



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

PROBLEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE EN EDUCACIÓN INICIAL, SUBNIVEL 2 DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA VICTOR MANUEL VILLAMARIN

AUTORA:

VELASCO NARANJO MASIEL

DOCENTE GUIA:

DR. ROMERO JÁCOME FREDDY ANTONIO

BABAHOYO - ECUADOR

2023

DEDICATORIA

A Dios por ser guía primordial en cada uno de mis momentos, por protegerme durante todo mi camino y darme fuerza para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida y por permitirme llegar a este momento especial y tan esperado a lo largo de toda mi carrera.

A mi querida abuelita Vilma Portilla, que es una gran persona y siempre la llevo en mi corazón, por todo el amor y apoyo que me ha brindado toda mi vida, por sus enseñanzas y valores brindados, por nunca dejarme sola y darme fuerzas para seguir adelante y sobre todo poder culminar mi profesión.

A toda mi familia, en especial a mi padre y a mi madre que sin ellos no sería posible este sueño, por darme su confianza, su apoyo moral y económicamente y por siempre acompañarme a lo largo de mis estudios, a mis hermanos, tías, amigos y a cada una de las personas que fueron parte de mi vida, por darme ánimos y por siempre creer en mí.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por permitirme culminar una de mis tantas metas en mi vida, por darnos sabiduría, inteligencia y sobre tofo las fuerzas para luchar y nunca dejarme rendir en cada etapa de mi carrera profesional.

Doy Gracias a mi familia por estar conmigo en cada momento, por su amor y confianza, y su apoyo incondicional, a mis amigas y amigos que conocí en el transcurso de mi carrera, por los momentos vividos, por su ayuda y compañía brindadas en cada una de nuestras clases, siempre las llevare en mi corazón.

Doy Gracias a todos mis docentes, por su colaboración, atención y paciencia que nos brindaron durante todos los años y por esas horas de enseñanza que nos ofrecieron y que gracias a ellos nos fuimos preparando profesionalmente para enfrentar cualquier desafío que se nos pudiera enfrentar, a mi tutor de estudio de caso MSc. Freddy Romero por ser guía de mi trabajo final, por compartir sus conocimientos, por su dedicación y paciencia, a mi Universidad Técnica de Babahoyo gracias por todas las experiencias vividas y conocimientos brindados.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
CONTEXTUALIZACIÓN	1
Planteamiento del Problema	1
Justificación	2
Objetivos	3
Líneas de Investigación	3
DESARROLLO	4
Marco Conceptual.....	4
Marco Metodológico.....	12
Resultados	14
Discusión de Resultados	17
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20
Conclusiones	20
Recomendaciones	21
BIBLIOGRAFÍA	22
ANEXOS	24

ÍNDICE DE TABLAS

.Tabla 1 Población y muestra de Investigación.....	13
Tabla 2Entrevista a docente 1	14
Tabla 3Entrevista a docente 2	15
Tabla 4 Ficha de observación	16

RESUMEN

En la actualidad, las estrategias metodológicas son herramientas fundamentales que sirven como un modelo de actividades planificadas por parte del docente para fortalecer la capacidad de aprendizaje, lenguaje y expresión oral de sus estudiantes. La investigación es realizada con la finalidad de determinar las estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo del lenguaje en educación inicial subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Villamarín Gómez”. El estudio posee un enfoque mixto y los tipos de investigación implementados fueron: documental y descriptiva. Por otro lado, las técnicas investigativas aplicadas fueron una entrevista y observación, para lo cual fue necesario la aplicación de los instrumentos: ficha de observación, en la que se evaluaron parámetros relacionados al desarrollo del lenguaje. Mientras que el guía de entrevista, se empleó con la finalidad de conocer las técnicas metodológicas que se utilizan para favorecer un adecuado desarrollo del lenguaje. Los resultados de la investigación permitieron concluir que, el desarrollo del lenguaje en la educación inicial desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, debido a que no solo les permite la adquisición de vocabulario y gramática, sino que les ayuda a explorar el mundo que los rodea, expresar sus pensamientos, emociones y necesidades, y establecer conexiones significativas con los demás. Se recomienda que, los docentes diversifiquen las estrategias de enseñanza con el propósito de mantener el interés de los niños.

Palabras claves. Estrategias pedagógicas, lenguaje, factores en el lenguaje, desarrollo del lenguaje e importancia del lenguaje

ABSTRACT

Currently, methodological strategies are fundamental tools that serve as a model of planned activities by the teacher to strengthen the learning, language and oral expression capacity of their students. The research is carried out with the purpose of determining the methodological strategies and their influence on the development of language in initial education sublevel 2 of the “Víctor Manuel Villamarin Gómez” School of Basic Education. The study has a mixed approach and the types of research implemented were: documentary and descriptive. On the other hand, the research techniques applied were a interview and observation, for which it was necessary to apply the instruments: observation sheet, in which parameters related to language development were evaluated. While the interview guide was used with the purpose of knowing, the methodological techniques used to promote adequate language development. The results of the research allowed us to conclude that language development in early education plays a fundamental role in the comprehensive development of children, because it not only allows them to acquire vocabulary and grammar, but also helps them explore the world around them, express their thoughts, emotions and needs, and establish meaningful connections with others. It is recommended that teachers diversify teaching strategies in order to maintain children's interest.

Keywords. Pedagogical strategies, language, factors in language, language development and importance of language

CONTEXTUALIZACIÓN

Planteamiento del Problema

El caso de estudio se efectúa en la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Villamarin Gómez”, institución educativa situada en las calles Av. Pangua y Hermanos Padilla del cantón Quinsaloma perteneciente a la Provincia de Los Ríos. La escuela ofrece servicios formativos de nivel inicial y EGB en jornada matutina y vespertinas. El centro educativo está constituido por 31 docentes, 1 administrativo y 880 estudiantes, de los cuales 64 infantes corresponden a subnivel 2. (Infoescuelas Ecuador, 2023)

En las prácticas pre profesionales de la carrera de Educación Inicial se logró tener un acercamiento con los niños de inicial subnivel 2 en edades correspondientes a 4 años, donde se identificó la problemática analizada. Durante las clases se observó que ciertos infantes poseen problemas con respecto al lenguaje verbal y no verbal. Una de las situaciones radica en que los niños al momento de comunicarse con el docente, no poseen un lenguaje fluido, lo cual dificulta el desarrollo de las actividades educativas. El escenario descrito denota que en cierta medida que las estrategias metodológicas empleadas por el docente no han sido del todo efectivas.

