



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**TEMA**

**EDUCACIÓN CORPORAL Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL  
DE ESTUDIANTES DE CUARTO NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS  
UNIDADES EDUCATIVAS MARY FRESIA RODRÍGUEZ Y LA JORGE  
GUZMÁN ARGUELLO.**

**AUTORA:**

**López Peñaherrera Luz Aidee**

**TUTOR:**

**Dr.C. Font Landa Jesús. PhD**

**BABAHOYO – 2023**

## **RESUMEN**

La presente aborda un estudio transversal referente a la incidencia de la educación corporal en la formación integral de estudiantes de cuarto nivel de educación básica de las unidades educativas Mary Fresia Rodríguez y la Jorge Guzmán Arguello. El trabajo adopta un enfoque eminente teórico, al ser sus resultados producto de una amplia revisión bibliográfica. Para recopilar y consecuentemente analizar la información que posibilitó el cumplimiento de los objetivos previstos, se utilizaron métodos empíricos y teóricos de la investigación científica. El resultado científico obtenido está revestido de una significativa importancia, sí, se tiene en cuenta que vincula dos componentes fundamentales de la vida social (la educación corporal y la formación integral), pilares sociales de infinita trascendencia en el contexto educativo desarrollado en la Educación Básica. Entre los principales hallazgos logrados en el desenvolvimiento de la investigación, aparece un diagnóstico que, devela las vías y condiciones utilizadas en la institución objeto de estudio para el desarrollo de la Educación corporal de sus educandos, así como una estrategia metodológica dirigida a proporcionar alternativas que además de facilitar, garanticen el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje dirigido al logro de una óptima formación del estudiante y de esta forma proporcionar un mejor aporte a la sociedad. Arribándose entre otras a la conclusión que, efectivamente la educación corporal incide en la educación integral del educando.

### **PALABRAS CLAVES.**

Educación, Formación, Corporal, Integral, Estudiante.

## **SUMMARY**

The present one deals with a cross-sectional study referring to the incidence of physical education in the integral formation of students of the fourth level of basic education, the work adopts an eminently theoretical approach, since its results are the product of an extensive bibliographical review. Empirical and theoretical methods of scientific research were used to collect and consequently analyze the information that enabled the fulfillment of the planned objectives. The scientific result obtained is of significant importance, yes, it is taken into account that it links the fundamental components of social life (corporal education and comprehensive training), social pillars of infinite importance in the educational context developed in Basic Education. Among the main findings achieved in the development of the research appears a diagnosis that reveals the ways and conditions used in the institution under study for the development of the Body Education of its students, as well as a methodological strategy aimed at providing alternatives that also to facilitate, guarantee the development of the teaching-learning process aimed at achieving optimal student training and thus provide a better contribution to society. Arriving among others to the conclusion that, indeed, corporal education affects the integral education of the student.

## **KEYWORDS.**

Education, Training, Corporal, Integral, Student

## INTRODUCCIÓN

La presente trata desde el punto de vista teórico el vínculo que se establece entre la educación corporal, como vía para la dirección científica y metodológica del desarrollo físico y mental de los estudiantes y, como una forma de manifestar, ideas, sentimientos, emociones y estados de ánimo, entre otros aspectos vinculados a la comunicación a través del movimiento y la formación integral.

Sobre la educación Echeverry Díaz, en la revista *Sinéctica* expresó:

“La educación representa un escenario importante para consolidar procesos de mejoramiento y desarrollo de la sociedad y nuestra especie” (Díaz., 2019).

La educación integral, puede verse como el resultado final que, espera la sociedad de todos los niños, jóvenes y adolescentes escolarizados, al respecto en un artículo publicado en la Revista *Efdeportes*, en una de sus conclusiones señala que:

“La expresión corporal, les permitirá a los niños construir un lenguaje y un canal para la interiorización y exteriorización de sensaciones, emociones y sentimientos para satisfacer las necesidades de expresar, comunicar, crear, e interactuar con el mundo que lo rodea fundamentalmente” (Ré., 2010).

Se nos hace imprescindible resaltar que, la expresión corporal representa la materialización de la educación corporal, la que tiene como base la acción metodológica del profesor y la actividad activa y consciente de los educandos.

“La Educación Corporal sitúa la reflexión sobre la corporalidad en un contexto pedagógico, ya no como el desarrollo o la instrucción del cuerpo físico, atlético, vigoroso, sino como cuerpo que se forma y como condición para que haya humanización” (Cadavid, 2009)

Como se puede apreciar la educación corporal representa un genuino proceso pedagógico, influenciado desde el punto de vista metodológico por la Didáctica y materializado operativamente en la relación entre el docente, el contenido objeto de estudio y la actividad creativa y activa de los estudiantes.

Formar, visto desde un punto de vista educativo, representa preparar al estudiante para el futuro, al dotarlo de habilidades, destrezas y competencias útiles para la actividad académica y para la vida en sentido general y más aún se trata de una educación integral, de perfil amplio, donde el estudiante, no solo es capaz de asimilar activamente el conocimiento sino de auto obtenerlo y aplicarlos en concordancia con las demandas y las necesidades de la sociedad.

“Se necesita aprender lo que no es innato, lo que no tenemos al hacer y potenciar lo tiene por herencia genética. Por eso se necesita de otros y de la cultura para garantizar su tránsito por el mundo” (León., 2007)

En tal sentido la educación corporal es por derecho propio un conducto metodológico para el logro de un correcto aprendizaje, basado en las inquietudes y necesidades de los estudiantes, atendiendo a su nivel de desarrollo físico y la edad.

Sobre la temática que básicamente fundamenta la escritura del presente un número considerable de autores han proporcionado aporte de alta significación, entre ellos se debe señalar a María Elena Pensado Fernández. “La que se refirió a la formación integral de los estudiantes universitarios: una perspectiva de análisis de sus áreas de interés”. (Fernández., 2017)

“Por otra parte, en la revista universidad y sociedad, se publicó un estudio de caso referido al papel que desempeña la educación corporal en el contexto de las políticas educativas en México” (Zapata, 2021)

## **CAPITULO I. DEL PROBLEMA.**

### **1.1. Idea o tema de investigación.**

EDUCACIÓN CORPORAL Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL, DE ESTUDIANTES DE CUARTO NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS MARY FRESIA RODRÍGUEZ Y LA JORGE GUZMÁN ARGUELLO.

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1. Contexto internacional.**

La educación corporal internacionalmente ha tenido en los últimos tiempos una alta connotación, pues, y de acuerdo a la revisión bibliográfica realizada un número considerablemente alto de docentes, metodólogos e investigadores entre otros especialistas han publicado artículos de una significativa valía científica y metodológica, sin embargo, son reducidas las publicaciones que vinculan la educación corporal a la formación integral del estudiante.

Sin embargo, la incidencia de la educación corporal en el desarrollo integral de niños, jóvenes y adolescentes ha sido poco socializada en fuentes de información que de diferentes formas navegan en internet, aunque existen resultados de estudios realizados al respecto es por separado, es decir se tratan por separadas la educación corporal y el desarrollo integral.

### **1.2.2. Contexto nacional.**

En el contexto ecuatoriano la situación se hace más difícil, ya que, no aparecen resultados científicos socializados en libros, artículos y ensayos que traten la temática objeto de estudios, situación que demanda la impetuosa necesidad de buscar alternativas que logren satisfacer las necesidades de la población que de una u otra manera se ve en la necesidad de obtener, ampliar o perfeccionar los conocimientos al respecto, más aún en la situación que se encuentra nuestra provincia, infectadas por bandas y otros antisociales, formadas en el mayor de los casos por adolescentes y jóvenes, lo que demanda la urgente búsqueda de acciones que satisfagan sus necesidades, consideración que avala la factibilidad del presente.



### **1.2.3. Contexto institucional.**

En las instituciones tanto del estado como en las particulares de diferentes niveles en la provincia del Guayas no, se reportan publicaciones al respecto, solo en la Universidad Técnica de Babahoyo logramos encontrar un artículo que aborda la educación corporal como contenido importante en la clase de Educación Física.

### **1.3. Situación problemática**

Los estudios exploratorios realizados con la finalidad de diagnosticar la situación existente acerca del tema objeto de estudios, han reflejado que no existen operaciones en nuestro radio de acción dirigidas a precisar cómo, poner en práctica actividades en las instituciones educativas que, adopten la educación corporal como una eficaz vía, con el objetivo de contribuir a la formación integral de los estudiantes.

“Los sistemas educativos; no solo tienen la responsabilidad de enseñar sino, de desarrollar y potencializar las capacidades de los estudiantes, contribuyendo a la formación integral de profesionales que afronten decididamente los desafíos que le plantea la actual sociedad” (MAZA, 2017)

Lo antes expuesto avala la necesidad de establecer vínculos operativos entre todos los componentes que de una u otra manera aportan a la formación integral de los estudiantes.

“El reto del docente, es lograr el desarrollo integral de los estudiantes, se debe trabajar con cuatro tipos de aprendizajes: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos” (Huesca., 2015)

“Educación Corporal, vista desde un punto de vista formativo, implica la imbricación entre el cuerpo y el mundo y conduce al ser humano a poner en práctica el principio de actividad” (Cadavid., 2009)

La educación corporal interactúa en la dirección del desarrollo físico del estudiante, además de darle la posibilidad de expresar a través del movimiento del cuerpo emociones, sensaciones y sentimientos, por lo que puede aseverarse que incide determinante en la formación integral, a pesar de su valor social, por lo que debe potenciar la epistemología que abarca el tema que fundamenta esta obra científica.

