



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA/O EN
PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA

TEMA:

RECURSOS DIGITALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO, UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO.

AUTORES:

FABRE MERA KERLY YAMILET

MONAR ALVAREZ JENIFFER ELISA

TUTOR:

MSC. ÁVILA ORTEGA ROBERT

BABAHOYO – LOS RIOS – ECUADOR

2023

Dedicatoria.

Es con profundo respeto y gratitud que dedico este proyecto, en primer lugar, a Dios, quien ha sido la luz que ha guiado mi camino y la fuente inagotable de misericordia que ha permitido que alcance mis metas, porque Dios, es mi Padre celestial y fiel amigo, le confío todo mi pasado, presente y futuro.

Tambien, dedico este proyecto a mis padres, las personas más importantes en mi vida. gracias a su amor, esfuerzo y dedicación, he logrado avanzar y superarme, el legado que me han transmitido es invaluable, y prometo honrarlo con el mismo nivel de dedicación y entrega que ellos han demostrado hacia mí. Agradezco profundamente su apoyo constante, su infinita paciencia, su comprensión y sus sabios consejos, en una simple pero sincera frase: "*Gracias por darme la vida y enseñarme a nunca rendirme*".

Asimismo, esta dedicación se extiende a mis hermanos, sobrinos, amigos y demás familiares que han estado a mi lado, brindándome su apoyo incondicional en cada paso de mi camino.

Kerly Yamilet Fabre Mera.

Dedico este trabajo en primer lugar a nuestro padre celestial Dios, por ser quien ha otorgado bendiciones y sabiduría en el trayecto de mi formación estudiantil dando como resultado uno de los logros más significativos para mi vida profesional, también a mis padres por el amor y apoyo incondicional en todo instante su fe inquebrantable y sus valores fue una de las bases fundamentales para llegar a estas instancias uno de los tantos logros que esperan a futuro, también a mis abuelos por ser la motivación en todo el camino llenándome de la sabiduría, paciencia, y humildad que los caracterizan, haciendo que el esfuerzo por este gran sueño no desmayé, finalmente este logro está dedicado a todas aquellas personas que llegaron a mi vida para aportar aspectos positivos, compañeros, amigos y docentes que de un modo u otro me ayudaron a crecer como persona.

Jeniffer Elisa Monar Álvarez.

Agradecimiento.

En este momento tan significativo en mi vida quiero expresar mi profundo agradecimiento en primer lugar a Dios por ser mi guía constante y por otorgarme la sabiduría necesaria para alcanzar el sueño que tanto anhelé: convertirme en licenciada, mi gratitud hacia Dios es inmensurable, por escuchar cada una de mis oraciones, incluso en las noches más oscuras y desafiantes, cuando las lágrimas caían y parecía que no podía continuar. En segundo lugar, no puedo pasar por alto el inmenso agradecimiento que siento hacia mis padres, el Sr. Jorge Fabre B y la Sra. Grey Mera G, ellos han sido mis pilares fundamentales a lo largo de esta travesía, siempre estuvieron ahí, aconsejándome, infundiéndome fuerzas y recordándome que no debía rendirme, también, quiero extender mi gratitud a mis hermanos, Fernando Arana Mera y Kevin Fabre, por su constante apoyo y palabras de aliento. Es imposible dejar de mencionar a mi querida hermana, Jelitza Arana Mera, que ya no está con nosotros en este mundo, desde el cielo, estoy segura de que está observando con orgullo mi logro, mi corazón está lleno de amor y gratitud hacia mis sobrinos, Snayder David Troya A y Samuel David Arana G, así como mi cuñada, Laura Gómez, y el resto de mi familia y amigos que estuvieron a mi lado desde el primer día, brindándome su apoyo incondicional.

Mi viaje de cuatro años y medio de estudio estuvo marcado por las enseñanzas y aprendizajes que compartí con mis compañeros de clases, lo cuales conformamos muchas veces grupos de trabajo y docentes...les agradezco sinceramente por enriquecer mi vida académica y personal. Finalmente, un agradecimiento especial a mi compañera de tesis, Jeniffer Monar Álvarez, por su esfuerzo incansable, paciencia inquebrantable y colaboración constante fueron fundamentales para alcanzar el éxito y culminar nuestra tesis de manera exitosa.

Kerly Yamilet Fabre Mera

Principalmente agradezco a Dios por su amor e infinita bondad que lleno de bendiciones mi trayectoria universidad también por ser mi protector y guía inconmensurable en todos los aspectos de mi vida. En segundo lugar, a mis padres el Sr. Pedro Monar y la Sra. María Álvarez, por ser quienes con su arduo trabajo y esfuerzo moral y económico me dieron la oportunidad de formarme como profesional. A mis abuelos el Sr. Enrique Álvarez y la Sra. Hilaria Pinela por su amor invaluable. Y todos mis demás familiares por confiar en mí; a mi compañera del trabajo Kerly Fabre Mera, por su dedicación y compromiso siendo ejemplo de muchos aspectos que a día de hoy admiro. Finalmente, a mis amigos y compañeros, de cuyo apoyo por aportar aspectos indispensables en mi vida estudiantil deseándoles éxitos en todo lo que deseen lograr.

Jeniffer Elisa Monar Álvarez

Índice general.

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	iii
Índice general.....	v
Índice de tablas.....	vii
Índice de gráficos.....	viii
Resumen.....	ix
Summary.....	x
CAPÍTULO I – INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Contextualización de la situación problemática:	3
1.1.1 Contexto Internacional:.....	4
1.1.2 Contexto Nacional:	5
1.1.3 Contexto Local:.....	7
1.1.4 Contexto institucional:.....	8
1.2 Planteamiento del problema:.....	9
1.3 Justificación:	9
1.4 Objetivos de investigación.....	11
1.4.1 Objetivos general:	11
1.4.2 Objetivos específicos:	11
1.5 Hipótesis:	11
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Antecedentes:	12
2.2 Bases Teóricas:	15
2.2.1 Recursos digitales.	15
2.2.1.2 Importancia de los recursos digitales.....	16
2.2.3 Tipos de recursos digitales:.....	17
2.2.3.1 Tipos de recursos digitales asincrónicos.....	18
2.2.3.2 Tipos de recursos digitales sincrónicos.....	19
2.2.4 Contenidos digitales.....	20
2.2.5 Ventajas de los recursos digitales.....	24
2.2.6 Desventajas de los recursos digitales.....	25
2.3 Aprendizaje cooperativo.	26

2.3.1 Características del aprendizaje cooperativo.....	27
2.3.2 Importancia del aprendizaje cooperativo.....	28
2.3.4 Estructura del aprendizaje cooperativo simple.....	29
2.3.5 Métodos del aprendizaje cooperativo.....	30
2.3.6 Ventajas del aprendizaje cooperativo.....	31
2.3.7 Desventajas del aprendizaje cooperativo.....	32
CAPÍTULO III - METODOLOGÍA.....	34
3.1 Tipo y diseño de investigación:.....	34
3.1.1 Tipo de investigación.....	34
3.1.2 Diseño de investigación.....	36
3.2 Operacionalización de variables.....	38
3.3 Población y muestra de investigación.....	39
3.3.1 Población.....	39
CAPÍTULO IV - RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
4.1. Resultados.....	44
4.2 Discusión.....	52
5.1 Conclusiones.....	56
5.2 Recomendaciones.....	58
Referencias.....	60
Anexos.....	68

Índice de tablas.

1 TABLA. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	38
2 TABLA 1. UTILIZACIÓN DE DIVERSOS RECURSOS DIGITALES.	44
3 TABLA 2. USO DE RECURSOS DIGITALES EN EL DESEMPEÑO DE TRABAJOS GRUPALES.	45
4 TABLA 3. INTEGRACIÓN DE RECURSOS DIGITALES INNOVADORES.	46
5 TABLA 4. USO DE RECURSOS DIGITALES CON INFORMACIÓN ACTUALIZADA POR PARTE DE LOS DOCENTES.	47
6 TABLA 5. RECURSOS DIGITALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.	48
7 TABLA 6. INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIGITALES EN MEJORA DEL CLIMA EDUCATIVO.	49
8 TABLA 7. RECURSOS DIGITALES PERMITEN ROMPER BRECHA DIGITAL EN LOS ESTUDIANTES.	50
9 TABLA 8. APRENDIZAJE COOPERATIVO FOMENTA UNA MEJOR INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS DE CLASE.	51
10 TABLA 9. RECURSOS DIGITALES QUE SUPERAN BARRERAS DE ESPACIO Y TIEMPO.	70
11 TABLA 10. LOS DOCENTES DEBEN DESARROLLAR EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.	71
12 TABLA 11. LOS DOCENTES INTEGRAN RECURSOS DIGITALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.	72
13 TABLA 12. LOS RECURSOS DIGITALES GENERAN DISTRACCIÓN EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.	73
14 TABLA 13. RECURSOS DIGITALES FOMENTAN PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES.	74
15 TABLA 14. INTEGRACIÓN DE LOS RECURSOS DIGITALES DEBE SER DE MANERA CURRICULAR Y EXTRACURRICULAR.	75
16 TABLA 15. RECURSOS DIGITALES ORIENTADOS AL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES.	76
17 TABLA 16. LOS RECURSOS DIGITALES PROPORCIONAN INFORMACIÓN ACTUALIZADA PARA LOS ESTUDIANTES.	77
18 TABLA 17. MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIGITALES FAVORECE A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.	78
19 TABLA 18. RECURSOS DIGITALES OFRECEN VARIEDAD DE MATERIALES PARA ENRIQUECER EL APRENDIZAJE.	79
20 TABLA 19. USO DE LOS RECURSOS DIGITALES MEJORA LA PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE ESTUDIANTES.	80
21 TABLA 20. LOS RECURSOS DIGITALES MEJORAN LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.	81
22 TABLA. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.	82
23 TABLA. GASTOS Y PRESUPUESTOS.	84

Índice de gráficos.

FIGURA 1. USO DE RECURSOS DIGITALES EN EL DESEMPEÑO DE TRABAJOS GRUPALES.	44
FIGURA 2. USO DE RECURSOS DIGITALES EN EL DESEMPEÑO DE TRABAJOS GRUPALES.	45
FIGURA 3. INTEGRACIÓN DE RECURSOS DIGITALES INNOVADORES.	46
FIGURA 4. USO DE RECURSOS DIGITALES CON INFORMACIÓN ACTUALIZADA POR PARTE DE LOS DOCENTES.	47
FIGURA 5. RECURSOS DIGITALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.	49
FIGURA 6. INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIGITALES EN MEJORA DEL CLIMA EDUCATIVO.	50
FIGURA 7. RECURSOS DIGITALES PERMITEN ROMPER BRECHA DIGITAL EN LOS ESTUDIANTES.	51
FIGURA 8. APRENDIZAJE COOPERATIVO FOMENTA UNA MEJOR INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS DE CLASE.	52
FIGURA 9. RECURSOS DIGITALES QUE SUPERAN BARRERAS DE ESPACIO Y TIEMPO.	70
FIGURA 10. LOS DOCENTES DEBEN DESARROLLAR EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.	71
FIGURA 11. LOS DOCENTES INTEGRAN RECURSOS DIGITALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.	72
FIGURA 12. LOS RECURSOS DIGITALES GENERAN DISTRACCIÓN EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.	73
FIGURA 13. RECURSOS DIGITALES FOMENTAN PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES.	74
FIGURA 14. INTEGRACIÓN DE LOS RECURSOS DIGITALES DEBE SER DE MANERA CURRICULAR Y EXTRACURRICULAR...	75
FIGURA 15. RECURSOS DIGITALES ORIENTADOS AL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES.	76
FIGURA 16. LOS RECURSOS DIGITALES PROPORCIONAN INFORMACIÓN ACTUALIZADA PARA LOS ESTUDIANTES.	77
FIGURA 17. MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIGITALES FAVORECE A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.	78
FIGURA 18. RECURSOS DIGITALES OFRECEN VARIEDAD DE MATERIALES PARA ENRIQUECER EL APRENDIZAJE.	79
FIGURA 19. USO DE LOS RECURSOS DIGITALES MEJORA LA PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE ESTUDIANTES. .	80
FIGURA 20. LOS RECURSOS DIGITALES MEJORAN LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.	81

Resumen.

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo central destacar la influencia de los recursos digitales en el proceso de aprendizaje cooperativo de estudiantes de Bachillerato Técnico en la Unidad Educativa Babahoyo, mediante la implementación de la metodología del aprendizaje cooperativo se lleva a cabo a través de talleres grupales, actividades, exposiciones y debates, con el propósito de determinar el aporte significativo que los recursos digitales ofrecen a este enfoque educativo. Además, la metodología de investigación aplicada se caracteriza por ser descriptiva, exploratoria y explicativa, empleando el método inductivo-deductivo, se recopila información de diversas fuentes confiables utilizando tanto enfoques cuantitativos como cualitativos, También, la observación es una herramienta importante en este proceso, pero se destaca la utilización de encuestas como técnica de recolección de datos, es decir, estas encuestas constan de 10 preguntas cerradas diseñadas tanto para docentes como para estudiantes y se administraron a través de Google Forms para luego ser impresas, las respuestas se evaluaron utilizando la escala de Likert, con una muestra compuesta por 125 alumnos y 15 docentes. Finalmente, los resultados obtenidos de esta investigación revelan que los recursos digitales ejercen una influencia significativa y eficaz en el aprendizaje cooperativo, se ha observado que cuando los docentes utilizan recursos digitales para proporcionar información actualizada y efectiva, se fomenta el trabajo en equipo de manera efectiva. Sin embargo, se destacan tanto ventajas como desventajas en la utilización de estos recursos, lo que enriquece la comprensión de su impacto en el proceso de aprendizaje cooperativo.

Palabras claves:

Recursos digitales, aprendizaje cooperativo, herramientas, métodos, educación.

Summary.

The main objective of this research project is to highlight the influence of digital resources in the cooperative learning process of Technical Baccaureate students at the Babahoyo Educational Unit, through the implementation of the cooperative learning methodology carried out through workshops, group sessions, activities, exhibitions, and debates, with the purpose of determining the significant contribution that digital resources offer to this educational approach. Furthermore, the applied research methodology is characterized by being descriptive, exploratory, and explanatory, using the inductive-deductive method, information is collected from various reliable sources using both quantitative and qualitative approaches. Also, observation is an important tool in this process. but the use of surveys as a data collection technique stands out, that is, these surveys consist of 10 closed questions designed for both teachers and students and were administered through Google Forms and then printed, the responses were evaluated using the Likert scale, with a sample made up of 125 students and 15 teachers. Finally, the results obtained from this research reveal that digital resources exert a significant and effective influence on cooperative learning. It has been observed that when teachers use digital resources to provide updated and effective information, teamwork is effectively promoted. However, both the advantages and disadvantages of the use of these resources are highlighted, which enriches the understanding of their impact on the cooperative learning process.

Keywords:

Digital resources, cooperative learning, tools, methods, education.

CAPÍTULO I – INTRODUCCIÓN.

Los recursos digitales protagonizan un rol importante en la educación del siglo XXI, en una sociedad digitalizada las plataformas, páginas web, aplicaciones y espacios alojados en internet, se han convertido en un recurso indispensable para facilitar cualquier actividad en el área laboral, social, y educativa, dando paso a una visión más revolucionaria. La educación por su parte amerita nuevos desafíos, por esta razón, los recursos digitales son una opción indiscutible para dar paso a una evolución a los paradigmas tradicionales que han prevalecido por décadas, el uso de estos recursos denota nuevas formas de percibir información, siendo adaptables a muchos aspectos exhaustivo que impiden de un modo u otro un aprendizaje favorable que vaya al ritmo de los pasos agigantados de la globalización digital.

Además, La adhesión pertinente de los recursos digitales en el entorno educativo, podrían atenuar las barreras de aprendizaje, cooperando de tal modo a la influencia significativa de los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Bachillerato Técnico, Unidad Educativa Babahoyo, por medio del estudio investigativo, con fases observacionales en el proceso pedagógico, se pretende alcanzar la efectividad del estudio, la cual describa con bases sólidas la relevancia que actualmente amerita los medios digitales las diversas fases metodológicas.

El presente trabajo investigativo se enfoca especialmente en los análisis minuciosos de las cada una de sus fases, partiendo desde el CAPÍTULO I.- Con la contextualización de la situación de la problemática, dirigida específicamente a los aportes que tanto internacional, nacional, local e institucional de las variables de estudio, es decir ,la influencia que han trascendido los recursos digitales y del mismo modo el aprendizaje cooperativo, el planteamiento del problema corresponde a la interrogante que gira en torno a: ¿Cómo influye los

recursos digitales en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Bachillerato Técnico, Unidad Educativa Babahoyo? y finalmente la justificación de la investigación que establece la importancia, relevancia, aportes, viabilidad y beneficiarios del dicho proyecto de investigación.

CAPÍTULO II.- Se establecen los antecedentes en una línea de tiempo la cual describe y reconoce la evolución que han tenido en los últimos cinco años la variable independiente y dependiente ente capitulo finaliza con las bases teóricas, se investigó a profundidad los aspectos de las variables es decir los recursos digitales y el aprendizaje cooperativo, recabando información validas desde fuentes confiables.

CAPÍTULO III.- Corresponde al tipo y diseño de la investigación, determinándose la elaboración de una investigación exploratoria, descriptiva y explicativa, adaptando métodos inductivos y deductivos, hacía un enfoque cualitativo y cuantitativo, y finalmente se reconoce la población y muestras de estudios

CAPÍTULO IV.- Se efectúa la interpretación de los resultados de investigación, mediante el análisis previo de encuesta realizadas a estudiante y docentes para proceder al análisis e interpretación de los datos estadísticos.

CAPÍTULO V.- Culmina con las conclusiones y recomendaciones tomando en consideración los objetivos y resultados del estudio donde se identifican los efectos y causas.

1.1 Contextualización de la situación problemática:

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo principal determinar los aportes significativos que generan los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de Bachillerato Técnico, Unidad Educativa Babahoyo. Con la finalidad de contribuir hacia una enseñanza-aprendizaje de calidad, tomando en cuenta que la utilización de los recursos digitales está ganando protagonismo dentro y fuera del aula de clases siendo estos adaptables a cualquier necesidad del estudiante y docente, mientras que por su parte el aprendizaje cooperativo fomenta actitudes y habilidades como lo es: liderazgo, cooperación, motivación, empatía, etc. Siendo estos esenciales para el desenvolvimiento eficiente de la vida estudiantil y profesional.

