



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

PROBLEMA:

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO PSICOMOTOR FINO DE LOS NIÑOS DEL
SUBNIVEL 1 DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "ROSA CHAVEZ" CANTÓN BABAHOYO.

AUTORA:

BORJA MANZO LUISA ADUBEL

TUTOR: MSC.

MSC. CAMACHO ABRIL PATRICIA ELIZABETH

BABAHOYO - 2023

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis padres, pues sin ellos no lo habría logrado. Sus bendiciones a diario que me dieron a largo de mi vida me protegieron y me llevaron por el camino del bien.

A Dios pilar fundamental de mi vida sin el nada soy.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios padre omnipotente que siempre estuvo a mi lado, cada vez que sentía que flaqueaba.

A mis padres por todo el apoyo recibido, por no abandonarme en este largo camino llamado vida.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, en cuyas aulas recibí gran parte de mi educación.

A mis docentes gracias por los conocimientos impartidos.

A mi tutora por guiarme en este proceso clave para alcanzar mi meta.

A todos ellos muchas gracias.

INDICE

Contenido

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1. PROBLEMA GENERAL.....	9
SUBPROBLEMAS	9
2. JUSTIFICACION.....	10
3. OBJETIVOS	12
3.1. OBJETIVO GENERAL	12
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	12
4. LINEAS DE INVESTIGACION	13
5. MARCO CONCEPTUAL.....	14
5.1 ESTIMULACION TEMPRANA.....	14
5.2 METODOS DE ESTIMULACION TEMPRANO	14
5.3 BENEFICIOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA	19
5.4 FACTORES CLAVE PARA EL ÉXITO DE LA ESTIMULACION TEMPRANA	19
5.5 PARA QUE SIRVE LA ESTIMULACION TEMPRANA	20
5.6. VENTAJAS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA	21
5.7 ESTIMULACION TEMPRANA Y SUS OBJETIVOS.....	21
5.8 DESARROLLO PSICOMOTOR.....	22
5.9. MOTRICIDAD	23
5.10. ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD FINA.....	24
5.11. COORDINACIÓN MOTORA Y NEUROLOGICA	24
6. MARCO METODOLOGICO	26
6.1. INVESTIGACION DESCRIPTIVA.....	26
6.2. INVESTIGACION DOCUMENTAL.....	26
6.3. ENFOQUE CUANTITATIVO	26
6.4. POBLACION	27
7. RESULTADOS.....	28

8. DISCUSION	35
9. CONCLUSIONES	36
10. RECOMENDACIONES	37
Bibliografía	38
12 ANEXOS.....	39

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

Tabla 1.....	27
Tabla 2.....	27
Tabla 3.....	28
Tabla 4.....	29
Tabla 5.....	30
Tabla 6.....	31
Tabla 7.....	32
Tabla 8.....	33
Tabla 9.....	34
Grafico 1	28
Grafico 2	29
Grafico 3	30
Grafico 4	31
Grafico 5	32
Grafico 6	33
Grafico 7	34

RESUMEN

La estimulación temprana es relativamente importante ya que ayuda a desarrollar la motricidad en los pequeños, sin diferencia alguna, esta pueda ser realizada en casa o en lugares especializados para ello, por lo que este caso de estudio busca analizar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor fino en niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa Rosa Chávez de la ciudad de Babahoyo, entre los objetivos a superar tenemos, establecer los métodos usados por los docentes, describir las técnicas psicomotrices y reconocer con qué recursos didácticos cuentan. La población de estudio está conformada por 163 personas entre director, docentes y padres de familia, pero solo 89 personas son consideradas para el estudio. Se concluyó que un 39% de padres encuestados desconocen sobre los beneficios que representan la estimulación temprana en sus hijos, tanto en lo referente a la motricidad fina como la gruesa.

Palabras claves: Estimulación, psicomotor, motricidad, juegos, metodología.

ABSTRACT

Early stimulation is relatively important since it helps develop motor skills in children, without any difference, it can be done at home or in specialized places for it, so this case study seeks to analyze the incidence of early stimulation in the fine psychomotor development in children of sublevel 1 of the Rosa Chávez Educational Unit of the city of Babahoyo, among the objectives to be overcome we have to establish the methods used by teachers, describe the psychomotor techniques and recognize what didactic resources they have. The study population is made up of 163 people, including the director, teachers and parents, but only 89 people are considered for the study. It was concluded that 39% of parents surveyed were unaware of the benefits of early stimulation in their children, both in terms of fine and gross motor skills.

Keywords: Stimulation, psychomotor, motor skills, games, methodology.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según una investigación publicada en la Revista Cuidarte, los autores (Orozco Restrepo, 2022), destacan que alrededor del mundo un 43% de infantes que fluctúan entre 0 a 5 años que situación es de pobreza, maltrato, hambre, poco nivel educativo de los padres, logrando que estos no alcancen un desarrollo infantil óptimo.

Según la publicación La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación infantil (Ríos Bayas, 2021) aquí se refiere que la estimulación temprana aporta una gran ayuda en cuanto optimizar la motricidad en los primeros años de vida en los infantes, alcanzado un gran desarrollo y amplificando el desempeño en lo que respecta a lo cognitivo del infante así como en otras áreas, en lo que respecta a Latinoamérica y el Ecuador se considera como política de Estado la atención de los infantes, creando para ello centro infantiles donde la estimulación temprana es básica es el caso de los Centros Infantiles del Buen Vivir.

A nivel local la estimulación temprana es impartida por parte del CNH, que está bajo el mando del Ministerio de Inclusión, Economía y Social, sistema que aún no logra consolidarse ni llenar las expectativas establecidas ya que presenta varias falencias que han sido pulidas a través de los años pero aún persisten algunas de ellas, están presente en los sectores rurales pero aun no alcanzan a cubrir todas las comunidades.

Es importante que los docentes se actualicen en los diferentes ejercicios de estimulación temprana para niños de 3 años en el desarrollo de la psicomotricidad fina, por lo tanto es pertinente el estudio de este, el presente caso de estudio vamos analizar la incidencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor fino de los niños que asisten al subnivel 1 de educación Inicial en la Unidad Educativa Rosa Chávez.

1. PROBLEMA GENERAL

- ¿Cuál es la incidencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor fino de los niños que asisten al subnivel 1 de educación inicial en la Unidad Educativa Rosa Chávez, cantón Babahoyo?