A pesar de los esfuerzos realizados por las autoridades encargadas de direccionar la educación en nuestro país, todavía no ha logrado encontrar la vía que condicione un vínculo operativo que logre precisar la relación que se establece entre la educación corporal y el desarrollo integral de niños, jóvenes y adolescentes, representando precisamente lo antes expuestos, teniendo en cuenta las necesidades de nuestra provincia, la base de la situación problemática que originó este estudio, además de derivar el problema científico asumido.

## **1.4. Planteamiento del problema.**

### **1.4.1. Problema general**

¿Cómo evidenciar desde el punto de vista teórico la incidencia de la educación corporal en la formación integral, de estudiantes de cuarto nivel de Educación Básica, de las unidades educativas Mary Fresia Rodríguez y la Jorge Guzmán Arguello?

### **1.4.2. Subproblemas o derivados.**

- ¿Qué se debe tener en cuenta para evaluar desde el punto de vista teórico la incidencia de la educación corporal en la formación integral de los estudiantes objeto de estudio?
- ¿Qué políticas educativas rigen la formación integral del estudiante ecuatoriano?
- ¿Cómo tratar en el contexto práctico la relación entre la educación corporal y la formación integral de estudiantes de cuarto nivel de Educación Básica de las unidades educativas Mary Fresia Rodríguez y la Jorge Guzmán Arguello?

### **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

La actividad investigativa propuesta se desarrolló en la provincia del Guaya, específicamente en el Cantón Yaguachi, en las Unidades Educativas Mary Fresia Rodríguez y la Jorge Guzmán Arguello, entre el mes de enero del 2023 y el mes de agosto del propio año.

La investigación adoptó un carácter exploratorio, ya que la información requerida para dar cumplimiento a los objetivos previstos, tuvo como base informativa una amplia revisión bibliográfica, en diferentes fuentes informativas que aparecen en internet.

El tratamiento brindado a los objetivos se limita a establecer un vínculo eminente teórico, por no contarse con el tiempo para ir más allá, es decir llevarlo a una posible solucionar práctica.

## 1.6. JUSTIFICACIÓN

La factibilidad del presente se justifica en la necesidad de buscar alternativas que objetivamente satisfagan las demandas de la sociedad, vinculadas con la formación de las nuevas generaciones, basada en la integralidad cognitiva del estudiante y en la dirección armónica de sus capacidades motrices y coordinativas, en tal sentido la educación corporal representa un conducto importante para el logro de dicho fin.

“La educación corporal permite explorar la corporalidad como lenguaje de la educación, el ser humano es la presencia corporal en el mundo, representando además la construcción simbólica, al convertirlo en protagonista de diferentes procesos de expresión” (Elena., 2009).

La actividad investigativa desplegada, demanda la realización de un estudio exploratorio, descriptivo y correlacionar, al abordar una temática que, aunque ha sido tratada internacionalmente, aún en Ecuador no se aborda con el nivel y sistematicidad que demanda la sociedad, siendo precisamente el móvil operativo que motiva la selección del tema elegido.

Como se aprecia el vínculo entre la educación corporal y la formación integral no ha sido objeto de estudio en nuestro país suficientemente, consideración que le proporciona factibilidad e importancia al resultado científico previsto; el que puede beneficiar a docentes por proporcionar herramientas metodológicas vistas desde el punto de vista teórico que, tienden a facilitar y potenciar la calidad de su trabajo al respecto, además de beneficiar el desarrollo de la educación corporal de los estudiantes y consecuentemente la formación integral de ellos.

En tal sentido el cuerpo representa la construcción figurada pudiendo ser interpretado desde procesos subjetivos que dan lugar a diferentes formas de expresión de la subjetividad.

“Bustos Yépez Morayma Jimena y Sánchez Espín Nancy Elizabeth de la Universidad de Ambato realizaron un estudio acerca de La expresión corporal y su incidencia en la predisposición para el Aprendizaje de los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica” (Elizabeth., 2015)

“Por su parte Deissi Cristina Rivera Soliz y Candida Elizabeth Rojas Estrella se refirieron a incidencia de la asignatura Cultura Física en el desarrollo de la expresión corporal en los niños y niñas de séptimo año” (ESTRELLA., 2013).

El contenido de las citas antes reseñadas representa la base del estudio exploratorio realizado, mediante el cual se espera obtener la información que permita dar cumplimiento a los objetivos programados y consecuente solucionar el problema científico asumido como fundamento inicial de la actividad investiga prevista.

La realización de la investigación no demanda de gastos, vinculados a la compra de materiales y a la contratación de recursos humanos, no afectando en lo absoluto al medio ambiente, y al contexto político del territorio.

## **1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo general.**

- Evidenciar desde el punto de vista teórico la incidencia de la educación corporal en la formación integral, de estudiantes de cuarto nivel de Educación Básica, de las unidades educativas Mary Fresia Rodríguez y la Jorge Guzmán Arguello.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

- Determinar cómo evaluar desde el punto de vista teórico la incidencia de la educación corporal en la formación integral de los estudiantes objeto de estudio.
- Identificar las políticas educativas que rigen la formación integral del estudiante ecuatoriano
- Elaborar un sistema de acciones para tratar en el contexto práctico la relación entre la educación corporal y la formación integral de estudiantes de cuarto nivel de Educación Básica de las unidades educativas Mary Fresia Rodríguez y la Jorge Guzmán Arguello.



## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1. Marco teórico.**

#### **2.1.1. Marco conceptual**

La educación como una genuina manifestación social representa un derecho de todo ser humano y su desarrollo una obligación de todos los estados del mundo, representando un conducto que tiende a reducir la pobreza, potenciar la salud, así como el logro de igualdad de géneros, la paz y la estabilidad en todo el mundo.

“La educación a través de toda su historia ha representado una importante visión del mundo, una concepción mental, del conocimiento y manera de pensar; concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades generales y específicas de la humanidad” (Anibal., 2007)

En el contexto educacional, la didáctica representa un elemento esencial al representar una herramienta de la pedagogía que le proporciona al docente las herramientas para enfrentar satisfactoriamente el proceso de enseñanza aprendizaje, como principal conducto metodológico para el desarrollo integral de los integrantes de la sociedad.

“El Modelo Holístico de Gestión Pedagógica para la Formación Integral (MHGP) orienta su accionar en el desarrollo de la autonomía; promueve y estimula la permanente interacción con los actores internos y externos del aprendizaje” (Bracho-Pérez., 2018)

Hacemos referencia al Modelo Holístico por ser este el que sustenta todos los procesos educativos que se desarrollan en nuestra universidad.

La educación integral puede tratarse como un proceso enmarcado en la educación que tiene como finalidad formar hombres y mujeres dotados de conocimientos que los posibilite aportar más y mejor a la sociedad y consecuentemente disfrutar de os mismos.

La formación integral es un concepto que ha sido abordado por diversos autores desde diferentes perspectivas. A continuación, se presentan algunas definiciones propuestas por algunos de ellos:

Paulo Freire: “La formación integral implica desarrollar tanto el aspecto cognitivo como el afectivo y el ético de la persona. Es un proceso que busca el crecimiento individual y social, fomentando el pensamiento crítico y la participación activa en la sociedad” (Cruz., 2020)

Emilio Durkheim: Durkheim considera que la formación integral se da a través de la educación moral y cívica. Busca cultivar la conciencia individual y colectiva, forjando ciudadanos responsables y comprometidos con el bien común.

John Dewey: Dewey señala que la formación integral implica el desarrollo de todas las capacidades de la persona, tanto intelectuales como físicas, emocionales y sociales. Es un proceso continuo de aprendizaje que promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía.

Martha Nussbaum: Nussbaum plantea que la formación integral tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades humanas básicas, como la capacidad de pensar de manera crítica, de vivir una vida ética, de relacionarse con los demás y de apreciar la belleza. Busca formar individuos con una vida plena y significativa.

En general, la formación integral se refiere a un proceso educativo que busca el desarrollo completo de la persona, involucrando aspectos cognitivos, emocionales, éticos y sociales, y fomentando el pensamiento crítico, la participación activa y la realización personal.

Para (Stokoe, 1978) la expresión corporal es “...conducta que existe desde siempre en todo ser humano, es un lenguaje paralingüístico por medio del cual el ser humano se expresa a través de sí mismo, reuniendo en su propio cuerpo el mensaje y canal, el contenido y la forma...”.

Sin embargo, (Schinca, 2010) dice que “la educación corporal es una disciplina que permite encontrar mediante el estudio y profundización del empleo del cuerpo un lenguaje propio. Este lenguaje corporal puro y sin códigos preconcebidos es un molde de comunicación que encuentra su propia semántica directa más allá de la expresión verbal conceptualizada”.

### **2.1.2. Marco referencial**

La educación corporal como contexto pedagógico sitúa la reflexión sobre la corporalidad, ya no como el desarrollo o instrucción del cuerpo, sino como cuerpo que se forma y como condición para que haya humanización.

