



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

UTILIZACIÓN DE LOS RINCONES DE LECTURA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL II EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “DARÍO C. GUEVARA”.

AUTORA:

Amaiquema de Lucca Ginger Lisbeth

TUTOR (A):

Lic. Ávila Rodríguez Esmerido Evaristo, Msc.

BABAHOYO- ECUADOR

2023

DEDICATORIA

Este esfuerzo se lo dedico primeramente a Dios, que con su amor y su bondad no tiene fin y es así como de su mano y gracias a su ayuda he podido alcanzar logros que en un momento de mi vida dije "no puedo", porque sin él nada sería posible, por ser el inspirador y el creador de todo lo que nos rodea y nos da la fuerza para seguir avanzando como personas.

A mi madre por su amor, trabajo y sacrificio durante todo este tiempo de Educación, por brindarme apoyo incondicional y sus sanos consejos, quien dice que a pesar de que la vida es dura y tiene muchas dificultades, con fe y sacrificio veremos luz en ese túnel y su amado esposo, pese a que no tenemos la misma sangre eso no impide que lo quiera como lo hago, mi padre por decisión.

A mis hijos, que son mi motor y mi pilar fundamental de este proceso estudiantil y de mi vida diaria, que son inspiración de motivación, que son parte de mí, que con sus hermosas sonrisas angelicales me impulsan a seguir dando todo y sobrellevar cada obstáculo que la vida me presenta.

Y no olvidar de mi ángel de amor y bondad que nunca muere en mis recuerdos. Mi segunda madre Ninfa y a familiares que me brindaron su apoyo mientras cruzaba esta travesía tan importante de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Técnica de Babahoyo por haberme abierto las puertas de tan honorable Institución, aceptándome ser parte de ella, para poder estudiar mi carrera anhelada, nutriéndonos académica y científicamente a mis docentes de cada asignatura, por brindarme sus conocimientos y de ellos aprender que lo importante es la voluntad y el esfuerzo.

Para terminar, agradezco de todo corazón a mi docente tutor **Lic. Esmerido Evaristo Ávila Rodríguez, Msc** por su paciencia y dedicación, es la persona que me oriento para que mi trabajo tenga éxito, a todos los que fueron mis compañeros durante todos los ciclos universitarios, siendo especiales por su compañerismo, amistad y apoyo, de una u otra manera compartieron conmigo experiencias buenas, malas, tristes y enriquecedoras cuando visitamos diferentes centros educativos a fin de ganar experiencia en nuestra carrera y que ahora plasmó en este trabajo final.

ÍNDICE GENERAL

CONTEXTUALIZACIÓN.....	10
1. Planteamiento del problema	10
Formulación del problema.	10
2. Justificación.....	11
3. Objetivos de estudio	12
3.1 Objetivo general	12
3.2 Objetivos específicos.....	12
4. Líneas de Investigación.....	13
DESARROLLO	14
5. Marco Conceptual	14
Rincones de lectura	14
Los Rincones de lectura	14
Importancia de los rincones de aprendizaje	15
Materiales que se utilizan en el rincón de lectura	15
¿Como organizar el rincón de lectura?.....	17
Procesos de Aprendizajes.....	19
Aprendizaje significativo	20
Comunicación.....	21

6. MARCO METODOLÓGICO	23
No experimental:	23
Cualitativo:	23
Tipos de investigación.....	23
De campo:	24
Métodos de investigación.....	24
Operacionalización con ítems	25
Técnicas e instrumentos de medición.....	26
7. Resultados Obtenidos	29
Resultados de la guía de observación.....	32
8. Discusión de resultados	42
9. Conclusiones	43
10. Recomendaciones.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operalización de variables	25
Tabla 2 Guía de observación.....	27
Tabla 3 Población y muestra	28
Tabla 4 Muestra.....	28
Tabla 5 Rincón de lectura.....	32
Tabla 6 Interés del niño.....	33
Tabla 7 Manipula los pictograma.....	34
Tabla 8 Escucha los cuentos.....	35
Tabla 9 Realiza preguntas sobre el rincón	36
Tabla 10 Retentiva a las imágenes	37
Tabla 11 Presta atención a los docentes	38
Tabla 12 Mantiene conversación con su docente.....	39
Tabla 13 Pronuncia con claridad	40
Tabla 14 Emite frases claras.....	41

ÍNDICE DE GRAFICO

Gráfico 1 Ricon de lectura	32
Gráfico 2 Interes del niño.....	33
Gráfico 3 Manipulación del pictograma.....	34
Gráfico 4 Cuentos.....	35
Gráfico 5 Realiza preguntas sobre el rincón	36
Gráfico 6 Retentiva a las imágenes	37
Gráfico 7 Presta atención a los docentes.....	38
Gráfico 8 Mantiene conversación con su docente.....	39
Gráfico 9 Pronuncia con claridad.....	40
Gráfico 10 Emite frases claras	41

RESUMEN

En este presente estudio de se investigó utilización de los rincones de lectura en el proceso de aprendizaje los niños de Educación Inicial subnivel II en la Unidad Educativa “Darío C. Guevara”. Sé analizó el proceso de aprendizaje en la utilización del rincón de lectura como factor primordial para el desarrollo intelectual del niño. Por eso es necesario el aporte de actividades en ambiente propicio para el desarrollo adecuado de estos procesos, sean estos por medio de un aprendizaje significativo. En esta investigación se realizó una guía de observación para poder saber cuál eran los problemas, se evidenció una mala utilización del rincón de lectura, por lo que el niño no tiene buen resultado del proceso de aprendizaje. La investigación fue de tipo explicativo y de campo, por qué la información fue recopilada en el lugar de los hechos, se encuentra en un enfoque cualitativo, la técnica de la investigación fue la entrevista a las docentes y una guía de observación a los niños para recolectar información que permitió demostrar que los materiales del rincón de lectura motivan a los niños para tener un buen proceso de aprendizaje, pero en la institución no cuentan con el material suficiente es decir, sólo se encontró los más comunes, los cuentos no son conciliable con la edad de los niños del subnivel II, títeres que no llaman la atención por el estado en el que están, escasez de fábulas, entre otros, dado la falta de materiales dentro del rincón de lectura la docente tiene la iniciativa de indagar cuáles son los materiales que se necesitan para las actividades que se realizan al momento de impartir su en clase para tener un proceso de aprendizaje correcto.

Palabras Claves: *Aprendizaje significativo, Educación Inicial, Procesos de Aprendizaje, Rincones de Lectura.*

ABSTRAT

In this present study, the use of reading corners in the learning process of children in Initial Education sublevel II in the “Darío C. Guevara” Educational Unit was investigated. The learning process was analyzed in the use of the reading corner as a primary factor for the intellectual development of the child. That is why it is necessary to provide activities in an environment conducive to the adequate development of these processes, whether through meaningful learning. In this research, an observation guide was carried out to know what the problems were, poor use of the reading corner was evident, so the child does not have a good result in the learning process. The research was of an explanatory and field type, because the information was collected at the scene, it is in a qualitative approach, the research technique was the interview with the teachers and an observation guide for the children to collect information that allowed us to demonstrate that the materials in the reading corner motivate children to have a good learning process, but in the institution they do not have enough material, that is, only the most common ones were found, the stories are not reconcilable with the age of the children in sublevel II, puppets that do not attract attention due to the state they are in, scarcity of fables, among others, given the lack of materials in the reading corner, the teacher has the initiative to investigate what the materials that are needed for the activities that are carried out when teaching in class to have a correct learning process.

Keywords: Meaningful learning, Initial Education, Learning Processes, Reading Corners.

CONTEXTUALIZACIÓN

1. Planteamiento del problema

En la Unidad Educativa “Darío C. Guevara” no usan adecuadamente los rincones de lectura, carecen de estrategias innovadoras, espacio y materiales por los docentes de Educación Inicial II. Se observa que esto impide el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños.

