



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA

UTILIZACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA
PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR.

LORENZO RUFO PEÑA

AUTOR

MUÑOZ POSLIGUA ADRIANA JUDITH

DOCENTE TUTOR

MSC. ROMERO JACOME FREDDY ANTONIO

BABAHOYO - 2023

DEDICATORIA

Dedico este proyecto en primer lugar a Dios por estar conmigo en cada momento, por llenarme de sabiduría y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis más anhelados deseos.

A mis padres y hermanos, les dedico un agradecimiento especial por estar siempre a mi lado, apoyándome para lograr mis sueños y metas. También agradezco a mis amigos incondicionales, quienes me han brindado su ayuda desinteresada. Gracias a sus ejemplos, hoy he logrado alcanzar una de mis metas.

Agradezco a mis docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, quienes han dedicado tiempo y han estado pendientes de mi evolución profesional. También extiendo mi gratitud a los docentes de instituciones públicas que nunca se han negado a responder cada una de mis encuestas y que siempre han estado dispuestos a apoyarme en cada momento para hacer las cosas correctamente, orientándome por el camino del trabajo y la superación.

A todas las personas que me han ayudado de una u otra forma, les agradezco de todo corazón.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme guiado por el camino correcto de mi vida, donde cada día me ha iluminado para ser mejor y tener éxito en todo lo que realizo. El esfuerzo que he invertido en este proyecto ha sido fruto de mi perseverancia y paciencia, ya que ha sido un proceso de aprendizaje que ha enriquecido mi vida y me ha llenado de satisfacción. Quiero expresar mi agradecimiento eterno a mi familia, quienes han sido mi fortaleza, me han dado un ejemplo a seguir y me han ayudado a culminar con éxito este proyecto.

Del mismo modo, quiero agradecer profundamente a mis docentes por su apoyo inquebrantable, por compartir sus conocimientos y por tener paciencia conmigo en todo momento. También quiero agradecer a todos quienes me han acompañado en este proceso, su apoyo ha sido fundamental para alcanzar mis metas.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se enfoca hacia los materiales didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Dr. Lorenzo Rufo Peña” de la ciudad de Vinces. En la educación escolar ingresan diferentes niños que carecen de buen control sobre sus manos a la hora de realizar alguna actividad, por ende, es necesario que el docente determine los recursos necesarios para el desarrollo pleno del niño. Es importante que el entorno familiar se incentive a la utilización de materiales que ayuden al desarrollo de sus habilidades motoras. Por lo tanto, este estudio de caso se centra en los tipos de investigación descriptiva y de campo, para analizar todo acerca de los materiales didácticos y así obtener datos de aplicación tanto de los docentes como de los padres de familia.

Palabras claves: Materiales didácticos, psicomotricidad, niños, Educación Inicial

ABSTRACT

The present research work focuses on teaching materials for the development of psychomotor skills in 4-year-old children of the “Dr. Lorenzo Rufo Peña” from the city of Vinces. Different children enter school education who lack good control over their hands when carrying out some activity, therefore, it is necessary for the teacher to determine the necessary resources for the full development of the child. It is important that the family environment encourages the use of materials that help the development of their motor skills. Therefore, this case study focuses on descriptive and field research types, to analyze everything about the teaching materials and thus obtain application data from both teachers and parents.

Keywords: Teaching materials, motor skills, children, Early Childhood Education

ÍNDICE

PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Justificación	2
3. Objetivos de la investigación:.....	3
3.1. Objetivo General.....	3
3.2. Objetivos Específicos.	3
4. Línea de Investigación.	3
SEGUNDA PARTE: DESARROLLO	4
5. Marco conceptual	4
6. Marco Metodológico.	15
7. Resultados.	20
8. Discusión de Resultados.....	32
TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	34
9. Conclusiones	34
10. Recomendaciones	35
CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS.....	36
Bibliografía	36
Anexos.....	39

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	19
Tabla 2 Muestra.....	19
Tabla 3 Participa de manera activa con los materiales didácticos.	20
Tabla 4 Utiliza de manera apropiada su habilidad psicomotriz al interactuar con los materiales didácticos.....	21
Tabla 5 Experimenta un desarrollo significativo de su psicomotricidad fina durante las clases mediante la interacción con los materiales didácticos	22
Tabla 6 Manipulación precisa	23
Tabla 7 Muestra un mayor nivel de creatividad al utilizar los materiales didácticos para crear diseños, patrones o representaciones artísticas	24
Tabla 8 Refleja una mayor coordinación entre sus habilidades motoras gruesas al participar en las actividades.	25
Tabla 9 Muestra una mayor conciencia corporal y espacial al participar en las sesiones de psicomotricidad con los materiales didácticos	26
Tabla 10 Interactúa de manera más fluida y efectiva con sus compañeros durante las sesiones de psicomotricidad con materiales reciclables	27
Tabla 11 Muestra mayor interés a las clases al momento de utilizar materiales reciclables ...	28
Tabla 12 Exploran los materiales de manera independiente y creativa.	29
Tabla 13 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	40

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Participa de manera activa con los materiales didácticos.	20
Gráfico 2 Utiliza de manera apropiada su habilidad psicomotriz al interactuar con los materiales didácticos	21
Gráfico 3 Experimenta un desarrollo significativo de su psicomotricidad fina durante las clases mediante la interacción con los materiales didácticos	22
Gráfico 4 Manipulación Precisa	23
Gráfico 5 Muestra un mayor nivel de creatividad al utilizar los materiales didácticos para crear diseños, patrones o representaciones artísticas	24
Gráfico 6 Refleja una mayor coordinación entre sus habilidades motoras gruesas al participar en las actividades.....	25
Gráfico 7 Muestra una mayor conciencia corporal y espacial al participar en las sesiones de psicomotricidad con los materiales didácticos	26
Gráfico 8 Interactúa de manera más fluida y efectiva con sus compañeros durante las sesiones de psicomotricidad con materiales reciclables.	27
Gráfico 9 Muestra mayor interés a las clases al momento de utilizar materiales reciclables ..	28
Gráfico 10 Exploran los materiales de manera independiente y creativa.	29

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Entrevista a la docente.....	44
Imagen 2 Aplicando la ficha de observación	45
Imagen 3 Aplicando la ficha de observación	46

PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN

1. Planteamiento del problema

Durante la realización de las prácticas pre profesionales, se identificó que en el entorno educativo de la Unidad Educativa " Dr. Lorenzo Rufo Peña" en la ciudad de Vinces, provincia de Los Ríos; la utilización de recursos didácticos en el aula de clases es escasa, lo que podría tener repercusiones en el proceso de aprendizaje de los niños y, en consecuencia, en el desarrollo de su psicomotricidad. Se observó cómo esta situación afecta a los niños, llegando incluso al punto en que algunos se muestran renuentes a participar en las actividades propuestas por la docente, provocando llanto o sentimientos de incapacidad.

Es fundamental tener en cuenta que el adecuado desarrollo de la psicomotricidad juega un papel crucial en habilidades posteriores como la escritura y la coordinación precisa de movimientos manuales, además de la coordinación de sus habilidades de psicomotricidad gruesa. Para analizar esta problemática, se consideraron diversas circunstancias presentes en el entorno educativo. Se evidencia la falta de colaboración en la provisión de materiales didácticos, lo que lleva a que los docentes no cuenten con los recursos necesarios para su enseñanza. Por otro lado, se subraya la importancia de la iniciativa por parte de los docentes para adquirir o crear estos materiales y, de esta manera, no obstaculizar el proceso de aprendizaje y desarrollo de la psicomotricidad.

Es esencial tener en cuenta el contexto actual, en el cual las clases presenciales se han visto limitadas debido a diversas circunstancias. Esta situación también impacta en el progreso de la psicomotricidad de los niños, por lo tanto se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera influyen los materiales didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Doctor Lorenzo Rufo Peña”?

Abordar esta pregunta permitirá comprender mejor la relación entre los materiales didácticos y el desarrollo de la psicomotricidad en esta etapa crucial de la educación inicial, lo que a su vez puede contribuir a optimizar las prácticas educativas y promover un crecimiento integral en los niños.

2. Justificación

La inquietud por abordar esta problemática surge al observar la situación en el aula de clases, con una notable carencia de materiales didácticos para el proceso educativo de los estudiantes. En este contexto, la escasez de recursos está impactando negativamente en la psicomotricidad de los niños. El propósito central de esta investigación es examinar y validar la relevancia de la psicomotricidad durante la etapa preescolar. Esto se debe a la posibilidad de que algunos niños y niñas no estén recibiendo la estimulación adecuada, lo que podría resultar en un desarrollo limitado de sus habilidades motoras.

Los principales beneficiarios de este estudio son los niños y niñas en la etapa del subnivel 2 de la escuela " Dr. Lorenzo Rufo Peña". Además, los educadores se verán beneficiados, ya que deben enfocarse en motivar y guiar a los niños en esta fase crucial del proceso educativo, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades. Esto implica emplear métodos de enseñanza claros y sencillos con el objetivo de brindar una base sólida en el proceso educativo, mediante enfoques metodológicos novedosos que ayuden a fortalecer sus habilidades y a cerrar las brechas existentes.

Es esencial investigar las posibles razones que han limitado la disponibilidad de materiales didácticos y novedosos en las aulas de educadores de nivel preescolar. Esto se hace con el propósito de enfocar el desarrollo de la psicomotricidad, con la intención de lograr que las actividades sean vistas como oportunidades de aprendizaje y esparcimiento, permitiendo que los niños adquieran destrezas y habilidades psicomotoras. La relevancia de esta investigación radica en su capacidad para proporcionar a los docentes y padres de familia una comprensión más profunda de los materiales necesarios para fomentar el desarrollo óptimo de la psicomotricidad. Además, esta investigación es viable, ya que a través de ella los docentes podrán emplear una variedad de materiales didácticos específicos según las necesidades de estimulación de la psicomotricidad.

El impacto previsto de esta investigación es reducir la incidencia de niños y niñas con desafíos en su desarrollo psicomotor. Así, se podrían evitar dificultades que podrían surgir en su futuro educativo y personal. Además, se espera que los docentes estén mejor preparados para guiar a los niños en su proceso de desarrollo, y que los niños experimenten una educación enriquecedora y libre de obstáculos en un ambiente afectuoso y propicio para su crecimiento.

3. Objetivos de la investigación:

3.1. Objetivo General

Analizar los materiales didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Dr. Lorenzo Rufo Peña”.