2. JUSTIFICACION

Este estudio de caso es importante ya que se centra en la de analizar la incidencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor fino de los niños que asisten al subnivel 1 de educación Inicial en la Unidad Educativa Rosa Chávez cantón Babahoyo, es imperante la realización de este tipo de investigación porque fortalece el desarrollo psicomotor de los niños. Es fundamental Crear centros de estimulación temprana que brinde diferentes estimulaciones como la pre- natal y la estimulación temprana para el desarrollo de las diferentes áreas como socio afectiva, lenguaje, intelectual y psicomotor grueso y psicomotricidad fina para el desarrollo del control muscular para la aprehensión al lápiz, pero en la práctica se puede verificar que no hay los suficientes conocimientos como espacios físicos para estimular al infante de una manera óptima.

Cuando se habla de estimulación temprana podemos referirnos a varias técnicas, actividades que incitan al desarrollo en los infantes, siendo fundamental para su crecimiento neurológico, así como también en detectar y prevenir futuros problemas en cuanto al aprendizaje cuando ya esté en etapa escolar. Al desarrollar actividades que estimulen la psicomotricidad en etapas tempranas del infante es primordial, ya que de esta forma se crearan bases en cuanto al aprendizaje de habilidades complejas propias acorde a la edad, así como crear una autoestima y autosuficiencia.

Todos los que forman la Unidad Educativa Rosa Chávez como el director, docentes, padres de familia y estudiantes del subnivel 1, son los principales beneficiarios del estudio, donde aprenderán como inciden la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del infante, en especial conocer técnicas que estimulen el desarrollo en los niños de educación inicial, más aun cuando son ellos los que están involucrados en primera línea en su educación.

La importancia de esta investigación es alta y será referente en los docentes, y público general ya que a través de esta conocerán la importancia del estímulo temprano, cuyo objetivo es el de beneficiar en cuanto a su progreso a los infantes.

Al contar con toda la ayuda y apertura por parte de las autoridades y docentes así como de padres de familia de la unidad objeto de estudio esta se pudo realizar de la manera más eficaz y precisa, evitando problemas de logística así como de presupuesto.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor fino de los niños que asisten al subnivel 1 de educación Inicial en la Unidad Educativa Rosa Chávez

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fundamentar teóricamente los métodos de estimulación temprana para el desarrollo integral del niño.

- Identificar las técnicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina a través de ejercicios táctiles en los niños de 3 años.

- Realizar Actividades de estimulación temprana para fortalecer el tono muscular en el niño de 3 años.

4. LINEAS DE INVESTIGACION

El caso de estudio que tiene como tema la incidencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor fino de los niños que asisten al subnivel 1 de educación Inicial en la Unidad Educativa Rosa Chávez, presenta las siguientes líneas de investigación:

Línea de investigación de la Universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la Facultad: Talento Humano Educación y Docencia

Línea de investigación de la Carrera: Motivación y Autorregulación el Contextos Educativos

Sublínea de Investigación: Gestión del conocimiento para la transformación educativa

Delimitación Temporal: periodo Mayo-Septiembre 2023

Delimitación Espacial: Unidad Educativa Rosa Chávez, Cantón Babahoyo

Delimitación Demográfica: Subnivel 1 de educación inicial, una población total de 163 y una muestra de 89, contando la participación del director, docentes y padres de familia.

5. MARCO CONCEPTUAL

5.1 ESTIMULACION TEMPRANA

La estimulación temprana es un enfoque educativo que se centra en brindar experiencias y enriquecedoras a los niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad para promover un desarrollo óptimo en diversas áreas, como cognitiva, emocional, social y física. Esta práctica se basa en la idea de que los primeros años de vida son críticos para el desarrollo cerebral y el aprendizaje futuro.

El proceso de aprendizaje integra conocimientos del neurodesarrollo infantil para la atención de los niños y niñas de 0 a 8 años de edad con factores de riesgo, trastornos del neurodesarrollo y discapacidades. (UNIVERSIDAD DE CUENCA, 2020)

La estimulación temprana se ha convertido en un tema de gran interés en la educación y la psicología infantil. Investigaciones científicas han demostrado que los primeros años de vida de un niño son fundamentales para su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. La estimulación adecuada durante esta etapa puede tener un impacto duradero en la vida de un individuo.

La estimulación temprana es una práctica educativa que busca aprovechar el potencial de desarrollo de los niños durante los primeros años de vida. Proporciona una base sólida para el aprendizaje futuro y puede tener un impacto positivo en el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños. La participación activa de los padres y cuidadores es esencial para el éxito de la estimulación temprana, y su implementación adecuada puede influir en la vida de un niño de manera significativa.

5.2 METODOS DE ESTIMULACION TEMPRANO

Juego: El juego es una forma fundamental de aprendizaje para los niños. Los juegos interactivos y educativos pueden fomentar el desarrollo cognitivo y social. Los juegos desempeñan un papel fundamental en la estimulación temprana, ya que ofrecen a los niños oportunidades para explorar, aprender y desarrollar habilidades esenciales. En este trabajo,

examinaremos la importancia de los juegos en la estimulación temprana, los tipos de juegos más efectivos y cómo pueden influir en el desarrollo cognitivo, motor, social y emocional de los niños en sus primeros años de vida.

El 53% de los niño/as de la población de estudio no cuentan con el desarrollo de las habilidades cognitivas necesarias para su normal desenvolvimiento dentro del ámbito escolar, debida a la falta de aplicación del juego simbólico en los niño/as. (CARRIÓN, 2019)

Los juegos son la forma natural en que los niños exploran su entorno y adquieren conocimientos. En la estimulación temprana, los juegos tienen varios roles clave. Los juegos fomentan la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad. Los niños aprenden a tomar decisiones y comprender conceptos como causa y efecto. Los juegos físicos, como gatear, caminar y trepar, ayudan al desarrollo de habilidades motoras gruesas, mientras que actividades como dibujar y manipular objetos pequeños promueven habilidades motoras finas.

Los juegos que involucran el lenguaje, como contar historias, cantar canciones y juegos de palabras, contribuyen al desarrollo del vocabulario y la comunicación oral. Los juegos de grupo permiten a los niños aprender a compartir, cooperar y resolver conflictos. También pueden expresar y gestionar sus emociones a través del juego simbólico.

