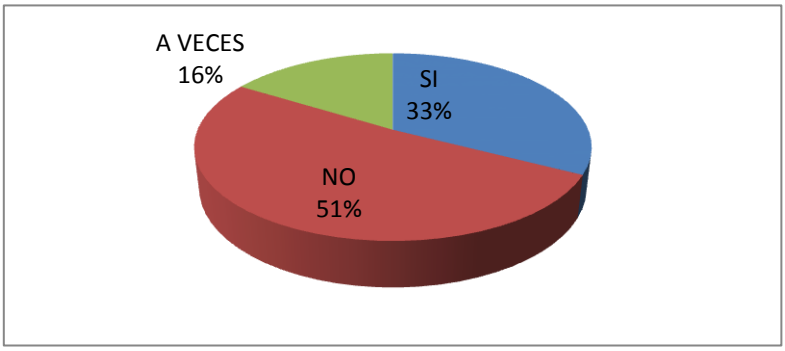
Tabla 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	42	33%
No	65	51%
A veces	20	16%
TOTAL	127	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Segundo Au-Hing Medina"

Elaborado por: Rodrigo Arias

Grafico 19



Análisis

Del total de encuestados el 33% responde que Si, un 51% contesta que No, mientras que el 16% responde que A Veces sus padres están satisfechos con su rendimiento escolar

Interpretación

Por estrategias motivacional se entiende a las actividades específicas que aplica el docente para el logro de nuevos aprenderes. Se observa que los padres de familia no se encuentran satisfechos con el rendimiento académico de los estudiantes. Esto amerita que el profesor cambie de estrategias en el aula y promueva nuevos aprendizaje.

10.- ¿Las autoridades de su institución consideran que la motivación es importante para lograr su aprendizaje cognitivo?

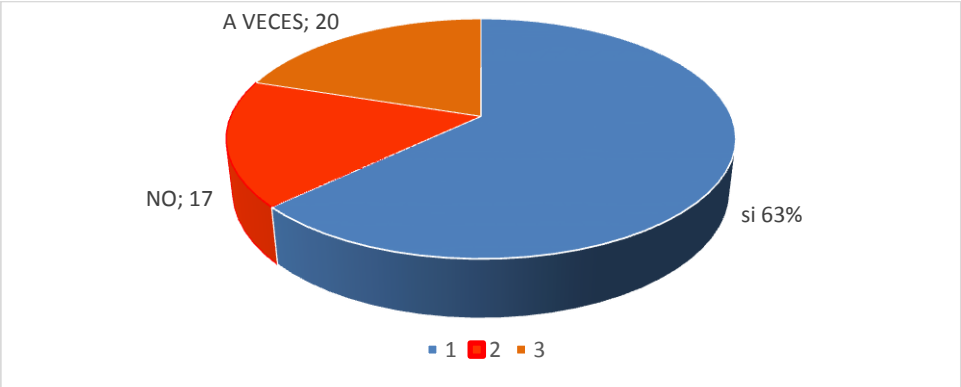
Tabla 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	80	63%
No	22	17%
A veces	25	20%
TOTAL	127	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "Segundo Au-Hing Medina"

Elaborado por: Rodrigo Arias

Grafico 20



Análisis

Del total de encuestados el 63% responde que Si, un 17% contesta que No, mientras que el 20% responde que A Veces pueden opinar con facilidad en el aula.

Interpretación

Por estrategias motivacional se entiende a las actividades específicas que aplica el docente para el logro de nuevos aprenderes. Se observa que los estudiantes manifiestan que las autoridades si consideran que la motivación es de gran importancia para la comprensión cognitiva de los nuevos aprendizajes.

3.5 Conclusiones y recomendaciones

3.5.1 Conclusiones

- Las estrategias motivacionales aplicadas de acuerdo con las recomendaciones facilitan el aprendizaje de los educandos
- Existen diferentes tipos de estrategias, las mismas que aplicadas considerando la diversidad áulica dan resultados que permiten mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Un alto porcentaje de docentes no aplican estrategias innovadoras que provoquen el mejoramiento del aprendizaje, esta situación perjudica el proceso de aprendizaje de los estudiantes
- Los estudiantes manifiestan su interés para que los docentes apliquen métodos activos y con ello mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de métodos activos permite la

integración de los estudiantes en las acciones programadas por el docente

- Los docentes no asisten a talleres de capacitación que les permitan adquirir destrezas sobre la aplicación de estrategias motivacionales cognitivas
- Los docentes no cuentan con recursos para promover las destrezas motivacionales, por ello se le hace difícil entender lo que su profesor les enseña.