3.2. Objetivos Específicos.

- Preceptuar los referentes teóricos de los materiales didácticos.
- Identificar los tipos de psicomotricidad existentes en la educación.
- Relacionar como utilizar materiales didácticos ayudan en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de 4 años.

4. Línea de Investigación.

En el presente documento investigativo se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Líneas de la investigación UTB: Educación y Desarrollo Social.

Líneas de investigación de la FCJSE: Talento Humano, Educación y Docencia.

Líneas de investigación de la carrera: Motivación y Autorregulación en Contextos Educativos.

Delimitación temporal: Durante el periodo 2023-2024.

Delimitación Espacial: Unidad Educativa “Dr. Lorenzo Rufo Peña”.

Delimitación demográfica: Estudiantes del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Dr. Lorenzo Rufo Peña” de la ciudad de Vinces, provincia de Los Ríos.

SEGUNDA PARTE: DESARROLLO

5. Marco conceptual

MATERIALES DIDÁCTICOS

Según Caamaño Zambrano los materiales didácticos “El surgimiento de los materiales didácticos se remonta al medioevo, donde se comienzan a utilizar los llamados medios directos, tomados de la propia naturaleza o medio circundante, como pueden ser las superficies de arena, rocas, la vegetación, la fauna, etc. Estos materiales didácticos pueden ser manipulados por los alumnos para apreciar sus formas, texturas, tamaño, peso, etc. O realizar experimentos, convirtiendo así al aprendiz en un sujeto activo del proceso de aprendizaje. (Caamaño, Cuenca, Romero, & Aguilar, 2021)

Según (Morocho & Paidá, 2021) Los recursos educativos, tanto materiales como tecnológicos, desempeñan un papel fundamental en el fomento y apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes los emplean en entornos educativos con el propósito de optimizar y potenciar sus actividades pedagógicas.

Aunque existen muchas definiciones y conceptos de los materiales didácticos podemos llegar a una sola conclusión, estos materiales son una ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto para los docentes como para los estudiantes.

El material didáctico es el que agrupa medios y recursos que proporcionan la enseñanza en educación. Por lo general, este material se usa en el ámbito escolar, pero incluso puede utilizarse en casa, ya que es sencillo tanto a la hora de presentarlo como crearlo.

Estos recursos en Educación Inicial deben ser un material de juego, donde el niño perfeccione o alcance nuevos conocimientos. Por lo tanto, se utiliza como un elemento complementario a la hora de enseñar contenidos, también deben ser diversos y de calidad, con el fin de que el niño tenga la solución de aprender y conocer la realidad a través de dichos materiales. El material didáctico incluso debe ser educativo. La elección del mismo servirá como el objetivo que se quiere alcanzar y el tipo de circunstancia que se quiere establecer.

Los autores (Marín-Suelves, Becerra-Brito, & Rego-Agraso, 2022) mencionan que fomentar un enfoque educativo que aproveche de manera eficaz los recursos educativos

digitales implica, en primer término, identificar y analizar las necesidades tanto de los docentes como de los estudiantes.

Esta cita hace referencia a que la necesidad de entender las necesidades de profesores y estudiantes como paso fundamental para implementar de manera efectiva recursos educativos digitales. Esto es esencial para adaptar la tecnología a las demandas específicas de cada contexto educativo, garantizando así una enseñanza más personalizada y eficaz.

Estos materiales pueden ser diseñados por los docentes alegando a los requerimientos, motivando y despertando la atención de los estudiantes para endurecer y afirmar el proceso de enseñanza, permitiendo el acoplamiento de los contenidos teóricos con las clases prácticas.

Beneficios de los materiales didácticos

Los Materiales didácticos apoyan a la enseñanza que brinda la docente para que sus alumnos adquieran conocimientos y desarrollen sus habilidades de una manera práctica y objetiva donde el maestro ve resultados satisfactorios. (Matamoros, Salmerón, & Mercado, 2021) Nos proporciona los siguientes beneficios:

- Ayudan a alcanzar los objetivos establecidos en el curso.
- Refuerzan los conocimientos previos.
- Promueven la conexión entre lo que ya se sabe y lo que se aprende de nuevo.
- Facilitan la aplicación de lo aprendido en situaciones diversas.
- Generan interés y captan la atención de los estudiantes
- Explican de manera efectiva conceptos complicados y resuelven puntos controvertidos.
- Simulan experiencias cercanas a la realidad, lo que aumenta la motivación, retención y comprensión del alumno.
- Eliminan las limitaciones de tiempo y lugar.
- Ofrecen una variedad de experiencias que facilitan la aplicación del aprendizaje en situaciones reales.
- Promueven la creatividad.

Estos recursos benefician al niño, pero es importante destacar que ningún material, por mas innovador que sea, puede reemplazar al docente. En cambio, estos materiales complementan la enseñanza del docente, quien sigue siendo el principal transmisor de información, mientras que el material proporciona habilidades al estudiante.

Importancia de los materiales didácticos

La importancia del material educativo en los procesos de innovación a menudo conduce a relacionar los recursos con la innovación en la enseñanza. Cada docente al llevar a cabo una lección, debe escoger los recursos y materiales de acuerdo a sus objetivos. Aunque algunos piensan que la elección del material no tiene relevancia, ya que lo mas importante es la enseñanza en si, están equivocados. El autor (Patiño, 2023) menciona que es fundamental seleccionar de manera cuidadosa los materiales didácticos, ya que estos desempeñan un papel crucial como herramientas enriquecedoras en el proceso de formación y enseñanza de los alumnos. A pesar de que todavía hay educadores que siguen utilizando métodos tradicionales, con el tiempo se ha observado un cambio significativo debido al mayor desarrollo cognitivo de los niños.

Por consiguiente, el objetivo es llamar su atención de tal manera que puedan adquirir conocimientos mientras se divierten. Es esencial resaltar que, aunque comúnmente se les llama “juego”, su impacto es mas amplio, ya que aparte de proporcionar diversión, también fomentan el desarrollo de la creatividad, las destrezas motoras y, lo que es más esencial, promueve el aprendizaje de una variedad de temas, como la naturaleza, los animales, los números, las letras, entre otros.

Según (Ministerio de Educacion, 2013) es necesario que los materiales didácticos estén en el currículo de educación inicial, ya que dicen que los niños muestran un entusiasmo considerable hacia el material educativo en los primeros años. Por lo tanto, su empleo se incrementa progresivamente debido a que esta fase es crucial y tiene un impacto significativo en los años futuros.

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, eso quiere decir, que la puede mejorar o incluso pueden servir de apoyo en su labor. Por lo cual pueden ser elegidos o incluso pueden ser confeccionados por uno mismo de una manera fácil, sencilla y aún más pueden ser acordes al gusto de los pequeños.

El uso de materiales didácticos tangibles en la educación inicial es un componente esencial y fundamental que sirve a un propósito educativo directo, de acuerdo con la planificación del profesor y los intereses de los estudiantes. Sin duda, esto contribuye a aumentar el nivel de interés y motivación de los niños para aprender, descubrir y explorar. Esto se logra mediante la interacción directa con recursos educativos que transmiten un mensaje específico sobre el tema que está abordando en el aula (Cuji Chacha & Amores Proaño, 2020)

El autor resalta la importancia de utilizar materiales didácticos en el ámbito de la educación inicial. Se enfatiza que estos recursos son esenciales para cumplir con objetivos formativos directos y para adaptarse a la planificación del profesor y a los intereses de los estudiantes. Además, se subraya su capacidad para aumentar la motivación de los niños en el proceso de aprendizaje, ya que les brinda la oportunidad de interactuar con los materiales.

Clasificación de los materiales didácticos

Los materiales didácticos desempeñan un papel esencial en la efectividad de la estrategia pedagógica elegida para enseñar el lenguaje y en el desarrollo integral del niño. A medida que el niño interactúa con diversos objetos y experimenta diferentes situaciones, tiene la oportunidad de conectarse con su entorno, comprender mejor la realidad y asignar un sentido a sus acciones. (Nacimba, Caballero, & Vincés, 2021)

El autor nos muestra el papel que tienen los materiales didácticos en el proceso de enseñanza y el desarrollo integral de los niños. Por lo tanto, el docente debe tener en cuenta que tipo de material didáctico va aplicar en el aula de clases. Una clasificación de los recursos didácticos aplicable a cualquier disciplina se presenta de la siguiente manera:

Materiales de trabajo permanentes: incluyendo elementos como pizarras, marcadores, proyectores de video, cuadernos, reglas, compases, computadoras personales.

Materiales informativos: Tales como mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas y periódicos, que proporcionan información relevante.

Recursos audiovisuales ilustrativos: Esto engloba pósteres, videos, discos y otros medios visuales que ayudan a ilustrar conceptos.

Materiales experimentales: que consisten en herramientas y materiales diversos adecuados para llevar a cabo experimentos o pruebas que faciliten el aprendizaje.

Recursos tecnológicos: Todos los medios electrónicos utilizados para la creación de recursos didácticos. Estos recursos permiten a los profesores generar diccionarios digitales, biografías interactivas, utilizar blogs educativos y publicar documentos en bibliotecas digitales, es decir, crear contenido e información complementaria para el material didáctico.

Esta clasificación es esencial para comprender como los educadores pueden aprovechar una variedad de herramientas para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, destaca el papel crucial de la tecnología en la creación de materiales didácticos modernos, permitiendo la generación de contenido interactivo y la disponibilidad de información complementaria en entornos digitales. En conjunto, estas categorías ofrecen una visión completa de las opciones disponibles para diseñar experiencias educativas efectivas y equitativas.

PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad, como su nombre sugiere, busca vincular la dimensión psicológica con la motriz, examinando el movimiento desde una perspectiva más allá de la mecánica pura. En este contexto se enfoca en entender el movimiento como un elemento fundamental para el desarrollo y la expresión personal en relación con el entorno circundante. (Montesdeoca, 2015, pág. 7)

El autor resalta la naturaleza interdisciplinaria de la psicomotricidad, que se adentra en el estudio del movimiento no solo desde un punto de vista físico, sino también desde una perspectiva psicológica. Se destaca la importancia de comprender como el movimiento puede influir en el desarrollo individual y como se convierte en una expresión personal en relación con el entorno en que vivimos.

Para Alicia Ruíz e Isaac Ruíz (Ruiz Ramirez & Ruiz Ramirez, 2017), la psicomotricidad se enfoca en promover el control del movimiento del cuerpo y la capacidad de relación y comunicación que el niño establecerá con su entorno, a menudo a través de la interacción con objetos.

