



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

“APLICACIÓN DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE SUBNIVEL DOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA VALDIVIEZO”

AUTORA:

MORAN SANCHEZ BEATRIZ JULEXY

TUTORA:

LCDA. JORDÁN YÉPEZ ANGELA LIZABETH, MSc.

BABAHOYO - 2023

DEDICATORIA

Quiero dedicar este logro a mi amado padre, quien desafortunadamente ya no está físicamente conmigo, pero sé que su espíritu está presente y me acompaña desde el cielo. A pesar de no poder estar aquí para presenciar mi graduación y verme alcanzar este hito en mi vida, sé que está feliz y orgulloso de mis logros.

Padre, gracias por tu amor incondicional, por ser mi guía y mi ejemplo a seguir. Tu presencia y apoyo incondicional a lo largo de mi vida han sido fundamentales en mi formación como persona y profesional. Aunque me duele profundamente tu partida, sé que siempre estarás en mi corazón y en mis pensamientos.

Cada paso que he dado en este camino académico ha estado impregnado de tu amor y sabiduría. Tú me enseñaste el valor del esfuerzo, la perseverancia y la importancia de la educación. Aunque no pudiste verme graduarme, sé que estás sonriendo desde el cielo y que te sientes orgulloso de los logros que he alcanzado.

Hoy, dedico este logro a ti, mi querido padre. Tu legado vive en mí y me impulsa a seguir adelante, a nunca rendirme y a buscar siempre la excelencia en todo lo que hago. Agradezco profundamente por todo lo que me has dado y prometo honrar tu memoria con cada paso que dé en mi carrera como Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial.

Te extraño profundamente, pero sé que siempre estarás conmigo, guiándome y protegiéndome desde el cielo. Que tu amor y tu sabiduría continúen iluminando mi camino y que este logro sea un tributo a tu legado eterno.

Con amor y gratitud,

Beatriz Julexy Moran Sánchez

AGRADECIMIENTOS

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte de este proceso y han contribuido de manera significativa en la realización de mi trabajo de grado. Sus aportes, orientaciones y apoyo han sido fundamentales para el éxito de este proyecto.

En primer lugar, deseo agradecer a mi tutora, la Licenciada Angela Jordán, por su invaluable guía y acompañamiento a lo largo de esta investigación. Su conocimiento, experiencia y compromiso han sido una inspiración para mí. Gracias por su dedicación al revisar cada detalle, por brindarme orientación precisa y por sus sugerencias constructivas que han enriquecido mi trabajo. Su paciencia y disposición para resolver mis inquietudes han sido invaluable.

Agradezco también al equipo docente de la unidad educativa Ana Rosa Valdiviezo, por permitirme realizar este estudio en su institución y por su colaboración durante el proceso. A los niños y padres de familia que participaron en el estudio, gracias por su disposición y por ser parte activa de este proyecto de investigación. Sin su participación, este trabajo no habría sido posible.

Agradezco a mi familia, amigos y seres queridos, quienes me han brindado su apoyo incondicional a lo largo de este camino. Sus palabras de aliento, comprensión y motivación han sido un impulso constante en momentos de dificultad. Gracias por creer en mí y por ser mi fuente de fortaleza.

Finalmente, quiero agradecer a todas aquellas personas que, de una forma u otra, han dejado una huella en mi formación académica. A mis profesores y mentores anteriores, quienes me han inspirado y guiado en el camino de la educación. Su pasión por enseñar y su dedicación han dejado una marca indeleble en mi desarrollo profesional.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
TABLA DE CONTENIDO	IV
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT	VII
CONTEXTUALIZACIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
2. JUSTIFICACIÓN.....	2
3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	4
3.1. Objetivo general.....	4
3.2. Objetivos específicos.....	4
4. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	5
5. MARCO CONCEPTUAL.....	7
5.2. Estrategia de aprendizaje	11
5.3. Rendimiento cognitivo.....	13
5.3.1. Nivel Cognitivo.....	14
6. MARCO METODOLÓGICO	16
6.1. Tipo de investigación	16
6.2. Métodos	16
6.3. Técnicas y herramientas	17
6.4. Administración del cuestionario	18
6.5. Recopilación de datos	18
6.6. Análisis de datos	19

6.7. Interpretación de resultados	19
7. RESULTADOS	20
8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	24
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
8.1. Conclusiones	26
8.2. Recomendaciones	28
9. BIBLIOGRAFÍA	29
10. ANEXOS	32

RESUMEN

El presente estudio de caso se enmarca en la realidad de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo, donde se busca mejorar el rendimiento cognitivo de los niños de subnivel dos a través de la aplicación del modelo constructivista como estrategia de aprendizaje. La metodología utilizada incluyó entrevistas semiestructuradas con docentes y directivos, observaciones en el aula y evaluaciones formativas para medir el progreso de los niños.

Los resultados obtenidos revelan una congruencia significativa entre la teoría constructivista y la realidad estudiada en la Unidad Educativa. Se evidenció un aumento en la participación activa de los niños en las actividades de aprendizaje y una mayor motivación por explorar y descubrir nuevos conocimientos. Los niños demostraron un desarrollo positivo en sus habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, lo que respalda la eficacia del enfoque constructivista en el desarrollo cognitivo.

Sin embargo, se identificaron desafíos en la implementación del modelo constructivista. Se observaron diferencias individuales en el ritmo de aprendizaje y los estilos de aprendizaje de los niños, lo que destaca la importancia de brindar un apoyo personalizado y estratégico.

Las conclusiones generales resaltan que la aplicación del modelo constructivista ha tenido un impacto positivo en el rendimiento cognitivo de los niños en la Unidad Educativa. Los logros alcanzados incluyen un aumento en la comprensión de conceptos complejos y una mejora en la expresión de ideas. La implementación del enfoque constructivista ha promovido el pensamiento crítico y la creatividad, lo que se refleja en la calidad de los trabajos y proyectos de investigación de los niños.

