



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**TEMA:**

**DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 10 AÑOS DE LA**  
**ESCUELA FÚTBOL CLUB ZAPOTA**

**AUTOR:**

**YANCE FRANCO EDUARDO JOSUÉ**

**DOCENTE TUTOR:**

**MSC. GALARZA MARIBEL**

**BABAHOYO – ECUADOR**

**2023**

## **Agradecimiento**

El autor del presente trabajo quiere dejar constancia su sincero agradecimiento a las siguientes personas e instituciones, que hicieron posible la culminación de la misma:

A la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales Y de La Educación que me abrió sus puertas para pertenecer a esta gran familia de profesionales formados en sus aulas.

A todos los compañeros y amigos que hice durante mi formación profesional de los cuales aprendí el compañerismo mutuo. A todos los docentes que estuvieron durante mi formación profesional, quienes brindaron todo su conocimiento para poder desarrollarnos en el ámbito de la carrera profesional.

Mi sincero agradecimiento a mi tutora, Maribel Galarza Msc, por ser la guía durante todo este proceso, por apoyarme brindándome sus conocimientos.

## **Resumen**

El presente estudio de caso se realizó con una muestra de 30 niños los cuales se encuentran en los 10 años de edad, perteneciente a la escuela Fútbol Club Zapotal, a quienes se les aplicó una encuesta para identificar posibles problemas de motricidad gruesa, los resultados muestran que un 46,67% de los niños realiza actividades deportivas de una a dos veces por semana mientras que un 30% lo hace a diario, un 60% de los niños se siente muy seguro al realizar actividades que requieran coordinación, como saltar o lanzar un balón, sin embargo un 10% se siente poco seguro y otro 3,33%, un 6,67% responde que frecuentemente le resulta complicado cambiar rápidamente de dirección mientras juega fútbol o realiza otras actividades físicas y un 76,67% no tiene dificultades, un 16,67% manifiesta que le dificulta correr rápidamente, un 6,67 saltar en un pie, un 20% manifiesta que le resulta difícil lanzar o patear un balón con precisión y un 56,67 dice no tener ninguna dificultad. Respecto a los padres de familias o apoderados un 63,33% manifiesta estar muy satisfecho, un 6,67% está poco satisfecho, un 70% manifiesta que si ha mejorado notablemente la coordinación, equilibrio o agilidad mientras que un 10% dice no haber notado cambios, a si también un 16,67% manifiesta que algunas de las actividades y entrenamientos ofrecidos en la escuela son adecuados y un 3,33% dice que no lo son, a si también un 76,67% de los padres considera que la escuela debería implementar más actividades o programas específicos para mejorar la motricidad, se realizó la implementación de un plan de ejercicios para mejor las falencias encontradas.

**Palabras clave:** motricidad, deporte, actividades físicas, equilibrio

## **Abstract**

The present case study was conducted with a sample of 30 children who are 10 years old, belonging to the Zapotal Soccer Club school, to whom a survey was applied to identify possible gross motor problems, the results show that 46.67% of the children perform sports activities once or twice a week while 30% do it daily, 60% of the children feel very confident when performing activities that require coordination, However, 10% feel not very confident and another 3.33%, 6.67% respond that it is often difficult to change direction quickly while playing soccer or performing other physical activities and 76.67% have no difficulties, 16.67% say that it is difficult to run quickly, 6.67% jump on one foot, 20% say that it is difficult to throw or kick a ball accurately and 56.67% say they have no difficulties at all. Regarding parents or guardians, 63.33% say they are very satisfied, 6.67% are not very satisfied, 70% say that coordination, balance or agility have improved notably, while 10% say they have not noticed any changes, 16.67% say that some of the activities and training offered at the school are adequate and 3.33% say they are not, and 76.67% of the parents consider that the school should implement more activities or programs to improve their child's coordination, balance or agility, while 10% say they have not noticed any changes, and 76.67% of the parents consider that the school should implement more activities or programs to improve their child's coordination, balance or agility.

**Key words:** motor skills, sport, physical activities, balance.

## Índice General

Agradecimiento .....	2
Resumen.....	3
Abstract .....	4
1. Planteamiento del problema.....	5
2. Justificación .....	7
3. Objetivos .....	8
3.1. Objetivo General .....	8
3.2. Objetivos Específicos .....	8
4. Líneas de investigación.....	9
4.1. Sub línea de investigación .....	9
5. Marco conceptual.....	10
6. Marco metodológico .....	14
6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
6.2. Población y muestra de estudio .....	14
7. Resultados obtenidos .....	15
8. Discusión de resultados.....	29
9. Conclusiones.....	30
10. Recomendaciones .....	31
11. Referencias bibliográficas.....	32
12. Anexos .....	34

### 1. Planteamiento del problema

La motricidad gruesa es una habilidad fundamental en el desarrollo físico y deportivo de los niños. En la Escuela Fútbol Club Zapotal, se encuentra un grupo de niños de 10 años que participan en actividades deportivas, específicamente en el fútbol. Sin embargo, se ha observado que algunos de estos niños presentan dificultades en el desarrollo de su motricidad gruesa, lo que podría limitar su rendimiento en el deporte y afectar su participación activa en las actividades físicas.

El desarrollo de la motricidad gruesa implica la coordinación, el equilibrio y la agilidad necesarios para realizar movimientos amplios y controlados, como correr, saltar, lanzar y

realizar cambios de dirección. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo de la técnica y destreza en el fútbol, así como para prevenir posibles lesiones.

A pesar de la importancia de la motricidad gruesa en el contexto deportivo, no se ha llevado a cabo una evaluación sistemática en la Escuela Fútbol Club Zapotal para identificar el nivel de desarrollo de estas habilidades en los niños de 10 años. Además, no se ha implementado una intervención específica para mejorar la motricidad gruesa en aquellos niños que presenten dificultades en este aspecto.

## **2. Justificación**

El desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 10 años en la Escuela Fútbol Club Zapotal es un aspecto fundamental que impacta directamente en su rendimiento deportivo, prevención de lesiones, fomento de hábitos de vida activa y saludable, fortalecimiento de su autoconfianza y autoestima, y cumplimiento de objetivos educativos y deportivos. A través de un enfoque estructurado y adecuado en el desarrollo de estas habilidades motoras, se puede proporcionar a los niños una base sólida para su crecimiento físico y su participación activa en actividades deportivas, lo que les permitirá disfrutar de una vida saludable y plena, tanto en el campo de juego como fuera de él. Como resultado, se espera que este estudio y su correspondiente intervención en la Escuela Fútbol Club Zapotal tengan un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños, y que sus beneficios se extiendan a lo largo de sus vidas, fomentando su bienestar físico, emocional y social en el presente y en el futuro.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo General**

Implementar un programa integral para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 10 años que forman parte de la Escuela Fútbol Club Zapotal.

#### **3.2. Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel actual de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 10 años inscritos en la Escuela Fútbol Club Zapotal.
- Determinar el grado de satisfacción y percepción de los padres o tutores sobre el progreso de la motricidad gruesa de sus hijos en la Escuela Fútbol Club Zapotal.
- Diseñar un plan de ejercicios que permitan mejorar la motricidad gruesa de los niños que forman parte de la escuela.



## **4. Líneas de investigación**

Actividad Física, salud, deporte y tiempo libre.