La lectura está considerada, en el ámbito educativo, como un elemento muy importante para el desempeño en el proceso de enseñanza en cada uno de los niños. Cuando los docentes desarrollan actividades y comienzan a difundir el idioma, este es un factor esencial para el aprendizaje de nuevas palabras, por lo que es importante no imponer condiciones, sino permitir que los niños y niñas exploren su entorno.

Los rincones de aprendizaje son sitios que están adecuados con variados materiales lúdicos, que dependerá del área de cada rincón. La cual lleva a un problema de aprendizaje en el niño, al momento de su utilización en las clases no se refleja la organización adecuada, Es decir, no cuenta con los materiales correctos. Por lo tanto, para que el rincón de lectura funcione eficazmente, los docentes deben planificar estrategias diferentes e interesantes para que el aprendizaje sea ameno, significativo y duradero (Orta, 2019).

Formulación del problema.

¿Cómo utilizar los rincones de lectura para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los niños en Educación Inicial Subnivel II en la Unidad Educativa Darío C. Guevara?

2. Justificación

Este estudio de caso es **importante** porque es mediante los rincones de lectura los niños tienen la oportunidad de compartir, comunicarse con los demás, se promueve el desarrollo de la lectura, es en donde la imaginación es lo que hacen únicos para que desarrollen la creatividad, La participación de los docentes es esencial para un entorno que anime a los niños a leer a temprana edad, con esto fortalece su desarrollo integral en virtud de que se logre su objetivo.

Los beneficios que dan los rincones de lectura es promover la curiosidad natural del niño y su capacidad creativa. Los principales **beneficiarios** son los niños y docentes de dicha Institución, mientras que los indirectos son los profesores, investigadores, profesionales, etc. porque por medio de la creación del rincón de lectura, el niño desarrollara hábitos de lectura, ayudando a que esta institución acceda a nuevos conocimientos de aprendizajes en las diversas áreas que conforman el currículo escolar.

Es **factible** el estudio, en él se justifica Esto incluye los siguientes aspectos: fuentes bibliográficas suficientes para apoyar la investigación, recursos físicos, financieros y humanos para llevar a cabo la fase de investigación y oportunidades para que el sector educativo utilice herramientas de investigación. La investigación es **transcendente** porque a través del estudio bibliográfico de las variables, va a ayudar no solo a esta institución, sino a otras que necesiten de una mejora en sus rincones de lectura y tener los conocimientos de aprendizaje claros que el niño requiere.

3. Objetivos de estudio

3.1 Objetivo general

Valorar la influencia del rincón de lectura en el proceso de aprendizaje de los niños del Subnivel II de la Unidad Educativa "Darío C. Guevara".

3.2 Objetivos específicos

-Describir los materiales del rincón de lectura que se utiliza para desarrollo del aprendizaje en los niños del subnivel II.

-Evaluar el proceso de aprendizaje en los niños de Educación Inicial Subnivel II en la Unidad Educativa "Darío Guevara"

-Explicar la relación que existe entre el uso de los rincones de lectura en el proceso de aprendizaje de los niños del Subnivel II de la Unidad Educativa "Darío C. Guevara".

4. Líneas de Investigación

Este estudio está relacionado con las siguientes líneas de investigación:

- **Área:** Educación Inicial.
- **Líneas de la investigación UTB:** Educación y Desarrollo Social.
- **Líneas de investigación de la FCJSE:** Talento Humano, Educación y Docencia.
- **Líneas de investigación de la carrera:** Motivación y Autorregulación en Contexto Educativo.
- **Sub – líneas de investigación:** Procesos y autocontrol del aprendizaje.
- **Delimitación temporal:** La investigación se realizó en mayo – septiembre 2023
- **Delimitación Espacial:** Unidad Educativa “Darío C. Guevara”. Ciudad Babahoyo, Provincia Los Ríos.
- **Delimitación demográfica:** Docentes y niños de Educación Inicial.

DESARROLLO

5. Marco Conceptual

Rincones de lectura

El rincón de lectura es un ambiente de aprendizaje donde se promueve el desarrollo del lenguaje del niño mediante enseñanza que el docente imparte sus clases, la cuales debe de realizar diversas estrategias, sean estas motivadoras y creativas para poder fomentar el hábito de la lectura.

Entre 1782 y 1852, el autor Federico Froebel desarrolló este método para mejorar las capacidades de aprendizaje de niños y niñas mediante la participación en el aula. Pero desde principios del siglo XX, varios autores sugirieron y propusieron este método, así encontramos: John Dewey de 1859 a 1965, María Montessori de 1870 a 1952. Entre los años William Heard Kilpatrick 1871- 1965, Rosa y Carolina Agazzi 1866-1951 y 1870-1945. Pero es gracias a Decroly entre 1871-1932 que la metodología por rincones toma protagonismo en los centros de educación o centros de interés. (Niemes, 2019)

A través de la lectura el individuo le permite sentirse libre, e imaginar lo que observa por medio de lecturas, cuentos, marionetas, títeres teatrales, etc. Los autores mencionan y proponen estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje por medio del uso de técnicas hacia el rincón de lectura, un área donde el niño aprenderá diversas habilidades y destrezas

Los Rincones de lectura

Según el Currículo de Educación Inicial 2014, los rincones responden a la metodología de juegos trabajo, incluida la organización de diferentes aulas para que los niños las utilicen Rotan en

cada ambiente. preparados por los docentes, juegan realizando diversas actividades en un entorno de libertad y flexibilidad (Buestán Pérez, 2022, pág. 16).

La práctica lectora de los niños en todos los niveles escolares es lamentablemente inadecuada, y esto se hace evidente cuando son incapaces de comprender, interpretar, analizar, reflexionar y argumentar sobre el texto que se les cuenta por sus docentes. (Ripalda , Macias , & Sanchez Mata, 2020, pág. 4)

Importancia de los rincones de aprendizaje

Es significativo destacar que el ambiente de aprendizaje no solo hace referencia al contexto físico integrado por recursos y materiales, sino que involucra aspectos psicológicos esenciales tanto para el éxito como el fracaso de programas educativos, generando un espacio que motive la participación e inclusión de cada uno de los estudiantes. (Roxana, 2022)

Materiales que se utilizan en el rincón de lectura

El rincón de lectura debe estar constituida por una Existe una amplia gama de material de lectura, dominada por la literatura infantil, pero también puedes considerar:

Álbum de ilustraciones: Es importante tener en cuenta que las ilustraciones son más importantes que el texto en sí. Este tipo de material suele ser muy prolijo y muy rico en ilustraciones o imágenes. Suele contar una historia o una vida. Para lograr el objetivo, se recomienda utilizar imágenes que sean llamativas y que atraigan la emoción y el interés de los niños por participar en la lectura.

Cuentos ilustrados: suele ser uno de los materiales más utilizados en la biblioteca del aula. Esto se debe a la variedad de narrativas, lo que promueve el interés de los niños por escuchar cuentos.

Cabe mencionar que en los cuentos hay más palabras ilustradas que ilustraciones, o las imágenes tienen más peso, por lo que la implicación del docente como narrador es muy importante.

Libros ilustrados o libros imaginarios: Este tipo de materiales educativos se suelen utilizar para mostrar ilustraciones específicas diseñadas para estimular el aprendizaje, como números, letras, colores, animales, etc., es decir, el niño aprende mediante la exposición de imágenes.

La organización del espacio tendrá gran influencia sobre el movimiento y conducta de los niños, por lo cual convendrá definir espacios dentro del ambiente, para prever y planificar el movimiento de unos u otros y organizar el mobiliario. Es importante tener en cuenta que el aula es de un conjunto de niños que habitualmente desarrollan sus actividades en ella, por eso es esencial que los docentes piensen en los niños al momento de organizar el espacio.

Caja Mágica:

Una caja llena de diferentes tipos de papel, lápices de colores, rotuladores, pegatinas o recortes de revistas que puedes utilizar para dibujar personajes de un cuento, crear y escribir historias y tu propio libro. A partir de ahí aparecen personajes maravillosos y misteriosos o lugares mágicos que les permiten inventar nuevas historias.