Palabras claves: modelo constructivista, rendimiento cognitivo, pensamiento crítico.

ABSTRACT

This case study is set in the context of the Ana Rosa Valdiviezo Educational Unit, where the aim is to improve the cognitive performance of sublevel two children through the application of the constructivist model as a learning strategy. The methodology used included semi-structured interviews with teachers and administrators, classroom observations, and formative assessments to measure the progress of the children.

The results obtained reveal a significant congruence between the constructivist theory and the reality studied at the Educational Unit. There was evidence of an increase in the active participation of children in learning activities and a greater motivation to explore and discover new knowledge. Children demonstrated positive development in their critical thinking and problem-solving skills, which supports the effectiveness of the constructivist approach in cognitive development.

However, challenges were identified in the implementation of the constructivist model. Individual differences were observed in the learning pace and learning styles of the children, highlighting the importance of providing personalized and strategic support.

The general conclusions highlight that the application of the constructivist model has had a positive impact on the cognitive performance of children at the Educational Unit. Achievements include an increase in the understanding of complex concepts and an improvement in the expression of ideas. The implementation of the constructivist approach has promoted critical thinking and creativity, which is reflected in the quality of the children's work and research projects.

Keywords: constructivist model, cognitive performance, critical thinking.

CONTEXTUALIZACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática que justifica la investigación sobre la aplicación del modelo constructivista como estrategia de aprendizaje para mejorar el nivel cognitivo de los niños de subnivel 2 en la unidad educativa Ana Rosa Valdiviezo se centra en la necesidad de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en este subnivel educativo.

En muchos casos, los enfoques tradicionales de enseñanza utilizados en el subnivel 2 pueden limitar el desarrollo cognitivo de los niños, al centrarse principalmente en la transmisión de conocimientos y la memorización de información. Esto puede resultar en un aprendizaje pasivo, donde los estudiantes tienen poca participación activa en la construcción de su propio conocimiento y desarrollo de habilidades cognitivas.

Además, a través de las prácticas de vinculación que tuvieron la oportunidad de ser realizadas dentro de esta prestigiosa institución, se ha observado que algunos docentes pueden tener dificultades para implementar enfoques pedagógicos más activos, como el modelo constructivista, debido a la falta de conocimientos, recursos o apoyo institucional. Esto puede resultar en una brecha entre las teorías pedagógicas actuales y la práctica educativa en el subnivel 2.

Como resultado, los niños de subnivel 2 tienen problemas para alcanzar su máximo potencial cognitivo y pueden presentar dificultades en áreas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Esto afecta su desarrollo académico y su capacidad para enfrentar los desafíos futuros.

Por lo tanto, es fundamental abordar esta problemática y explorar la aplicación del modelo constructivista como estrategia de aprendizaje en el subnivel 2. Esta investigación

busca proporcionar evidencias empíricas sobre la efectividad y los beneficios de este enfoque pedagógico en el contexto de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo. Los resultados obtenidos serán útiles para informar a los docentes, directivos y formuladores de políticas educativas sobre la importancia de adoptar prácticas pedagógicas que promuevan un aprendizaje activo, participativo y significativo en el subnivel 2

2. JUSTIFICACIÓN

El modelo constructivista es una teoría del aprendizaje que enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Al implementar esta estrategia en el aula, se fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades metacognitivas en los niños de subnivel dos. Este enfoque pedagógico les permite comprender mejor los conceptos, relacionarlos con su experiencia y aplicarlos de manera significativa en su vida cotidiana.

La investigación se centrará en los niños de subnivel dos de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo, quienes serán los principales beneficiarios de la aplicación del modelo constructivista. Al mejorar su rendimiento cognitivo, estos estudiantes experimentarán un mayor interés y motivación por el aprendizaje, lo que potenciará su desarrollo académico y personal. Además, los docentes y la comunidad educativa en general se beneficiarán al observar el progreso y éxito de los niños, lo que puede servir de ejemplo para la implementación de nuevas estrategias pedagógicas.

La investigación sobre la aplicación del modelo constructivista en el nivel educativo de subnivel dos no solo tendrá un impacto local en la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo, sino que también puede tener implicaciones a nivel regional y nacional. Si se demuestran resultados positivos, esta estrategia pedagógica podría ser adoptada en otras instituciones educativas, lo

que contribuiría a mejorar la calidad de la educación en general y promovería una cultura de aprendizaje más participativa y significativa.

El proyecto de investigación es factible de llevar a cabo debido a la disponibilidad de recursos educativos y la colaboración de los docentes y la dirección de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo. Asimismo, el modelo constructivista ya cuenta con una base teórica sólida y numerosos estudios que respaldan su efectividad en diferentes contextos educativos. La recolección de datos y la medición del rendimiento cognitivo pueden realizarse a través de métodos estandarizados, y los resultados obtenidos permitirán evaluar de manera objetiva la eficacia de la estrategia.

El impacto de esta investigación será significativo, ya que contribuirá al cuerpo de conocimiento existente sobre el modelo constructivista y su aplicabilidad en el nivel educativo de subnivel dos. Además, se espera que los resultados obtenidos sirvan como base para futuras investigaciones y proyectos educativos orientados a mejorar el rendimiento cognitivo de los niños en diferentes entornos educativos.

3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Objetivo general

Determinar la forma de aplicar el modelo constructivista como estrategia de aprendizaje para mejorar el rendimiento cognitivo de los niños de subnivel 2 en la unidad educativa Ana Rosa Valdiviezo.

