



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

TEMA:

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO "SAN CAMILO", CANTÓN QUEVEDO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011- 2012.

Previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialización Computación.

AUTOR:

Jorge Armando Borbor Lainez.

TUTOR:

Dr. Juan Tovar Gonzabay. PhD

BABAHOYO

2013



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Jorge Armando Borbor Lainez, portador de la cédula de ciudadanía # 120565055-7 Egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Computación.

Declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Egresado: Jorge Armando Borbor Lainez.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de director del trabajo de grado, presentado por Jorge Armando Borbor Lainez, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialización Computación, cuyo tema es:

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO "SAN CAMILO", CANTÓN QUEVEDO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011- 2012.

Solicito que sea sometido a la evaluación del jurado examinador que el honorable Consejo Directivo le designe.

Babahoyo Febrero, 2013

TUTOR

Dr. Juan Tovar Gonzabay. PhD

Ced. # -----



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN**

TRIBUNAL DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

DELEGADO DEL DECANO

DELEGADO DEL SUBDECANO

DIRECTOR DE TESIS

DELEGADO DEL H. CONS. DIREC

SECRETARIA (E)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

TRIBUNAL DE APROBACIÓN DE SUSTENTACIÓN

Otorga al presente trabajo de investigación.

La calificación de: _____

Equivalente a: _____

DELEGADO DEL DECANO

DELEGADO DEL SUBDECANO

DIRECTOR DE TESIS

DELEGADO DEL H. CONS. DIREC

SECRETARIA (E)

AGRADECIMIENTO

El autor deja constancia su eterno agradecimiento a la Universidad Técnica de Babahoyo, a la Facultad de ciencias Sociales, Jurídicas y de la Educación y a la Extensión Universitaria en Quevedo.

A los docentes de la extensión universitaria en Quevedo que sin egoísmo supieron brindarme sus conocimientos.

Al Sr. Tutor de tesis **Dr. JUAN TOVAR GONZABAY. PhD** por ser mi guía durante la realización de mi investigación.

Al Colegio Fiscal Técnico San Camilo por se ser la institución que siempre me brindo su ayuda para realizar mis prácticas y mi proyecto de tesis durante mi carrera Universitaria.

A mis compañeros y compañeras de clases, por el apoyo y motivación que de ellos he recibido para poder realizar esta investigación.

Para todos los mencionados, mi gratitud infinita.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis:

A Dios, por acompañarme y guiarme en el camino correcto de la vida, siempre fortaleciéndome en todo momento y en todo lugar, ya que sin su ayuda hoy este proyecto no fuera una realidad.

A mis padres, mis hermanos, sobrinos y amigos por la motivación que supieron brindarme en cada momento de alegría y dificultad que se presentó, también por ser las personas que siempre se preocuparon por hacer de mí una persona que sirva de ejemplo para mis amigos y familiares.

A todos los mencionados dedico este proyecto de investigación.

INDICE

CONTENIDOS

	Págs.
PAGINAS PRELIMINARES	
I. Título o Portada	
II. Certificación de autoría de tesis	
III. Aprobación del tutor	
IV. Tribunal de aprobación de la investigación	
V. Tribunal de aprobación de sustentación	
VI. Agradecimiento	
VII. Dedicatoria	
VIII. Índice General	
IX. Índice General	
X. Dedicatoria	
XI. Introducción	
 CAPÍTULO I	
 1.- CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO	
1.1. Situación nacional, regional y local o institucional	
1.2. Situación problemática	
1.3. Problema de investigación	3
1.3.1. Problema general	3

1.3.2. Problemas derivados o específicos	3
1.4. Delimitación del problema	4
1.5. Objetivos	4
1.5.1. Objetivo general	4
1.5.2. Objetivos específicos	5
1.6. Justificación	5

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	7
2.1. Alternativas teóricas asumidas	7
2.2. Categorías de análisis teórico conceptual	9
2.3. Planteamiento de la Hipótesis	43
2.4. 2.3.1. Hipótesis General	43
2.3.2. Hipótesis Particulares	43
2.5. Variables	44
2.6. Operacionalización de las variables	45

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.1. Metodología empleada	46
3.2. Modalidad de la Investigación	47
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	47

3.4. Población y Muestra	48
3.4.1. Población	48
3.4.2.- Muestra	48
3.5. Técnicas de recolección de datos	49
3.7. Recursos de información	50
3.8. Selección de material de apoyo	50

CAPITULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	
4.1. Entrevista dirigida a docentes y autoridades	70
4.2. Encuesta dirigida a estudiantes de la institución	78
4.3. Comprobación de la hipótesis	86
4.4. Conclusiones	86
4.5. Recomendaciones	87

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA	
5.1. Título	89
5.2. Objetivos	89
5.2.1 objetivo general	89
5.2.2 objetivos específicos	90

CAPÍTULO VI

6.- MARCO ADMINISTRATIVO	
6.1.- Recursos	91
6.2.- Presupuesto	92
6.3.- Cronograma de tiempo	93

CAPÍTULO VII

7.- BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

7.1 Bibliografía	94
7.2 Anexos	95

INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades.

Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa, para lo cual la utilización de estrategias metodológicas adecuadas son de mucha importancia.

En la presente investigación analizaremos la influencia de las estrategias didácticas en el rendimiento de los estudiantes, es así que:

En el primer capítulo hago referencia al problema, en la que describo las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje y con ellas las consecuencias en el rendimiento educativo de los estudiantes del segundo año de bachillerato.

En el segundo capítulo se hace una compilación de informaciones precisas y necesarias en la que se sustenta la tesis, la misma que me permitió tener una idea más clara y concreta sobre el problema de la investigación.

En el capítulo tres se da a conocer la metodología e instrumentos de medición que se utilizó, la tamización de las encuestas aplicadas con sus respectivas interpretación y análisis que permitieron elaborar las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo cuatro se encuentra el análisis de resultados, presentación, e interpretación, descripción de resultados, la comprobación de la hipótesis, las conclusiones y las recomendaciones.

En el capítulo cinco se encuentra ubicada la propuesta alternativa.

En el capítulo seis, se da a conocer el marco administrativo de la presente investigación.

En el capítulo siete, hago referencia de la bibliografía y los anexos que sustentan la presente investigación.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1 Situación Nacional, Regional, Local o Institucional

La educación al igual que la tecnología cada día avanza en varios países del mundo, incluso Ecuador trabaja para elevar la calidad de educación en todos sus niveles, se ha alcanzado una clara conciencia de la necesidad e importancia de la educación para el crecimiento de cada nación y el desarrollo de la propia humanidad.

El éxito de estas transformaciones depende en primer lugar de los docentes, que son los encargados de enfrentar los nuevos desafíos que en la actualidad encontramos en la educación.

Mediante los procesos que se desarrollan en las diferentes instituciones educativas aún no se alcanzan los resultados que exige la educación, lo que se refleja en problemas concretos relacionados directamente con la calidad del aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

Los docentes también constituyen una diversidad, con diferentes niveles de desarrollo, recursos psicopedagógicos, culturales y metodológicos, con diferentes capacidades y necesidades; por lo que es necesario, ante todo prepararlos para enfrentar los cambios que precisa la educación, a partir del diagnóstico aplicado a los docentes de cada institución para medir su desempeño y rendimiento académico.

1.2 Situación Problemática

La utilización de estrategias didácticas es necesaria en el proceso de enseñanza aprendizaje lo importante no es saberlas, sino como aplicarlas en el momento y lugar preciso, es por eso que se reconoce que las estrategias didácticas aplicándolas bien podemos obtener grandes resultados en la educación, muchos docentes aplican las mismas estrategias en todos los niveles y con todos sus estudiantes obteniendo como resultado un rendimiento académico desfavorable para el estudiante.

Hoy en día se están realizando muchos cambios a nivel de educación en nuestro país, mediante esta investigación he observado que muchos docentes no aplican las debidas estrategias adecuadas para el aprendizaje del estudiante debido a que muchas veces el docente no cuenta con las herramientas necesarias para realizar estos tipos de estrategias, también

podemos decir que el horario de clase es muy corto lo cual dificulta la enseñanza e incómoda el aprendizaje del estudiante durante la clase.

1.3 Problemas de la investigación

1.3.1 Problema General

¿Cómo influyen las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del segundo año de bachillerato especialización informática del colegio fiscal técnico “san camilo” cantón Quevedo, provincia de “Los Ríos”, durante el periodo lectivo 2011- 2012?

1.3.2 Problemas Específico

¿Por qué las estrategias didácticas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato?

¿De qué manera afecta la falta técnicas Didácticas en el Proceso De Enseñanza - Aprendizaje?

1.4 Delimitación del problema

1.4.1 Delimitación Espacial

La investigación se realizó en el Colegio Fiscal Técnico “San Camilo” del Cantón Quevedo, Parroquia San Camilo Provincia de los Ríos.

1.4.2 Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó en el año 2012.

1.4.3 Unidades de Información

La información se la obtuvo de los archivos de la institución y la colaboración de autoridades, docentes y estudiantes del segundo año de bachillerato.