Se puede acceder a los tipos de materiales que los estudiantes encuentran en el rincón de lectura de varias maneras, una de las cuales puede ser que la escuela trabaje con los estudiantes y la comunidad para gestionar el acceso a estos materiales. Ellos pueden ser:

• Debido a la composición

Naturaleza. Estos son materiales que obtenemos de la naturaleza. Por ejemplo, piedras, hojas, semillas, arena, tierra, etc. Artificial. Estas son cosas con las que tienen que lidiar las

manos humanas. Por ejemplo, imágenes, rompecabezas, billetes de lotería. • Por su naturaleza

Estructurado.

Se trata de materiales comprados en tiendas: recortes, tarjetas, globos terráqueos, diferentes tipos de papel, gomaespuma, plastilina, goma, tijeras, etc. No estructurado. Se trata de obras creadas por educadores solos o junto con los alumnos, como teléfonos móviles, carteles, billetes de lotería, juegos de bingo, figuritas, etc.

¿Como organizar el rincón de lectura?

Para (Holzwarth, 2008)"implica tareas que garanticen su buen funcionamiento, por ello, hay que realizar los pasos preparatorios que permitieron lanzar el instrumento a salones y jardines, y los pasos posteriores que ayudaron a mantenerlo vivo y darle significado ".

Se recomienda ubicar el rincón de lectura en una de las zonas más tranquilas del aula, alejada del ruido y del tráfico intenso; de esta manera, los estudiantes tienen la oportunidad de sentir una mayor intimidad con sus libros. (4.0, 2019)

El rol del docente es fundamental en el área de la lectura y el lenguaje, ya que de ello depende la formación integral y cognitivo los niños, ellos aprenden mediante actividades motivadoras, realizar este recurso como es el rincón de lectura es importante en la enseñanza y aprendizaje del educando.

En el rincón de lectura o en la biblioteca del aula, la tarea del profesor es transmitir, promover y estimular la lectura de los niños, despertar el interés de los niños por la lectura y

permitir así que el niño "utilice sus habilidades lingüísticas, su imaginación y su creatividad". (Vera Andrade & Gomez Niemes, 2019)

Ambiente

El rincón de lectura debe estar cuidadosamente organizado y dispuesto de tal manera que fomente la motivación de los niños para utilizarlo. El diseño del rincón de lectura puede ser móvil o fijo, es decir, puede cambiar de ubicación según la materia que se esté cursando o con el mismo diseño durante todo el curso escolar. Además, se recomienda crear un ambiente cálido y relajado para que los estudiantes disfruten de su sesión de lectura.

Espacio: Empiece por buscar un lugar en el aula para colocar libros y otros materiales.

Libros: se pueden encontrar en el rincón de lectura de la biblioteca de la escuela. Los libros en los rincones de lectura del aula se pueden colocar en pequeñas estanterías, baúles, cajas o cestas forradas y decoradas. Se pueden colgar en un aro o sujetar con pinzas para la ropa. Es importante que los libros sean visibles y accesibles para los estudiantes. Un rincón de lectura debe proporcionar un lugar donde puedan ver cuentos, libros, fotografías, imágenes, etc. al alcance de la mano.

Dónde sentarse: Un cojín, cojín, almohada, manta o silla es lo suficientemente cómodo para una buena lectura.

En qué momento: Es necesario establecer un horario para el uso de los rincones de lectura que puede ser, entre 20 a 45 minutos.

Para (Vera Andrade & Gómez, 2019) Inicia exponiendo, que el rincón de lectura o biblioteca de aula es el espacio o un rincón de carácter educativo, cuya finalidad es promover y

fortalecer las habilidades lingüísticas de los niños que integran el grupo o clase y que debe adaptarse a las necesidades o características del grupo educativo, porque sólo de esta manera

El rol del docente es fundamental en el área de la lectura, porque de ellas depende la formación integral y cognitivo de los niños, aprenden mediante actividades motivadoras, realizar este recurso como es el rincón de lectura es importante en la enseñanza y aprendizaje.

Procesos de Aprendizajes

Al hablar de qué son los procesos de aprendizaje, se trata de un mecanismo en el cual se van adquiriendo diferentes conocimientos y habilidades a lo largo de todo el ciclo vital.

Este tipo de procesos deben cumplirse por etapas, una de las más importantes es durante la primera infancia, que es el momento en que se establecen las conexiones neurológicas y es necesario estimular a los niños para desarrollar sus capacidades, pero sobre todo para estimular la plasticidad neuronal.

Matos (1998), Reitera que el aprendizaje se entiende ahora como un proceso interno mediante el cual los estudiantes "construyen, modifican, enriquecen y diversifican sus esquemas de conocimiento". Se entiende por conocimiento estos conceptos en un sentido estricto, pero también valores, normas, actitudes y habilidades amplio.

Se puede afirmar que las estrategias son técnicas o procedimientos utilizados en la enseñanza para promover y generar aprendizajes. Los profesores utilizan estrategias para planificar actividades, generar aprendizajes en los niños, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos de competencia, evaluar los aprendizajes, además le permiten la evaluación, a estas se les pueden llamar estrategias de enseñanza, en cambio, las estrategias de aprendizaje son

procedimientos, conjunto de pasos que el niño adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente (Puelles, 2018).

El educador en ese proceso de cambio permanente y en un ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos – profesionales, debe de Seleccionar estrategias a implementar en el proceso de difusión del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades técnicas para facilitar el desarrollo conocimientos a la solución de problemas cotidianos que se le presentan al aprendiz; es decir, el aprendizaje ha de ser significativo para los niños.

Aprendizaje significativo

Es importante pensar en el aprendizaje como un proceso cognitivo (que ocurre en el sistema nervioso) y como un proceso bioquímico (que ocurre en las neuronas a través de impulsos electroquímicos). Porque les brinda a los profesores la oportunidad de explicar cómo aprenden los estudiantes. Estos enfoques amplían la perspectiva, pero no son suficientes a la hora de intentar explicar los procesos de aprendizaje de los estudiantes en las escuelas, ya que también deben tenerse en cuenta otros factores como el entorno y los recursos, el primero debe ser positivo, es decir, un ambiente natural, con las condiciones favorables del aula, buen clima psicológico, de respeto, con cercanía afectiva, comunicación. El segundo elemento se refiere a recursos como redes de aprendizaje, habilidades y metodologías de enseñanza, tipos de actividades, ejercicios, formas y herramientas a evaluar. (Vela, Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación del siglo XXI, 2010-04-26)

La Teoría del aprendizaje significativo de (Ausubel, 1963) aporta información para diferenciar el aprendizaje de tipo memorístico del aprendizaje significativo. “Aprender

significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje” (Coll, 1989).

Según Lev Vygotsky Sostuvo que los niños desarrollan su aprendizaje gradualmente a través de interacciones sociales. Los niños no sólo adquieren procesos lógicos que los sumergen en una forma de vida rutinaria y familiar, sino que también adquieren nuevas y mejores habilidades. (App, 2022)

Piaget el aprendizaje y el desarrollo como procesos interdependientes. Los niños no sólo adquieren conocimientos sobre el mundo, sino que también construyen su estructura cognitiva al interactuar con el entorno. Piaget describió cuatro etapas principales del desarrollo cognitivo: sensoriomotora, preoperacional, de acción concreta y de acción formal. (Piaget, 2023)

Comunicación

La interacción con el entorno social y escolar incide en el desarrollo de la confianza en sí mismos de los estudiantes. Esta autoimagen afecta su desempeño en la escuela. Una buena comunicación y una sana autoestima promueven la dignidad humana, mejoran la calidad de vida y la educación y son herramientas valiosas para resolver diversas situaciones. La familia, la escuela y la sociedad trabajan juntas para dar forma a la autoimagen de cada individuo.

Las familias deben poder comunicarse activamente con cada miembro y brindar apoyo y asistencia positiva a sus hijos en la escuela para lograr buenos resultados académicos y una adecuada comprensión y aceptación de sí mismos. Otro medio importante para los estudiantes es la escuela, donde el autoconcepto (definido como autoconcepto a nivel académico) está influenciado por los repetidos fracasos de los escolares, quienes tienden a dudar de sus capacidades

y de su capacidad para salir de situaciones difíciles. Se meten en situaciones negativas; sus relaciones e interacciones con los demás (profesores y compañeros de clase) también se ven afectadas.