Los niños que participan en juegos de estimulación temprana tienden a experimentar una serie de beneficios a largo plazo, que incluyen un mejor rendimiento académico, habilidades sociales más fuertes y una mayor autoestima. Además, el juego promueve la curiosidad y el amor por el aprendizaje, lo que puede influir en el éxito a lo largo de la vida.

Los juegos desempeñan un papel fundamental en la estimulación temprana y son una forma efectiva de promover el desarrollo infantil en múltiples áreas. Proporcionan un ambiente de aprendizaje natural y divertido para los niños, donde pueden explorar, experimentar y desarrollar habilidades esenciales. Los adultos desempeñan un papel crucial al proporcionar oportunidades de juego y participar activamente en las actividades de los niños durante sus primeros años de vida.

Actividades sensoriales: Estimular los sentidos a través de actividades como tocar texturas, oler aromas y escuchar música. Las actividades sensoriales en la estimulación temprana son experiencias diseñadas para estimular y desarrollar los sentidos de los niños, incluyendo la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto. Estas actividades suelen ser atractivas y envolventes, lo que permite a los niños explorar el mundo que les rodea de manera activa y creativa.

Las actividades sensoriales ayudan a los niños a comprender y procesar la información sensorial, lo que mejora su capacidad de resolución de problemas y pensamiento crítico. La manipulación de objetos y la exploración táctil en actividades sensoriales fortalecen las habilidades motoras finas y gruesas. Las experiencias sensoriales pueden generar conversaciones y vocabulario enriquecido a medida que los niños describen sus sensaciones y emociones. Compartir actividades sensoriales con cuidadores o compañeros promueve la interacción social, el juego cooperativo y la expresión emocional.

Las actividades sensoriales desempeñan un papel esencial en la estimulación temprana, ya que contribuyen al desarrollo integral de los niños. Estas actividades ofrecen numerosos beneficios en áreas clave del desarrollo infantil, como el cognitivo, motor, lingüístico, social y emocional. Al proporcionar un entorno seguro y enriquecedor con actividades sensoriales adecuadas, los cuidadores y educadores pueden ayudar a los niños a

explorar y comprender el mundo que les rodea desde una edad temprana, preparándolos para un desarrollo saludable y un aprendizaje continuo.

Lectura: La lectura de cuentos y libros a los niños desde temprana edad promueve el desarrollo del lenguaje y la alfabetización.

La estimulación temprana es esencial para el desarrollo integral de los niños. La lectura juega un papel crucial en esta etapa, ya que no solo ayuda a desarrollar habilidades lingüísticas, sino que también fomenta un amor por la lectura que puede durar toda la vida.

La lectura en voz alta a los niños desde una edad temprana les expone al lenguaje de una manera estructurada y rica. Ayuda a desarrollar habilidades lingüísticas, incluyendo la comprensión auditiva, el vocabulario y la gramática. La lectura estimula la imaginación, la concentración y la atención. Los niños que son expuestos a la lectura tienden a desarrollar habilidades cognitivas más fuertes. Leer libros a los niños desde una edad temprana crea una asociación positiva con los libros y la lectura. Esto puede llevar a una mayor motivación para leer en el futuro.

La lectura en voz alta promueve la comunicación entre padres/cuidadores y niños, fomentando la interacción verbal y el diálogo. La exposición a una variedad de palabras en los libros amplía el vocabulario de los niños de manera significativa. Los libros cuentan historias y presentan mundos imaginarios, lo que fomenta la creatividad y la imaginación de los niños.

Las bibliotecas suelen ofrecer programas de lectura para niños y préstamos de libros para padres y cuidadores. Unirse a grupos de lectura para niños en la comunidad puede ser una excelente manera de fomentar la lectura en grupo y el desarrollo social.

La lectura en la estimulación temprana desempeña un papel crucial en el desarrollo

infantil, ya que estimula el desarrollo del lenguaje, el pensamiento cognitivo y el amor por la lectura. Los padres y cuidadores pueden contribuir significativamente a este proceso incorporando la lectura en la rutina diaria de los niños desde una edad temprana. El acceso a

bibliotecas y programas de lectura en la comunidad también puede enriquecer la experiencia de lectura de los niños y promover un amor duradero por los libros.

Interacción con adultos: La interacción cercana y afectuosa con padres y cuidadores es esencial para el desarrollo emocional y social.

La influencia de los padres y otros adultos en la estimulación temprana de los niños desempeña un papel fundamental en su desarrollo. La interacción y el apoyo que los adultos brindan a los niños durante los primeros años de vida tienen un impacto significativo en su crecimiento cognitivo, emocional, social y físico.

La estimulación temprana se refiere a la serie de experiencias, actividades y cuidados que se brindan a los niños desde el nacimiento hasta los seis años para promover su desarrollo integral. Uno de los factores más influyentes en la efectividad de la estimulación temprana es la participación activa y positiva de los padres, cuidadores y otros adultos en la vida del niño. Esta investigación analizará cómo la influencia de los adultos en la estimulación temprana contribuye al desarrollo de los niños.

La influencia de los padres y otros adultos en la estimulación temprana de los niños es esencial para su desarrollo integral. Los adultos actúan como modelos de comportamiento, guías en el aprendizaje y brindan el apoyo emocional necesario para que los niños prosperen. La interacción positiva y la participación activa de los adultos en la vida de un niño pueden tener un impacto duradero en su salud emocional, habilidades sociales, desarrollo cognitivo y éxito académico.

Los padres y cuidadores deben reconocer la importancia de su papel en la estimulación temprana y buscar oportunidades para interactuar y enriquecer la vida de sus hijos desde el nacimiento. Esto no solo beneficia al niño en su desarrollo, sino que también establece las

bases para un futuro exitoso y saludable.

5.3 BENEFICIOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

Mayor desarrollo cognitivo: Los niños estimulados tempranamente tienden a tener un mejor rendimiento académico en el futuro.

Habilidades sociales y emocionales mejoradas: La interacción temprana fomenta la empatía y las habilidades de resolución de conflictos.

Mejor salud mental: Los niños que experimentan una estimulación positiva temprana pueden estar en un menor riesgo de problemas de salud mental en el futuro.

5.4 FACTORES CLAVE PARA EL ÉXITO DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

Participación de los padres: La participación activa de los padres es esencial para brindar una estimulación temprana efectiva.

Adaptación al niño: Las actividades deben adaptarse a las necesidades e intereses individuales de cada niño.