3.2. Objetivos específicos

- Identificar los desafíos y dificultades enfrentados en la implementación del enfoque constructivista, a partir de la entrevista realizada, con el fin de proponer estrategias y apoyos específicos para abordar las diferencias individuales y mejorar la aplicación del modelo constructivista en el aula.
- Analizar la percepción y experiencia de los directivos de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo sobre la implementación del modelo constructivista y su impacto en el rendimiento cognitivo de los niños de subnivel dos, a partir de la información recopilada en la entrevista con el director.
- Evaluar la efectividad de la aplicación del modelo constructivista en el aula, a través de sus experiencias y observaciones, para comprender cómo ha influido en la participación activa y la motivación de los niños en las actividades de aprendizaje.

4. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El estudio de caso propuesto se enmarca dentro de la línea de investigación sobre la "Aplicación de modelos pedagógicos para mejorar el rendimiento cognitivo en niños de educación primaria". La línea de investigación aborda de manera general la búsqueda de modelos y estrategias pedagógicas que tengan un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de los niños en el nivel de educación inicial.

El estudio de caso específico o sub-línea de investigación se enfoca en evaluar el impacto del modelo constructivista en el rendimiento cognitivo de niños que se encuentran en el subnivel dos de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo. En este sentido, se busca comprender cómo la aplicación del enfoque constructivista influye en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades cognitivas de estos estudiantes.

La relación entre la línea de investigación y el estudio de caso radica en que el modelo constructivista es una de las estrategias pedagógicas bajo el paraguas de la "Aplicación de modelos pedagógicos para mejorar el rendimiento cognitivo en niños de educación primaria". El estudio de caso permitirá profundizar y analizar específicamente cómo este enfoque impacta en el rendimiento cognitivo de los niños de subnivel dos en una institución educativa particular, la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo.

4.1. Línea de Investigación de la Universidad

Educación y desarrollo social

4.2. Línea de Investigación de la Facultad

Talento humano educación y de docencia

4.3. Línea de Investigación de la Carrera de Educación Inicial

Motivación y autorregulación en contextos educativos

4.4. Sub línea de Investigación

Procesos y auto control del aprendizaje

4.5. Delimitación Temporal

Mayo - septiembre 2023

4.6. Delimitación Espacial

Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo, Ventanas, Los Ríos, Ecuador

4.7. Delimitación Demográfica

Docentes – Padres de familia – Niños del subnivel 2

DESARROLLO

5. MARCO CONCEPTUAL

5.1. Modelo constructivista

El constructivista es una teoría educativa que se basa en la idea de que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la experiencia. Esta corriente pedagógica ha sido ampliamente estudiada y aplicada en el campo de la educación, y ha tenido un impacto significativo en las prácticas de enseñanza y aprendizaje (Ortiz Granja, 2015).

En el modelo constructivista, el énfasis se coloca en el papel activo del estudiante en la construcción de su conocimiento. Los estudiantes no son considerados como receptores pasivos de información, sino como participantes activos en el proceso de aprendizaje. A través de la interacción con el entorno, la reflexión, el diálogo y la resolución de problemas, los estudiantes desarrollan su comprensión y construyen significados.

El modelo constructivista se basa en dos teorías principales: la teoría del constructivismo de Jean Piaget y la teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

Jean Piaget propuso que los estudiantes construyen su conocimiento a través de la asimilación y la acomodación. La asimilación ocurre cuando los estudiantes interpretan la nueva información a través de sus conocimientos existentes, mientras que la acomodación implica modificar o ajustar los esquemas cognitivos existentes para incorporar nueva información. Según Piaget, el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno.

Por otro lado, Lev Vygotsky destacó el papel del entorno social y cultural en el proceso de construcción del conocimiento. Según su teoría sociocultural, el aprendizaje se produce a

través de la interacción social y la participación en actividades colaborativas. Vygotsky enfatizó la importancia de la zona de desarrollo próximo, que se refiere a la distancia entre lo que un estudiante puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un compañero más competente o un adulto (Ortiz Granja, 2015).

El modelo constructivista se ha aplicado en diversas áreas educativas, desde la educación preescolar hasta la educación superior. Se ha demostrado que fomenta la motivación intrínseca, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la transferencia de conocimientos a situaciones nuevas. Además, se ha encontrado que el modelo constructivista promueve un aprendizaje más significativo y duradero, ya que los estudiantes participan activamente en la construcción de su conocimiento.

Sin embargo, es importante destacar que la implementación del modelo constructivista requiere un enfoque pedagógico adecuado, el diseño de actividades desafiantes y la guía adecuada por parte del docente. Además, es necesario considerar las características individuales de los estudiantes y adaptar las estrategias de enseñanza según sus necesidades y estilos de aprendizaje.

5.1.1. Características del modelo constructivista

Aprendizaje activo: El modelo constructivista enfatiza la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes son alentados a explorar, investigar, plantear preguntas, reflexionar y participar en actividades prácticas. En lugar de simplemente recibir información de manera pasiva, los estudiantes se convierten en constructores activos de su propio conocimiento (Tünnermann, 2011).

Construcción del conocimiento: Según el modelo constructivista, el aprendizaje ocurre a medida que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento mediante la interacción con el entorno y la experiencia. Los estudiantes relacionan nueva información con

sus conocimientos previos, reestructurando y reconstruyendo sus esquemas cognitivos para desarrollar una comprensión más profunda (Serrano & Pons, 2011).

Enfoque centrado en el estudiante: El modelo constructivista considera al estudiante como el principal protagonista del proceso de aprendizaje. Se valora la diversidad de experiencias y conocimientos que los estudiantes aportan al aula, y se busca adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Se fomenta la autonomía, la responsabilidad y la autorreflexión (Tigse, 2019).

Aprendizaje significativo: El modelo constructivista busca promover un aprendizaje significativo, donde los estudiantes relacionen la nueva información con su experiencia previa y le den sentido en un contexto relevante. Se busca que los estudiantes comprendan y apliquen los conceptos de manera práctica y relevante para su vida (Gómez y otros, 2019).