En resumen, la comunicación Es esencial para el proceso de aprendizaje, y la comunicación que los docentes logran con sus alumnos desarrollará, fortalecerá o renovará sus conceptos de sí mismos, preparando el escenario para futuros exitosos o decepcionantes tanto en su vida estudiantil como personal.

6. MARCO METODOLÓGICO

En esta sección se establece y se define la ruta metodológica de la investigación denominada Utilización de los rincones de lectura en el proceso de aprendizaje los niños de Educación Inicial Subnivel II en la Unidad Educativa “Darío C. Guevara”.

No experimental: El diseño que se aplicó es no experimental puesto, que se observó Fenómenos que ocurren en el medio natural., No se genera ninguna situación, pero se observa una situación existente que no fue provocada intencionalmente por quien realiza la investigación.

(Macías Vásquez, 2022) Menciona que, “El paradigma socio-critico se fundamente en la crítica social, con un marcado carácter de autorreflexión, considerando que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos.

Cualitativo:

El enfoque de la investigación es cualitativo, de acuerdo con Hernández-Fernández & Baptista (2010) señala que la investigación cualitativa nos permite explorar, examinar y comprender los fenómenos en que los sujetos comprenden un ambiente natural, puede ser vista como el intento de adquirir una comprensión compleja de los significados e interpretaciones (Morocho Ortega & Chumbay Loja, 2022)

Tipos de investigación

Explicativa: se llevó a cabo la investigación de forma puntual del déficit del proceso aprendizaje en los rincones de lectura. Su intención es proporcionar detalles donde existe una pequeña cantidad de información.

De campo: Se realizó una investigación de campo durante el cual se visitó la Unidad Educativa “Darío C. Guevara”, por lo cual se logró obtener y generar información necesaria e importante por medio del registro de la entrevista, las cuales servirán para puntos de apoyo de indagación con respecto al tema. La entrevista se utilizó para conocer el criterio de los docentes con respecto a la utilización de rincones de lectura y su proceso aprendizaje.

Métodos de investigación

Deductivo. - Permitió la segregación de subproblemas o hallazgos investigativos derivados de la premisa general planteada, permitiendo un análisis crítico. Es decir, el método deductivo inicia con un estudio macro hacia lo particular, lo cual es fundamental para el establecimiento de conclusiones. Nos ayudó a determinar un análisis de la situación, las estrategias lúdicas y su impacto en el proceso de aprendizaje en los niños de educación inicial.

Inductivo. - el cual permitió un análisis que inicia de lo particular a lo general, donde se estudió de forma especializada todos los componentes que se desaprendieron de las variables planteadas, procedimiento que ayudó al establecimiento de

conclusiones con mayores argumentos explicativos, el cual lleva a conclusiones generales a partir de casos particulares, explicando así la problemática en la que estamos enfocados.

Operacionalización con ítems

TABLA 1 OPERALIZACION DE VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: Rincón De Lectura	El rincón de lectura es un espacio de aprendizaje que fomenta el desarrollo del lenguaje por medio de un aprendizaje significativo.	Materiales Ambiente Organización	- Recursos - Creatividad - Interés
Variable dependiente: Procesos De Aprendizaje	Es un mecanismo en el cual se van adquiriendo diferentes conocimientos y habilidades a lo largo de todo el ciclo vital.	Comunicación Socialización Aprendizaje	- imaginación -integración -imágenes -conversación

Técnicas e instrumentos de medición

Entrevistas: Esta técnica de investigación, se aplicó para la recolección de información que fue dirigida a los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Darío C. Guevara, con el propósito de conocer si los rincones de lectura contribuyen al desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Observación: La realización de esta observación se basa en evaluar el proceso de aprendizaje en el niño por medio del cumplimiento de determinados indicadores establecidos, es decir, se analizó si el niño tiene problemas en el proceso de aprendizaje mediante de la utilización de los rincones de lectura.

Cuestionario: Se usó como instrumento de investigación un cuestionario de preguntas abiertas aplicado a los docentes del subnivel II de la Unidad Educativa "Darío C. Guevara", el cual está conformado por 10 preguntas debidamente estructuradas, con el propósito de obtener la mayor cantidad de información sobre las variables de estudio planteadas.

Guía de observación:

Características A Evaluar	Siempre	A Veces	Nunca
¿Los niños organizan el rincón de lectura luego de haber utilizado los materiales?	16	12	3
¿Muestra interés el niño por el rincón de lectura?	30	1	0
¿Manipula con interés los pictogramas?	25	3	3
¿Se divierte al escuchar los cuentos en teatrinos?	29	2	0
¿El niño realiza preguntas sobre algo novedoso en el rincón de lectura?	19	8	4
¿Tiene retentiva las imágenes vistas anteriormente?	20	9	2
¿Presta atención a cada una de las indicaciones que da la docente, antes de leer los cuentos?	24	4	3
¿Mantienen conversación entendible con su docente y compañeros?	18	11	2
¿Pronuncia con claridad los nombres de las imágenes?	19	11	1
¿Emiten frases claras de 4 a 5 palabras?	12	14	5

TABLA 2 GUÍA DE OBSERVACIÓN

Población y muestra

Población: Se realizó la investigación en la Unidad Educativa “Darío C. Guevara”, con una población de 2 docentes y 31 niños de Educación Inicial II, para realizar la población y muestras de este trabajo de investigación, primero se realiza el cálculo de la población y muestra, por el cual dan un total de 33 personas.

TABLA 3 POBLACIÓN Y MUESTRA
Unidad Educativa “Darío C. Guevara”

POBLACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
<i>Docentes</i>	2	3,13
<i>Niños</i>	62	96,88
TOTAL	64	100%

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA DARÍO C. GUEVARA

ELABORADO POR: GINGER AMAIQUEMA.

Muestra: Se realizó un muestreo intencional para seleccionar la muestra ya que, de los dos paralelos se decidió realizar la investigación en el paralelo “A” donde realizamos la recopilación de datos.

TABLA 4 MUESTRA
Unidad Educativa “Darío C. Guevara”

MUESTRA	CANTIDAD	PORCENTAJE
<i>Docentes</i>	2	6,06
<i>Niños</i>	31	93,94
TOTAL	33	100%

7. Resultados Obtenidos

La entrevista aplicada fue a los dos docentes del subnivel II de la Unidad Educativa "Darío C. Guevara" se pudo reflejar mediante al análisis de las respuestas del docente que ellas mismas implementas estrategias para incentivar el niño tener mayor atracción por el rincón de lectura mediante tarjetas o materiales hechas por sí

1.- ¿Qué materiales usted utiliza para conformar el rincón de lectura?

Análisis. - Las docentes indican que, aunque la institución no cuenta con todos los recursos, ellas tienen la predisposición de crear los materiales, todo por tener un buen proceso de aprendizaje de los niños y utilizan los que son cuentos, títeres, tarjetas de imágenes, fábulas, alfombra, entre otros.

2.- ¿De qué manera organiza usted el rincón de lectura en el aula?

Análisis. - Ambas docentes clasifica los materiales al gusto de ella y al alcance de los niños para cuando ellos deseen escuchar un cuento puedan escoger libremente el que desee.

3.- ¿Cuáles son los materiales utilizados durante el proceso de lectura con los niños?

Análisis. – La maestra manifiesta que, aunque no cuentan con los suficientes recursos, ellas tienen que ver la manera de poder impartir sus clases, ya sean estas tarjetas de imágenes hechas por ellas mismas o cuando se tratan de cuentos lo hacen también por medios de una grabadora.

4.- ¿En qué lugar del aula tiene usted ubicado el rincón de lectura?

Análisis. - Ambas docentes indican que mientras más tenga luz natural, el rincón de lectura estará en un lugar correcto para que puedan descubrir y tener tomas de conato con la literatura.

5.- ¿Cómo usted motiva a los niños al momento de realizar las actividades de lectura?