Ambiente seguro y enriquecido: Un entorno seguro y estimulante es fundamental para el desarrollo infantil.

El principal objetivo de la estimulación temprana es el de optimizar el desarrollo cognitivo, físico, psicológico, emocional y social del infante, por ende es una agrupación de acciones especiales para que las desarrollen niños entre 0 a 6 años, estas acciones son ejecutadas en los establecimientos educativos, guarderías, o lugares establecidos para este fin, según estudio realizado por Gabinete Creciendo nos indica que estas acciones no constituyen ninguna terapia, ni método de educación, sino que son un conjunto de actividades que se repiten de manera constante de esta forma afianzar las funciones cerebrales, de esta forma mejorar el aprendizaje de los niños y una mejor adaptación a su entorno. (gabinete creciendo, 2022)

En otro concepto se resume que la estimulación temprana no es otra cosa que la vigía, cuidado que se le otorga al niño en su primera infancia, esto con el fin de lograr un desarrollo completo de sus habilidades tanto en la convivencia con su entorno como su agilidades físicas, tan necesarias en el crecimiento como ser humano, la estimulación temprana puede ser empleada tanto en niños sanos como en aquellos que tienen algún tipo de déficit, todo esto con la finalidad de evolucionar las habilidades cognitivas, la estimulación debe aplicarse teniendo en cuenta la edad y nivel del niño de esta manera obtener el resultado esperado. (Aguilar Guzman, 2021)

Los autores anteriormente mencionados concuerdan que la edad óptima para emplear la estimulación temprana comprende entre los 0 a 6 años ya que en dicha etapa los niños captan con mayor rapidez y eficacia gracias a sus conexiones neuronales, así mismo se hace hincapié de que la estimulación temprana es muy beneficiosa tanto para niños sanos que desean mejorar sus habilidades en las áreas cognitivas y de lenguaje, así como en niños con deficiencias que pueden ser pobreza o por salud.

5.5 PARA QUE SIRVE LA ESTIMULACION TEMPRANA

La estimulación temprana es un conjunto de actividades empleadas en infantes con la finalidad de mejorar su desarrollo intelectual, cognitivo, social, emocional tanto en niños sanos como aquellos que presentan algún tipo de deficiencia que puede afectar su desarrollo. Estas actividades pueden ejecutarse tanto en casa como en centros especiales entre ellos las escuelas en manos de personal capacitados para este fin, el no realizar una estimulación temprana adecuada puede conllevar problemas en un futuro.

A través del juego se comparte experiencias, aprenden y activan su sensibilidad social y emocional, por lo que estimularlos en estos momentos es primordial más aun cuando la edad de entre 0 a 3 años es donde se desarrollan mayor parte de sus habilidades cognitivas.

Cuando el infante cumple su primer año de vida es el momento en el que se debe emplear diferentes estimulaciones para mejorar el desarrollo en el lenguaje, habilidades motoras, ocupacionales, hábitos, comportamiento, valores, su relación con su entorno, todo esto a través de actividades lúdicas.

5.6. VENTAJAS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

Según (ESERP, 2021), y (gabinete creciendo, 2022), la estimulación temprana presenta muchos beneficios y así mismo ventajas como son:

- Interés por obtener nuevos conocimientos
- Afianza la autonomía y seguridad
- Ayuda a la creatividad e imaginación
- Crean juegos
- Crece la capacidad de aprender y analizar
- Aumentan lazos afectivos entre sus padres
- Ayuda la motricidad fina y gruesa
- Son más sociables
- Facilita el aprendizaje del lenguaje
- Son mejores en cuanto a concentración y memoria
- Mejora su autoestima
- Les gusta aprender

5.7 ESTIMULACION TEMPRANA Y SUS OBJETIVOS

El objetivo principal de la estimulación temprana es acrecentar y establecer el potencial de los niños que es diferente entre cada uno de ellos, de esta forma sus habilidades

evolucionaran ayudando su desarrollo, por lo tanto cada actividad realizada para estimular debe ser adoptado a las necesidades y capacidades del niño. (Aguilar Guzman, 2021)

Otro autor indica como objetivo principal de la estimulación temprana el de despertar esas habilidades ocultas de los niños, como habilidades artísticas, cognitivas, o de memoria, etc. De esta forma los niños reconocen tanto sus fortalezas como sus debilidades y con eso trabajan en ella. A través de situaciones, ejercicios y juegos de aprendizaje la estimulación temprana ayuda al desarrollo del niño. (Zuñiga, 2019)

5.8 DESARROLLO PSICOMOTOR

El desarrollo psicomotor varía en cada niño y su factores son el ambiente, el potencial genético o su carácter. Se denomina desarrollo psicomotor como lograr habilidades aprendidas que se puede observar en el niño de manera fluida durante en su infancia.

El desarrollo psicomotor abarca lo correspondiente a la maduración de todas las estructuras nerviosas como cerebro, médula, nervios y músculos, entre otros, así como al constante aprendizaje que el bebé y niño realiza al descubrirse a él y al entorno que le rodea.

El desarrollo psicomotor inicia con el desarrollo del embrión y del feto: donde el sistema nervioso se establece, las células nerviosas crecen, realizan un desplazamiento y forman las conexiones necesarias logrando una perfección continua que inicia a partir de la tercera semana de la concepción hasta que el nacimiento del bebe, su infancia y posteriormente su adultez.

Universalmente, los beneficios del desarrollo son iguales en todos, en cambio la velocidad y tiempos de adquisición precisas varían en cada niño y de diferentes factores como

su cadena

genética, el entorno en el que desenvuelve, el temperamento del niño, si presenta alguna patología, etc. (Clinica Universidad Navarra, 2022)

5.9. MOTRICIDAD

Cuando nos referimos a motricidad no estamos hablando de movimiento, ya que el movimiento es una función motora con la cual se cambia de posición el cuerpo o alguna parte de él, en cambio la motricidad es el conjunto total de funciones y los procesos que abarcan un movimiento, hasta lo que concierne el factor mental. (Fernandez Garrido, 2020)

Como motricidad se conoce a la capacidad que posee un cuerpo para moverse o desplazarse. Los tipos de motricidad son:

- Motricidad fina: se refiere a los movimientos que por su complejidad necesitan una mayor destreza y precisión en el empleo de los huesos y pequeños músculos.
- Motricidad gruesa: se refiere a los movimientos más amplios y el uso de huesos y músculos largos.
- Motricidad dinámica: se refiere a los movimientos que son más coordinados dinámicamente donde se usan de forma indiscriminada huesos y músculos tanto largos como cortos.