### **4.1. Sub línea de investigación**

- Educación Física Inclusiva
- Deportes
- Actividad Física Gerontológica
- Recreación y Ocio

## **5. Marco conceptual**

### **La motricidad**

La motricidad se puede tomar como una serie de movimientos articulados del cuerpo humano, entendiéndose “movimiento” como el traslado o cambio de posición de un lugar a otro, contribuyendo esencialmente al desarrollo motor. En este sentido encontramos dos tipos de motricidad; la fina; que trabaja la motricidad o el movimiento facial, la motricidad gestual, la coordinación viso manual y la fonética; Y la motricidad gruesa, que a su vez trabaja dos partes importantes del cuerpo, por un lado, el dominio corporal dinámico, es decir la coordinación general, el equilibrio, el ritmo y por otro lado, la coordinación viso motriz, como lo es el dominio corporal estático: tonicidad, autocontrol, respiración y relajación (Jiménez & Romero, 2019).

El movimiento es una necesidad básica de cualquier ser humano, desde que inicia su vida, además es necesario para obtener una buena salud, desarrollar la personalidad, para el crecimiento del cuerpo y múltiples habilidades. Las acciones se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivo de los músculos y los tendones, estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha o de la necesidad de modificarlo (Cañizares, 2008)

### **Motricidad Gruesa**

Corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo. Esto le va a permitir al niño coordinar grandes grupos musculares, los cuales intervienen en los mecanismos del control postural, el equilibrio y los desplazamientos”. El desarrollo de la motricidad gruesa va en forma céfalo-caudal es decir desde el cuello, pasa por el tronco del niño y la cadera, y finalmente termina en las piernas, pasa por las siguientes fases (Fernandez, 2010).

La motricidad gruesa es la capacidad y habilidad que posee el cuerpo para ejecutar diversos movimientos, una de las premisas que hay que tener presente es la creación de

hábitos motrices que, en palabras de Caballero, deben ser desarrollados mediante una correcta organización y planificación; las prácticas de Educación Física deben enfocarse hacia la mejora de la coordinación motriz durante la etapa del desarrollo infantil, para proporcionar a los infantes actividades estabilizadoras, lúdicas y psicomotrices (Mocha, Ortiz, Giovanna, & Cárdenas, 2018). En la motricidad gruesa encontramos los ejercicios y movimientos motrices que uno puede realizar con los grandes grupos de músculos como las piernas, los brazos o la cabeza. En esos movimientos intervienen los principales grupos musculares del cuerpo. Es necesario que en los programas de educación infantil el aspecto motor ocupe un lugar preferente para el desarrollo integral del niño. Habilidades propias de la motricidad gruesa son, por ejemplo: andar y correr, gatear, saltar, escalar, estar de pie, hacer señas, balancearse, ir en bicicleta, nadar (Grassier, 2005).

### **Importancia de la motricidad gruesa**

La motricidad gruesa juega un papel fundamental en el estímulo y desarrollo de la dimensión corporal, ya que es la base de la construcción de ésta, por medio de la cual se puede fomentar la autoestima, la seguridad, la iniciativa, la socialización, la independencia y un sinnúmero de estímulos que benefician al individuo en su proceso de formación y desarrollo. Cabe añadir, que en edades tempranas todos estos estímulos se deben ofrecer al infante para incidir en sus hábitos y calidad de vida, de manera que vea el desarrollo corporal como algo natural y necesario para el cuidado de su propio cuerpo y un estado saludable, de ello también se ven determinadas otras acciones, como lo es el desenvolvimiento en actividades cotidianas, rutinarias que día a día se desarrollan. Al tener los estímulos adecuados se está brindando al infante la oportunidad de tener una mejor calidad de vida desde sus primeros movimientos, ya que con esto se le abren las puertas al mundo de la exploración y la indagación, de modo que, su proceso de formación se verá beneficiado y esto se evidenciará en su independencia, autonomía y estado de salud. Así, el cuerpo se convierte en la ventana al mundo del niño y la niña con el que se puede contactar con el espacio que lo rodea, convirtiéndose en una experiencia de descubrimiento, donde las emociones, las sensaciones, acciones, se convierten en las grandes experiencias que inciden para que el niño y la niña descubra el mundo y aprenda de él (De la Cruz, 2014).

## **Movimiento y motricidad**

El movimiento representa “un auténtico medio de expresión y comunicación en él se exterioriza todas la potencialidades orgánicas, motrices, intelectuales y afectivas”. Por eso es tan importante el movimiento en la vida de todas las personas y es una razón valedera para recomendar que las actividades de aprendizaje de los niños y las niñas en edad temprana, deban estar cargadas de movimiento y libertad. Por su naturaleza, los movimientos se clasifican en dos clases: motricidad fina y gruesa (Morera, 2008).

## **La Psicomotricidad**

El objetivo de la psicomotricidad es que el niño desarrolle su proceso motriz con actividades lúdicas libres, donde pueda sentirse seguro de sí mismo, con un ambiente convincente para él y sus compañeros. El rol de la familia también es muy importante ya que es en donde mantiene un contacto privilegiado, el mismo que será de gran valor en toda su vida como es en lo dinámico y afectivo, y será a su vez el referente a la comprensión de la realidad y sus actitudes se verá reflejado en su comportamiento dentro del ámbito educativo. La psicomotricidad proviene de dos vocablos: psico que hace referencia al pensamiento y a la emoción, motricidad en cambio es el movimiento y el desarrollo motor, por lo que se puede decir que estudia e interviene en el desarrollo motriz con ayuda del pensamiento y las emociones, y es utilizado como una técnica que ayuda al perfeccionamiento integral y armónico del niño (Pinelo, 2008).

## **Dominio corporal**

Es la capacidad de dominar distintas partes del cuerpo es decir sincroniza los movimientos y desplazamientos haciendo que superen las dificultades de los presentadas y llevándolos de manera armónica, generando al niño confianza en sí mismo y mayor seguridad en su cuerpo lo cual implica un dominio del cuerpo, no tener temor al realizar cualquier acción, una maduración mediante un ambiente apropiado y por último un esquema corporal que se trabaja progresivamente con el movimiento equilibrado (Garcia, 2009).

## **El juego motor**

El juego motor constituye un elemento pedagógico de primer orden, ayudando a desarrollar la capacidad creativa y una mejor comprensión de los conceptos intrínsecos que subyacen en el lenguaje. También, facilita el desarrollo de los diferentes aspectos de la personalidad del niño/a, del carácter, habilidades sociales, dominios motores y capacidades físicas. Además, ofrece gran variedad de experiencias, lo cual facilita la adaptación y la autonomía. Igualmente, el juego permite al alumno/a participar activamente en diferentes actividades, realizándose así, un aprendizaje más ameno, efectivo y duradero. Tiene un gran valor y, ha sido recomendado por casi todas las tendencias pedagógicas del siglo XX. Por ello, habría que tender a enseñar jugando, sobre todo en los primeros ciclos de la enseñanza. Aunque el juego es una característica propia de la infancia, es cierto que el afán de juego no se pierde a lo largo de toda la vida, siendo las diferencias más visibles entre el juego infantil y el del adulto, la forma y contenidos del mismo. Cuando el juego motor es compartido con los demás, se transforma en un poderoso medio socializante, ya que ayuda a los niños/as a comprender, respetar y tolerar a los demás, al mismo tiempo que les introduce en la aceptación de las normas y de las responsabilidades de asumir determinadas funciones que podrán extrapolar a sus propias vidas (Baena & Ruiz, 2016).