Los autores enfatizan que esta técnica tiene como objetivo principal ayudar a los niños a desarrollar habilidades de movimiento, así como a fomentar su capacidad para relacionarse y comunicarse con el mundo que les rodea. Además, se menciona que esta interacción puede ocurrir principalmente a través de la manipulación y el uso de objetos.

Un grupo de investigadores (Leon Castro, Mora, & Tobar, 2021) mencionan que la psicomotricidad tiene como objetivo principal impulsar el desarrollo completo de los niños, considerando sus aspectos psicológicos, emocionales y motrices. Asimismo, facilita el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales en los niños y niñas.

La cita semana que la disciplina no solo se enfoca en el aspecto físico, sino también tiene en cuenta la salud mental y emocional de los niños. La psicomotricidad, al promover el equilibrio entre estos aspectos, contribuye al desarrollo integral de los niños, ayudándoles a crecer de manera saludable tanto físico como emocional y social.

Un grupo de profesionales en su investigación (Marcado Molano, Gonzalez Reyes, & Acosta Isidor, 2022) hacen referencia a la aplicación de la psicomotricidad como un medio para mejorar el proceso de enseñanza, basándose en la expresión de la instrucción ofrecida de manera continua y ejemplificativa a los niños. Desde hace mucho tiempo, se ha reconocido la importancia de integrar aspectos corporales, cognitivos en este proceso.

El enunciado destaca la idea de que la psicomotricidad, que involucra la relación entre el movimiento del cuerpo y los procesos cognitivos y emocionales, ha sido reconocida como una herramienta valiosa para mejorar la enseñanza a los niños. La referencia a la instrucción continua y ejemplificativa sugiere que la práctica de la psicomotricidad se basa en experiencias prácticas y demostraciones en lugar de solo teoría. Esto subraya la importancia de abordar no solo aspectos cognitivos sino también aspectos corporales y espirituales en el proceso de aprendizaje.

PSICOMOTRICIDAD FINA

La psicomotricidad fina se inicia alrededor del año y medio, cuando el niño sin ninguna educación previa, empieza a tachar y poner bolas o cualquier sensación en cualquier objeto pequeño en alguna botella o bote. La psicomotricidad fina implica un grado alzado de maduración y una instrucción extensa para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión.

La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y aprendizaje para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y

precisión. Son los pequeños movimientos que se producen en las manos, muñecas, dedos, pies, dedos de los pies, los labios y la lengua, generalmente en coordinación con los ojos. Son las pequeñas acciones que se producen, como recoger objetos entre el pulgar y el dedo índice, usando un lápiz para escribir con cuidado, sosteniendo un tenedor y usarlo para comer y otras tareas de músculos pequeños que se producen a diario. (Hernández & García, 2018)

Es decir, que generalmente ayudan a detectar algunas carencias y condiciones físicas. Para conseguirlo se ha de seguir un cambio continuo, es decir, iniciar el trabajo desde que el niño es capaz partiendo de un nivel satisfactorio y continuar a lo espléndido de la etapa con metas más complejas y adecuadamente delimitadas en las que se protestarán distintos objetivos según las edades.

El recurso de la motricidad fina es decisivo para el ingenio de investigación sobre su circunstancia, juega un papel básico en el crecimiento. Las sesiones deben duran entre 30-40 minutos y proceder con distintos materiales (estimulantes, de colores vivos, que sean atractivos a la vista) para que al niño no se le haga muy pesado y esté motivado para efectuar con ellos. Se trabaja la coordinación ojo-mano, algo que les será muy útil para su futuro cuando comiencen con la grafía. Mediante estas y otras actividades supervisadas por profesionales podemos estimular a nuestros hijos para que vayan alcanzados las habilidades propias de su edad, y puedan ir captando nuevas competencias de un nivel prominente.

EJERCICIOS DE PSICOMOTRICIDAD FINA

Al conocer que la psicomotricidad fina es el movimiento o utilización de las manos, podríamos describir algunos ejercicios que se realizan con las manos o dedos como son:

- Tocar, apretar, sacudir, golpear
- agitar, palmear, frotar
- Palmas y dedos unidos
- círculos con los dedos
- liberar dedo a dedo “contar”

TÉCNICAS EN LA PSICOMOTRICIDAD FINA

“Promover un adecuado progreso en la psicomotricidad fina, es fundamental estar familiarizado con métodos que contribuyan a su desarrollo” (Peñañiel & Yausen, 2021). A continuación, se presentarán algunas estrategias que promueven el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños:

Técnicas de Enhebrado: En esta técnica, se emplea un hilo con el propósito principal de fortalecer el control de la pinza fina y la coordinación precisa de los movimientos de las manos.

Técnicas del desgarre: Utilizando los dedos, esta técnica busca desarrollar habilidades digitales mediante el uso del dedo índice y pulgar, permitiendo una presión adecuada y logrando cortes precisos con dirección y coordinación ojo mano.

Técnica de Punteado: Esta técnica contribuye a la liberación de tensiones, facilitando la expresión de emociones y sentimientos. Asimismo, ayuda a mantener la calma y la paciencia, sin sobrepasar las líneas del dibujo.

Técnica de arrugado: En esta técnica, se trata de arrugar papel de diversos colores.

Estas técnicas se centran en el desarrollo de las habilidades motoras finas en los niños, ayudándoles a mejorar la destreza de sus manos y la coordinación de movimientos oculares y manuales. Además, algunas de estas técnicas también fomentan la expresión emocional y la paciencia en los niños durante actividades creativas y de destreza manual.

DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA

La motricidad fina es importante desarrollar desde edades tempranas con la finalidad de conseguir un buen desarrollo motriz del niño. Por lo tanto, dentro del dominio de los movimientos, que tiene lugar en el primer año de vida, resulta de vital importancia para el desarrollo cognoscitivo del niño, el proceso que conduce a la acción prensil, o sea, al agarre. (Valdés & García, 2019)

Por lo tanto, es fundamental desarrollar en el infante la psicomotricidad fina, ya que está relacionada con la intervención de ojo, manos y dedos, es decir, que permite utilizar los

músculos más pequeños y permitiendo a la hora de las actividades sean con precisión y exactitud. Al estimular el desarrollo de la psicomotricidad fina generaremos en el niño:

- Un movimiento coordinado
- Seguridad
- Precisión
- Agilidad
- Creatividad

Por eso, es necesario que en la etapa inicial se desarrolle la psicomotricidad ya que todo niño merece un nacimiento feliz hasta una educación que los prepare para su futuro, y a su vez se logre que el niño tenga intereses para aprender y para que sea responsable.

IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN EL INFANTE

La psicomotricidad fina en el niño es de suma importancia para estimularla desde temprana edad, ya que de esta manera permitirá tener una buena escritura cuando el proceso así lo requiera y también lograrán tomar a adecuadamente instrumentos de estudios como son las tijeras y no solo en la escuela, sino también en la vida cotidiana podrían aplicarlo para la resolución de problemas, es decir, es recomendable trabajar la psicomotricidad fina en edades pequeñas para que no aparezcan problemas en edades posteriores, por esta situación muchas de las fases de los proyectos educativos de las escuelas infantiles van dirigidas a fomentar estas capacidades, ya que la estimulación de la motricidad fina en los niños en sus primeros años de edad.

Le permite a futuro tener un buen manejo de pinza (una buena escritura), esta estimulación se puede realizar tanto en el aula como en casa. En el aula de clases se podría enhebrar, rasgar, cortar, entre otras. En casa se puede estimular con tareas del diario, vivir como: amarrar los zapatos, abrochar el pantalón, colocar un objeto pequeño dentro de otro. De esta forma, los pequeños desarrollan la psicomotricidad fina

PSICOMOTRICIDAD GRUESA

La psicomotricidad gruesa abarca el crecimiento y regulación de las capacidades motoras primordiales que comprenden movimientos extensos y requieren la implicación de grupos musculares grandes, tales como correr, saltar, desplazarse y escalar. Estas aptitudes

resultan cruciales para mantener una coordinación motora eficiente y un equilibrio adecuado a una variedad de actividades físicas y en la vida diaria.

Según (Sanchez, 2021) La motricidad gruesa se refiere a la capacidad de llevar a cabo movimientos amplios que involucran varios grupos musculares y requieren el equilibrio, la destreza, la fuerza y la velocidad adecuada en cada acción.

En el desarrollo o etapa de crecimiento del niño, es imperante que, estas habilidades se desarrollen por completo, puesto que de no ser así en un futuro acarrearían consecuencias en su desempeño laboral u en otras actividades. Algunos de los inconvenientes, son:

- Dificultades en la interacción social.
- Bajo rendimiento académico.
- Bajo rendimiento en determinados lugares de trabajo.
- Poca coordinación en las habilidades motoras.
- Menor productividad.
- Riesgos en su salud a largo plazo.

BENEFICIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA

Como hemos estado analizando, la psicomotricidad gruesa es esencial en el correcto desarrollo de las capacidades motrices en los niños, pero ¿cuáles son los beneficios? Bueno, esto es lo que imparte (Osorio, Pallares, Chiva, & Capella, 2019) quien las divide en tres: físicos, cognitivos y sociales:

Beneficios Físicos:

- Mejora la salud y el estado físico.
- Promueve la coordinación y el equilibrio.
- Fomenta la independencia.

Beneficios Cognitivos:

- Estimula el desarrollo del cerebro.
- Promueve la concentración.
- Favorece el desarrollo del lenguaje.

Beneficios Sociales:

- Promueve la interacción y la colaboración.
- Fortalece la autoestima.
- Desarrolla habilidades emocionales: La psicomotricidad gruesa también está ligada al desarrollo de habilidades emocionales en los niños. A través de movimientos físicos, aprenden a expresar y regular sus emociones de manera saludable.

6. Marco Metodológico.

El presente estudio de caso se desarrolló con diferentes técnicas y métodos de investigación que permite precisar a través de una idea clara el problema ubicado en la Unidad Educativa “Dr. Lorenzo Rufo Peña”, en la ciudad de Vinces, que constará con la participación del docente y padres de familia a quienes se les aplicó la técnica de encuesta. De esta manera, la metodología de investigación elegida es la que va a determinar la manera en que el investigador recaba, ordena y analiza los datos obtenidos.

“La metodología de la investigación es una disciplina que conjunta los procesos y técnicas que deben llevarse a cabo para realizar un estudio”. (Córdoba, 2023)

El autor nos indica en la cita que la metodología es un método que conlleva algunos pasos importantes para la realización de un estudio y así obtener resultados favorables para la solución de problemas planteados en el proyecto.