La ausencia de estrategias metodológicas que influyan de manera significativa en el lenguaje del infante provoca que los niños no sean capaces de pronunciar ciertas palabras adecuadamente, omiten, distorsionan o sustituyen fonemas y sonidos. Además, se constató que los preescolares no interactuaban entre sí. Por ello, es importante estudiar la problemática, ya que, en inicial el infante para su adecuado desarrollo y aprendizaje necesita expresarse y comunicarse correctamente con el entorno que le rodea.

Problema General

¿De qué manera influyen las estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje de educación inicial subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Villamarin Gómez” Cantón Quinsaloma?

Problemas Específicos

- ¿Cuál es el impacto de las estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje en educación inicial?

- ¿Cuáles son los principales problemas de los infantes de subnivel 2 al desarrollar el lenguaje?
- ¿Qué tipos de estrategias contribuyen al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del subnivel 2?

Justificación

El estudio es importante porque las estrategias metodológicas son herramientas fundamentales que sirven como un modelo de actividades planificadas por parte del docente para fortalecer la capacidad de aprendizaje, lenguaje y expresión oral de sus estudiantes. No obstante, existen falencias en la aplicación de dichas estrategias, debido a limitaciones como falta de preparación metodológica de los docentes para aplicarla y despertar el interés y motivación de los educandos. Por tal razón, el estudio se enfoca en analizar la influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje en educación inicial subnivel II.

Dentro de este contexto es importante destacar que la labor docente no es una tarea sencilla; por tal razón, es necesario la aplicación de estrategias metodológicas para potenciar las destrezas y habilidades de los estudiantes, especialmente el lenguaje que es fundamental durante los primeros años de vida. Por lo tanto, este estudio es trascendental porque la sociedad podrá acceder a información relevante sobre la importancia de aplicar estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje en educación inicial. Además, es trascendente porque se proporciona recomendaciones como alternativas de solución a aquellas comunidades educativas con problemáticas similares.

El presente estudio de caso es factible porque se tiene acceso a los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación; como el permiso de las autoridades de la Unidad Educativa para acudir directamente a las fuentes primarias de investigación, el sustento bibliográfico para justificar el estudio de las variables y los recursos económicos necesarios para ejecutar la investigación. Los beneficiarios directos del caso son los estudiantes y los docentes de la Unidad Educativa objeto de estudio y los beneficiarios indirectos serán aquellas personas que accedan a la investigación.

Objetivos

Objetivo general

Determinar las estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo del lenguaje en educación inicial subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Villamarin Gómez” Cantón Quinsaloma.

Objetivos específicos

- Analizar el impacto de las estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje en educación inicial.
- Identificar los principales problemas de los infantes de subnivel 2 al desarrollar el lenguaje.
- Establecer estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del subnivel 2.

Líneas de Investigación

- **Línea de Investigación de universidad:** Educación y desarrollo social
- **Línea de Investigación de la facultad:** Talento humano educación y docencia
- **Línea de Investigación de la carrera:** Gestión Educativa
- **Sublínea de Investigación de la carrera:** Gestión del conocimiento para la transformación educativa

El caso de estudio está relacionado con la línea y sublínea de investigación de la carrera de Educación Inicial, debido a que se indaga la gestión del docente con respecto al desarrollo del lenguaje. Es decir, el empleo de estrategias pedagógicas que utiliza para fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas en los preescolares.

Delimitación Espacial: Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Villamarin Gómez” Cantón Quinsaloma.

Delimitación Demográfica: Niños del Subnivel 2 y docentes

Delimitación Temporal: Mayo – Septiembre 2023

DESARROLLO

Marco Conceptual

Variable 1. Estrategias Metodológicas

Estrategia

Neira (2019) define al término estrategia como la planificación de un grupo de acciones, actividades y medidas que son aplicadas para el cumplimiento de una meta u objetivo. Las estrategias representan una herramienta que permite dirigir, facilitar y ejecutar diferentes procesos bajo estándares científicos; además, su aplicación permite satisfacer las necesidades del colectivo mediante la organización con su entorno, como resultado de una interacción dinámica entre ambos.

Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son aquellos procesos pedagógicos constituidos por métodos y técnicas dinámicas que los docentes dejen planificar con antelación y ejecutar en función de las necesidades y capacidades de sus estudiantes, para que adquieran el conocimiento requerido; pero sobre todo alcancen un aprendizaje basado en la experiencia, donde le adjudiquen un significado a aquellos conocimientos. La aplicación de estrategias metodológicas permite alcanzar objetivos pedagógicos de forma ordenada; es decir, siguiendo una secuencia estructurada con destrezas, técnicas, actitudes adaptadas a las necesidades de los educandos. (Espinosa , 2022)

Dentro del ámbito pedagógico resulta necesario aplicar estrategias que contribuyan a procesos educativos más efectivos. En función de aquello, Medina (2018) manifiesta que “el uso de estrategias metodológicas dentro del aula permite a los docentes educar con creatividad e innovación, desarrollando en los estudiantes destrezas que le permiten desarrollar su pensamiento y la capacidad de incorporar a su memoria diversos conocimientos” (p. 127). En este sentido, la aplicación de estrategias metodológicas ayuda a los educadores a definir la dinámica y metodología de su clase, desarrollando de esta manera un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Importancia de las Estrategias Metodológicas

Es fundamental que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle mediante una relación interactiva entre el educador-educando. En función de aquello, Jiménez et al., (2020) menciona que “las estrategias metodológicas son importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje porque permiten a los educandos fortalecer el intelecto, la capacidad de aprendizaje significativo, comprensión lectora y a la vez contribuir en los procesos de memoria de corto o largo plazo” (p. 187).