## **Coordinación general de los movimientos.**

La coordinación general se enfoca en desarrollar movimientos en los músculos, ayudando así a la flexibilidad en el cuerpo y seguridad del mismo. Por lo tanto, se mencionan distintas actividades que se deben de estimular, como, por ejemplo: el gateo, arrastrarse, saltar, trepar, rodar, pararse en un pie, entre otras, para poder estimular sus extremidades y así mismo obtener un mejor desarrollo. Durante la primera infancia el niño debe lograr una buena coordinación de todo su cuerpo, es importante que el ser humano conozca e identifique cuáles son las partes del cuerpo, con el propósito que pueda desarrollar una buena coordinación general e involucrar todos los movimientos que desee (García, 2020).

## **6. Marco metodológico**

La investigación realizada es del método no experimental, busca recopilar información mediante el uso de encuestas con preguntas orientadas a identificar la problemática de estudio permitiendo generar alternativas de solución eficaz.

### **Investigación Exploratoria**

Esta investigación utilizada para estudiar el problema de la motricidad gruesa en los niños de 10 años de la escuela de futbol club zapotal.

### **Investigación Descriptiva**

La investigación describe la motricidad gruesa en los niños de 10 años de la escuela futbol club zapotal.

### **Investigación Explicativa**

A través de este enfoque, se intenta identificar las razones y fundamentos detrás de un fenómeno o evento particular, proporcionando una explicación más profunda y detallada de los resultados obtenidos en la investigación describe la motricidad gruesa en los niños de 10 años de la escuela futbol club zapotal.

#### **6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se empleo las técnicas de observación, así como la de recolección de información a través de la realización de una encuesta aplicada a los niños de la escuela y otra aplicada a los padres de familia o apoderados de los niños

#### **6.2. Población y muestra de estudio**

La población en estudio estuvo representada por los niños de 10 años que pertenecen a la escuela Futbol Club Zapotal, mientras que la muestra estuvo representada por 30 niños de la misma escuela de futbol.

## 7. Resultados obtenidos

### Encuesta realizada a los niños de la Escuela Fútbol Club Zapotal

**¿Cuántas veces a la semana practicas deporte o haces actividades físicas en la Escuela Fútbol Club Zapotal?**

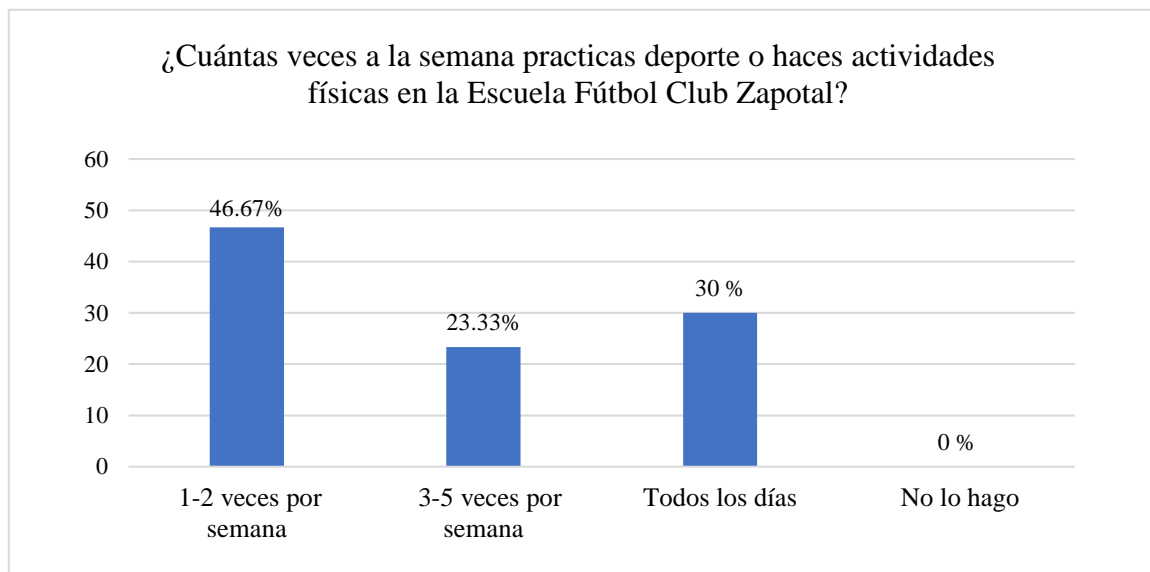
**Tabla 1.** Número de veces que practica deporte

Ítem	Respuestas	Porcentaje (%)
1-2 veces por semana	14	46,67
3-5 veces por semana	7	23,33
Todos los días	9	30,00
No lo hago	0	0,00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Autor:** Eduardo Josué Yance Franco

**Fuente:** Escuela Fútbol Club Zapotal

**Gráfico 1.** Número de veces que hace deporte en la Escuela Fútbol Club Zapotal



**Interpretación:** En el análisis respecto a cuantas veces a la semana practican deporte o hacen actividad física los estudiantes de la escuela de fútbol Club Zapotal, el 46,67% responde que lo hace de 1 a 2 veces por semana, un 23,33% lo hace de 3 a 5 veces a la semana y un 30% lo hace a diario.

## ¿Cómo te sientes al correr o realizar actividades que requieran coordinación, como saltar o lanzar un balón?

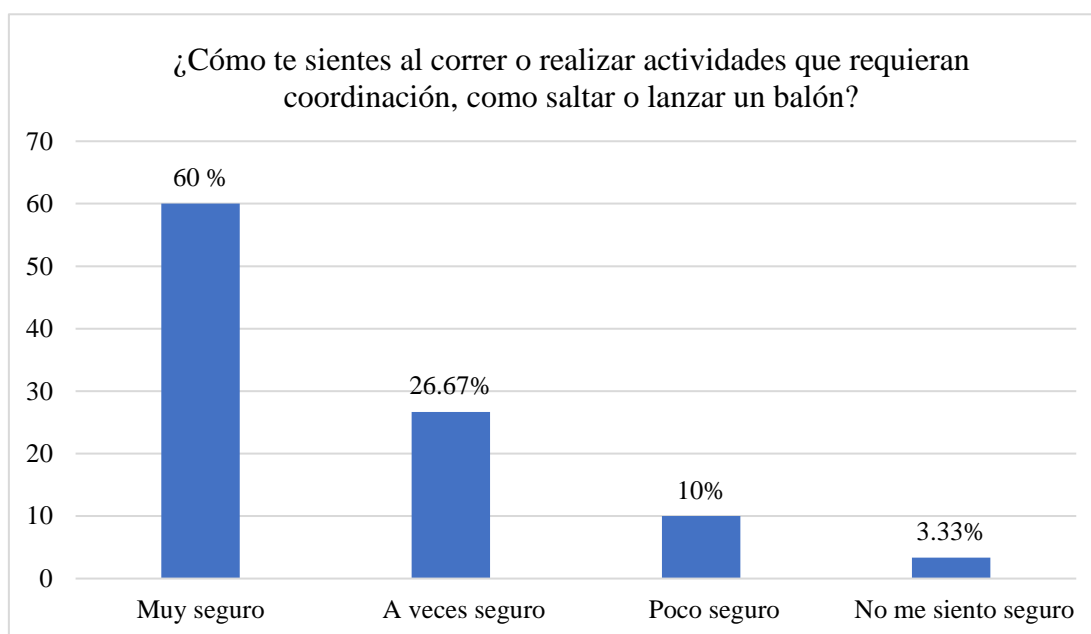
**Tabla 2.** Sentir de los estudiantes de la escuela al realizar actividad física

Ítem	Respuestas	Porcentaje (%)
Muy seguro	18	60,00
A veces seguro	8	26,67
Poco seguro	3	10,00
No me siento seguro	1	3,33
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Autor:** Eduardo Josué Yance Franco

**Fuente:** Escuela Fútbol Club Zapotal

**Gráfico 2.** Seguridad de los estudiantes al realizar actividad física



**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de fútbol Club Zapotal, el 60% se siente muy seguro al correr o realizar alguna actividad física, el 26,67% dice sentirse seguro a veces, un 10% responde que se siente poco seguro y un 3,33 % dice no sentirse seguro.