La educación corporal abarca la enseñanza de las prácticas corporales, las cuales se sobreentienden como formas racionalizadas y organizadas de la conducta y toman por objeto al cuerpo y así mismo lo constituyen.

A diferencia de la educación física tradicional, la educación corporal no solo radica en el aspecto físico o deportivo del individuo, sino que toma al cuerpo como parte integral de la formación del individuo, Potenciando así su subjetividad y relación con la sociedad.

A pesar de que la educación corporal haya sido muy valorada y esté presente de manera generalizada aún existen insuficiencias en su estructura metodológica dificultando la puesta en acción y desaprovechando el potencial estudiantil y metodológico.

Generalmente es una disciplina que a partir de lo físico conecta los procesos internos de la persona canalizando sus posibilidades expresivas hacia un lenguaje gestual creativo.

La educación corporal surge como constructora de integralidad en la educación debido a que la educación física reduce sus conocimientos al no contemplar dentro de su estructura una formación integral que implique el desarrollo de todas las capacidades y habilidades del individuo donde se considera al ser humano como una unidad cuerpo, mente y espíritu enfocando su estudio desde la complejidad debido a que la educación corporal atiende el desarrollo bio-psico-social del sujeto a través de las actividades de acondicionamiento, favoreciendo los procesos psicomotores, cognitivos, afectivos y sociales de los educandos.

Destacamos que la educación corporal orienta al desarrollo holístico del alumno, siendo este el enfoque propuesto en la reforma curricular, buscando la integración de los contenidos de las áreas académicas del currículo, permitiendo tanto al docente como al alumno poner en práctica actividades que favorezcan el desarrollo de los aspectos cognitivos, sociales, afectivos y psicomotores, tal como señala (Amaya, 2001):

La educación corporal representa la acción educativa que se centra en el cuerpo, es el trabajo corporal consciente que tiene como basamento operativo regularidades pedagógicas a fin de desarrollar las características personales, sociales y culturales, las cuales que tienden a favorecer el desarrollo de potencialidades: cognitivas, afectivas, sociales y psicomotoras... representando la actividad corporal consciente, realizadas de forma sistemática.

Por consiguiente, se requiere el desarrollo las dimensiones motriz, afectiva, cognitiva y relacional del niño, establecer pautas pedagógicas, didácticas y metodológicas concretas dirigidas a su formación como totalidad integrada, que aporten oportunidades para que el estudiante viva sus experiencias corporales que le ayuden a descubrir, dominar y transformar el mundo, al tiempo que afirme su ser como persona individual y social; de esta manera se logrará el desarrollo integral y equilibrado del niño con una educación más cónsona a su atención integral (Lora, 1991).

Durante el Proceso de enseñanza aprendizaje, como acción básica de la educación de los discentes, el docente es el encargado de seleccionar y utilizar estrategias que garanticen aprendizaje significativo y de forma logre expresar emociones, sentimientos y pensamientos, develando lo antes expuesto la importancia de la expresión corporal para el logro de dichos fines.

Cabe resaltar que una adecuada educación corporal permite explorar la corporalidad como otro lenguaje de la educación corporal en sus diferentes direcciones.

El cuerpo es el portador de un número indeterminado de sistemas simbólicos cuyo desarrollo intrínseco excede seguramente la significación de los gestos naturales, pero que se desplomaría si el cuerpo cesa de marcar el ejercicio y de instalarlos en el mundo y en nuestras vidas, de aquí que el cuerpo mismo sea entendido como el lugar de acontecimientos de sentido.

La educación corporal, a la luz de una antropología-fenomenológica, deja hablar al cuerpo que dice en sus gestos, en sus movimientos, en sus posturas, en sus palabras, en sus imágenes, en sus poses, en su sensualidad, en su silencio.

Por lo que acción corporal puede identificarse como una poderosa vía dirigida al logro de la comunicación del ser humano mediante el movimiento y elevar las potencialidades físicas de las nuevas generaciones.

Morales (2010) nos dice que, las personas somos por naturaleza seres expresivos que nos comunicamos desde que nacemos; por ello sostiene que, la actividad corporal es la primera vía de acceso a la comunicación, generando de este modo el deseo y el interés del niño por otras formas de expresión, como la música o el baile. La expresión corporal anima a favorecer la imaginación, la creatividad y la espontaneidad de los niños, mediante la muestra de sus propias emociones y conocimientos del mundo. Todo ello mediante el cuerpo, el movimiento y la expresividad.

Atendiendo al enfoque de Cañete (2019), el uso eficaz del lenguaje corporal como sistema de comunicación permite a los niños establecer lazos no solo comunicativos, sino de empatía

social y de esta forma crear habilidades comunicativas útiles para la actividad académica y para la vida en sentido general.

Por lo que se puede aseverar que la educación corporal representa un conducto de para el desarrollo de la empatía comunicativa, mediante gestos, y a entender de forma más directa las emociones que pueden derivar de otros niños, a través del movimiento.

La educación integral contribuye al desarrollo de todas las dimensiones que de una u otra manera interactúan en la personalidad del individuo, así como en la formación en valores de estos por lo que no se limita solamente a la actividad académica, pues va mucho más allá, al abarca todos los aspectos de la vida social.

Esta incluye el pensamiento crítico, así como reflexiones que influyen en la vida de la persona, evaluar diferentes perspectivas y tomar decisiones propias acerca del medio que nos rodea. Esta incluye la participación activa y consciente de los estudiantes en todas las esferas del saber humano, contribuyendo consecuentemente al cambio de la vida social.

La formación integral condiciona el desarrollo de valores éticos, así como la aplicación de principios que en sentido general canalizan la personalidad y la actividad mental del estudiante.

La formación integral propicia autonomía en las personas al fomentar la capacidad de tomar decisiones y actuar de manera independiente, por lo que promueve entre otros aspectos la libertad de pensamiento y expresión, la capacidad de elegir de manera consciente y responsable.

Por lo que se puede asegurar de manera categórica que la formación integral, es un proceso continuo de aprendizaje a lo largo de toda la vida, que tiene como objetivo central el disfrute de una vida sana, donde las demandas de la sociedad, representen el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual manera la formación integral desarrolla competencias que relevantes en el contexto actual y futuro, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, entre otras.

“En resumen, la formación integral implica un enfoque holístico de educación que busca desarrollar todas las dimensiones de la persona, promoviendo el pensamiento crítico, la participación activa, los valores éticos y el aprendizaje continuo” (VILLEGAS., 2019)

El desarrollo de la formación integral implica una serie de acciones y estratégicas que promueven el desarrollo general de todas las dimensiones de una persona en su contexto social, resaltando elementos tales como:

- Diseño de currículum.
- Metodologías activas.
- Evaluación integral.
- Orientación y tutoría.
- Participación en la comunidad.
- Formación docente.

En resumen, el desarrollo de la formación integral implica la implementación de un currículum diseñado de manera holística, el uso de metodologías activas, la evaluación integral, la orientación y tutoría, la participación en la comunidad y la formación docente. Todo esto con el objetivo de promover el crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes.

La formación integral es de vital importancia en el desarrollo de las personas ya que promueve el crecimiento en todas las dimensiones del ser humano, no solo en el ámbito académico, sino también en lo emocional, ético, social y físico. Algunas de las razones por las cuales la formación integral es importante son:



1. Desarrollo integral: La formación integral busca el desarrollo equilibrado de todas las dimensiones de la persona, permitiendo que los individuos se conviertan en seres humanos completos y plenos. Esta formación no se limita solo a la adquisición de conocimientos, sino que también fomenta habilidades, actitudes y valores que son fundamentales para el desarrollo personal y social.

2. Preparación para la vida: La formación integral prepara a las personas para enfrentar los retos y desafíos que se presentan en la vida cotidiana. Al desarrollar habilidades emocionales, sociales y éticas, los individuos adquieren las herramientas necesarias para tomar decisiones responsables, resolver problemas y establecer relaciones interpersonales saludables.

3. Ciudadanía activa: La formación integral fomenta la participación ciudadana y la construcción de una sociedad democrática y equitativa. Al promover valores como la justicia social, la solidaridad y el respeto por la diversidad, se fomenta el compromiso social y la participación activa en la comunidad.

4. Mejora del bienestar emocional: La formación integral se preocupa por el desarrollo emocional de los individuos, fomentando el autoconocimiento, la regulación emocional y la empatía hacia los demás. Esto contribuye a mejorar el bienestar emocional, reducir el estrés y promover relaciones saludables.

5. Desarrollo de habilidades y competencias: La formación integral promueve el desarrollo de habilidades y competencias transversales que son fundamentales en el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Estas habilidades son necesarias para adaptarse a los cambios constantes y a los desafíos que plantea el mundo laboral actual.

En resumen, la formación integral es importante porque brinda a las personas las herramientas necesarias para un desarrollo equilibrado en todas las dimensiones, preparándolas para enfrentar los retos de la vida y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

### 3. La educación corporal y su incidencia en la formación integral de estudiantes de cuarto nivel en educación básica

La educación corporal se refiere a la formación y desarrollo del cuerpo a través de la actividad física, el movimiento y la expresión corporal. Su objetivo es promover una buena salud física, mejorar la motricidad, desarrollar habilidades deportivas y fomentar la creatividad y la expresión individual.

