



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

PROBLEMA:

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y SU IMPACTO EN LA LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS COELLO ICAZA.

AUTORA:

ALARCÓN NARANJO SILEMA

TUTORA:

MSc. CAMACHO ABRIL PATRICIA

BABAHOYO - 2023

INDICE GENERAL

INDICE DE GRAFICOS	iv
INDICE DE ILUSTRACIONES	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
CONTEXTUALIZACIÓN	1
Planteamiento del Problema	1
Justificación	3
Objetivos	4
Líneas de investigación.....	4
DESARROLLO	5
MARCO CONCEPTUAL	5
MARCO METODOLÓGICO.....	13
RESULTADOS.....	15
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	22
CONCLUSIONES	24
RECOMENDACIONES.....	25
BIBLIOGRAFÍA	26
ANEXOS	28

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra de la Investigación	14
Tabla 2 ¿El infante posee un lenguaje adecuado para su edad?	15
Tabla 3 ¿El niño es capaz de participar en conversaciones cortas, donde repita lo que se dice o realiza preguntas?.....	16
Tabla 4 ¿Describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos?	17
Tabla 5 ¿El niño presenta dificultades con las actividades de caligrafía que emplea el docente?	18
Tabla 6 ¿El niño tartamudea al repetir frases u oraciones?	19
Tabla 7 ¿Considera que el ambiente familiar es adecuado para el desarrollo adecuado de niño?.....	30
Tabla 8 ¿Usted utiliza un lenguaje claro frente al infante?.....	31
Tabla 9 ¿Considera usted que el lenguaje es importante para el desarrollo del niño?.....	32
Tabla 10 ¿El infante puede escribir su nombre con facilidad?	33
Tabla 11 ¿El infante es capaz de comunicarse utilizando en su vocabulario el nombre de personas, animales, cosas o acciones conocidas?	34

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Lenguaje del estudiante acorde a la edad	15
Gráfico 2 Participación del niño en conversaciones cortas	16
Gráfico 3 Descripción de imágenes en materiales gráficos	17
Gráfico 4 Dificultades con actividades de caligrafía	18
Gráfico 5 Dificultad para repetir frases u oraciones	19
Gráfico 6 Ambiente familiar adecuado para el niño	30
Gráfico 7 Lenguaje claro frente al infante	31
Gráfico 8 Importancia del lenguaje para el desarrollo del niño	32
Gráfico 9 Facilidad para escribir el nombre	33
Gráfico 10 Capacidad para comunicarse usando nombres de personas, animales o cosas.....	34

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Encuesta a madres de familia.....	36
Ilustración 2 Entrevista a docente	36

RESUMEN

El presente estudio de caso se realizó en Unidad Educativa Carlos Coello Icaza del cantón Vinces, tuvo como objetivo evaluar el desarrollo del lenguaje y su impacto en la lecto-escritura en los niños de Inicial 1. La metodología empleada consistió en un diseño no experimental de corte transversal, una investigación explicativa, descriptiva y documental; mientras que las técnicas fueron la encuesta y entrevista con sus respectivos instrumentos, los cuales fueron dirigidos a una muestra de 35 infantes y una docente. Los resultados de la investigación demuestran que la mayoría de estudiantes no posee un lenguaje acorde a su edad, los niños pocas veces son capaces de participar en conversaciones cortas, describir las imágenes que observa. Por otra parte, los padres consideran importante el lenguaje para el desarrollo de los niños y se identificó que la docente emplea diferentes estrategias como lecturas, juegos, canciones, entre otras. Como conclusiones, se manifiesta que el desarrollo del lenguaje en niños de inicial desempeña un papel fundamental para la adquisición de habilidades de lectoescritura; sin embargo, existen dificultades para describir imágenes, escribir de forma clara, repetir frases u oraciones. Otra de las técnicas de lectoescritura que emplea la docente son: lectura de libros, conversaciones, juegos, uso de canciones e imágenes, adivinanzas y rimas. Como recomendaciones se establece que los docentes de inicial tienen que realizar evaluaciones periódicas para identificar las habilidades y debilidades de cada niño en el desarrollo del lenguaje, uso de recursos visuales y auditivos la mayor parte del tiempo.

Palabras claves. Lenguaje, desarrollo de lenguaje, lectoescritura y técnicas de lectoescritura

ABSTRACT

The present case study was carried out in the Carlos Coello Icaza Educational Unit of the Vinces canton, its objective was to evaluate the development of language and its impact on reading and writing in children of Initial 1. The methodology used consists of a non-experimental design of cross-sectional, an explanatory, descriptive and documentary, survey technique and interview with their respective instruments, which were directed to an investigation of 35 infants and an initial teacher 1. The results were that the majority of students do not have a language According to their age, children are sometimes able to participate in short conversations, infants sometimes describe the images they see, parents consider language important for the development of children, the teacher uses different strategies such as reading, games, songs, among others. As conclusions, language development in preschool children plays a fundamental role for the acquisition of literacy skills. Language development in children has certain weaknesses such as difficulty describing images, writing clearly, repeating phrases or sentences. The literacy techniques used by the teacher consist of reading books, conversations, games, the use of songs and images, riddles and rhymes. As recommendations, that initial teachers carry out periodic evaluations to identify the abilities and weaknesses of each child in language development, use of visual and auditory resources most of the time.

Keywords. Language, language development, literacy, and literacy techniques.

CONTEXTUALIZACIÓN

Planteamiento del Problema

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Carlos Coello Icaza, la cual es una institución ubicada en el cantón Vinces perteneciente a la provincia de Los Ríos. Sus instalaciones se encuentran en la calle Samaria Carranza 2. Posee un total de 12 docentes y 602 estudiantes que se encuentran distribuidos desde el nivel inicial hasta séptimo año de educación básica. En el nivel de inicial 1 la Unidad Educativa existen 35 estudiantes. Es una institución fiscal de educación regular que ofrece formación académica en jornada matutina.

El lenguaje es un proceso que permite que los estudiantes desarrollen sus capacidades comunicativas, reflexivas y cognitivas, las cuáles son fundamentales para la interacción dentro de su entorno; por otro lado, en la educación inicial, el desarrollo del lenguaje es importante porque facilita que los niños desarrollen habilidades y competencias como la lectoescritura. Por tal razón, es necesario que las instituciones educativas ofrezcan una educación de calidad donde involucren a docentes dispuestos a utilizar los recursos necesarios para cubrir las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, mediante una fase de exploración previa se determinó que en la unidad educativa no se priorizan las acciones necesarias para asegurar un correcto desarrollo del lenguaje y que la lecto-escritura de los educandos alcance los resultados esperados.

Por lo tanto, la lectoescritura es un componente fundamental en el desarrollo del lenguaje; esta práctica es esencial en la etapa preescolar porque los infantes empiezan a recibir estímulos para desarrollar este tipo de competencias; motivo por el cual, es crucial la labor del docente durante esta etapa, representando una guía para los estudiantes mediante recursos y estrategias pedagógicas adecuadas que faciliten su aprendizaje. Sin embargo, la problemática identificada en la Unidad Educativa Carlos Coello Icaza demuestra que los estudiantes de Educación Inicial I presentan limitaciones en el desarrollo de la lectoescritura, debido a que los docentes no aplican métodos ni estrategias adecuadas para el desarrollo del lenguaje, lo cual ocasiona que los niños presenten debilidades en sus habilidades lingüísticas, lo que dificulta el proceso de comunicación.

Problema General

¿De qué manera el desarrollo del lenguaje genera un impacto en la lectoescritura en los niños de Inicial 1 de la Unidad Educativa Carlos Coello Icaza?

Subproblemas o derivados

- ¿Cómo se encuentra el desarrollo del lenguaje en los niños de Inicial 1 de la Unidad Educativa Carlos Coello Icaza?
- ¿Qué tipos de técnicas de lectoescritura emplea el docente durante el proceso de enseñanza?
- ¿Cuáles son los postulados teóricos sobre el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura de niños de inicial 1?

Justificación

El caso de estudio es importante porque el lenguaje desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la lectoescritura, especialmente durante la primera infancia; ya que esta etapa permite que los niños desarrollen sus habilidades cognitivas y lingüísticas. Por lo tanto, es una temática de gran importancia en el campo de la investigación educativa, debido a que es innegable la presencia de dificultades en la aplicación de estrategias y recursos pedagógicos adecuados para el desarrollo del lenguaje y fortalecimiento de la lectoescritura. Además, las situaciones adversas en el área de Lengua y Literatura, condiciona el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio es trascendente porque permitirá que la sociedad en general y académica tenga acceso a los sustentos teóricos sobre el desarrollo del lenguaje y su influencia en la lectoescritura de los estudiantes en nivel inicial; lo cual despertará el interés de los docentes por aplicar herramientas novedosas que contribuyan al fomento de la lectoescritura. Además, la trascendencia del estudio se justifica en el establecimiento de recomendaciones como posibles alternativas de solución en relación a la situación problemática detectada en la institución educativa. Por lo tanto, la investigación tiene como propósito analizar la influencia del desarrollo del lenguaje en la lectoescritura del educando y resaltar que la planificación docente tiene que contemplar métodos y herramientas pedagógicas que mejoren el proceso educativo.