Dentro de la investigación se aplicarán los siguientes tipos;

Investigación de campo

Mediante la investigación de campo realizada en la Unidad Educativa “Dr. Lorenzo Rufo Peña” se realizó la observación en el aula de educación inicial paralelo “B” en el cual se ejecutó la recopilación de datos, en los ambientes reales, teniendo en cuenta las herramientas que realizan como análisis, entrevistas, encuestas, para 31 personas y así alcanzar los resultados favorables sobre este proyecto de los materiales didácticos y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad del niño de educación inicial.

Investigación documental

Este enfoque de investigación se emplea para examinar textos, documentos científicos, fuentes bibliográficas, videos y registros estadísticos provenientes de instituciones o agencias relacionadas con el contexto y fenómeno bajo estudio. Su implementación es crucial para establecer una base teórica sólida para el análisis de los contenidos pedagógicos y su aplicación.

De este modo, resulta esencial para que la docente adquiriera información relevante y la emplee de manera efectiva al enseñar en el entorno escolar. Es decir, este tipo de investigación es importante para fundamentar teóricamente el estudio sobre los materiales didácticos y como este ayuda en la psicomotricidad del niño, por ende, es importante para que la docente obtenga la información necesaria y así utilice correctamente dichos materiales a la hora de sus clases.

Investigación Descriptiva

Permite conocer las características y rasgos de la situación o fenómeno. Se conoce como método de investigación observacional porque ninguna de las variables que forman parte del estudio está influenciada.

“Se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio. Procura brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación, sin darle prioridad a responder al porqué ocurre dicho problema”. (Mejia, 2020)

Es importante esta investigación, ya que es la que se encarga de analizar la situación de los niños de la Escuela Básica “Dr. Lorenzo Rufo Peña”, respecto a la utilización de materiales didácticos en el desarrollo psicomotriz de los niños. La investigación mediante la observación permitió verificar como se desempeñan los niños a la hora de realizar las actividades.

Investigación no experimental

Este tipo de investigación se centra en el estudio de categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que ocurren sin que el investigador interfiera en el objeto de estudio. Se observan los acontecimientos tal como se presentan en su entorno natural, sin ninguna alteración deliberada para su posterior análisis. (Segovia Suller, 2022)

Métodos, técnicas e instrumentos

Métodos

Cualitativo

En este enfoque se aplican estrategias diferentes a las encuestas y experimentos, como entrevistas abiertas, grupos de discusión o la observación participante. El objetivo principal de cualquier enfoque cualitativo es captar de manera exhaustiva los relatos y perspectivas sobre un tema específico para posteriormente realizar su interpretación. El enfoque se centra en aspectos culturales e ideológicos de los resultados en lugar de preocuparse por los datos numéricos o proporcionales. En resumen, al utilizar este enfoque en nuestra investigación, tendremos la capacidad de analizar y comprender lo que las personas piensan y expresan en lugar de simplemente cuantificarlo.

Cuantitativo

Con base en lo expuesto por (Mugira, 2018) La investigación de naturaleza cuantitativa utiliza enfoques numéricos y análisis estadísticos con el propósito de extender los resultados obtenidos de un grupo representativo hacia una población más extensa.

El autor continúa con su explicación (Mugira, 2018) Esta investigación se destaca por su capacidad exclusiva para derivar conclusiones que son extrapolables a una población más amplia que aquella que se examinó inicialmente, lo que la convierte en un pilar esencial para lograr generalizaciones significativas.

En esta investigación se recolectan datos numéricos sobre los participantes, que pertenecen a la institución, donde se analiza y elabora cuadros estadísticos mediante la recolección de datos sobre los materiales didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 4 años.

Inductivo

Este método nos brinda la oportunidad de obtener resultados de manera inicial y directa, los cuales servirán como punto de partida para profundizar en la información requerida y buscar soluciones potenciales al problema. Este análisis se llevará a cabo a través de un diagnóstico que se basará en la recolección de datos a partir de una encuesta realizada en la Unidad Educativa “Dr. Lorenzo Rufo Peña”, de la ciudad de Vinces.

Técnicas

Entrevista

Se realizaron preguntas dirigidas a la docente del subnivel 2 paralelo “B” de la Unidad Educativa “Dr. Lorenzo Rufo Peña”, que sirvió para la selección de datos y realizar un análisis de los materiales didácticos y como estos influyen en el desarrollo de la psicomotricidad del niño.

Observación

A través de esta metodología, el investigador tiene la capacidad de obtener una mayor cantidad de información dentro del campo de estudio que se está investigando.

Instrumentos

Cuestionario

Se aplicó como instrumento un cuestionario conformado por preguntas abiertas que se realizó a la docente del subnivel 2 paralelo “B” en la Unidad Educativa “Dr. Lorenzo Rufo Peña” de la ciudad de Vinces.

Ficha de observación

Se empleó una ficha de observación que contenía diez ítems con el fin de recopilar información precisa sobre la problemática en cuestión.

Población y muestra de investigación

Población

Esta investigación se refiere al número o cantidad de personas que se encuentran en el entorno en donde se establece la problemática, en esta investigación está ubicada en la Unidad Educativa “Dr. Lorenzo Rufo Peña”, del cantón Vinces, provincia de los Ríos, es el objeto del estudio, en el cual cuenta con un total de 60 estudiantes en el subnivel 2 y 2 docentes.

Tabla 1 Población

GRUPO HUMANO EN ESTUDIO	CANTIDAD	TOTAL
Docentes	2	2
Estudiantes	60	60
Total	62	62

Fuente: Unidad Educativa “Doctor Lorenzo Rufo Peña”

Autor: Muñoz Posligua Adriana

Muestra

La muestra no probabilística corresponde a la docente y estudiantes de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Dr. Lorenzo Rufo Peña” la muestra se analiza detenidamente para poder conocer cuáles son los factores que influyen en el problema. Este deberá ser representativo de la población.

Tabla 2 Muestra

GRUPO HUMANO EN ESTUDIO	CANTIDAD	TOTAL
Docentes	1	1
Estudiantes	30	30
Total	31	31

Fuente: Unidad Educativa Dr. Lorenzo Rufo Peña

Autor: Muñoz Posligua Adriana

7. Resultados.

FICHA DE OBSERVACION

1. Participa de manera activa con los materiales didácticos.

Tabla 3 Participa de manera activa con los materiales didácticos.

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	29	94%
No	2	6%
Total	31	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Lorenzo Rufo Peña
Autor: Muñoz Posligua Adriana

Gráfico 1 Participa de manera activa con los materiales didácticos.



Fuente: Unidad Educativa Dr. Lorenzo Rufo Peña
Autor: Muñoz Posligua Adriana

Análisis: La ficha de observación realizada dio como resultado que el 94% de los estudiantes si participan de manera activa con los materiales didácticos mientras que el 6% de los estudiantes no.

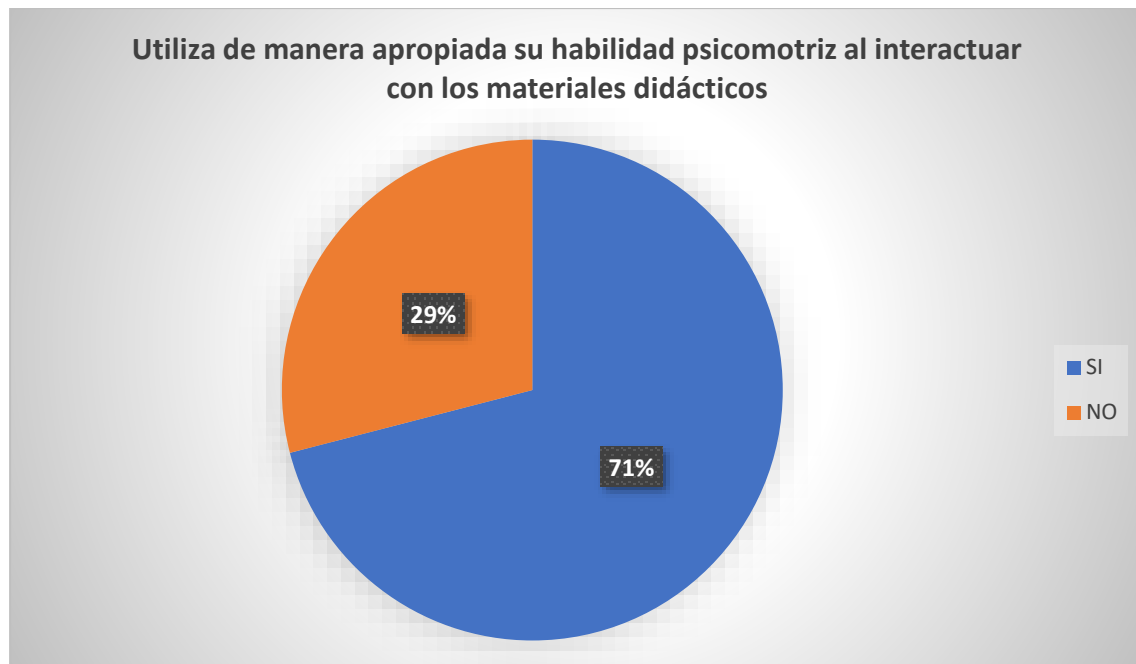
2. Utiliza de manera apropiada su habilidad psicomotriz al interactuar con los materiales didácticos.

Tabla 4 Utiliza de manera apropiada su habilidad psicomotriz al interactuar con los materiales didácticos

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	22	71%
No	9	29%
Total	31	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Lorenzo Rufo Peña
Autor: Muñoz Posligua Adriana

Gráfico 2 Utiliza de manera apropiada su habilidad psicomotriz al interactuar con los materiales didácticos



Fuente: Unidad Educativa Dr. Lorenzo Rufo Peña
Autor: Muñoz Posligua Adriana

Análisis: La ficha de observación realizada dio como resultado que el 71% de los estudiantes si utilizan de manera apropiada su habilidad psicomotriz al interactuar con los materiales didácticos mientras que el 29% no lo hacen.