1.5 Objetivos

Objetivo General

Analizar cómo las estrategias didácticas influyen en el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de bachillerato especialización informática

del Colegio Fiscal Técnico “San Camilo”, Cantón Quevedo, provincia de “los Ríos”, año 2012.

Objetivos Específicos

¿Demostrar por qué las estrategias didácticas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato?

¿Analizar de qué manera afectan las técnicas Didácticas en el Proceso De Enseñanza - Aprendizaje?

1.6 Justificación

La presente investigación sobre las estrategias didácticas es un trabajo que va a servir de gran ayuda a los docentes, debido a que se caracteriza por sus técnicas y habilidades que van a ir adquiriendo tanto el docente como el estudiante, para mejorar el nivel de aprendizaje durante el periodo lectivo.

Elegimos tomar en consideración esta idea porque en la actualidad la educación está tomando un gran giro en el país, así también como la tecnología cada día va en aumento tenemos que adecuarnos y socializarnos a los cambios que nos exige la ley de educación.

Esta investigación de estrategias didácticas va dirigido a los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico “San Camilo” que van a ser los beneficiarios directos de la investigación, mediante el uso de estas estrategias didácticas, los estudiantes va poder desarrollar habilidades y destrezas para mejorar el rendimiento académico, durante su etapa de preparación académica.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Alternativas teóricas asumidas

Estrategias: Según Castillo y Pérez (1998) “las estrategias han sido consideradas como una guía de acciones que hay que seguir. Por lo tanto, su aplicación debe ser consciente e intencional, dirigidas a alcanzar un objetivo específico”.

Plantea **Peter Woods** que, en esencia, las estrategias son formas de llevar a cabo metas. Son conjuntos de acciones identificables, orientadas a fines más amplios y generales. Ahora bien, si entendemos por estrategias didácticas al conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, este modelo didáctico al cual hacíamos referencia, se pone en juego en la multidimensionalidad de la práctica cotidiana.¹

ESTRATEGIAS POR DESCUBRIMIENTO

¹ <http://www.webscolar.com/las-estrategias-didacticas-en-la-educacion>.

AUSUBEL, NOVAK Y HANSEIN:

“La enseñanza basada en exposiciones es autoritaria”

“El método del descubrimiento constituye el principal método para la transmisión de contenido de las materia de estudio”

BRUNER

ESTRATEGIAS CREATIVAS

“Entre los niños, la creatividad es algo universal; entre los adultos es casi inexistente. La gran cuestión es esta: ¿Qué ha ocurrido con esta capacidad humana, inmensa y universal?” Anderson, 1959.

LEV SEMIONOVICH VIGOTSKY (1866 – 1934)

No hay aprendizaje sin un desarrollo previo y tampoco hay desarrollo sin aprendizaje”.

El aprendizaje es catalizador y potenciador de los procesos evolutivos y antecede al desarrollo para propiciarlo.

2.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS TEÓRICO CONCEPTUAL

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El término “**Estrategia**” (derivado del vocablo griego estrategos, que significa general), tiene muchos usos.

Estrategia.- Es un término tomado del lenguaje militar, el diccionario nos enseña que después de la Segunda Guerra Mundial se integra al lenguaje comunista como dirección política y se extiende a nuestros días a la habilidad para dirigir cualquier asunto.

Estrategia.- Según el diccionario de la Real Academia Española (1985) significa: “Arte de coordinar las acciones y de obrar para alcanzar un objetivo”.

Didáctica

"La palabra didáctica deriva del griego didaktikè ("enseñar") y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la materia en sí y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los

sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Las Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa.

En el campo de la **pedagogía**, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.²

Definición De Estrategias Didácticas

Didáctica se define como la técnica que se emplea para manejar, de la manera más eficiente y sistemática, el proceso de enseñanza-aprendizaje. De la Torre, 2005. Los componentes que interactúan en el acto didáctico son:

² <http://gte.uib.es/publicacions/articulos/fina/Estrategias.pdf>

- El docente o profesor.
- El discente o alumnado.
- El contenido o materia.
- El contexto del aprendizaje.
- Las estrategias metodologías o didácticas.

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una.

Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999).

DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.

Técnicas y Estrategias.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población la cual van dirigidas, a los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, que son componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

➤ **Técnicas:** Actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

➤ **Estrategia:** Se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término procedimientos.

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de Castillo y Pérez (1998): no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras **(técnicas)** jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine **(estrategias)**. Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí.

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia si no hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Los futbolistas realizan la tarea, pero el entrenador la diseña, la evalúa y la aplica a cada situación, determinando la táctica que en cada momento proceda.

Por tanto, se puede definir **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**, como:

Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Resumiendo: no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe METACONOCIMIENTO.

El metaconocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje.

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas.

Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

- Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más

adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

➤ Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

Características de la actuación estratégica:

Se dice que un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, “lo que piensa y hace”, a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce. Por tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica es necesario que:

➤ Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.

➤ Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el alumno ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger.

➤ Realice la tarea o actividad encomendada.

➤ Evalúe su actuación.

➤ Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaría conocimiento condicional).

Si se quiere formar alumnos expertos en el uso de estrategias de aprendizaje, estos son los contenidos en los que habrá que instruirlos.

EL PROFESOR ANTE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Todos estaríamos de acuerdo en afirmar que nadie puede enseñar lo que no sabe. Si es el profesor el que debe enseñar las estrategias de aprendizaje, es necesario formar profesores estratégicos. Es decir, profesores que:

➤ Conozcan su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente. Esto implica plantearse y responder preguntas como: ¿soy capaz de tomar notas sintéticas en una charla o conferencia?, ¿sé cómo ampliar mis conocimientos profesionales?, etc.

➤ Aprendan los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje: No olvidemos, que en la forma en que los profesores aprenden un tema para enseñarlo a sus alumnos, así lo

enseñaran; y la metodología de enseñanza, influye directamente en la manera en que los alumnos estudian y aprenden.

➤ Planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente. Es decir, plantearse cuestiones del tipo ¿cuáles son los objetivos que pretendo conseguir?, ¿qué conocimientos necesitaré para realizar bien mi trabajo?, ¿son adecuados los procedimientos que estoy utilizando?, ¿me atengo al tiempo de que dispongo?, ¿he conseguido, al finalizar la clase, los objetivos que me propuse?, si volviese a dar la clase, ¿qué cosas modificaría?, etc.

DIFICULTADES PRÁCTICAS PARA ENSEÑAR A LOS ALUMNOS

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Las dificultades que se presentan se pueden analizar en 3 niveles:

Dificultades por parte del profesor:

➤ Rechazo de toda innovación: La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva aparejado utilizar unos determinados métodos de instrucción. En muchos casos, éstos son distintos de los que los profesores

venían utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan.³

➤ Desconocimiento del propio proceso de aprendizaje: Enseñar estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus alumnos. Para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje. Esto no siempre es así.

➤ No formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de este contenido.

Dificultades por parte del alumno:

➤ El principal problema es la resistencia del alumno a ser activo en su aprendizaje. Esto es así, porque los modelos tradicionales de enseñanza así lo fomentaban y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje más o menos mecánico o memorístico.

➤ Problemas administrativos:

³ <http://html.aplicacion-de-estrategias-en-la-ensenanza-aprendizaje-para-la-produccion-de-ensayos-literarios.html>

➤ El tiempo: es difícil con el actual plan de estudios encontrar tiempo para introducir este aprendizaje en el aula. Por otro lado, también el profesor necesita tiempo para preparar actividades. Esto es especialmente complicado en las Academias y Escuelas, donde los profesores, además de las labores docentes, suelen tener otras obligaciones profesionales (guardias, ser responsable de otras actividades, etc.).

➤ Disposición del mobiliario en clase: el debate y el trabajo en grupo es una de las maneras de llevar a cabo esta enseñanza. Se necesita contar con un mobiliario adecuado donde, P.E., cuente con mesas y sillas móviles.

➤ Presiones sociales: existen presiones sociales que dificultan esta enseñanza: necesidad de dar determinados contenidos, el tener alumnos que deben superar examen basados, fundamentalmente, en los contenidos conceptuales (en muchos casos puestos por el jefe del departamento u otro profesor), tradición de un sistema de educación tradicional, etc. ⁴

⁴ MONEREO, C. et al. Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona, 1994

Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico.

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Por Ejemplos:

➤ Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales y el subrayado.

Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

➤ Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Por ejemplos como:

➤ Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizamos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son

un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje.
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo.
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos.
- Programar un calendario de ejecución.
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario.
- Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

- Formularles preguntas.
- Seguir el plan trazado.
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea.
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.

➤ Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias De Enseñanza

Las estrategias de enseñanza son básicamente "procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos". Se utiliza el término estrategia básicamente para considerar que el docente o estudiante, deben emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos a distintas circunstancias de enseñanza. Se puede decir que existe una gran variedad de estrategias de enseñanza, pero se clasifican según su función o propósito.