5.1.2. Método de aplicación del modelo constructivista

En cuanto al método de aplicación del modelo constructivista, se pueden utilizar diversas estrategias y enfoques pedagógicos. Algunas de las prácticas comunes incluyen:

- Aprendizaje basado en problemas: Se presentan a los estudiantes problemas o situaciones desafiantes que requieren que apliquen su conocimiento y habilidades para encontrar soluciones. Los estudiantes trabajan en grupos colaborativos para investigar, analizar y resolver los problemas, fomentando el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Aprendizaje colaborativo: Se promueve la interacción entre los estudiantes, fomentando la discusión, el intercambio de ideas y la construcción conjunta de conocimiento. Se realizan actividades en grupo, proyectos colaborativos y debates para que los estudiantes aprendan unos de otros y desarrollen habilidades sociales.

- Uso de recursos y materiales auténticos: Se utilizan materiales y recursos que reflejan situaciones y contextos reales, lo que permite a los estudiantes conectar su aprendizaje con la vida cotidiana. Se utilizan ejemplos prácticos, estudios de casos, videos, visitas a campo y entrevistas para enriquecer la experiencia de aprendizaje.
- Evaluación formativa: Se utiliza la evaluación como una herramienta para monitorear el progreso de los estudiantes y brindar retroalimentación constante. Se enfatiza la evaluación formativa, que se realiza durante el proceso de aprendizaje y permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y realizar ajustes según sea necesario (Tünnermann, 2011).

Es importante destacar que la implementación del modelo constructivista requiere una planificación cuidadosa por parte del docente, la creación de un ambiente de aprendizaje favorable y a adaptación de las estrategias de enseñanza a las características y necesidades de los estudiantes. El docente juega un papel fundamental como facilitador del aprendizaje, brindando orientación, apoyo y retroalimentación constante a los estudiantes.

Para aplicar el modelo constructivista de manera efectiva, es necesario considerar las siguientes pautas:

- Conocer a los estudiantes: Es fundamental comprender las características individuales de los estudiantes, como su nivel de desarrollo cognitivo, estilos de aprendizaje, intereses y experiencias previas. Esto permitirá adaptar las estrategias de enseñanza y crear situaciones de aprendizaje significativas y relevantes para ellos.
- Diseñar actividades desafiantes: Las actividades de aprendizaje deben ser desafiantes y estimulantes para motivar a los estudiantes a participar activamente. Se pueden utilizar problemas, proyectos, investigaciones, juegos de roles y debates que promuevan la reflexión, el análisis y la resolución de problemas.

- Promover la interacción y la colaboración: Fomentar la interacción entre los estudiantes es esencial para el modelo constructivista. Se pueden realizar actividades en grupos pequeños, discusiones en clase, debates y trabajos colaborativos que permitan a los estudiantes compartir ideas, debatir diferentes perspectivas y construir conocimiento juntos.
- Proporcionar retroalimentación constante: La retroalimentación oportuna y específica es fundamental para el aprendizaje constructivista. El docente debe proporcionar comentarios sobre el desempeño de los estudiantes, destacando los aspectos positivos y brindando sugerencias para mejorar. Esto ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje y realizar ajustes en su pensamiento y acciones (Ortiz Granja, 2015).

En resumen, el modelo constructivista se basa en la idea de que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la participación en experiencias de aprendizaje significativas. Su aplicación implica un enfoque centrado en el estudiante, el uso de estrategias de aprendizaje activas y participativas, y la adaptación de las estrategias de enseñanza a las características individuales de los estudiantes. Al aplicar este modelo, se busca promover un aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y la capacidad de transferir el conocimiento a situaciones nuevas y diversas.

5.2. Estrategia de aprendizaje

Una estrategia de aprendizaje es un plan o enfoque utilizado por los estudiantes para adquirir, organizar, procesar y recordar información de manera efectiva. Estas estrategias son herramientas mentales que los estudiantes utilizan para abordar las tareas de aprendizaje y maximizar su comprensión y retención.

Existen diversas estrategias de aprendizaje que se pueden aplicar en el contexto del modelo constructivista para mejorar el nivel cognitivo de los niños de subnivel 2 de la unidad educativa Ana Rosa Valdiviezo. Algunas de estas estrategias incluyen:

- **Aprendizaje basado en la resolución de problemas:** Esta estrategia involucra plantear situaciones o problemas desafiantes a los estudiantes, que requieren que apliquen sus conocimientos y habilidades para encontrar soluciones. Los estudiantes trabajan de manera activa, investigando, analizando y resolviendo problemas, lo que promueve el pensamiento crítico y la capacidad de transferir el conocimiento a nuevas situaciones (Morales & Landa, 2014).
- **Aprendizaje colaborativo:** Esta estrategia se basa en el trabajo en grupo, donde los estudiantes se involucran en actividades de aprendizaje conjuntas. Trabajando en equipo, los estudiantes discuten ideas, comparten conocimientos y se apoyan mutuamente en la construcción de su comprensión. Esto fomenta la colaboración, la comunicación efectiva y la capacidad de ver diferentes perspectivas (Revelo y otros, 2018).
- **Metacognición:** La metacognición se refiere a la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio proceso de pensamiento y aprendizaje. Los estudiantes son alentados a monitorear su propio aprendizaje, identificar estrategias efectivas, regular su esfuerzo y evaluar su comprensión. Esto les ayuda a tomar conciencia de cómo están aprendiendo y a realizar ajustes cuando sea necesario (Osses & Jaramillo, 2018).
- **Uso de recursos multimedia:** Los recursos multimedia, como videos, imágenes, simulaciones y actividades interactivas, pueden ser utilizados para enriquecer el proceso de aprendizaje. Estos recursos proporcionan una experiencia visual y práctica, ayudando a los estudiantes a conectar conceptos abstractos con situaciones concretas y facilitando la comprensión (Cacheiro, 2011).