El estudio de caso es factible de desarrollar porque cuenta con los recursos necesarios para su realización; tales como: la autorización de las autoridades competentes de la institución educativa y el material bibliográfico necesario para argumentar las variables desarrollo del lenguaje y lectoescritura de los educandos del Inicial 1. De igual manera existe factibilidad económica en virtud de que se poseen los recursos económicos que facilitan el cumplimiento del proceso investigativo. Los beneficiarios directos de la investigación son los niños del Su nivel 1 y docentes de la Unidad Educativa Carlos Coello Icaza; mientras que los beneficiarios indirectos son aquellas personas que accedan a la información planteada en el estudio de caso. El beneficio del estudio se sustenta en que, a partir de los resultados obtenidos y recomendaciones planteadas, los docentes podrán mejorar sus metodologías de enseñanza.

Objetivos

Objetivo General

Establecer el desarrollo del lenguaje y su impacto en la lectoescritura en los niños de Inicial 1 de la Unidad Educativa Carlos Coello Icaza.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el desarrollo del lenguaje en los niños de Inicial 1 de la Unidad Educativa Carlos Coello Icaza para conocer las principales debilidades de los infantes en dicho ámbito.
- Identificar las técnicas de lectoescritura que emplea el docente durante el proceso de enseñanza para conocer cómo se encuentra estructurada su planificación docente.
- Fundamentar teóricamente el desarrollo del lenguaje y su impacto en la lectoescritura de niños de inicial 1 para determinar los principales postulados teóricos.

Líneas de investigación

Línea de investigación de la Universidad: Educación y desarrollo social

Línea de Investigación de la Facultad: Talento humano, educación y docencia

Línea de Investigación de la Carrera: Motivación y autorregulación en contextos educativos

Sublínea de investigación de la carrera: El juego como constructo y la psicomotricidad

Delimitación Espacial: Unidad Educativa Carlos Coello Icaza

Delimitación Demográfica: Niños del subnivel 1, padres de familia y docentes

Delimitación Temporal: Mayo – Septiembre 2023

El caso de estudio está relacionado con la línea de investigación Motivación y autorregulación en contextos educativos y con la sublínea El juego como constructo y la psicomotricidad, debido a que se indaga la gestión del docente con respecto al desarrollo del lenguaje y su impacto en la lectoescritura de los niños de inicial 1.

DESARROLLO

MARCO CONCEPTUAL

Definición del Lenguaje

El lenguaje es un proceso de comunicación que permite al individuo utilizar sus órganos sensoriales como instrumento de interacción comunicativa; es decir permite que el ser humano sea capaz leer, escuchar, escribir y hablar con otros intercambiando información. El lenguaje constituye un sistema de comunicación estructurado que permite que las personas adquieran saberes de diversas índoles, con el propósito de facilitar la interacción del ser humano en la sociedad. Además, a través del lenguaje que se pueden compartir conocimientos de una generación a otra, asegurando la integración continua de saberes dentro de una sociedad que necesita el desarrollo de un lenguaje asertivo. (Antezana y Perez , 2018, p. 18)

Desarrollo del Lenguaje en Educación Inicial

El desarrollo del lenguaje es fundamental en la educación inicial, especialmente en la edad de 0 a 6 años, que es cuando el niño comienza a percibir y entender su entorno. Skinner considera que el desarrollo del lenguaje es un comportamiento y en los infantes depende principalmente de los estímulos que percibe del mundo exterior. Por su parte, Chomsky manifiesta que el desarrollo del lenguaje es un proceso innato y autónomo y que los infantes lo desarrollan a través de los llamados dispositivos de adquisición de lenguaje. Piaget manifiesta que el infante posee la necesidad de desarrollarse cognitivamente a través del lenguaje. Para Vygotski el lenguaje posee dos funciones: social e interna. (Santos, 2020, p. 16)

Por su parte, Blumenfeld et al., (2018) expresa que el desarrollo del lenguaje durante la etapa inicial de educación es de manera progresiva, que empieza con pequeños intentos por vocalizar fonemas y luego palabras; dicho proceso es el resultado de muchos factores determinantes como sociales, culturales, biológicos, psicológicos e incluso hereditarios. Por dichas razones, el lenguaje constituye el principal método de comunicación y desarrollo social de los infantes; puesto que permite intercambiar conocimientos, emociones, ideas y actitudes. (p.242)

Funciones del Lenguaje

El lenguaje actúa como un canal que transmite información de manera práctica porque siempre posee un objetivo o una razón para interactuar con otros. Es así que, González (2018) manifiesta que el lenguaje presenta las siguientes funciones:

Función comunicativa, que permite al infante expresarse de manera particular para conocerse a sí mismo, a los demás y a su entorno. Función mediatizadora, que hace referencia al uso de diversos símbolos o signos para comunicarse; es decir se vale de recursos internos y externos para comunicarse. Función reguladora, es aquella que direcciona el proceso comunicativo mediante objetivos planificados. Donde el lenguaje inicialmente influye en el comportamiento del otro como un factor externo, para luego regular el comportamiento propio. (pp. 11-12)

Etapas del Desarrollo del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje se divide en dos fases: la etapa pre-lingüística que ocurre de 0 a 1 año de edad y la etapa lingüística que se desarrolla desde el primer año hasta los 18 meses. Dichas etapas se describen a continuación:

Etapa pre lingüística: según Cuñas (2022), en esta etapa el infante se prepara para entender los diversos sonidos que conforma el medio que los rodea. Además, el lenguaje se desarrolla mediante movimientos o gestos con el propósito de llamar la atención; es de esta manera que el niño asimila los conocimientos y los interpreta durante su proceso evolutivo. La primera forma de comunicación del infante es el llanto, luego realizan gestos, se ríen, realizan sonidos, balbucean para expresar su voz y emociones. Etapa lingüística: por su parte Antezana y Perez (2018) expresan que esta etapa tiene sus inicios cuando el infante dice por primera vez una palabra; por lo general ocurre al año y medio de edad y se extiende hasta los 6 años. Durante este periodo los infantes desarrollan habilidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta etapa el niño produce las holofrases y empiezan a combinar el lenguaje generando con el tiempo su vocabulario. (pp. 12-13)

Tipos de Lenguaje

De acuerdo con González (2023) existen dos tipos de lenguaje: el lenguaje oral que es también conocido como lenguaje verbal, permite que el ser humano comunique a través el habla sentimientos, emociones, conocimientos y pensamientos. Es el primer lenguaje que adopta el individuo; puesto que desde que nace establece una interacción con su entorno mediante sonidos y gestos. El lenguaje oral es aquel que facilita la comunicación y socialización con el mundo. El lenguaje escrito o no verbal, por su parte es una forma de expresión a través del cuerpo, en muchas ocasiones el uso de lenguaje escrito puede tener más peso que la acción del habla. Al igual que el lenguaje oral, este tipo de lenguaje también permite socializar y convivir en sociedad. (p.10)

Por su parte, Kaneko y Viavaba (2021) manifiestan que existen dos tipos de lenguaje: el expresivo, que se compone de tres fases como son la motivación que genera una intención comunicativa para interactuar con los demás, la segunda fase consta del desarrollo del habla, que permite al infante expresarse y la tercera fase consta de la formación verbal que es donde se intercambia información entre dos o más sujetos. El lenguaje comprensivo, que se ejecuta en función de la fase de decodificación verbal donde primero el sujeto escucha para entender el mensaje, además reconoce la noción espacial y desarrolla la capacidad de análisis y redacción. (p.31)

Dimensiones del Lenguaje

Laura (2019) plantea que el lenguaje es un sistema que se desarrolla dentro de tres dimensiones:

Por su forma está el componente fonológico y fonético; el primero hace referencia a sonidos que el infante crea y modifica a medida que se desarrolla, mediante procesos de sustitución, adaptación y estructuración. Mientras que el fonético se refiere al estudio de los fonemas. *Por su contenido*, se encuentra el componente léxico-semántico y el morfosintáctico. El primero se refiere a como el niño se adaptó a su entorno y como formó conceptos a partir de la interacción mutua. Por su parte, el componente morfosintáctico que es la capacidad que desarrolla el niño para ordenar las palabras y construir una frase. *Por su uso*, se encuentra el componente pragmático, que hace referencia al estudio del lenguaje y el proceso comunicativo, donde debe existir intención comunicativa y desarrollo de la conversación. (pp. 48-54)

Características del lenguaje del Niño de 4 años

Según Bonilla (2016) el niño a los 4 años presenta las siguientes características del lenguaje: es intuitivo; puesto que su pensamiento está ligado a lo que percibe, distingue situaciones reales de las imaginarias, diferencia objetos por atributos, domina tiempo y espacio excepto términos de ayer, hoy y mañana, identifica tiempos de comida, tararea canciones y repite poemas, identifica partes de un objeto, puede ordenar secuencias mediante ilustraciones para crear una historia, generan un interiorización de la palabra, ejercen acciones a través de la experiencia, ya pueden expresar emociones a través de su rostro como alegría, enojo, tristeza, rechazan acciones mediante expresiones de rechazo, escriben alguna letras especialmente las de su nombre, memorizan mínimo cuatro objetos después de observar alguna imagen, sabe contar de memoria hasta el número diez, pero no los reconoce a todos, pueden armar puzzles de hasta 24 piezas. (p.48)