La motricidad fina se logra después de conseguir la motricidad gruesa, y esto se da cuando el cuerpo y la mente se va desarrollando, ya que se eleva la demanda de mayor coordinación en cuanto la acción de ejecución en cuanto los diferentes músculos.

La motricidad gruesa está relacionada a grandes movimientos que son ejecutados tanto por brazos, piernas, pies o el cuerpo en su totalidad, en cambio la motricidad fina, son movimientos que requieren mayor precisión, donde lo que lo ejecutan son las manos, muñecas, dedos, labios y hasta la lengua, y en esta participa el desarrollo muscular tanto como el nervioso. Por lo general, la motricidad gruesa y la fina se desarrollan a la par en el infante. (Fernandez Garrido, 2020)

5.10. ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD FINA

Entre las varias actividades que pueden realizar los niños tenemos:

- Separa objetos pequeños, granos, dulces, u otros ya sean por su color o forma.
- Coger un pincel y pintar con él.
- Poner pinzas a la ropa.
- Escribir.
- Recortar.
- Hacer pinzas con los dedos índice y pulgar y recoger objetos pequeños. (SAN DIEGO COLEGIO CAMPESTRE, 2021)

5.11. COORDINACIÓN MOTORA Y NEUROLOGICA

En un estudio realizado se llegó a la conclusión de que el cuerpo humano, es una suma de varias articulaciones separadas entre sí por lo que no se mueven en bloque, si no que según la actividad a realizar se moverá distintas partes, pero para que esto se dé se requiere coordinación. Por lo que la coordinación motora es la capacidad de realizar movimientos de forma ordenada, rápida, precisa y eficiente.

La coordinación motora se da cuando los movimientos ejecutados por varias extremidades se dan manera sincronizada, y precisa y logrando el objetivo planteado, en pocas palabras se da una contracción en los músculos necesarios, en el momento preciso, y con la intensidad correcta. Los movimientos coordinados tienen entre sus características:

- Tensión muscular precisa, distancia, ritmo, dirección, y velocidad.
- Acciones cooperativas que están relacionadas a grupos antagonistas de músculos precisos.
- Mantenimiento de la postura que permitirá el movimiento distal.

En conclusión la coordinación es fundamental para el óptimo funcionamiento del cuerpo, sin esto pequeños objetivos serian un enorme desafío. (ESERP, 2021)

6. MARCO METODOLOGICO

Es imperante cumplir con el objetivo del caso de estudio por lo que se requiere que dicha investigación se realice siguiendo los métodos investigativos que se requieren para la recolección de datos, que serán después estructurados y tabulados.

6.1. INVESTIGACION DESCRIPTIVA

Este tipo de investigación se basa en describir las características presentes en el fenómeno (Narvaez Trejo, 2022). En el presente caso de estudio, el método descriptivo es empleado para describir la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotor fino de los niños del subnivel 1 de Educación Inicial en la Unidad Educativa Rosa Chávez.

6.2. INVESTIGACION DOCUMENTAL

Cuando hablamos de investigación documental nos referimos a un tipo de investigación que emplea la revisión y análisis de documentos que ya han sido publicado y que tratan sobre el tema estudiado (investigacion documental, 2022). La investigación documental refuerza el estudio del caso se usa para la revisión de y análisis de puntos de vista de diferentes autores sobre el tema estudiado en este caso de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotor fino.

6.3. ENFOQUE CUANTITATIVO

En este enfoque se combina la recolección y el posterior análisis de los diferentes datos, que fueron recolectados para la realización del estudio (Mata Solís, 2019). En este caso de estudio se usó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario de encuesta.

6.4. POBLACION

En el presente estudio de caso el grupo de estudio que se encuestó lo conforman el director, docentes y padres de familia del subnivel 1 de la Unidad Educativa Rosa Chávez, con una población establecida de 163.

Tabla 1 población U.E.R.Ch

SECTOR	POBLACION
DOCENTES	4
DIRECTOR	1
ESTUDIANTES	48
PADRES DE FAMILIA	48
TOTAL	94

Fuente: Unidad Educativa ROSA CHÀVEZ

Elaborado por: Luisa Borja M.

Tabla 2 muestra U.E.R.Ch.

SECTOR	MUESTRA
DOCENTE	1
DIRECTOR	1
ESTUDIANTES	24
PADRES DE FAMILIA	24
TOTAL	50

Fuente: Unidad Educativa ROSA CHÀVEZ

Elaborado por: Luisa Borja M.

7. RESULTADOS

Una vez realizadas las encuestas se obtienen los siguientes resultados:

PREGUNTA 1

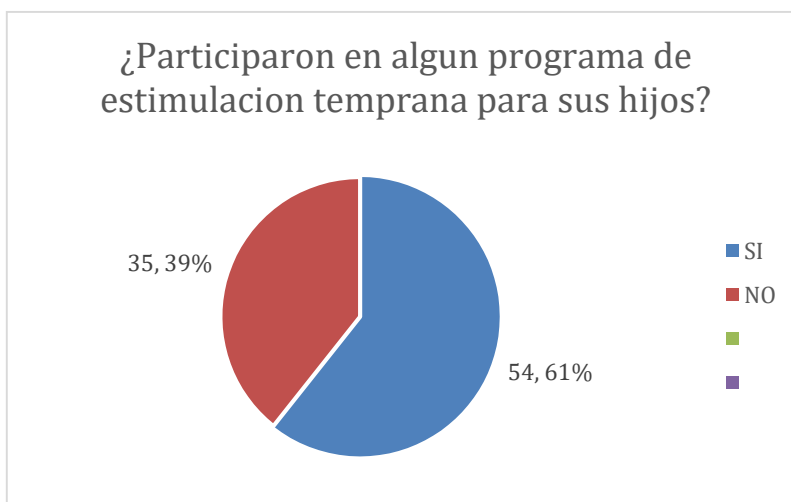
¿Participaron en algún programa de estimulación temprana para sus hijos?

Tabla 3

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	54,61%
NO	15	35,39%
TOTAL	50	100%

Elaborado por Luisa Borja

Grafico 1



Elaborado por: Luisa Borja

Interpretación

En esta pregunta el 54,61% de la muestra nos dice que sus hijos tuvieron estimulación temprana en los programas que el gobierno gestiona, contrarrestando con el 35,39% restante en los que sus hijos no tuvieron ningún acercamiento con estos programas.