Análisis. - Las docentes manifiestan que si se inicia con una canción o algún juego motivador es fácil empezar con la atención puesta en ella y en lo que van a realizar.

6.- ¿Considera usted que los niños mediante la utilización de los rincones de lectura han logrado un aprendizaje significativo?

Análisis. - Las docentes dicen que Sí han logrado un aprendizaje significativo y que ayuda aún más cuando las docentes lo estimulan con los materiales que ayuden con el proceso de la adquisición de conocimientos

7.- ¿Potencia los niños en el lenguaje oral y lógico con la utilización de los rincones de lectura?

Análisis. -Las docentes indican que Sí lo hacen mediante lo llamativo, ya sean estas los pensamientos de cada uno de ellos cuando tienen que reflexionar y dar su opinión y las toman como ciertas.

8.- ¿Qué acciones emplea para captar la atención del niño al momento de utilizar el rincón de lectura? ¿Por qué?

Análisis. - Las acciones que implementa el docente para captar la atención del infante son aquellas que requiere de la participación de todo el grupo.

9.- ¿Cree usted que han mejorado la comunicación los niños cuando utilizan los rincones de lectura?

Análisis. – las docentes indican que realizan actividades como las rondas, que es el juego más popular y les gusta mucho. Lo realizan para que tenga mayor socialización con sus compañeros, fortalezcan destrezas y habilidades.

10.- ¿Considera usted que los rincones de lectura contribuyen al desarrollo del proceso de aprendizaje en los niños de inicial 2 de la unidad educativa ‘‘Darío C. Guevara’’?

Análisis. – ambas concluyen que Sí contribuyen de manera que al momento que utilizan el rincón de lectura permite que los niños desarrollen el lenguaje mediante el aprendizaje significativo que es parte del proceso del desarrollo intelectual.

Resultados de la guía de observación.

1. ¿Los niños organizan el rincón de lectura luego de haber utilizado los materiales?

TABLA 5 RINCÓN DE LECTURA

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	%
SIEMPRE	16	51%
A VECES	12	39%
NUNCA	3	10%
TOTAL	31	100%

GRÁFICO 1 RICON DE LECTURA



ELABORADO POR: AMAIQUEMA GINGER

Interpretación. – El análisis que has proporcionado indica que el 51% de los niños organizan el rincón de lectura después de haber utilizado los materiales. Esto podría ser una observación importante en el contexto de un entorno educativo o de desarrollo infantil.

2. ¿Muestra interés el niño por el rincón de lectura?

TABLA 6 INTERÉS DEL NIÑO

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	%
SIEMPRE	30	96,77%
A VECES	1	3,23%
NUNCA	0	0%
TOTAL	31	100%

GRÁFICO 2 INTERES DEL NIÑO



ELABORADO POR: AMAIQUEMA GINGER

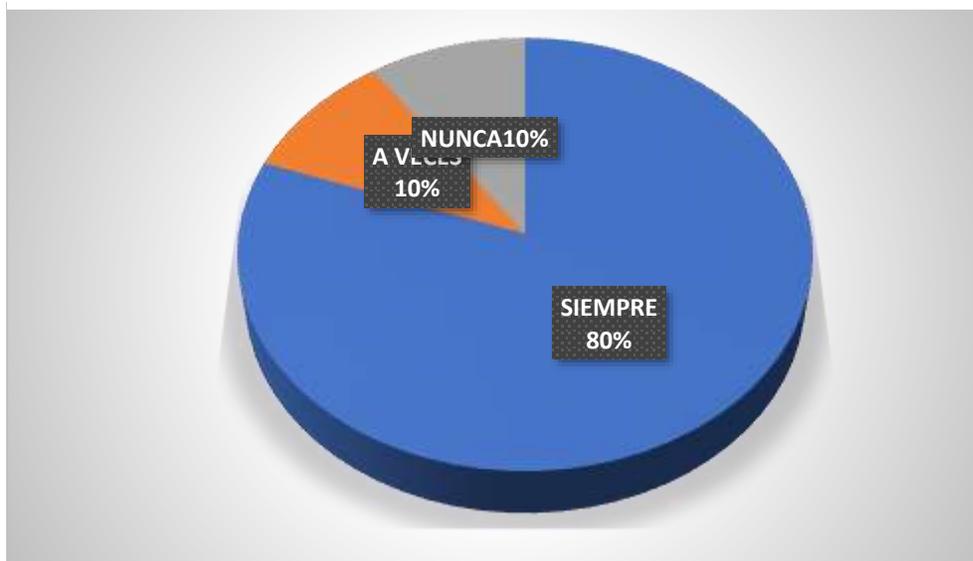
Interpretación. - El 96,77% de los niños demuestran un claro interés por el rincón de la lectura, lo que subraya la importancia de fomentar hábitos de lectura desde una edad temprana. Este dato revela una tendencia positiva en el desarrollo de competencias literarias y cognitivas en la infancia.

3. ¿Manipula con interés los pictogramas?

TABLA 7 MANIPULA LOS PICTOGRAMA

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	%
SIEMPRE	25	80%
A VECES	3	10%
NUNCA	3	10%
TOTAL	31	100%

GRÁFICO 3 MANIPULACIÓN DEL PICTOGRAMA



ELABORADO POR: AMAIQUEMA GINGER

Interpretación- El estudio reveló que un notable 80% de los niños expresaron un interés activo en la manipulación de pictogramas. Esto indica que la manipulación de estos elementos visuales es una actividad popular de los niños

4.- ¿Se divierte al escuchar los cuentos en teatrinos?

TABLA 8
CUENTOS

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	%
SIEMPRE	29	93,55%
A VECES	2	6,45%
NUNCA	0	
TOTAL	31	100%

ESCUCHA LOS

GRÁFICO 4 CUENTOS



ELABORADO POR: AMAIQUEMA GINGER

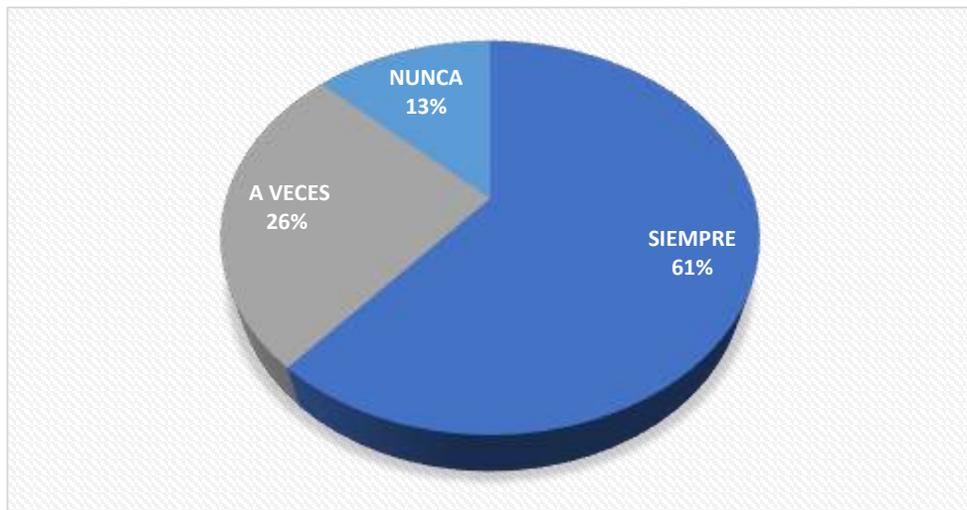
Interpretación. – Es importante destacar que el análisis que se menciona, determina que el 93,55% de los niños se divierten al escuchar los cuentos en teatrinos, sugiere que la gran mayoría de los niños disfrutan de esta actividad. Esto puede ser un hallazgo significativo si se basa en una muestra representativa y se ha realizado un análisis estadístico adecuado para respaldar esta afirmación.

5.--¿el niño realiza preguntas sobre algo novedoso en el rincón de lectura?