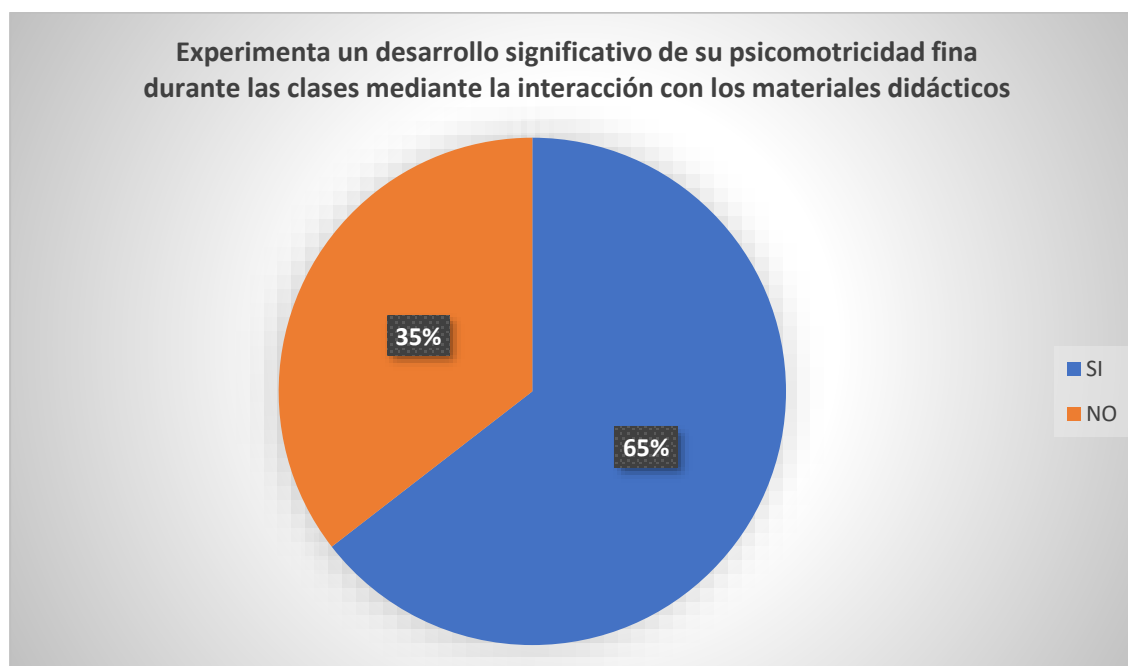
3. Experimenta un desarrollo significativo de su psicomotricidad fina durante las clases mediante la interacción con los materiales didácticos.

Tabla 5 Experimenta un desarrollo significativo de su psicomotricidad fina durante las clases mediante la interacción con los materiales didácticos

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	20	65%
No	11	35%
Total	31	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Lorenzo Rufo Peña
Autor: Muñoz Posligua Adriana

Gráfico 3 Experimenta un desarrollo significativo de su psicomotricidad fina durante las clases mediante la interacción con los materiales didácticos



Fuente: Unidad Educativa Dr. Lorenzo Rufo Peña
Autor: Muñoz Posligua Adriana

Análisis: La ficha de observación realizada dio como resultado que el 65% de los estudiantes si experimentan un desarrollo significativo de su psicomotricidad fina durante las clases mediante la interacción con los materiales didácticos mientras que el 35% no lo hacen.

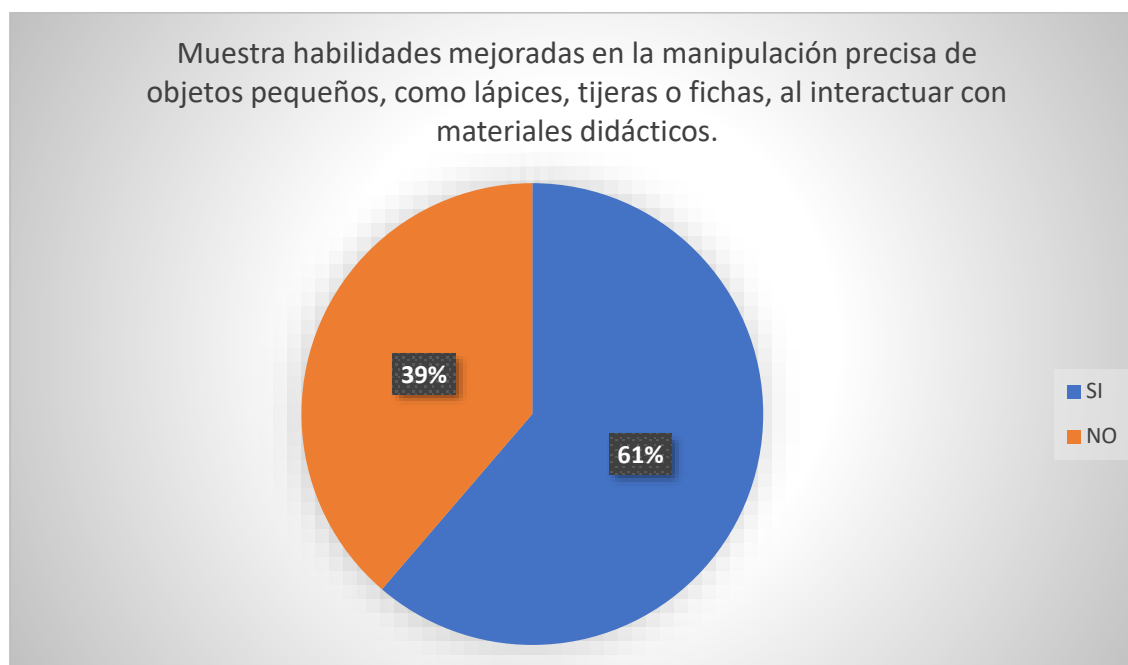
4. Muestra habilidades mejoradas en la manipulación precisa de objetos pequeños, como lápices, tijeras o fichas, al interactuar con materiales didácticos.

Tabla 6 Manipulación precisa

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	19	61%
No	12	39%
Total	31	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Lorenzo Rufo Peña
Autor: Muñoz Posligua Adriana

Gráfico 4 Manipulación Precisa



Fuente: Unidad Educativa Dr. Lorenzo Rufo Peña
Autor: Muñoz Posligua Adriana

Análisis: La ficha de observación realizada dio como resultado que el 61% de los estudiantes si muestra habilidades mejoradas en la manipulación precisa de objetos pequeños, como lápices, tijeras o fichas, al interactuar con materiales didácticos. mientras que el 39% no muestra dichas mejoras en esas habilidades no.

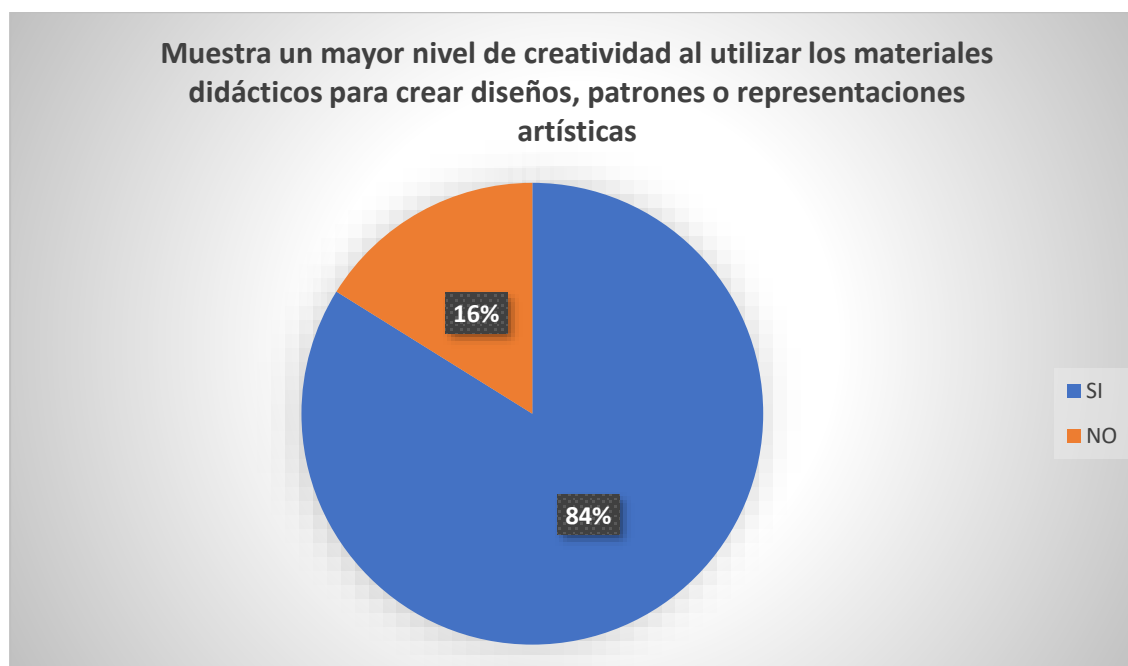
5. Muestra un mayor nivel de creatividad al utilizar los materiales didácticos para crear diseños, patrones o representaciones artísticas.

Tabla 7 Muestra un mayor nivel de creatividad al utilizar los materiales didácticos para crear diseños, patrones o representaciones artísticas

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	26	84%
No	5	16%
Total	31	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Lorenzo Rufo Peña
Autor: Muñoz Posligua Adriana

Gráfico 5 Muestra un mayor nivel de creatividad al utilizar los materiales didácticos para crear diseños, patrones o representaciones artísticas



Fuente: Unidad Educativa Dr. Lorenzo Rufo Peña
Autor: Muñoz Posligua Adriana

Análisis: La ficha de observación realizada dio como resultado que el 84% de los estudiantes si muestran un mayor nivel de creatividad al utilizar los materiales didácticos para crear diseños, patrones o representaciones artísticas mientras que el 16% no.