La educación corporal tiene una gran incidencia en la formación integral de los estudiantes. En primer lugar, contribuye al desarrollo físico de los estudiantes al mejorar su condición física, fortalecer sus músculos y desarrollar su coordinación motora. Esto les permite tener un mayor control sobre su cuerpo y les proporciona una base para la práctica de deportes y actividades físicas.

Además, la educación corporal promueve el desarrollo psicomotor de los estudiantes al estimular su capacidad de observación, percepción y movimiento. Esto les ayuda a relacionarse mejor con su entorno y a adquirir habilidades necesarias para la vida diaria, como caminar, correr, saltar, entre otros.

En términos de salud, la educación corporal fomenta hábitos de vida saludables entre los estudiantes, como la práctica regular de ejercicio físico, una alimentación equilibrada y el descanso adecuado. Esto les ayuda a prevenir enfermedades, a mantener un peso saludable y a tener una mejor calidad de vida en general.

Además, la educación corporal contribuye al desarrollo cognitivo de los estudiantes. La actividad física y el movimiento estimulan al cerebro, facilitando la concentración, la memoria, la atención y la capacidad de aprendizaje. Numerosos estudios han demostrado que la práctica regular de ejercicio físico mejora el rendimiento académico y favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Finalmente, la educación corporal también tiene un papel importante en la formación emocional y social de los estudiantes. El ejercicio físico libera endorfinas y otras sustancias químicas en el cerebro

que generan sensaciones de bienestar y reducen el estrés y la ansiedad. Además, la práctica de deportes y actividades físicas fomenta el espíritu de equipo, la colaboración, el respeto y la tolerancia, aspectos fundamentales para una convivencia armónica y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

En resumen, la educación corporal es fundamental para la formación integral de los estudiantes, ya que contribuye al desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, emocional y social. Promover la educación corporal en el ámbito educativo es esencial para asegurar un desarrollo integral y equilibrado de los estudiantes.

### **2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Sobre la educación corporal muchos autores desde diferentes puntos de vista, han proporcionado aporte de incalculable valor que, reflejan la significación tanto de la propia educación corporal, como de la formación integral, coincidiendo todos en el papel que desempeñan en la educación de valores, y en la práctica del ejercicio físico, vía esencial para la dirección psicomotriz, entre ellos destacan los siguientes:

Clara Inés Amaya Ricaurte, ya citada en el presente, la significó: (Ricaurte Amaya., 2001)  
“El propósito de este artículo es demostrar cómo la Educación Física en Educación Especial ha ido incorporando la formación integral del educando desde la perspectiva de la Educación Corporal”

En el artículo se aborda la relación entre la educación corporal y el desarrollo integral en estudiantes discapacitados, dirección que no impide su análisis y tratamiento en esta obra científica pues, nuestra finalidad es obtener información acerca del vínculo que se establece entre la educación corporal y la formación integra.

De igual manera Daniel Muñoz Rivera, en la revista Efdeportes.com se refirió al respecto, arribando a la conclusión que:

“La expresión corporal tiene como objetivo, expresar sentimientos y sensaciones a través del movimiento, a partir de él, se establecerán relaciones con el espacio y el tiempo en el mundo en que vivimos” (Rivera., 2009)

Pensamos que, la publicación además debió referirse al papel que desempeña la educación corporal en el desarrollo de capacidades motrices y coordinativas, tales como la fuerza, la

velocidad, la resistencia, la capacidad osteomioarticular y las capacidades coordinativas, cuyo desarrollo contribuye a mejorar la calidad de vida de los integrantes de la sociedad.

Cebrián en un artículo, publicado en una importante revista española escribió en sus conclusiones:

“La expresión corporal en Educación física es necesaria para el desarrollo integral del alumnado, quedando en el alumnado al aportarle aprendizajes y conocimientos positivos en su desarrollo motor, y a nivel personal” (Cebrián., 2023)

“Para trabajar la expresión corporal en Educación Infantil de manera lúdica, motivadora y divertida, se precisa darle importancia a la danza, la música, la dramatización y el cuento motor” (BETANCORT., 2016)

“A través de la Mediante la práctica de la educación física, se puede ejercer influencia en la formación de valores en los alumnos, esta asignatura responde a los intereses de la sociedad, lo que se proyecta en la intención formativa y desarrolladora que en ella se lleva a cabo” (Sanz., 2009)

En la cita se devela la significación de la educación física en la formación de valores que inciden de manera positiva en el desarrollo de la personalidad del practicante.

“La Educación Física es indispensable en la formación integral de los estudiantes de la etapa escolar, por ende, no debe quedar relegada por ningún motivo, porque permite desarrollar las capacidades físicas, cognitivas, afectiva y la formación en valores” (Ochoa-Gutiérrez., La Educación Física como herramienta para la formación integral en estudiantes del Subnivel General Básica., 222)

En el artículo teniendo en cuenta su direccionalidad se debió adicional al contenido consideraciones referentes a la expresión corporal, como medio de comunicación, aspecto que está inmerso en el contexto de la clase de educación física.

Como se pue constatar sobre las variables independiente y dependiente de esta obra científica, múltiples autores han brindado aportes, que van más allá de la satisfacción de hacer ejercicios físicos, al tratar valores, sentimientos y emociones trasmitas a través del desarrollo de la educación corporal y concreta en su incidencia en la formación integral de las nuevas generaciones.

### 2.1.2.2. CATEGORÍA DE ANÁLISIS.

<i>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</i>			
Variable independiente	Definición	Variable dependiente	Definición
Educación corporal	Acción educativa que se centra en el cuerpo, es el trabajo corporal consciente que tiene como basamento operativo regularidades pedagógicas a fin de desarrollar las características personales	Formación integral	proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política)

### **2.1.3. POSTURA TEÓRICA**

La postura teórica asumida para el desarrollo de la investigación que básicamente sustentó la escritura de la presente se relaciona con resultados de estudios publicados en las diferentes fuentes de información consultadas, destacando por significación y vinculo directo con la presente obra científica. Amaya la que se refirió a la educación corporal, su orientación holística hacia el desarrollo de la formación integral.

Otra obra reconocida como parte de la postura teórica es la publicada por Betancort, que, en el 2016, el que ofrece importantes recomendaciones relacionadas con las vías y formas para trabajar la expresión corporal, como parte de la educación corporal de los estudiantes.

Cebrián., María Piquer, en un artículo científico publicado en una revista electrónica de divulgación científica, donde se refiere a la expresión corporal en el contexto de la clase de educación física como vía o procedimiento para el desarrollo integral.



## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis general**

- Sí se realiza un estudio basado en resultados científicos publicados en múltiples fuentes informativa entonces: se podrá evidenciar desde el punto de vista teórico la incidencia de la educación corporal en la formación integral, de estudiantes de cuarto nivel de Educación Básica.

### **2.2.2. Hipótesis específicas:**

- Mediante la utilización de test físico y mental se puede evaluar desde el punto de vista teórico: la incidencia de la educación corporal en la formación integral de los estudiantes objeto de estudio.
- Sí se estudian los documentos normativos que rigen el sistema ecuatoriano de educación: entonces se podrá determinar las políticas educativas que rigen la formación integral del estudiante ecuatoriano.
- Un sistema de acciones basado en necesidades de los docentes puede: posibilitar el tratamiento que demanda en el contexto práctico la relación entre la educación corporal y la formación integral de estudiantes de cuarto nivel de Educación Básica.

### **2.2.3. Variables**

Las variables representan todas aquellas cosas o situaciones que se miden, mediante la utilización del método científico.

#### **Variable Independiente:**

- La educación corporal

#### **Variable dependiente:**

- Formación integral

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación realizada se clasifica como correlacionar, exploratoria y descriptiva, al realizarse una observación, además de buscar en diferentes fuentes la información que nos permitiese dar cumplimiento a los objetivos previstos.

En el desarrollo de la actividad investigativa prevista fueron utilizados métodos empíricos y teóricos de la investigación científica.

#### **Métodos Teóricos:**

Análisis y síntesis, sirvieron de base a las valoraciones teóricas realizadas a los resultados obtenidos en el transcurso de la investigación.

Hipotético deductivo: Sirvió de base al diseño de la hipótesis de trabajo programada.

Inductivo deductivo: Posibilitó que arribáramos a conclusiones propias y consecuentemente, nos posibilitó realizar la fundamentación teoría de la presente obra científica.

Métodos del nivel empírico: Se escogió la observación, con la finalidad de evaluar el tratamiento metodológico que se le proporciona a la clase de educación física, en la Unidades educativas Mary Fresia Rodríguez y la Jorge Guzmán Arguello, ambas ubicadas en el cantón Yaguachi, provincia Del Guayas, además se realizó una medición bajo los siguientes criterios:

### Consideración operativa:

Delgadez: 5 puntos.

Normal: 4 puntos.

Sobrepeso: 3 puntos.

Obeso: 2 puntos.