TABLA 9 REALIZA PREGUNTAS SOBRE EL RINCÓN

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	%
SIEMPRE	19	61%
A VECES	8	26%
NUNCA	4	13%
TOTAL	31	100%

GRÁFICO 5 REALIZA PREGUNTAS SOBRE EL RINCÓN



ELABORADO POR: AMAIQUEMA GINGER

Interpretación. – El análisis que se ha proporcionado indica que el 61% de los niños realiza preguntas sobre algo novedoso en el rincón de lectura. Esto podría ser un indicativo de que los niños están interesados en explorar y aprender sobre temas nuevos o desconocidos mientras leen en el rincón de lectura. Esta estadística podría ser útil para evaluar el nivel de curiosidad y el interés por el aprendizaje de los niños en ese entorno específico.

6.- ¿Tiene retentiva las imágenes vistas anteriormente?

TABLA 10 RETENTIVA A LAS IMÁGENES

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	%
SIEMPRE	20	64%
A VECES	9	30%
NUNCA	2	6%
TOTAL	31	100%

GRÁFICO 6 RETENTIVA A LAS IMÁGENES



ELABORADO POR: AMAIQUEMA GINGER

Interpretación. – El análisis indica que el 64% de los niños tiene retentiva o recuerda las imágenes que han visto anteriormente. Esto sugiere que la mayoría pueden recordar y retener la información visual que se les ha presentado en algún momento anterior. Este dato puede ser importante en un contexto educativo o de formación, ya que indica que una parte significativa de los niños está captando y recordando la información visual, lo que podría influir en cómo se enseña o presenta el contenido en el futuro.

7.- ¿Presta atención a cada una de las indicaciones que da la docente, antes de leer los cuentos?

TABLA 11 PRESTA ATENCIÓN A LOS DOCENTES

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	%
SIEMPRE	24	77%
A VECES	4	12%
NUNCA	3	11%
TOTAL	31	100%

GRÁFICO 7 PRESTA ATENCIÓN A LOS DOCENTES



ELABORADO POR: AMAIQUEMA GINGER

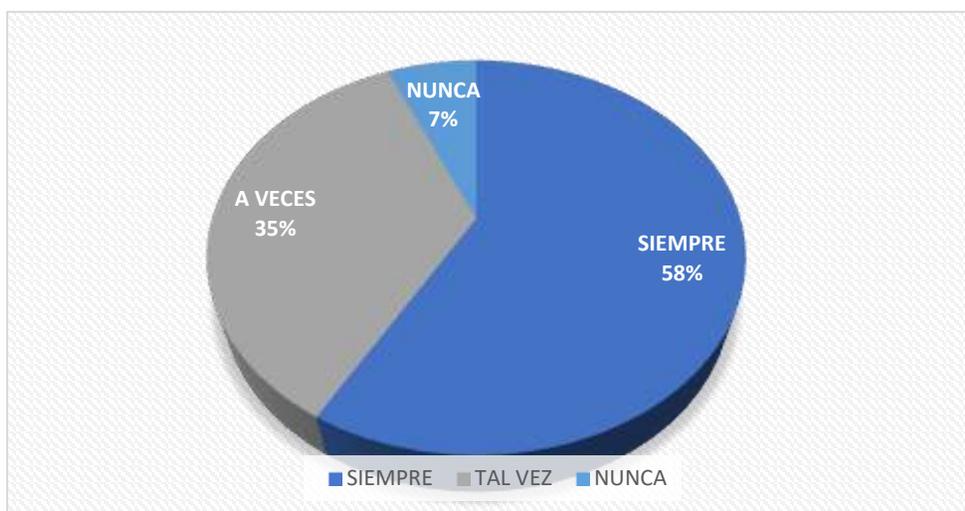
Interpretación. – Es interesante que se haya realizado un análisis sobre la atención de los alumnos a las indicaciones de la docente antes de leer los cuentos. Según lo que menciona, el 77% de los niños presta atención a estas indicaciones. Esto sugiere que la mayoría están comprometidos a respetar a las instrucciones de la docente antes de comenzar a leer los cuentos.

8.- ¿Mantienen conversación entendible con su docente y compañeros?

TABLA 12 MANTIENE CONVERSACIÓN CON SU DOCENTE

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	%
SIEMPRE	18	58%
A VECES	11	35%
NUNCA	2	7%
TOTAL	31	100%

GRÁFICO 8 MANTIENE CONVERSACIÓN CON SU DOCENTE



ELABORADO POR: AMAIQUEMA GINGER

Interpretación. –El análisis que se ha proporcionado indica que el 58% de los niños mantienen conversaciones entendibles con su docente y compañeros. Esto sugiere que la mayoría tienen la capacidad de comunicarse de manera efectiva tanto con entorno.

9.- ¿Pronuncia con claridad los nombres de las imágenes?

TABLA 13 PRONUNCIA CON CLARIDAD

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	%
SIEMPRE	19	62%
A VECES	11	35%
NUNCA	1	3%
TOTAL	31	100%

GRÁFICO 9 PRONUNCIA CON CLARIDAD



ELABORADO POR: AMAIQUEMA GINGER

Interpretación. – El análisis que se ha realizado indica que el 62% de los niños pronuncia con claridad los nombres de las imágenes. Esto podría significar que una mayoría de los niños tienen una buena pronunciación al nombrar las imágenes

10.- ¿Emiten frases claras de 4 a 5 palabras?

TABLA 14 EMITE FRASES CLARAS

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	%
SIEMPRE	12	39%
A VECES	14	45%
NUNCA	5	16%
TOTAL	31	100%

GRÁFICO 10 EMITE FRASES CLARAS



ELABORADO POR: AMAIQUEMA GINGER

Interpretación. –El análisis que hemos realizado indica que el 39% de los alumnos de primaria a veces emiten frases claras de 4 a 5 palabras. Esto podría sugerir que estos alumnos tienen dificultades para expresarse de manera coherente y con frases relativamente largas de manera constante. Es importante seguir observando y apoyando su desarrollo lingüístico para ayudarles a mejorar sus habilidades de comunicación.

8. Discusión de resultados

El presente estudio de caso se llevó a cabo mediante la utilización de las técnicas de investigación exploratoria, el instrumento fue la entrevista, la misma que fue aplicada a los 2 docentes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Darío C. Guevara. Los resultados de la Las pruebas estadísticas revelaron una correlación significativa entre las variables del rincón de lectura y el proceso de aprendizaje. Porque se aplicaron estadísticas de correlación de datos. Esto significa que el rincón de lectura tiene un impacto directo en el desarrollo del proceso lector.

de los niños de Educación Inicial II.

A través de la guía de observación se pudo evidenciar que, un porcentaje de 56% niños, los docentes muestran interés por el rincón de lectura, pero debido a la escasez de materiales en la Unidad Educativa, hay un 44% de efecto se pudo reflejar mediante al análisis de las respuestas del docente que ellas mismas implementas estrategias para incentivar el niño tener mayor atracción por el rincón de lectura mediante tarjetas o materiales hechas por sí

La institución no se preocupa por desarrollar programas o proyecto donde favorezca o mejore las exigencias en el sistema educativo, para que así se implemente más materiales que favorezcan el desarrollo intelectual del niño y mejore su proceso aprendizaje.

9. Conclusiones

- ✓ Se concluye, que los materiales del rincón de lectura son aquellas que motivan a los niños para tener un buen proceso de aprendizaje pero se observó que lastimosamente no cuentan con el material suficiente es decir, solo se encontró los más comunes, los cuentos no son conciliable con la edad de los niños del subnivel II, títeres que no llaman la atención por el estado en el que están, escasez de fábulas, entre otros, dado a la falta de materiales dentro del rincón de lectura la docente tiene la iniciativa de indagar cuáles son los materiales que se necesitan para las actividades que se realizan al momento de impartir su en clase para tener un proceso de aprendizaje correcto.
- ✓ El niño desde que nace empiezan a dominar todos los campos cognitivos, sociales y físicos, se mueven con agilidad y sobre todo expresan pensamientos y en cuanto van creciendo van desarrollando su lenguaje, en este aspecto se observó que los niños tienen una mala orientación espacio-temporal, ya que es muy importante porque es un problema de aprendizaje más frecuente, en aquello no verbalizan las imágenes, algunos no mantienen mayor comunicación con sus compañeros, por tal razón no podrán socializarse con el entorno.
- ✓ Los rincones de aprendizaje en el proceso de desarrollo de los niños es muy importante estimular el lenguaje de los niños, es decir, mantener una conversación clara y concisa para mejor la comunicación entre las personas. Son espacios que aportan en la adquisición de destrezas y habilidades, por ende, la mayoría de los niños realizan preguntas sobre lo que mas le llaman la atención del rincón de lectura y mantienen retentiva de la ilustración que observa junto con la maestra.