Aplicar estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es importante porque permite ejecutar diversas técnicas y directrices direccionadas al cumplimiento de un proceso integral de aprendizaje, permitiendo que el docente ejecute sus clases de manera más dinámica e interactiva y como consecuencia los educandos desarrollan competencias y habilidades, fortalezcan el lenguaje y comunicación de manera directa y que a su vez permita una interacción fluida de los estudiantes dentro de sus diferentes entornos como social, familiar y educativo. (Quiroz y Delgado, 2021)

Elementos de la Estrategia Metodológica

Para que las estrategias metodológicas sean fructíferas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario tener en cuenta el uso de métodos, técnicas y procedimientos; puesto que son elementos esenciales que se correlacionan entre sí para que los docentes ejecuten las directrices pedagógicas planificadas y los educandos construyan su propio aprendizaje de manera significativa y constructivista, desarrollen habilidades mentales, destrezas y competencias. (Llaguno , 2018)

Método, es un proceso ordenado y sistemático que se aplica para alcanzar un objetivo determinado. En el campo pedagógico existen los métodos de enseñanza y aprendizaje, el primero hace referencia a las actividades ejecutadas por el docente para que los estudiantes adquieran de manera significativa los conocimientos impartidos. Mientras que el segundo se refiere a aquellos utilizados por los educandos para desarrollar sus propias capacidades, actitudes y competencias. (Llaguno, 2018)

Técnicas, aquellas estrategias que se utilizan para ejecutar un método. Dentro del campo pedagógico, la aplicación de técnicas metodológicas permite crear, modificar, identificar el problema y evaluar el conocimiento, con la finalidad de que los educandos desarrollen de manera crítica y creativa su propio pensamiento en correlación a sus capacidades, habilidades personales y profesionales. Existen muchas técnicas, pero las principales son aquellas que permiten indagar previamente los conocimientos, otras que promueven la comprensión mediante técnicas gramaticales y ortográficas, favoreciendo el proceso de aprendizaje mediante el desarrollo de competencias. (Hualpa, 2018)

Procedimientos, representan una sucesión de pasos organizados que conllevan a un propósito, Es decir, representa un elemento que permite detallar minuciosamente la aplicación de las técnicas correspondientes a un método determinado. En términos pedagógicos detalla a profundidad las técnicas metodológicas empleadas por los educadores para crear un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo para los educandos mediante una relación interactiva entre ambos. (Llaguno, 2018)

Tipos de Estrategia Metodológicas para el Desarrollo del Lenguaje

Desde la perspectiva de Lobato (2020) existen diversos tipos de estrategias metodológicas que influyen en el desarrollo del lenguaje de los infantes, los cuales se describen a continuación:

Aprendizaje cooperativo. Es un tipo de metodología que desarrolla el aprendizaje mediante el trabajo en grupo; esto permite mejorar el desarrollo de atención y los conocimientos de los estudiantes. Esta metodología se desarrolla en grupos de 3 a 6 estudiantes, donde cada uno ejecuta una función para alcanzar un objetivo de aprendizaje.

Gamificación. Es un tipo de metodología que incluye la aplicación de juegos digitales para el desarrollo de la clase; con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un tipo de estrategias pedagógica que mediante juegos motiva a los estudiantes a ser más participativos para adquirir su propio aprendizaje.

Aprendizaje basado en problemas. Es un tipo de estrategia metodológica donde se adquiere el aprendizaje mediante preguntas que poco a poco se hacen más complejas. Este tipo de metodología permite desarrollar habilidades creativas, pensamientos críticos, destrezas para desarrollar problemas, aumenta la motivación y facilita la transmisión de conocimientos.

Aprendizaje basado en competencias. Es un tipo de estrategia que identifica las habilidades, competencias y actitudes de los estudiantes para que adquieran el aprendizaje tomando en cuenta dichos factores para facilitar la adquisición de sus conocimientos. (pp. 50-54)

Variable 2. Desarrollo del Lenguaje en Educación Inicial

Definición de Lenguaje

Pinargote y Meza (2022) definen al lenguaje como un proceso mediante el cual los individuos pueden comunicarse; es decir, es una habilidad innata del ser humano que se perfecciona en función de su desarrollo intelectual, porque está conformado por una serie de características lingüísticas como, el desarrollo de vocabulario de expresión y recepción, conciencia fonológica y demás destrezas; entre estos se encuentran el llanto, sonrisas, balbuceos y otras expresiones de lenguaje que se desarrollan durante la etapa infantil. Piaget indica que el lenguaje es el resultado de la construcción activa de diversas expresiones lingüísticas que conformaran el proceso comunicativo del ser humano.

El lenguaje es un método conformado por diversos códigos lingüísticos organizados de manera formal y aplicados por el ser humano de manera singular que permite establecer un proceso de relación y ejecución dentro de su ambiente social que se encuentra correlacionado al desarrollo y fortalecimiento de su conducta; puesto que, el lenguaje es una herramienta que permite al individuo resolver conflictos, actuar sin impulsividad y poseer el control de su conducta. (Pinargote y Meza, 2022)

Desarrollo del Lenguaje

Espinosa (2022) manifiesta que el lenguaje se desarrolla con mayor rapidez desde la infancia; los infantes expresan y exteriorizan a través del lenguaje sus emociones y sonidos que escuchan de su entorno, como resultado de un proceso de interiorización e interacción con el

mismo. Generalmente, el lenguaje inicia su desarrollo desde el nacimiento, principalmente el no verbal, produciendo un sinnúmero de sonidos como señal de que quieren comunicarse. Es fundamental que el lenguaje se desarrolle y consolide desde los primeros años; puesto que, solo de esta manera se pueden desarrollar otras habilidades comunicativas, sirviendo de base para que los niños puedan desenvolverse sin problemas en otras etapas de su vida.

Importancia del desarrollo del lenguaje

Durante el desarrollo de la etapa infantil el lenguaje tiene mucha importancia; puesto que, no solo genera en el niño habilidades comunicativas, sino también sociales y de control personal, lo cual le permite formar y controlar su conducta. Por lo tanto, el lenguaje es fundamental durante el desarrollo del niño porque en esta etapa adquieren aprendizajes como resultado de su experiencia; especialmente cuando los niños se encuentran en educación inicial el lenguaje les permite desarrollarse y aprender de manera conjunta; puesto que comparten con otros niños que poseen las mismas necesidades de aprendizaje y desarrollo. (Espinosa , 2022)

Tipos de Lenguaje

Cortez et al., (2019) manifiesta que existen dos tipos de lenguaje: el lenguaje verbal y el lenguaje no verbal.