PREGUNTA 2

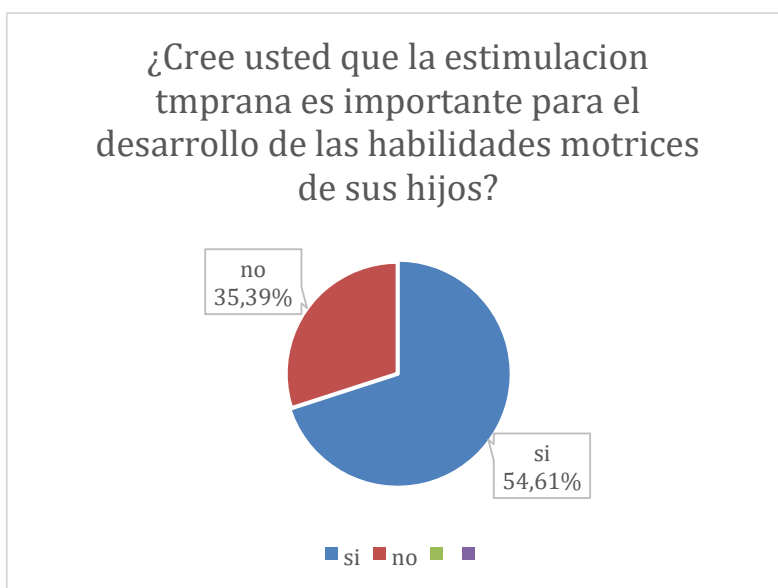
¿Cree usted que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de las habilidades motrices de sus hijos?

Tabla 4

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	54,61%
NO	15	35,39%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Luisa Borja

Grafico 2



Elaborado por: Luisa Borja

Interpretación

En esta pregunta el 54,61% de los encuestados creen que es importante la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor de sus hijos, el 35,39% restante no le dan la importancia que amerita.

PREGUNTA 3

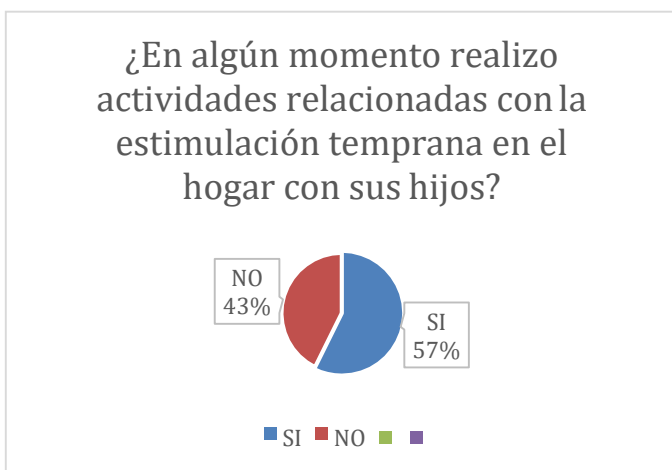
¿En algún momento realizo actividades relacionadas con la estimulación temprana en el hogar con sus hijos?

Tabla 5

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	57%
NO	22	43%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Luisa Borja

Grafico 3



Elaborado por: Luisa Borja

Interpretación

Aquí el 57% de los encuestados si realizaron actividades de estimulación temprana con sus hijos, mientras que el 43% indicaron que nunca lo hicieron. Demostrando de esta manera que aplicaron lo aprendido en los diferentes cursos en que participaron

PREGUNTA 4

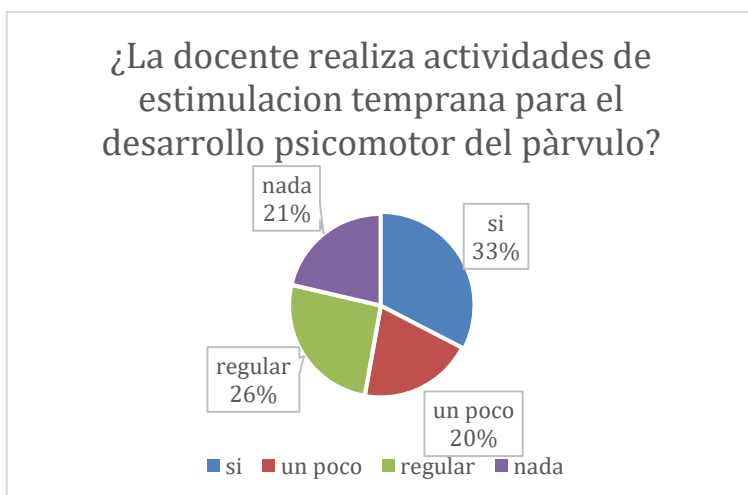
¿ La docente realiza actividades de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor del pàrvulo?

Tabla 6

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	33%
Un poco	11	21%
Regular	13	26%
nada	10	20%
TOTAL	50	100%

Elaborado por :Luisa Borja

Grafico 4



Elaborado por: Luisa Borja

Interpretación

El 33% de las personas encuestadas considera que la docente si realizo actividades para desarrollar la estimulación temprana, un 26% vieron regular las actividades, un 20% un poco de actividades y un 21% creen que no hubo actividades por parte de la docente.

PREGUNTA 5

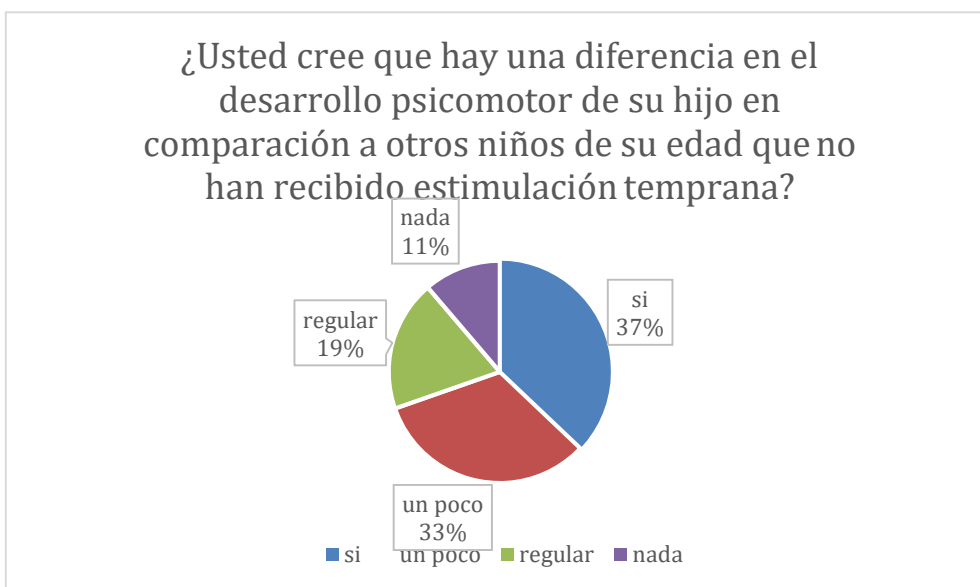
¿Usted cree que hay una diferencia en el desarrollo psicomotor de su hijo en comparación a otros niños de su edad que no han recibido estimulación temprana?