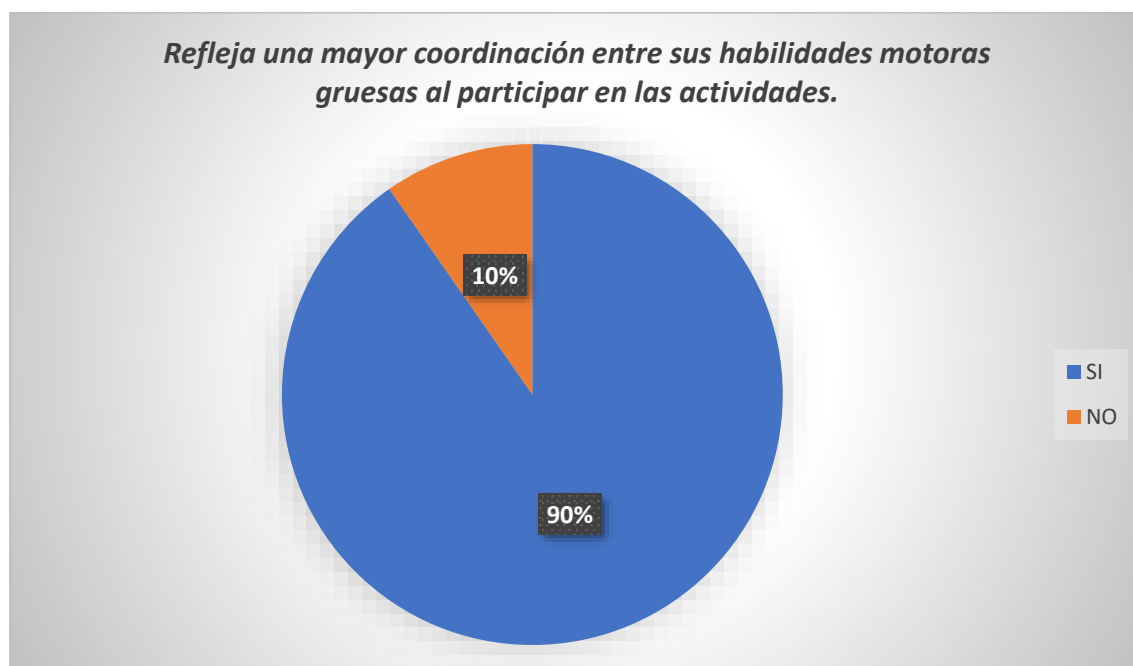
6. Refleja una mayor coordinación entre sus habilidades motoras gruesas al participar en las actividades.

Tabla 8 Refleja una mayor coordinación entre sus habilidades motoras gruesas al participar en las actividades.

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	28	90%
No	3	10%
Total	31	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Lorenzo Rufo Peña
Autor: Muñoz Posligua Adriana

Gráfico 6 Refleja una mayor coordinación entre sus habilidades motoras gruesas al participar en las actividades.



Fuente: Unidad Educativa Dr. Lorenzo Rufo Peña
Autor: Muñoz Posligua Adriana

Análisis: La ficha de observación realizada dio como resultado que el 90% de los estudiantes si reflejan una mayor coordinación entre sus habilidades motoras gruesas al participar en las actividades mientras que el 10% no.

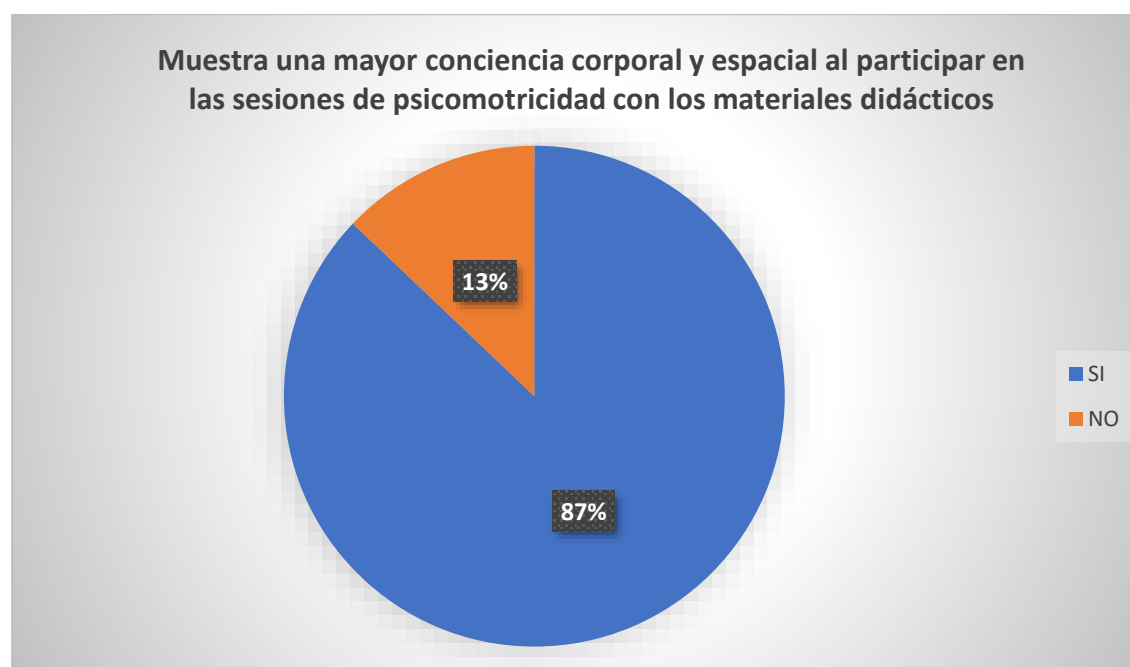
7. Muestra una mayor conciencia corporal y espacial al participar en las sesiones de psicomotricidad con los materiales didácticos.

Tabla 9 Muestra una mayor conciencia corporal y espacial al participar en las sesiones de psicomotricidad con los materiales didácticos

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	27	87%
No	4	13%
Total	31	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Lorenzo Rufo Peña
Autor: Muñoz Posligua Adriana

Gráfico 7 Muestra una mayor conciencia corporal y espacial al participar en las sesiones de psicomotricidad con los materiales didácticos



Fuente: Unidad Educativa Dr. Lorenzo Rufo Peña
Autor: Muñoz Posligua Adriana

Análisis: La ficha de observación realizada dio como resultado que el 87% de los estudiantes si muestran una mayor conciencia corporal y espacial al participar en las sesiones de psicomotricidad con los materiales didácticos mientras que el 13% no.

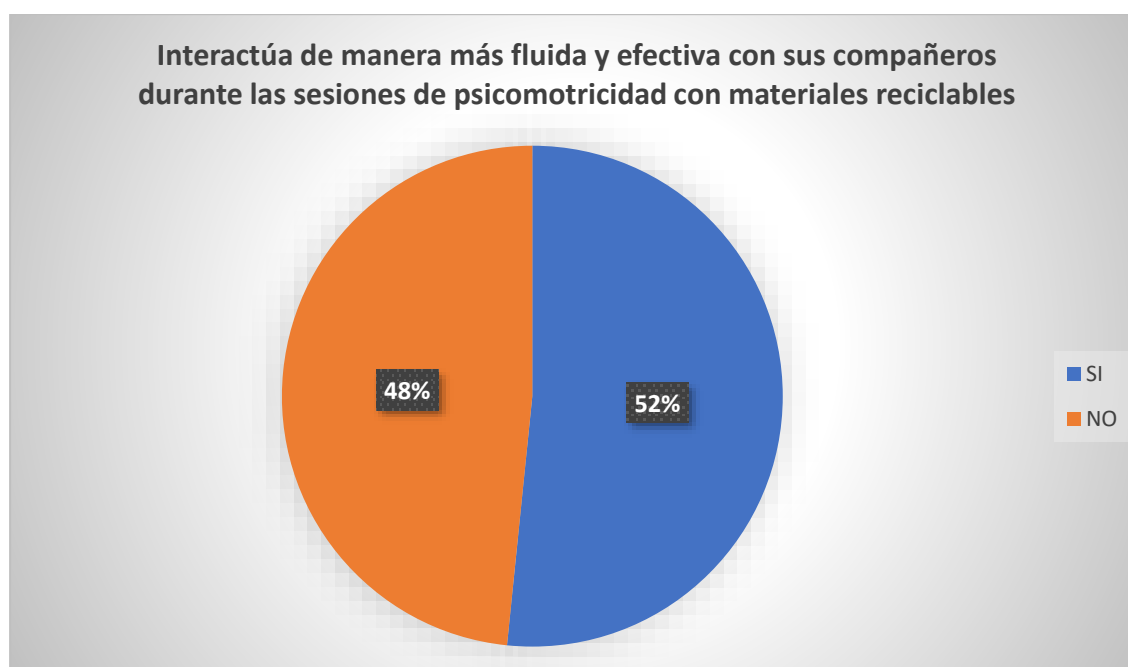
8. Interactúa de manera más fluida y efectiva con sus compañeros durante las sesiones de psicomotricidad con materiales reciclables.

Tabla 10 Interactúa de manera más fluida y efectiva con sus compañeros durante las sesiones de psicomotricidad con materiales reciclables

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	16	52%
No	15	48%
Total	31	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Lorenzo Rufo Peña
Autor: Muñoz Posligua Adriana

Gráfico 8 Interactúa de manera más fluida y efectiva con sus compañeros durante las sesiones de psicomotricidad con materiales reciclables.



Fuente: Unidad Educativa Dr. Lorenzo Rufo Peña
Autor: Muñoz Posligua Adriana

Análisis: La ficha de observación realizada dio como resultado que el 52% de los estudiantes si interactúan de manera más fluida y efectiva con sus compañeros durante las sesiones de psicomotricidad con materiales reciclables mientras que el 48% no.

9. Muestra mayor interés a las clases al momento de utilizar materiales reciclables.

Tabla 11 Muestra mayor interés a las clases al momento de utilizar materiales reciclables

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	30	97%
No	1	3%
Total	31	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Lorenzo Rufo Peña

Autor: Muñoz Posligua Adriana

Gráfico 9 Muestra mayor interés a las clases al momento de utilizar materiales reciclables



Fuente: Unidad Educativa Dr. Lorenzo Rufo Peña

Autor: Muñoz Posligua Adriana

Análisis: La ficha de observación realizada dio como resultado que el 97% de los estudiantes si muestran mayor interés a las clases al momento de utilizar materiales reciclables mientras que el 3% no muestran aquello.