Estimulación del Lenguaje Oral

En la etapa inicial existen dos contextos que son fundamentales para estimular el lenguaje oral de los infantes y por ende favorecer su desarrollo integral. El primero es el contexto familiar que son los primeros estimuladores de su desarrollo y conducta. Al ser el primer entorno donde interactúa el infante es necesario que la familia fomente en ellos valores, hábitos, costumbres y normas de convivencia y el segundo contexto es la escuela que es la encargada de fomentar y fortalecer aquellas características del niño. Por otro lado, la estimulación temprana del lenguaje ayuda a fortalecer las habilidades lingüísticas, cognitivas, motoras y sociales de los menores de edad. Es fundamental que la estimulación del lenguaje se de en la etapa de 0-6 años; puesto que aquí el cerebro posee mayor plasticidad. (González, 2023, pp. 50-51)

Habilidades Comunicativas

Las habilidades comunicativas no se desarrollan sin la ayuda del lenguaje oral; puesto que, las habilidades comunicativas representan una acción donde se ejecuta un proceso comunicativo provechoso. Por lo tanto, las habilidades comunicativas en la primera infancia son pilares fundamentales para el desarrollo de los niños. Así se considera que estas habilidades le permiten al infante construir diversos procesos cognitivos que facilitan en el niño el desarrollo del conocimiento, creatividad e imaginación. Las habilidades comunicativas permitirán al infante expresarse mediante un lenguaje comprensible, desarrollar competencias y fortalecer su vocabulario para entablar una comunicación fluida. (Dominguez, 2019, p. 22)

Teorías del Desarrollo del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje es un proceso que permite que los seres humanos se comuniquen a través de la lengua, como consecuencia de un desarrollo cognitivo y social. En función de aquello Bonilla (2016) plantea que existen las siguientes teorías:

Teoría innatista de Noam Chomsky, afirma que el lenguaje es el resultado de una estructuración innata; es un aspecto propio del individuo, estableció los principios de que el lenguaje es autónomo e innato. Teoría cognitiva de Jean Piaget, indica que el aprendizaje es el resultado de la práctica y de la interacción que el ser humano establece con la sociedad, interpretándose como un proceso evolutivo de sus habilidades cognitivas. Teoría constructivista de Vygotsky, que plantea que el aprendizaje se construye y no es un resultado de un proceso innato. Se fundamenta en que el lenguaje cambia y evoluciona como resultado del crecimiento del infante. Teoría de Jerome Bruner se fundamenta a partir de la teoría de Piaget y Vygotsky; puesto que manifiesta que el lenguaje es el resultado de un proceso evolutivo y constructivista. (pp. 19-28)

Lectoescritura

La lectoescritura es un proceso que representa un significado especial dentro del contexto educativo. Es una estrategia que permite a los estudiantes desarrollar la comprensión de diversos contenidos de manera simultánea permitiendo al educando poner en práctica la información a la cual ha sido expuesto. El proceso de lectoescritura representa dos aspectos fundamentales para el desarrollo del lenguaje dentro del proceso áulico; Además, este proceso se inclina para que los educandos fomente el hábito de leer y a su vez se enfoca en diseñar programas de formación que permiten que los estudiantes desarrollen competencias de manera autónoma tanto de comprensión como de interpretación. (Ballestas, 2018, p. 342)

Por su parte, Villegas (2021) afirma que la lectoescritura contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente durante la etapa de educación inicial; puesto que con la ayuda del docente se preparan a los estudiantes respecto a actividades de lectoescrituras que se desarrollaran en niveles superiores de educación. A su vez, la lectoescritura contribuye en perfeccionar el lenguaje de los estudiantes, mejora la ortografía, redacción y desarrolla las competencias socio afectivas de los estudiantes. Los problemas que presentan los niños en lectoescritura son identificar sonidos de las vocales, leer palabras simples, repetir oraciones cortas, entre otras. (p.16)

Importancia de la Lectoescritura

Villegas (2021) expresa que la lectoescritura es un proceso importante por las siguientes razones:

La lectoescritura es importante al igual que el desarrollo del lenguaje porque se comportan como un medio de expresión de diversas emociones, de incorporación de conocimientos y la necesidad de comunicarse; los cuales son aspectos indispensables para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, la importancia de la lectoescritura radica en que no solo transmite información; sino que, también crea en los estudiantes la capacidad de analizar, reflexionar y concentrarse durante su formación académica. Los estudiantes que desarrollan el proceso de lectoescritura adquieren con mayor facilidad autonomía para desarrollar conocimientos significativos e interactuar dentro de su entorno social, educativo y familiar. (p. 18)

Características de la Lectoescritura

De acuerdo con Villegas (2021) el proceso de la lectoescritura presenta las siguientes características:

- ✓ La lectoescritura permite la participación de diversos recursos visuales y motores, así como el desarrollo de destrezas lingüísticas y simbólicas.
- ✓ El proceso de enseñanza-aprendizaje se fortalece mediante la escritura, debido a que hace uso de técnicas y métodos de enseñanza que afianzan las habilidades de lectura y escritura.
- ✓ El aprendizaje mediante la lectoescritura ocupa un papel protagónico durante los primeros años de preparación académica; puesto que su objetivo es servir de sustento para aprendizajes futuros.
- ✓ La lectoescritura representa un proceso complejo necesarios para adquirir conocimientos ordenados y significativos. (pp. 20-21)

Factores que Intervienen en la Enseñanza de la Lectoescritura

Dentro del campo educativo la lectoescritura se convierte en una herramienta fundamental para permitir en los estudiantes su desarrollo cognitivo e intelectual como parte de crecimiento académico. Sin embargo, existen factores que condicionan el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes. Por lo tanto, Villegas (2021) describe los siguientes factores que intervienen en el proceso de lectoescritura:

- ✓ Factores fisiológicos y orgánicos, aquí se encuentran los órganos sensoriales, el sexo y la edad cronológica.
- ✓ Factores cognitivos e intelectuales, en este tipo de factores se incluye la capacidad mental del estudiante como la memoria y atención.
- ✓ Factores emocionales y psicológicos, están constituidos por el desarrollo y madurez emocional, afecto y apego familiar y la definición de la personalidad y comportamiento del infante. (p. 20)

Problemas de Lectoescritura

La lectoescritura es una competencia fundamental dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes; ya que constituye el pilar fundamental para los demás tipos de aprendizaje. Sin embargo, existen ciertos problemas que pueden afectar el desarrollo de la lectoescritura. Por lo tanto, Loza (2018) plantea los problemas más comunes en la lectoescritura:

Dislexia, es un problema de lectura que afecta la capacidad para leer e identificar palabras, lo cual ocasiona que el infante confunda, omita o cambia las letras alterando los sonidos de la palabra, además, afecta la escritura porque cambia la ortografía de las palabras. Digrafía, es un problema de aprendizaje que está relacionado al problema que posee el infante para coordinar los movimientos del brazo con su mano, lo cual ocasiona problemas de motricidad. Disortografía, es un trastorno de aprendizaje en el cual el infante presenta problemas para establecer una relación entre la escritura y las reglas ortográficas; es decir posee dificultades para comprender signos y símbolos empleados durante la escritura. (pp. 22-26)

Técnicas de Lectoescritura

Con la finalidad de apoyar el proceso de lectoescritura, los educadores emplean diversas técnicas que facilitan el aprendizaje de la lectura y escritura las cuales se describen a continuación:

- Motivar al infante a que lea adivinanzas, juegos; desarrollando la animación por la lectura.
- Fomentar la lectura individual y en grupo.
- Practicar la lectura en voz alta.
- Fomentar la lectura silenciosa.
- Practicar juegos de lectoescritura mediante loterías, dibujos, tarjetas con símbolos, etc.
- Realizar copias de palabras y frases mediante el dictado.
- Practicar la lectura comprensiva y espontánea.
- Fomentar en los infantes la creación de cuentos, poemas, adivinanzas incentivando a la creación literaria. (Carvajal, 2017, p. 12)

Métodos para la Lectoescritura

De acuerdo con Lázaro (2017) existen muchos métodos que ayudan al proceso de lectoescritura, pero los de mayor aporte al aprendizaje son el *método sintético* que consiste en enseñar estructuras simples para luego ir a las complejas. Este tipo de método empieza con una secuencia de enseñanza que empieza con fonemas, letras, silabas, palabras con el propósito de conformar una frase. *Métodos analíticos* se enfoca en lograr que el infante comprenda instantáneamente la lectura mediante el análisis y el descubrimiento. Método Montessori se basa en el desarrollo evolutivo y autónomo del infante con la ayuda del educador, con el propósito de alcanzar su desarrollo integral. (párrs.3-6)

MARCO METODOLÓGICO

Diseño de la Investigación

El estudio de caso sobre el desarrollo del lenguaje y su impacto en la lectoescritura de niños de inicial 1 posee un diseño de investigación no experimental, debido a que se narran los hechos o hallazgos identificados en el proceso investigativo; es decir, no se manipula el comportamiento de las variables de manera deliberada. Además, el estudio es de corte transversal, en virtud de que el proceso de recolección de información se efectúa una sola vez y en un periodo específico de tiempo.