### ¿Puedes mantenerte en un pie durante al menos 5 segundos sin perder el equilibrio?

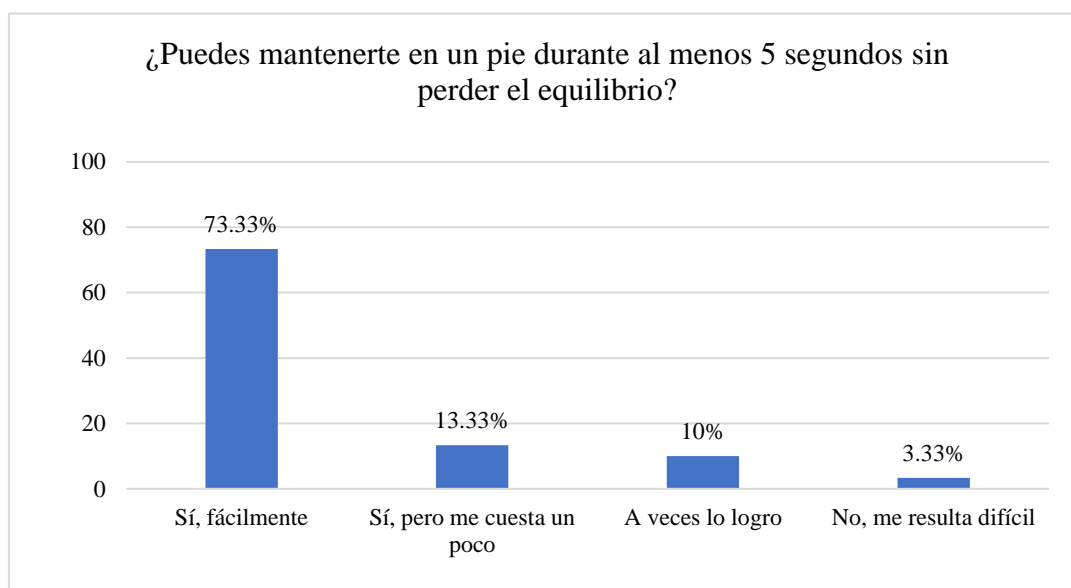
**Tabla 3.** Facilidad para mantenerse en un pie

Ítem	Respuestas	Porcentaje (%)
Sí, fácilmente	22	73,33
Sí, pero me cuesta un poco	4	13,33
A veces lo logro	3	10,00
No, me resulta difícil	1	3,33
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Autor:** Eduardo Josué Yance Franco

**Fuente:** Escuela Fútbol Club Zapotal

**Gráfico 3.** Facilidad para permanecer en un solo pie por cinco segundos



**Interpretación:** Según los datos obtenidos de la encuesta se observa que un 73,33% dice que sí, fácilmente se pueden poner en un pie por más de cinco segundos, un 13,33% dice que sí, pero le cuesta un poco, un 10% a veces logra hacerlo, un 3,33% dice que le resulta difícil lograr mantener el equilibrio en un pie.

**¿Has notado si te resulta complicado cambiar rápidamente de dirección mientras juegas fútbol o cuando realizas otras actividades físicas?**

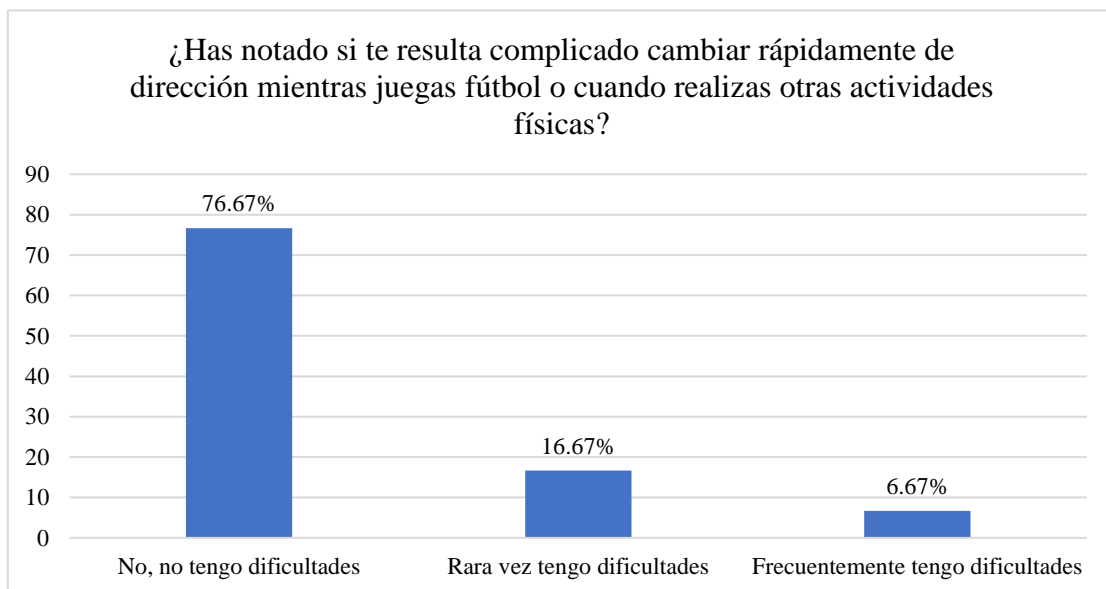
**Tabla 4.** Complejidad para cambiar rápidamente de posición mientras juega futbol

Ítem	Respuestas	Porcentaje (%)
No, no tengo dificultades	23	76,67
Rara vez tengo dificultades	5	16,67
Frecuentemente tengo dificultades	2	6,67
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Autor:** Eduardo Josué Yance Franco

**Fuente:** Escuela Fútbol Club Zapotal

**Gráfico 4.** Dificultad para cambiar rápidamente de dirección



**Interpretación:** Respecto a la pregunta si les es complicado cambiar rápidamente de dirección mientras juegan fútbol o cuando realizan otras actividades físicas, el 76,67% responde que no tiene dificultades para hacerlo, el 16,67% dice rara vez tener dificultades mientras que un 6,67% responde que frecuentemente tiene dificultades.