10. Recomendaciones

El rincón de lectura debe tener materiales llamativos que atraigan la atención del niño y ayuden en el proceso de aprendizaje, estos materiales deben de ser maniobrados libremente, a medida que van observando ellos van desarrollando los factores como la atención, lenguaje, memoria, velocidad de procesamiento, percepción; en este rincón debe de ser organizado por cuentos fábulas de acuerdo a la edad, pictogramas con ilustraciones que llamen su atención, teatrino con títeres completos y en perfecto estado, materiales que el niño desee escoger a su gusto para mejorar su aprendizaje.

Para que el niño tenga un proceso de aprendizaje óptimo es importante también incluir a los padres de familia por qué se ayuda usted a trabajar conjuntamente desde casa, recordemos que desde los primeros años de vida se debe dar estimulación de lenguaje y a medida que va creciendo el niño va desarrollando su lenguaje siendo claro y teniendo conversaciones fluidas, con esto aprende a socializarse con el entorno y crean un ambiente autónomo.

Recomiendo a las docentes conocer más estrategias para tener un adecuado uso al rincón de lectura, logrando tener un buen aprendizaje en los niños de la Unidad Educativa “Darío C Guevara”

Referencias

- Astiblog. (30 de 08 de 2021). *ASTIBLOG*. Obtenido de <https://astideco.com/blog/la-importancia-de-crear-un-rincon-de-arte-para-los-ninos/>: <https://astideco.com/blog/la-importancia-de-crear-un-rincon-de-arte-para-los-ninos/>
- Buestán Pérez, J. F. (2022). Estrategias Metodologicas para el uso adecuado de los rincones de construccion y hogar en niños y niñas de 3 a 4 años. En B. P. Fernanda, *Universidad Politécnica Salesiana* (pág. 16). Cuenca-Ecuador: Dspace. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22618/6/UPS-CT009783.pdf>
- Campuseducacion, E. P. (28 de Enero de 2020). Estrategias Metodologicas en la Programacion Didáctica. *Campuseducacion*, págs. s.p. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/>
- Cardozo, J. (2018). El presente trabajo tiene como propósito orientar a los docentes sobre el uso adecuado de los rincones de lectura y su función de mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños de 4 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, ciudad Ba. <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/153191>.
- Cunalata Aguayo, D. R. (2022). LA DIMENSIÓN FUNCIONAL EN EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN. En D. R. Cunalata Aguayo, *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO* (pág. 2). Ambato-Ecuador: Repositorio. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35645/1/IMFORME%20FINAL%20TESIS%20-DEYSI%20CUNALATA-signed-signed-signed.pdf>

Macías Vásquez, M. D. (2022). El rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del nivel de Preparatoria. En M. D. Macías Vásquez, *El rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje oral* (pág. 48). Quito: Dspace. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/30682/1/FIL-CEI-MACIAS%20MARIA.pdf>

Morocho Ortega, C., & Chumbay Loja, M. (2022). *Desarrollo artístico y psicomotriz en niños de 5-6 años de la Unidad Educativa Eugenio Espejo a través de las técnicas grafo-plásticas*. Azogues-Ecuador: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. Obtenido de <http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/2853/1/TIC%20Pdf.pdf>

NeuronUP. (27 de abril de 2022). Habilidades sociales : definición, tipos, ejercicios y ejemplos. *Neuron*. Obtenido de <https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20son%20el,social%20en%20el%20que%20est%C3%A1>.

Omar, B. N. (31 de enero de 2022). Habilidades intelectuales y competencias emocionales en el aprendizaje de los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *SCIELO*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000800039#:~:text=Una%20habilidad%20intelectual%20implica%20que,para%20realizar%20una%20tarea%20determinada.

Pedagogico, E. (28 de Enero de 2020). Estrategias Metodológicas en la Programación Didáctica -

Campuseducacion.com <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/>.

Campuseducacion, págs. s.p. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/>

Perez, J. B. (2022). Estrategias metodologicas para el uso adecuado de construccion y hogar en niños y niñas de 3 a 4 años . <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22618/6/UPS-CT009783.pdf>.

Ripalda , V., Macias , J., & Sanchez Mata, M. (14 de Junio de 2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, pág. 4. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000200004

Roxana, A. V. (2022). *Estrategias Metodologicas para el uso adecuado de los rincones de arte, hogar, ciencias y lectura para niños y niñas de 2 a 3 años de centro de educacion inicial jugart, en el periodo lectivo 2020-2021*. Cuenca-Ecuador: Dspace. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22659/4/UPS-CT009807.pdf>

Thinkö. (01 de 02 de 2021). Estrategias didácticas que estimulan la participación en clase. *thinko-
logo*, págs. s.p. Obtenido de <https://thinkoeducation.com/blog/estrategias-didacticas/#:~:text=Los%20beneficios%20de%20las%20estrategias,trabajar%20en%20su%20propio%20aprendizaje.>

Universidades, S. (23 de 02 de 2022). Desarrolla tus competencias lingüísticas y aumenta tus oportunidades laborales. *Becas-Santander*, págs. s,p. Obtenido de <https://www.becas-santander.com/es/blog/competencias-linguisticas.html>

Vera Andrade, K. P., & Gómez Niemes, J. D. (2019). *EL RINCÓN DE LECTURA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL*. Milagro: Repositorio.unemi. Obtenido de https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4959/1/1574682691346_EL%20RINC%C3%93N%20DE%20LECTURA%20COMO%20ESTRATEGIA%20DID%C3%81CTICA%20PARA%20FORTALECER%20EL%20DESARROLLO%20DEL%20LE.pdf

Vera Andrade, K., & Gomez Niemes, J. (2019). En *El rincon de lectura como estrategia didactica para fortalecer el desarrollo del lenguaje en las niñas y niñas de educacion inicial* (pág. 17). Milagro-Ecuador: Repositorio. Obtenido de https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4959/1/1574682691346_EL%20RINC%C3%93N%20DE%20LECTURA%20COMO%20ESTRATEGIA%20DID%C3%81CTICA%20PARA%20FORTALECER%20EL%20DESARROLLO%20DEL%20LE.pdf

Vera Andrade, K., & Gómez Niemes, J. D. (2019). *EL RINCÓN DE LECTURA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL*. En V. A. Paola, & G. N. David, *Repositoio* (pág. 8). Milagro: Repositorio. Obtenido de https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4959/1/1574682691346_EL%20RINC%C3%93N%20DE%20LECTURA%20COMO%20ESTRATEGIA%20DID%C3%81CTICA%20PARA%20FORTALECER%20EL%20DESARROLLO%20DEL%20LE.pdf