El lenguaje verbal, hace referencia al uso de la palabra para comunicarse y puede ser oral o escrito. El lenguaje verbal se caracteriza por ser universal, se estima que en el mundo se hablan alrededor de cuatro mil lenguas. Dentro de este tipo de lenguaje se incluye el lenguaje oral o significativo que se desarrolla mediante el uso de la palabra y el lenguaje escrito que se ejecuta sin la necesidad de interlocutores, es el segundo más importante después del lenguaje oral. (p. 47)

El lenguaje no verbal se caracteriza por desarrollarse sin el uso de la palabra, son ejemplos de este tipo de lenguaje las actividades culturales, la expresión corporal, atuendos; puesto que, el cuerpo humano representa una herramienta de comunicación interpersonal, sin la necesidad de utilizar palabras, tan solo gestos, miradas o señas. Por lo que el lenguaje no verbal tiene diferentes formas de comunicarse como la gestualidad que incluyen el movimiento de ciertas extremidades del cuerpo como los brazos y pies. (p. 47)

Etapas del Desarrollo del Lenguaje.

El desarrollo del lenguaje ocurre generalmente en dos grandes etapas que representan en el infante el surgimiento de nuevas habilidades y destrezas semánticas, fonéticas y sintácticas, las cuales evolucionan con su crecimiento. Es así como, Antezana y Perez (2018) plantea las siguientes etapas en el desarrollo del lenguaje:

Etapa pre lingüística. Ocurre a partir de los 10 meses a 1 año de edad, la principal característica de esta etapa es que el infante empieza a realizar sonidos onomatopéyicos; que es lo que se conoce como expresión buco-fonatoria. Durante este proceso por lo general, el niño desarrolla un lenguaje emocional y afectivo con su familia; por tal razón, la madre siempre que se comunice con su hijo (a) debe acompañar la palabra con un gesto. A esta etapa se la conoce como pre verbal o lo que es igual a etapa oral no lingüística. De acuerdo con Piaget en esta etapa el infante aun no alcanza el desarrollo de su pensamiento, pero se comunica mediante acciones y movimientos.

Etapa lingüística. Esta etapa ocurre entre los doce y dieciocho meses de edad y se da cuando el infante emite por primera vez una palabra. En esta etapa el infante ya empieza a reconocer y utilizar símbolos que direccionan al desarrollo del lenguaje del niño mediante palabras, números, gestos e imágenes. Vygotsky plantea que en esta etapa el niño empieza ya a desarrollar su pensamiento y comportamiento; en esta edad ya pueden realizar ciertas actividades lingüísticas y ejecutar acciones. Es así que en esta etapa el infante ya puede decir palabras completas, pero aún existen dificultades fonológicas, debido a que en su edad aún no han podido desarrollar completamente su lenguaje. (pp. 23-26)

Factores que Contribuyen en el Desarrollo del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje se va dando a medida que el infante va creciendo a nivel físico y cognitivo; por lo tanto, existen factores que contribuyen al desarrollo del mismo. Puestoque, el lenguaje no ocurre como un suceso aislado, sino que es el resultado de la interacción del infante con su entorno. Dentro de este contexto, Espinosa (2022) describe los siguientes factores:

Familia. Es el principal factor que contribuye al desarrollo del lenguaje; puesto que, el primer contacto que el niño establece es con su familia, la cual es la encargada de estimular su desarrollo cognitivo, emocional, afectivo y lingüístico.

Escuela. Es después de la familiar un factor fundamental en el desarrollo del lenguaje; puesto que aquí los infantes adquieren y desarrollan nuevos conocimientos y su vocabulario para comunicarse como resultado de la aplicación de actividades lúdicas por parte del docente. Es por tal razón, que las instituciones educativas deben preocuparse por ofrecer ambientes adecuados donde el estudiante se sienta seguro, cómodo y motivado por aprender. (pp. 28-29)

Factores que Influyen en el Desarrollo del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje es un proceso innato del ser humano; por lo tanto, el lenguaje es una herramienta que permite que el individuo se comunique de diversas formas con el entorno que lo rodea. Es así como, existen factores que influyen en el desarrollo del lenguaje como son:

Factor social, es el entorno donde se desarrolla el infante, haciendo énfasis en que la educación que le proporcionan los padres a sus hijos que es crucial para su desarrollo.

Factor perceptivo, la presencia perceptiva es fundamental para que los niños no sufran trastornos de lenguaje. *Factores cognitivos*, la rapidez en la que se da el aprendizaje va a depender de la frecuencia con la que se utiliza un lenguaje. (Neira , 2019, pág. 29)

Características del Lenguaje en la Primera Infancia

Durante la primera infancia el lenguaje ya ha iniciado su desarrollo; en esta etapa el infante ya posee su propio vocabulario, realiza oraciones y tiene un mayor dominio del lenguaje. Por lo tanto, Domínguez y Medina (2019) plantean las siguientes características del lenguaje en la primera infancia:

- Reconoce con dificultad el tiempo presente, el infante ya realiza oraciones cortas de vivencias pasadas
- Empieza a repetir canciones sencillas, el infante desarrolla una memoria verbal y significativa, en esta etapa son aún común las dislalias.

- Realizan preguntas de porque sucede cierta situación; es decir, ya existe una verbalización en relación a la causa y efecto.
- El infante es capaz de iniciar una conversación, basándose en sus vivencias y el contexto en el que se desarrolla.
- En la primera infancia ya pueden dominar adverbios de lugar con cierta dificultad. Algunos de los adverbios que dominan son hoy, ayer, mañana, noche, tarde o día.
- En esta etapa el infante ya se identifica por su nombre, algunos ya conocen su edad y la expresan con los dedos de su mano o simplemente la dicen. (pp. 17-18)

Estimulación del Lenguaje en la Primera Infancia.