El alumnado es el eje central dentro del aula de clases, dicho esto se debe tener en cuenta que la enseñanza tiene la responsabilidad abordar y aplicar diversos tipos de estrategias, donde el estudiante se sienta comprometido con su aprendizaje, además de esto la motivación y el apoyo que se brinde a ellos será de gran ayuda pues los conducirán al satisfacer las necesidades cambiantes que día a día se acontecen.

Los maestros asumen actualmente muchas responsabilidades, pues desde la integración de la tecnología y recursos digitales al entorno educativo, se estima que los compromisos que van más allá de una clase tradicional, es decir, que para enriquecer la enseñanza y aprendizaje se toma en cuenta: Una planificación de actividades interactivas, fomentar constantemente el trabajo en equipo, y colaborar con las oportunidad para que los estudiantes apliquen sus conocimientos en situaciones del mundo real.

1.1.1 Contexto Internacional:

Es importante conocer la trascendencia internacional que tiene el aprendizaje cooperativo en las aulas de clases, para que los docentes puedan aplicar un método de aprendizaje, se debería como primer punto desarrollar una indagación la cual garantice que la aplicación de la estrategia que desee implementar no juegue en contra a los propósitos de la planificación de estudio, a raíz de esta información se podría corroborar si este tipo de aprendizaje cumplen con aspectos que fortalezcan la enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clases, sin dejar a un lado las condiciones e ideas que pueden adecuarse para crear experiencias innovadoras en los educandos.

El aprendizaje cooperativo demanda una de un cambio de actitudes, pensamientos, de tal forma que la manera de enseñar y aprender sea más significativa; concientizando el cambio de un paradigma. Así mismo, propone un cambio de actitud y participación en el alumno, quien aprende de manera autónoma y autorregulada, con un gran compromiso tanto personal como grupal. (Moreno et al. 2019, p.5).

Podemos inducir que a partir de la investigación realizada en el plantel “Lic. Adolfo Lopez Mateos” en Mexico los resultados de la aplicación del aprendizaje cooperativo fue de gran ayuda para los estudiantes de bachillato, pues se determina que el 80% de los estudiantes de bachillerato evidencia como aprendizaje cooperativo les permitio abquirir habilidades, valores, concepciones y acciones sustanciales en los talleres o actividades grupales a lo largo del periodo academico, mientras que los docentes lograron evidenciar la independiencia autonoma de los estudiantes, alcanzaron las metas de forma eficiente y responsable tomando en cuenta las asignaciones de actividades que los mismos estudiantes se encargabas de organizar.

Los recursos digitales han ocupado un lugar importante en el sistema educativo, muchas instituciones a nivel internacional han optado por la adaptación de estas herramientas a las aulas de clases con la intención, de brindar conocimientos todo el tiempo que el estudiante desee, los recursos digitales son aquellas plataformas, contenidos multimedia, juegos interactivos y demás, los estudiantes pueden gozar de un acceso de información más actualizada, y su vez también personalizar su conocimiento, es decir gracias a estos recursos se puede adaptar los contenidos necesarios para fortalecer aquellas habilidades que el estudiante desconoce.

De acuerdo el autor Méndez Toledo (2021) afirman que: “Los docentes mejoran continuamente su práctica profesional, modelan el aprendizaje individual permanente y ejercen liderazgo en sus instituciones educativas y en la comunidad profesional, promoviendo y demostrando el uso efectivo de herramientas y recursos digitales” (p. 4).

Entonces, los recursos digitales permiten a los maestros mejorar la práctica educativa de tal modo que brindan una amplia gama de herramientas para edificar la agilización pedagógica, el docente puede influir de forma significativa en el estudiante, sin necesidad de estar en aula de clases, esto puede llevar a tomar decisiones más responsables en cuanto a la administración de contenidos y cargas horarias, motivo por el cual es importante destacar que el control de estos recursos digitales dependerá también del orden que se establezca, todo dependerá de los acuerdos que establezcan tanto los educando y docentes debido que el uso excesivo de estos recursos pueden causar cierto grado de desorientación en la comprensión de los contenidos.

1.1.2 Contexto Nacional:

En Ecuador se ha proporcionado recursos digitales para enriquecer el aprendizaje en muchas instituciones públicas de las diversas regiones, esto se dio con la idea de facilitar el acceso público a información de plataformas, por otro lado, están los medios de comunicación un

punto fuerte debido a la capacidad que tienen de llegar de forma masiva a la vista de muchos estudiantes y docentes, las redes sociales por su parte se han ajustado a medio educativo, dejando claro que el entretenimiento puede ser parte de nuevas formas de adquirir información de forma más innovadora y creativa, de un modo u otro el sistema Educativo en Ecuador ha buscado los medios para renovar el contexto tradicional de la enseñanza y aprendizaje.

La implementación de las nuevas tecnologías y recursos digitales en muchas instituciones públicas en Ecuador son limitadas, esto se debe a la carencia de los equipos tecnológicos; estos centros educativos no cuentan con lo necesario para que el docente pueda ejecutar de forma eficiente las competencias digitales en el aula de clases, sin embargo las autoras destacan también que muchos de los docentes siguen enfocados en un modelo tradicionalista donde sus principales medios para la enseñanza de esta lengua son el texto, la pizarra, y apuntes (Cango Patiño & Bravo Reyes, 2020, p. 63).

De acuerdo con la información de las autoras podemos enfatizar que a pesar de la gestión es que han realizado las entidades gubernamentales como el Ministerio de Educación y la Secretaria de Calidad y Equidad Educativa, no se cumple adaptar dichos esfuerzos a todas las instituciones públicas del país, creando así barreras y desafíos complejos para los docentes que desean alcanzar una experiencia significativa en sus estudiantes.

En muchas instituciones públicas de Ecuador los estudiantes de bachillerato forman parte del aprendizaje cooperativo implementados por sus docentes para muchos analistas, este tipo de estrategias ayuda a desempeñar actividades académicas de una forma más favorecedora e inclusiva, sin embargo, se estima que este modelo de aprendizaje es más eficaz cuando se sabe direccionar para ciertas áreas de estudios, es decir para aquellas asignaturas donde el educando

necesite fortalecer la relación interpersonal, debido a la responsabilidad que demanda a trabajar de forma continua y colaborativa con sus demás compañeros de clases.

En la palabra de los autores Paredes & Ramos (2020) indican que:

Los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo son las habilidades sociales, la interdependencia positiva, la interacción social, y el procesamiento grupal; que se constituyen en aspectos primordiales para lograr aprendizajes significativos en equipo, empatía y buenas relaciones entre los integrantes, resultados eficientes y gran ayuda y colaboración entre los integrantes. Así también estos componentes esenciales se correlacionan unos con otros y forman un engranaje fluido y eficiente al momento de trabajar de manera cooperativa (p. 91).

Los autores destacan que la parte fundamental a estimular en el aprendizaje cooperativo son aquellas van de la mano con el desenvolvimiento social y procesos grupales, debido a que estos gestionan en el alumnado habilidades básicas para aprendizaje significativo a largo plazo, convirtiéndolos en elementos con valores fundamentales como lo es: empatía, compañerismo, solidaridad y más. Estos tipos de actitudes y buenos valores convierten los talleres y actividades como espacios de recreación.

1.1.3 Contexto Local:

Hoy en día, el uso de herramientas tecnológicas se han convertido en el principal protagonista en los procesos de enseñar y aprender porque permiten que los estudiantes desarrollen nuevas habilidades y destrezas en transcurso de la formación pedagógica por ejemplo un estudiante de bachillerato al momento de estar dentro del ambiente educativo se generan varias dudas, las cuales son disipadas a través de las búsquedas de información en sitios web, desarrollando así actitudes autónomas que le permiten ser constructores de su propio conocimiento.

Por esta razón, los autores Chávez León & Cunalata Arreaga (2022) estiman que.

Los recursos digitales son aquellos medios que hoy en día usamos a diario para realizar cualquier tipo de trámite o labor, estos medios pueden ser una computadora, una laptop, un celular, una impresora e inclusive el uso de aplicaciones y plataformas disponibles en internet; es decir que cuando hablamos de recursos tecnológicos nos referimos al uso de la tecnología que aplicada a la educación nos trae consigo gran cantidad de ventajas debido a que los estudiantes y docentes se valen de elementos interactivos para mantener la atención en el intercambio de información lo cual facilita el aprendizaje (p. 18).

Cabe destacar, que en la actualidad se requiere un uso pertinente de los recursos digitales, de tal modo, que mejore la experiencia educativa y potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, es importante tener en cuenta que la integración de la tecnología debe ser reflexionada y planificada para maximizar sus beneficios y asegurar que todos los estudiantes puedan acceder a estas oportunidades de manera equitativa.

1.1.4 Contexto institucional:

En unidades educativas del cantón Babahoyo se reconoce la sustancial influencia que tienen los recursos digitales en proceso de enseñanza y aprendizaje activo de los estudiantes, motivo por el se es necesario tomar en cuenta cómo es que se aplica dichas herramientas, a través de análisis e investigaciones, esto con el fin de tener una contextualización real del medio en que tanto docentes y estudiantes se desenvuelven llevando también a realizar recomendaciones a para optimizar una educación de calidad y calidez.

En las instituciones de la provincia de los Ríos cantón Babahoyo se han realizado aportaciones investigativas donde se establece que las tecnologías y recursos digitales dentro del aprendizaje cooperativo ocupan un lugar importante dentro de la sociedad, motivo por el cual

recomienda que los docentes sepan innovar y a adecuar dichos recursos, para así fortalecer los conocimientos y habilidades en diferentes instituciones del país. (Yanchaliquin Bonilla , 2022).

Los centros educativos son reconocidos como el entorno de formación y transformación, esto se debe a los constantes cambios pedagógicos que debe prevalecer para llegar a la excelencia académica, sin embargo, esto no sería posible si los docentes no aplicaran nuevas formas de enseñanza en sus alumnos, hoy en día la colaboración y cooperación entre los elementos que conforman las unidades educativas es una de las principales llaves, para puertas hacia un aprendizaje competente y acto para los desafíos que se pueden presentar en los futuros profesionales.

1.2 Planteamiento del problema:

¿Cómo influye los Recursos digitales en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Bachillerato Técnico, Unidad Educativa Babahoyo?

1.3 Justificación:

El presente proyecto de investigación, está enfocado específicamente en analizar la trascendencia que han tenido los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo de estudiantes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo, puesto que en la educación se manifiesta como rol primordial la adaptabilidad de la tecnología, gracias al vertiginoso avance de dichos medios, destacando como estos permeado todos los aspectos de nuestras vidas. En ese sentido, el uso de recursos digitales en las metodologías activas se ha convertido en una herramienta para acrecentar los procesos pedagógicos y a su vez, enriquecer la práctica de docentes.

En primer lugar, la relevancia de esta investigación, es que se ha evidenciado el uso de recursos digitales en el aprendizaje cooperativo que promueve la participación activa de los

estudiantes, fomentando la colaboración, ser autónomos y convertirse en el principal protagonista en su proceso de formación, de tal manera que, contribuye a la mejora eficiente en trabajos grupales en colaboración de plataformas digitales, como las herramientas de comunicación que facilita la interacción entre los estudiantes, un incesante intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas.

Además, los recursos digitales suministran un acceso inmediato de información actualizada y recursos educativos de calidad, es decir, la utilización de aplicaciones, páginas web, videos educativos, entre otros, brinda a los estudiantes la oportunidad de complementar sus conocimientos y ampliar su comprensión de los temas abordados en clase, así mismo, esto contribuye a un aprendizaje más significativo y profundo, dando paso al desarrollo de habilidades de búsqueda, selección y análisis de información.

Entonces, la importancia de la incorporación de recursos digitales en el aprendizaje cooperativo puede aportar aspectos positivos como la motivación, participación y compromiso de los educandos, así como promover el desarrollo de habilidades digitales y competencias transversales necesarias para su formación integral. Por esta razón es fundamental que los docentes estén actos para implementar las herramientas tecnológicas en el proceso educativo.

Se estima, el aporte de la presente investigación puede proporcionar un un impacto invaluable para medrar la transformación del proceso educativo en el nivel de bachillerato técnico, al atribuir la evidencia empírica sobre la eficacia de los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo, donde los hallazgos de este estudio pueden ser empleados para la formulación de políticas educativas que promuevan una mayor integración y uso de las tecnologías en la práctica docente, mejorando así la calidad de la educación.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes y docentes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo, quienes podrían experimentar una mejora en su proceso de enseñanza - aprendizaje y en el desarrollo de competencias digitales fundamentales para su inserción en el mundo laboral, formativo y personal.

1.4 Objetivos de investigación.

1.4.1 Objetivos general:

- ❖ Determinar el aporte significativo que generan los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de Bachillerato Técnico, Unidad Educativa Babahoyo.

1.4.2 Objetivos específicos:

- ❖ Identificar los tipos de recursos digitales aplicados para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes del Bachillerato Técnico, Unidad Educativa Babahoyo.
- ❖ Analizar las ventajas y desventajas que generan la utilización de los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo en estudiantes del Bachillerato Técnico, Unidad Educativa Babahoyo.
- ❖ Describir la aplicación de los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de Bachillerato Técnico, Unidad Educativa Babahoyo.

1.5 Hipótesis:

Los recursos digitales influirán de manera significativa en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Bachillerato Técnico, Unidad Educativa Babahoyo.

CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes:

Según los autores, González Martín et al. (2019) sostienen en su investigación del artículo titulado “*Aprendizaje cooperativo mediante herramientas digitales en el ámbito universitario*” tiene como objetivo integrar el trabajo cooperativo y competencias digitales en el grado en pedagogía, mejorando la gestión de grupos, motivación y participación del alumnado, y fomentando la resolución conjunta de problemas, donde se emplean herramientas como Trello, Drive, Nearpod, Padlet y Socrative en aulas virtuales para facilitar la interacción y colaboración. Se prevé aumentar la motivación y habilidades digitales, promoviendo un aprendizaje significativo y competencias clave para el futuro profesional de los estudiantes. Se hizo uso de una metodología descriptiva, y los resultados indican que esta estrategia mejora la experiencia educativa, fortaleciendo la comprensión de contenidos y habilidades sociales, apoyados en el uso efectivo de la tecnología. En conclusión, los estudiantes que han participado en actividades de aprendizaje cooperativo utilizando herramientas digitales han demostrado una mejora en sus habilidades de comunicación, colaboración y resolución de problemas. Los autores hacen énfasis que:

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben enfocarse especialmente a capacitar a los estudiantes para desenvolvimiento y desarrollo de habilidades significativas, en el aprendizaje cooperativo, en particular, este no solo permite a los estudiantes ser los protagonistas activos de adquirir conocimiento, sino que también se considera uno de los métodos más efectivos para involucrarlos en su proceso de formación (p.249).

Por otra parte, Fernández Martín (2020) enfatiza su artículo titulado “*Análisis de estrategias metodológicas docentes apoyadas en el uso de TIC para fomentar el Aprendizaje*

Cooperativo del alumnado universitario del Grado de Pedagogía” el aporte de dicha investigación, se enfatizó especialmente estrategias docentes más innovadoras para promover el aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios del campo de estudio investigado, teniendo en cuenta las competencias auto-adquiridas para su desarrollo académico y profesional. Se llevó a cabo un diseño mixto de investigación y se usaron cuestionarios, grupos diversificados, la importancia de sus competencias auto-adquiridas para su desarrollo académico y profesional. Se llevó a cabo un diseño mixto de investigación y se utilizaron cuestionarios, grupos focales, observación y análisis de documentos a lo largo de dos años académicos. Los resultados revelaron que las estrategias más efectivas incluyen fomentar la interacción grupal, la responsabilidad de los estudiantes, su implicación personal y la participación en aulas y plataformas virtuales. En conclusión, estas metodologías docentes apoyadas en recursos tecnológicos actuales tienen un impacto positivo en el aprendizaje cooperativo, enriqueciendo la formación académica, profesional y personal del alumnado universitario de pedagogía y preparándolos de manera más sólida para su futuro laboral (p. 79).

Como señalan, Neira y Cárdenas (2021) en su artículo *“Aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza de ciencias naturales en la modalidad online”* donde el principal objetivo fue analizar cómo el empleo de recursos tecnológicos motivaba a los estudiantes del Tercer Año de Básica en la Unidad Educativa Luis Rogerio González de Azogues a participar activamente y trabajar en equipo. Utilizando un diseño cuasi experimental con enfoque cuantitativo, se implementaron actividades colaborativas en la modalidad online, evidenciando que las TIC contribuyeron al aprendizaje cooperativo y al desarrollo de habilidades duras y blandas en los estudiantes, promoviendo así su compromiso con la asignatura y la mejora de sus competencias científicas y sociales. Por ello, los centros educativos consideran que la

utilización de tecnológicos, permiten mejorar el dinamismo de la educación, pasar de la tradicional a una moderna, así mismo la autora, menciona que:

La integración de los recursos digitales en la educación no conlleva que el docente deje de ser el protagonista en los procesos de enseñanza-aprendizaje; al contrario, opta estas herramientas como métodos y técnicas para enriquecer dicho proceso, ya que, los profesores continúan desempeñando su papel de mediadores, brindando apoyo continuo y supervisado a los alumnos en la concepción de su aprendizaje con estrategias didácticas que aprovechan la tecnología como una herramienta ideal. Aunque algunos educadores pueden hacer de la tecnología sea el eje central de su enseñanza, en la mayoría de los casos, estas se utilizan como un complemento y son pocos los que se animan a desarrollar enfoques colaborativos en el aula (p. 143).

De la misma forma, Rodríguez Ponce, (2022) presentó una tesis titulada “*Exelearning y aprendizaje cooperativo para el módulo contabilidad general en la unidad educativa Ancón, año 2021*” se analizó la influencia de la plataforma eXeLearning en el aprendizaje cooperativo en la asignatura de Contabilidad General, además, se destacó la importancia del currículo educativo para involucrar activamente a los estudiantes y adaptarse a la tecnología y nuevos estilos de aprendizaje, donde se empleó una metodología descriptiva con enfoque práctico y se utilizaron métodos empíricos y analítico-deductivos. Los resultados mostraron que la plataforma eXeLearning facilitó el trabajo de los docentes y promovió el aprendizaje cooperativo, mejorando la organización y eficiencia en las clases y fomentando una mayor participación e interacción entre los alumnos. En conclusión, la implementación de eXeLearning como recurso tecnológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Ancón fue efectiva para favorecer el aprendizaje colaborativo en la asignatura de Contabilidad (p. 12).