Clasificaciones Y Funciones De Las Estrategias De Enseñanza

En diversas investigaciones se ha demostrado que las estrategias de enseñanza son un apoyo efectivo para facilitar el aprendizaje según los diferentes momentos de la actividad educativa, las principales estrategias de enseñanza son denominadas de la siguiente manera:

Pre-instruccionales: Preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo se va a aprender. Algunas estrategias más típicas son los objetivos, ordenadores previos, agendas de trabajo.

Co-instruccionales: Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza, cubren funciones como las siguientes:⁵

Detección de la información principal; conceptualización de contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

Post-instruccionales: Se presentan después del contenido que se ha de aprender, permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de este tipo de estrategias son: resúmenes finales, redes semánticas, cuadros sinópticos y cuadros comparativos, mesa redonda, foro, debate.

Otra forma de clasificación, puede ser desarrollada a partir de las distintas etapas de la actividad educativa, o momentos de una clase. De esta manera las estrategias docentes, podrían clasificarse de acuerdo al momento de uso y su presentación en la secuencia didáctica:

De Inicio o Apertura: Buscan la orientación preliminar o introducción, ayudan al docente a preparar a los estudiantes para lo que se va a enseñar. Tienen como propósito aclarar los fines de la actividad utilizando los

⁵ <http://html.rincondelvago.com/estrategias-de-enseñanza>

conocimientos y la habilidad de los estudiantes para que participen en ésta.

Para ello pueden utilizarse estrategias cómo las siguientes:

- Presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno.

- Plantear o suscitar problemas que deba resolver el alumno.

- Describir la secuencia de la tarea a realizar.

- Relacionar el contenido de la tarea con ejemplos familiares al estudiante y sus experiencias previas.

De Desarrollo: Son todas aquellas estrategias utilizadas por el docente a la hora de ejecutar la actividad a la que ha dado apertura. En relación con la forma de realizar la actividad y el contexto de la clase se podría:

- Organizar la actividad en grupos cooperativos, la evaluación individual dependerá de los resultados grupales.

- Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de autonomía.

- Orientar la atención del estudiante más hacia el proceso de solución que hacia el resultado.

El docente, se centra en orientar a los estudiantes en dicha actividad aclarando dudas y ofrece ideas de la forma en que éstos puedan integrar las diversas informaciones que encuentran en relación al tema de su trabajo.

De Cierre: Son todas aquellas estrategias utilizadas por el docente para finalizar la actividad que se ha desarrollado, asegurando que se ha logrado un aprendizaje significativo. Se logra un cierre cuando los propósitos y principios fundamentales de la actividad se consideran aprendidos de manera tal que sea posible relacionar el nuevo conocimiento con el que ya se poseía.

Las estrategias de cierre promueven la discusión y reflexión colectiva, buscan la forma de que los estudiantes realicen de alguna manera, una representación que les ayude a recordar el proceso seguido. Estas estrategias deben:

- Orientar la atención de los estudiantes hacia la tarea, informando sobre lo correcto o incorrecto del resultado.

➤ Promover de manera explícita la adquisición del aprendizaje, atribuyendo los resultados a causas percibidas como internas, modificables y controlables.⁶

Clases Integradas Con Internet O Informática

Según el Profesor Hugo Andrade esta estrategia consiste en usar como herramienta didáctica la multimedia, que pueden reproducir videos, sonidos y simuladores de fenómenos físicos, así como también el Internet a modo de fuente de información. Las clases integradas promueven el doble cumplimiento de logros de las áreas de informática y ciencias (u otra área específica).

El pensamiento esponja y el pensamiento crítico:

Se utiliza básicamente la memoria y la repetición, si bien. Retener o repetir no es del todo malo, la persona tiene la capacidad de transformar los conceptos y transformarse a sí mismo, es capaz de dar su opinión y retroalimentar los conceptos aprendidos mientras que en el pensamiento esponja se queda en el pensamiento de repetición sin provocar alteración alguna.

⁶ http://html.rincondelvago.com/estrategias-de-aprendizaje_1.html

De esta manera el aprendizaje tradicional se concreta a elaborar pensamientos esponja, por el contrario el pensamiento crítico, participan todos los elementos, factores, medio y aspectos para la construcción de nuevas ideas, algunas personas manifiestan cierta flojera mental, y prefieren que sea el especialista que le explique el tema.

Herramientas de estudio.

Medios Impresos.

Se encuentran dentro de los principales materiales didácticos que se utilizan para aprender, tales como libros revistas y periódicos.

Libros:

Los libros constituyen la fuente más grande del aprendizaje y de expresión, existen desde antes que se inventara la imprenta y el papel.

Revistas:

Son de gran utilidad como medios impresos porque aportan información actualizada, existe una diversidad de revistas, en el cual puedes encontrar información de entretenimiento a científica.

Periódico:

Brindan una amplia gama de información de todos los géneros, clasificados sociales, política, arte, cultura, exposiciones. Otros son especializados como El Economista o El Financiero que en general se dice que algunos son de izquierda o de derecha, moderados o ultra.

Medios Audiovisuales:

La Radio:

Desde el siglo 20 ha sido uno de los medios más utilizado, por lo menos un 99% de la población escucha radio, dado a su alcance llega a todos los lugares y a todos los niveles de la población.

Después de la prensa, es uno de los medios más antiguos y que cobra gran importancia como medio material técnico para el aprendizaje.

La Televisión:

Es un medio masivo de comunicación muy cuestionado en los últimos tiempos, sobre todo por el gran índice de violencia y pornografía que a través

de ella se transmite y porque no existe un control sobre el tipo de público que tiene acceso a cierto tipo de programas.

Supuestamente tiene un carácter educativo y constituye un medio audiovisual de alta calidad. Un sujeto de aprendizaje puede tomar de ella lo que retroalimente o que le dañe.

La transmisión por cable y circuito cerrado, que cae totalmente bajo la tutela de educación y permite combinar el trabajo audiovisual con el colaborativo en el interior del aula. Aunque no es un medio tan común como el desarrollo del aula.

Medios Electrónicos:

La Computadora

Actualmente es una herramienta casi necesaria para la construcción del aprendizaje y así mismo facilita las labores propias de quienes están involucradas éstas actividades, no solo incrementa el desarrollo de la capacidad inteligente de un sujeto, sino que acelera la velocidad de obtención de información a cualquier ámbito.

Finalmente todos los medios masivos de comunicación y los electrónicos pueden ser formidables, educadores informales y contribuir en cantidades industriales a las actividades de aprendizaje.⁷

Las Estrategias Cognitivas

Las estrategias son conductas u operaciones mentales.

- Es lo que el alumno realiza en el momento de aprender y que está relacionado con una meta.
- Son conductas observables (directa o indirectamente) durante el aprendizaje.

Los procesos que mejor representan los sucesos internos presentes en el acto de aprender son:

- Sensibilización: motivación, emoción y actitudes.
- Atención.
- Adquisición: comprensión, retención y transformación.

⁷ http://html..estrategias-de-aprendizaje_2.html

- Personalización y control.
- Recuperación.
- Transferencia: generalización.
- Evaluación.⁸

Estrategias Metacognitivas

La acción del docente favorece la reflexión metacognitivas individual más que la colectiva. El estudiante tiene que percibir el sentido de las actividades que el profesor le propone. Esto significa que es necesario que le pida al docente que le ayude a:

- Hacer emerger sus propias representaciones antes de un nuevo aprendizaje.
- Seleccionar lo esencial y anticiparse a sus exigencias.
- Transferir los conocimientos aprendidos a contextos diferentes.
- Descentrarse utilizando un lenguaje adaptado al par con el cual está en interacción.

⁸ <http://html.estrategias-cognitivas.htm>

- Elegir técnicas de estudio, estrategias de memorización que sean eficaces.
- Descubrir las etapas del razonamiento que él ha realizado.
- Descubrir sus propios errores, analizar los orígenes.

Una estrategia es un plan de acción, un procedimiento a seguir Para resolver una situación específica.

Cada persona tiene sus propias estrategias de aprendizaje que ha desarrollado a través del tiempo, no obstante es recomendable revisarlas constantemente y tomar conciencia de cuáles son las que más ayudan a aprender más rápidamente o con mayor calidad. Por otra parte también es bueno, a través de procesos Metacognitivas, descubrir nuevas estrategias.

Las estrategias metacognitivas pasan a formar parte del dominio cognitivo de cada uno en la medida en que se toma conciencia de ellas. Regulan todo lo relacionado con el conocimiento. Deciden qué estrategias cognitivas aplicar, cuándo y cómo y controlan la acción de las mismas.

El docente debe dar ejemplos de estrategias metacognitivas con el contenido que desarrolla, esto permite que los estudiantes tengan

experiencias concretas con la metacognición y puedan practicar la habilidad y luego transferirla a otras áreas.⁹

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Los procesos de enseñanza de los últimos años han estado influenciados por el uso de los medios técnicos auxiliares, dentro de los cuales la computadora ha desempeñado una función de gran importancia por las ventajas que incorporó, tanto para la explicación de los conceptos como para su apropiación. En la medida que ha ido avanzando la tecnología se han buscado métodos que resulten efectivos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se puede afirmar que a cada paradigma de la informática ha estado asociada una versión didáctica que apoye la docencia en los contenidos más diversos.