Tabla 7

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	37%
UN POCO	16	33%
REGULAR	10	19%
NADA	6	11%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Luisa Borja

Grafico 5



Elaborado por: Luisa Borja

Interpretación

El 37% de los encuestados si notaron una diferencia en cuanto a las habilidades psicomotoras de sus hijos en comparación de los niños que no recibieron estimulación temprana, un 33% notaron un poco de variación, un 19% un regular variación y un 11 % no notaron ninguna diferencia.

PREGUNTA 6

¿ Los niños punzan con precisión en las actividades?

Tabla 8

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	66%
No	17	34%
TOTAL	50	100%

Elaborado por Luisa Borja

Grafico 6



Elaborado por Luisa Borja

Interpretación

El 66% de los encuestados notaron que sus hijos punzan con preciosion en las actividades, contrastando con el 34% que no lo hacen.

PREGUNTA 7

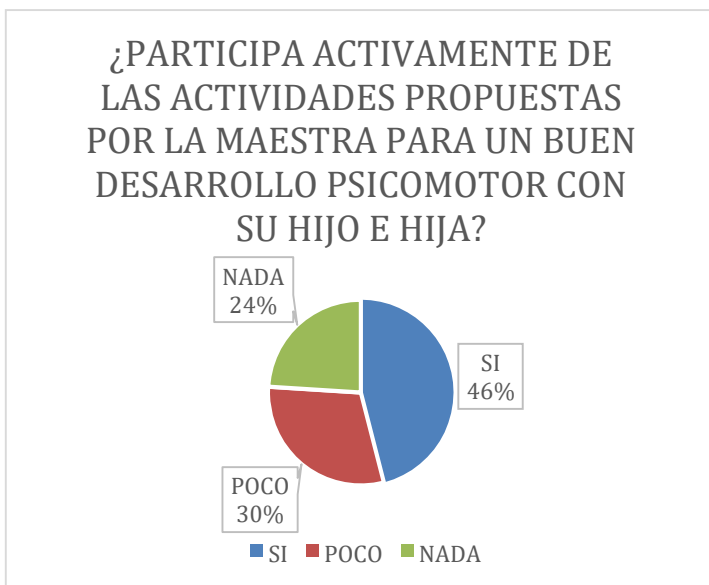
¿ Participa activamente de las actividades propuestas por la maestra para un buen desarrollo psicomotor con su hijo e hija?

Tabla 9

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	46%
POCO	15	30%
NADA	12	24%
TOTAL	50	100%

Elaborado por Luisa Borja

Grafico 7



Elaborado por Luisa Borja

Interpretación

El 46% de los encuestados indicaron que si participan en las actividades propuestas por la maestra , un 30% participa poco, y un 24% no participa en nada.

8. DISCUSION

Al realizar el estudio de caso el método que se uso es la investigación descriptiva, e investigación documental, cuyo enfoque es cuantitativo y la encuesta fue el instrumento que se usó para el análisis de datos estadísticos la muestra fue de 89 personas, las que consta el director, personal docente, y padres de familia del subnivel 1, de la Unidad Educativa Rosa Chávez del cantón Babahoyo.

Después de aplicar la encuesta donde interactúa las dos variables se puede constatar lo siguiente, en la pregunta 1, con un porcentaje mayor las personas encuestadas afirman haber participado en programas de estimulación temprana, en cuanto la segunda y tercera pregunta estas guardan relación con la primera pregunta donde también el índice mayor piensan que la estimulación temprana ayudan con las habilidades motrices. En cuanto la pregunta 4 y 5 es notorio un 33% y 37% que creen que la estimulación temprana desarrollan habilidades psicomotoras.

9. CONCLUSIONES

Al finalizar el presente caso de estudio podemos concluir lo siguiente:

En la Unidad Educativa Rosa Chávez del Cantón Babahoyo, los docentes del subnivel 1, cada vez utilizan distintas actividades concerniente a la estimulación temprana con el fin de agudizar el desarrollo psicomotor de los infantes, muy a pesar de no contar con áreas específicas que abarquen el número de niños que asiste a cada curso, esto hace que la interacción con ellos se torne un poco complicada y se puede dar un servicio óptimo, a la par de eso está el hecho que muchos padres de familia desconocen sobre los beneficios de una estimulación temprana, lo que hace que muchos de estos niños no reciban no completen estos estímulos en sus hogares.

En cuanto técnicas motrices que los infantes del subnivel 1 realizan, se calcula que el 39% de los padres encuestados no conocen que son y para que se usan, los docentes de la Unidad Educativa se ingenian con materiales a su alcance como plastilinas, rompecabezas, enroscar y desenroscar tapas de botellas, el uso de legos con el fin de trabajar en la motricidad fina, y en lo que respecta a la gruesa se desarrollan actividades físicas que tienen que ver con el movimiento del cuerpo como saltar, correr, jugar, caminar, todo esto con el fin de que el cuerpo obtenga memoria muscular, y desarrolle la motricidad gruesa, que también es la que más se desarrolla en casa, ya que son actividades recurrentes en los niños.

A pesar que los docentes cuentan con pocos o nulos recursos didácticos importantes en la realización de actividades que desarrollen la estimulación temprana, aunque los padres hacen un esfuerzo para poder cubrir las necesidades al cumplir con lo estipulado en la lista de útiles escolares, no todos poseen los recursos para solventar lo solicitado, a más de estos materiales se deterioran con mayor rapidez, es imperante que a medio año lectivo hacer una sustitución de ellos por otros nuevos, afectando de esta manera a los niños que no puedan

costear el cambio.