Con base a Ramos Anchundia, (2023) que describe en su tesis titulada “*Estrategias didácticas tecnológicas para el desarrollo del aprendizaje cooperativo en la asignatura, lengua y literatura del 10 año de educación general básica*” tuvo como propósito analizar los aportes significativos de las estrategias didácticas tecnológicas que se fundamentan en el aprendizaje cooperativo de la ya mencionada asignatura. Mediante una investigación cuali-cuantitativa que incluyó encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes, se evidenció la presencia de falencias en el aprendizaje cooperativo en el área, atribuidas a una enseñanza tradicional y la falta de uso de tecnología y trabajo en equipo. Como resultado, se concluyó que se requiere el diseño de un software educativo que estimule el aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento de los alumnos en esta materia.

Además, la autora hace hincapié que las estrategias son más allá de recursos que ayudan a los docentes, si no, más bien, permitir a los estudiantes convertirse en principal protagonista, por ello plantea que:

Para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente, es fundamental desarrollar una renovación de la orientación de los contenidos en el aula de clases, considerando la transversalidad entre distintas áreas del conocimiento. Asimismo, se sugiere la implementación de materiales educativos actualizados y ambientes de aprendizaje adecuados como el uso de los recursos digitales (p. 13).

2.2 Bases Teóricas:

2.2.1 Recursos digitales.

Los recursos digitales son aquellos elementos o materiales que se encuentra en formato digital, su utilidad varía de acuerdo a los objetivos que el usuario desee alcanzar, estos pueden ser, para fines educativos, laborales, comunicación, entretenimiento e incluso investigativos,

dichos recursos son reconocidos por la facilidad de reproducción o interpretación que pueden tener los usuarios debido a que están apoyados en las ilustraciones, audios, videos, documentos, presentaciones, sitios web, software, aplicaciones y más. Esto ha dado paso a la evolución masiva en que la recibimos y compartimos la información debido a que la sociedad está acogiendo nuevas formas de adquirir conocimientos gracias a los recursos digitales que nos proporciona la digitalización.

En concreto, los recursos digitales pueden definirse como aquellos medios audiovisuales utilizados para facilitar la comprensión, es decir que estos medios toman como presentación imágenes sonidos para transmitir información, esto les ha dado título al conjunto de formación e información más amplia que ha existido en las últimas décadas debido a la congruencia y adaptabilidad a las necesidades. (Ames Ramello, 2019, p. 169).

En relación con lo citado, los recursos digitales proponen novedosas formas de interacción con los estudiantes, uno de los puntos más importantes a tomar en consideración con los recursos digitales es que a mayoría estas herramientas tienen como requisito el uso internet o mediante dispositivos conectados a la red, lo que facilita su disponibilidad en cualquier lugar y en cualquier momento este tipo de conexión optimiza las actualizaciones estos permiten mantenerlos al día y adaptarlos a las necesidades cambiantes que ameriten los maestros y estudiantes.

2.2.1.2 Importancia de los recursos digitales.

La importancia que han ocupado los recursos digitales en el entorno educativo es indispensable, debido a los avances que día tras días desarrolla la tecnología, el estar cociente que enseñar y aprender son actividades que demandan una transformación a los paradigmas tradicionales de la educación que aún se brinda en distintas instituciones públicas del país, es

elemental incrementar las nuevas estrategias hacia un aprendizaje más significativo donde tanto el alumnado como la docencia sea testigo de la gran influencia que los recursos digitales en el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas.

Desde esta perspectiva el autor Peinado (2020) los reclusos y medios digitales sirven para enfrentar los retos que se les presentan en su aprendizaje, aún más cuando se trata de que ellos aprendan por sí mismos. Se debe permitir esta flexibilidad al momento de considerar la situación y circunstancias de cada alumno los recursos digitales (pág. 12).

Entre los aspectos más relevantes se describen los siguientes enfoques:

- Mejora la calidad y tiempo de participación entre los docentes y estudiantes:
- Facilita la interpretación de los contenidos que el docente desea dar a conocer.
- Aumenta la motivación e interés por medio de las experiencias y emociones del alumnado.
- Integra estrategias inclusivas para adaptarse a los ritmos de aprendizaje de cualquier estudiante.
- Contribuye flexibilidad de resolver problemas o desafíos que imponga el docente en las actividades o proyectos. Es decir que podemos estimar que la integración de los recursos digitales influye de forma considerable las actividades y logros académicos que deseen alcanzar.

2.2.3 Tipos de recursos digitales:

Existen una amplia gama de recursos digitales donde constantemente han revolucionado y adaptado su estabilidad en muchas áreas de la educación, sin embargo, hay que tener en cuenta que no todos los recursos digitales son útiles para implementar en el aula de clases, pues se debe tener en cuenta las condiciones del alumnado en este punto intervienen factores, económicos,

sociales y cultural por otro lado también esta infraestructura que el entorno educativo posea de acuerdo con dichas características se puede optar con la utilidad de algún recurso digital.

Bajo criterios de los autores Berrocal & Aravena (2021) Los recursos digitales se encajan en la revolución tecnológica que se ha suscitado en los últimos tiempos, en el ámbito educativo, en incesante el uso de herramientas tales como: ordenadores, dispositivos, internet, y recursos digitales foros, YouTube, paquete de office, Google académico, medios de comunicación, entre otros. Se atestigua el desarrollo tecnológico en la educación virtual, por tanto, hay que seguir realizando mucha pedagogía social en el uso y la producción de nuevos medios (p. 7305).

Recursos digitales Asincrónicos.

Los autores Morán et al. (2021) Destaca que además de contar con recursos digitales dentro del aula de clases deben existir también herramientas que faciliten la comunicación para los diálogos o preguntas que realizan los estudiantes se forma asincrónica, de tal modo que la interacción equivaldrá a la cantidad de dialogo didáctico entre el docente y el estudiante, entre estudiante a estudiante y entre el estudiante y el contenido educativo sumándole un punto a favor para la accesibilidad de la comunicación que proporcionan los recursos digitales asincrónicos. (p. 321)

2.2.3.1 Tipos de recursos digitales asincrónicos.

Los más utilizados son:

Correos Electrónicos: Los correos electrónicos son los medios más confiables para comunicarse debido a que permiten una comunicación ágil y directa entre todas las partes involucradas en el proceso educativo. Los estudiantes pueden hacer preguntas a sus profesores, los profesores pueden enviar anuncios importantes a los estudiantes y los padres pueden

comunicarse con los docentes dando paso a la interacción frecuente de los entes del medio educativo.

Blogs: Los blogs son espacios alojados en la web los cuales tratan un tema en específico, pueden fomentar a grupos de personas o comunidades en línea alrededor de temas particulares. Las personas con intereses similares pueden interactuar, comentar y participar en discusiones, creando un sentido de pertenencia y conexión. Los estudiantes podrían utilizar este medio para compartir o expresar los conocimientos.

Foros: Estos son usados especialmente para generar debates sobre un tema en específico esto lleva de por medio una investigación donde los estudiantes tienen que tener un conocimiento amplio de lo que se esté tratando, en otras palabras, los usuarios pueden hacer preguntas y obtener respuestas de otros miembros que tienen experiencia o conocimientos en el tema, sin embargo, hay tener presente que se mantenga la temática en específico.

2.2.3.2 Tipos de recursos digitales sincrónicos.

Los recursos digitales asincrónicos son regularmente reconocidos por ser los materiales, contenidos de fácil acceso, estos están diseñados para ser utilizados de forma rápida y eficiente, poseen la peculiaridad de poder trabajar en horarios no simultáneos o específicos. Es decir, que los docentes y estudiante pueden acceder a ellos en cualquier momento del día que les resulte más conveniente mejorando la confianza e interactividad.

Los recursos sincrónicos incluyen significativamente en sesiones de cátedra teórica y un laboratorio de aplicación práctica mediante una guía de trabajo, ambas instancias a través de videoconferencias semanales, y adicionalmente la resolución de un taller de reforzamiento para cada unidad que el docente considere a realizar una retroalimentación (Urrejola y Tiscornia, 2022, p. 41).

Chat: El chat son espacios asignados por los docentes para dar asesorías o disipar dudas que tengan el alumnado, estos pueden habilitarse de forma temporal o permanente, es recomendable tener en cuenta que son muy útiles para desarrollar preguntas reflexivas y actividades prácticas con cualquier temática en particular, es considera uno de los recursos digitales más eficientes para el aprendizaje cooperativo, debido a facilidad de manipulación y adaptabilidad a las necesidades comunicativas dentro y fuera del aula de clases. (Mercado et al. 2019, p. 6)

Video llamadas: Por su parte, las video llamadas están caracterizadas por la factibilidad de seguimiento que se pueden dar con los familiares del alumnado y a su vez al alumnado mismo, son muy beneficiosas para la orientación académica personalizada, organización para las sesiones de grupos de trabajo; debido a que la interacción es tiempo real y muy asertiva para estudiantes y docentes, elimina toda barrera de tiempo y espacio y se puede utilizar con seguridad, para situaciones que hayan sido aclaradas dentro del ambiente educativo (Otero et al. 2020, pág. 95).

2.2.4 Contenidos digitales.

Los contenidos digitales son todo tipo de información que se representan a través, datos, medios o recursos que se alojan en formato electrónico, se caracterizan por la cantidad numerosa de atributos que estos poseen, a través de dispositivos electrónicos y plataformas en línea. Estos contenidos pueden ser textos, imágenes, videos, aplicaciones, software y cualquier otro tipo de contenido que pueda ser creado, compartido, distribuido o consumido a través de medios digitales, otro punto a considerar es que los contenidos digitales pueden ser creados, de acuerdo al tipo de actividad que desee desarrollar.

En criterio de los autores, Villegas & Castañeda (2020) describen que el contenido digital se suscita, se expone con el objetivo de generar un impacto evidenciado en el efecto que causa en cada usuario que lo puede visualizar. El usuario, entonces, puede ver el contenido en su totalidad, interactuar con él, compartirlo con otros, comentarlo y generar así nuevos contenidos digitales en medio de las dinámicas sociales que en estos entornos virtuales se presentan. (p. 272).

Entre los contenidos digitales más utilizados están:

Google: Google tiene un lugar importante en las actividades de búsqueda del alumnado, pues este tiene una cantidad masiva de información donde fácilmente se puede acceder a ella en cualquier momento y lugar que los usuarios deseen. A través del tiempo Google ha diversificado sus servicios, agregando atributos que hoy en día son indispensables para las labores académicas, se clasifican en capacidad de almacenamiento donde se encuentra google Drive esta herramienta da la facilidad de guardar y acceder acceso a internet. Los de comunicación donde se destaca Gmail un servicio de mensajería instantánea.

“Google es un navegador potencial, una de las ventajas es que no requiere descarga ni instalación de algún software o programa, tampoco exige conocimiento o aplicación de complejos lenguajes de programación. Su estructura permite al usuario desplazarse en una interfaz fácil de manejar y adaptable a las necesidades”. (Dávila & Gutiérrez, 2019, p. 37).

Brainly: El portal web "Brainly" se basa en el fortalecimiento el aprendizaje cooperativo, debido a la gran cantidad de personal académico en todas las partes del mundo que accede a dicha página, con la finalidad de realizar aportes o explicaciones de talleres que regularmente se trabajan en el aula de clases, es más fácil para los estudiantes encontrar

respuesta, en este portal los colaboradores son muy concisos y directos con la información que solicita, abarca contenidos de todo tipo de asignaturas: Matemáticas, ciencias sociales, física, historia, y más por lo que es uno de las opciones más solicitadas por estudiantes a la hora de realizar algún trabajo escolar.

“Brainly es una red social creada para compartir conocimientos, donde 200 millones de estudiantes colaboran codo con codo para resolver los deberes escolares más difíciles” (García et al. 2020, pág. 60).

Paquete de Office: El paquete de office se refiere al grupo de Software que están en constantemente en desarrollo, este conjunto de Software disponen un servicio eficientes a sus usuarios para realizar tareas, relacionadas con oficina; sin embargo en el área educativa también han desempeñado un papel esencial, debido a que la interfaz de cada uno de dichos Software facilita la creación, edición, gestión y presentación de documentos, hojas de cálculos y presentaciones didácticas, estas han ido mejorando sus atributos con el fin de poder satisfacer todos los requerimientos del personal laboral y educativo.

El paquete de office aporta herramientas contribuir con las herramientas didácticas de la enseñanza y aprendizaje integrándose a la vida diaria de los estudiantes: Power Point, Excel, Word. Cabe mencionar que cada uno de estas aplicaciones permiten la elaboración de recursos digitales, procesar información, tabular datos, producir textos, hacer infografías y posters o carteles el alumnado tiene a su disposición bastos recursos para fortalecer sus conocimientos teóricos y prácticos. (Arteaga y Padilla, 2020, p. 72).

Word: Entre los beneficios que brinda Word a sus usuarios están:

- Elaborar, modificar, enviar documentos de texto como cartas, informes, ensayos, talleres escritos y mas

- Atribuir estilos, fuentes, tamaños de letra, colores, párrafos, alineaciones de acuerdo a los requerimientos del usuario
- Editar márgenes, dispone también orientaciones de página y atributos especiales como encabezados, pies de página, numeración de páginas y otras opciones para diseñar la presentación de tus documentos.
- Corregir faltas ortográficas, cuenta con herramientas de revisión automática.

Excel: Los principales beneficios que Excel brinda a sus usuarios están:

- Organiza y manipula una considerable cantidad de datos, dando la facilidad de un seguimiento ordenado de listas, presupuestos, y operaciones lógicas a gran escala.
- Integra gran cantidad de formular con la finalidad que el usuario puede realizar operaciones rápida y eficientemente de cualquier tipo.
- Crea gráficos y tablas para la comprensión legible de datos estadísticos o cualquier tipo de información.

Power Point: Entre los bastos beneficios que tiene Power Point clientes se describen los siguientes:

- Facilita las presentaciones profesionales, integran diapositivas, contenido informativo es adaptable para cualquier formato que se desee agregar en dichas diapositivas, son visualmente llamativos.
- Proporciona herramientas visuales muy atractivas para el campo educativo, donde fácilmente pueden adecuarse ideas, conceptos o proyectos investigativos.
- Crea materiales ilustrativos y adaptables a diferentes tipos de herramientas e-learning.

YouTube: YouTube es uno de los portales web gratuitos más reconocidos por la cantidad masiva de videos y cursos que tienen integrados, esto ha servido de orientación para los

estudiantes y docentes autónomos pues es más fácil de adquirir conocimientos mediante la reproducción de videos interactivos.

Para los autores Posligua y Zambrano (2020) destacan que el aprendizaje a través de videos interactivos es vital tomando en cuenta que los estudiantes en su mayoría aprenden con técnicas visuales, es decir que Youtube en la actualidad es una de las opciones más decisivas para puntualizar vacíos o incógnitas en el alumnado, entre las peculiaridades que desarrolla el uso de videos en la enseñanza y aprendizaje están (aclaración de pensamientos, procesamiento de ideas, organización conceptos, priorización de los puntos más relevantes. (pág. 13).

Ante la aportación de los autores podemos describir que las cualidades de YouTube en la educación son los siguientes:

- Accesibilidad a diversos contenidos visuales e interactivos estos pueden ser: (Lecciones, tutoriales, conferencias, y recursos educativos).
- Flexibilidad al aprendizaje personalizado: Se logra aprender al ritmo que estudiante disponga, cumple con matices como: (Pausar, retroceder, repetir clases o videos) que se reproduzcan con la intención de comprensión completa de contenidos.
- Diversificación de conocimientos: en este punto se destaca que el alumno puede reproducir videos y aprender desde diferentes perspectivas, culturales, laborales y académicas, con el fin de enriquecer la comprensión del mundo.

2.2.5 Ventajas de los recursos digitales.

La adaptación de los recursos digitales en las labores académicas ha revolucionado la forma en que se percibe la información en el proceso de enseñar y aprender, pues ahora se toma como principal requerimiento la interacción con los contenidos, entrelazando con las

experiencias y conocimientos empíricos, las ventajas de los ya mencionados recursos radican en impulsar los cambios, para hacer frente a los desafíos del mundo tecnológico y globalizado.

En palabras del autor Espinoza Pibaque (2022) describe las ventajas de los medios digitales como:

- Desarrollo de habilidades autónomas para realizar una tarea escolar.
- Análisis de contenidos didácticos para aumentar la creatividad.
- Abertura de espacios en la web para interactuar de manera constante.
- Diagnósticos de conocimientos.
- Interpretación eficiente de los temas complejos.
- Personalización de aprendizaje adaptado que disocia el alumnado (p. 7).

De acuerdo con lo citado, podemos interpretar que son muchas las ventajas que proporcionan recursos digitales en el alumnado, trascienden como constructores de una enseñanza y aprendizaje significativa, revolucionando las perspectivas tradicionales de una educación compleja y laboriosas, es decir, gracias a estos recursos se puede proceder actividades en menos tiempo y comprensibles para todo tipo de aprendizaje, si bien el fácil acceso de estos recursos digitales han unificado el conocimiento y ha permitido una mayor participación en la sociedad globalizada, impulsando el progreso y la innovación en múltiples campos.

2.2.6 Desventajas de los recursos digitales.

En muchas instituciones públicas del Ecuador aún se es complicado contar con todos los recursos digitales necesarios para un ambiente de aprendizaje más óptimo e interactivo, los docentes tienen que adecuar las estrategias con las pocas herramientas que se encuentren en el aula de clases siendo este una de las problemáticas que se enfrentan a diario; sin embargo, se estima que la falta de infraestructuras no es únicamente las desventajas que tienen los recursos

digitales en la educación, pues se estima que pueden ser factores como la falta de conocimiento por parte de la docencia, o el control desmedido de dichos elementos los que pueden perjudicar los fines académicos de los recursos digitales.

- Abundante cantidad de información en algunos casos contradictoria
- No todos los portales o recursos digitales poseen información actualizada.
- Escasos de recursos digitales que funcionen sin necesidad de internet o contables con versiones de teléfonos, pc, computadoras de escritorio. Falta de orientación en ciertos docentes que aún se abstienen de actualizar los métodos de enseñanza.
- Uso indebido de los recursos pueden llegar a la desconcentración o entretenimiento indebido (Cordero & Mendoza, 2022, p. 17).

De acuerdo con la aportación de los autores, se entiende que los medios digitales en su mayoría son una excelente elección para el desenvolvimiento de cualquier actividad; sin embargo, hay que tener en cuenta que, debe existir como primer punto la evaluación de dicho recurso, pues, hay que recordar que no todos los recursos digitales que posee internet son de utilidad para los estudiantes ni el entorno social o económico del alumnado, decir que este punto el docente tiene el trabajo de optar por herramientas donde todos sus estudiantes puedan interactuar libremente.

2.3 Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es una metodología educativa que promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, de tal forma que, los participantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, fomentando la comunicación, la resolución de problemas y el intercambio de conocimientos, ya que, al involucrar a los alumnos de manera activa en su propio aprendizaje, el aprendizaje cooperativo no solo mejora su comprensión de los temas tratados,

sino que también fortalece habilidades sociales y emocionales, como el liderazgo, la empatía y la tolerancia.