A principios de los años 60, las computadoras habían comenzado a extenderse por las universidades y su uso empezó a ser parte integrante de la formación de los estudiantes universitarios en algunas carreras.

⁹ <http://www.psicopedagogia.com/estrategias-metacognitivas>

Pronto se empezó a tratar de utilizar experimentalmente esas mismas computadoras en otros niveles de enseñanza. Sin embargo, algunos años antes ya se creaban y utilizaban herramientas básicas que servían de apoyo a ciertos aspectos de la enseñanza.

Estos programas fueron evolucionando y optimizando sus formas de enseñanza hasta el presente, en donde se encuentra gran cantidad de propuestas de software, que utilizando todos los recursos existentes y el acelerado crecimiento de las herramientas informáticas, colaboran con el proceso de instrucción y definen parámetros que sirven de soporte a los conocimientos preexistentes, así como de medio de auto aprendizaje y evaluación.

Enseñanza.

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

En el proceso de enseñanza aprendizaje para que sea desarrollador y todos los componentes tengan una interconexión, la comunicación interpersonal es condición imprescindible para lograr crear un ambiente de colaboración.

La enseñanza debe proponerse construir significados compartidos, por lo que el profesor como dirigente del proceso de enseñanza-aprendizaje debe promover estrategias que promuevan el diálogo y la reflexión, así como la solución cooperada de problemas en el establecimiento de proyectos comunes no sólo del tema que se discute, sino de la forma en que transcurrió la relación interpersonal entre los partícipes del proceso, de manera que se vayan adquiriendo paralelamente habilidades sociales que favorecen el trabajo en colaboración.

Para el establecimiento de estrategias de enseñanza-aprendizaje que propicien un ambiente colaborativo, debe definirse el rol que deben desempeñar profesores y alumnos, que constituyen los componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje.¹⁰

Rol del profesor y del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Qué rol debe jugar el profesor?

➤ Para favorecer un ambiente colaborativo utilizar formas de metodologías activas que propicien el diálogo y reflexión entre los participantes del proceso, partiendo del conocimiento de las características personales de cada uno de sus alumnos (fortalezas, debilidades, intereses) lo cual apunta a ser capaz de conocer los ritmos de aprendizaje de un grupo de trabajo para trazar la estrategia educativa a emplear.

➤ Dicha estrategia debe promover la atención a la diversidad y el aporte de cada uno de los miembros del grupo.

¹⁰ www.google.com
Los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.doc

➤ Debe además, propender a la generación de habilidades sociales que les permitirán a los alumnos interactuar exitosamente. Algunas de ellas son:

➤ Escuchar atenta y respetuosamente, valorando el aporte y opinión de cada uno de sus compañeros-alumnos.

➤ Tomar la palabra para opinar, exponer y argumentar en torno a un tema.

➤ Expresarse con claridad y eficacia.

➤ Fomentar el trabajo en equipo y la diversidad de roles, de manera que se compartan las responsabilidades.

➤ Seleccionar y utilizar la forma adecuada el medio de enseñanza que favorezca un ambiente interactivo, creativo y colaborativo.

➤ Determinar y diseñar situaciones de enseñanza que estimulen el trabajo colaborativo.

➤ Cuidar que estas situaciones de enseñanza estén acordes con los intereses y necesidades de los alumnos.

➤ Durante el desarrollo del proceso debe asumir un rol de acompañamiento, de guía, de estimulación del desempeño de los alumnos.

- Debe crear situaciones problemáticas, cuestionamientos, contradicciones, a fin de crear la necesidad de ayuda.
- Entregar a los alumnos orientación e información oportuna, resaltando conceptos relevantes, estimulando estilos y prácticas de interacción.
- Ayudar a los alumnos a realizar una reflexión Metacognitivas del trabajo realizado.
- Generar espacios para la interacción de los alumnos con otros fuera del horario docente.

A partir del papel del profesor veamos qué papel debe desempeñar el alumno, teniendo en cuenta que se debe enfatizar en la capacidad y habilidad para organizarse de forma que todos los integrantes de un grupo puedan participar activamente y en forma relativamente equitativa.

¿Cuál es el rol de alumnos?

- Los alumnos deben trabajar en equipo para cumplir una tarea en común. Debe quedar claro el objetivo del grupo.
- Todos los estudiantes deben ser responsables de hacer su parte de trabajo y de poner a disposición de todos los miembros del grupo el

material correspondiente para tener dominio de todo el material que se va a aprender.

- Los alumnos deben interactuar cara a cara, por lo que es necesario un intercambio de información, ideas, razonamientos, puntos de vista para que exista retroalimentación entre los miembros del grupo.

- Deben hacer uso apropiado de habilidades colaborativas, tales como distribuirse responsabilidades, tomar decisiones, manejar correctamente las dificultades que se presentan para lo cual deben establecer una adecuada comunicación interpersonal.

- Fortalecer el desarrollo de algunas competencias comunicativas necesarias para emprender interacciones potentes en el trabajo colaborativo.

Software Educativo

Para establecer una definición de lo que es un software educativo se debe hacer referencia a diversos autores.

Sánchez (1999), define el concepto genérico de Software Educativo como: “Cualquier programa computacional cuyas características

estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñar, aprender y administrar”.

Partiendo del criterio de Marqués Graells (1999) y Aguilar (1997), se define el software educativo como programas de computadoras creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico para facilitar el proceso de aprendizaje, ofreciendo al usuario un ambiente propicio para la construcción del conocimiento. Igualmente Galvis (2000), entiende al software educativo como programas que desempeñan funciones educativas, bien sea los que apoyan la administración de procesos educacionales o de investigación, así como los sustentadores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Marqués Graells (1996) ha indicado un conjunto de características que permiten dar una respuesta certera a este interrogante:

1. Han sido elaborados con una finalidad didáctica.
2. Utilizan las computadoras como soporte.
3. Son interactivos.
4. Se adaptan al ritmo de trabajo del estudiante.

5. Son fáciles de utilizar. ¹¹

2.3 Planteamiento de la Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

La aplicación de estrategias didácticas favorecerá el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de computación del segundo año de bachillerato del Colegio Fiscal Técnico “San Camilo” del cantón Quevedo parroquia San Camilo, provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2011 - 2012.

2.3.2 Hipótesis Específica

- Si implementamos estrategias didácticas adecuadas el estudiante va a aumentar su rendimiento académico.

- Si aplicamos estrategias didácticas se mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes y estudiantes.

¹¹ <http://html.proceso de enseñanza aprendizaje\0014procesoaprendizaje.htm>

2.4 Variables

2.4.1 Variables independiente

Estrategias didácticas

2.4.2 variables dependientes

Proceso de enseñanza-aprendizaje

2.5 Operacionalización de las variables

CATEGORÍAS O CONCEPTOS	VARIABLES	INDICADORES	SUB-INDICADORES
Estrategias didácticas de aprendizaje. Definición de estrategia.	Estrategias didácticas	Aplicar	<p>¿Es necesario aplicar estrategias didácticas al momento de impartir conocimientos en el aula de clase? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/></p> <p>¿Clasifica las estrategias didácticas según el rendimiento del estudiante? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/></p>
		Utilizar	<p>¿Utiliza recurso audiovisual como estrategia para que el estudiante entienda la clase? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/></p> <p>¿Considera que la utilización de recursos audio visuales facilitan el aprendizaje de los estudiantes? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/></p> <p>¿Considera que las estrategias didácticas que utiliza en el aula de clase son las más adecuadas para la enseñanza-aprendizaje del estudiante? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/></p>
	Proceso de enseñanza aprendizaje	<p>¿La institución cuenta con los recursos o materiales necesarios para que el docente pueda impartir conocimientos a sus estudiantes? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/></p> <p>¿Las estrategias didácticas favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/></p>	
El rol del docente ,rol de estudiante ante el proceso de enseñanza aprendizaje.			
Software educativo.		Clasificar	<p>¿Utiliza estrategias didácticas de aprendizaje para facilitar el intelecto de su clase? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/></p>

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. METODOLOGIA EMPLEADA

Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, parte del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y llegué al establecimiento de reglas y leyes científicas.

Método deductivo.- Este proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó comparó, generalizó y demostró.

Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente.

No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.2. Modalidad de la investigación.

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizaron entrevistas a profesores y encuestas a estudiantes del Colegio Fiscal Técnico “San Camilo”, del Cantón Quevedo Provincia De Los Ríos y

Documental por apoyarse en las referencias científicas y de los profesionales en el área educativa.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4 Población y muestra

3.4.1. POBLACION

La población de estudio está determinada en 70 estudiantes del segundo año de bachillerato, de 3 docentes que laboran específicamente en los años a investigarse y 3 autoridades del plantel.

3.4.2. Muestra

La encuesta se aplicara a 70 estudiantes, y a los docentes del área de computación del segundo año de bachillerato y a autoridades de la institución.

3.5. FUENTES DE OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN

Siendo este trabajo netamente investigativo utilizare como fuentes de investigación las siguientes:

Fuentes primarias.