### Métodos matemáticos y estadísticos.

**Coefficiente de variación:** Para evaluar los resultados obtenidos a los docentes participantes en la investigación cuya formula operativa y otros aspectos básicos se exponen a continuación:

$$CV = S/X (100)$$

Leyenda de La fórmula:

**CV** = Coeficiente de Variación.

**S**= Desviación estándar

**X**= Media aritmética

**Tabla evaluativa  
Tabla 1**

<i>TABLA EVALUATIVA</i>		
RANGOS QUE PUEDE ADOPTAR LA VARIACIÓN		
0 - 10	> 10 - < 20	> 20
CRITERIO EVALUATIVO DE LA VARIACIÓN		
Pequeña	Media	Grande

**Fuente:** (Font., 2012)

Además, se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson), con la finalidad de evaluar la correlación lineal existente entre la preparación de los docentes objetos de estudio, para tratar

la dirección de la educación corporal de los estudiantes, en tal sentido se adoptó como criterios evaluativos, el desarrollo de la fuerza de piernas, la velocidad a la distancia de 30 metros, así como el Índice de Masa Corporal de los estudiantes procesados.

**Tabla 2**

<i>ESCALA PARA EVALUAR EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN</i>		
Número	Valor	Significación
1	-1	Correlación negativa grande y perfecta
2	- 0,9 – 0,99	Correlación negativa muy alta
3	-0,7 – 0,89	Correlación negativa alta
4	-0,4 - -0,69	Correlación negativa moderada
5	-0,2 – 0,39	Correlación negativa baja
6	-001 - -0,19	Correlación negativa muy baja
7	0	Correlación nula
		Correlación positiva
1	0,01 – 0,19	Correlación positiva muy baja
2	0,2 – 0,39	Correlación positiva baja
3	0,4 – 0,69	Correlación positiva moderada
4	0,7 – 0,89	Correlación positiva alta
5	0,9 – 0,99	Correlación positiva muy alta
6	1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: (Restrepo., 2007)

### **3.4.3. Instrumentos.**

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los instrumentos que aparecen a continuación:

Computadora marcas hp.

Impresora marca EPSON

Un celular.

Páginas web interactivas

Internet

Con la finalidad de adquirir y procesar la información requerida para cumplimentar los objetivos programados para el desarrollo de la actividad investigativa, que básicamente sustentó la escritura del presente proyecto.

La dirección de la actividad investigativa realizada demandó la selección de la población y muestra que se caracteriza a continuación:

**Tabla 3**

<b><i>CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA DE DOCENTES</i></b>										
Población	Muestra	%	Caracterización de la muestra de profesores							
			Años de experiencia				Nivel académico			
			1 - 5	6 - 10	10 - 15	15 - 20	Tercero	Cuarto		
25	25	100	8	10	5	2	25	0		
	%		32	40	20	8	100	0		
<b><i>CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIANTES</i></b>										
Población	Muestra	%	Caracterización de la muestra de estudiantes							
			Mary Fresia Rodríguez				Jorge Guzmán Arguello			
			5 - 8	9 - 12	V	M	5 - 8	9 - 12	V	M
680	144	21.77	36	36	28	44	36	36	30	42
	%		26,86	26,86	38.9	61.1	26,86	26,86	41.6	58.3

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes y estudiantes.

Margen de error: 10 %

Nivel de confianza: 99 %

La técnica de encuesta se les aplicó a los docentes con la finalidad central de conocer aspectos vinculados a la posibilidad de capacitación que han tenido para tratar la dirección pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje que despliegan en el contexto de la clase de educación física.

### **3.6. PRESUPUESTO:**

En la actividad investigativa desplegada no se requirió realizar gastos significativos, por lo que no medita realizar comentarios al respecto, siendo importante resaltar que, en momento de iniciarse la elaboración del presente, contábamos con todos los recursos necesarios y suficientes para enfrentar la realización de esta importante obra científica.

## CAPITULO IV RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.

El análisis teórico desarrollado, permitió determinar que, efectivamente la educación corporal tiene una incidencia positiva en la formación integral de los estudiantes objeto de estudio, como se observa en la tabla que se expone a continuación la totalidad de las fuentes informativas consultadas, coincide en avalar dicha aseveración.

**Tabla 4**

Fuentes informativas tratadas en la investigación que tratan de diferentes puntos de vista la incidencia de la educación corporal en el desarrollo integral del estudiante.

<i>REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA REALIZADA</i>				
Fuentes consultadas	Reconocen el vinculo	%	No reconocen el vinculo	%
30	30	100	0	0.00

**Fuente revisión documental realizada.**

Todos los resultados de la revisión realizada, ven el vínculo entre las variables tratadas en el presente como una relación didáctica, donde interactúa la actividad creadora y pedagógica del docente con el contenido a tratar y la actividad activa, consciente, motivada y creadora de los estudiantes, apreciándose además que en todas las fuentes consultadas se manifiesta que la educación corporal representa una eficaz vía que, tiende a elevar el desarrollo social del ser humano, al proporcionarles herramientas dirigidas a potenciar la educación en valores y la psicomotricidad, entre otros aspectos vinculados.

De acuerdo a criterios fundamentados por Isis Neisy Ramos Acevedo en el 2021

“La evaluación integral del estudiante debe desarrollarse como respuesta a las exigencias de su desarrollo intelectual y físico, así como a la formación de sentimientos, cualidades, y valores” (Acevedo., 2020)



De lo antes expuesto se derivan los criterios tenidos en cuenta para evaluar el vínculo entre la educación corporal y la formación integral de los estudiantes.

**TABLA 5**

<i>RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN CORPOAL Y EL DESARROLLO INTEGRAL</i>																	
Mary Fresia Rodríguez						Jorge Guzmán Arguello											
Valores			Desarrollo Intelectual			Desarrollo Físico			Valores			Desarrollo Intelectual			Desarrollo Físico		
B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
35	15	22	35	18	19	22	15	30	34	18	20	37	19	16	24	20	28
%			%			%			%			%			%		
48.6	20.8	30.5	48.6	25.0	26.4	30.5	20.8	41.6	47.2	25.0	27.8	51.3	26.4	22.2	33.3	27.8	38.9

Fuente: Medición realizada.

La Educación Física desempeña un papel muy importante en la formación integral de los estudiantes en todas las etapas de la vida escolar, por lo que debe estar presente en el currículo de todas las instituciones educativas del país.

“La política educativa está conformada por el conjunto articulado, regulado y direccionado de inversiones, bienes, servicios y transferencias que el Estado orienta a garantizar el derecho a la educación de la población” (ONU., 2019)

De estas se derivan las siguientes políticas educativas:

- La educación física como parte de la educación integral del estudiante.
- La educación corporal componentes básico de la formación integral de los estudiantes.
- La educación corporal como componente básico para el desarrollo de las capacidades psicomotrices, la comunicación corporal y el desarrollo de valores.

Otro resultado que de acuerdo a nuestra opinión lo vemos como relevantes, sistema de acciones dirigido a tratar en el contexto práctico la relación entre epistemología (conocimiento científico), que interactúa en la educación corporal.

Título: “Bases metodológicas para la elaboración un sistema de dirigido a tratar en el contexto práctico la relación entre la epistemología que interactúa en la educación corporal”

**Objetivo:**

Contribuir al fortalecimiento del vínculo que se establece entre la educación corporal y la formación integral de los estudiantes tratados en el presente.

**Posibles beneficiados:**

- Docentes que directamente interactúan en los procesos de educación corporal del estudiante.
- Docentes que de una u otra manera interactúan en la formación integral del estudiante.
- Estudiantes que transitan por la educación básica en las instituciones educativas objetos de estudio.
- La sociedad ecuatoriana.

**Aporte teórico:**

- A. Consideraciones y fundamentos teóricos encargadas de sustentar la elaboración de un sistema de acciones.
- B. Fundamentos científicos metodológicos tenidos en cuenta para la elaboración del sistema de acciones.

### **Aporte práctico:**

El aporte práctico estriba esencialmente en el propio sistema de acciones presentado, a partir de las tareas previstas.

### **Principales tareas:**

#### Diagnóstico de la situación existente en la Unidad Educativa dada.

El diagnóstico representa la develación de la situación existente acerca de la materia explorada en el momento de desarrollarse el pesquisaje.

#### Valoración de las condiciones existentes para el desarrollo del sistema de acciones, materiales y subjetivas.

En este sentido se precisa analizar casuísticamente las condiciones existentes para la elaboración del sistema de acciones, al referirnos a las condiciones estamos haciendo alusión a la preparación de los docentes, a medios materiales y subjetivos existentes en la institución y la motivación reinante para el desarrollo del trabajo.

#### Capacitación metodológica de los docentes vinculados.

Se precisa buscar vías metodológicas dirigidas a la capacitación de los docentes para enfrentar la elaboración y consecuente aplicación del sistema.

#### Determinación de lo que se quiere lograr.

Este punto representa la parte operativa de los objetivos, es decir que meta se pretende alcanzar.

### Elaboración de una lista de tareas.

Esta encierra todo lo que se pretende hacer, atendiendo a fases o etapas de desarrollo y cumplimiento

### Prioridades y dependencia del sistema de acciones.

Se vincula a las prioridades objetivas del plan, es decir las acciones más significativas en un momento dado del desarrollo del plan, incluye las actividades evaluativas.

### Elaboración de un cronograma de acción.

El cronograma es documento que recoge las principales acciones a desarrollarse, preestableciendo las fechas y horarios de realización, participantes.

### Fecha de inicio del plan, contemplando responsable (s).

Este punto encierra las fechas de desarrollo del plan, así los posibles responsables de cada una de las etapas y/o acciones.