3.5.2 Recomendaciones

- Mantener una continuidad en las aplicaciones de las estrategias motivacionales por parte de los docentes, aplicando metodologías acordes con los intereses de las y los estudiantes
- Utilizar el adecuado material didáctico y acondicionar el taller de prácticas de costura, esto permitirá a la estudiante poder desarrollar sus destrezas en el arte de coser prendas de vestir
- Aplicar estrategias cognitivas motivacionales que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes
- Que los docentes asistan a talleres sobre estrategias cognitivas, el conocimiento y aplicación de estas herramientas facilitan el aprendizaje de los estudiantes
- Se recomienda diseñar una herramienta pedagógica que contenga estrategias cognitivas que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes,

3.6 Bibliografía

Anaya,A. & Anaya C. (2010). ¿ Motivar para aprobar o para aprender?Estrategias de motivacion del aprendizaje para los estudiantes . *Tecnolo. Ciencia Ed.(IMIQ) 25(1) : 5-14* , 14.

Arnal, D. (10 de Abril de 2016). *Monografias.com*. Obtenido de http://www.monografias.com/

Dornyei, Z. (2008). *Estrategias de motivacion en el aula de lenguas.* Barcelona: UOC.

kurwin, R. (2014). *motivar a estudiantes dificiles.* Madrid: Narcea. S.A.

Mogollon, O. y. (2011). *ESCUELAS ACTIVAS. Apuestas para mejorar la calidad de la Educacion.* Pamplona - Colombia: FHI 360.

Navas, C. &. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones - Implicaciones para la enseñanza en la educacion secundaria.* San Vicente - Alicante: Editorial Club Universitario.

Pila, J. (Octubre de 2012). *Repositorio UG.* Obtenido de http://repositorio.ug.edu.ec

Bustamante, Juan. 2012. Tecnicas Creativas. Madrid :

Gonzales, Niko. 2014. Tecnicas Creativas. Universidad Central.Quito

Kelley, Tom. 2010. Madrid : Paidos, 2010. Las Diez Formas de la Innovacion. Madrid : Paidos, 2010.

Littman. 2010. Madrid : Paidos, 2010.. 2010. Las Diez Formas de la Innovacion. Madrid : Paidos, 2010.

Margheritis, María. 2008. Tecnicas Creatividad. 2008. Ordonez, Ruben. 2011. Buenos Aires : Granica, 2011.

Ortiz, Alex. 2004. Importancia de las tecnicas creativas. s.l.

Sarmiento, Magaly. 2011. Clasificacion de las tecnicas creativas. Quito :

3.7 ANEXOS

EXTRA

Certificado de URKUND

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
SECED

Ing. Ponce Mestanza Francisco Rolando. MSc. Portador de la cédula de identidad Nº 170914033-7, Tutor de tesis de estudiantes de Pre-grado de SECED-UTB-QUEVEDO.

CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: **EDUCACIÓN BÁSICA**, titulada:

"ESTRATEGIA MOTIVACIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "SEGUNDO AU-HING MEDINA", CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS" del **EGDO. ARIAS MONTERO SEGUNDO RODRIGO.** Ha sido sometida al análisis por la Herramienta de Control de Similitud URKUND, emitiendo el siguiente informe:

Mottagare fponce.utb@analysis.urkund.com

Meddelande TESIS ARIAS MONTERO RODRIGO Visa hela meddelandet

5% av det här c:a 34 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 5 st källor.

Trabajo que cumple con todos sus componentes, por lo que autorizo al **EGDO. ARIAS MONTERO SEGUNDO RODRIGO,** para hacer uso de este documento, como estimare conveniente a sus intereses profesionales y personales.