Encuesta directa al recurso humano (estudiantes del segundo año de bachillerato y docentes del plantel) en relación con la situación objeto de estudio.

Fuentes secundarias.

- Análisis de documentos e Internet.
- Bibliotecas.
- Libros

3.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Observación: Esta técnica nos ayuda a explorar situaciones poco conocidas la misma que nos permitirá recolectar información para encontrar la búsqueda a la solución de los problemas en la investigación.

Entrevista: Mediante contacto directo con el personal docente, Rector, Vicerrector y supervisores se recaudó la información necesaria.

Encuesta: Es la técnica que aplicamos a estudiantes del plantel a través de un cuestionario permitiendo recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.7. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Una vez concluida la aplicación de la entrevista, procederemos a clasificar la información y a tamizar, primero en forma general por cada extracto y luego pregunta por pregunta, para elaborar los gráficos estadísticos que correspondan al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y poder sacar las respectivas conclusiones y recomendaciones.

3.8. Recolección de información.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental.
- Aplicación de instrumentos de investigación.

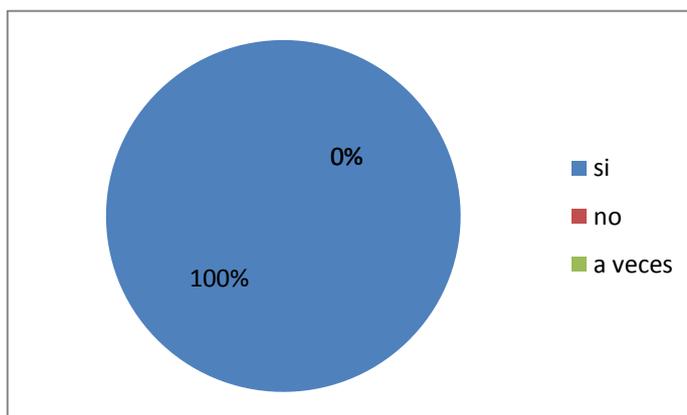
CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. Entrevistas dirigidas a docentes y autoridades de la institución.

- 1) Es necesario aplicar estrategias didácticas al momento de impartir conocimientos en el aula de clase.

Respuestas	Cantidad	%
si	4	100
no	0	0
a veces	0	0
total	4	100



Análisis

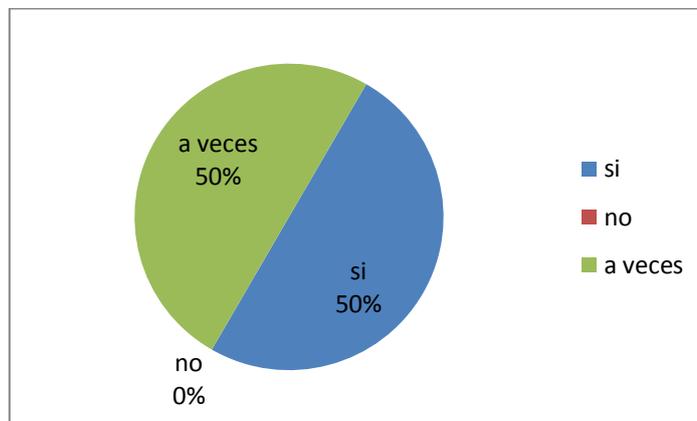
De la investigación realizada, el 100% manifestaron que es necesario aplicar estrategias didácticas en el aula de clase.

Interpretación

Todos los docentes están conscientes que son necesarias las estrategias didácticas, porque todos los niveles de conocimientos no son iguales y si no se da didáctica el estudiante no va aprender.

2) Utiliza estrategias didácticas de aprendizaje para facilitar el intelecto de su clase.

Respuestas	Cantidad	%
si	2	50
no	0	0
a veces	2	50
total	4	100



Análisis

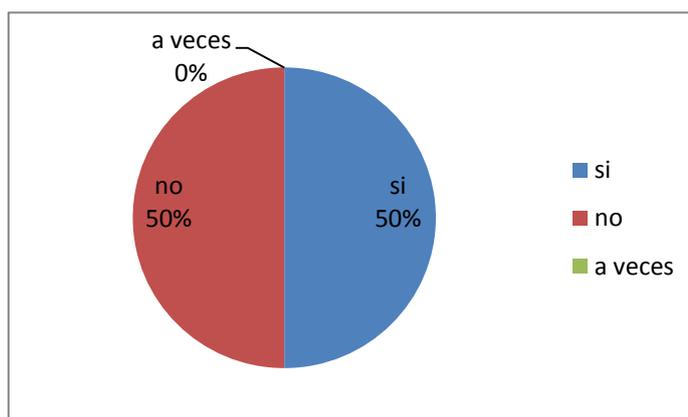
De la investigación realizada, el 50% manifestaron que si facilita el intelecto, mientras que el 50% restante manifiesta que a veces hacen uso de las estrategias de aprendizaje.

Interpretación

Existe un gran problema con el 50% de los docente que no aplican estrategias de aprendizaje los cual impide que los estudiantes aumenten su rendimiento académico.

3) Clasifica las estrategias didácticas según el rendimiento del estudiante.

Respuestas	Cantidad	%
si	2	50
no	2	50
a veces	0	0
total	4	100



Análisis

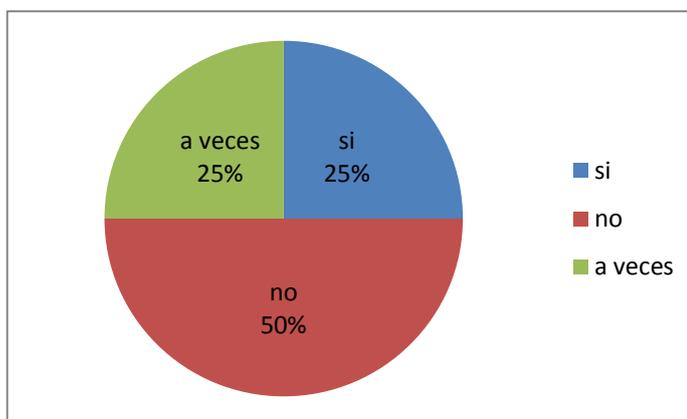
De la investigación realizada, el 50% clasifica las estrategia para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, mientras que el 50% restante no clasifica esto da a entender que no le dan importancia a la estrategias y por tanto los estudiantes obtendrán bajos conocimientos en dicha materia.

Interpretación

Los docentes deben dar un poco más de importancia a las estrategias ya que estas son las que van a hacer que sus clase sean más interesantes para los estudiantes.

4) Utiliza recurso audiovisual como estrategia para que el estudiante entienda la clase.

Respuestas	Cantidad	%
si	1	25
no	2	50
a veces	1	25
total	4	100



Análisis

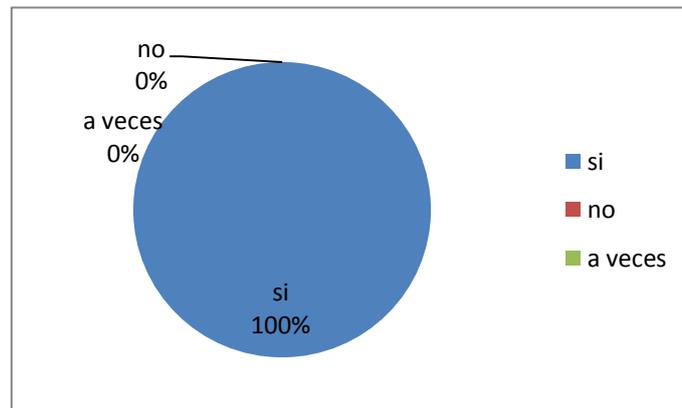
El 25% de los docentes aplican estrategias audiovisuales, mientras que el 50% no aplica estrategias audiovisuales debido a la falta de recurso audiovisuales, el restante que es el 25% aplica a veces.

Interpretación

Esto da una gran desventaja tanto a los docentes como a los estudiantes debido a que por falta de recursos audiovisuales no se puede acceder a este tipo de estrategias y no se puede dar una enseñanza de calidad, ya que son de gran ayuda tanto para el estudiante como para el docente.

5) Considera que la utilización de recursos audio visuales facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

Respuestas	Cantidad	%
si	4	100
no	0	0
a veces	0	0
total	4	100



Análisis

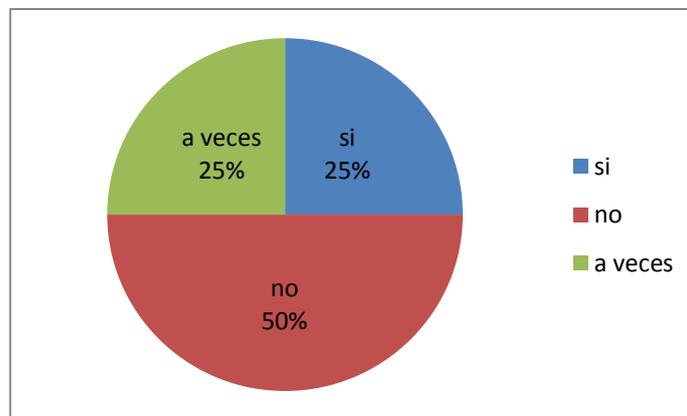
El 100% de los encuestados considera que las estrategias audiovisuales facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación

Las autoridades y docentes de la institución están conscientes que los recursos audiovisuales son de gran ayuda para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes ya que es una forma más directa de llegar al estudiante para que entienda la asignatura empleada.