### Programación de hitos.

Estos marcan puntos específicos del cronograma de un proyecto, representa momentos de referencia para la comprobación.

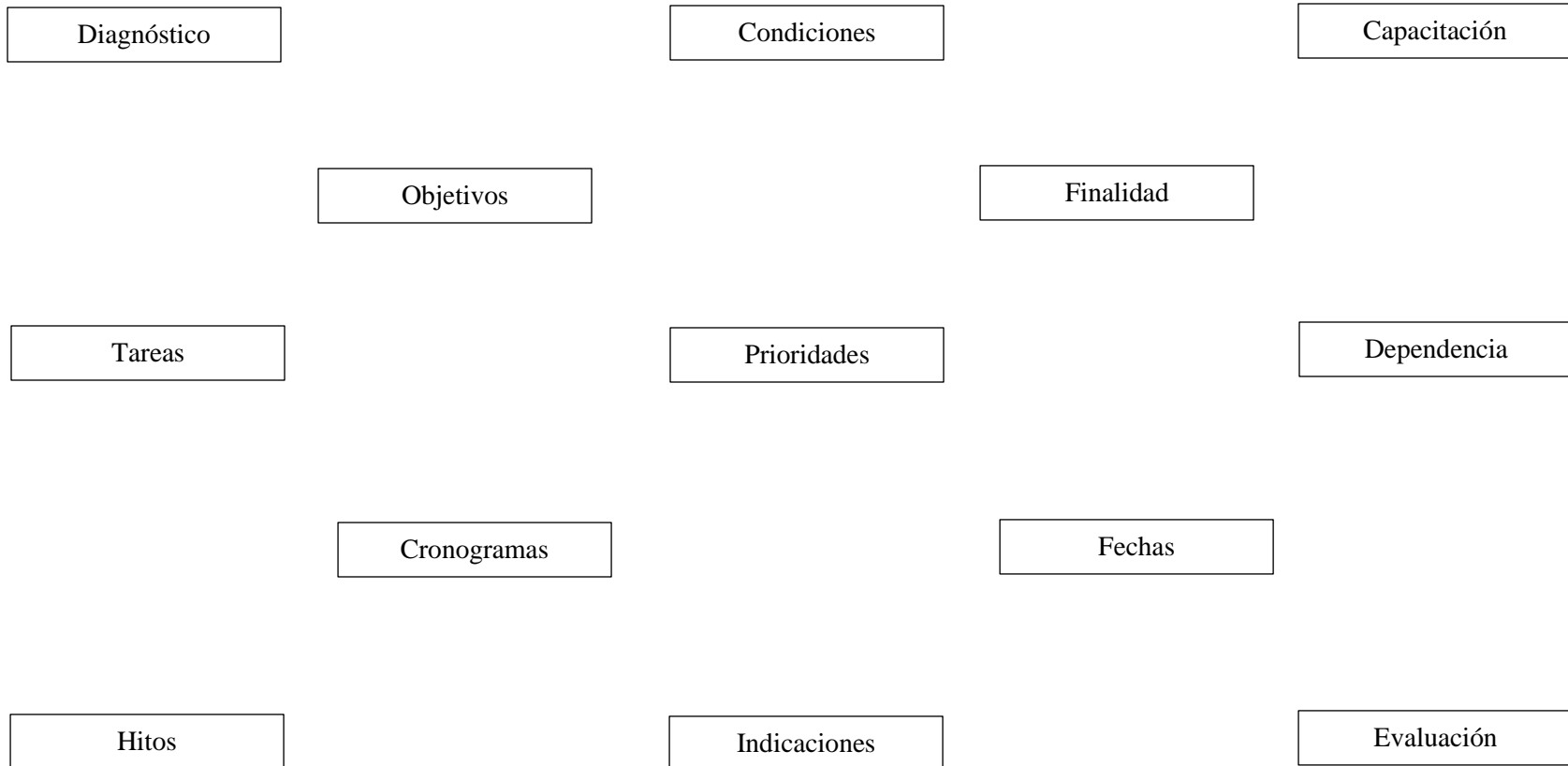
### Indicaciones metodológicas.

Se refieren a las normas para la aplicación de métodos, medios y condiciones presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y a la selección y forma de aplicación de las estrategias, estilos de enseñanza, que, a su vez, son las herramientas de las que dispone el docente para construir el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

Antes de ser aprobado por el máximo órgano directivo de la institución dada las bases metodológicas expuestas, deben ser analizadas con la profundidad querida por todos los docentes del plantel educativo.

Además, se debe permitir recomendaciones dirigidas a su potencialización, todo sobre las bases de una discusión abierta y democrática donde se expongan donde el debate, represente la piedra angular de dicho proceso.

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL SISTEMA DE ACCIONES



El sistema de acciones en todos los casos debe ser aprobado por la máxima autoridad de la unidad educativa

**Tabla 6**

Resultados de la observación realizada.

La observación realizada a los 25 docentes proporcionó el resultado que se expone a continuación:

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA							
Mary Fresia Rodríguez				Jorge Guzmán Arguello			
Programación de objetivos							
Objetivos físicos				Objetivos físicos			
SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
10	41.7	14	58.3	12	50	12	50
Relación objetivos – contenidos - métodos							
Bien	%	Mal	%	Bien	%	Mal	%
11	45.8	13	54.2	10	41.7	14	58.3
Corrección de errores							
SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
5	20.8	19	79.2	6	25	18	75
Tratamiento metodológico al desarrollo de capacidades motrices							
Bien	%	Mal	%	Bien	%	Mal	%
10	41.7	14	58.3	12	50	12	50
Tratamiento a la expresión corporal							
SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
0.0	0.0	24	100	0.0	0.0	24	100
Tratamiento a la postura corporal							
SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
5	20.8	19	72.2	3	12.5	21	87.5
Comprobación de los objetivos en el desarrollo de la clase							
SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
2	8.3	22	91.7	3	12.5	21	87.5
Análisis del cumplimiento de los objetivos							
SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
0.0	0.0	24	100	0.0	0.0	24	100

**Fuente:** Observación realizada a clases.

Como se puede apreciar en el contenido de la tabla antes expuesta, el mayor porcentaje de los docentes observado, presenta dificultades en lo referente al tratamiento en general que demanda la clase de educación física, como asignatura básica que contribuye a potenciar la educación corporal de los estudiantes y de igual la educación corporal de los mismos, al dotarlo de la preparación física y mental que, les posibilite, no solo enfrentar el mundo en que vivimos, sino, también transformarlo.

El tratamiento matemático estadístico proporcionado a la preparación de los docentes para enfrentar la educación corporal de los estudiantes proporcionó resultados importantes que develan como el nivel de capacitación puede elevar o disminuir el rendimiento de los estudiantes.

La encuesta aplicada a los docentes proporcionó los resultados que se exponen seguidamente, como se aprecia los resultados develan insuficiencias que manifiestan el porqué de los resultados alcanzados en el desarrollo de las clases.

**Tabla 7**

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APICADA A PROFESORES							
Mary Fresia Rodríguez				Jorge Guzmán Arguello			
Años de experiencia como profesor							
1 - 5	6 - 10	11 - 15	Más de 15	1 - 5	6 - 10	11 - 15	Más de 15
1	12	9	2	2	10	10	2
Nivel académico de los docentes							
Tercero	%	Cuarto	%	Tercero	%	Cuarto	%
24	100	0	0	24	100	0	0
Condiciones en la unidad educativa para el desarrollo de la clase de educación física							
Buenas	%	Malas	%	Buenas	%	Malas	%
X	100	0	0	X	100	0	0
Capacitación profesional en su institución							
SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
4	16.7	20	83.3	6	25	18	75
Según su opinión existe vinculación entre la educación corporal y el desarrollo integral							
SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
24	100	0	0	24	100	0	0
Has recibido capacitación acerca de la expresión corporal							
SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
0	0	24	100	0	0	24	100
Has recibido capacitación acerca de cómo dirigir el desarrollo integral del alumno							
SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
0	0	24	100	0	0	24	100
Desea recibir capacitación acerca del desarrollo de la corporal de los estudiantes							
SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
24	100	0	0	24	100	0	0
Desea recibir capacitación acerca de como tratar la formación integral de los estudiantes							
SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
24	100	0	0	24	100	0	0

**Fuente: Resultado de la encuesta aplicada a docentes.**



Desarrollo de la capacidad fuerza, capacidad velocidad y resistencia

**Tabla 8**

<i>DESARROLLO DE CAPACIDADES MOTRICES</i>							
Indicadores	Mary Fresia Rodríguez			Jorge Guzmán Arguello			Evaluación de (r)
	X	X	r	X	X	r	
Fuerza de piernas	2.10 m	2.15 m	0.77	2.12	2.14	0.78	Positiva alta
Velocidad	4.20	4.18	0.79	4.25	4.18	0.79	Positiva alta
Resistencia	2.2	2.1	0.90	2.24	2.20	0.89	Positiva muy alta

Fuente: Medición aplicada.

Obsérvese que no existen diferencias significativas al correlacionarse las tres pruebas programadas.

El índice de masa corporal, en la actualidad representa un elemento de obligatorio estudio, ya que un elevado por ciento de los ecuatorianos, presente problemas de sobre peso y obesidad, de los 144 estudiantes y tratados una cifra elevada padece de eje perjudicial flagelo, del cual se pueden derivar otras enfermedades que, en muchos de los casos pueden ser de alto riesgo.