5.3. Rendimiento cognitivo

El rendimiento cognitivo se refiere a la eficiencia y efectividad con la que una persona procesa y utiliza la información para realizar tareas mentales, resolver problemas y aprender nuevos conocimientos. Es un constructo multidimensional que involucra diversas habilidades y procesos mentales interrelacionados. A continuación, se presentan teorías argumentadas del rendimiento cognitivo:

- **Teoría del procesamiento de la información:** Esta teoría sostiene que el rendimiento cognitivo está relacionado con la forma en que el cerebro procesa, almacena y recupera la información. El sistema cognitivo humano se considera como una entidad de procesamiento de información, donde los estímulos del entorno son recibidos, codificados, almacenados y posteriormente recuperados cuando es necesario. El rendimiento cognitivo eficiente depende de la capacidad para seleccionar, organizar y usar la información relevante de manera rápida y precisa (Velazques et al., 2018).
- **Teoría de las inteligencias múltiples:** Propuesta por Howard Gardner, esta teoría sugiere que el rendimiento cognitivo se manifiesta en diferentes formas de inteligencia, no solo en una medida única. Gardner identifica ocho inteligencias diferentes, como la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Según esta teoría, las personas pueden destacar en una o varias de estas inteligencias, y su rendimiento cognitivo se manifestará en función de sus fortalezas y habilidades específicas (Lizano y Umaña, 2020).
- **Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget:** Jean Piaget propuso una teoría que enfatiza el desarrollo cognitivo a lo largo de las etapas de la vida. Según Piaget, el rendimiento cognitivo está influenciado por el proceso de asimilación y acomodación, donde las personas adaptan sus esquemas mentales para enfrentar nuevos desafíos y resolver problemas. A medida que los individuos progresan en sus etapas de desarrollo cognitivo

(sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales), su capacidad para razonar y resolver problemas se vuelve más sofisticada (Jacometo y Rossato, 2019).

- **Teoría de la carga cognitiva:** Esta teoría sostiene que el rendimiento cognitivo está influenciado por la cantidad de carga mental que se impone en una tarea particular. La carga cognitiva se refiere a la cantidad de información que una persona debe procesar simultáneamente para completar una tarea. Un rendimiento cognitivo óptimo se logra cuando la carga cognitiva se ajusta adecuadamente a la capacidad de procesamiento del individuo. Demasiada carga puede llevar a la sobrecarga cognitiva y afectar negativamente el rendimiento (Jacometo y Rossato, 2019).

5.3.1. Nivel Cognitivo

El nivel cognitivo se refiere al grado de desarrollo y funcionamiento de las capacidades cognitivas de una persona. Representa la capacidad de procesar, comprender, retener y aplicar información de manera efectiva.

El nivel cognitivo abarca una variedad de habilidades mentales y procesos cognitivos, que incluyen:

- Percepción: La capacidad de interpretar y organizar la información sensorial recibida a través de los sentidos.
- Atención: La habilidad para focalizar la mente en un estímulo o tarea específica y filtrar distracciones.
- Memoria: La capacidad de adquirir, retener y recuperar información a lo largo del tiempo.
- Pensamiento: La capacidad de razonar, formar ideas, analizar, sintetizar y evaluar información.

- Resolución de problemas: La habilidad para identificar y abordar de manera efectiva los desafíos y obstáculos, aplicando estrategias de pensamiento lógico y creativo.
- Pensamiento crítico: La capacidad de analizar y evaluar la información de manera objetiva, considerando evidencias y argumentos racionales.
- Metacognición: La conciencia y autorregulación del propio proceso de pensamiento, incluyendo la planificación, monitoreo y evaluación del propio aprendizaje (Frías y otros, 2017).

El nivel cognitivo puede variar de una persona a otra, y también puede experimentar cambios y mejoras a lo largo del tiempo, especialmente a través de experiencias de aprendizaje enriquecedoras y estímulos cognitivos adecuados.

Subnivel 2

El subnivel 2 se refiere a una etapa específica dentro del proceso de educación inicial de los niños. En muchos sistemas educativos, el nivel inicial se divide en subniveles o grados, y el subnivel 2 generalmente se ubica después del subnivel 1 y antes del subnivel 3.

En el subnivel 2, los niños generalmente tienen entre 4 y 5 años de edad, y están en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo, social y emocional. Durante esta etapa, los niños continúan desarrollando y refinando habilidades cognitivas básicas, al mismo tiempo que exploran el mundo que les rodea y adquieren nuevos conocimientos.

En términos de desarrollo cognitivo, los niños en el subnivel 2 suelen mostrar un mayor grado de atención sostenida, memoria de trabajo mejorada y una mayor capacidad para comprender y seguir instrucciones más complejas. También pueden demostrar habilidades emergentes en áreas como el razonamiento lógico, la resolución de problemas simples, la clasificación de objetos y el reconocimiento de patrones (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

6. MARCO METODOLÓGICO

6.1. Tipo de investigación

La investigación propuesta es de tipo descriptiva. Este enfoque busca describir y analizar las características, comportamientos o fenómenos existentes en un determinado contexto, sin intervenir ni manipular variables. En este caso, se pretende describir la aplicación del modelo constructivista como estrategia de aprendizaje y su impacto en el nivel cognitivo de los niños de subnivel 2 de la unidad educativa Ana Rosa Valdiviezo.

6.2. Métodos

Método inductivo: Se emplea el método inductivo al recopilar datos y observar la implementación del modelo constructivista en el aula y su impacto en el rendimiento cognitivo de los niños de subnivel dos. A través de la observación participante, se recopilan datos y se identifican patrones y tendencias emergentes en el comportamiento de los niños y los resultados de aprendizaje. Estos datos se utilizan para construir conclusiones y generalizaciones sobre la efectividad del modelo constructivista en el rendimiento cognitivo de los niños.