6) Considera que las estrategias didácticas que utiliza en el aula de clase son las más adecuadas para la enseñanza-aprendizaje del estudiante.

Respuestas	Cantidad	%
si	1	25
no	2	50
a veces	1	25
total	4	100



Análisis

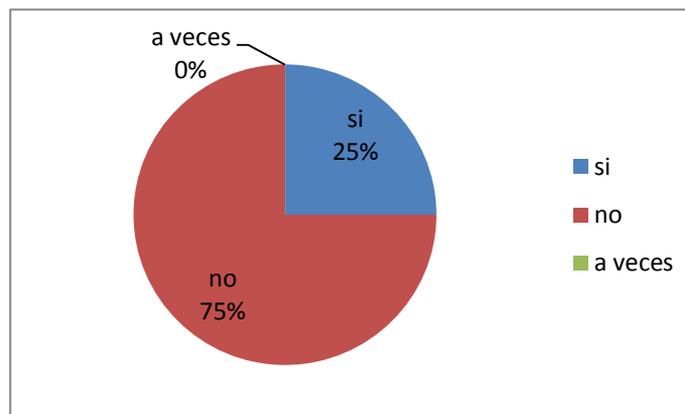
El 50% de los docentes consideran que no son las más adecuadas, mientras que el 25% está de acuerdo que si son las más adecuadas, lo cual el restante de los entrevistados dicen que a veces son adecuadas.

Interpretación

El problema de los docentes está en que están utilizando las mismas estrategias en todos los niveles lo cual dificulta el aprendizaje del estudiante ya que todos no piensan ni actúan de la misma forma.

7) La institución cuenta con los recursos o materiales necesarios para que el docente pueda impartir conocimientos a sus estudiantes.

Respuestas	Cantidad	%
si	1	25
no	3	75
a veces	0	0
total	4	100



Análisis

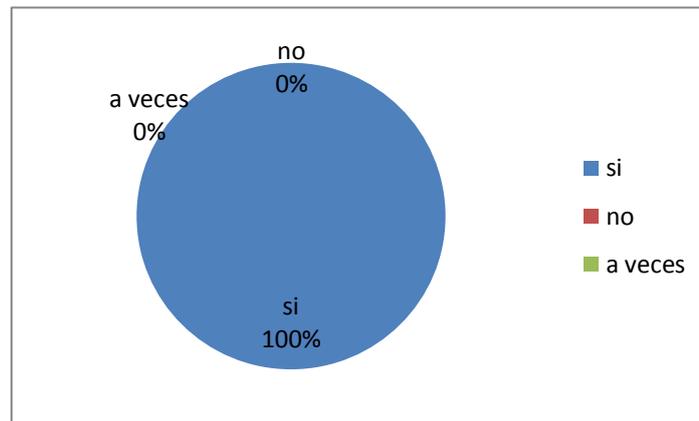
Solo el 25% piensa que la institución cuenta con los recursos didácticos, mientras que el 75% considera que falta mucho material y recursos en la institución.

Interpretación

La institución cuenta con pocos recursos tanto informáticos como didácticos, es por tal motivo que el docente muchas veces no puede impartir sus conocimientos lo cual dificulta el aprendizaje del estudiante.

8) Las estrategias didácticas favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respuestas	Cantidad	%
si	4	100
no	0	0
a veces	0	0
total	4	100



Análisis

El 100% está consciente que las estrategias favorecen proceso de enseñanza-aprendizaje.

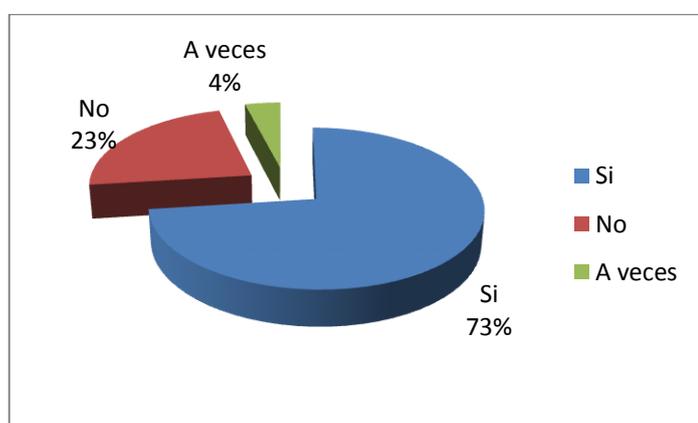
Interpretación

En todo momento y campo las estrategias son esenciales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2 Encuestas dirigidas a estudiantes de la institución.

- 1) Considera necesario que su profesor(a) utilice métodos y técnicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Respuestas	Cantidad	%
si	51	73
no	16	23
a veces	3	4
total	70	100



Análisis

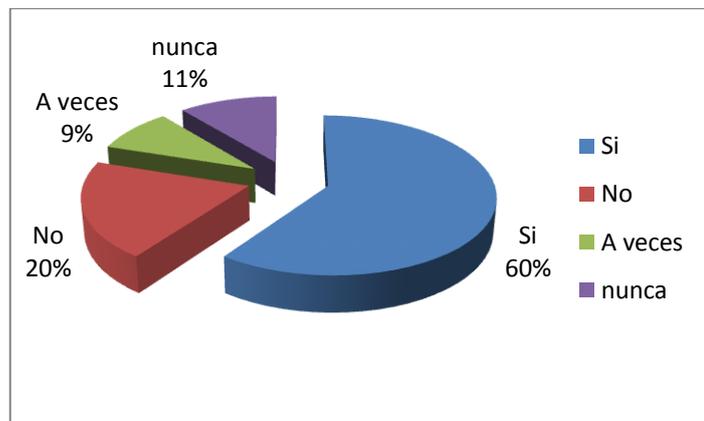
De la investigación realizada, el 73% considera necesario que el profesor utilice métodos didácticos, mientras que el 23 dice que no y un 4 dice que solo a veces.

Interpretación

De acuerdo al resultado de la investigación podemos darnos cuenta que muchos estudiantes no conocen los que es un métodos o técnica, por tanto nos da a entender que el docente no explica o no tiene conocimientos de estrategias didácticas.

2) su profesor(a) utiliza actividades en clase como mapas mentales, ensayos o mapas conceptuales.

Respuestas	Cantidad	%
si	42	60
no	14	20
a veces	6	9
nunca	8	11
total	70	100



Análisis

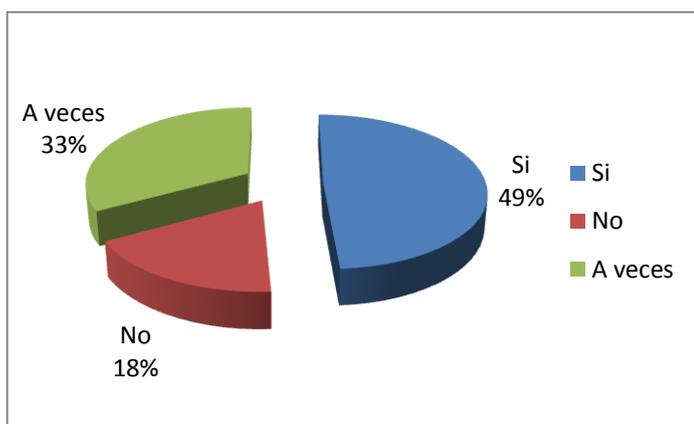
De acuerdo al resultado de la investigación, el 60 % de los estudiantes manifestaron que su profesor si utiliza estrategias didácticas en sus horas de clase, mientras que el 20% dice que no, un 9% dice a veces y un 11% manifiesta que nunca utiliza estrategias didácticas.

Interpretación

Esto quiere decir que no todos los docentes utilizan estrategias didácticas de enseñanza.

3) Clasifica su profesor métodos y actividades según su el rendimiento de sus compañeros en clase.

Respuestas	Cantidad	%
si	34	49
no	13	18
a veces	23	33
total	70	100



Análisis

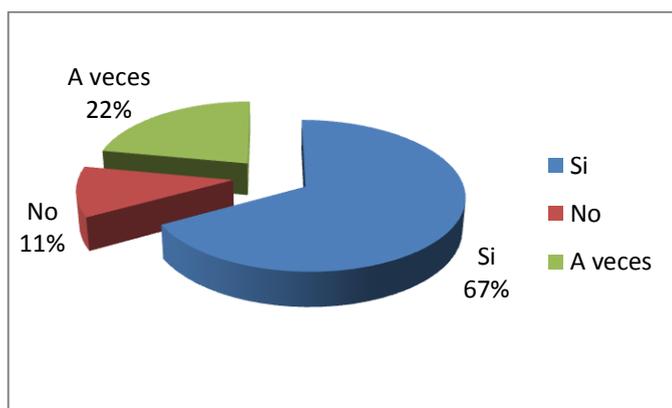
De la investigación realizada el 49% manifiesta que los docentes si clasifican las estrategias, mientras que un 18% dice que no y un 33% dice que solo a veces.