Enfoque de la investigación

Se aplicó un enfoque de carácter cualitativo para el análisis del tema desarrollo del lenguaje y su impacto en la lectoescritura en los niños de inicial 1 de la Unidad Educativa Carlos Coello Icaza, este enfoque ayudó a comprender mejor cómo las diferencias culturales y lingüísticas pueden influir en la adquisición y el uso del lenguaje escrito y oral.

Tipos de Investigación.

En el presente estudio se aplica una investigación explicativa, debido a que se pretende explicar sobre el impacto que tiene el desarrollo del lenguaje en la lectoescritura de niños de Inicial 1; es decir, se busca comprender el fenómeno estudiado y establecer las principales causas del contexto problemático. Además, se empleó un tipo de investigación documental, en virtud de que se realizó un proceso de análisis bibliográfico, donde se revisaron libros, investigaciones similares, artículos y sitios oficiales. Es necesario resaltar que se omiten fuentes como blogs, foros académicos, entre otros. La investigación documental permitió obtener el sustento informativo necesario sobre las variables planteadas.

La investigación descriptiva también se contempla en el estudio de caso, debido a que en la fase de resultados se caracterizan cada uno de los hallazgos encontrados, lo cual facilita el establecimiento de un diagnóstico situacional en la institución educativa sobre el impacto del desarrollo del lenguaje en las habilidades de lectoescritura de los estudiantes que forman parte del Inicial 1 en la Unidad Educativa Carlos Coello Icaza.

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas de investigación del presente estudio son: encuesta y entrevista; la primera está dirigida a los padres de familia, con el objetivo de conocer las estrategias y acciones que el docente ha empleado para fomentar el desarrollo del lenguaje en los educandos. Mientras que la entrevista se emplea a la maestra para conocer cómo se encuentra el desarrollo del lenguaje en los niños del Inicial I. Las técnicas planteadas permiten evaluar el comportamiento de las variables consideradas en la investigación.

En la investigación se emplean dos tipos de instrumentos, los cuales se detallan a continuación: una guía de entrevista, la misma que está estructurada con 5 preguntas abiertas para conocer la percepción de la docente sobre el impacto del desarrollo del lenguaje en la lectoescritura de los educandos. Mientras que el segundo instrumento es un cuestionario de encuesta para conocer la percepción de los padres con respecto a las acciones que aplica el docente para fomentar el desarrollo del lenguaje.

Población y muestra

La población del estudio de caso está conformada por los los representantes legales de los niños de inicial 1 y su respectiva docente pertenecientes a la Unidad Educativa Carlos Coello Icaza. Mientras que la muestra fue determinada a través de un muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador, debido a la facilidad de acceso y que la población es pequeña. Por lo tanto, la muestra corresponde a los 35 padres de familia y una docente de Inicial I, quienes fueron las principales fuentes de información para comprender a profundidad la problemática analizada. A continuación, se detalla la muestra:

Tabla 1 Población y Muestra de la Investigación

Población	Total	Muestra	Total
Representantes de los estudiantes	35	Representantes de los estudiantes	35
Docente	1	Docente	1
	36	Total	36

Nota: Obtenido en investigación de Campo.

RESULTADOS

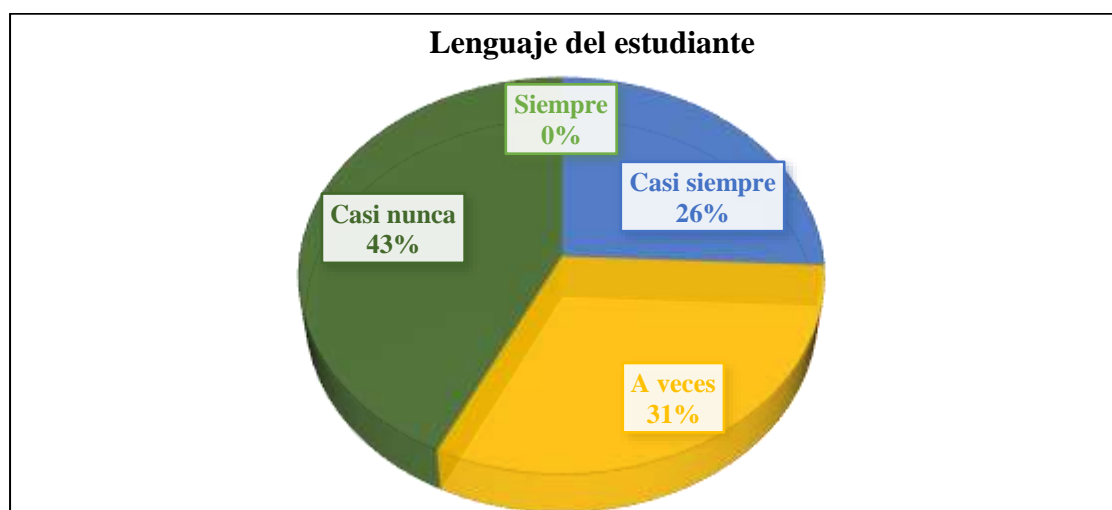
En la aplicación de las técnicas de recolección de información se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2 ¿El infante posee un lenguaje adecuado para su edad?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	9	26%
A veces	11	31%
Casi Nunca	15	43%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente. Alarcón Naranjo Silema

Gráfico 1 Lenguaje del estudiante acorde a la edad



Fuente. Alarcón Naranjo Silema

Análisis e interpretación

La encuesta aplicada permitió conocer que el 43% de los estudiantes casi nunca poseen un lenguaje adecuado para su edad, 31% a veces lo tiene, y el 26% restante casi siempre lo posee. Los resultados indican que la mayoría de infantes no han alcanzado a desarrollar un lenguaje apropiado en este nivel de inicial, ya que se les dificulta comunicarse dentro del entorno educativo.

Tabla 3 ¿El niño es capaz de participar en conversaciones cortas, donde repita lo que se dice o realiza preguntas?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	11	31%
A veces	15	43%
Casi Nunca	9	26%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente. Alarcón Naranjo Silema

Gráfico 2 Participación del niño en conversaciones cortas



Fuente. Alarcón Naranjo Silema

Análisis e interpretación

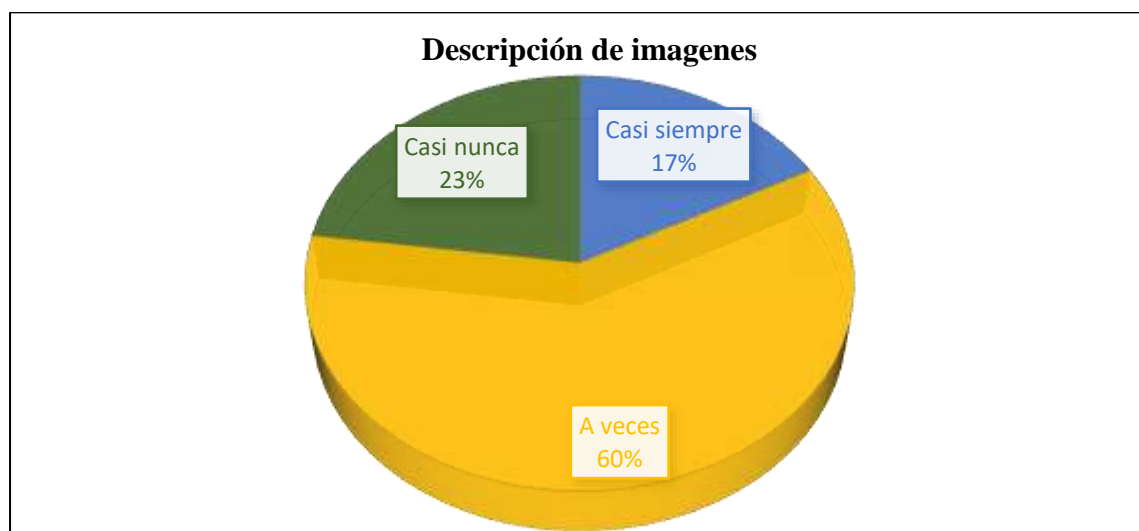
Como se observa en el gráfico 2, el 43% de los encuestados indicaron que a veces los niños son capaces de participar en conversaciones cortas, donde repiten lo que se dice o realizan preguntas, otro 31% casi siempre participan en conversaciones y el 26% restante mencionaron que casi nunca lo hacen. Por lo tanto, la mayoría de infantes suelen participar en determinados momentos de conversaciones, donde repiten lo que escuchan de manera confusa porque no se les entienden o hacen preguntas en base a lo que comprenden. A pesar de no tener una conversación fluida y comprensible, este tipo de acciones es beneficioso para ellos, ya que les ayudará a mejorar su comunicación y relacionarse socialmente.