10. RECOMENDACIONES

A través de los años el proceso de estimulación temprana se ha desarrollado y en la actualidad es una base en lo que respecta el desarrollo de niño entre 0 a 5 años, por lo que se recomienda a la Unidad Educativa Rosa Chávez del Cantón Babahoyo, que mejore la distribución de alumnos por aula, ya que tienen una población alta de estudiante dificultando de esta forma el desempeño del docente, y no podrá una ayuda especializada a cada alumno, a más de eso adaptar las aulas para la cantidad de estudiantes.

Son muy importantes las técnicas que a través de la estimulación temprana los infantes desarrollan, por lo que es importante que los padres de familia participen de ellos ya que ellos son la primera institución social, por eso es recomendable la realización de capacitaciones donde se comparte información importante, en cuanto como poder estimular a los infantes, y de esta manera optimizar el beneficio de estos estímulos tienen en el lenguaje, físico y cognitivo.

Como los recursos didácticos que poseen la Unidad Educativa Rosa Chávez no son suficientes, se recomienda realizar una óptima distribución de material dependiendo el número de niños en cada aula, además de proporcionar un adecuado cuidado y control de estos con el fin de evitar el deterioro más rápido de ellos, también de pedir donaciones de material didáctico o que cada niño lleve sus materiales de esta forma evitara el deterioro de los materiales pertenecientes a la institución.

Bibliografía

- Aguilar Guzmán, J. (05 de enero de 2021). *UNAM Global*. Obtenido de <https://unamglobal.unam.mx/estimulacion-temprana/>
- CARRIÓN, J. F. (2019). *LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL DESAROLLO DE LA ESTIMULACION TEMPRANA* . HUACHO: HUACHO EDICIONES .
- ESERP*. (26 de JULIO de 2021). Obtenido de https://www.google.com/search?q=estimulacion+temprana&rlz=1C1CHZN_esEC906E
- gabinete creciendo*. (04 de diciembre de 2022). Obtenido de https://www.google.com/search?q=que+es+la+estimulacion+temprana&rlz=1C1CHZN_
- investigación documental*. (2022). Obtenido de <https://www.significados.com/investigacion-documental/>
- Mata Solís, L. (2019). *investagalia*.
- Narváez Trejo, O. &. (2022). *Universidad Veracruzana*. Obtenido de <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad1/investigacion-tipos.html>
- Orozco Restrepo, L. C. (2022). estimulación temprana en el hogar de infantes que asisten a un centro infantil. *Revista Cuidarte*.
- Ríos Bayas, R. C. (2021). *Ciencia digital editorial*. Obtenido de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/154>
- UNIVERSIDAD DE CUENCA. (22 de Enero de 2020). *ucuenca.edu*. Obtenido de <https://www.ucuenca.edu.ec/carreras/estimulacion-temprana-en-salud/#>
- Zúñiga, D. (07 de octubre de 2019). *Americatv*.
- Clínica Universidad Navarra*. (2022). Obtenido de <https://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20el%20desarrollo%20psicomotor,nervios%20y%20m%C3%BAsculos...>
- ESERP*. (26 de JULIO de 2021). Obtenido de https://www.google.com/search?q=estimulacion+temprana&rlz=1C1CHZN_esEC906E
- Fernandez Garrido, J. (14 de abril de 2020). *GEU Editorial*.
- SAN DIEGO COLEGIO CAMPESTRE*. (2 de DICIEMBRE de 2021). Obtenido de <https://sandiego.edu.co/motricidad-fina-en-ninos/>

12 ANEXOS

ENCUESTA

Pregunta 1

¿Participaron en algún programa de estimulación temprana para sus hijos?

SI

NO

Pregunta 2

¿Cree usted que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de las habilidades motrices de sus hijos?

SI

NO

Pregunta 3

¿En algún momento realizo actividades con la estimulación temprana en el hogar con sus hijos?

SI

NO

Pregunta 4

¿ La docente realiza actividades de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor del párvulo?

SI

UN POCO

REGULAR

NADA

Pregunta 5

¿Usted cree que hay una diferencia en el desarrollo psicomotor de su hijo en comparación a otros niños de sus misma edad que no han recibido estimulación temprana?

SI

UN POCO

REGULAR

NADA

Pregunta 6

¿Los niños punzan con precisión en las actividades?

SI

NO

Pregunta 7

¿Participa activamente de las actividades propuestas por la maestra para un buen desarrollo psicomotor con su hijo e hija?

SI

POCO

NADA

Matriz de operacionalización de variable

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem/Instrumento
Variable Independiente : Estimulación temprana	La estimulación temprana es aquella que está relacionada con el estímulo del desarrollo en los niños cuya meta es la de mejorar las capacidades cognitivas, intelectuales y motrices	<p>Importancia</p> <p>Ventajas</p> <p>Objetivos</p>	<p>-lenguaje</p> <p>- valores y hábitos</p> <p>- habilidades motoras</p> <p>- habilidades ocupacionales</p> <p>- competencia psicomotora</p> <p>- memoria, concentración, y creatividad.</p>	<p>Encuesta</p> <p>-¿participaron en algún programa de estimulación temprana para sus hijos?</p> <p>- ¿cree usted que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de las habilidades motrices de sus hijos?</p> <p>- ¿En algún momento realizo actividades relacionadas con la estimulación temprana en el hogar con sus hijos?</p> <p>- ¿ La docente realiza actividades de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor del párvulo?</p> <p>- ¿Usted cree que hay una diferencia en el desarrollo psicomotor de su hijo en comparación a otros niños de su misma edad que no han recibido estimulación temprana?</p>
Variable Dependiente: Técnicas psicomotrices	Las técnicas psicomotrices son los diferentes métodos, que son usadas para fomentar el desarrollo de la motricidad tanto fina como gruesa en los niños	<p>Coordinación motora y neurológica</p> <p>Fuerza y flexibilidad</p> <p>Sensibilidad</p>	<p>Habilidades motoras del infante</p> <p>Equilibrio</p> <p>Fuerza muscular</p>	<p>¿ Los niños punzan con precisión en las actividades?</p> <p>¿ Participa activamente de las actividades propuestas por la maestra para un buen desarrollo psicomotor con su hijo e hija?</p>