La estimulación del lenguaje durante la primera infancia es fundamental, puesto que, el lenguaje ejecuta dos funciones fundamentales en el desarrollo del ser humano. La primera función es que permite que las personas se comuniquen con su entorno y la otra es que permite la estructuración del pensamiento y desarrollo intelectual del ser humano, los cuales permiten prevenir y resolver problemas. Por tanto, la estimulación temprana es un proceso que actúa como un factor preventivo e integral que permite en los infantes su desarrollo en función de sus condiciones de vida, necesidades y desarrollo. (Calle , 2019)

Principales problemas de lenguaje en educación inicial

Los infantes en la etapa de educación inicial pueden enfrentar una serie de problemas en el desarrollo del lenguaje. Estos problemas pueden variar en su gravedad y origen, y es importante identificarlos y abordarlos de manera temprana. Algunos de las dificultades más comunes en el desarrollo del lenguaje en niños pueden ser: retraso en el habla y lenguaje, trastornos del habla, pronunciación deficiente, vocabulario limitado, problemas para formar oraciones completas. Por otro lado, las experiencias traumáticas o dificultades emocionales pueden influir en el desarrollo del lenguaje de un niño. Así mismo, los educandos que crecen en entornos socioeconómicos desfavorecidos pueden tener menos acceso a estímulos lingüísticos ricos, lo que puede afectar su desarrollo del lenguaje. (Tobar, 2020)

Marco Metodológico

Diseño de Investigación

El presente estudio de caso posee un enfoque mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo, debido a que determinada información obtenida dentro del proceso investigativo fue cuantificada, con el propósito de lograr una mejor comprensión de los principales hallazgos sobre la influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje en educación inicial subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica. Además, el enfoque seleccionado se debe a que se aplicaron instrumentos investigativos como entrevista y ficha de observación.

Tipos de Investigación

Los tipos de investigación que se emplearon en el estudio de caso son dos: el descriptivo puesto que permitieron identificar, analizar y describir las principales situaciones problemática relacionadas a las variables: estrategias metodológicas y desarrollo del lenguaje en educación inicial. Mientras que la investigación documental, se aplicó en virtud que se efectuó una revisión y un análisis bibliográfico sobre el tema analizado a través de las diferentes fuentes de información como libros, revistas, tesis, sitios web confiables, entre otros, facilitando la obtención de información para sustentar las variables de estudio.

Técnicas

Las técnicas de investigación que se consideraron en el presente trabajo son: la entrevista y observación directa. La primera fue efectuada a los educadores para identificar el tipo de estrategias metodológicas que emplean. Mientras que la observación estuvo dirigida a los educandos, con el propósito de conocer cómo se encuentra el desarrollo del lenguaje en los preescolares; es decir, conocer las dificultades que tienen al momento de hablar o expresarse. Cabe mencionar, que las técnicas que se aplican buscan determinar cómo es la práctica docente en inicial 2 respecto a las estrategias que utilizan los docentes para estimular el desarrollo del lenguaje.

Instrumentos

Los instrumentos de investigación que fueron empleados para la recolección de datos son: ficha de observación, en la que se evaluaron parámetros relacionados al desarrollo del lenguaje, y se encuentra conformada por 6 aspectos a observar. Además, esta ficha permitió identificar las principales dificultades que presentan los infantes al momento de hablar o expresarse. Otro de los instrumentos a aplicar en el estudio es una guía de entrevista, con la finalidad de conocer las técnicas metodológicas que se utilizan para favorecer un adecuado desarrollo del lenguaje. Cabe destacar que, la ficha de observación fue dirigida a una muestra de 44 infantes, mientras que el cuestionario a 2 docentes de subnivel 2.

Población y Muestra

Tabla 1

Población y muestra de Investigación

Población		Muestra	
Infantes	44	Infantes	44
Docentes	2	Docentes	2
Total	46	Total	46

Nota. La tabla describe la población y muestra de la investigación.

Resultados

Para la obtención de los resultados se emplearon dos instrumentos, una guía de entrevista a los docentes para conocer las técnicas metodológicas que se utilizan para favorecer un adecuado desarrollo del lenguaje y una ficha de observación para establecer como se encuentra el desarrollo del lenguaje en los niños de Subnivel 2 de la Escuela Víctor Manuel Villamarin. La entrevista fue aplicada el lunes 28 de agosto del 2023 a las 11:00 am; mientras que la observación se llevó a cabo en dos ocasiones, puesto que se evaluó en dos grupos, en el primero 22 niños el mismo día de la entrevista y los otros 22 alumnos el miércoles 30 de agosto a partir de las 10:00 am. A continuación, se muestran los resultados de la entrevista.

Tabla 2

Entrevista a docente 1

Preguntas	Respuesta
¿Considera usted que las estrategias metodológicas influye en el desarrollo del lenguaje en los niños?	Sí, porque ayudan a los niños a desarrollar habilidades lingüísticas, las cuales les permitirán comunicarse de diferentes formas.
¿Qué tipos de estrategias metodológicas emplea para el desarrollo del lenguaje de niños de subnivel 2 y con qué frecuencia ?	Yo suelo emplear en determinadas ocasiones juegos sonoros y onomatopéyicos
¿Qué tipo de materiales educativos suele usar para fomentar el lenguaje del infante?	Generalmente hago uso material audiovisual pero de manera esporádica, ya que los niños aprenden a través de la observación e imitación.
¿Qué actividad realiza para desarrollar e incrementar el vocabulario del infante?	Se suele realizar y leer cuentos infantiles ya que estos exponen a los niños a nuevas palabras, y ayudan a desarrollar el lenguaje expresivo, estimular la curiosidad, entre otros aspectos.
¿Ha observado en los infantes el uso de palabras nuevas para expresar sus ideas, sentimiento o emociones ?	Sí, pero no en todos los estudiantes.
¿Cuáles son los principales problemas que se han presentado en las clases para desarrollar del lenguaje?	Los principales problemas son mantener motivados a los niños y dificultad para repetir oraciones
¿Cuál es su percepción respecto al desarrollo del lenguaje de los niños de subnivel 2?	Bueno, debido a que existe un porcentaje de estudiantes que aún no han logrado un adecuado desarrollo del lenguaje

Nota. La tabla describe los resultados de la entrevista aplicada al docente del Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica Víctor Manuel Villamarin.