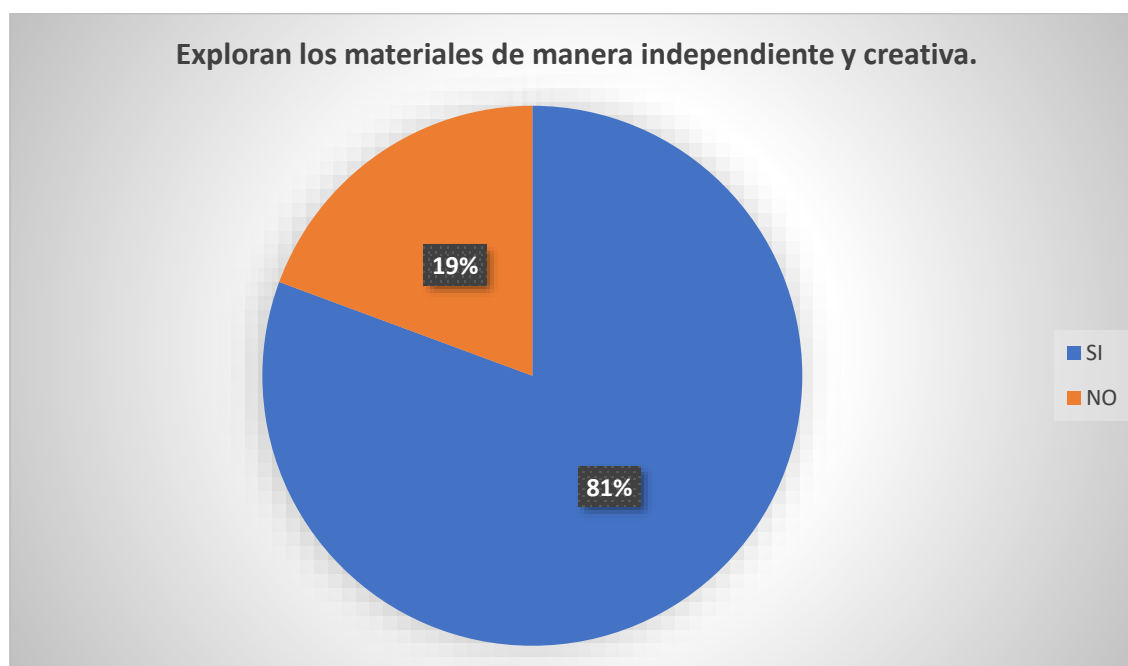
10. Exploran los materiales de manera independiente y creativa.

Tabla 12 Exploran los materiales de manera independiente y creativa.

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	25	81%
No	6	19%
Total	31	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Lorenzo Rufo Peña
Autor: Muñoz Posligua Adriana

Gráfico 10 Exploran los materiales de manera independiente y creativa.



Fuente: Unidad Educativa Dr. Lorenzo Rufo Peña
Autor: Muñoz Posligua Adriana

Análisis: La ficha de observación realizada dio como resultado que el 81% de los estudiantes exploran los materiales de manera independiente y creativa, mientras que el 19% no lo hacen.

Interpretación: Las observaciones realizadas a los infantes del subnivel 2 paralelo “B” se pudo evidenciar que algunos de ellos participan de manera activa con los materiales didácticos. Por otro lado, se pudo evidenciar que al utilizar materiales didácticos trae múltiples beneficios en la psicomotricidad de los estudiantes tanto en la fina como en la gruesa ya al observar que se utilizaban estos materiales traía consigo que se desarrollo sus habilidades y destrezas dentro de la psicomotricidad.

Por otra parte, resulta relevante resaltar que la incorporación de materiales didácticos en el proceso educativo fomenta la creatividad y la expresión individual de los niños. Durante las observaciones, se pudo notar que este enfoque no solo enriquece el desarrollo psicomotor, sino que también fomenta habilidades cognitivas y emocionales importantes.

Adicionalmente, se pudo observar que el trabajo con materiales didácticos promueve la interacción social entre los niños. La incorporación activa de los materiales didácticos en el aula de clases no solo enriquece el desarrollo de la psicomotricidad de los niños, sino que también influye positivamente en su creatividad y habilidades sociales, contribuyendo así a una educación integral.

Entrevista aplicada a la docente del subnivel 2 paralelo “B”

1. ¿Cree usted que los materiales didácticos son un apoyo útil para el aprendizaje de los niños?

Por supuesto que lo son ya que a nosotros como docentes nos ayudan en gran medida al momento de impartir nuestras clases. Por otro lado, gracias a ellos logramos captar de mejor manera la atención de nuestros estudiantes logrando que tengan un mejor aprendizaje.

2. ¿Utiliza usted materiales didácticos para la enseñanza de los infantes?

La utilización de materiales didácticos no es frecuente debido a la escasez de recursos en la unidad educativa. Sin embargo, las veces en que he utilizado materiales didácticos en el aula de clases se deben a que los he conseguido o elaborado por mi cuenta.

3. ¿Está de acuerdo que la psicomotricidad en el infante es importante para su vida escolar?

Estoy completamente de acuerdo en que la psicomotricidad es importante para los estudiantes ya que les será de utilidad en su vida escolar por ello nosotros como docentes estamos en la obligación de que esta habilidad sea desarrollada de una manera adecuada.

4. ¿Cuáles son los materiales que considera más efectivos para fomentar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 4 años?

Existen algunos materiales que son efectivos para fomentar el desarrollo de la psicomotricidad tal es el caso para la psicomotricidad fina el material que considero es efectivo es el rompecabezas y para la psicomotricidad gruesa son los juegos de equilibrio.

5. ¿Cómo adapta o personaliza los materiales didácticos para que sean apropiados y atractivos para los niños de esta edad?

Es importante mencionar que los estudiantes a esta edad entre mas atractivos vean el material de trabajo mayor va a ser su interés por interactuar en clases así que mencionado esto yo personalizo o adopto los materiales didácticos de una manera llamativa sea con colores o imágenes siempre y cuando este apegado al tema que se vaya a tratar en la clase.

6. ¿Cómo evalúa la efectividad de los materiales didácticos en el desarrollo de habilidades psicomotoras?

Una manera de evaluar la efectividad de los materiales didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad es al momento de que los estudiantes realicen correctamente la actividad ya que al no presentar complicaciones es un buen indicador de que si están teniendo un aprendizaje adecuado.

7. ¿Qué desafíos ha enfrentado al trabajar con materiales didácticos en un entorno con recursos limitados?

Al trabajar en un entorno donde los recursos son limitados los desafíos son muchos ya que hay que ver la manera en la que todos los estudiantes puedan tener el material para así poder trabajar en conjunto sin que se vea afectado su aprendizaje.

8. ¿Considera importante que los padres de familia participen en el desarrollo de la psicomotricidad mediante materiales didácticos que puedes adquirir o tener en su hogar?

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es fundamental por lo tanto lo considero de suma importancia ya que logran darles un complemento a sus hijos y para el desarrollo de la psicomotricidad el padre de familia puede impulsar su desarrollo con materiales de cualquier índole incluido los reciclables para así lograr que los infantes tengan un mejor desarrollo de dicha habilidad.

Interpretación: Los datos obtenidos mediante la entrevista aplicada a la docente del subnivel 2 paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Lorenzo Rufo Peña, nos permite comprender la información sobre la utilización de los materiales didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes.

La entrevista ha revelado que la docente posee un conocimiento sólido sobre la psicomotricidad y reconoce su profunda relevancia en el proceso educativo. Su aprecio por el papel que desempeñan los materiales didácticos en este contexto es evidente, subraya su importancia en el aula como herramientas efectivas para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades entre los estudiantes. Esta perspectiva resalta la idea de que el aprendizaje se enriquece cuando se integran materiales didácticos adecuados y estimulantes.

Además, la docente enfatiza el papel fundamental de los padres de familia en el desarrollo de la psicomotricidad de sus hijos. Destaca la posibilidad de fomentar estas habilidades a través de la aplicación de actividades en el hogar, utilizando materiales didácticos reciclables. Esta perspectiva respalda la noción de que la educación es un esfuerzo en conjunto entre la escuela y la familia.

8. Discusión de Resultados.

En relación con primer ítem, el 94% de los estudiantes si participan de manera activa con los materiales didácticos corroborando así lo que dice (Mente Movimiento, 2023) en su artículo que los recursos son cruciales en el aprendizaje infantil. Para la psicomotricidad, deben ser apropiados según la edad y el desarrollo, siendo seguros, divertidos y estimulantes para un desarrollo adecuado.

Con respecto al segundo ítem, el 71% de los estudiantes si utilizan de manera apropiada su habilidad psicomotriz al interactuar con los materiales didácticos. lo que es importante, como lo dice (Arias, 2019) que la forma mas efectiva en el estudiante puede desarrollar sus habilidades y destrezas es mediante la aplicación de materiales de apoyo.

En el tercer ítem, el 65% de los alumnos si experimentan un desarrollo significativo de su psicomotricidad fina durante las clases mediante la interacción con los materiales didácticos, como lo comenta (Pearson, 2021) que los materiales didácticos, pueden aumentar la concentración, la autoestima y la participación activa, beneficiando su desarrollo integral.

Respecto a el cuarto ítem, el 61% de los párvulos muestran habilidades mejoradas en la manipulación precisa de objetos pequeños, esto refleja lo antes mencionado sobre los beneficios del uso de los materiales didácticos, como también el autor (Ruiz Ramirez & Ruiz Ramirez,

2017), la psicomotricidad se enfoca en promover el control del movimiento del cuerpo y la capacidad de relación y comunicación que el niño establecerá con su entorno.

Referente al quinto ítem, el 84% de los estudiantes muestran un mayor nivel de creatividad al utilizar los materiales didácticos para crear diseños, como el autor (Fonseca, 2021) dice que los recursos pedagógicos se destacan como herramientas fundamentales en la labor del educador, al guiar al estudiante para construir su propio saber mediante la interacción con objetos concretos y la resolución de situaciones cotidianas.

En cuanto al sexto ítem, el 90% reflejan una mayor coordinación entre sus habilidades motoras gruesas al participar en las actividades, coincidiendo con lo que el autor (Guevara, 2021) el cual cita que el éxito de cualquier sistema de educación depende de los recursos didácticos aplicados para poder enseñar a sus estudiantes.

En al séptimo ítem, el 87% de los infantes muestran una mayor conciencia corporal y espacial al participar en las sesiones de psicomotricidad con los materiales didácticos lo que se ve sustentado por lo que menciona (Delgado, 2019) la participación activa de los estudiantes desempeña un papel fundamental en el progreso del aprendizaje y conlleva numerosas ventajas.

En el octavo ítem, el 52% de los estudiantes interactúan de manera más fluida y efectiva con sus compañeros durante las sesiones de psicomotricidad con materiales reciclables, además concuerda con lo que el autor (Arias, 2019) dice que estos tipos de materiales pueden ser beneficiosos para el desarrollo del ámbito social del estudiante.

En el noveno ítem, el 97% de los niños muestran mayor interés a las clases al momento de utilizar materiales reciclables, como continúa describiendo (Arias, 2019) que, dado que los recursos educativos se utilizan en la enseñanza, desempeñan un papel crucial al facilitar la ejecución de la metodología planificada por el profesor, ya que promueve una clase dinámica y a su vez capta el interés del alumnado.