Ing. Ponce Mestanza Francisco Rolando. MSc.
DIRECTOR DE TESIS

Acta de aprobación del perfil de Investigación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN

COD-CARRERA 5156-12-2014-06

En la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, República del Ecuador a los **16 días del mes de diciembre del 2014,** a las **16H00**, siendo este día dentro de la hora señalada por el Director/Coordinador de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar perfil de investigación de la señora, **ARIAS MONTERO SEGUNDO RODRIGO,** de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA.**

ARIAS MONTERO SEGUNDO RODRIGO

Cuyo tema es: **ESTRATEGIA MOTIVACIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SEGUNDO AU-HING MEDINA" DEL CANTÓN EL EMPALME PROVINCIA DEL GUAYAS,** la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Msc. Wilson Hidalgo (Director/Delegado del Director)
Msc. Gloris Rodríguez (Área de Investigación)
Msc. Betty Arreaga Muñoz (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión egresada(o) y Secretaria que certifica.

Msc. Wilson Hidalgo ----------
Msc. Gloris Rodríguez ----------
Msc. Betty Arreaga Muñoz ----------
Egda: Arias Montero Segundo Rodrigo _____

Secretaria ----------
Ab. Emilia Yong de Montalvo

Acta de Defensa del Proyecto

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION BASICA

ACTA DE APROBACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

En el ciudad de Quevedo, provincias de los ríos, republica del ecuador a los 27 Días del mes de Noviembre del 2015, a las 16.30, siendo este día dentro de la hora señalada por el director/coordinador de la carrera de Educación Básicas instala los señores miembros de la comisión de especialistas para examinar proyecto de investigación del señor:

ARIAS MONTERO SEGUNDO RODRIGO

Cuyo tema es: **ESTRATEGIA MOTIVACIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA MEDIA DE LA ESCUELA "SEGUNDO AU-HING MEDINA", CANTÒN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS,** la comisión queda integrada de la siguiente manera:

Msc. Francisco Ponce Mestanza (DIRECTOR/DELAGADO DEL DIRECTOR)
Msc. Salome Sánchez Gómez (AREA DE INVESTIGACION)
Msc. Patricia Aguirre Freire (DOCENTE DEL AREA ESPECÍFICA)

En consecuencia, se declara aprobado el proyecto de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.
Para constancia y validez firman por triplicado en unidad con los señores miembros de la comisión y egresado.

Msc. Francisco Ponce Mestanza .....
Msc. Salome Sánchez Gómez .....
Msc. Patricia Aguirre Freire .....
Egdo. Arias Montero Segundo Rodrigo.....

.....
Ab. Emilia Yong de Montalvo
SECRETARIA EXTENSION QUEVEDO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA

(S.E.C.E.D)

Certificado de solicitud para desarrollar la investigación

Quevedo, mayo 14 del 2015

Lcdo.
Heriberto Rendón Olarte
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "SEGUNDO AU-HING MEDINA"

Yo. ARIAS MONTERO SEGUNDO RODRIGO, portador de la cedula de Identidad No. 1600227910 estudiante del décimo semestre paralelo "K" Pichincha, especialidad Educación Básica, le solicito me permita realizar mi investigación en la Institución que Usted tan acertadamente la dirige, me permita desarrollar la investigación cuyo tema es:

ESTRATEGIA MOTIVACIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "SEGUNDO AU-HING MEDINA" DEL CANTÓN EL EMPALME PROVINCIA DEL GUAYAS.

Por la atención que de a la presente quedo de usted muy agradecido.

Atentamente,

SEGUNDO RODRIGO ARIAS MONTERO

ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA
"SEGUNDO AU-HING MEDINA"

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El Empalme, 20 de mayo del 2015

El suscrito Director de la Escuela de Educación Básica "SEGUNDO AU-HING MEDINA", cumple con informar la aceptación del trabajo de investigación del egresado SEGUNDO RODRIGO ARIAS MONTERO, Con cedula de Identidad No. 1600227910 para que realice su trabajo investigación para el desarrollo de su tesis cuyo temas es:

ESTRATEGIA MOTIVACIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "SEGUNDO AU-HING MEDINA" DEL CANTÓN EL EMPALME PROVINCIA DEL GUAYAS.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad.