## ¿Cuánto tiempo al día juegas al aire libre o haces ejercicio fuera de la Escuela Fútbol Club Zapotal?

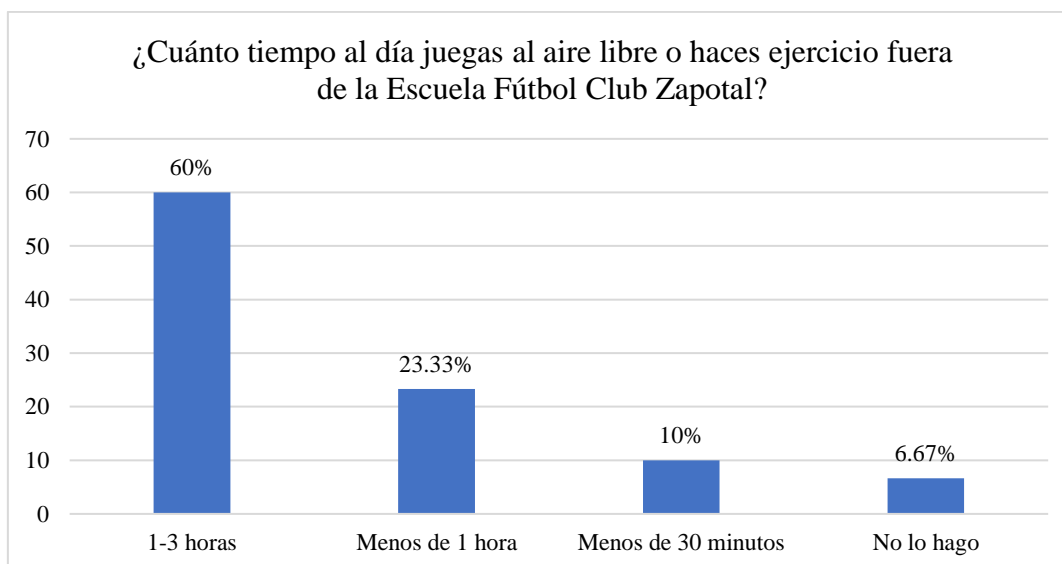
**Tabla 5.** Tiempo de juego al día fuera de la escuela

Ítem	Respuestas	Porcentaje (%)
1-3 horas	18	60,00
Menos de 1 hora	7	23,33
Menos de 30 minutos	3	10,00
No lo hago	2	6,67
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Autor:** Eduardo Josué Yance Franco

**Fuente:** Escuela Fútbol Club Zapotal

**Gráfico 5.** Tiempo que juega futbol o actividad física fuera de la escuela



**Interpretación:** Respecto a la cantidad de tiempo al día que juegan al aire libre o hacen ejercicio fuera de la escuela de Fútbol Club Zapotal, el 60% responde que lo hace de 1 a 3 horas al día, un 23,33% dice hacerlo menos de una hora, el 10% hace menos de 30 minutos al día y un 6,67 dice no hacerlo fuera de la escuela.

## ¿Cuál de las siguientes actividades te resulta más difícil de realizar?

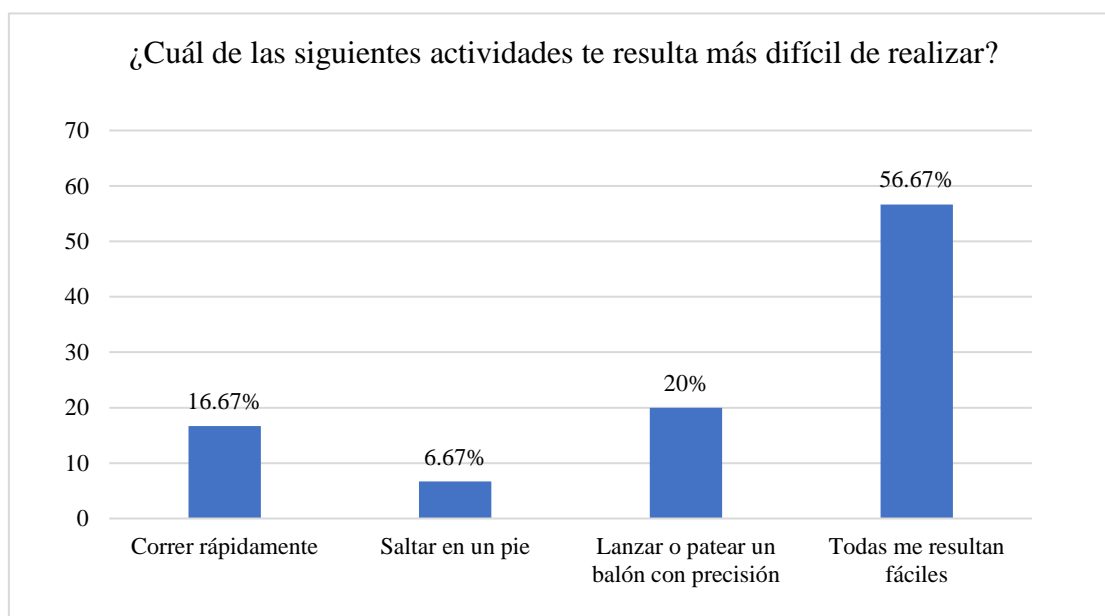
**Tabla 6.** Actividades difíciles de realizar

Ítem	Respuestas	Porcentaje (%)
Correr rápidamente	5	16,67
Saltar en un pie	2	6,67
Lanzar o patear un balón con precisión	6	20,00
Todas me resultan fáciles	17	56,67
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Autor:** Eduardo Josué Yance Franco

**Fuente:** Escuela Fútbol Club Zapotal

**Gráfico 6.** Actividad que le resulta más difícil de realizar



**Interpretación:** Según los datos colectados en la encuesta respecto a las actividades que le resulta más difícil de realizar, el 56,67% responden que todas les resulta fáciles de realizar, un 20% responde que les dificulta lanzar o patear un balón con precisión, un 16,67% se les dificulta correr rápidamente y un 6,67% le dificulta saltar en un pie.

**¿Te gustaría aprender nuevas habilidades y ejercicios para mejorar tu coordinación, equilibrio y agilidad?**

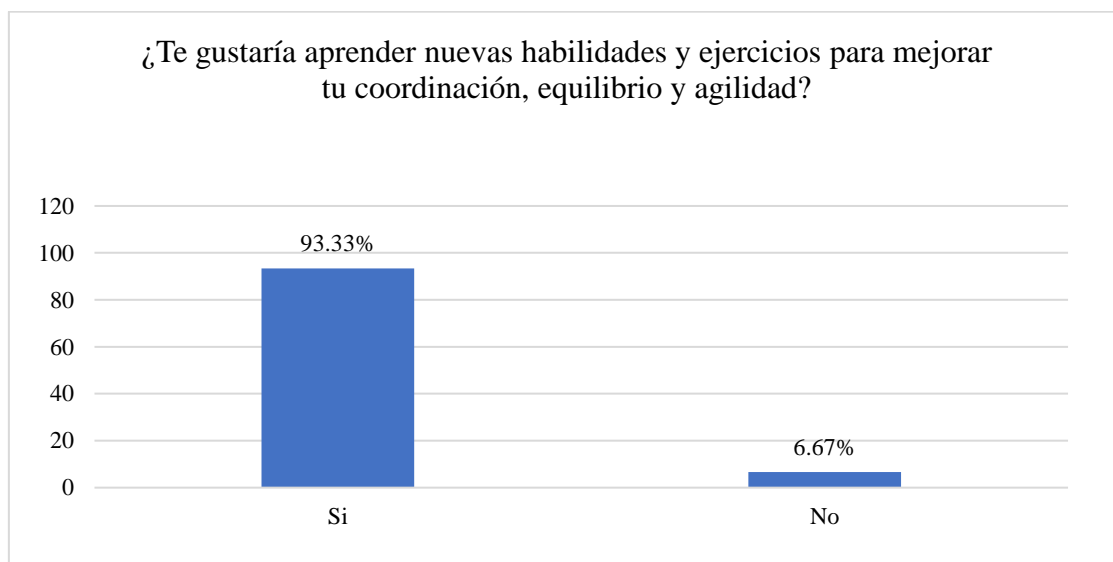
**Tabla 7.** Disponibilidad de aprender nuevas habilidades y ejercicios

Ítem	Respuestas	Porcentaje (%)
Si	28	93,33
No	2	6,67
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Autor:** Eduardo Josué Yance Franco

**Fuente:** Escuela Fútbol Club Zapotal

**Gráfico 7.** Disponibilidad de aprender nuevas habilidades y ejercicios para mejorar la coordinación.



**Interpretación:** Aplicada la encuesta a los estudiantes de la escuela de Fútbol Club Zapotal respecto a la pregunta si les gustaría aprender nuevas habilidades y ejercicios para mejorar tu coordinación, equilibrio y agilidad, un 93,33% manifestó que si desea adquirir nuevas habilidades mientras que un 6,67% mencionó que no deseaba.