Según García et al. (2020) describen que el aprendizaje cooperativo se caracteriza por favorecer más allá del aprendizaje enriquecedor, la solidaridad, desde actitudes, procedimental y promover el diálogo entre trabajo en equipo, para lograr a la solución de conflictos que suelen presentarse en aula al momento de trabajar en grupos ya que todos estos ingredientes son imprescindibles para promover el valor de la tolerancia de un modo práctico, continuado y sistemático en mejora del ambiente educativo (p. 8). Por esta razón, al interactuar con compañeros de diferentes habilidades, personalidades y perspectivas, los estudiantes aprenden a respetar y valorar las diferencias, lo que contribuye a crear un ambiente educativo más inclusivo y respetuoso.

De tal manera que, esta metodología ayuda a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador, donde cada estudiante se siente valorado y contribuye significativamente al progreso del grupo. Así, el aprendizaje cooperativo no solo impulsa el rendimiento académico, sino también la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes y el desarrollo de habilidades clave para su éxito en el futuro.

2.3.1 Características del aprendizaje cooperativo.

Venet y Calvas, (2022) el aprendizaje cooperativo permite que cada estudiante alcance sus metas personales al mismo tiempo que contribuye al logro de las metas de sus compañeros de grupo, por ende, los estudiantes se proponen dos objetivos: mejorar su propia competencia y ayudar a sus compañeros a alcanzar el éxito. Atribuyen su éxito en el trabajo en clase tanto a su propio esfuerzo personal (motivación interna) como al esfuerzo conjunto realizado por sus compañeros

(p. 90). Asimismo, se debe mencionar las características que se deben cumplir para la aplicación del aprendizaje cooperativo:

- Esta forma de trabajo debe siempre cumplir con los siguientes aspectos: la organización de la clase en grupos pequeños, mixtos y heterogéneos, donde los alumnos colaboran de manera coordinada entre sí.
- También, los objetivos de los participantes deben estar interconectados de manera que el logro de las metas individuales de cada miembro del equipo esté condicionado al éxito de los demás.
- Debe ser un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que facilite la influencia recíproca entre los miembros del equipo.

Sin embargo, se debería considerar que durante este proceso, los alumnos no solo desarrollan sus habilidades intelectuales, sino que también fomentan valores guiados por el docente, donde es un enfoque educativo que combina el crecimiento académico individual con la promoción de una cultura de colaboración y apoyo mutuo dentro del aula.

2.3.2 Importancia del aprendizaje cooperativo.

Los beneficios del trabajo cooperativo en el aprendizaje de los estudiantes se maximizan mediante la aplicación de un rol docente activo que ve la educación como un proceso donde el aprendizaje se gestiona a través de la interacción entre todos los participantes, reconociendo su importancia en el desarrollo humano y profesional. (Medina Bustamante, 2021, p. 64). El aprendizaje cooperativo tiene una serie de beneficios e importancias significativas en el aula, de esta manera se mencionan las más importantes en el momento de trabajar en el aula.

- **Fomenta el aprendizaje activo:** El trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes promueven la participación activa de todos los miembros del grupo, ya que, los

estudiantes se involucran más en el proceso de aprendizaje al discutir, compartir ideas y resolver problemas juntos.

- **Desarrollo de habilidades sociales:** El aprendizaje cooperativo mejora las habilidades sociales de los estudiantes al fomentar la comunicación efectiva, el respeto mutuo, la empatía y la escucha activa.
- **Mejora el rendimiento académico:** Los estudiantes pueden beneficiarse al trabajar con sus compañeros, ya que pueden explicarse conceptos difíciles entre ellos y aprender de diferentes perspectivas, es por ello, poder conducir a una mejor comprensión de los temas y un aumento en el rendimiento académico.
- **Preparación para el trabajo en equipo en la vida real:** En la mayoría de los ámbitos profesionales y personales, se requiere la capacidad de trabajar en equipo. El aprendizaje cooperativo enseña a los estudiantes cómo colaborar y contribuir en un entorno grupal, lo que es valioso para su futuro.
- **Mayor motivación y confianza:** Los estudiantes pueden sentirse más motivados y seguros al trabajar con sus compañeros, es decir, el apoyo mutuo y la confianza en el grupo pueden aumentar la autoestima y el entusiasmo por el aprendizaje.

2.3.4 Estructura del aprendizaje cooperativo simple.

Las estructuras del aprendizaje cooperativo simple es un enfoque pedagógico que busca promover el aprendizaje activo, participativo y colaborativo en el aula, fue desarrollada por el experto en educación, el Dr. Spencer Kagan. Para el autor, (Sánchez Blaya, 2019) detalla que el aprendizaje cooperativo no solamente resulta altamente eficaz para la enseñanza a los estudiantes, sino que también representa un contenido educativo fundamental que los alumnos

deben adquirir a lo largo de su trayectoria escolar. De esta forma es importante conocer cuáles son las diferentes estructuras que son aplicadas para interés colaborativo de los estudiantes:

- **Aprendiendo juntos:** Los miembros del grupo colaboran para resolver problemas, compartir ideas y conocimientos, y apoyarse mutuamente en el proceso de aprendizaje.
- **Rompe Cabezas:** Los estudiantes trabajan individualmente en sus partes y luego se reúnen para combinar sus resultados y resolver el rompecabezas completo.
- **Procedimientos:** Estos procedimientos pueden incluir cómo formar grupos, cómo comunicarse dentro del grupo, cómo tomar decisiones conjuntas y cómo resolver conflictos si surgen.
- **Lectura compartida:** Pueden turnarse para leer en voz alta o hacerlo en conjunto, discutiendo el contenido a medida que avanzan.
- **Cadena de preguntas:** Cada miembro del grupo responde a la pregunta de otro y luego formula una nueva pregunta para otro compañero, esto promueve el pensamiento crítico y la participación activa de todos
- **Folio giratorio:** Cada estudiante revisa el trabajo de su compañero, proporciona retroalimentación y contribuye con sus ideas.

2.3.5 Métodos del aprendizaje cooperativo.

Los métodos o estrategias son aquellos recursos utilizados por los docentes durante la práctica educativa, ya que de esta manera se despierta el interés de los estudiantes por aprender cosas nuevas y sobre todo por convivir con los demás integrantes del aula, creando ambiente inclusivos y didácticos.

(Durán Gisbert, 2021) menciona que deberíamos enfocarlo en la función de los métodos del aprendizaje cooperativo en concretos utilizados, cada una de las cuales tiene objetivos y

efectos distintos a las demás. Por ende, veamos algunas estructuras que son ampliamente utilizadas por docentes en instituciones educativas:

- **Jigsaw o Puzzle:** Cada miembro del equipo se convierte en experto en una parte específica del material necesario para alcanzar el objetivo didáctico, los grupos de trabajo se estructuran bajo agrupaciones, donde se dividen las estrategias los grupos bases y el de grupos expertos
- **Peer tutoring o tutoría entre iguales:** Se crean parejas de estudiantes con una relación asimétrica de tutor-tutorado y un objetivo común, como el desarrollo de una competencia curricular.
- **Constructive Controversy o Controversia académica:** Los equipos reciben un tema complejo y se dividen en parejas para preparar argumentos a favor y en contra.
- **Group Investigation o Investigación en grupo:** La clase se organiza como una comunidad social para investigar un tema, los equipos eligen subtemas complementarios y trabajan en un objetivo común.

2.3.6 Ventajas del aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia educativa que involucra a los alumnos en grupos pequeños para que trabajen juntos hacia metas comunes y se apoyen mutuamente en el proceso de aprendizaje, donde esta metodología ofrece numerosas ventajas, algunas de las cuales incluyen:

- El aprendizaje cooperativo tiene un impacto positivo en la motivación de los estudiantes, tanto en el aprendizaje en general como en las tareas específicas.

- Promueve actitudes de participación activa y toma de iniciativa por parte de los estudiantes.
- Además, ayuda a mejorar la comprensión de los contenidos y la razón detrás de las actividades realizadas en clase.
- Al trabajar en equipo, los estudiantes desarrollan habilidades sociales fundamentales, como la interacción efectiva con sus compañeros, el respeto mutuo, la comprensión de diferentes perspectivas y la solidaridad entre ellos.
- También aprenden a resolver conflictos de manera constructiva, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más armonioso y enriquecedor.

Ocina et al. (2019) sostiene que” Cuando los profesores colaboran en la búsqueda de mejorar la enseñanza cooperativa, experimentan una mayor satisfacción y eficacia que si cada uno intentara implementar estas mejoras de manera individualmente” (p. 180). Es decir, los docentes cuando aplican un aprendizaje cooperativo, y comparten ideas, obtienen resultados más satisfactorios y efectivos en comparación con si cada uno intentara hacerlo de manera individual, sin interactuar o colaborar con sus colegas.

2.3.7 Desventajas del aprendizaje cooperativo.

Fernández Río et al. (2023) detalla que “La efectividad del aprendizaje cooperativo se ve más claramente influenciada por la dinámica del grupo y cómo interactúan sus miembros, desde un estudiante asumiendo un rol principal hasta una situación de liderazgo compartido donde varios regulan las interacciones” (p. 135). Si bien, el aprendizaje cooperativo tiene muchas ventajas, también existen algunas desventajas potenciales que vale la pena considerar:

- El aprendizaje cooperativo, al ser un método de enseñanza donde todos pueden aportar y participar en la búsqueda de soluciones, puede enfrentar desafíos como desacuerdos,

retrasos y la posibilidad de que los alumnos se sientan perdidos o desmotivados debido a la demora en resolver dudas.

- Además, pueden surgir desequilibrios internos en los grupos en términos de afinidad y capacidades, así como la formación de subgrupos y efecto líder.
- Adicionalmente, existe la posibilidad de que algunos perciban este enfoque como una "pérdida de tiempo" y que los grupos queden estancados en roles y sistemas de trabajo que resulten ineficientes.
- A pesar de estos desafíos, con una adecuada planificación y supervisión, el aprendizaje cooperativo puede seguir siendo una valiosa herramienta educativa que fomenta la participación activa, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales importantes en los estudiantes.

CAPÍTULO III - METODOLOGÍA.

3.1 Tipo y diseño de investigación:

3.1.1 Tipo de investigación.

En el presente proyecto se implementará el tipo de investigación exploratoria, descriptiva y explicativa, este tipo de investigación permitirá tener en cuenta proporciones y técnicas flexibles para el estudio de “Los recursos digitales en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes de Bachillerato Técnico Unidad Educativa Babahoyo”.

A continuación, se detallará cada una de ellas y como aportará en el proyecto:

Investigación exploratoria: Este tipo de investigación permitirá estudiar un problema que no está claramente definido a través de la recopilación información, con ayuda revisiones documentales, entrevistas, encuestas, la cual podrá constatar de forma viable la situación real del campo de estudio, por su parte la investigación.

En palabras del autor Vidal Guerrero (2022) la investigación exploratoria es utilizada en “Investigaciones orientadas a investigar tendencias en los logros de aprendizaje, los resultados de las evaluaciones que permitan visibilizar problemas y fenómenos para un estudio descriptivo o correlacional” (p. 19).

De acuerdo con el aporte del autor se estima que la investigación exploratoria es la primera fase con la que debe contar toda investigación, pues su estructura permite tener una idea de la problemática que no se ha estudiado a profundidad, esto significa que el investigador tiene que organizar y administrar los recursos o información que posea con el fin de tener una idea real y concisa de la problemática. En este proyecto, la investigación exploratoria permitirá identificar y definir los recursos digitales que se utilizan en el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes de Bachillerato Técnico en la Unidad Educativa Babahoyo. En este caso, la investigación

descriptiva permitirá proporcionar una visión detallada de los recursos digitales utilizados en el Aprendizaje Cooperativo en la Unidad Educativa Babahoyo, incluyendo sus características, usos y beneficios percibidos por los estudiantes.

Investigación Descriptiva: Busca describir el estado y comportamientos de las variables, permitiendo que se estudie la relación entre las variables independientes y dependientes, es decir, cómo influye los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo apoyándose en creaciones de preguntas análisis y observación de la población de estudio sin necesidad de influir o alterar el estado en el que se desarrollan.

“Este tipo de investigación tiene por objeto caracterizar los rasgos del fenómeno objeto de estudio. Es el primer acercamiento a la realidad que hace el investigador”. (Vidal Guerrero , 2022).

En otras palabras, podemos describir que la investigación descriptiva recauda información cuantificable ideales para las inferencias estadísticas, es decir su técnicas se enfocan en la precisión y organización de los resultados de estudios, limita los márgenes de errores siendo esto lo más confiable para los investigadores que deseen exponer tomando en cuenta que no se busca alterar las variables debido a que este tipo de investigación se enfoca en observar y registrar las características tal como se presentan en el entorno natural.

Investigación explicativa: Se estima que la investigación explicativa se encarga especialmente en relacionar las causas y efecto entre las variables independientes y dependientes observando las razones y motivos por los cuales se desplazan la problemática permitiéndole al investigador comprender de forma más acertada, para que dichos aportes contribuyan a bases futuras de la investigación donde los fenómenos observados presenten algún cambio o alteración.

“La investigación explicativa se basa en llenar los conocimientos de causa la cual influye en torno a una problemática motivo por el cual se analiza constantemente los cambios latentes que ocasionan un cambio en las variables de estudio es decir las independientes y las dependientes (Burgo et al. 2019, p. 322).

La investigación explicativa se basa en llenar los conocimientos de causa la cuál influye en torno a una problemática motivo por el cual se analiza constantemente los cambios latentes que ocasionan un cambio en las variables de estudio es decir las independientes y las dependientes

Las investigaciones explicativas son fundamentales para profundizar en la comprensión de los problemas al identificar sus causas y establecer generalizaciones. Al analizar el impacto que un cambio en la variable independiente tiene sobre la variable dependiente, estas investigaciones buscan proporcionar una interpretación significativa sobre cómo se relacionan y afectan mutuamente las variables en estudio. Su objetivo es determinar por qué ocurre un fenómeno en particular y qué factores influyen en él, en el proyecto, la investigación explicativa permitirá indagar sobre cómo la utilización de recursos digitales en el Aprendizaje Cooperativo puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en la Unidad Educativa Babahoyo.

3.1.2 Diseño de investigación.

Los Métodos de la Investigación del presente proyecto son:

Desde el punto de vista, Palmett Urzola (2020) argumenta que las diferencias existentes entre el método deductivo e inductivo radican en que el deductivo va desde la idea abstracta hacia la experiencia y el inductivo desde la experiencia hacia una idea abstracta de las teorías y estudios, mientras que por otro lado juega un rol indudable la experiencia las cuales determinan

los pensamientos, vivencias, percepción y opinión del sujeto que ha cultivado desde el quehacer desde cualquier campo que ocupa la sociedad . (p. 38)

Método inductivo: Se fundamenta en la observación de la problemática para obtener posibles ideas sin tratar de alterar la realidad o inferir directamente conclusiones, es decir, este método ayudara a comparar la hipótesis anteriormente planteados con los resultados.

Método deductivo: Se inicia a partir de premisas y deducciones de la problemática abordando un enfoque general para llegar a deducciones particulares, de tal forma que los aportes que harán es comprobar la hipótesis plateada ofreciendo la capacidad de explicar la relación entre las variables independiente y dependiente.

Enfoque de la investigación.

Para el autor (Ramos, 2020)estima que este hace uso de los métodos más comunes los cualitativos y cuantitativos lo que permite determinar características y cualidades que tenga el problema de estudio que se está efectuando, tiene como bases determinar a profundidad los cambios y acercamientos para la comprensión absoluta.

Enfoque cualitativo: Consiste en describir unánimemente cualidades y análisis no numéricos para comprender de este modo las condiciones, opiniones y experiencias desarrollan los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo en cuanto al uso de los recursos digitales en el aprendizaje colaborativo.

Enfoque cuantitativo: A diferencia del enfoque cualitativo, este se basa unánimemente en la generación y análisis de los datos estadísticos, dicho esto enfoque servirá para extraer de forma numérica las respuestas para finalmente medir el grado de satisfacción que experimentan por parte de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo en cuanto al uso de los recursos digitales en el aprendizaje colaborativo.

3.2 Operacionalización de variables.

1 Tabla. Operacionalización de variables.

VARIABLE.	DEFINICION CONCEPTUAL.	DEFINICION OPERACIONAL.	DIMENSIONES.	INDICADOR.	TECNICA E INSTRUMENTO.	ESCALA DE MEDICIÓN.
Variable independiente - Recursos digitales	Los recursos digitales pueden definirse como aquellos medios audiovisuales utilizados para facilitar la comprensión, es decir que estos medios toman como presentación imágenes sonidos para transmitir información, esto les ha dado título al conjunto de formación e información más amplia que ha existido en las últimas décadas debido a la congruencia y adaptabilidad a las necesidades. (ames ramello, 2019, p. 169).	Cantidad de recursos digitales disponibles para el aprendizaje cooperativo.	Uso de herramientas tecnológicas y recursos multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje cooperativo.	Paquete office. YouTube. Brainly. Google.	Técnica: Encuesta. Instrumento: Observación. Cuestionario.	a) Totalmente de acuerdo. b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo.
Variable dependiente. - Aprendizaje Cooperativo.	Según García et al. (2020) describen que el aprendizaje cooperativo se caracteriza por favorecer más allá del aprendizaje enriquecedor, la solidaridad, desde actitudes, procedimental y promover el dialogo entre trabajo en equipo, para lograr a la solución de conflictos que suelen presentarse en aula al momento de trabajar en grupos ya que todos estos ingredientes son imprescindibles para promover el valor de la tolerancia de un modo práctico, continuado y sistemático en mejora del ambiente educativo (p. 8).	Nivel de participación y colaboración de los estudiantes en actividades de aprendizaje cooperativo.	Participación y colaboración de los estudiantes en actividades de aprendizaje cooperativo.	Aprendamos juntos. Rompe Cabezas. Procedimientos. Lectura compartida. Cadena de preguntas.		a) Totalmente de acuerdo. b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo.

Elaborado por: Fabre Mera Kerly & Monar Álvarez Jeniffer.

Fuente: Elaboración propia, (2023).

3.3 Población y muestra de investigación.

3.3.1 Población.

Se realizará un estudio mixto donde se abordan investigaciones exploratoria, descriptiva y explicativa, con la mera intención de obtener una perspectiva real de la problemática planteada en los estudiantes del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Babahoyo, dicha institución cuenta con una población estudiantil es de 300 bachilleres y 120 docentes de la especialización técnica, tomando, así como referencia demostrar la influencia de los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo.