Interpretación

Esta investigación nos muestra que los docentes no clasifican las estrategias de enseñanza-aprendizaje y que están utilizando la misma estrategia para todos los niveles.

4) Su profesor utiliza proyector, computadora para impartir sus conocimientos.

Respuestas	Cantidad	%
si	47	67
no	8	11
a veces	15	22
total	70	100



Análisis

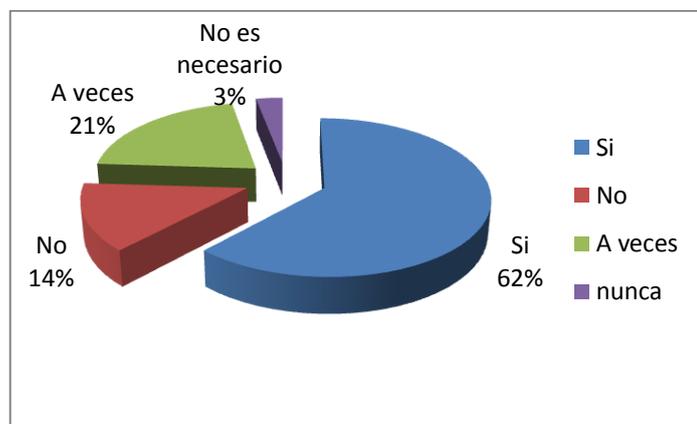
De la investigación realizada el 67% de los docentes utilizan recursos informáticos para impartir conocimientos, mientras que el 11% no utiliza recursos informáticos y un 22% hace uso de a veces de la tecnología.

Interpretación

No todos los docentes utilizan recursos informáticos en las estrategias didácticas de aprendizaje.

5) Cree que si su profesor trabaja con computadoras y proyector se da a entender mejor su clase.

Respuestas	Cantidad	%
si	43	62
no	10	14
a veces	15	21
No es necesario	2	3
total	70	100



Análisis

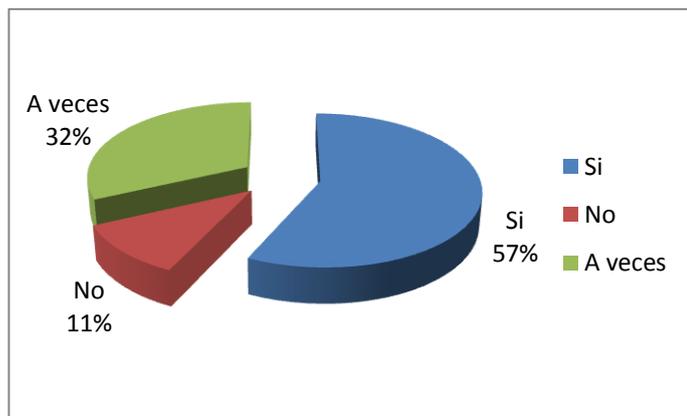
De los datos obtenidos, 62% considera que si es de gran ayuda el proyector en el aula de clase, el 14% manifiesta que no, el 21% considera a veces y el 3% no es necesario.

Interpretación

Esto da a entender que no todos los docentes aplican estrategias virtuales por tanto el estudiante no cree que esta estrategia sea conveniente.

6) Piensa que los métodos que utiliza su profesor son los más adecuados para su aprendizaje.

Respuestas	Cantidad	%
si	40	57
no	8	11
a veces	22	32
total	70	100



Análisis

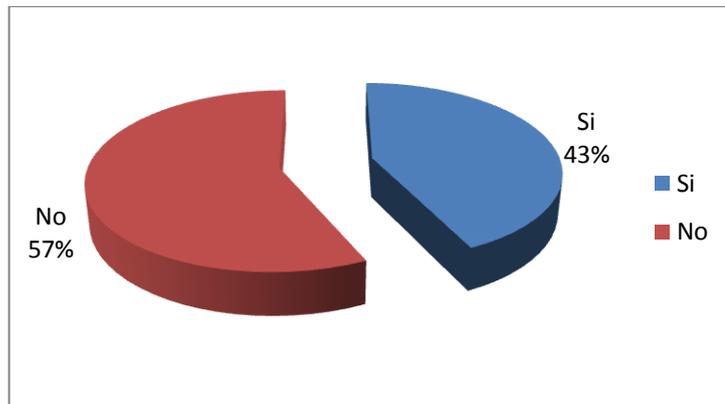
De a siguiente investigación el 57% de los estudiantes manifiesta que son adecuadas, el 11% dice que no, y el 32% a solo veces.

Interpretación

Según el resultado de la encuesta los estudiantes consideran que sus profesores no usan los métodos más adecuados para su aprendizaje.

7) Las institución cuenta con aulas adecuadas, laboratorio y materiales didácticos, necesarios para su profesor pueda desarrollar su clase.

Respuestas	Cantidad	%
si	30	43
no	40	57
total	4	100



Análisis

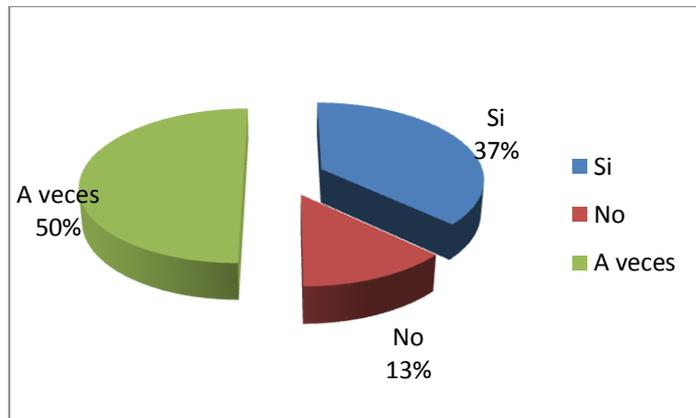
De los resultados obtenidos el 43% manifiesta que si cuentan con los recursos necesarios, y el 57% manifestó que no existen recursos.

Interpretación

Según los datos obtenidos la institución no cuenta con los materiales necesarios para que el docente y el estudiante puedan desarrollar sus actividades.

8) Considera que los métodos que utiliza su profesor(a), ayuda al estudiante a mejorar su aprendizaje.

Respuestas	Cantidad	%
si	26	37
no	9	13
a veces	35	50
total	70	100



Análisis

De la investigación realizada el 37% manifiesta que si ayuda a mejorar el aprendizaje, mientras que el 13% dice que no, y el 50% considera que a veces.

Interpretación

De los datos obtenidos en esta encuesta los estudiantes consideran que los métodos no son suficientes para su aprendizaje.

4.3 Comprobación de la hipótesis

Una vez realizada la investigación, se pudo comprobar que: si aplicamos correctamente las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje mejoraremos el rendimiento académico de los estudiantes en todos sus niveles, en el colegio fiscal técnico san camilo de la ciudad de Quevedo, periodo lectivo 2011-2012.

4.4 Conclusiones

- Los docentes no dan a conocer a sus estudiantes, que es un método o técnica didáctica.
- No todos los docentes están aplicando estrategias didácticas en sus horas de clase.
- Los docentes no clasifican las estrategias en cada nivel de enseñanza.
- No todos los docentes están utilizando recursos informáticos.
- Pocos son los docentes que no están utilizando recursos audiovisuales.
- No todos los docentes están aplicando estrategias adecuadas para sus estudiantes.

- Los docentes y estudiantes manifiestan que la institución les hace falta material didáctica y tecnológica.
- En esta investigación los estudiantes consideran que los métodos son de gran ayuda para el aprendizaje.

4.5 Recomendaciones

- Las autoridades del plantel y los docentes deben enseñar a los estudiantes estrategias didácticas sin importar la especialidad del estudiante.
- Se recomienda al docente darle un poco más de importancia a las estrategias ya que de esta forma facilitara el aprendizaje del estudiante.
- Los docentes deben clasificar las estrategias que utilizan ya que todos los estudiantes no tienen el mismo nivel de conocimiento.
- Los docentes aún más de informática deben hacer uso un poco más de los recursos informáticos ya que es su especialidad.
- Los recursos audiovisuales son de gran ayuda para el aprendizaje por tanto se recomienda al docente hacer uso de los mismo para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- Las estrategias van de acuerdo a los niveles de conocimientos del estudiantes recuerden que todos no captan a primeras lo que el docente explica, se recomienda buscar estrategias de acuerdo a la capacidad del estudiante.

➤ La falta de recursos didácticos o audiovisuales afecta al estudiante ya que no puede desarrollar sus habilidades por falta de material.

➤ Las estrategias son de gran ayuda para el estudiante, se recomienda al docente aplicarlas para facilitar el rendimiento del estudiante.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA.