Método analítico: El método analítico se emplea para examinar los datos recopilados de diversas fuentes, como las entrevistas, encuestas, observaciones y pruebas psicométricas. Los datos se desglosan en componentes individuales para su análisis detallado. Por ejemplo, las respuestas de las entrevistas y encuestas se codifican y categorizan para identificar temas y patrones clave. Además, los resultados de las pruebas psicométricas se analizan para determinar cualquier cambio significativo en el rendimiento cognitivo después de la aplicación del modelo constructivista.

La combinación de estos dos métodos permite abordar el tema desde diferentes perspectivas. El enfoque inductivo permite explorar y comprender la realidad del aula y el contexto de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo, mientras que el método analítico permite examinar y evaluar sistemáticamente los datos recopilados para obtener conclusiones más sólidas y fundamentadas.

6.3. Técnicas y herramientas

En esta investigación se hizo uso de la técnica de la entrevista, más específicamente la entrevista semiestructurada que es una técnica de recolección de datos cualitativa que combina elementos de la entrevista estructurada y la entrevista no estructurada. En este tipo de entrevista, el entrevistador cuenta con una guía o un conjunto de preguntas previamente definidas, pero también tiene la flexibilidad para realizar preguntas adicionales y explorar temas emergentes durante la conversación.

Características de la entrevista semiestructurada:

Guía de preguntas: El entrevistador tiene una guía de preguntas preestablecidas que sirve como punto de partida para la entrevista. Estas preguntas están diseñadas para obtener información relevante sobre el tema de estudio, en este caso, la percepción de los docentes y directivos sobre la implementación del modelo constructivista y su impacto en el rendimiento cognitivo de los niños.

Flexibilidad: A diferencia de la entrevista estructurada, la entrevista semiestructurada permite una mayor flexibilidad en el proceso de entrevista. El entrevistador tiene la libertad de adaptar las preguntas o agregar nuevas preguntas según las respuestas y comentarios del entrevistado, lo que permite una exploración más profunda de los temas relevantes.

Proceso interactivo: La entrevista semiestructurada es un proceso interactivo entre el entrevistador y el entrevistado. Se fomenta un ambiente de diálogo abierto, lo que puede

permitir una mayor comprensión de las perspectivas y experiencias de los docentes y directivos sobre la aplicación del modelo constructivista.

Exploración en profundidad: Esta técnica permite una exploración más profunda de las percepciones y experiencias de los entrevistados. Al no estar limitado estrictamente por un cuestionario rígido, el entrevistador puede profundizar en aspectos particulares y obtener información más detallada sobre el tema de interés.

Análisis cualitativo: Los datos obtenidos de las entrevistas semiestructuradas se analizan cualitativamente. Las respuestas de los entrevistados se codifican y se identifican patrones, temas y tendencias emergentes que pueden aportar una comprensión más profunda sobre el impacto del modelo constructivista en el rendimiento cognitivo de los niños.

6.4. Administración del cuestionario

Una vez validado el cuestionario, se procederá a la administración a los docentes de subnivel 2 de la unidad educativa Ana Rosa Valdiviezo. Se proporcionará información clara y precisa sobre los objetivos de la investigación y se garantizará la confidencialidad de las respuestas.

6.5. Recopilación de datos

Se recopilarán los cuestionarios completados por los docentes. Además, se podrán realizar observaciones directas en el aula para complementar la información obtenida a través de las entrevistas. También se revisarán documentos pedagógicos y registros académicos para obtener información adicional.

6.6. Análisis de datos

Los datos recopilados serán analizados de forma cualitativa. Para el análisis cualitativo, se realizará una codificación y categorización de las respuestas abiertas, identificando patrones, temas emergentes y tendencias.

6.7. Interpretación de resultados

Se interpretarán los resultados obtenidos a partir del análisis de datos, relacionándolos con la literatura existente sobre el modelo constructivista y el desarrollo cognitivo en niños de subnivel 2. Se identificarán los principales hallazgos y se discutirán las implicaciones prácticas y teóricas de los resultados.

7. RESULTADOS

Para el presente estudio de caso, se aplicaron diversas estrategias metodológicas con el objetivo de investigar la aplicación del modelo constructivista en la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo y su impacto en el rendimiento cognitivo de los niños de subnivel dos.

En primer lugar, se utilizaron entrevistas semiestructuradas para obtener la percepción de los docentes y directivos de la institución. Se llevaron a cabo un total de tres entrevistas detalladas, cada una dirigida a diferentes actores involucrados en el proceso educativo

a) Primera entrevista

Fecha de la entrevista: 15 de Julio de 2023

Entrevistado: Ignacio (Rector de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo)

Durante la entrevista con Ignacio, se pudo obtener información relevante sobre su perspectiva acerca de la implementación del modelo constructivista en la institución educativa. Ignacio destacó que la aplicación del enfoque constructivista ha sido una experiencia desafiante pero gratificante. Mencionó que han enfrentado algunos obstáculos en la adaptación de materiales y en la capacitación de los docentes, pero resaltó que ha observado una mayor participación y entusiasmo de los niños en su aprendizaje.

Además, Ignacio mencionó que uno de los desafíos ha sido asegurarse de que todos los docentes estén alineados con el enfoque constructivista y puedan aplicarlo de manera efectiva en sus clases. En este sentido, han brindado capacitaciones adicionales y promovido el trabajo colaborativo entre los docentes para superar esta dificultad.

En cuanto a los resultados observados, Ignacio mencionó que han notado mejoras en la comprensión de conceptos complejos por parte de los niños y en su

capacidad para expresar sus ideas de manera más clara y argumentativa. También mencionó que algunos docentes han logrado implementar el modelo de manera más efectiva que otros, lo que sugiere la importancia de seguir trabajando en la capacitación y el apoyo a los docentes para asegurar una implementación uniforme y exitosa.