“La población de una investigación se refiere específicamente a un conjunto de entes conformados por uno, dos, tres o más grupos con estas poseen peculiaridades y características que el investigador toma en consideración para a través de los aportes de sus experiencias teóricas y prácticas concluir con las problemáticas de la investigación concluir (Piñero & Perozo, 2019, p. 66).

El autor destaca que a veces, esta población puede dividirse en subgrupos más pequeños que comparten características similares entre ellos. A pesar de estas divisiones, es importante reconocer que todos estos subgrupos forman parte de la misma población general. Esto permite una comprensión más completa y representativa de la variabilidad dentro de la población.

Con los resultados de las técnicas empleadas en la presente investigación se va determinar el aporte significativo que generan los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de Bachillerato Técnico, Unidad Educativa Babahoyo este objetivo aborda dimensiones como el desempeño de los docentes en la labor práctica del alumnado, por otro lado también interviene el uso autónomo que dan los estudiantes a dichos recursos , los porcentajes que se evidenciaron pudo demostrar el impacto positivo que efectúan

los recursos digitales la enseñanza y aprendizaje, por lo tanto se atribuye que sería una opción factible para los docentes aplicar nuevos métodos en el aula de clases apoyados con los recursos digitales que en la actualidad están tomando protagonismo.

3.3.2 Muestra.

Un total de 125 estudiantes y 15 docentes de bachillerato de las diferentes aulas de la especialización técnica fueron encuestados dentro de la unidad Educativa Babahoyo con la intención de recabar criterios acerca del uso recursos digitales y su vez como estas intervienen en el aprendizaje cooperativo. El muestreo integrado fue el probabilístico dado que los encuestados tenían la misma oportunidad de ser seleccionados.

“Es necesario que el investigador adopte una posición investigativa para el buen uso de estas pruebas, cuyo uso en muestras pequeñas es de vital importancia”. (Ramírez & Polack, 2019, p. 206).

Los autores argumentan que cuando se trabaja con muestras pequeñas, cada punto de observación o dato puede afectar significativamente los resultados. Esto significa que cualquier desviación o irregularidad tendrá un efecto más pronunciado que con una muestra más grande. Finalmente, cabe señalar que el investigador debe comprender las pruebas estadísticas que utiliza, incluidos sus supuestos, limitaciones y la interpretación de sus resultados.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición:

3.4.1 Técnicas.

Encuesta: En palabras de los autores Feria et al. (2020). “La encuesta permite de una mejor forma tabular y estudiar las opiniones recibidas de los encuestados, para su conversión, inferencial mente, por el investigador, en información útil a considerar en la investigación”. (p.73). A través de la encuesta, se pueden obtener datos cuantitativos y cualitativos de una

muestra representativa de estudiantes, lo que permite recopilar información sobre sus opiniones, actitudes, experiencias y percepciones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aprendizaje cooperativo.

La encuesta es categorizada como una de las herramientas más importantes debido a que contribuirá de forma rápida y eficiente al diagnóstico de la población de estudio brindará resultados fáciles de interpretar, asegurando tener información directa del objeto de estudio sin importar la dispersión geográfica.

Observación: La observación realizar estudios a fenómenos en su entorno natural, lo que brinda una perspectiva más auténtica y realista del objeto de estudio, esto es especialmente valioso en investigaciones cualitativas o etnográficas.

Citado por los autores Sánchez et al., (2021) “Se puede considerar que esta técnica es la piedra angular de los métodos de investigación cualitativa, ya que observar no consiste simplemente en mirar, sino en buscar” (p.116). Por ende, es un proceso activo en el que el investigador se sumerge en el entorno o contexto, es decir, puede ser un participante directo en la situación que estudia (observación participante) o un observador externo que no interactúa directamente con los participantes (observación no participante).

3.4.2 Instrumentos.

- **Cuestionario:** Conjunto de preguntas coherentes y cerradas con una sola opción de respuesta.

Para los autores Cisneros et al. (2022), “Este instrumentó consta de una serie de preguntas formuladas específicamente para comprobar mediante una encuesta la valoración o relación que tienen las variables de estudio con el problema que se pretende medir en la investigación.” (p. 1178).

Entonces, el objetivo del instrumento es obtener datos medibles y confiables que permitan al investigador evaluar las variables definidas en el estudio y obtener conclusiones basadas en la información recopilada.

Estos cuestionarios constan de un total de 10 preguntas para docentes y 10 para estudiantes en total 20 preguntas, divididas en una escala de mediación de Likert, donde los participantes pueden expresar su nivel de acuerdo mediante cinco opciones: "totalmente de acuerdo," "de acuerdo," "ni de acuerdo ni en desacuerdo," "en desacuerdo," y "totalmente en desacuerdo." Los autores del estudio optaron por categorías de respuesta que representan niveles graduales de acuerdo, lo que permitirá una mejor tabulación de los datos y la medición de correlaciones entre las variables de interés. Con un nivel de confianza del 97,5%, estos cuestionarios se aplicarán para obtener información confiable y significativa sobre la percepción de los estudiantes y docentes respecto al uso de recursos digitales en el Aprendizaje Cooperativo, lo que resultará fundamental para mejorar el enfoque educativo de la institución

3.5 Procesamiento de datos.

El presente trabajo investigativo cumple con el procesamiento de datos de la variable independiente y dependiente con ayuda de técnicas e instrumentos navegación y accesibilidad, dicho esto se procede a describir el procesamiento de los datos:

- Elaboración de cuestionarios mediante el uso de la extensión de Google Forms.
- Impresión del modelo de encuesta para docentes y estudiantes, se realizó dicha actividad tomando en cuenta que muchos de los encuestados no contaban con acceso a internet ni dispositivos móviles por reglamentos internos de la institución.
- Orientación previa a los encuestados con el fin de que se responda con la debida responsabilidad.

- Una vez realizado las encuestas en los diferentes cursos del bachillerato se precedió al conteo de respuestas.
- Los resultados de las encuestas fueron procesados y tabulados en la herramienta de datos Microsoft Excel el cual colaboro a tener una interpretación legible de las opiniones de los encuestados.
- Determinación de análisis mediante graficas estilo pastel.

3.6 Aspectos éticos.

Al igual que cualquier otro trabajo investigativo, el presente proyecto se rige rigurosamente a los aspectos éticos y morales los cuales son considerados y respetados con la intención de asegurar la protección de todos los entes que intervienen en el ya mencionado proyecto de investigación, motivo por el cual se cumple con los protocolos y permisos legales para la aceptación libre y voluntariamente, siendo estos orientados con información clara y precisa, Es decir, se toma aspectos como los consentimientos informados donde los participantes (estudiantes, docentes y autoridades) han colaborado libre y voluntariamente en el proceso de investigación.

Para el autor Arellano (2022) en su proyecto de investigación aclara que los principios éticos de investigación, como son el principio de beneficencia en la que se promueve el bienestar de los demás; no maleficencia, es decir que se procedió sin dañar a nadie, puesto que el incumplimiento de ésta es penado por ley (p. 19).

Por otro se determina que el aspecto ético fundamenta de la investigación es la beneficencia, el cual se rige evitar bajo cualquier circunstancia los riesgos o malicia que puedas implicar hacia la población educativa, defendiendo de tal modo la ideología de generar bienestar en los participantes.

CAPÍTULO IV - RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1. Resultados.

Los resultados de la encuesta proporcionaron valiosas percepciones tanto en docentes y estudiantes en relación con el tema de investigación sobre: Recursos digitales en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de bachillerato, Unidad Educativa Babahoyo, donde se destaca las cuatro preguntas relevantes que brindaran una contribución significativa a la investigación.

Preguntas de la encuesta aplicadas a estudiantes:

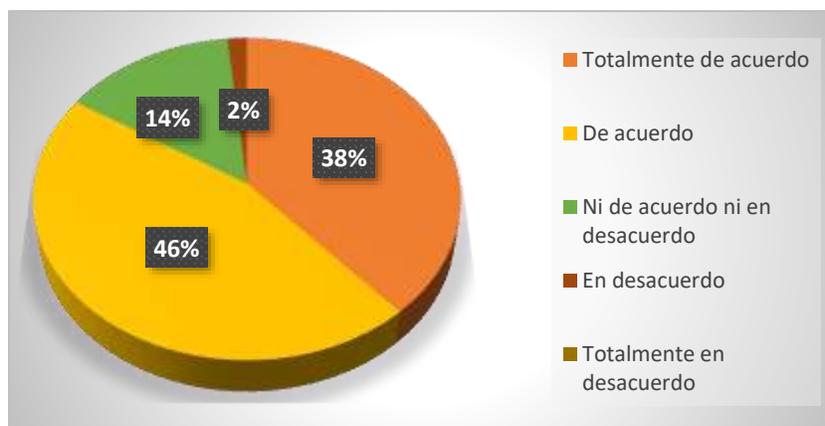
1. Preg. 1. ¿Considera usted que los recursos digitales como YouTube, Google, paquetes de Office, Brainly facilitan el aprendizaje cooperativo?

2 Tabla 1. Utilización de diversos recursos digitales.

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	48	38%
2	De acuerdo	57	46%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	14%
4	En desacuerdo	2	2%
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		125	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Figura. 1. Uso de recursos digitales en el desempeño de trabajos grupales.



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Interpretación: Los datos obtenidos durante a recopilación de información de la pregunta 1 aplicada a los estudiantes sobre los recursos digitales utilizados en la unidad educativa para el aprendizaje cooperativo, tales como: YouTube, google, paquetes de office, brainly, de tal forma que mejore el proceso de adquisición de conocimiento durante el trabajo en equipo, entonces se obtuvo que un 38% está totalmente de acuerdo y un 46% de acuerdo, sin embargo, el 14 % ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras un 2% en desacuerdo.

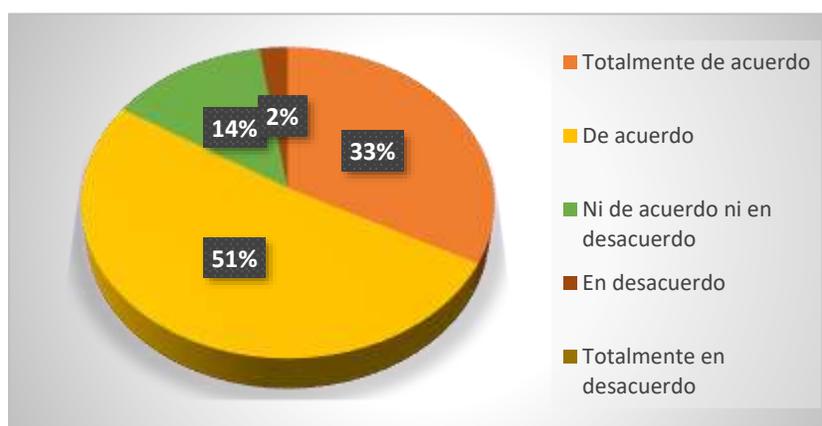
2. Preg. 3. ¿Considera usted que el uso de los recursos digitales le han permitido desarrollar actividades más eficientes en el desenvolvimiento de los trabajos grupales?

3 Tabla 2. *Uso de recursos digitales en el desempeño de trabajos grupales.*

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	41	33%
2	De acuerdo	64	51%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	14%
4	En desacuerdo	3	2%
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		125	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes del bachillerato técnico de la unidad educativa Babahoyo (2023).

Figura 2. *Uso de recursos digitales en el desempeño de trabajos grupales.*



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes del bachillerato técnico de la unidad educativa Babahoyo (2023).

Interpretación: Los resultados que se obtuvo en la pregunta 3 de la encuesta de los estudiantes, mencionan que recursos digitales le han permitido desarrollar actividades más eficientes en el desenvolvimiento de los trabajos grupales, donde el 51% está de acuerdo y el 33% totalmente de acuerdo, es decir que estas herramientas tecnológicas permiten una mayor autonomía para trabajos en equipo y acceder a la información en la web, por otra parte, el 14% ni de acuerdo ni en desacuerdo sobre su aplicación, pero un 2% manifiestan estar en desacuerdo.

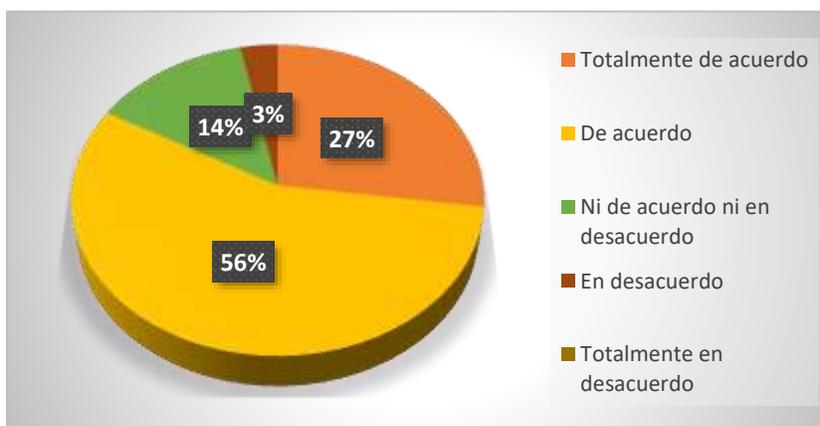
3. Preg. 4 ¿Desde su perspectiva, considera fundamental la integración de recursos digitales innovadores para abordar de manera efectiva los desafíos que surgen durante el proceso de aprendizaje cooperativo?

4 Tabla 3. Integración de recursos digitales innovadores.

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	34	27%
2	De acuerdo	70	56%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	14%
4	En desacuerdo	4	3%
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		125	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes del bachillerato técnico de la unidad educativa Babahoyo (2023).

Figura 3. Integración de recursos digitales innovadores.



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes del bachillerato técnico de la unidad educativa Babahoyo (2023).

Interpretación: Por otra parte, los resultados de la pregunta 4, la integración de recursos digitales innovadores para abordar de manera efectiva los desafíos que surgen durante el proceso de aprendizaje cooperativo, el 56% está de acuerdo y el 27% totalmente de acuerdo, mientras un 14% ni de acuerdo ni en desacuerdo, asimismo un 3% en desacuerdo que el uso de la tecnología como mecanismo innovador para mejorar el clima educativo.

4. Preg. 5 ¿Cree usted que sería beneficioso que los docentes promovieran de manera continua el uso de recursos digitales con el propósito de proporcionar información actualizada en el contexto del aprendizaje cooperativo en el aula de clases?

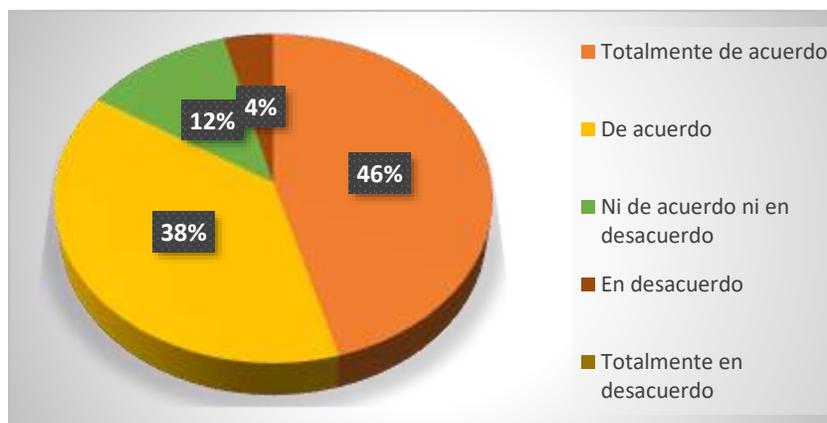
Tabla 4. Uso de recursos digitales por parte de los docentes.

5 Tabla 4. *Uso de recursos digitales con información actualizada por parte de los docentes.*

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	57	46%
2	De acuerdo	48	38%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	12%
4	En desacuerdo	5	4%
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		125	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes del bachillerato técnico de la unidad educativa Babahoyo (2023).

Figura 4. *Uso de recursos digitales con información actualizada por parte de los docentes.*



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes del bachillerato técnico de la unidad educativa Babahoyo (2023).

Interpretación: Los resultados de la pregunta 5 se destaca que el 46% está de acuerdo y el 38% totalmente de acuerdo que los docentes promovieran de manera continua el uso de recursos digitales con el propósito de proporcionar información actualizada en el contexto del aprendizaje cooperativo en el aula de clases, sin embargo, un 12% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte, un 4% está totalmente de acuerdo sobre la utilización por parte de los docentes

Preguntas de la encuesta aplicada a docentes:

Del mismo modo, se representa los resultados de 4 preguntas más relevantes en la encuesta que se aplicó a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo, dichos resultados proporcionan aportes viables y sostenibles en el proyecto de investigación.

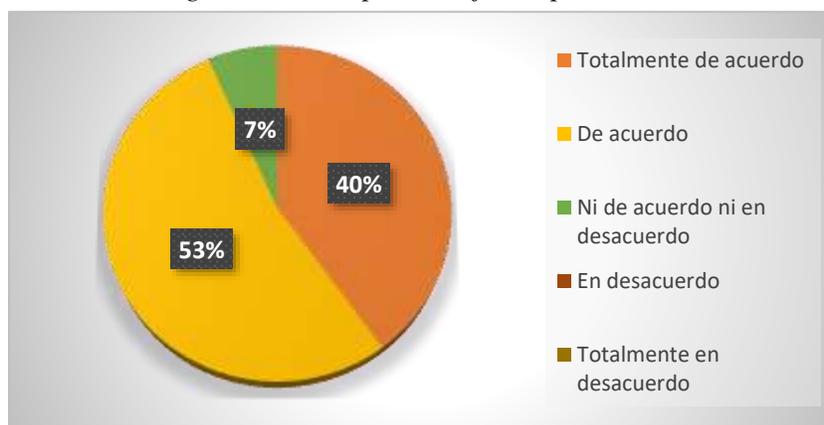
- Preg. 1.** ¿Usted cree que los recursos digitales, como: plataformas de aprendizaje en línea, ¿las aplicaciones educativas y las herramientas de comunicación ofrecen nuevas oportunidades para facilitar la colaboración y la participación activa de los estudiantes?

6 Tabla 5. *Recursos digitales en el aprendizaje cooperativo.*

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	6	40%
2	De acuerdo	8	53%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7%
4	En desacuerdo		
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		15	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los docentes del bachillerato técnico de la unidad educativa Babahoyo (2023).

Figura 5. Recursos digitales en el aprendizaje cooperativo.



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los docentes del bachillerato técnico de la unidad educativa Babahoyo (2023).