5.1 Título de la propuesta

Manual de estrategias didácticas para facilitar la enseñanza y el aprendizaje en la especialidad informática.

5.2 Objetivos

5.2.1 Objetivo General

Elaborar un manual de estrategias didácticas para facilitar la enseñanza y el aprendizaje en docentes y alumnos en la especialidad informática.

5.2.2 Objetivos Específicos

- Analizar las falencias del estudiante en el aprendizaje para elaborar las estrategias adecuadas.

- Establecer y clasificar estrategias de acuerdo al nivel de conocimiento de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO

6.1.- Recursos

Humanos

Se utilizaron dos personas para realizar las encuestas.

Una persona para realizar los trabajos de tabulación.

Un Director de Tesis.

Un Lector de Tesis.

Materiales

Un computador.

Una oficina.

Material Logístico.

6.2.- Presupuesto

CONCEPTO	VALOR UNITARIO	VALOR SUBTOTAL
Una persona para realizar las encuestas y la tabulación	\$10 C/DIA	\$ 100.00
Un Director de Tesis	0.00	0.00
Un Lector de Tesis	0.00	0.00
Un computador	\$ 1 c/hora	\$ 70.00
Viáticos y subsistencia	\$ 5 c/día	\$ 100.00
Material Logístico	\$ 50	\$ 50.00
Elaboración de 70 encuestas	0.05 c/una	\$3.50,00
Elaboración de la tesis(impresiones y empastados)		\$ 100.00
TOTAL		\$ 423,50

6.3.- CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2 0 1 2 2 0 1 3																			
	S E P				O C T				N O V				D I C				E N E			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado de Problema y Tema	X																			
Formulación del Problema	X																			
Planteamiento del Problema		X																		
Formulación de Objetivos			X																	
Marco teórico de la Investigación				X																
Hipótesis					X															
Variables y Operacionalización						X														
Metodología, Nivel y Tipo							X													
Presentación de proyecto								X												
Aplicación de Encuestas y Análisis de Resultados									X	X										
Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta											X	X								
Revisión Final del Tutor													X	X	X					
Revisión Final del Lector																X	X	X		
Presentación																				X
Sustentación Final																				X

CAPITULO VII

7. BIBLIOGRAFIAS Y ANEXOS

- ✓ Biblioteca municipal de Quevedo libro de didáctica general.
- ✓ <http://www.webscolar.com/las-estrategias-didacticas-en-la-educacion>.
- ✓ <http://gte.uib.es/publicacions/articulos/fina/Estrategias.pdf>.
- ✓ <http://html.aplicacion-de-estrategias-en-la-ensenanza-aprendizaje-para-la-produccion-de-ensayos-literarios.html>.
- ✓ MONEREO, C. et al. Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Grao. Barcelona, 1994.
- ✓ <http://html.rinconelvago.com/estrategias-de-enseñanza>.
- ✓ http://html.rinconelvago.com/estrategias-de-aprendizaje_1.html.
- ✓ http://html.estrategias-de-aprendizaje_2.html.
- ✓ <http://html.estrategias-cognitivas.htm>.

- ✓ <http://www.psicopedagogia.com/estrategias-metacognitivas>.
- ✓ www.google.com.
- ✓ Los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.doc
[http://html.proceso de enseñanza](http://html.proceso.de.enseñanza).
- ✓ [aprendizaje\0014procesoaprendizaje.htm](#).

ANEXOS

Anexos 1

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS
<p>¿Cómo afecta la falta de Estrategias Didácticas en la asignatura informática en el Proceso De Enseñanza-Aprendizaje a los estudiantes del segundo año de Bachillerato del Colegio Fiscal Técnico “San Camilo” durante el periodo lectivo 2011-2012?</p>	<p>Analizar cómo las estrategias didácticas influyen en el aprendizaje a los estudiantes de informática del segundo año de bachillerato del Colegio Fiscal Técnico “San Camilo” en el periodo lectivo 2011-2012.</p>	<p>La aplicación de estrategias didácticas favorecerá el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de computación del segundo año de bachillerato del Colegio Fiscal Técnico “San Camilo” del cantón Quevedo parroquia San Camilo, provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2011 - 2012.</p>
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS
<p>¿Cómo explicar de qué manera las estrategias de aprendizaje influye en la participación del estudiante?</p>	<p>Demostrar de qué manera las estrategias de aprendizaje influye en la participación del estudiante</p>	<p>Si demostramos de qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en la participación del estudiante el docente va a emplear nuevas técnicas para mejorar la enseñanza en la institución.</p>



Anexos 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

Entrevistas dirigida a estudiantes de la institución.

Estimados amigos:

Con él objeto de obtener información referente al tema de investigación: las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del segundo año e bachillerato especialización informática del colegio fiscal técnico “san camilo” cantón Quevedo durante el periodo lectivo 2011-2012.

- 1) Considera necesario que su profesor(a) utilice métodos y técnicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Si

No

A veces

- 2) su profesor(a) utiliza actividades en clase como mapas mentales, ensayos o mapas conceptuales.

Si

No

A veces

- 3) Clasifica su profesor métodos y actividades según su el rendimiento de sus compañeros en clase.

Si

No

A veces

4) Su profesor utiliza proyector, computadora para impartir sus conocimientos.

Si

No

A veces

5) Cree que si su profesor trabaja con computadoras y proyector se da a entender mejor su clase.

Si

No

A veces

6) Piensa que los métodos que utiliza su profesor son los más adecuados para su aprendizaje.

Si

No

A veces

7) Las institución cuenta con aulas adecuadas, laboratorio y materiales didácticos, necesarios para su profesor pueda desarrollar su clase.

Si

No

A veces

8) Considera que los métodos que utiliza su profesor(a), ayuda al estudiante a mejorar su aprendizaje.

Si

No

A veces



Anexos 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

Entrevistas dirigida a docentes y autoridades de la institución.

Estimados amigos:

Con él objeto de obtener información referente al tema de investigación: las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del segundo año e bachillerato especialización informática del colegio fiscal técnico “san camilo” cantón Quevedo durante el periodo lectivo 2011-2012.

- 1) Es necesario aplicar estrategias didácticas al momento de impartir conocimientos en el aula de clase.

Si o No

¿Porqué? _____

- 2) Utiliza estrategias didácticas de enseñanza o aprendizaje para facilitar el intelecto de su clase.

Si o No

¿Porqué? _____

- 3) Clasifica las estrategias didácticas según el rendimiento del estudiante.

Si o No

¿Porqué? _____

- 4) La institución cuenta con los recursos o materiales necesarios para que el docente pueda impartir conocimientos a sus estudiantes.

Si o No

¿Porqué? _____

Anexos 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

EXTENSIÓN QUEVEDO

Quevedo 28 de noviembre del 2012

Lcda. Zoila Anchundia Gómez Msc.

RECTORA DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO "SAN CAMILO"

De mis consideración

La extensión universitaria en Quevedo de la Universidad Técnica de Babahoyo agradece cordialmente a Ud. (s) por la ayuda pronta y oportuna que le brinda a los (a) estudiantes de nuestra casa de estudios, por lo que comedidamente solicitamos ordene a quien corresponda brinden su colaboración al Sr. **BORBOR LAINEZ JORGE ARMANDO**, Egresado en la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en la Especialidad de **COMPUTACIÓN** de nuestra institución, para realizar encuestas y entrevistas referente al tema de investigación de tesis, a autoridades, docentes y estudiantes en el área de informática.

Seguro de que nuestra petición tendrá la acogida favorable le reiteramos nuestros agradecimientos y estima.

Cordialmente

Dr. Boanerges Acuña Arana Msc.

Secretario (E) Extensión Quevedo



Recibido
28-11-2012
16H00



RECIBIDO
TLGA. FERRER PANGE
SECRETARIA
DECENTE

Anexos 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

EXTENSIÓN QUEVEDO

Quevedo 28 de noviembre del 2012

Lcda. Zoila Anchundia Gómez Msc.

RECTORA DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO "SAN CAMILO"

De mis consideración

La extensión universitaria en Quevedo de la Universidad Técnica de Babahoyo agradece cordialmente a Ud. (s) por la ayuda pronta y oportuna que le brinda a los (a) estudiantes de nuestra casa de estudios, por lo que comedidamente solicitamos ordene a quien corresponda brinden su colaboración al Sr. **BORBOR LAINEZ JORGE ARMANDO**, Egresado en la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en la Especialidad de **COMPUTACIÓN** de nuestra institución, para realizar encuestas y entrevistas referente al tema de investigación de tesis, a autoridades, docentes y estudiantes en el área de informática.

Seguro de que nuestra petición tendrá la acogida favorable le reiteramos nuestros agradecimientos y estima.

Cordialmente

Dr. Boanerges Aguirre Arana Msc.

Secretario (E) Extensión Quevedo



[Handwritten signature]
30/11/2012
12:36



Anexos 6



Lcda. Ercilia Vera



Rectora del colegio

Lcda. Zoila Anchundia Gómez MsC.



Lcdo. Raúl Proaño



Estudiantes del segundo de bachillerato "A"