Tabla 3*Entrevista a docente 2*

Preguntas	Respuesta
¿Considera usted que las estrategias metodologías influye en el desarrollo del lenguaje en los niños?	Si son importantes, ya ayudan a desarrollar habilidades para una comunicación oral y escrita adecuado, y la adquisición de vocabulario.
¿Qué tipos de estrategias metodologías emplea para el desarrollo del lenguaje de niños de subnivel 2 y con qué frecuencia ?	Las estrategias que empleo son identificación de nombres diferentes recursos pedagógicos y juegos sonoros, pero estas acciones son aplicadas en determinadas ocasiones.
¿Qué tipo de materiales educativos suele usar para fomentar el lenguaje del infante?	Yo uso tarjetas de estimulación con diferentes temáticas
¿Qué actividad realiza para desarrollar e incrementar el vocabulario del infante?	Leer cuentos infantiles debido a que les permite conocer nuevas palabras, las cuales pueden emplear en su vocabulario
¿Ha observado en los infantes el uso de palabras nuevas para expresar sus ideas, sentimiento o emociones ?	A veces en ciertos estudiantes, ya que estos tienen mejor desarrollo del lenguaje
¿Cuáles son los principales problemas que se han presentado en las clases para desarrollar del lenguaje?	Los problemas que generalmente se presentan son el comportamiento de los niños y dificultad para cantar
¿Cuál es su percepción respecto al desarrollo del lenguaje de los niños de subnivel 2?	Bueno, porque ciertos niños aún tienen problemas con el desarrollo de habilidades lingüísticas

Nota. La tabla describe los resultados de la entrevista aplicada al docente 2 del Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica Víctor Manuel Villamarín.

De acuerdo a la entrevista realizada a los docentes de subnivel 2 de la escuela analizada, se pudo conocer que estos consideran que las estrategias metodologías si influyen en el desarrollo del lenguaje en los niños, porque ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades lingüísticas, las cuales les permitirán comunicarse de diferentes formas. Además, indicaron que las estrategias metodologías emplea para el desarrollo del lenguaje se basan en juegos sonoros y onomatopéyicos e identificación de nombres diferentes recursos pedagógicos. Cabe destacar, que los educadores indicaron que las estrategias mencionadas no son aplicadas de manera frecuente.

Por otro lado, los docentes dieron a conocer que el material educativo que suelen usar para fomentar el lenguaje de los infantes consiste generalmente en materiales audiovisuales, pero de manera esporádica y tarjetas de estimulación con diferentes temáticas, esto debido a que los niños aprenden a través de la observación e imitación. Asimismo, indicaron que la actividad que realizan para incrementar el vocabulario de los niños es leer cuentos infantiles ya que estos ayudan a los niños aprender nuevas palabras y desarrollar el lenguaje expresivo, estimular la curiosidad, entre otros aspectos.

De igual manera, se pudo identificar que ciertos estudiantes hacen uso de palabras nuevas para expresar sus ideas, sentimiento o emociones. Además, se logró conocer que los principales problemas que han tenido los docentes en las clases para desarrollar del lenguaje son: mantener motivados a los niños, dificultad para repetir oraciones y cantar con facilidad. Por último, se consultó a los educadores sobre su percepción respecto al desarrollo del lenguaje de los niños de subnivel 2, indicando que buena, debido a que existe estudiantes que aún no han logrado un adecuado desarrollo del lenguaje.

Resultados de la ficha de observación

Tabla 4

Ficha de observación

Parámetros observables		Si	En proceso	No	Total
¿Puede escribir las vocales con facilidad?	Nº Estudiantes	10	20	14	44
	Porcentaje	23%	45%	32%	100%
¿El infante puede escribir su nombre?	Nº Estudiantes	6	25	13	44
	Porcentaje	14%	57%	29%	100%
¿El niño tartamudea al repetir frases u oraciones?	Nº Estudiantes	16	0	28	44
	Porcentaje	36%	0%	64%	100%
¿El infante tiene la capacidad de iniciar una conversación?	Nº Estudiantes	10	25	9	44
	Porcentaje	23%	57%	20%	100%
¿El niño domina adverbios de lugar durante el diálogo?	Nº Estudiantes	6	26	12	44
	Porcentaje	14%	60%	26%	100%
¿El estudiante es capaz de cantar fácilmente las canciones infantiles?	Nº Estudiantes	10	28	6	44
	Porcentaje	23%	64%	13%	100%

Nota. La tabla describe los resultados de la observación aplicada a los infantes del Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica Víctor Manuel Villamarin.

La observación realizada a los niños del Subnivel 2 demostró debilidades relacionadas al desarrollo del lenguaje, una de ellas fue que, la mayoría de niños aún no han logrado un adecuado desarrollo del lenguaje debido a que no pueden escribir las vocales ni su nombre con facilidad. También se observó que la mayor parte de infantes tartamudea al repetir frases u oraciones, lo que indica que las habilidades lingüísticas para hablar no se han desarrollado. Otro aspecto que se evaluó en los niños es que, si están en la capacidad de iniciar una conversación, solo en 23% lo está.

Durante la observación a los niños, se evidenció que la mayoría aún está en proceso de desarrollar el lenguaje debido a que se les dificulta dominar adverbios de lugar durante el diálogo y de cantar fácilmente las canciones infantiles. Los resultados de la observación demuestran que gran parte de los niños están en proceso de desarrollar el lenguaje ya que tienen problemas para realizar ciertas acciones para expresarse, y solo unos cuantos preescolares han desarrollado habilidades lingüísticas para hablar y escribir.

Discusión de Resultados

El proceso de investigación permitió identificar los siguientes hallazgos, los docentes de subnivel 2 emplean estrategias metodológicas para fomentar el desarrollo del lenguaje: los juegos sonoros para que el estudiante escuche palabras que pueda asociar con su día a día, juegos onomatopéyicos e identificación de nombres diferentes recursos pedagógicos. Además, los educadores utilizan como recursos educativos para promover el lenguaje material audiovisual y tarjetas de estimulación con temáticas. Cabe mencionar, que las estrategias metodológicas no se aplican de manera frecuente, constituyéndose en un factor para que los infantes no logren un desarrollo del lenguaje adecuado.

Los resultados no concuerdan con Medina (2018) quien manifiesta que el uso de estrategias metodológicas permite a los docentes educar con dinamismo, creatividad e innovación, desarrollando en los estudiantes destrezas que le permiten desarrollar su pensamiento y sus capacidades, entre otros aspectos. Además, los hallazgos de cierta manera coinciden con Quiroz y Delgado (2021) quienes mencionan que aplicar estrategias metodológicas es importante porque permite ejecutar diversas técnicas y directrices direccionadas al cumplimiento de un proceso de aprendizaje, permitiendo que el docente ejecute sus clases de manera más dinámica e interactiva y los educandos desarrollen competencias y habilidades, fortalezcan el lenguaje y comunicación en sus diferentes entornos.