Interpretación: Los resultados de la pregunta 1 aplicada en los docentes, exponen que los recursos digitales, como las plataformas de aprendizaje en línea, las aplicaciones educativas y las herramientas de comunicación, ofrecen nuevas oportunidades para facilitar la colaboración y la participación activa de los estudiantes, debido a que un 40% de los encuestados está totalmente de acuerdo, mientras que 53% de mencionan estar de acuerdo, sin embargo, un 7% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

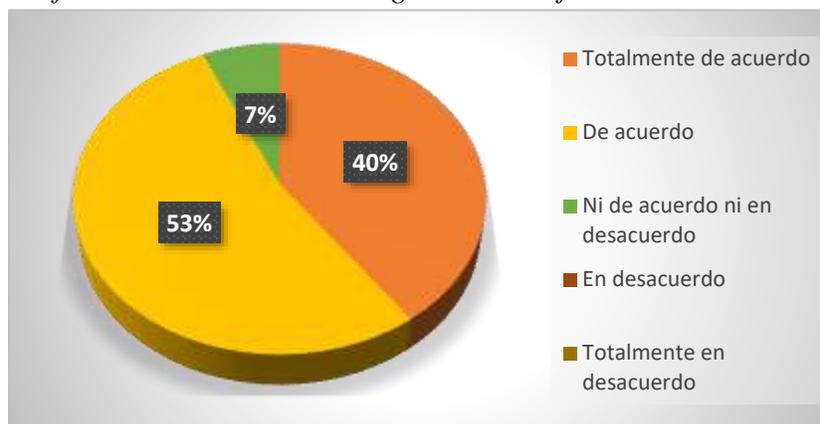
2. Preg. 4. ¿Desde su punto de vista, cree que los recursos digitales mejoran la calidad y efectividad del aprendizaje cooperativo en comparación con enfoques tradicionales?

7 Tabla 6. Influencia de los recursos digitales en mejora del clima educativo.

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	6	40%
2	De acuerdo	8	53%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7%
4	En desacuerdo		
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		15	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los docentes del bachillerato técnico de la unidad educativa Babahoyo (2023).

Figura 6. *Influencia de los recursos digitales en mejora del clima educativo.*



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los docentes del bachillerato técnico de la unidad educativa Babahoyo (2023).

Interpretación: Los resultados de la pregunta 4 de la encuesta realizada por docentes, reflejan que los recursos digitales mejoran la calidad y la efectividad del aprendizaje cooperativo en comparación con enfoques tradicionales, con una aceptación de: 40% opina estar totalmente de acuerdo, el 53% de acuerdo y finalmente el 7% está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

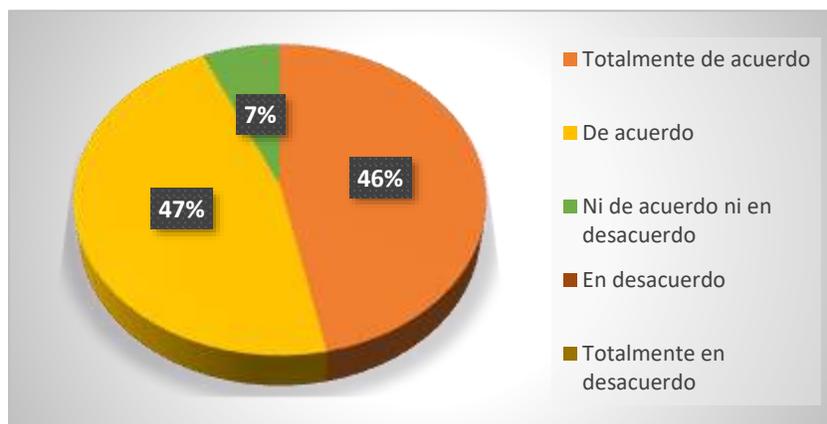
3. Preg 7. ¿Considera usted que los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo digital en constante cambio?

8 Tabla 7. *Recursos digitales permiten romper brecha digital en los estudiantes.*

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	7	44%
2	De acuerdo	7	50%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	6%
4	En desacuerdo		
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		15	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los docentes del bachillerato técnico de la unidad educativa Babahoyo (2023).

Figura 7. Recursos digitales permiten romper brecha digital en los estudiantes.



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los docentes del bachillerato técnico de la unidad educativa Babahoyo (2023).

Interpretación. Los resultados de la pregunta 7. Se reconoce el nivel de importancia que tienen los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo digital en constante cambio, el 46% de los docentes están totalmente de acuerdo, el 47% de los encuestados señalan estar de acuerdo finalmente el 7% se mantiene neutral.

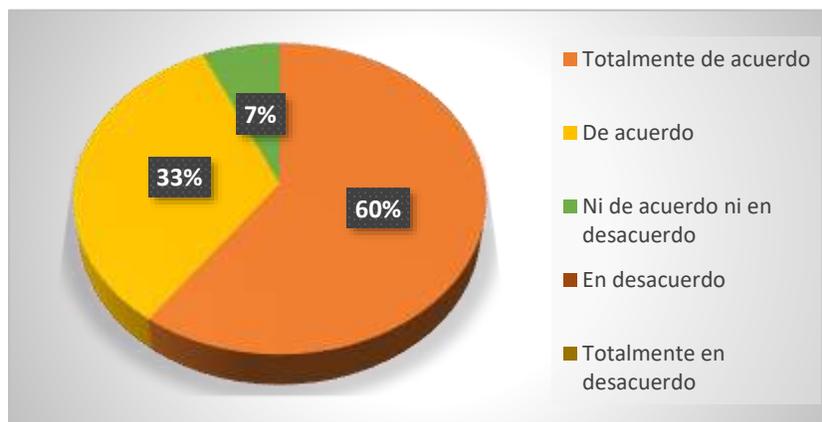
4. Preg 8. ¿Considera usted que el aprendizaje cooperativo fomenta la interacción entre los estudiantes y el intercambio de conocimientos?

9 Tabla 8. *Aprendizaje cooperativo fomenta una mejor interacción con los compañeros de clase.*

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	9	44%
2	De acuerdo	5	50%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	6%
4	En desacuerdo		
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		15	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los docentes del bachillerato técnico de la unidad educativa Babahoyo (2023).

Figura 8. *Aprendizaje cooperativo fomenta una mejor interacción con los compañeros de clase.*



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los docentes del bachillerato técnico de la unidad educativa Babahoyo (2023).

Interpretación. Los resultados de la pregunta 8 representan claramente que el aprendizaje cooperativo fomenta la interacción entre los estudiantes y el intercambio de conocimientos, contando con la aprobación del 60% menciona estar totalmente de acuerdo, mientras que el 33 % estar de acuerdo con los aportes de los recursos digitales y un 7% prefiere no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

4.2 Discusión.

Los resultados obtenidos en la pregunta 1 se evidencia una tendencia positiva en la percepción de la utilidad de herramientas como YouTube, Google, paquetes de Office y Brainly, donde la mayoría de los encuestados se encuentra de acuerdo en que estos recursos contribuyen al proceso de adquisición de conocimiento durante el trabajo en equipo, puesto que, desempeñan un papel crucial al facilitar la colaboración en el proceso de aprendizaje, así mismo se destaca que son herramientas valiosas para mejorar la comunicación, el acceso a información y la capacidad de trabajar de manera grupal.

Además, se destaca en la pregunta 3 reflejan que la mayoría de los estudiantes percibe una mejora en la eficiencia de sus actividades de trabajo en grupo debido al uso de recursos

digitales, ya que los estudiantes consideran que las herramientas digitales les ayudan a ser más productivos, a gestionar mejor el tiempo y a alcanzar sus objetivos de manera más efectiva en proyectos de colaboración.

También, en la pregunta 4 los encuestados señalan la importancia que otorgan a la integración de recursos digitales innovadores en el aprendizaje cooperativo, es decir se considera que la tecnología innovadora es esencial para abordar los desafíos que pueden surgir durante el proceso de aprendizaje en equipo, por lo que, el reconocimiento de la tecnología como un habilitador clave para superar obstáculos y mejorar la calidad del aprendizaje, teniendo el éxito del trabajo en equipo y la resolución de problemas.

En la última pregunta 5, los estudiantes expresan un claro interés en que los docentes promuevan el uso continuo de recursos digitales en el aula, ya que, la mayoría de los encuestados cree que esto sería beneficioso para proporcionar información actualizada y mejorar la experiencia de aprendizaje colaborativo, es decir, la importancia de la actualización constante de los contenidos y consideran que la tecnología es un medio efectivo para lograrlo, puesto que, estas herramientas son valiosas para la colaboración, mejoran la eficiencia, son fundamentales para abordar desafíos y desean que los docentes fomenten su uso en el aula constantemente más de lo habitual, para que, sea beneficioso en el contexto educativo actual.

Por otra parte, los resultados obtenidos de los docentes reflejan el reconocimiento efectivo de los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo, en la pregunta 1. Los recursos digitales, como las plataformas de aprendizaje en línea, las aplicaciones educativas y las herramientas de comunicación, ofrecen nuevas oportunidades para facilitar la colaboración y la participación activa de los estudiantes. Gran parte de los encuestados se mostraron a favor del uso de las aplicaciones educativas y herramientas de comunicación, puesto que estas contribuyen

positivamente interacción activa de los estudiantes, el uso de dichos medios permite desarrollar una comunicación plena y asertiva entre los miembros de la unidad educativa.

En cuanto a los resultados de la pregunta 4. Los recursos digitales mejoran la calidad y la efectividad del aprendizaje cooperativo en comparación con enfoques tradicionales, las cifras están divididas de la siguiente manera: la mejora revolucionaria que tienen los recursos digitales en la educación, permite a los estudiantes adaptar nuevas formas de conocimientos en comparación de los estratos tradicionalistas, motivo por el gran parte de la docencia están conscientes que el trabajo colaborativo se efectúa de mejor forma si se adapta los recursos digitales para superar la practicas monótonas poco eficientes.

Los resultados de la pregunta 7. Los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo digital en constante cambio. Los resultados exponen lo importante que es incluir los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo, debido a que estos pueden ayudar de forma sustancial a enfrentar desafíos del mundo digitalizado, pues el estar en constante interacción de estos medios, desarrollara una adaptabilidad inmediata de los retos, sin embargo, se debe tener en cuenta el control y uso responsable de los ya mencionados recursos.

En los resultados de la pregunta 8. El aprendizaje cooperativo fomenta la interacción entre los estudiantes, el trabajo en equipo y el intercambio de conocimientos. Los resultados se muestran a favor, pues los docentes mantienen criterios a favor del aprendizaje cooperativo debido a que son los testigos directos de los tantos atributos que se presentan con la implementación de metodologías colaborativas, motivo por el cual podemos determinar que actualmente el aprendizaje cooperativo, fortalece eficientemente las habilidades intrapersonales y de interacción entre los alumnos, abriendo paso un ámbito más social necesario para afrontar los

requerimientos de liderazgo y organización, dentro del campo de estudio se recomienda estar
acto para el desarrollo de las actividades de ameriten una integración de los estudiantes.

CAPÍTULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.

En el presente proyecto de investigación se concluye:

1. El aporte significativo que generan los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de Bachillerato Técnico, Unidad Educativa Babahoyo, teniendo como resultado un alto nivel de aceptación y reconocimientos significativo que dichos medios y metodologías proporcionan al proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, se observó a pesar de las cualidades que estas atribuyen a los entes educativos, se sigue reconociendo que existe cierto porcentaje de docentes que aun optan por una enseñanza más tradicionalista y menos desafiante.
2. La investigación identifico los tipos de recursos digitales aplicados para fortalecer el desarrollo óptimo de enseñar y aprender en este punto, recursos digitales como: YouTube, Google, paquete de office y Brainly son los utilizados por docentes y estudiantes para resolver de manera eficiente los trabajos, talleres o actividades grupales, en este punto es importante señalar que a los estudiantes se les facilita aprender mediante el uso de medios audiovisuales, información clara y concisa.
3. Por otra parte, las ventajas y desventajas que generan la utilización de los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo, mediante la observación y encuesta realizada en el campo de estudio se puede concluir que las ventajas de los recursos digitales radican en el desenvolvimiento de habilidades autónomas, diagnóstico del conocimiento, personalización de aprendizaje y más. En cuanto a la desventaja se detectó la escasez de los recursos digitales dentro del aula de clases y la falta de orientación de los docentes.
4. Por ello, nos conlleva a destacar los siguientes puntos:

- Impacto en el rendimiento académico: La incorporación de recursos digitales mejora el rendimiento al facilitar el acceso a información actualizada y estimular la participación activa.
- Flexibilidad y accesibilidad: Los recursos digitales ofrecen acceso flexible y conveniente a los materiales de estudio en cualquier momento y lugar, por ejemplo: el uso de mensajería instantáneas como grupos por WhatsApp o como un docente menciona que utiliza su canal de YouTube para dar retroalimentación de ejercicios del área de matemática, informática básica (números binarios 0-1), y contabilidad, cuando los estudiantes presentan dudas y de esta manera se realiza una FeeBack de manera eficaz.
- Preparación para el mundo digital: Los recursos digitales dotan a los estudiantes de habilidades tecnológicas y de búsqueda de información esenciales en la sociedad actual.

5.2 Recomendaciones.

De esta forma, cabe mencionar algunas sugerencias relevantes que aportan mucho para el ambiente educativo y sobre todo que surgieron a raíz de la investigación:

1. El docente debe comprometerse a buscar alternativas asertivas para fortalecer el aprendizaje cooperativo mediante el uso de recursos digitales de los estudiantes de bachillerato Técnico, Unidad Educativa Babahoyo, esto con el propósito de que los estudiantes puedan experimentar una enseñanza más acorde a las exigencias sociales, como también al desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas que les facilite un compromiso con los equipos de trabajo.
2. Así mismo, los docentes deben tener claro que no solo dentro del aula de clases se puede influir o proporcionar conocimientos, por tal motivo, se debe implementar actividades asincrónicas, en grupos de estudiantes, esto les permitirá reconocer la función importante de los recursos digitales dentro de su formación estudiantil.
3. La actualización de los conocimientos por parte de los docentes, es también, uno de los puntos más importantes a considerar para mejorar la calidad de educación que se imparte en el entorno educativo, debido a que existen docentes que aún no han innovado sus conocimientos, esto puede perjudicar el reconocimiento a la implementación de estrategias metodológicas eficientes e innovadora, de tal manera que se recomienda a los docentes de dicha institución educativa ampliar sus conocimientos, para que así puedan hacer uso de recursos digitales que beneficien a los alumnos.
4. Finalmente, es necesario que el docente mejore la comunicación con el propósito de influir de manera positiva en la vida estudiantil de cada alumno, ya que, el docente no es únicamente un facilitador de conocimientos, sino más bien, convertirse en el líder y buscar

dejar huellas inquebrantables en los estudiantes, por ello debe mostrarse empático y predispuesto a contribuir a alcanzar las metas académicas que se establezcan en cada individuo.

Referencias

- Ames Ramello, P. P. (2019). El uso de materiales audiovisuales y recursos digitales en la docencia universitaria: una experiencia de innovación a nivel de posgrado en Perú. *REDU. Revista de Docencia Universitaria.*, 17(1), 167-182.
doi:<https://doi.org/10.4995/redu.2019.9894>
- Arellano Puente, S. E. (2022). *Herramientas tecnológicas de gamificación en la enseñanza aprendizaje virtual de los estudiantes en una Universidad de Tarma, 2022.* –. Universidad César Vallejo, Escuela De Posgrado. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95906/Arellano_PSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arteaga Ramos, N. B., & Padilla Portillo, I. D. (2020). *Estrategia pedagógica apoyada en la plataforma edmodo para el fortalecimiento de competencias digitales en docentes de Básica Primaria.* Universidad de Santander UDES, Campus Virtual CV-UDES. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6257>
- Berrocal , Á., & Aravena , M. (2021). Herramientas digitales como recurso de interacción comunicativa en escuelas de Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7302-7320. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.848
- Burgo Bencomo, O. B., León González, J. L., Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 316-330. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v48s1/1561-3046-mil-48-s1-e383.pdf>

- Cango Patiño, A. E., & Bravo Reyes, M. A. (Marzo de 2020). La enseñanza del inglés en las instituciones educativas públicas del Ecuador en la era digital. *Polo del Conocimiento*, 5(3), 51-68. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398419>
- Chávez León, M. M., & Cunalata Arreaga, K. L. (2022). *Influencia de los recursos educativos digitales en los procesos de aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de Quinto Año de EGB*. Universidad Estatal de Milagro , Facultad de Educación . Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6730>
- Cisneros Caicedo, A. J., Guevara García , A. F., Urdánigo Cedeño, J. J., & Garcés Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546/5714>
- Cordero Cerezo, E. A., & Mendoza Rodriguez, E. M. (2022). *Recursos digitales para la motivación del aprendizaje. Plataforma multimedia basada en videos interactivos*. Universidad De Guayaquil, Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63798>
- Dávila, O., & Gutiérrez, C. (2019). Google Sites como herramienta didáctica online en el aprendizaje significativo del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. *Hamut´ay*, 6(1), 33-53.
doi:<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1573>
- Durán Gisbert, D. (24 de Mayo de 2021). *Métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo: ayudas para que alumnado y profesorado utilicen la cooperación en el aula*. Obtenido de

FECYT Innovación: <https://www.fecyt.es/es/FECYTeDu/metodos-y-tecnicas-de-aprendizaje-cooperativo-ayudas-para-que-alumnado-y-profesorado>

Espinoza Pibaque, J. (2022). *Desarrollo de habilidades cognitivas a través de las diferentes herramientas digitales en los estudiantes de 9no de básica de la unidad educativa "replica eugenio espejo" en la ciudad de babahoyo, periodo 2021-2022*. Univeridad Tecnica de Babahoyo, Facultad Ciencias Juricas, sociales y de la educacion.
doi:<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12021>

Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643*, 11(3), 62-79. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>

Fernández Martín, E. (2020). Análisis de estrategias metodológicas docentes apoyadas en el uso de TIC para fomentar el Aprendizaje Cooperativo del alumnado universitario del Grado de Pedagogía. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 79-100.
doi:<https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2.77628>

Fernández Río, J., Cecchini, J. A., Lopes, J., Silva, H., & Leite, Á. (2023). Autoeficacia, autorregulación y aprendizaje cooperativo en estudiantes españoles y portugueses de Educación Secundaria. *Educación XXI*, 26(1), 117-139.
doi:<https://doi.org/10.5944/educxx1.33339>

García, J. J., Interiano De Cuéllar, I., & Rivera Juárez, Y. J. (2020). *Estrategias que optimizan el aprovechamiento de las redes sociales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes universitarios*. Universidad Católica De El Salvador Escuela De Posgrados,