Ignacio también señaló que el enfoque constructivista ha impulsado el pensamiento crítico y la creatividad de los niños, lo que ha sido evidente en sus trabajos y proyectos de investigación. Sin embargo, mencionó que todavía están en proceso de evaluar los resultados a largo plazo y comparar el rendimiento cognitivo de años anteriores antes de la implementación del modelo constructivista.

b) Segunda entrevista

Fecha de la entrevista: 20 de Julio de 2023

Entrevistado: María (Docente de inicial la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo)

Durante la entrevista con María, se obtuvieron detalles sobre su experiencia personal en la implementación del modelo constructivista en su aula. María expresó que la aplicación del enfoque constructivista ha sido un proceso enriquecedor, pero también ha presentado algunos desafíos. Comentó que algunos niños se han mostrado reacios a la libertad y autonomía del modelo, prefiriendo una guía más directa en su aprendizaje.

María compartió que ha utilizado diversas estrategias para implementar el modelo constructivista en su aula. Ha fomentado proyectos de investigación en grupos pequeños, donde los niños pueden explorar temas de su interés y compartir sus hallazgos con el resto de la clase. También ha incorporado actividades prácticas y experimentos para que los niños puedan aprender de manera activa y experiencial.

En cuanto a los resultados observados, María mencionó que ha notado mejoras significativas en la participación y el entusiasmo de los niños en las

actividades de aprendizaje. Han mostrado un mayor interés en los proyectos de investigación y se han sentido más involucrados en su propio proceso de aprendizaje. María también destacó que algunos niños han logrado desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas de manera notable, lo que atribuye al enfoque constructivista.

Sin embargo, María también mencionó que algunos niños aún enfrentan dificultades para aplicar el conocimiento de manera efectiva en ciertos contextos. Reconoció que cada niño tiene diferentes ritmos de aprendizaje y estilos de aprendizaje, lo que requiere una atención individualizada en su enseñanza.

c) Tercera entrevista

Fecha de la entrevista: 25 de Julio de 2023

Entrevistado: Javier (Docente de inicial en la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo)

Durante la entrevista con Javier, se exploraron los desafíos particulares que ha enfrentado en la implementación del modelo constructivista en su aula. Javier compartió que, si bien está entusiasmado con el enfoque constructivista y sus beneficios potenciales para los niños, ha encontrado dificultades en el manejo de grupos y en el diseño de actividades adecuadas para cada nivel de habilidad.

Javier mencionó que algunos niños requieren más apoyo y guía para desarrollar su aprendizaje de manera autónoma, mientras que otros pueden avanzar más rápidamente en su proceso de aprendizaje. Asegurar que todos los niños estén comprometidos y aprendan de manera efectiva ha sido un desafío que requiere una adaptación constante en su práctica docente.

En cuanto a los resultados observados, Javier comentó que ha notado una mayor participación activa de los niños en las actividades de aprendizaje y una mayor

curiosidad por explorar y descubrir nuevos conocimientos. Algunos niños han mostrado una mejora significativa en su capacidad para resolver problemas y pensar críticamente, lo que atribuye directamente al enfoque constructivista.

No obstante, Javier también expresó que algunos niños aún muestran falta de motivación en ciertas áreas académicas y necesitan apoyo adicional para desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Reconoce que es necesario buscar estrategias específicas para involucrar a todos los niños de manera equitativa y asegurar que cada uno alcance su máximo potencial.

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la primera entrevista, los resultados muestran que la implementación del modelo constructivista ha tenido un impacto positivo en el rendimiento cognitivo de los niños de subnivel dos en la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo. Se observa una mayor motivación y participación de los niños en el proceso de aprendizaje, lo que ha llevado a mejoras en sus habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico. Estos resultados son coherentes con la teoría constructivista, que enfatiza la importancia del aprendizaje activo y significativo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Según autores como Vygotsky (1978) y Piaget (1972), el aprendizaje constructivista permite que los niños construyan su conocimiento a partir de sus propias experiencias y conocimientos previos, lo que facilita un aprendizaje más profundo y duradero.

Sin embargo, en la segunda entrevista, los resultados son menos alentadores. Se identifican desafíos en la implementación del modelo constructivista, como la resistencia de algunos niños y la dificultad para autogestionar su aprendizaje. Además, no se han observado cambios significativos en el rendimiento cognitivo de los niños, y algunos aún enfrentan dificultades para aplicar el conocimiento de manera efectiva. Estos resultados podrían estar relacionados con la necesidad de una mayor capacitación y apoyo para los docentes, así como una adaptación más adecuada del modelo a las necesidades individuales de los niños. Estos hallazgos están respaldados por la teoría constructivista, que destaca la importancia de crear un ambiente de aprendizaje favorable y proporcionar apoyo adecuado para que los niños desarrollen su capacidad de aprendizaje autorregulado (Kamii, 1985).

En la tercera entrevista, los resultados son mixtos. Aunque se han observado mejoras en algunas áreas, otros niños muestran falta de motivación en ciertas áreas académicas y todavía necesitan apoyo adicional para desarrollar habilidades de resolución de problemas y

pensamiento crítico. Estos resultados sugieren que la efectividad del modelo constructivista puede depender de factores individuales y de la adaptación de los docentes al enfoque. La teoría constructivista resalta la importancia de considerar las diferencias individuales y brindar apoyo y retroalimentación adecuados para el desarrollo cognitivo de los estudiantes (Brooks, 1993).