Tabla 4 ¿Describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	6	17%
A veces	21	60%
Casi Nunca	8	23%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente. Alarcón Naranjo Silema

Gráfico 3 Descripción de imágenes en materiales gráficos



Fuente. Alarcón Naranjo Silema

Análisis e interpretación

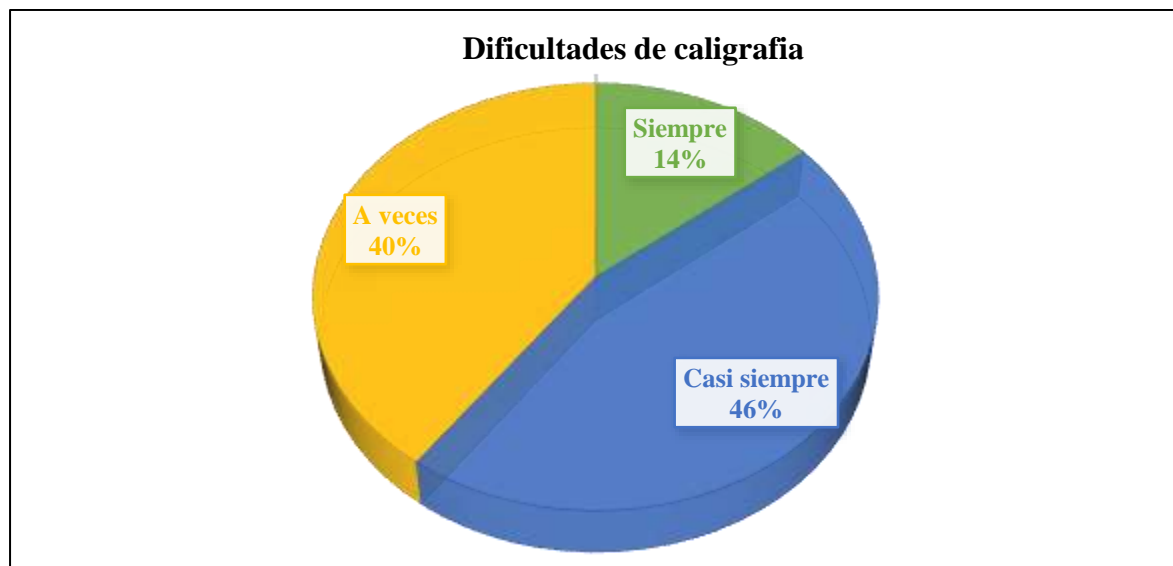
Como se observa en el gráfico 3, el 60% de los encuestados indicaron que a veces los niños describen oralmente imágenes que observa en materiales gráficos, 23% casi nunca lo hacen y el 17% restante casi siempre describe las imágenes. La mayoría de niños en determinadas ocasiones son capaces de detallar las imágenes que ve en los materiales gráficos presentados durante su proceso de enseñanza, lo cual evidencia que no todos los infantes han desarrollado habilidades para entender, reconocer y leer figuras que observan. Dicho aspecto representa un factor de riesgo para el proceso de aprendizaje en la lectoescritura.

Tabla 5 ¿El niño presenta dificultades con las actividades de caligrafía que emplea el docente?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	14%
Casi siempre	16	46%
A veces	14	40%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente. Alarcón Naranjo Silema

Gráfico 4 Dificultades con actividades de caligrafía



Fuente. Alarcón Naranjo Silema

Análisis e interpretación

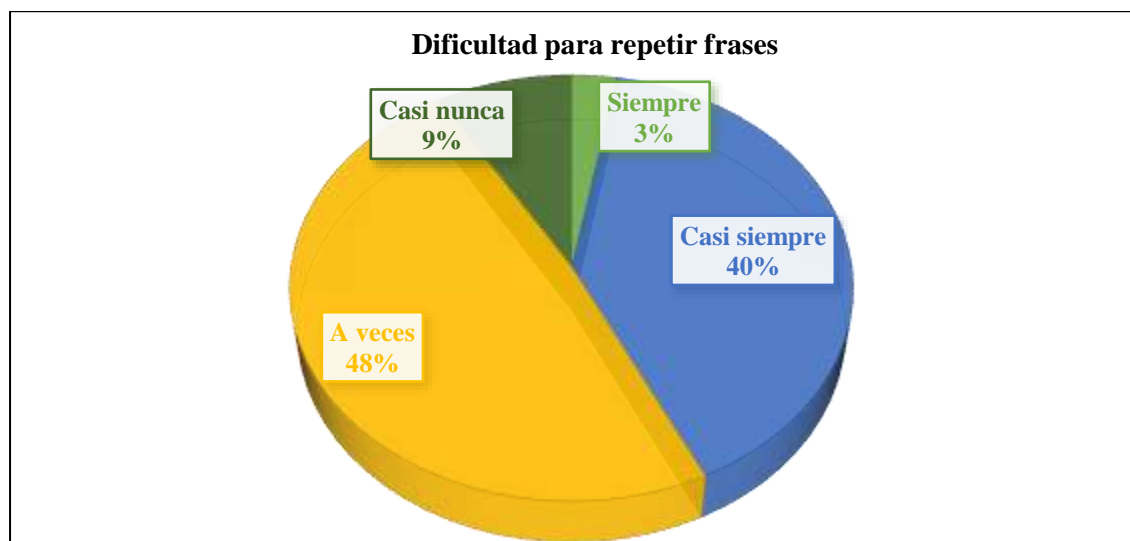
La encuesta realizada permitió identificar que, el 46% de los encuestados mencionaron que casi siempre los niños presentan dificultades con las actividades de caligrafía que emplea el docente, el 40% indicaron que a veces tienen problemas y el 14% siempre poseen inconvenientes para escribir durante las actividades escolares. La mayoría infantes aun poseen problemas para escribir de manera adecuada, posiblemente por aun les falta desarrollar las habilidades de escritura o porque ciertas actividades se les dificulta realizar. Pese a esta situación, la constante enseñanza los ayudará a mejorar este aspecto.

Tabla 6 ¿El niño tartamudea al repetir frases u oraciones?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
Casi siempre	14	40%
A veces	17	48%
Casi Nunca	3	9%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente. Alarcón Naranjo Silema

Gráfico 5 Dificultad para repetir frases u oraciones



Fuente. Alarcón Naranjo Silema

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico 5, el 48% de los encuestados expresaron que los niños a veces tartamudean al repetir frases u oraciones, 40% dijeron que casi siempre, 9% indicaron casi nunca y el 3% restante manifestaron que siempre. Los resultados indican que la mayoría de infantes en determinadas ocasiones suelen tartamudear al repetir frases u oraciones que le indica el docente, lo que evidencia que aún tienen problemas con su desarrollo del lenguaje y del habla, ya que no poseen fluidez al hablar. El tartamudear forma parte del proceso para el desarrollo del lenguaje y algunos niños tardan más que otros en adquirir dicha destreza.

Nota: Información obtenida de la investigación de campo.

Preguntas	
1. ¿Cuáles son las estrategias que emplea para fortalecer el lenguaje de los niños del inicial I?	Las estrategias que yo utilizo son lectura de libros, conversaciones, juegos, uso de canciones e imágenes para asociar palabras con objetos, adivinanzas y rimas.
¿Cuáles son las principales debilidades que presente el educando de inicial con respecto a la lectoescritura?	Los niños suelen tener problemas para reconocer letras e imágenes, tienen una escritura incomprensible, no pueden seguir indicaciones, se les dificulta leer y comunicarse.
¿Cuáles son los materiales pedagógicos que emplea para el desarrollo del lenguaje en los infantes?	Yo suelo utilizar libros de imágenes, cuentos, tarjetas con imágenes, letras de cartulina, títeres, entre otros materiales básicos.
¿Según su opinión, cual es la influencia del desarrollo del lenguaje en la lectoescritura de infantes de Inicial I?	El desarrollo del lenguaje es crucial para que los niños de preescolar adquieran habilidades de lectura y escritura, las cuales les permitirá leer bien, comprender y expresar ideas o palabras escritas.
¿De acuerdo su experiencia, cómo evalúa la lectoescritura del infante? Argumente su respuesta.	Buena, sin embargo, existen estudiantes que tienen problemas para leer o identificar imágenes, comunicarse o expresarse por medio de la escritura.

La entrevista aplicada a la docente de Inicial I permitió conocer algunos hallazgos importantes relacionados a la problemática analizada. Las estrategias que emplea para fortalecer el lenguaje de los niños consisten en la lectura de libros, conversaciones, juegos, uso de canciones e imágenes, adivinanzas y rimas. Dichas acciones demuestran que la educadora utiliza diferentes estrategias, lo cual favorece el desarrollo del lenguaje debido a que cada una ayuda a que los infantes desarrollen ciertas habilidades relacionadas a la lectura.

Otro de los hallazgos identificados es que las principales debilidades que presentan los educandos de inicial con respecto a la lectoescritura es reconocer letras e imágenes, una escritura incomprensible, no pueden seguir indicaciones, se les dificulta leer y comunicarse claramente. Los inconvenientes en esta etapa escolar son normales en cierta medida porque ciertos niños no han logrado un desarrollo adecuado de la lectoescritura por la edad o por la falta de estimulación. Sin embargo, estas pueden mejorar con la aplicación de estrategias que ayuden a la adquisición de habilidades de lectoescritura.