- Escuela de Posgrados. Obtenido de
<https://repositoriounicaes.catolica.edu.sv/jspui/handle/unicaes/364>
- García, R., Traver, A. J., & Candela, I. (2020). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnica* (Segunda ed.). Madrid, España: CSS. Obtenido de
<https://edicionescalasancias.org/2020/03/27/aprendizaje-cooperativo-fundamentos-caracteristicas-y-tecnicas/>
- González Martín, D., Suárez Rubio, N., San Nicolás Santos, M. B., & Morillo Lesme, T. C. (2019). Aprendizaje cooperativo mediante herramientas digitales en el ámbito universitario. *RIULL Repositorio Institucional*, 248-260. Obtenido de
<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/14295>
- Medina Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Innova Research Journal*, 6(2), 62-76. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Méndez Toledo, H. (16 de Junio de 2021). Alfabetización y competencia digital docente en el nivel de secundaria, provincia de Huaura, Perú. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 1-7. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2021.5.1.3>
- Mercado, A. E., Sánchez, E., & Rodríguez, A. V. (2019). Estrategias de motivación en ambientes virtuales para el autoaprendizaje en matemáticas. *Espacios*, 40(12), 1-9. Obtenido de
<http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/654321/6507>
- Morán, F. E., Morán, F. L., Morán, F. J., & Sánchez, J. A. (3 de Julio de 2021). Tecnologías digitales en las clases sincrónicas de la modalidad en línea en la Educación Superior. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(3), 317-333. Obtenido de
<https://doi.org/10.31876/rcs.v27i3.36772>

- Moreno, B., Sandoval, M., Jiménez, R., & Hurtado, O. (2019). El rol del docente en el aprendizaje cooperativo: Caso plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria de la UAEMex. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 2(22), 1-24. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/678>
- Neira Quinteros, V. G., & Cárdenas Cordero, N. (2021). Aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza de ciencias naturales en la modalidad online. *CIENCIAMATRIA*, 7(3), 138-. doi:<https://doi.org/10.35381/cm.v7i3.574>
- Ocina Sempere, G., Ferreira, M., & Artiaga, M. J. (2019). Repercusión del aprendizaje cooperativo en la formación musical entre el alumnado universitario de educación primaria. *Revista de Educación*(16), 173-191. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10234/183118>
- Otero Rodríguez, L., Calvo Díaz, M. I., & Llamedo pandiella, R. (2020). Herramientas digitales para la comunicación, la tele-docencia y la tele-orientación educativa en tiempos de COVID-19. *Orientación Educativa AOSMA*, 28, 92-103. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7381639>
- Palmett Urzola, A. M. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42. Obtenido de <https://petroglifosrevistacritica.org/ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>
- Paredes, W., & Ramos, G. (2020). El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes de bachillerato. *EL Revista Científica Uisrael*, 7(2), 75-92. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.300>

- Peinado, J. (2020). Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales. *Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 10(20), 1-17.
doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.645>
- Piñero, L., & Perozo, L. D. (2019). Ruta metodológica para avanzar en el periplo de la investigación educativa con variable compuesta o predicativa. *Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 14(42), 60-74. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7066112>
- Posligua, R., & Zambrano, L. (2020). El empleo del YouTube como herramienta de aprendizaje. *Rehuso*, 5(1), 11-20. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.6795941>
- Ramírez Ríos, A., & Polack Peña, A. M. (2019). Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. *Horizonte de la Ciencia*, 10(19), 191-208. Obtenido de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/597/840>
- Ramos Anchundia, P. K. (2023). *Estrategias didácticas tecnológicas para el desarrollo del aprendizaje cooperativo en la asignatura lengua y literatura del 10 año de educación general básica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio universitario. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/68101>
- Ramos, C. (21 de Octubre de 2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *CienciAmérica*, 9(3), 2-5. Obtenido de <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621>
- Rodríguez Ponce, J. C. (2022). *Exelearning y aprendizaje cooperativo para el módulo contabilidad general en la unidad educativa Ancón, año 2021*. [Tesis de maestría,

- Universidad Estatal Península de Santa Elena*]. Instituto de Postgrados. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6749>
- Sánchez Blaya, A. M. (19 de Junio de 2019). *Estructuras de Aprendizaje Cooperativo*. Obtenido de Campus Educación Revista Digital Docente: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/estructuras-de-aprendizaje-cooperativo/>
- Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Uisarael*, 8(1), 113-125. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Urrejola Contreras, G. P., & Tiscornia González, C. (21 de Marzo de 2022). Retroalimentación estudiantil sobre herramientas sincrónicas y asincrónicas empleadas en ciencias de la salud en la pandemia por COVID-19. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 25(1), 39-44. doi:<https://dx.doi.org/10.33588/fem.251.1168>
- Venet, M. R., & Calvas, O. M. (2022). El aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales. *Portal De La Ciencia*, 3(2), 85-97. doi:<https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.314>
- Vidal Guerrero , T. (2022). Enfoque cuantitativo: Taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Llalliq*, 2(1), 13-27. Obtenido de <https://revistas.unasam.edu.pe/index.php/llalliq/article/view/936/997>
- Villegas García, M. M., & Castañeda Marulanda, W. (2020). Contenidos digitales: aporte a la definición del concepto. *KEPES*(22), 257-276. Obtenido de <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/kepes/article/view/2609/2411>
- Yanchaliquin Bonilla , A. Y. (2022). *Materiales didácticos y su influencia en los procesos de enseñanza -aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan León Mera, Montalvo. 2022.*

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Babahoyo. Obtenido de
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14205>

Anexos.



Tutoría con el tutor, Msc Robert Ávila, además, de las orientaciones para la elaboración del perfil.



Revisión del perfil final, a cargo de la Msc. Evelin Alvarado, tutora de la asignatura de Unidad Curricular.




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Babahoyo, 31 de julio del 2023

Msc. Patsy Campuzano
Rectora,
 Unidad Educativa Babahoyo,

De mis consideraciones:

Quiero suscribir, Msc. **ROBERT AVILA ORTEGA**, tutor de proyecto de grado de las siguientes alumnas: **FABRE MERA KERLY YAMILETH** identificada con cédula de ciudadanía No. 1206640965, **MONAR ÁLVAREZ UN JENIFFER ELISA** identificada con cédula de ciudadanía No. 1250213327, estudiantes del octavo nivel de la carrera **PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA (REDISEÑADA)**, sección Vespertina "A" quienes, en el marco de **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE INFORMÁTICA**, se encuentran desarrollando el trabajo de investigación titulado:

RECURSOS DIGITALES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO, UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO.

Con el fin de llevar a cabo una investigación académica rigurosa y completa, solicitamos de manera respetuosa su autorización para que nuestros estudiantes puedan realizar la encuesta a los estudiantes de Bachillerato Técnico en la **UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO**. Aseguramos que toda la información recopilada será tratada con absoluta confidencialidad y se utilizará exclusivamente para fines académicos.

Una vez finalizado el estudio, nos comprometemos a compartir los resultados y conclusiones con su despacho y la comunidad educativa, lo que puede ser de gran utilidad para mejorar y fortalecer las prácticas pedagógicas relacionadas con el uso de recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Agradecemos sinceramente su atención y colaboración en este importante proyecto de investigación, quedamos a su entera disposición para proporcionar cualquier información adicional que sea necesaria.

Si, más, aprovechamos esta oportunidad para expresarle nuestros sentimientos de mayor consideración y estima.


MSC. ROBERT AVILA ORTEGA
TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Recibido
 31-07-2023



Escaneado con CamScanner

Aprobación de la solicitud para la realización de la encuesta a estudiantes del bachillerato técnico y los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo.



En el salón de clase dando las respectivas indicaciones para la elaboración de la encuesta.



Repartición de las hojas a los alumnos de la Unidad educativa Babahoyo, para que llenen de manera objetiva cada pregunta y obtener los resultados previos a nuestra investigación.



Visualizando que cada alumno responda de manera correcta y además resolviendo sus dudas que tenían al momento de llenar la encuesta.



Observando que los docentes llenen de manera correcta la encuesta.

Elaborado por: *Fabre Mera Kerly & Monar Álvarez Jeniffer (2023).*

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES:

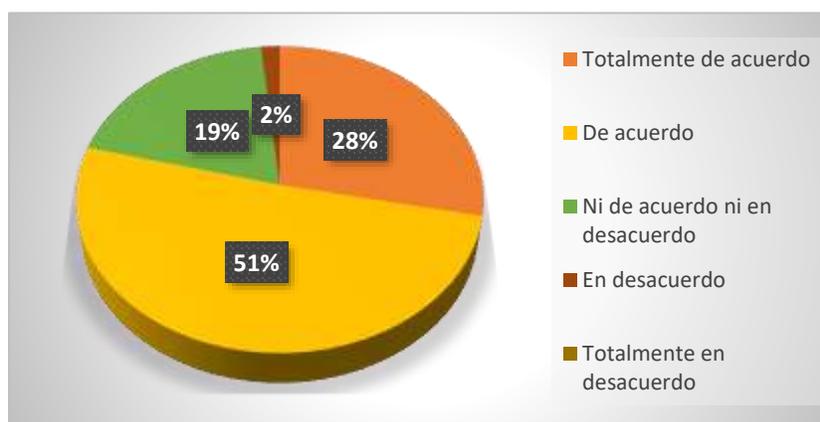
Preg. 2. ¿Cree usted que el uso de recursos digitales ayuda a superar barreras de espacio y tiempo en el aprendizaje cooperativo?

10 Tabla 9. Recursos digitales que superan barreras de espacio y tiempo.

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	35	29%
2	De acuerdo	63	51%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	19%
4	En desacuerdo	2	2%
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		125	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Figura 9. Recursos digitales que superan barreras de espacio y tiempo.



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Interpretación: Los resultados de los estudiantes mencionan que el 51% está de acuerdo y 28% totalmente de acuerdo, siendo así que un porcentaje favorable que el uso de recursos digitales ayuda a superar barreras de espacio y tiempo en el aprendizaje cooperativo, sin embargo, el 18% manifiestan una postura neutral, finalmente un 2% está en desacuerdo.

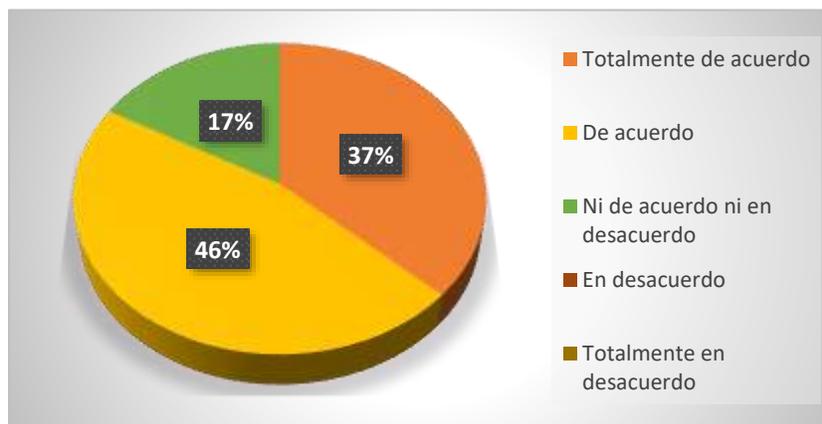
Preg. 6. ¿Considera usted conveniente que sus docentes desarrollen experiencias significativas en el aula de clases, orientadas a los beneficios de los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo?

11 Tabla 10. *Los docentes deben desarrollar experiencias significativas.*

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	46	37%
2	De acuerdo	58	46%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	17%
4	En desacuerdo		
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		125	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Figura 10. *Los docentes deben desarrollar experiencias significativas.*



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Interpretación: Los datos obtenidos muestran que un 46% de acuerdo y 37% de acuerdo, es decir, los estudiantes consideran conveniente que sus docentes desarrollen experiencias significativas dentro del aula de clases y estas se orienten a beneficios de los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo y asimismo para la vida profesional digitalizada, por otra parte, el 17% están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

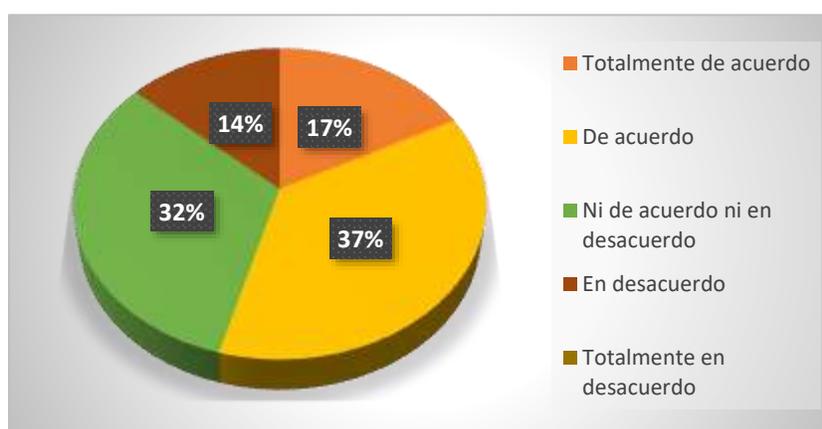
Preg. 7. ¿Desde su punto de vista cree usted que los docentes integran recursos digitales tomando en cuenta las necesidades que demanda el aprendizaje cooperativo?

12 Tabla 11. *Los docentes integran recursos digitales en el proceso de aprendizaje cooperativo...*

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	22	17%
2	De acuerdo	47	37%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	41	32%
4	En desacuerdo	17	14%
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		125	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Figura 11. *Los docentes integran recursos digitales en el proceso de aprendizaje cooperativo...*



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Integrantes: Los resultados manifiestan que el 37% de acuerdo y un 17% totalmente de acuerdo que los docentes integran recursos digitales tomando en cuenta las necesidades que demanda el proceso de aprendizaje cooperativo cuando se realicen exposiciones, talleres, de tal forma un 32% prefieren mantenerse neutro y un 14% está en desacuerdo.

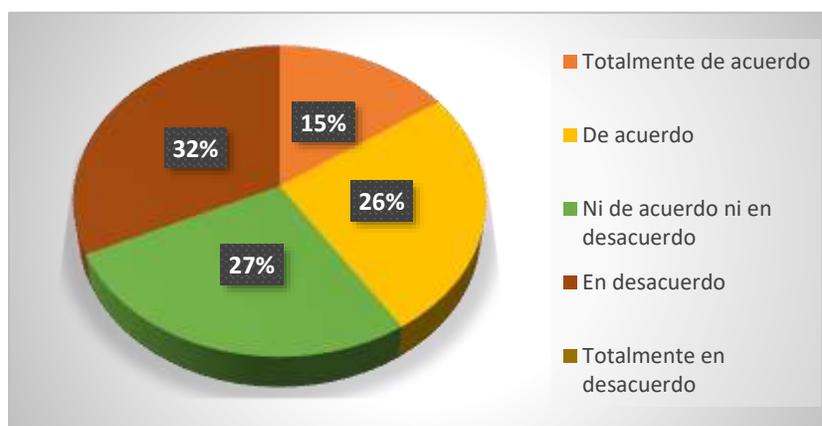
Preg. 8. ¿Cree usted que muchos de los recursos digitales que integra el docente, generan algún tipo de distracción en el aprendizaje cooperativo?

13 Tabla 12. *Los recursos digitales generan distracción en el aprendizaje cooperativo.*

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	19	15%
2	De acuerdo	32	26%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	34	27%
4	En desacuerdo	40	32%
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		125	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Figura 12. *Los recursos digitales generan distracción en el aprendizaje cooperativo.*



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Interpretación: Los resultados obtenidos en los estudiantes encuestados, indica que el 32% está en desacuerdo y 27% prefiere mantenerse de manera neutral, sobre los recursos digitales que integra el docente y generan algún tipo de distracción en el proceso de aprendizaje cooperativo en alumnos, sin embargo, 26% está de acuerdo y un 15% totalmente de acuerdo.

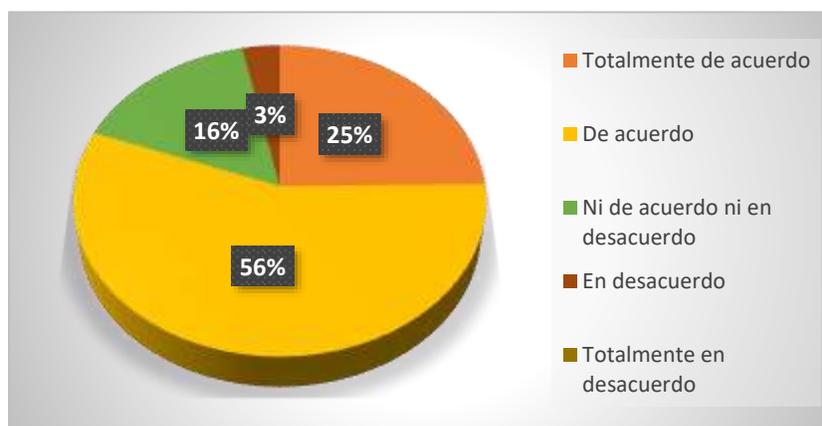
Preg. 9. ¿Considera que los recursos digitales fomentan constantemente la participación e integración de todo el estudiante en el aprendizaje cooperativo?

14 Tabla 13. Recursos digitales fomentan participación e integración entre los estudiantes.

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	31	25%
2	De acuerdo	70	56%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	16%
4	En desacuerdo	4	3%
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		125	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Figura 13. Recursos digitales fomentan participación e integración entre los estudiantes.



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Interpretación: Los datos obtenidos de la encuesta refleja un 56% de acuerdo y 25% totalmente que los recursos digitales fomentan constantemente la participación e integración de todo el estudiante en el aprendizaje cooperativo, por otra parte, un 16% opta por estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 3% en desacuerdo, con la utilización de los recursos digitales en el ambiente educativo.

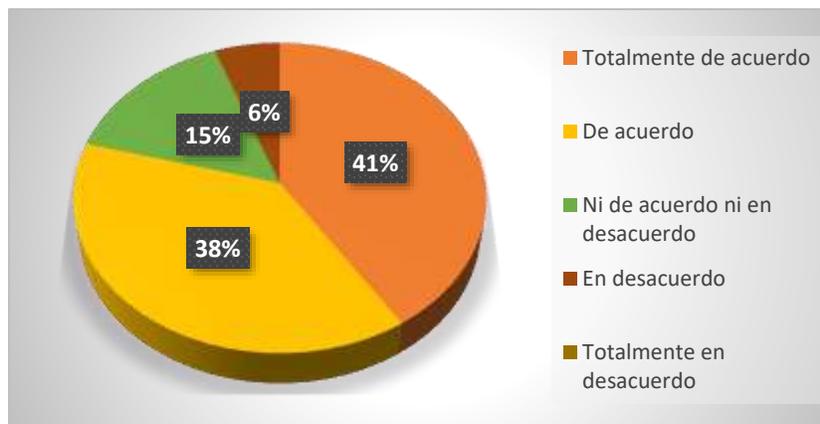
Preg. 10. ¿Considera usted que la integración de los recursos digitales debería estar aplicada dentro y fuera del aula de clases con la finalidad de fortalecer el aprendizaje cooperativo?