Otros de los hallazgos identificados fueron que, un porcentaje de estudiantes en determinadas ocasiones usan palabras nuevas para expresar sus ideas, sentimiento o emociones. Además, los docentes entrevistados indicaron que los principales problemas que se presentan cuando se desarrollan las clases para el desarrollo del lenguaje son: motivación de los niños, dificultad para comunicarse y repetir palabras. Dichos resultados son corroborados por Espinosa (2022) quien indica que la escuela es un factor fundamental en el desarrollo del lenguaje; puesto que aquí los infantes adquieren y desarrollan nuevos conocimientos y su vocabulario para comunicarse como resultado de la aplicación de actividades lúdicas por parte del docente. Además, la institución educativa debe preocuparse por ofrecer ambientes adecuados donde el estudiante se sienta seguro, cómodo y motivado por aprender.

Los docentes concuerdan con que las estrategias metodológicas del docente si influyen de manera significativa en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes, lo cual es corroborado por Jiménez et al., (2020) quien menciona que las estrategias metodológicas son importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje porque permiten a los educandos fortalecer el intelecto, la capacidad de aprendizaje significativo, comprensión lectora y a la vez contribuir en los procesos de memoria de corto o largo plazo.

Durante el proceso de observación realizada a los niños del Subnivel 2 se identificó ciertas debilidades relacionadas al desarrollo del lenguaje, que fueron, la mayoría de niños están en proceso de desarrollar el lenguaje debido a que no pueden escribir las vocales y sus nombres con facilidad, dominar adverbios de lugar durante el diálogo y de cantar fácilmente las canciones infantiles. Además, se evidenció que un porcentaje relevantes (23%) de infantes si están en la capacidad de iniciar una conversación.

Los resultados concuerdan con lo expresado por Domínguez y Medina (2019) quienes establecen que en la primera infancia los preescolares son capaces de repetir canciones sencillas, realizan preguntas de porque sucede cierta situación, iniciar una conversación basándose en sus vivencias y el contexto en el que se desarrolla y dominar adverbios de lugar con cierta dificultad como hoy, ayer, mañana, noche, tarde o día. También pueden identificarse por su nombre, algunos ya conocen su edad y la expresan con los dedos de su mano o simplemente la dicen o escriben.

Otro de los hallazgos durante la observación fue que la mayoría de niños tartamudea al repetir frases u oraciones, lo que indica que las habilidades lingüísticas para hablar no se han desarrollado correctamente. Resultado que es corroborado por Antezana y Perez (2018) quienes expresan que los infantes de inicial pueden decir palabras completas, pero aún existen dificultades fonológicas, debido a que en su edad aún no han podido desarrollar completamente su lenguaje. Mientras que no coincide con Domínguez y Medina (2019) quienes establecen que en la primera infancia los preescolares son capaces de realiza oraciones cortas de vivencias pasadas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las estrategias metodológicas poseen un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje en educación inicial puesto que al ser utilizadas permiten estimular la adquisición del vocabulario, comprensión gramatical y las habilidades de comunicación de los niños. Además, fomenta el interés y motivación por el lenguaje y contribuye a que el docente ejecute sus clases de manera más dinámica e interactiva y como consecuencia los educandos desarrollan competencias y habilidades, fortaleciendo su el lenguaje y comunicación.

Los principales problemas que tienen de los infantes de subnivel 2 en cuanto al lenguaje son: dificultad para escribir las vocales y sus nombres con facilidad, dominar adverbios de lugar y cantar fácilmente las canciones infantiles. Además, presentan inconvenientes para iniciar una conversación y tartamudean al repetir frases u oraciones. Es decir que las habilidades lingüísticas de los educandos aún no se han desarrollado correctamente.

Dentro de las principales estrategias que contribuyen al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del subnivel 2 son: juegos sonoros y onomatopéyicos, cuentos infantiles para incrementar el vocabulario e identificación de diferentes recursos pedagógicos por su respectivo nombre. Lo cual revela que son pocas las estrategias aplicadas por el docente para potenciar el desarrollo de habilidades lingüísticas en los educandos.

Recomendaciones

Dado el impacto positivo de las estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje en educación inicial, se recomienda que las instituciones educativas y docentes fomenten la formación continua en metodologías pedagógicas efectivas. Esto implica la actualización constante de los educadores en enfoques pedagógicos centrados en el lenguaje, así como la creación de entornos de aprendizaje que promueven la interacción, exploración y comunicación efectiva.

Para mitigar las dificultades que los infantes poseen en cuanto al desarrollo del lenguaje es recomendable que los educadores exploren y utilicen una variedad de estrategias metodológicas que fomenten la adquisición del vocabulario e incrementan las habilidades lingüísticas de los infantes. Es necesario incorporar actividades prácticas que involucran a los niños en conversaciones, debates y proyectos temáticos que promueven el lenguaje. Esto ayudará a mantener el interés de los niños y en incrementar sus destrezas lingüísticas.

Se sugiere que la institución brinde capacitación y apoyo a los docentes para que puedan diseñar de estrategias metodológicas efectivas que promuevan el lenguaje en el nivel inicial. Además, esto ayudará a mejorar sus habilidades pedagógicas y enriquecer su enfoque en el desarrollo del lenguaje de los niños. Así mismo, es necesario que se les proporcionen recursos pedagógicos adecuados, como materiales de lectura, juegos educativos y apoyo específico para la enseñanza del lenguaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Antezana, Y., & Perez, L. (2018). Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo-2018. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1651/1/TL_AntezanaHoYulia_PerezLeonLorena.pdf
- Calle, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 160-172. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6989282>
- Cortez, A., Vega, H., & Pariona, J. (2019). Procesamiento de lenguaje natural. *Revista de Ingeniería de Sistemas e Informática*, VI(2), 45-53.
- Domínguez, D., & Medina, N. (2019). Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Nacional de Educación, Azogues. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>
- Espinosa, E. (2022). La influencia del juego verbal en el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial 2. [*Tesis de Pregrado*]. Universidad Politécnica Salesiana, Quito. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22044/1/TTQ638.pdf>
- Hualpa, M. (2018). Técnicas metodológicas y proceso de aprendizaje en alumnos de Posgrado. Universidad San Pedro, Lima -2017. [*Tesis de Pregrado*]. Universidad San Pedro, Perú. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/288302591.pdf>
- Infoescuelas Ecuador. (05 de Junio de 2023). *Escuela de Educación Básica Victor Manuel Villamarin Gómez*. Obtenido de Infoescuelas Ecuador: <https://www.infoescuelas.com/ecuador/los-rios/escuela-de-educacion-basica-victor-manuel-villamarin-gomez-en-quinsaloma/>
- Jiménez, L., López, M., Freire, J., & Cabrera, J. (2020). Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación. *Explorador Digital*, IV(3), 184-200. doi:<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1322>