La docente considera que el desarrollo del lenguaje es crucial para que los niños de adquieran habilidades de lectura y escritura, por ello, es fundamental emplear diferentes materiales pedagógicos como libros de imágenes, cuentos, tarjetas con imágenes, letras de cartulina, títeres, entre otros materiales básicos. Es esencial que los docentes de inicial tengan claro su rol en el proceso de enseñanza aprendizaje en esta etapa escolar, ya que facilitaran las estrategias, metodologías y recursos necesarios para ayudar a los niños a adquirir habilidades de lectoescritura, las cuales serán necesarias para el adecuado desarrollo de las actividades en los próximos grados.

Por otra parte, el proceso investigativo permitido identificar que la lectoescritura de los niños es bueno y no excelente debido a que algunos de ellos presentan problemas para leer o identificar imágenes, comunicarse o expresarse por medio de la escritura. Por lo tanto, la docente debe reforzar sus clases e implementar más estrategias que ayuden a los estudiantes con problemas a mejoras y a desarrollar otras habilidades relacionadas con la lectoescritura. Esto les permitirá un mejor desenvolvimiento en las actividades en el futuro.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proceso de investigación a través de la aplicación de instrumentos permitió identificar los siguientes hallazgos. De los encuestados, el 43% indicaron que los niños casi nunca poseen un lenguaje adecuado para su edad, ya que se les dificulta comunicarse. Lo expresado de cierta manera no coincide con Antezana y Perez (2018) quienes indican que el lenguaje es un proceso de comunicación que permite a la persona ser capaz leer, escuchar, escribir y hablar con otros intercambiando información.

La mayoría de los niños (43%) a veces son capaces de participar en conversaciones cortas, donde repiten lo que se dice o realizan preguntas, lo cual de cierta manera corrobora por Antezana y Perez (2018) quienes expresaron que en la etapa lingüística el niño produce las holofrases (combinaciones de varias palabras adultas que se fusionan en un único símbolo con significado comunicativo de una oración entera, es decir, posee la misma importancia que una frase completa) y empiezan a combinar el lenguaje generando con el tiempo su vocabulario.

La mayor parte de los niños (60%) a veces describen oralmente imágenes que observa en materiales gráficos, lo cual evidencia que estos infantes han desarrollado habilidades para entender, reconocer y leer las figuras que observan. Lo expresados es corroborado por Bonilla (2016) quien menciona que el niño a los 4 años es capaz de diferenciar objetos por atributos, identificar partes de un objeto que observa, ordenar secuencias mediante ilustraciones para crear una historia, memorizar cuatro objetos después de observar alguna imagen. Para González (2023) el lenguaje permite a la persona expresar sentimientos, emociones, conocimientos y pensamientos.

Del total de encuestados, el 48% expresaron que los niños a veces tartamudean al repetir frases u oraciones, lo mencionado tienen tiene similitud con Blumenfeld et al., (2018) quienes expresaron que el lenguaje se desarrolla durante la etapa preescolar de manera progresiva, que empieza con pequeños intentos por vocalizar fonemas y luego palabras; dicho proceso es el resultado de muchos factores. El tartamudear forma parte del proceso para el desarrollo del lenguaje hasta lograr hablar con fluidez. De igual manera, se identificó que el 46% de los infantes casi siempre los niños presentan dificultades con las actividades de caligrafía que emplea el docente. Resultado que corrobora Bonilla (2016) ya que los niños de esta edad pueden escriben algunas letras con dificultad, especialmente las de sus nombres.

Otros hallazgos que se pudieron conocer mediante la entrevista a la docente de Inicial I fueron que, las estrategias que emplea para fortalecer el lenguaje de los niños consisten en la lectura de libros, conversaciones, juegos, uso de canciones e imágenes, adivinanzas y rimas. Además, que los materiales pedagógicos para desarrollar el lenguaje son: libros, imágenes, cuentos, tarjetas, cartulina, entre otros. Lo expresado es corroborado por Carvajal (2017) quien expresa que para apoyar el proceso de lectoescritura, los educadores deben emplean diversas estrategias y recursos que facilitan el aprendizaje de la lectura y escritura como son: adivinanzas, juegos, lectura, loterías, dibujos, tarjetas con símbolos, entre otros.

Las principales debilidades que presentan los educandos de inicial con respecto a la lectoescritura es reconocer letras e imágenes, una escritura incomprensible, no pueden seguir indicaciones, se les dificulta leer y comunicarse claramente. Lo expresado es corroborado por Villegas (2021) afirma que los problemas que presentan los niños en lectoescritura son identificar sonidos de las vocales, leer palabras simples, repetir oraciones cortas, entre otras. Por estas razones, la lectoescritura de los niños de inicial de la institución educativa es solo buena en la mayoría de los infantes.

CONCLUSIONES

El desarrollo del lenguaje en niños de Inicial 1 desempeña un papel fundamental para la adquisición de habilidades de lectoescritura, puesto que, durante esta etapa los infantes comienzan a adquirir las bases lingüísticas que les ayudará a comprender y expresarse a través de la lectura y escritura. A medida que los niños desarrollan el lenguaje podrán ampliar su vocabulario, mejorar su pronunciación y refinar su comprensión auditiva, lo que significa mejor capacidad para reconocer y asociar sonidos con letras. Por tales razones, es esencial que los docentes proporcionen estrategias, metodologías y recursos que estimulen las capacidades lingüísticas para que los preescolares puedan desarrollar una base sólida que les ayude al dominio de la lectura y la escritura en los años venideros.

El desarrollo del lenguaje en los niños de Inicial 1 de la Unidad Educativa Carlos Coello Icaza posee ciertas debilidades, debido a que algunos infantes se les dificulta reconocer y describir imágenes, tiene una escritura poco clara, no pueden repetir frases u oraciones, no pueden escribir su nombre con facilidad, participan en conversaciones, pero no logran comunicarse claramente. Esas debilidades demuestran la necesidad de un enfoque pedagógico más individualizado y orientado a la superación de las debilidades observadas en el desarrollo del lenguaje de los niños de Inicial 1 de la institución educativa.

Las técnicas de lectoescritura que emplea la docente durante el proceso de enseñanza consisten en lectura de libros, conversaciones, juegos, uso de canciones e imágenes, adivinanzas y rimas, dichas técnicas son apoyadas mediante diferentes recursos como libros, imágenes, cuentos, tarjetas con imágenes, letras de cartulina, títeres, entre otros, con el propósito de facilitar el proceso de aprendizaje y favorecer el desarrollo del lenguaje. Es esencial que los docentes de inicial facilitaran las estrategias, metodologías y recursos necesarios para ayudar a los niños a adquirir habilidades de lectoescritura, las cuales serán necesarias para el adecuado desarrollo de las actividades en los próximos grados.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones establecidas se determinaron las siguientes recomendaciones. Se sugiere a las docentes de inicial realizar evaluaciones periódicas para identificar las habilidades y debilidades de cada niño en el desarrollo del lenguaje. Esto permitirá adaptar las estrategias y técnicas pedagógicas a las necesidades específicas de cada estudiante. También se recomienda a las educadoras diseñar intervenciones específicas para abordar las debilidades identificadas en los niños, por medio de actividades y ejercicios que se centren en los aspectos en los que necesiten más apoyo, como reconocimiento de imágenes, escritura clara, repetición de frases, entre otros aspectos.

Se sugiere a las docentes de inicial fomentar un entorno de comunicación clara y constante en el aula en el que los niños se sientan cómodos expresándose. Asimismo, animar a los niños a hablar, hacer preguntas y compartir ideas, lo que contribuirá a mejorar su capacidad de comunicación. Por otro lado, se recomienda diseñar actividades prácticas llamativas e innovadoras que involucren la lectura, escritura, conversación y juego, para desarrollar y mejorar las habilidades de lectoescritura.

Se recomienda a las educadoras el uso de recursos visuales y auditivos la mayor parte del tiempo para ayudar a mejorar la asociación entre sonidos y letras, y mantener el interés de los niños. También el fomento de la conversación mediante actividades en grupo que promuevan la interacción entre los niños. Por ejemplo, se pueden organizar debates, discusiones sobre temas de interés y actividades en las que tengan que expresar sus opiniones. Por último, se sugiere que las docentes varíen las técnicas y enfoques pedagógicos para mantener el interés de los niños. Por ejemplo, puedes alternar entre lectura de libros, canciones, juegos y actividades más estructuradas.