**Tabla 9**

**RESULTADOS DE LA DETERMINACIÓN DEL ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC).**

<i>RESULTADOS DE LA DETERMINACIÓN DEL IMC EN GENERAL</i>			
Delgadez	Normal	Sobrepeso	Obeso
≥15.9 – 17.0	18.5	>18.5 - 25.0	>25.0
7	57	51	20
		%	
5.22	42.53	38.05	14.92

Fuente: Medición aplicada.

Obsérvese que, un porcentaje considerable de los estudiantes presenta sobre peso y/obesidad, representado un dato importante sí, se tiene en cuenta el rango de edad de los educandos objeto de estudio.

Tabla 10

El estudio comparativo realizado proporcionó los resultados que se exponen a continuación:

<b>RESULTADOS DE LA DETERMINACIÓN DEL IMC</b>							
Unidad Educativa Mary Fresia Rodríguez				Unidad Educativa Jorge Guzmán Arguello			
Delgadez	Normal	Sobrepeso	Obeso	Delgadez	Normal	Sobrepeso	Obeso
5	32	20	10	2	25	31	10
%							
7.46	547.76	29.85	14.92	2.98	37.31	46.26	14.92

Fuente: Medición aplicada.

**TABLA 11**

Como aparece en la tabla que aparece a continuación no existen diferencias significativas desde el punto de vista estadístico en los resultados del IMC, las instituciones presentan valores relativamente similares.

<b>RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE LA DETERMINACIÓN DEL IMC</b>					
Unidad Educativa Mary Fresia Rodríguez		Unidad Educativa Jorge Guzmán Arguello		r	Evaluación (r)
X	S	X	S		
3.48	0.841323073	3.28	0.754902565	0.88	Positiva muy alta

Fuente: Medición del IMC

En los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Guzmán Arguello, existe una menor variación de los resultados, lo que manifiesta mayor homogeneidad, sin embargo, la correlación es positiva muy alta.

### **3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

Los resultados derivados de los estudios realizados permitieron conocer que efectivamente la educación corporal tiene una incidencia positiva en la formación integral de los estudiantes, principalmente en el contexto de la educación básica, al dotarlos de herramientas y conocimientos que, contribuyen a la formación física e intelectual de estos.

En el estudio previsto se pudo concretar que la mayoría de los autores consultados coinciden en plantear que la educación corporal representa una parte orgánica esencial de la educación integral del alumno y que esta, los prepara no solo para actividad académica que desarrolla, sino también para su desempeño social en sentido general, al respecto Ricaurte, afirma que. “La Educación Corporal conjuga en sus contenidos los aspectos de la Educación Física, el Deporte y la Recreación y agrega aquellos relacionados con la expresividad y el desarrollo psicomotor desde la perspectiva de la relación del movimiento con las funciones psicológicas” (Ricaurte., 2001).

Consideración que asumimos plenamente, sí se tiene en cuenta que representa un conducto metodológico que condiciona el desarrollo de la psicomotricidad del educando en sus dos manifestaciones, es decir la psicomotricidad fina y la psicomotricidad gruesa, la primera fundamentada en la relación que se establece entre la vista y los dedos, muy utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje verificado en la Educación Básica y la segunda, es decir la gruesa como vía para el desarrollo de las capacidades motrices.

Con respecto a la educación corporal se debe señalar que sus resultados representan una parte importante de la vida cotidiana del ser humano, pues le posibilita la realización de

movimientos correctos, de comunicar sus emociones, estados de ánimo y sentimientos, así como su propia personalidad, elemento este muy vinculado a los valores de la persona.

Con respecto a la necesidad de fundamenta científica y metodológicamente la vinculación establecida entre la educación corporal y el desarrollo integral, esta en los últimos tiempos alcanza niveles relevantes en nuestro país, en el cual la delincuencia juvenil y adolescente cobra cada vez más persona, en tal sentido el trabajo que realizan las instituciones educativas debe fortalecer esencialmente en la formación de valores morales, representando la educación corporal uno de los medios más importantes para el logro de dicha finalidad.

Siendo lo antes expuesto un reclamo de la sociedad ecuatoriana, la que a diario de una u otra manera se ve afectada por la falta de valores morales que incide en una reducida parte de sus jóvenes y adolescentes, de ahí la interrelación que demanda la sociedad respecto a la educación corporal y la educación integral del estudiante, lo que demuestra fehacientemente el papel que desempeña la Educación Física y el Deporte en la vida social de la población en general, aunque particularizamos en estudiantes de la enseñanza básica.

Todo lo antes expuesto, tomando como base los resultados alcanzados, mediante la aplicación de los instrumentos investigativos programados, derivó la necesidad de confeccionar un instrumento que básicamente contribuyera a satisfacer las necesidades de los docentes seleccionados (un sistema de acciones para tratar en el contexto práctico la relación entre epistemología que interactúa en la educación corporal).

Dicho resultado representa el principal hallazgo científico de la actividad investigativa desplegada, en el se concreta de una manera comprensible, cómo establecer el vinculo entre la educación corporal y desarrollo integral en el contexto de la clase de educación física,

recayendo precisamente en lo expuesto la factibilidad e importancia de las bases metodológicas tratadas con la finalidad de proporcionarle un adecuado tratamiento metodológico a la educación corporal como importante vía conductual para dirigir pedagógicamente la educación corporal del estudiante.

Con respecto al estudio realizado cerca del Índice de Masa Corporal se puede señalar que un número elevado de niños fueron evaluados con sobrepeso y obeso lo que demuestra que

La observación realizada a clases proporcionó resultados que ponen de manifiesto una inadecuada preparación de los docentes para enfrentar tanto la educación corporal de sus estudiantes, como la formación integral de los mismos, tomando en cuenta los resultados alcanzados.

A ves la encuesta aplicada a los docentes proporcionaron resultados que justifican las insuficiencias de los profesores estudiados, con respecto a la preparación para enfrentar la educación corporal y el desarrollo integral de los estudiantes, como se pudo constar, no han recibido capacitaciones al respecto, por lo que todos coincidieron en responder que, desean recibir cursos, talleres etc., que los prepare para alcanzar los objetivos previstos al respecto.

## **CONCLUSIONES:**

### **Conclusión general**

Los estudios programados posibilitaron arribar a la conclusión que la educación corporal incide en la formación integral de los estudiantes del nivel y unidades educativas seleccionadas para servir de base operativa a la investigación, cuyos resultados tuvimos en cuenta para redactar el presente informe final. Siendo importante resaltar que en ninguno de los parámetros tenidos en cuenta para evidenciar dicha incidencia existen diferencias significativas entre los docentes de la Unidad Educativa Mary Fresia Rodríguez y la Jorge Guzmán Arguello, resultados que demanda la necesidad de habilitar talleres metodológicos dirigidos a la capacitación de sus docentes estudiados.

## **Conclusiones específicas.**

1. Teniendo en cuenta la búsqueda bibliográfica realizada, así como los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la carrera cursada, llegamos a la conclusión que, para evaluar desde el punto de vista teórico la incidencia de la educación corporal en la formación integral del estudiante se debe tener en cuenta el desarrollo físico, académico y la educación en valores de los educandos, aspectos que condicionan la selección de las estrategia educativa asumidas por los docentes para enfrentar mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, la educación en valores de los educandos, entre otros factores que conforman la educación integral.
  
2. En relación a las políticas educativas que rigen la formación integral del estudiante ecuatoriano, logramos identificar las que se exponen a continuación:
  - La educación física como parte de la educación integral del estudiante.
  - La educación corporal componentes básico de la formación integral de los estudiantes.
  - La educación corporal como componente básico para el desarrollo de las capacidades psicomotrices, la comunicación corporal y el desarrollo de valores.
  
3. Arribándose también a la conclusión que la elaboración de un sistema de acciones para tratar en el contexto práctico la relación entre la educación corporal y la formación integral, se hace efectiva sí, se tienen en cuenta las necesidades y demandas de los profesores, consideración que, podría, de acuerdo a la experiencia adquiridas en la



investigación realizada a servir de fundamento teórico y práctico para la confección de acciones que garanticen una mejor formación de los educandos, tanto en la realización de ejercicios físicos, como en el comportamiento social.

## **RECOMENDACIONES**

Los resultados obtenidos, su correspondiente análisis; así como las conclusiones a que arribamos, condicionan recomendar:

1. Socializar en las dos unidades educativas objeto de estudios, los resultados expuestos en este informe final, a partir de su significación en los procesos que se desarrollan en aras de lograr una formación integral de los estudiantes de la Educación Básica General.
2. Proponer a los directivos de las dos instituciones educativas estudiantes, la programación de talleres metodológicos dirigidos a la capacitación de los docentes encargados de desarrollar la educación corporal de los estudiantes, como una de las bases de la formación integral de estos.
3. Continuar la línea científico-metodológica seleccionada para el desarrollo de la actividad investigativa desplegada, a partir de la aplicación del sistema de acciones elaborado.