- Llaguno, C. (2018). Estrategias Metodologicas en el proceso de enseñanza. Talleres Educativos. [Tesis de Pregrado]. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36067/1/BFILO-PD-LP1-19-206.pdf>
- Lobato, E. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en el alumnado de Educación Infantil. Una propuesta de intervención. (Tesis de Pregrado). Universidad de Valladolid, Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42832/TFG-G4265.pdf?sequence=1>
- Medina, M. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. *Didáctica y Educación*, IX(1), 125-132. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595073>
- Naranjo, Y., Ávila, M., & Concepción, J. (2018). Las estrategias como herramienta en el desarrollo científico de Enfermería. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, XXII(4), 564-580. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552018000400564&script=sci_arttext&tlng=en
- Neira, V. (2019). Programa con estrategias inclusivas dirigido a docentes para estimular el lenguaje en los niños del subnivel inicial II de la Unidad Educativa “Luis Cordero”. [Tesis de Posgrado]. Universidad Nacional de Educación, Azogues. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1622/1/PROGRAMA%20CON%20ESTRATEGIAS%20INCLUSIVAS%20DIRIGIDO%20A%20DOCENTES%20U.E%20LUIS%20CORDERO%20TESIS.pdf>
- Pinargote, S., & Meza, H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE*, VI(1), 551-576. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2018&as_yhi=2023&q=desarrollo++del+lenguaje+en+educacion+inicial&oq=desarrollo++del+lenguaje+en+educacion+in#d=gs_cit&t=1688512590939&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3Ab5QfD6kfphoJ%3Ascholar.google.com%2
- Quiroz, D., & Delgado, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 1745-1765. doi:[https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo? código=7926908](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926908)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Estrategias Metodológicas	Las estrategias metodológicas, son técnicas de docentes donde mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños a desarrollar sus habilidades y destrezas educativas.	Estrategia por descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos sonoros • Material audiovisual
		Estrategias de socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones infantiles • Escucha e imita sonidos de animales o cosas.
		Estrategia de inserción del estudiante al entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de los objetos del aula • Cuentos Infantiles
Desarrollo del Lenguaje en Educación Inicial	El desarrollo del lenguaje es el uso de palabras correctas verbalmente en el niño en su uso diario para tener una comunicación más efectiva.	Tipos de Lenguaje	Lenguaje Verbal
			Lenguaje Escrito
		Características del lenguaje	Capacidad para iniciar una conversación
			Dominio de adverbios de lugar Repetición de canciones

Anexo 2. Operacionalización con ítems

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Instrumento
Estrategias Metodológicas	Las estrategias metodológicas, son técnicas de docentes donde mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños a desarrollar sus habilidades y destrezas educativas.	Estrategia por descubrimiento	Juegos sonoros Material audiovisual	¿Considera usted que las estrategias metodológicas influye en el desarrollo del lenguaje en los niños? ¿Qué tipos de estrategias metodológicas emplea para el desarrollo del lenguaje de niños de subnivel 2 y con qué frecuencia? ¿Qué tipo de materiales educativos suele usar para fomentar el lenguaje del infante? ¿Qué actividad realiza para desarrollar e incrementar el vocabulario del infante? ¿Ha observado en los infantes el uso de palabras nuevas para expresar sus ideas, sentimiento o emociones? ¿Cuáles son los principales problemas que se han presentado en las clases para desarrollar del lenguaje? ¿Cuál es su percepción respecto al desarrollo del lenguaje de los niños de subnivel 2?
		Estrategias de socialización	Canciones infantiles Escucha e imita sonidos de animales o cosas.	
		Estrategia de inserción del estudiante al entorno	Exploración de los objetos del aula	
			Cuentos Infantiles	
Desarrollo del Lenguaje	El desarrollo del lenguaje es el uso de palabras correctas verbalmente en el niño en su uso diario para tener una comunicación más efectiva.	Tipos de Lenguaje	Lenguaje Verbal	¿El estudiante es capaz de cantar fácilmente las canciones infantiles? ¿Puede escribir las vocales o letras de su nombre con facilidad? ¿El infante tiene la capacidad de iniciar una conversación? ¿El niño domino adverbios de lugar durante el diálogo? ¿El niño puede repetir canciones con facilidad?
			Lenguaje Escrito	
		Características del lenguaje	Capacidad para iniciar una conversación	
			Dominio de adverbios de lugar	
			Repetición de canciones	

Anexo 3. Guía de entrevista dirigida a los docentes

- 1. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas influye en el desarrollo del lenguaje en los niños?**

- 2. ¿Qué tipos de estrategias metodológicas emplea para el desarrollo del lenguaje de niños de subnivel 2 y con qué frecuencia?**

- 3. ¿Qué tipo de materiales educativos suele usar para fomentar el lenguaje del infante?**

- 4. ¿Qué actividad realiza para desarrollar e incrementar el vocabulario del infante?**

- 5. ¿Ha observado en los infantes el uso de palabras nuevas para expresar sus ideas, sentimiento o emociones?**

- 6. ¿Cuáles son los principales problemas que se han presentado en las clases para desarrollar del lenguaje?**

- 7. ¿Cuál es su percepción respecto al desarrollo del lenguaje de los niños de subnivel 2?**

Anexo 4. Formato de ficha de observación

Nombre de la institución educativa			
Fecha:			
Destrezas	Valoración		
	Si	En proceso	No
¿Puede escribir las vocales con facilidad?			
¿El infante puede escribir su nombre?			
¿El niño tartamudea al repetir frases u oraciones?			
¿El infante tiene la capacidad de iniciar una conversación?			
¿El niño domina adverbios de lugar durante el diálogo?			
¿El estudiante es capaz de cantar fácilmente las canciones infantiles?			

Anexo 5. Evidencia fotográfica



Ilustración 1. Observación a los estudiantes



Ilustración 2. Entrevista al Docente



Ilustración 3. Revisión final con el MSc. Freddy Antonio Romero Jácome, Tutor de mi estudio de caso