BIBLIOGRAFÍA

- Blumenfeld, A., Carrizo, J., D'Angelo, S., González, N., Sadras, Y., Graizer, S., . . . Salamanco, G. (2018). Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 24 meses en un centro de salud en la Ciudad de Buenos Aires. *Archivos argentinos de pediatría*, CXVI(4), 242-247. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S032500752018000400005&script=sci_arttext
- Antezana , Y., & Perez, L. (2018). Nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de educacion inicial de una Institucion Educativa de Chiclayo 2018. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Catolica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1651/1/TL_AntezanaHoYulia_PerezLeonLorena.pdf
- Ballestas, R. (2018). Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria. *Investigación y Desarrollo*, XXIII(2), 338-368.
- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen. (*Tesis de pregrado*). Universidad de Piura, Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Carvajal, J. (10 de noviembre de 2017). *Técnicas De Lectoescritura y Técnicas de Estudio*. Calameo Books. <https://www.calameo.com/read/005366456da5b1782f1aa>
- Cuñas, A. (2022). Guia didáctica para la estimulación del lenguaje oral en niños de educacion inicial. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Politécnica Salesiana, Quito. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23308/1/TTQ932.pdf>
- Domínguez, D. (2019). Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Nacional de Educacion, Azogues. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>
- González, C. (2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista desde el ámbito de la educación inclusiva. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, IX(17), 9-31. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-85502018000200009&script=sci_arttext

- González, G. (2023). Guía de estrategias lúdicas para estimular el lenguaje en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Miguel Díaz Cueva, año 2022 (. *Tesis de Pregrado*). Universidad Politecnica Salesiana, Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24613/1/UPS-CT010423.pdf>
- Kaneko, H., & Viavaba, E. (2021). Inclusión educativa para estudiantes con retraso del lenguaje en aulas del nivel inicial. *(Tesis de Pregrado)*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/808/Kaneko%20Aguilard%20De%20Tanaka%2c%20Hitomi%20Amanda%3b%20Viacaba%20Ramos%2c%20Elizabeth%20Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Laura, J. (2019). Lenguaje. *(Tesis de Pregrado)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3689/Lenguaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lazaro, F. (5 de abril de 2017). *El aprendizaje de la lectoescritura*. Campus Educación Revista Digital Docente. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/el-aprendizaje-de-la-lectoescritura/>
- Loza, J. (2018). Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule. *(Tesis de Posgrado)*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>
- Santos, S. (2020). EL desarrollo del lenguaje en educación infantil. Propuesta de intervención: Lole, programa para el desarrollo de la conciencia fonológica. *(Tesis de Pregrado)*. Universidad de Valladolid, España. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49045/TFG-G4891.pdf?sequence=1>
- Villegas, M. (2021). La lectoescritura en los niños y niñas del nivel Inicial. *(Tesis de Pregrado)*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes – Perú. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2613/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20VILLEGAS%20ORTIZ%20VDA.%20DE%20MALAVER.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de encuesta

1. ¿El infante posee un lenguaje adecuado para su edad?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Casi Nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2. ¿Considera que el ambiente familiar es adecuado para el desarrollo adecuado de niño?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Casi Nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

3. ¿Usted utiliza un lenguaje claro frente al infante?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Casi Nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

4. ¿Considera usted que el lenguaje es importante para el desarrollo del niño?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Casi Nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5. ¿El niño es capaz de participar en conversaciones cortas, donde repita lo que se dice o realiza preguntas?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Casi Nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

6. ¿Describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Casi Nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

7. ¿El niño presenta dificultades con las actividades de caligrafía que emplea el docente?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi Nunca

Nunca

8. ¿El infante puede escribir su nombre con facilidad?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi Nunca

Nunca

9. ¿El niño tartamudea al repetir frases u oraciones?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi Nunca

Nunca

10. ¿El infante es capaz de comunicarse utilizando en su vocabulario el nombre de personas, animales, cosas o acciones conocidas?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi Nunca

Nunca

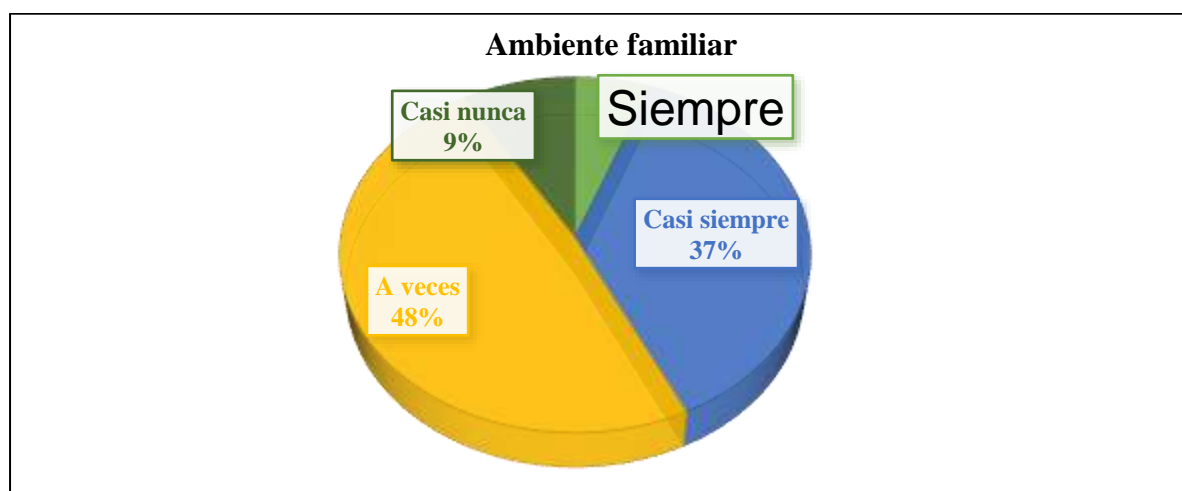
Anexo 2. Resultados de encuesta

Tabla 7 ¿Considera que el ambiente familiar es adecuado para el desarrollo adecuado de niño?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6%
Casi siempre	13	37%
A veces	17	48%
Casi Nunca	3	9%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente. Alarcón Naranjo Silema

Gráfico 6 Ambiente familiar adecuado para el niño



Fuente. Alarcón Naranjo Silema

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico 6, el 48% de los padres a veces consideran que el ambiente familiar es adecuado para el desarrollo apropiado de niño, 37% mencionaron que casi siempre es adecuado, 9% casi nunca y el 6% restante expresaron siempre. Los datos indican que, un porcentaje significativo de padres considera que la mayoría de veces el ambiente familiar contribuye de manera positiva al desarrollo del niño, mientras que otro porcentaje que en determinadas ocasiones ayuda al desarrollo.

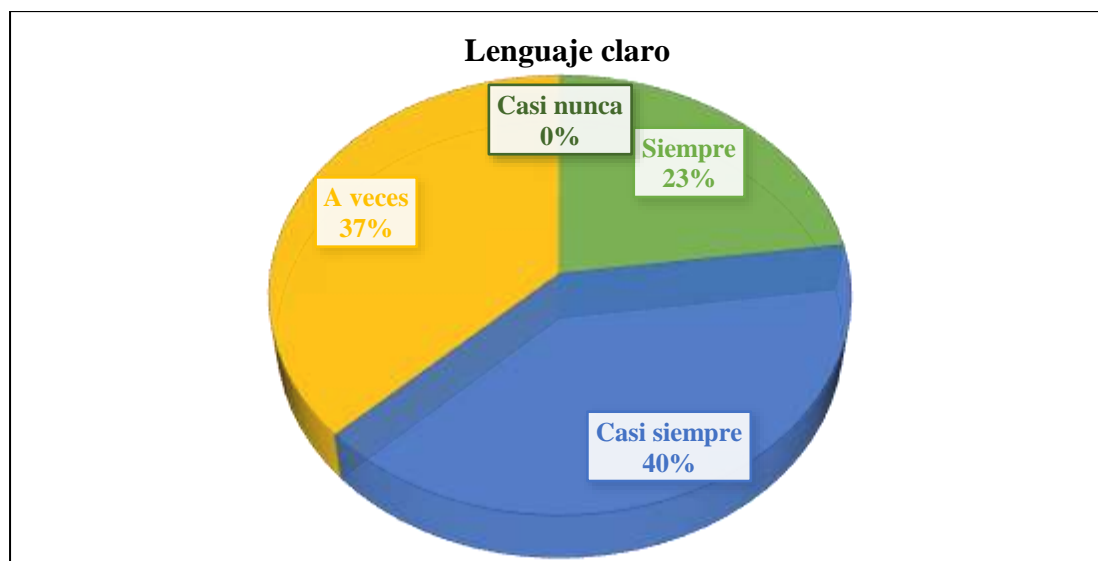
Por lo tanto, se puede decir que, la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional, psicosocial y personal del niño, ya que en este entorno el niño recibe expresiones de cariño, reconocimiento, aceptación o rechazo, así como también aprende habilidades, valores y experiencias de triunfo y dificultad.