En el décimo ítem, el 81% de los alumnos exploran los materiales de manera independiente y creativa., ya que según (Arias, 2019), tiene una organización de contenidos que se respalda en el propósito y en la elección precisa de la información requerida, lo que garantiza una guía continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

9. Conclusiones

A manera de conclusión podemos mencionar que es fundamental destacar la importancia de comprender los referentes teóricos que respaldan la creación y utilización de materiales didácticos en la educación. Estos fundamentos teóricos proporcionan la base conceptual necesaria para diseñar recursos educativos efectivos que promuevan el aprendizaje significativo. Al tener conocimientos de las teorías pedagógicas y psicológicas subyacentes, los docentes pueden tomar decisiones informadas sobre la selección y adaptación de materiales didácticos que se ajusten a las necesidades y características de sus estudiantes.

La identificación de los distintos tipos de psicomotricidad en el contexto educativo es esencial para comprender como se relacionan con el desarrollo de los estudiantes. La psicomotricidad fina y gruesa, por ejemplo, influye en las habilidades motoras y cognitivos de los niños en edad inicial. Al conocer los estos tipos y sus características, los educadores pueden diseñar actividades y seleccionar materiales didácticos que estimulen de manera adecuada el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la Unidad Educativa Dr. Lorenzo Rufo Peña, fomentando así un aprendizaje holístico que abarco tanto lo físico como los cognitivos.

Por último, es evidente que el uso adecuado de materiales didácticos puede desempeñar un papel crucial en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de 4 años. La selección de materiales que desafíen las habilidades motoras, como rompecabezas, juegos de construcción y actividades creativas, puede promover el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la destreza. Además, la inclusión de estos materiales en el entorno educativo puede hacer que el proceso de aprendizaje sea mas atractivo y significativo para los niños, facilitando así su participación activa en las actividades pedagógicas.

10. Recomendaciones

Es esencial promover la formación continua de los docentes en la elaboración y manejo de recursos didácticos pedagógicos. La capacitación constante permite a los educadores mantenerse actualizados en las mejores prácticas educativas y en las últimas tendencias en la creación de materiales educativos.

Es fundamental elaborar materiales didácticos que cumplan con los requerimientos de funcionalidad, usabilidad y durabilidad. Los materiales deben ser diseñados de manera que sean accesibles y efectivos para los estudiantes, de modo que apoyen de manera significativa el proceso de aprendizaje.

La institución educativa debe enfocarse en capacitar, motivar e incentivar a todos los maestros para que utilicen activamente el material didáctico en sus prácticas pedagógicas para el correcto desarrollo de la psicomotricidad del alumnado. Los docentes deben ser alentados a explorar alternativas novedosas, creativas e imaginativas en la creación de materiales, lo que puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS

Bibliografía

- Caamaño, R., Cuenca, D., Romero, A., & Aguilar, N. (2021). Uso de materiales didacticos en la Escuela "Galo Plaza Lasso" de Machcala: Estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad, 13* (2), 318-329.
- Cuji Chacha, B. R., & Amores Proaño, E. G. (1 de Febrero de 2020). Reproducción de los roles a través de materiales didácticos de niños y niñas en la educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Flor. Ambato, Ecuador.
- Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Obtenido de Observatorio: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Guevara, Y. (2021). Capacitación pedagógica para mejorar el desempeño de los docentes de educación preescolar en la competencia planifica la enseñanza aprendizaje. *Educare et comunicare*.
- Hernández, M. G., & García, L. M. (2018). “El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia”. *Revista Atlante*.
- Leon Castro, A., Mora, A. L., & Tobar, L. (2021). Promotion of integral development through psychomotor skills. *Scielo*.
- Marcado Molano, P. G., Gonzalez Reyes, S. D., & Acosta Isidor, Z. (2022). Psychomotricity in literacy learning in basic education. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*.
- Marin-Suelves, D., Becerra-Brito, C., & Rego-Agraso, L. (2022). Los recursos educativos digitales en educación infantil. Analizando las visiones del profesorado. *Revista Education Review, 44-64*.
- Matamoros, A. R., Salmerón, A. E., & Mercado, S. Y. (9 de Febrero de 2021). Medios, recursos y materiales didácticos, utilizados por la docente en la asignatura de Ciencias Naturales en 4to grado del colegio 14 de Septiembre del municipio de Managua, distrito V, durante el segundo semestre del año 2020. *Tesis* . Managua, Nicaragua.

- Mejia, T. (2020). *Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos*. Obtenido de Liferder: <https://www.liferder.com/investigacion-descriptiva/>
- Ministerio de Educacion. (2013). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Obtenido de Ministerio de Educacion: <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Montesdeoca, G. P. (2015). *Psicomotricidad en educacion inicial* . Quito.
- Morocho, T., & Paidá, C. (2021). Los recursos didácticos aportan una metodología activa al docente de niños de tres a cuatro años. *Illari*, 20-25.
- Muguirá, A. (2018). *Características de la investigación cuantitativa*. Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/caracteristicas-de-la-investigacion-cuantitativa/>
- Nacimba, Y. C., Caballero, S. Y., & Vínces, J. S. (2021). What kind of teaching material is employed for language development in Initial Education? *Cognosis*.
- Osorio, V., Pallares, M., Chiva, O., & Capella, C. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. *REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN–Vol. 16 No 1*, 39-46.
- Patiño, R. d. (2023). MATERIAL DIDÁCTICO CREATIVO PARA FORTALECER LAS DESTREZAS LÓGICO MATEMÁTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA. UNIDAD EDUCATIVA 28 DE SEPTIEMBRE. CIUDAD DE IBARRA, AÑO LECTIVO 2021 – 2022. *Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Magister en Educación Inicial*. Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13753/2/PG%201299%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Peñañiel, M., & Yausen, R. (2021). El plegado, en el desarrollo de la psicomotricidad fina de los niños y niñas del subnivel II, de la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja, Cantón Colta, provincia de Chimborazo, Periodo octubre 2020-marzo 2021. *Tesis*. Riobamba.
- Ruiz Ramirez, A. K., & Ruiz Ramirez, I. P. (2017). *Madurez de la psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina*. Guayaquil: Compas.

Sanchez, E. (2021). *Motricidad gruesa: qué es, características, y etapas de desarrollo*.

Obtenido de Psicología y mente : <https://psicologiaymente.com/desarrollo/motricidad-gruesa>

Segovia Suller, C. (2022). Matrices de Investigación y Desarrollo del Proyecto de Tesis en los estudiantes de educación superior universitaria, 2020. *Lex*, 297-332.

Valdés, B. d., & García, M. d. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Scielo*.

Anexos

Tabla 13 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable independiente: MATERIALES DIDÁCTICOS</p>	<p>Los materiales didácticos son recursos educativos, como libros, pizarras y tecnología, utilizados para facilitar y enriquecer la enseñanza.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de material (libros, pizarras, tecnología). 2. Formato (físico o digital). 3. Nivel de interactividad (alto, medio, bajo). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de material utilizado (libros, pizarras, tecnología). 2. Formato del material (físico o digital). 3. Grado de interactividad (alto, medio, bajo).
<p>Variable dependiente: LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS</p>	<p>La psicomotricidad en los niños se refiere al desarrollo de habilidades motoras y cognitivas interrelacionadas, que incluyen el equilibrio, coordinación y percepción, esencial para su crecimiento y aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades motoras (equilibrio, coordinación). 2. Habilidades cognitivas (percepción). 3. Desarrollo a lo largo del tiempo (evolución en diferentes etapas de la infancia). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel de equilibrio (alto, medio, bajo). 2. Nivel de coordinación (alto, medio, bajo). 3. Nivel de percepción (alto, medio, bajo). 4. Evolución de estas habilidades a lo largo del tiempo en niños (por ejemplo, mediante pruebas de desarrollo psicomotor a diferentes edades).



FICHA DE OBSERVACIÓN



Ficha de observación:

Aplicada a los estudiantes del subnivel paralelo “b” de la Unidad Educativa “Dr. Lorenzo Rufo Peña”.

Objetivos:

Analizar como la utilización de los materiales didácticos ayudan en el desarrollo de la psicomotricidad del niño de educación inicial.

Marque con una X en las columnas que usted considere

N°	INDICADOR	SI	NO
1	Participa de manera activa con los materiales didácticos.		
2	Utiliza de manera apropiada su habilidad psicomotriz al interactuar con los materiales didácticos		
3	Experimenta un desarrollo significativo de su psicomotricidad fina durante las clases mediante la interacción con los materiales didácticos.		
4	Muestra habilidades mejoradas en la manipulación precisa de objetos pequeños, como lápices, tijeras o fichas, al interactuar con materiales didácticos		
5	Muestra un mayor nivel de creatividad al utilizar los materiales didácticos para crear diseños, patrones o representaciones artísticas		
6	Refleja una mayor coordinación entre sus habilidades motoras gruesas al participar en las actividades.		
7	Muestra una mayor conciencia corporal y espacial al participar en las		

	sesiones de psicomotricidad con los materiales didácticos		
8	Interactúa de manera más fluida y efectiva con sus compañeros durante las sesiones de psicomotricidad con materiales reciclables		
9	Muestra mayor interés a las clases al momento de utilizar materiales reciclables.		
10	Exploran los materiales de manera independiente y creativa.		



ENTREVISTA A LA DOCENTE

Tema: UTILIZACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LORENZO RUFO PEÑA.

1. **¿Cree usted que los materiales didácticos son un apoyo útil para el aprendizaje de los niños?**
2. **¿Utiliza usted materiales didácticos para la enseñanza de los infantes?**
3. **¿Está de acuerdo que la psicomotricidad en el infante es importante para su vida escolar?**
4. **¿Cuáles son los materiales que considera más efectivos para fomentar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 4 años?**
5. **¿Cómo adapta o personaliza los materiales didácticos para que sean apropiados y atractivos para los niños de esta edad?**
6. **¿Puede compartir algún ejemplo de una actividad con materiales didácticos que haya tenido un impacto significativo en el desarrollo psicomotriz de los niños en su clase de 4 años?**
7. **¿Cómo evalúa la efectividad de los materiales didácticos en el desarrollo de habilidades psicomotoras y como realiza un seguimiento de los progresos de los estudiantes?**
8. **¿Qué desafíos ha enfrentado al trabajar con materiales didácticos en un entorno con recursos limitados, como ha superado esos desafíos para garantizar un aprendizaje efectivo en los niños de 4 años?**

EVIDENCIAS

Imagen 1 Entrevista a la docente



Elaborado por: Muñoz Posligua Adriana

Imagen 2 Aplicando la ficha de observación



Elaborado por: Muñoz Posligua Adriana

Imagen 3 Aplicando la ficha de observación



Elaborado por: Muñoz Posligua Adriana