## Encuesta de satisfacción aplicada a los padres de familia o apoderados

**¿Cómo calificarías el progreso de la motricidad gruesa de su hijo desde que se unió a la Escuela Fútbol Club Zapotal?**

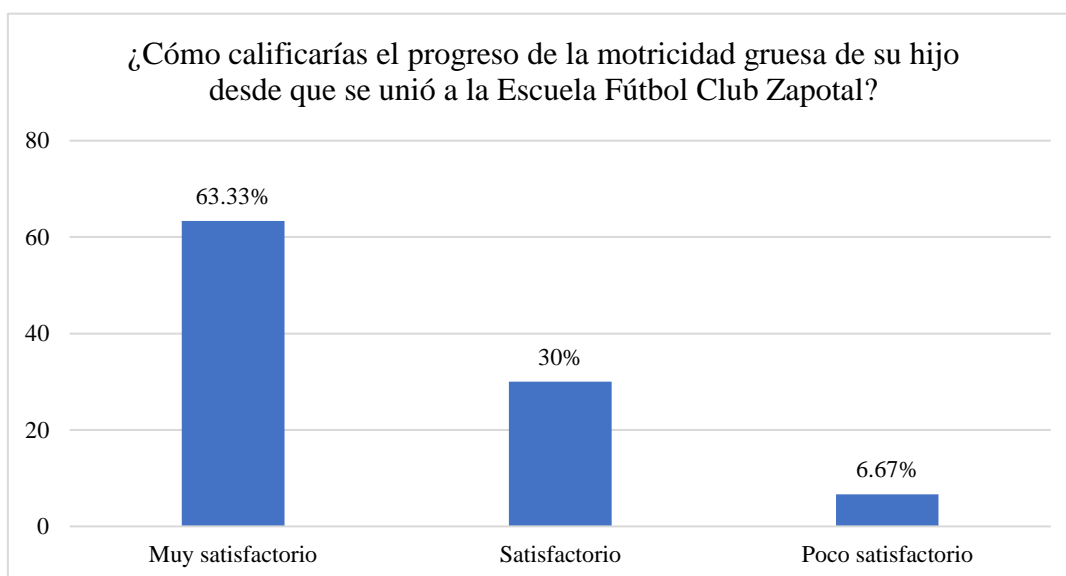
**Tabla 8.** Progreso de la motricidad según criterio de los padres

Ítem	Respuestas	Porcentaje (%)
Muy satisfactorio	19	63,33
Satisfactorio	9	30,00
Poco satisfactorio	2	6,67
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Autor:** Eduardo Josué Yance Franco

**Fuente:** Escuela Fútbol Club Zapotal

**Gráfico 8.** Calificación de los padres al progreso de motricidad de sus hijos



**Interpretación:** Aplicada la encuesta a los padres de familia o representantes respecto a la calificación que ellos dan al progreso de la motricidad gruesa de su hijo desde que se unió a la escuela Fútbol Club Zapotal, un 63,33% dice estar muy satisfecho, el 30% menciona estar satisfecho y un 6,67% dice estar poco satisfecho.

**¿Ha notado algún cambio positivo en la coordinación, equilibrio o agilidad de tu hijo desde que comenzó a participar en las actividades deportivas en la Escuela Fútbol Club Zapotal?**

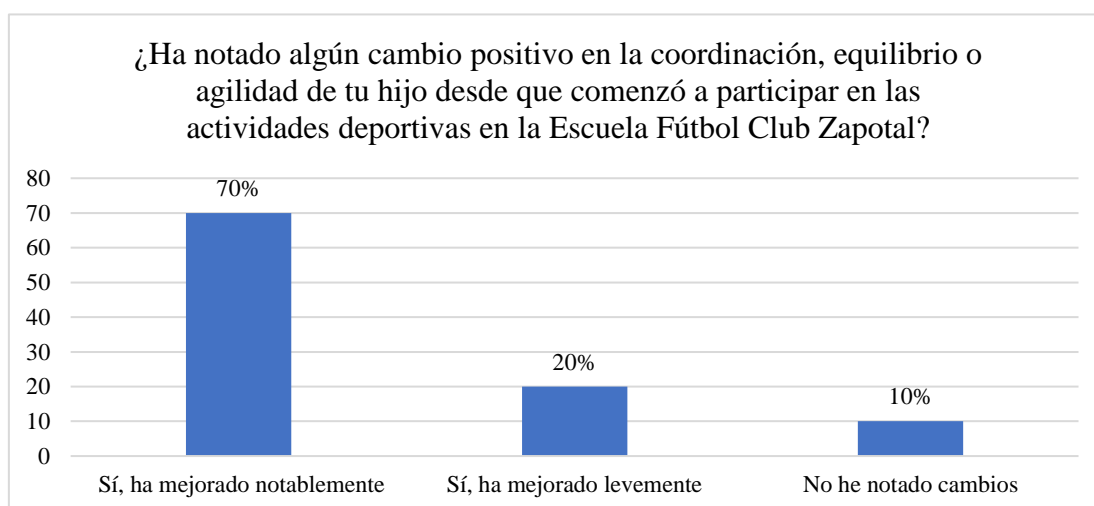
**Tabla 9.** Notoriedad de cambios en la coordinación, equilibrio o agilidad

Ítem	Respuestas	Porcentaje (%)
Sí, ha mejorado notablemente	21	70,00
Sí, ha mejorado levemente	6	20,00
No he notado cambios	3	10,00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Autor:** Eduardo Josué Yance Franco

**Fuente:** Escuela Fútbol Club Zapotal

**Gráfico 9.** Notoriedad de cambio positivo por parte de los padres de familia



**Interpretación:** Según los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia respecto a si han notado algún cambio positivo en la coordinación, equilibrio o agilidad de tu hijo desde que comenzó a participar en las actividades deportivas en la Escuela Fútbol Club Zapotal, el 70% responde que, si han mejorado notablemente, el 20% dice que han mejorado levemente y un 10% no ha notado cambios.

## ¿Crees que las actividades y entrenamientos ofrecidos en la Escuela Fútbol Club Zapotal han sido adecuados para el desarrollo de la motricidad gruesa de tu hijo?

**Tabla 10.** Consideración a las actividades y entrenamientos

Ítem	Respuestas	Porcentaje (%)
Totalmente adecuados	24	80,00
Algunos son adecuados	5	16,67
No son muy adecuados	1	3,33
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Autor:** Eduardo Josué Yance Franco

**Fuente:** Escuela Fútbol Club Zapotal

**Gráfico 10.** Como consideran los padres las actividades y entrenamientos ofrecidos



**Interpretación:** De acuerdo a los datos de la encuesta el 80% de los padres de familias o apoderados consideran que las actividades y entrenamientos ofrecidos en la Escuela Fútbol Club Zapotal son totalmente adecuados, el 16,67% considera que algunos son adecuados y un 3,33% dice que no son muy adecuados.