## REFERENCIAS

- Acevedo., I. N. (2020). La evaluación integral de estudiantes universitarios, expresión de calidad en su formación: apuntes y reflexiones. *Conrado*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000300054#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20integral%20del%20estudiante%20debe%20desarrollarse%20como%20respuesta%20a,a%20los%20objetivos%20del%20modelo](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300054#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20integral%20del%20estudiante%20debe%20desarrollarse%20como%20respuesta%20a,a%20los%20objetivos%20del%20modelo)
- Amaya. (2001). La educación corporal para la formación integral de las personas. 23.
- Anibal., L. (2007). Qué es la educación. *Educere*. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000400003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003)
- BETANCORT., V. M. (2016). *LA IMPORTANCIA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Granada: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE GRANADA . Obtenido de [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46109/MoralesBetancort\\_?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46109/MoralesBetancort_?sequence=1)
- Bracho-Pérez., K. J. (2018). Modelo holístico de gestión pedagógica para la formación integral en la Universidad de Pamplona: análisis de una experiencia. *Praxis*, pp. 205 - 214. doi:<https://doi.org/10.21676/23897856.2672>
- Cadavid, L. E. (2009). EL CUERPO EN LA EDUCACIÓN DA QUÉ PENSAR: PERSPECTIVAS HACIA UNA EDUCACIÓN CORPORAL. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052009000200013#:~:text=La%20Educa%C3%B3n%20Corporal%20sit%C3%BAa%20la,condici%C3%B3n%20para%20que%20haya%20humanizaci%C3%B3n](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052009000200013#:~:text=La%20Educa%C3%B3n%20Corporal%20sit%C3%BAa%20la,condici%C3%B3n%20para%20que%20haya%20humanizaci%C3%B3n).

Cadavid., L. E. (2009). EL CUERPO EN LA EDUCACIÓN DA QUÉ PENSAR: PERSPECTIVAS HACIA UNA EDUCACIÓN CORPORAL. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052009000200013#:~:text=Una%20Educaci%C3%B3n%20Corporal%20permite%20explorar,de%20expresi%C3%B3n%20de%20la%20subjetividad](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052009000200013#:~:text=Una%20Educaci%C3%B3n%20Corporal%20permite%20explorar,de%20expresi%C3%B3n%20de%20la%20subjetividad).

Cebrián., M. P. (2023). La expresión corporal en Educación Física. *Mundo Entrenamiento es una revista electrónica de divulgación científica, com.* Obtenido de [https://mundoentrenamiento.com/expresion-corporal-en-educacion-fisica/#google\\_vignette](https://mundoentrenamiento.com/expresion-corporal-en-educacion-fisica/#google_vignette)

Cruz., E. C. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Educere.*, pp. 206 - 2020. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35663284002/html/>

Díaz., S. E. (2019). Educación corporal en clave intercultural: en busca de una escuela inclusiva. *Sinéctica*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2019000200014](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2019000200014)

Elena., G. C. (2009). EL CUERPO EN LA EDUCACIÓN DA QUÉ PENSAR: PERSPECTIVAS HACIA UNA EDUCACIÓN CORPORAL. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052009000200013#:~:text=Una%20Educaci%C3%B3n%20Corporal%20permite%20explorar,de%20expresi%C3%B3n%20de%20la%20subjetividad](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052009000200013#:~:text=Una%20Educaci%C3%B3n%20Corporal%20permite%20explorar,de%20expresi%C3%B3n%20de%20la%20subjetividad).

Elizabeth., B. Y. (2015). *La Expresión Corporal y su incidencia en la predisposición para el Aprendizaje de los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la escuela "Unión Nacional de Periodistas" del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua*. Ambato. Ecuador.: Universidad de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/14650>

Espín., N. E. (2015). *La Expresión Corporal y su incidencia en la predisposición para el Aprendizaje de los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la escuela "Unión Nacional de Periodistas" del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua*. Ambato.: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/14650/1/TESIS%20EXPRESI%C3%93N%20CORPORAL%20final%2008-07-15.pdf>

ESTRELLA., D. C. (2013). *INCIDENCIA DE LA ASIGNATURA CULTURA FÍSICA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN CORPORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "FROILÁN NAVAS CALLE"*. MILAGRO-ECUADOR.: UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1075/3/INCIDENCIA%20DE%20LA%20ASIGNATURA%20CULTURA%20F%C3%8DSICA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20EXPRESI%C3%93N%20CORPORAL%20EN%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%20S%C3%89PTIMO%20A%C3%91O%20DE>

Fernández., M. E. (2017). *LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA PERSPECTIVA DE ANÁLISIS DE SUS ÁREAS DE INTERÉS*. Veracruz.: Universidad Pedagógica Veracruzana. Obtenido de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2018/03/02CA201702.pdf>

Font., J. L. (2012). El método de consulta a expertos y su incidencia en control del proceso de entrenamiento, así como en el rendimiento derivado. *Efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd172/el-metodo-de-consulta-a-expertos.htm>

Huesca., O. S. (2015). LOS NUEVOS RETOS Y DEMANDAS DE LA EDUCACIÓN. *ATENAS*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207001.pdf>

León., A. (2007). Qué es la educación. *Educere*. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000400003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003)

Lora. (1991). La educación corporal. *Paidotribos*.

MAZA, Y. E. (2017). *PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN INTEGRAL PARA EL DESARROLLO DE TALENTOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE LA COSTA, DESDE LA MEDIACIÓN DIDÁCTICA..*

Barrquilla. Colombia.: UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/102/32775274-72222715.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ochoa-Gutiérrez., C. M. (2022). La Educación Física como herramienta para la formación integral en estudiantes del Subnivel General Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. Obtenido de (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

Ochoa-Gutiérrez., C. M. (2022). La Educación Física como herramienta para la formación integral en estudiantes del Subnivel General Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaEducacionFisicaComoHerramientaParaLaFormacionInt-8651457.pdf>

ONU. (Mayo de 2019). Obtenido de [siteal.iiep.unesco.org](http://siteal.iiep.unesco.org): [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_informe\\_pdfs/dpe\\_ecuador-\\_25\\_09\\_19.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/dpe_ecuador-_25_09_19.pdf)

Ré., A. (2010). La Expresión Corporal en el nivel inicial. *Efdeportes*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd141/la-expresion-corporal-en-el-nivel-inicial.htm>.

- Restrepo., L. F. (2007). SELECCIONES De Pearson a Spearman De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-06902007000200010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-06902007000200010)
- Ricaurte., C. I. (2001). LA EDUCACIÓN CORPORAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN VENEZUELA. *Revista Universitaria de Investigación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41020205.pdf>.
- Ricaurte Amaya., C. (2001). LA EDUCACIÓN CORPORAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN VENEZUELA. *Revista Universitaria de Investigación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41020205.pdf>
- Rivera., D. M. (2009). La expresión corporal en el área de Educación Física. Batería de juegos. *EFDEPORTES.COM*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd130/la-expresion-corporal-en-educacion-fisica.htm>.
- Sanz., D. E. (2009). La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida. *Efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm>
- Schinka. (2010). La educacion corporal. *Accion motriz*, 5.
- Stokoe. (1978). La Educacion corporal. *Accion motriz* , 3.
- VILLEGAS., F. V. (2019). Modelo de formación integral y sus principios orientadores: caso Universidad de Antofagasta. *topía y Praxis Latinoamericana.*, pp. 75-88. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/279/27961579007/html/>

Zapata, Á. E. (2021). FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN. UN ESTUDIO DE CASO DE MÉXICO. *Revista*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n5/2218-3620-rus-13-05-330.pdf>.



# ANEXOS

## ANEXO 1

### Observación a clases.

1. ¿Programa los objetivos de las clases? Marque con una cruz su respuesta.

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

2. Relación objetivos – contenidos – métodos.

Bien: \_\_\_\_\_ Mal: \_\_\_\_\_

3. Corrección de errores.

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

4. Tratamiento metodológico al desarrollo de capacidades motrices

Bien: \_\_\_\_\_ Mal: \_\_\_\_\_

5. Tratamiento a la expresión corporal.

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

6. Comprobación de los objetivos en el desarrollo de la clase

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

7. Análisis del cumplimiento de los objetivos.

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

**Gracias estimados compañeros.**

## **ANEXO. 2**

### **Encuesta aplicada a profesores.**

Estimados docentes, a través de la presente encuesta, pretendemos obtener información de significativo valor para la realización de una **TESIS**, con la que optaremos por el título de “Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte” por lo que recabamos de usted, su más gentil y solidaria cooperación.

1. Años de experiencia como profesor: \_\_\_\_\_ años.
2. Escriba en la línea que aparece a continuación, su nivel académico. \_\_\_\_\_
3. Evalúe las condiciones existentes en la unidad educativa para el desarrollo de la clase de educación física.  
Buenas: \_\_\_\_\_ Malas: \_\_\_\_\_
4. ¿Se han organizado sesiones de capacitación en la institución educativa en que usted trabaja?  
SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_
5. ¿Según su opinión existe vinculación entre la educación corporal y el desarrollo integral?  
SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_
6. ¿Has recibido capacitación acerca de la expresión corporal?  
SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_
7. ¿Has recibido capacitación acerca de cómo dirigir el desarrollo integral del alumno?  
SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_
8. ¿Desea recibir capacitación acerca del desarrollo de la corporal de los estudiantes?  
SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

9. ¿Desea recibir capacitación acerca de cómo tratar la formación integral de los estudiantes

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_