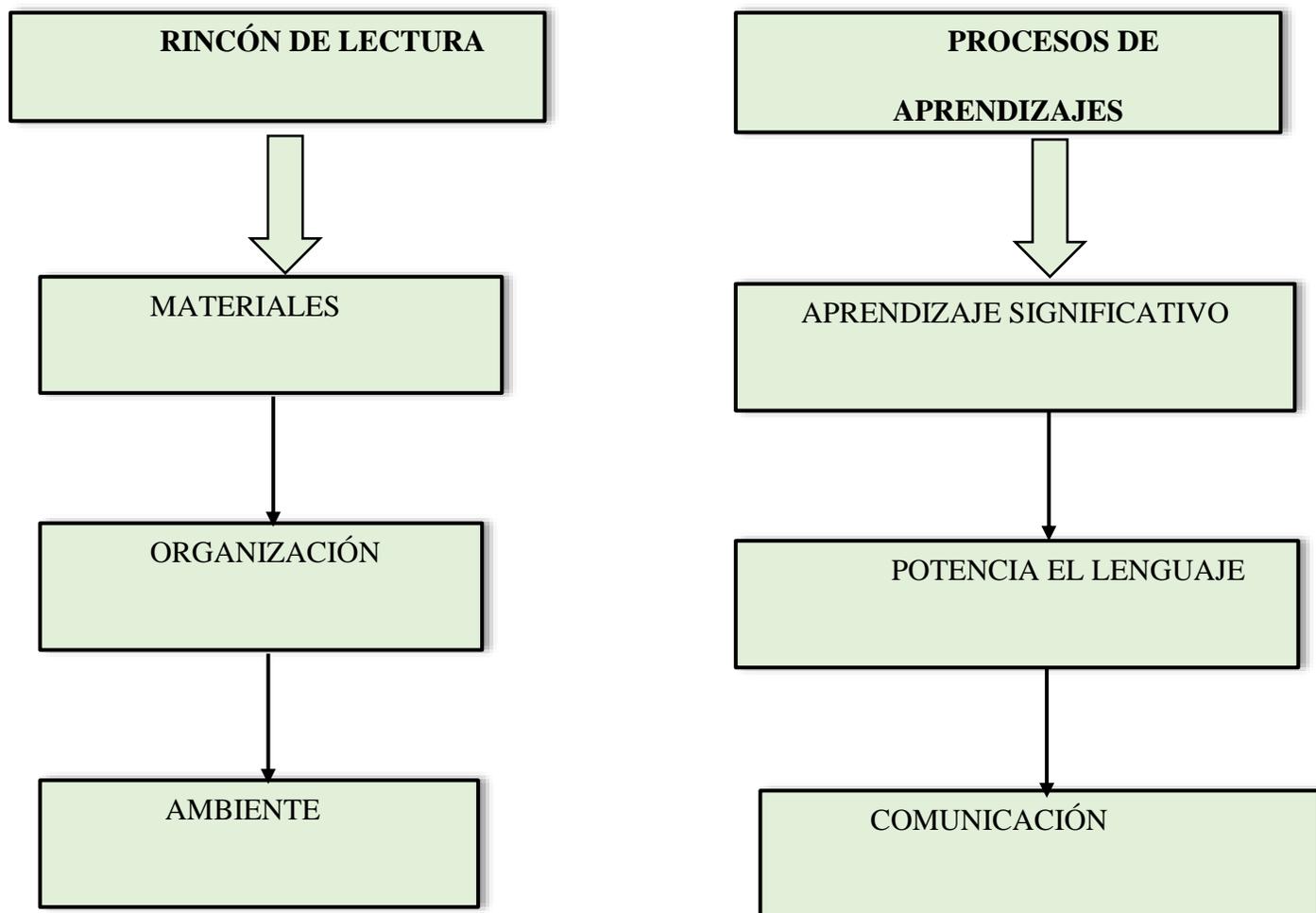
NC%C3%93N%20DE%20LECTURA%20COMO%20ESTRATEGIA%20DID%C3%81
CTICA%20PARA%20FORTALECER%20EL%20DESARROLLO%20DEL%20LE.pdf

Vergara, S. C. (2021). Rincón de lectura y su impacto en el desarrollo de lenguaje de los niños del
subnivel 1. [http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10885/P-UTB-FCJSE-
EINIC-000016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10885/P-UTB-FCJSE-EINIC-000016.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

ANEXOS

ANEXO 1 Dimensión de variables

ILUSTRACIÓN 1 DIMENSIÓN DE VARIABLES



ELABORADO POR: AMAIQUEMA GINGER

ANEXO 2: Operacionalización De Variables

TABLA 15 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES CON ITEMS

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems/Instrumentos
<p>Variable independiente:</p> <p>Rincón De Lectura</p>	<p>El rincón de lectura es un espacio de aprendizaje que fomenta el desarrollo del lenguaje por medio de un aprendizaje significativo.</p>	<p>Materiales</p> <p>Ambiente</p> <p>Organización</p>	<p>-Cuenta Con Recursos</p> <p>- Creatividad</p> <p>- Muestra Interés</p> <p>-Explora el entorno</p>	<p>¿Qué materiales usted utiliza para conformar el rincón de lectura?</p> <p>¿De qué manera organiza usted el rincón de lectura en el aula?</p> <p>¿Cuáles son los materiales utilizados durante el proceso de lectura con los niños?</p> <p>¿En qué lugar del aula tiene usted ubicado el rincón de lectura?</p> <p>¿Cómo usted motiva a los niños al momento de realizar las actividades de lectura?</p>

<p>Variable dependiente:</p> <p>Procesos De Aprendizaje</p>	<p>Es un mecanismo en el cual se van adquiriendo diferentes conocimientos y habilidades a lo largo de todo el ciclo vital.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Socialización</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>-Expresa su imaginación</p> <p>-Se integra en el grupo</p> <p>-Identifica y reconoce las imágenes.</p> <p>-Interactúa con sus compañeros</p>	<p>¿Considera usted que los niños mediante la utilización de los rincones de lectura han logrado un aprendizaje significativo?</p> <p>¿Potencia los niños en el lenguaje oral y lógico con la utilización de los rincones de lectura?</p> <p>¿Qué acciones emplea para captar la atención del niño al momento de utilizar el rincón de lectura? ¿Porque?</p> <p>¿Han mejorado la comunicación los niños utilizan los rincones de lectura?</p> <p>¿Considera usted que los rincones de lectura contribuyen al desarrollo del proceso de aprendizaje en los niños de inicial 2 de la unidad educativa “Darío C. Guevara”?</p>
--	--	---	---	---

ELABORADO POR: AMAIQUEMA GINGER

ANEXO 3: Cuestionario De Preguntas

Fecha	Año:	Mes:		Día:
Entrevistado:				
Entrevistador:				

Instrucción: A continuación, se presenta algunas preguntas, léalas detenidamente y luego responda con su criterio y experiencia.

¿Qué materiales usted utiliza para conformar el rincón de lectura?

¿De qué manera organiza usted el rincón de lectura en el aula?

¿Cuáles son los materiales utilizados durante el proceso de lectura con los niños?

¿En qué lugar del aula tiene usted ubicado el rincón de lectura?

¿Cómo usted motiva a los niños al momento de realizar las actividades de lectura?

¿Considera usted que los niños mediante la utilización de los rincones de lectura han logrado un aprendizaje significativo?

¿Potencia los niños en el lenguaje oral y lógico con la utilización de los rincones de lectura?

¿Qué acciones emplea para captar la atención del niño al momento de utilizar el rincón de lectura?

¿Por qué?

¿Han mejorado la comunicación los niños utilizan los rincones de lectura?

¿Considera usted que los rincones de lectura contribuyen al desarrollo del proceso de aprendizaje en los niños de inicial 2 de la unidad educativa "Darío C. Guevara"?

FICHA DE OBSERVACION A NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“DARÍO C GUEVARA”

Instrucciones: Marcar una equis (x) según la observación de cada parámetro del niño

Características A Evaluar	Siempre	A Veces	Nunca
¿Los niños organizan el rincón de lectura luego de haber utilizado los materiales?			
¿Muestra interés el niño por el rincón de lectura?			
¿Manipula con interés los pictogramas?			
¿Se divierte al escuchar los cuentos en teatrinos?			
¿El niño realiza preguntas sobre algo novedoso en el rincón de lectura?			
¿Tiene retentiva las imágenes vistas anteriormente?			
¿Presta atención a cada una de las indicaciones que da la docente, antes de leer los cuentos?			
¿Mantienen conversación entendible con su docente y compañeros?			
¿Pronuncia con claridad los nombres de las imágenes?			
¿Emiten frases claras de 4 a 5 palabras?			

ANEXO 5

Evidencias de la entrevista realizadas alas docentes.



Evidencias de tutorías.



Evidencias de observación a los niños de la unidad educativa.