15 **Tabla 14.** *Integración de los recursos digitales debe ser de manera curricular y extracurricular.*

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	51	41%
2	De acuerdo	48	38%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	15%
4	En desacuerdo	4	6%
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		125	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Figura 14. *Integración de los recursos digitales debe ser de manera curricular y extracurricular...*



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Interpretación: Los resultados manifiestan que 41% está totalmente de acuerdo y un 38% de acuerdo que la integración de los recursos digitales debería estar aplicada dentro y fuera del aula de clases con la finalidad de fortalecer el proceso de aprendizaje cooperativo, sin embargo, un 15% prefiere mantenerse en postura neutral y asimismo un 6% en desacuerdo.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES:

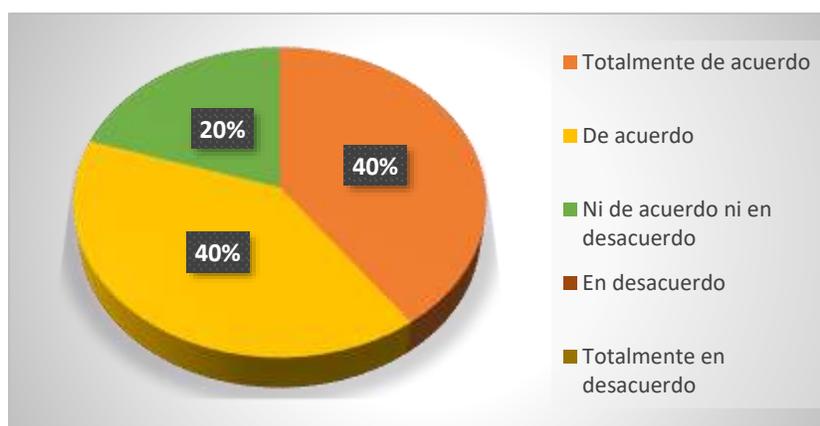
Preg. 2. ¿Desde su perspectiva, cree usted los recursos digitales fomentan el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de bachillerato técnico?

16 *Tabla 15. Recursos digitales orientados al desarrollo de habilidades sociales.*

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	6	40%
2	De acuerdo	6	40%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	20%
4	En desacuerdo		
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		15	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los docentes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Figura 15. *Recursos digitales orientados al desarrollo de habilidades sociales.*



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los docentes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Interpretación: Los resultados de la pregunta 2 realizado a los educadores, determina que, los recursos digitales fomentan el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de bachillerato técnico, ya que el 40% manifiesta estar acuerdo, del mismo modo 40% está totalmente de acuerdo, y finalmente solo el 20% se muestra neutral ante esta interrogante.

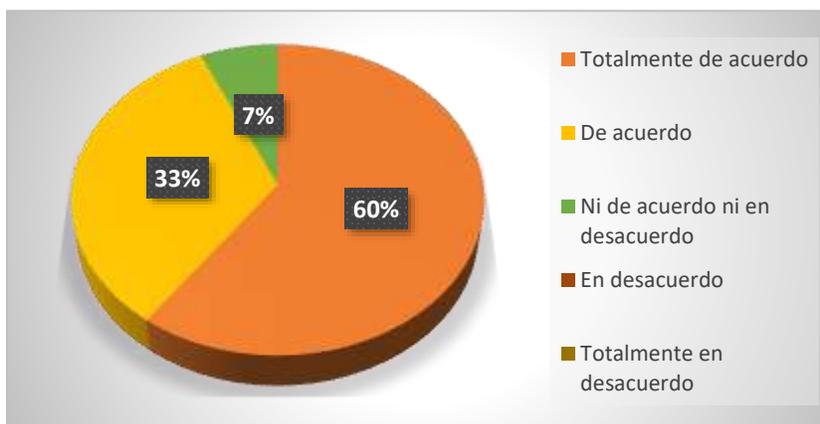
Preg. 3. ¿Considera que los recursos digitales proporcionan acceso información actualizada y relevante para los estudiantes de Bachillerato Técnico?

17 Tabla 16. *Los Recursos digitales proporcionan Información actualizada para los estudiantes.*

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	9	60%
2	De acuerdo	5	33%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7%
4	En desacuerdo		
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		15	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los docentes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Figura 16. *Los Recursos digitales proporcionan Información actualizada para los estudiantes.*



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los docentes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Interpretación: Los resultados de la pregunta 3. muestran que los recursos digitales proporcionan acceso información actualizada y relevante para los estudiantes de Bachillerato Técnico con un nivel de aceptación el 60% está totalmente de acuerdo, el 33% está de acuerdo, mientras que el 7% se muestra estar ni de acuerdo ni de acuerdo.

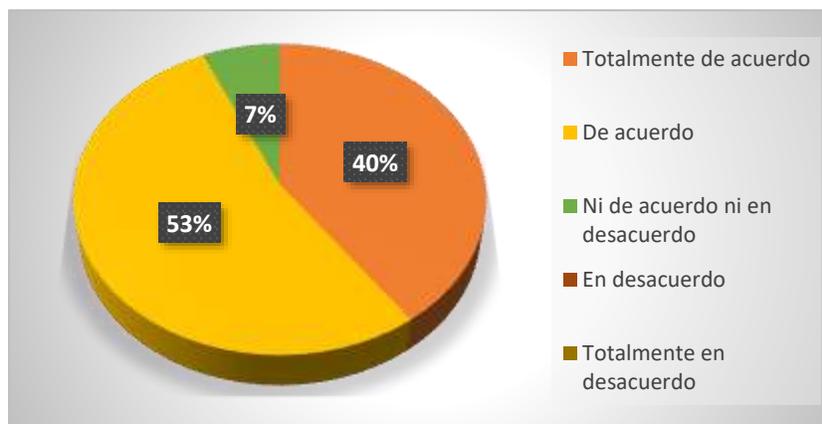
Preg. 5. ¿Desde su perspectiva cree que los recursos digitales favorecen a la resolución de problemas durante el pensamiento crítico entre los estudiantes de bachillerato técnico, mientras trabajan en equipo?

18 Tabla 17. *Mediante la utilización de recursos digitales favorece a la resolución de problemas.*

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	6	40%
2	De acuerdo	8	53%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7%
4	En desacuerdo		
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		125	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los docentes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Figura 17. *Mediante la utilización de recursos digitales favorece a la resolución de problemas.*



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los docentes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Interpretación: Los resultados de la pregunta de la 5. Se describe como efectivamente los recursos digitales favorecen la resolución de problemas y el pensamiento crítico entre los estudiantes de bachillerato técnico durante el aprendizaje cooperativo, el 53% de los maestros están de acuerdo, el 40% está de Totalmente de acuerdo, y el 7% se inclinó por estar en desacuerdo.

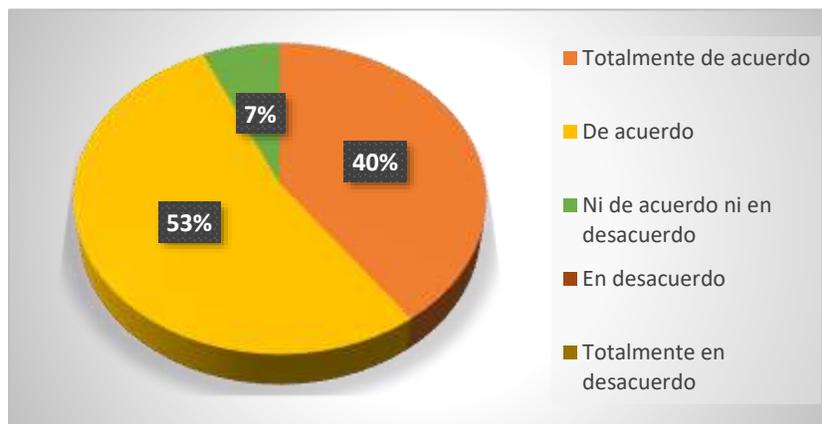
Preg. 6. ¿Cree usted que los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo ofrecen una mayor variedad de materiales y recursos educativos para enriquecer la experiencia del conocimiento?

19 Tabla 18. *Recursos digitales ofrecen variedad de materiales para enriquecer el aprendizaje.*

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	6	40%
2	De acuerdo	8	53%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7%
4	En desacuerdo		
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		15	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los docentes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Figura 18. *Recursos digitales ofrecen variedad de materiales para enriquecer el aprendizaje.*



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los docentes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Interpretación: Los resultados de la pregunta 6, manifiesta de como que los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo ofrecen una mayor variedad de materiales y recursos educativos para enriquecer la experiencia de aprendizaje, se reconoce el nivel de aceptación debido a que el 53% de los docentes está totalmente de acuerdo, mientras que el 40% estima estar en de acuerdo y apenas el 7% se mantiene ni en de acuerdo ni desacuerdo.

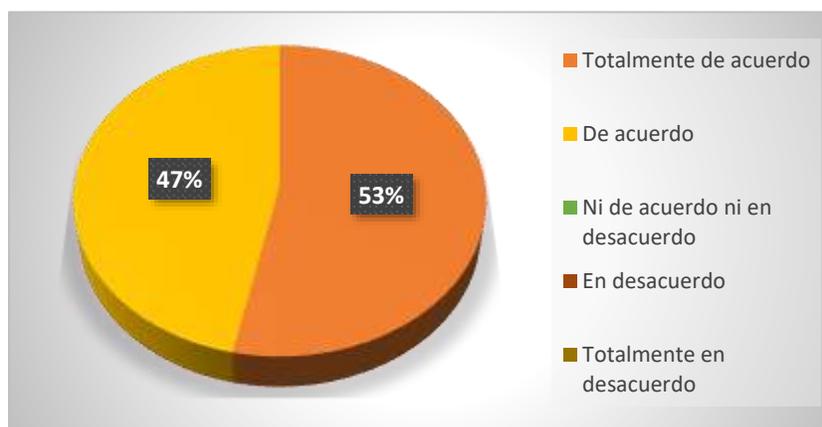
Preg. 9. ¿Cree usted que el uso de recursos digitales mejora la participación y colaboración entre los estudiantes en la metodología de aprendizaje cooperativa?

20 Tabla 19. *Uso de los recursos digitales mejora la participación y colaboración entre estudiantes.*

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	8	53%
2	De acuerdo	7	47%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
4	En desacuerdo		
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		15	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los docentes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Figura 19. *Uso de los recursos digitales mejora la participación y colaboración entre estudiantes.*



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los docentes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Interpretación: Los resultados de la pregunta 9 indican que el uso de recursos digitales mejora la participación y colaboración entre los estudiantes en el aprendizaje cooperativo, debido a que el 53% de los docentes están totalmente de acuerdo, mientras que el 47% s de acuerdo, interpretando de tal modo que los recursos digitales son el apoyo perfecto para el aprendizaje significativo.

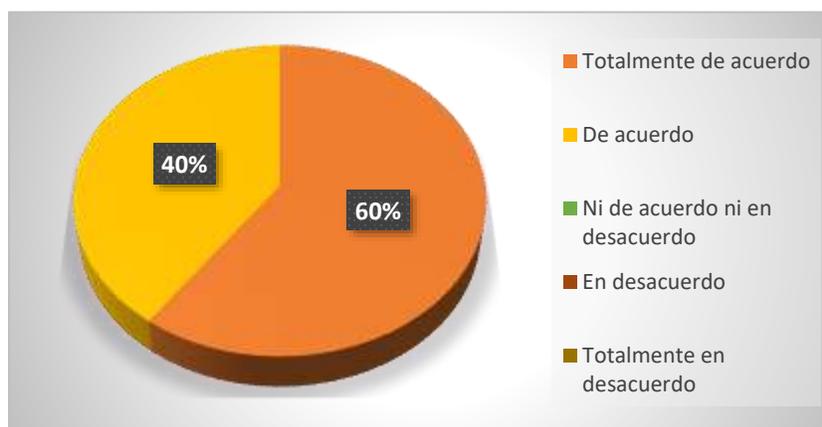
Preg. 10. ¿Considera usted que los recursos digitales mejoran la comunicación entre los estudiantes y docentes durante el proceso del aprendizaje cooperativo?

21 Tabla 20. *Los recursos digitales mejoran la comunicación entre los estudiantes y docentes.*

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	9	41%
2	De acuerdo	6	38%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
4	En desacuerdo		
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		15	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los docentes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Figura 20. *Los recursos digitales mejoran la comunicación entre los estudiantes y docentes.*



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los docentes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Babahoyo (2023).

Interpretación: Los resultados de la pregunta 10 muestran que los recursos digitales mejoran la comunicación entre los estudiantes y los docentes en el proceso de aprendizaje cooperativo, ya que, el 60% de los docentes están totalmente de acuerdo, mientras que 40% está de acuerdo, es decir existe una buena comunicación interactiva y eficaz mediante el uso de herramientas digitales.

Presupuesto.**23 Tabla.** *Gastos y presupuestos.*

Rubro	Descripción	cantidad	Fuente de Financiamiento		Total
			Efectivo Estudiante	Contrapartida UTB	
Personal	Asesor metodológico	1 asesor con 3 horas semanales durante 5 meses		\$1500	\$7500
Equipos - Herramientas	Computador, Impresora, celular, internet.		\$970		\$970
Papelería y útiles de escritorio	Resma de Papel tamaño carta, cartucho de tinta, fotocopias.	1 resma de hojas, 1 cartucho de tinta negra, 150 Fotocopias	\$40		\$40
Salida de Campo	Viajes	6 viajes para 2 personas a \$5	\$60		\$60
Total					\$8570

Elaborado por: Fabre Mera Kerly & Monar Álvarez. Jeniffer

Fuente: Elaboración propia, (2023).

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA
BABAHOYO”**

Tema: Recursos Digitales en el Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de Bachillerato Técnico, Unidad Educativa Babahoyo.

Elaborado por: Fabre Mera Kerly & Monar Álvarez Jeniffer.

Nombre: _____ **Curso:** _____

1. **¿Considera usted que los recursos digitales como YouTube, Google, paquete de Office, Brainly facilitan el aprendizaje cooperativo?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
2. **¿Cree usted que el uso de recursos digitales ayuda a superar barreras de espacio y tiempo en el aprendizaje cooperativo?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
3. **¿Considera usted que el uso de los recursos digitales le han permitido desarrollar actividades más eficientes en el desenvolvimiento de trabajos grupales?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
4. **¿Desde su perspectiva, considera fundamental la integración de recursos digitales innovadores para abordar de manera efectiva los desafíos que surgen durante el proceso de aprendizaje cooperativo??**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
5. **¿Cree usted que sería beneficioso que los docentes promovieran de manera continua el uso de recursos digitales con el propósito de proporcionar información actualizada en el contexto del aprendizaje cooperativo en el aula de clases?**
 - a. Totalmente de acuerdo.
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en, desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

6. **¿Considera usted conveniente que sus docentes desarrollen experiencias significativas en el aula de clases, orientada a los beneficios de los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
7. **¿Desde su punto de vista cree usted que los docentes integran recursos digitales tomando en cuenta las necesidades que demanda el aprendizaje cooperativo?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
8. **¿Cree usted que muchos de los recursos digitales que integra el docente, generan algún tipo de distracción en el aprendizaje cooperativo?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
9. **¿Considera que los recursos digitales fomentan constantemente la participación e integración de todo el estudiante en el aprendizaje cooperativo?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
10. **¿Considera usted que la integración de los recursos digitales debería estar aplicada dentro y fuera del aula de clases con la finalidad de fortalecer el aprendizaje cooperativo?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO”

Tema: Recursos Digitales en el Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de Bachillerato Técnico, Unidad Educativa Babahoyo.

Elaborado por: Fabre Mera Kerly & Monar Alvares Jeniffer.

Nombre: _____ **Asignatura imparte:** _____

- 1. ¿Usted cree que los recursos digitales, como las plataformas de aprendizaje en línea, las aplicaciones educativas y las herramientas de comunicación, ofrecen nuevas oportunidades para facilitar la colaboración y la participación activa de los estudiantes en el aula?**
 - A. Totalmente de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - D. En desacuerdo
 - E. Totalmente en desacuerdo
- 2. ¿Desde su perspectiva, cree usted los recursos digitales fomentan el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de bachillerato técnico?**
 - A. Totalmente de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - D. En desacuerdo
 - E. Totalmente en desacuerdo
- 3. ¿Considera que los recursos digitales proporcionan acceso información actualizada y relevante para los estudiantes de Bachillerato Técnico?**
 - A. Totalmente de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - D. En desacuerdo
 - E. Totalmente en desacuerdo
- 4. ¿Desde su punto de vista, los recursos digitales mejoran la calidad y la efectividad del aprendizaje cooperativo en comparación con enfoques tradicionales?**
 - A. Totalmente de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - D. En desacuerdo
 - E. Totalmente en desacuerdo
- 5. ¿Desde su perspectiva cree que los recursos digitales favorecen a la resolución de problemas durante el pensamiento crítico entre los estudiantes de bachillerato técnico, mientras trabajan en equipo?**
 - A. Totalmente de acuerdo.
 - B. De acuerdo
 - C. Ni de acuerdo ni en, desacuerdo
 - D. En desacuerdo
 - E. Totalmente en desacuerdo

6. **¿Cree usted que los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo ofrecen una mayor variedad de materiales y recursos educativos para enriquecer la experiencia del conocimiento?**
 - A. Totalmente de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - D. En desacuerdo
 - E. Totalmente en desacuerdo
7. **¿Considera usted que los recursos digitales en el aprendizaje cooperativo preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo digital que está en constante cambio?**
 - A. Totalmente de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - D. En desacuerdo
 - E. Totalmente en desacuerdo
8. **¿Considera usted que el aprendizaje cooperativo fomenta la interacción entre los estudiantes y el intercambio de conocimientos?**
 - A. Totalmente de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - D. En desacuerdo
 - E. Totalmente en desacuerdo
9. **¿Cree usted que el uso de recursos digitales mejora la participación y colaboración entre los estudiantes en la metodología de aprendizaje cooperativa?**
 - A. Totalmente de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - D. En desacuerdo
 - E. Totalmente en desacuerdo
10. **¿Considera usted que los recursos digitales mejoran la comunicación entre los estudiantes y docentes durante el proceso del aprendizaje cooperativo?**
 - A. Totalmente de acuerdo
 - B. De acuerdo
 - C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - D. En desacuerdo
 - E. Totalmente en desacuerdo