**¿Te sientes satisfecho/a con el nivel de atención y apoyo que ha recibido su hijo por parte de los entrenadores y personal de la Escuela Fútbol Club Zapotal en cuanto al desarrollo de su motricidad gruesa?**

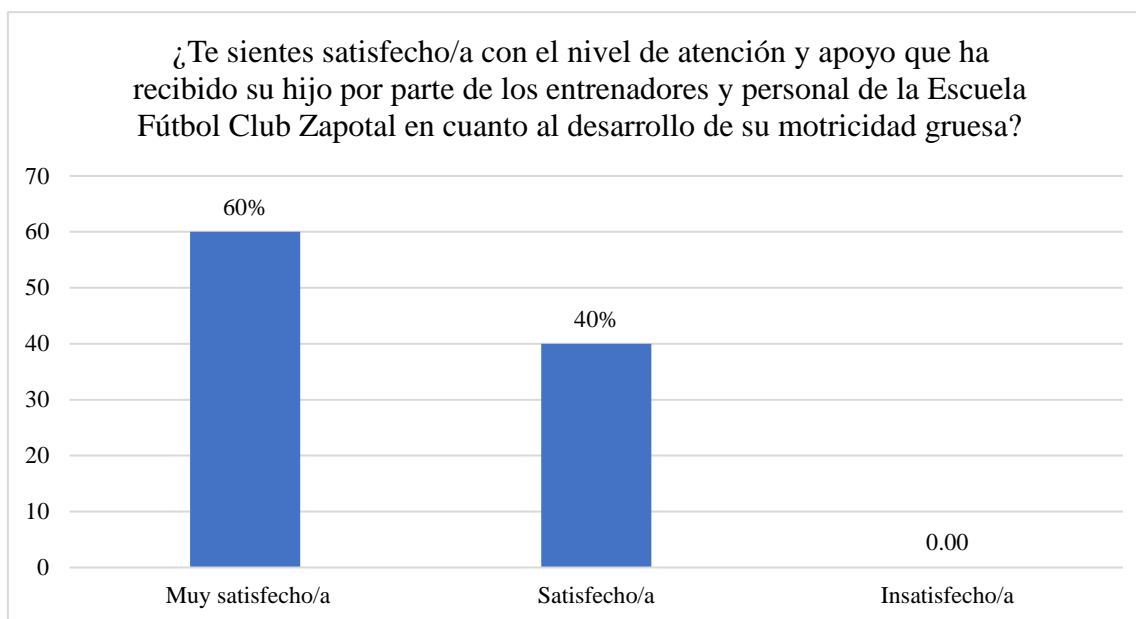
**Tabla 11.** Satisfacción de los padres de familia

Ítem	Respuestas	Porcentaje (%)
Muy satisfecho/a	18	60,00
Satisfecho/a	12	40,00
Insatisfecho/a	0	0,00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Autor:** Eduardo Josué Yance Franco

**Fuente:** Escuela Fútbol Club Zapotal

**Gráfico 11.** Nivel de satisfacción de los padres de familias o apoderados



**Interpretación:** El análisis de las encuestas respecto a la satisfacción con el nivel de atención y apoyo que han recibido sus hijos por parte de los entrenadores y personal de la Escuela Fútbol Club Zapotal en cuanto al desarrollo de su motricidad gruesa, el 60% manifiesta estar muy satisfecho y un 40% dice estar satisfecho.

**¿Consideras que la Escuela Fútbol Club Zapotal debería implementar más actividades o programas específicos para mejorar la motricidad gruesa de los niños?**

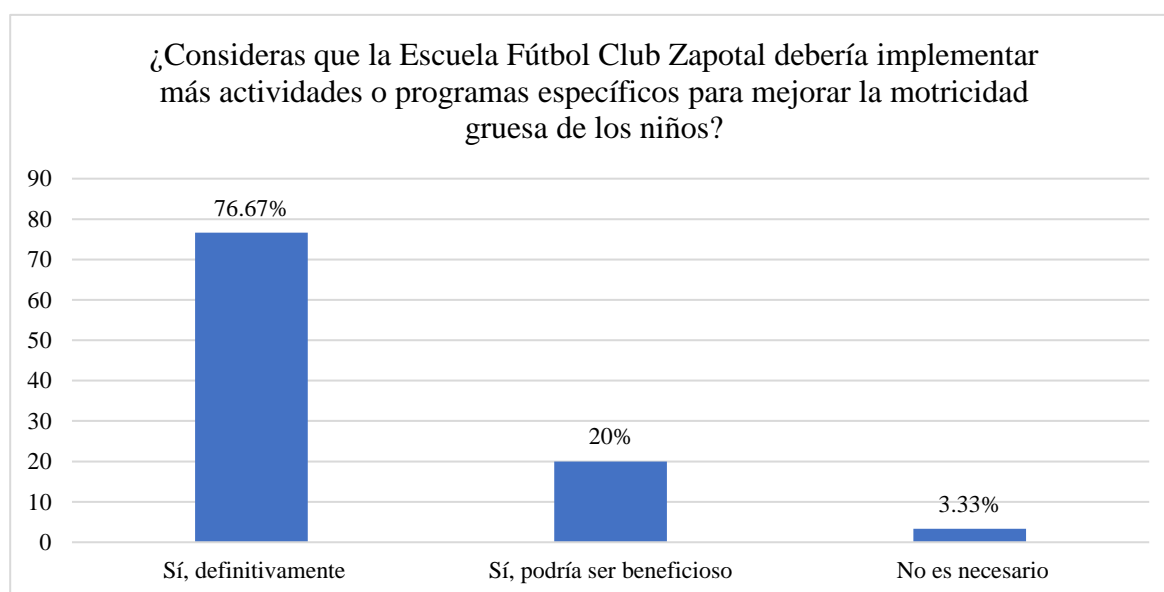
**Tabla 12.** Implementación de programas específicos para mejorar la motricidad

Ítem	Respuestas	Porcentaje (%)
Sí, definitivamente	23	76,67
Sí, podría ser beneficioso	6	20,00
No es necesario	1	3,33
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Autor:** Eduardo Josué Yance Franco

**Fuente:** Escuela Fútbol Club Zapotal

**Gráfico 12.** Consideración de los padres respecto a implementar actividades o programas específicos para mejorar la motricidad gruesa de los niños.



**Interpretación:** Respecto a la pregunta si consideran que la Escuela Fútbol Club Zapotal debería implementar más actividades o programas específicos para mejorar la motricidad gruesa de los niños, el 76,67% de padres de familia o apoderados responde que sí, definitivamente, un 20% considera que si, podría ser beneficioso y un 3,33% dice que no es necesario.

<b>Plan de ejercicios para mejorar la motricidad gruesa en niños de la escuela fútbol club zapotal</b>	
<b>Objetivo:</b>	Mejorar la coordinación, equilibrio y agilidad de los niños para potenciar su rendimiento deportivo y desarrollo físico integral en la Escuela Fútbol Club Zapotal
<b>Duración del plan:</b>	8 semanas (2 meses)
<b>Frecuencia de entrenamiento:</b>	3 sesiones por semana
<b>Duración de cada sesión:</b>	45 minutos a 1 hora
<b>Materiales necesarios:</b>	Conos, balones, cuerdas, colchonetas, y otros elementos simples para ejercicios de equilibrio.