ESCUELA DE EDUCACION BASICA "SEGUNDO AU-HING MEDINA" DIRECCIÓN EL EMPALME - GUAYAS - ECUADOR

Prof. **Heriberto Rendón Olarte**
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"SEGUNDO AU-HING MEDINA"

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"SEGUNDO AU-HING MEDINA"

Certificado de culminación de la investigación

El Empalme, 20 de diciembre del 2015

CERTIFICO: Que el egresado SEGUNDO RODRIGO ARIAS MONTERO, Con cedula de Identidad No. 1600227910 culmino con el trabajo de investigación para el desarrollo de su tesis cuyo temas es:

ESTRATEGIA MOTIVACIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "SEGUNDO AU-HING MEDINA" DEL CANTÓN EL EMPALME PROVINCIA DEL GUAYAS.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad.

ESCUELA DE EDUCACION BASICA "SEGUNDO AU-HING MEDINA" DIRECCIÓN EL EMPALME - GUAYAS - ECUADOR

Prof. Heriberto Rendón Olarte
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"SEGUNDO AU-HING MEDINA"

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. **¿Señor docente tiene algún conocimiento de que son Técnicas creativas?**

Si ( )

No ( )

2. **¿Considera usted como docente que las técnicas creativas son herramientas valiosas que movilizan el razonamiento de los estudiantes?**

Si ( )

No ( )

3. **¿Cree usted que aplicando técnicas creativas ayudan al desarrollo de la motricidad fina de sus estudiantes?**

Si ( )

No ( )

4. **¿Considera que la motricidad fina sirve para permitirle al estudiante hacer movimientos pequeños y muy precisos?**

Si ( )

No ( )

5. **¿Considera usted que es necesario la capacitación constante sobre técnicas activas para la enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes?**

Si ( )

No ( )

6. **¿Cree usted que las técnicas activas son de mucha importancia y son viables y un estímulo para el interaprendizaje de los estudiantes principalmente en el desarrollo de su motricidad fina.**

Si ( )

No ( )

7. **¿Considera que las técnicas activas aplicadas a la hora de desarrollar la motricidad fina ha beneficiado el aprendizaje de sus estudiantes?**

Si ( )

No ( )

8. **¿Considera que la autoridad de la institución debe interesarse en incentivarlo a que en sus planificaciones diarias apliquen técnicas activas para el desarrollo de la motricidad fina de sus estudiantes?**

Si ( )

No ( )

9. **¿Considera que las técnicas activas aplicadas a la hora de desarrollar la motricidad fina ha beneficiado el aprendizaje de sus estudiantes?**

Si ( )

No ( )

10. **¿Considera que la autoridad de la institución debe interesarse en incentivarlo a que en sus planificaciones diarias apliquen técnicas activas para el desarrollo de la motricidad fina de sus estudiantes?**

Si ( )

No ( )

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1. **¿Cree usted que su docente tiene algún conocimiento de que son Técnicas creativas?**

Si ( )

No ( )

2. **¿Cree que su docente conoce que es motricidad fina?**

Si ( )

No ( )

3. **¿Cree usted que las técnicas creativas son métodos que permiten el entrenamiento y sirven como estímulo para sus aprendizajes?**

Si ( )

No ( )

4. **¿Considera que las técnicas creativas son herramientas valiosas que movilizan su razonamiento?**

Si ( )

No ( )

5. **¿Cree usted que aplicando técnicas creativas ayudan a su desarrollo de la motricidad fina?**

Si ( )

No ( )

6. **¿Considera que la motricidad fina sirve para permitirle hacer movimientos pequeños y muy precisos?**

Si ( )

No ( )

7. **¿Considera que es necesario la capacitación constante de su docente sobre técnicas activas para su enseñanza-aprendizaje?**

Si ( )

No ( )

8. **¿Cree usted que las técnicas activas son de mucha importancia y son viables como estímulo para su inter-aprendizaje principalmente en el desarrollo de su motricidad fina.**

Si ( )

No ( )

9. ¿Considera que las técnicas activas aplicadas a la hora de desarrollar su motricidad fina ha beneficiado su aprendizaje?

Si ( )

No ( )

10. ¿Considera que la autoridad de la institución debe interesarse en incentivar a los docentes a que en sus planificaciones diarias apliquen técnicas activas para el desarrollo de su motricidad fina?

Si ( )

No ( )