Tabla 8 ¿Usted utiliza un lenguaje claro frente al infante?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	23%
Casi siempre	14	40%
A veces	13	37%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente. Alarcón Naranjo Silema

Gráfico 7 Lenguaje claro frente al infante



Fuente. Alarcón Naranjo Silema

Análisis e interpretación

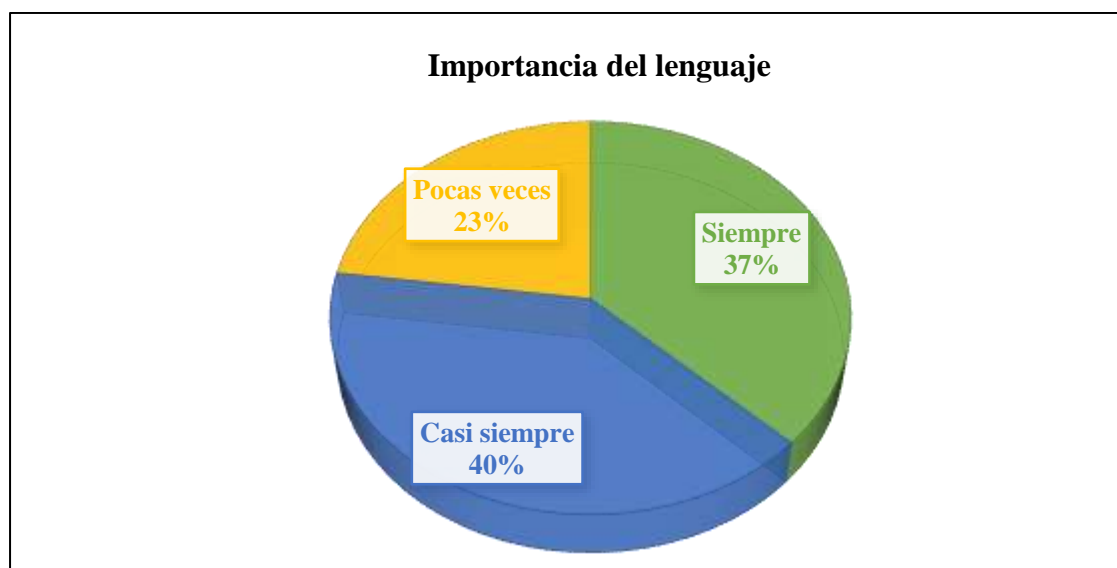
La encuesta permitió identificar que, el 40% de los padres expresaron que casi siempre utilizan un lenguaje claro frente a los infantes, el 37% mencionaron que a veces, y el 23% restantes de los encuestados dijeron siempre. La mayoría de padres de familia tienen lenguaje claro cuando hablan con los niños, lo cual es beneficioso para ellos ya que pueden desarrollar un lenguaje adecuado que les servirá para comunicarse y para desarrollar las actividades en el ámbito escolar.

Tabla 9 ¿Considera usted que el lenguaje es importante para el desarrollo del niño?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	37%
Casi siempre	14	40%
A veces	8	23%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente. Alarcón Naranjo Silema

Gráfico 8 Importancia del lenguaje para el desarrollo del niño



Fuente. Alarcón Naranjo Silema

Análisis e interpretación

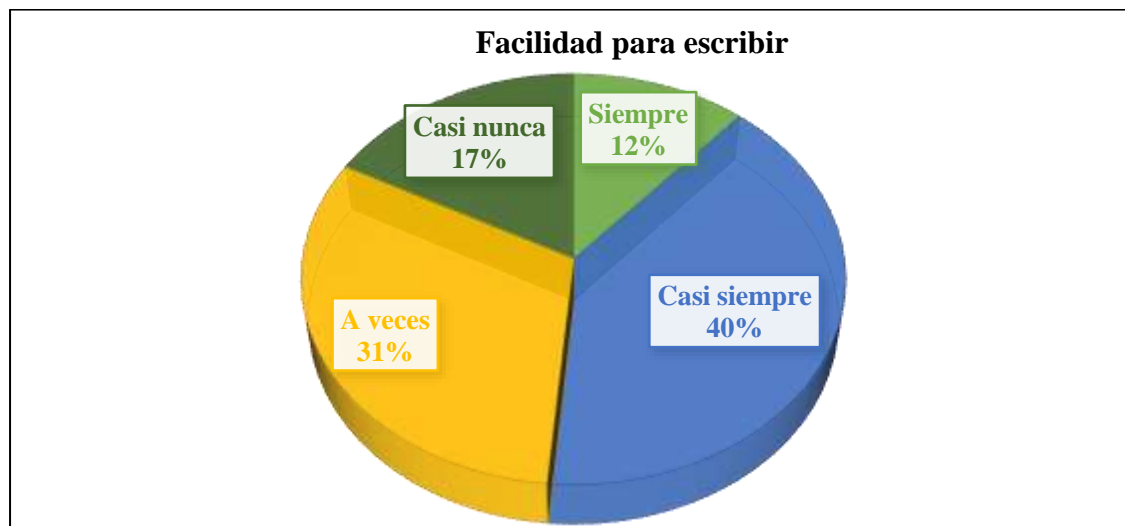
Mediante la aplicación de la encuesta se pudo conocer que, el 40% de los padres considera que casi siempre el lenguaje es importante para el desarrollo del niño, 37% mencionaron que siempre es relevante y el 23% pocas veces lo es. La mayoría de los padres de familia piensa que el lenguaje es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que mediante este pueden comunicarse de manera oral o escrita, además, les permitirá desenvolverse en las actividades educativas.

Tabla 10 ¿El infante puede escribir su nombre con facilidad?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	12%
Casi siempre	14	40%
A veces	11	31%
Casi Nunca	6	17%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente. Alarcón Naranjo Silema

Gráfico 9 Facilidad para escribir el nombre



Fuente. Alarcón Naranjo Silema

Análisis e interpretación

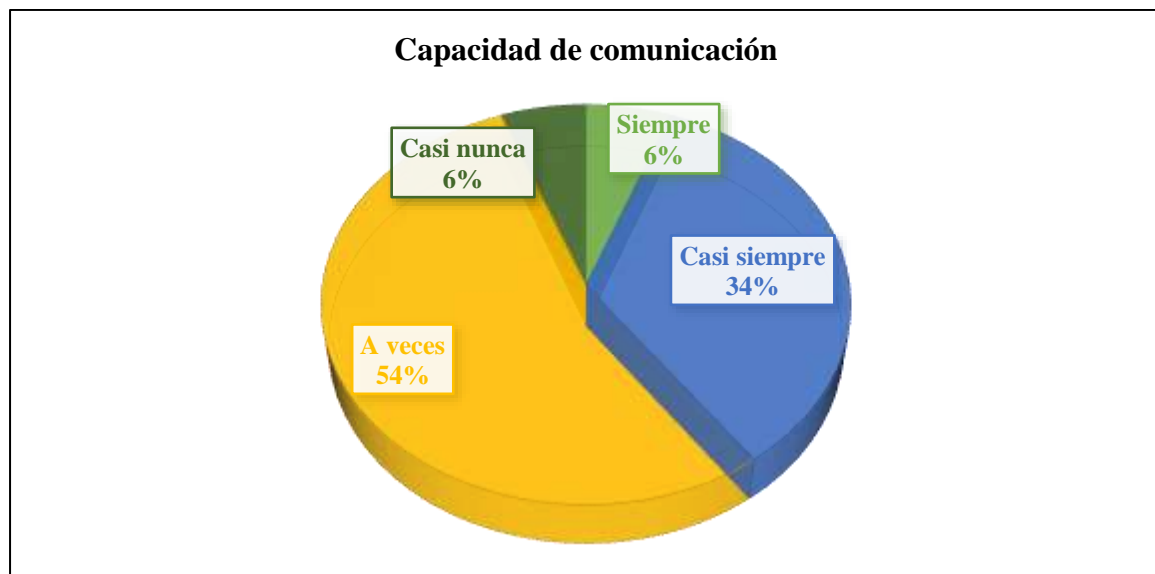
Mediante la encuesta efectuada se pudo conocer que, el 40% de los encuestados expresaron que casi siempre los niños pueden escribir su nombre con facilidad, 31% dijeron que a veces lo puede hacer, 17% manifestaron casi nunca y el 12% indicaron que siempre. La mayoría de infantes tienen la facilidad para escribir su nombre, lo que indica que han adquirido habilidades para expresar determinados nombres o letras, que se les hace fácil por su escritura o por ser un aspecto parte de su identidad.

Tabla 11 ¿El infante es capaz de comunicarse utilizando en su vocabulario el nombre de personas, animales, cosas o acciones conocidas?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6%
Casi siempre	12	34%
A veces	19	54%
Casi Nunca	2	6%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente. Alarcón Naranjo Silema

Gráfico 10 Capacidad para comunicarse usando nombres de personas, animales o cosas



Fuente. Alarcón Naranjo Silema

Análisis e interpretación

Mediante la encuesta se puede determinar que, el 54% de los encuestados mencionaron que a veces los niños son capaces de comunicarse utilizando en su vocabulario el nombre de personas, animales, cosas o acciones conocidas, el 34% expresaron que casi siempre, 6% casi nunca y 6% manifestaron que siempre son capaces. La mayoría de infantes en determinados momentos pueden comunicarse mediante nombres (personas, animales o cosas) y acciones, lo que ayuda hacerse entender.

Anexo 3. Formato de guía de entrevista al docente

- 1. ¿Cuáles son las estrategias que emplea para fortalecer el lenguaje de los niños del inicial I?**

- 2. ¿Cuáles son las principales debilidades que presente el educando de inicial con respecto a la lectoescritura?**

- 3. ¿Cuáles son los materiales pedagógicos que emplea para el desarrollo del lenguaje en los infantes?**

- 4. ¿Según su opinión, cual es la influencia del desarrollo del lenguaje en la lectoescritura de infantes de Inicial I?**

- 5. ¿De acuerdo su experiencia, cómo evalúa la lectoescritura del infante? Argumente su respuesta.**

Anexo 4. Evidencia Fotográfica de la investigación de campo.

Ilustración 1 Encuesta a madres de familia.



Ilustración 2 Entrevista a docente