<b>Semanas</b>	<b>Ítems</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Actividad</b>
1 - 2	<b>Calentamiento</b>	10 minutos	Carrera suave alrededor del campo. Estiramientos de brazos, piernas y tronco.
	<b>Ejercicios de coordinación</b>	15 minutos	Salto de pies juntos hacia adelante y hacia atrás. Cruce de piernas al correr en línea recta. Carrera lateral con cambios de dirección.
	<b>Ejercicios de equilibrio</b>	10 minutos	Caminar sobre una línea recta en el suelo. Mantener el equilibrio en un solo pie durante 15 segundos. Saltos laterales sobre una línea.
	<b>Juegos de agilidad</b>	10 minutos	"Siguiendo al líder": un niño lidera el juego con cambios de dirección y movimientos rápidos que los demás deben seguir

3 - 4	<b>Calentamiento</b>	10 minutos	Salto de tijera (alternando piernas). Estiramientos dinámicos.
	<b>Ejercicios de coordinación</b>	15 minutos	Carrera con rodillas elevadas. Carrera cruzando las piernas al frente. Tocar con las manos los tobillos al correr.
	<b>Ejercicios de equilibrio</b>	10 minutos	Caminar sobre una viga baja o una cuerda en el suelo. Mantener el equilibrio en un pie con los ojos cerrados durante 15 segundos.
	<b>Juegos de agilidad</b>	10 minutos	"Carreras de relevos": equipos compiten en carreras de relevos con cambios de dirección y obstáculos.
5 - 6	<b>Calentamiento</b>	10 minutos	Carrera suave con cambios de velocidad. Estiramientos con resistencia.
	<b>Ejercicios de coordinación</b>	15 minutos	Carrera de pies rápidos en lugar. Zig-zag entre conos a velocidad media. Saltos en cuclillas.
	<b>Ejercicios de equilibrio</b>	10 minutos	Caminar hacia adelante y hacia atrás sobre una viga elevada. Mantener el equilibrio en una pierna mientras atrapan y lanzan un balón con un compañero.
	<b>Juegos de agilidad</b>	10 minutos	"Laberinto": se crea un circuito de conos que los niños deben seguir en orden.
7 - 8	<b>Calentamiento</b>	10 minutos	Carrera con cambios de dirección y giros. Estiramientos activos.
	<b>Ejercicios de coordinación</b>	15 minutos	Carrera en zig-zag con cambios rápidos de dirección. Salto de una pierna a la otra.
	<b>Ejercicios de equilibrio</b>	10 minutos	Salto aterrizando en una sola pierna y manteniendo el equilibrio. Caminar hacia adelante y hacia atrás sobre una tabla de equilibrio.
	<b>Juegos de agilidad</b>	10 minutos	"Sigue al líder 2.0": juego similar a la primera semana, pero con circuitos más complejos y movimientos más desafiantes.

## 8. Discusión de resultados

Una vez analizado los datos obtenidos durante el proceso del presente estudio de caso en cuanto a conocer el nivel actual de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 10 años inscritos en la Escuela Fútbol Club Zapotal, se observa que un 46,67% de los niños realiza actividades deportivas de una a dos veces por semana mientras que un 30% lo hace a diario, un 60% de los niños se siente muy seguro al realizar actividades que requieran coordinación, como saltar o lanzar un balón, sin embargo un 10% se siente poco seguro y otro 3,33% no se siente seguro por lo que empieza a notarse un déficit en la movilidad gruesa de los niños, para el equilibrio se evidencia que un 73,33% no presenta problemas en pararse en un pie por al menos cinco segundos seguidos pero un 13,33% le resulta un poco difícil y un 3,33% no lo logra, un 6,67% responde que frecuentemente le resulta complicado cambiar rápidamente de dirección mientras juega fútbol o realiza otras actividades físicas y un 76,67% no tiene dificultades; existe un porcentaje considerable de un 6,67% que dice no jugar o hacer ejercicios físicos fuera de la escuela de futbol; por otro lado en las actividades que les resulta más difícil de realizar un 16,67% manifiesta que le dificulta correr rápidamente, un 6,67 saltar en un pie, un 20% manifiesta que le resulta difícil lanzar o patear un balón con precisión y un 56,67 dice no tener ninguna dificultad.

Respecto al grado de satisfacción y percepción de los padres o tutores al progreso de la motricidad gruesa de sus hijos desde que se unieron a la Escuela Fútbol un 63,33% manifiesta estar muy satisfecho pero existe un porcentaje de 6,67% que esta poco satisfecho del progreso, un 70% manifiesta que si ha mejorado notablemente la coordinación, equilibrio o agilidad mientras que un 10% dice no haber notado cambios, a si también un 16,67% manifiesta que algunas de las actividades y entrenamientos ofrecidos en la escuela son adecuados y un 3,33% dice que no lo son, a si también un 76,67% de los padres considera que la escuela debería implementar más actividades o programas específicos para mejorar la motricidad, basándonos en estos resultados obtenidos en el presente estudio son un indicativo para optimizar y plantear nuevas actividades que ayuden a mejorar la movilidad gruesa de los niños por lo que como último punto del estudio se plantea un plan el diseño de un plan de ejercicios que permitan mejorar el indicativo antes mencionado

## 9. Conclusiones

- A pesar de que la gran mayoría de estudiantes de la escuela futbol club zapotal no presenta problemas se logró evidenciar que existe un pequeño porcentaje de niños que presentan falencias en la movilidad gruesa
- Muchos padres de familia o apoderados están satisfechos por los logros alcanzados respecto a la motricidad gruesa de sus hijos, piden que se implementen nuevas técnicas para mejorar aún más.
- Se diseño un plan de ejercicios de dos meses u ocho semanas que permitirán mejorar la motricidad gruesa de los niños que forman parte de la escuela.

## **10. Recomendaciones**

- Continuar con nuevas investigaciones para seguir descubriendo más falencias de motricidad gruesa en los niños de la escuela.
- Extender el estudio a diferentes edades de los niños que pertenecen a la escuela ya que solo se tomó como referencia a los niños de 10 años.
- Implementar nuevos planes de ejercicios que permitan desarrollar la movilidad gruesa de los niños.
- Estar pendiente de las falencias de la movilidad gruesa e implementar actividades personalizadas para quienes la padezcan.

## 11. Referencias bibliográficas

- Baena, E. A., & Ruiz, M. P. (2016). El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación. *Revista digital de educación física*(38), 73-86.
- Cañizares, M. (2008). *La psicología en la actividad física. Su aplicación en la educación deporte, recreación y rehabilitación*. La Habana: Editorial deporte.
- De la Cruz, L. M. (2014). *Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal*. Bogota: Corporación Universitaria Minuto de Dios–Seccional Bello.
- Fernandez, M. J. (2010). *El Libro de la estimulación*. Argentina: Albatros Saci.
- García, A. T. (2009). La psicomotricidad en educación infantil. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 1-10.
- García, D. S. (Abril de 2020). Nivel de Psicomotricidad en niños y niñas de Preescolar del Colegio SER San Antonio Nicaragua. (*Monografía para optar al título de pregrado*). Leon, San Antonio, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Grassier, E. (2005). *Manual del desarrollo psicomotor*. Barcelona: Prosvieschenie.
- Jiménez, V. G., & Romero, C. C. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Revista tecnológica ciencia y educación Edwards Deming*, 3(2), 1-14.
- Mocha, B. J., Ortiz, O. P., Giovanna, Z. E., & Cárdenas, Z. A. (2018). Efectos de un programa de intervención en la motricidad gruesa: estudio con niños de 5 a 7 años.



Morera, C. M. (2008). Generación tras generación, se recobran los juegos tradicionales.

*MHSalud: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 5(1), 1-8.

Pinelo, Á. F. (2008). Estilos de enseñanza de los profesores de la carrera de psicología.

*Revista mexicana de orientación educativa*, 5(13), 17-24.

## 12. Anexos