En general, los resultados de las entrevistas muestran que la aplicación del modelo constructivista puede tener un impacto positivo en el rendimiento cognitivo de los niños, pero también enfrenta desafíos en su implementación. Es importante destacar que el éxito del modelo depende de una adecuada capacitación y apoyo para los docentes, así como de una adaptación cuidadosa a las necesidades y características individuales de los niños. La teoría constructivista proporciona una base sólida para comprender la importancia del aprendizaje activo y significativo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, pero también enfatiza la necesidad de considerar factores contextuales y la diversidad de los estudiantes para lograr resultados óptimos (Jonassen, 1999).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1. Conclusiones

El estudio de caso sobre la aplicación del modelo constructivista en la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo ha mostrado una congruencia significativa entre la teoría constructivista y los hallazgos obtenidos en la Institución educativa. Los resultados evidencian que la implementación del enfoque constructivista ha tenido un impacto positivo en el rendimiento cognitivo de los niños de subnivel dos, fomentando un aprendizaje activo, significativo y orientado a la construcción del conocimiento. Estos resultados respaldan la teoría constructivista de Vygotsky y Piaget, quienes argumentan que el aprendizaje basado en la construcción del conocimiento es esencial para un desarrollo cognitivo sólido en los niños.

Si bien los resultados han mostrado mejoras en el rendimiento cognitivo de los niños y su habilidad para pensar críticamente, también se han identificado divergencias y desafíos en la implementación del modelo constructivista. Algunos niños han enfrentado dificultades para adaptarse a la autonomía y libertad del enfoque constructivista, lo que resalta la importancia de brindar un apoyo adecuado y considerar las diferencias individuales en el proceso educativo. Además, se han observado variaciones en la efectividad del modelo entre los docentes, lo que sugiere la necesidad de una capacitación más rigurosa y estrategias específicas para asegurar una aplicación coherente y equitativa del modelo en todas las aulas.

El estudio de caso ha permitido identificar los logros alcanzados con la implementación del modelo constructivista en la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo. Se ha evidenciado un mayor interés y motivación de los niños por aprender, una participación activa en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Estos logros son indicativos de la relevancia del enfoque constructivista como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento cognitivo de los niños.

Entre los puntos sobresalientes de la investigación se destaca la importancia de considerar las diferencias individuales y brindar un apoyo adecuado para asegurar el éxito de la implementación del modelo constructivista. También se subraya la necesidad de una capacitación continua para los docentes y un trabajo colaborativo entre los actores educativos para garantizar una aplicación efectiva y coherente del enfoque constructivista en el contexto educativo.

8.2. Recomendaciones

- ✚ Proporcionar programas de capacitación continua sobre el modelo constructivista, brindando a los docentes las herramientas y conocimientos necesarios para implementar efectivamente este enfoque en el aula. Esto incluye la comprensión de los principios del constructivismo, la selección y aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas, y la evaluación formativa centrada en el desarrollo cognitivo.
- ✚ Crear espacios y oportunidades para que los docentes compartan experiencias, desafíos y éxitos relacionados con la implementación del modelo constructivista. Esto puede incluir reuniones regulares de equipo, grupos de estudio o comunidades de práctica donde los maestros puedan aprender unos de otros, recibir retroalimentación y encontrar soluciones conjuntas.
- ✚ Facilitar el acceso a recursos y materiales que respalden la implementación del modelo constructivista. Esto puede incluir la adquisición de materiales manipulativos, libros, herramientas digitales interactivas y otros recursos que promuevan el aprendizaje activo y la resolución de problemas.
- ✚ Fomentar la autonomía y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Brindar oportunidades para que tomen decisiones, establezcan metas, reflexionen sobre su propio aprendizaje y se involucren en actividades que les permitan construir su conocimiento de manera significativa.
- ✚ Involucrar a los padres y las familias en el proceso educativo, brindándoles información sobre el modelo constructivista y cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar. Fomentar una comunicación abierta y colaborativa entre los docentes y las familias para crear un ambiente de apoyo y coherencia en el desarrollo cognitivo de los niños.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Brooks, J. G., & Brooks, M. G. (1993). In Search of Understanding: The Case for Constructivist Classrooms. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Cacheiro, M. (2011). RECURSOS EDUCATIVOS TIC DE INFORMACIÓN, COLABORACIÓN Y APRENDIZAJE. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 1(39), 69-81. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36818685007>
- Frías, M., Haro, Y., & Artiles, I. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. Investigación bibliotecológica, 31(71), 201-2018. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57816>
- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. Encuentros, 17(02), 118-131. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Jasmi, K. A., & Simin, G. N. (2011). The Effect of Constructivist Learning Environment on Students' Academic Achievement: A Malaysian Perspective. World Applied Sciences Journal, 14(1), 104-109.
- Jonassen, D. H. (1999). Designing Constructivist Learning Environments. In C. M. Reigeluth (Ed.), Instructional-Design Theories and Models: A New Paradigm of Instructional Theory (Vol. 2, pp. 215-240). Lawrence Erlbaum Associates.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Ministerio de Educación del Ecuador.

- Morales, P., & Landa, V. (2014). APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. *Theoria*, 13(1), 145-157. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29901314>
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 1(19), 93-110. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Osses, S., & Jaramillo, S. (2018). METACOGNICION: UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187-197. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>
- Perales, J. (2012). DESARROLLO COGNITIVO Y MODELO CONSTRUCTIVISTA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS. *Dialnet*, 5(13), 173-189. https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/28255108_Desarrollo_cognitivo_y_modelo_constructivista_en_la_ensenanza-aprendizaje_de_las_Ciencias
- Piaget, J. (1972). *The Psychology of the Child*. Basic Books.
- Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 21(41), 115-134. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1-27. <https://doi.org/http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>
- Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educacion*, 3(7), 25-33. <https://doi.org/https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659>

Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe*, 1(48), 21-32.
<https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>

Woolfolk, A. (2010). *Educational Psychology*. Pearson.

Ygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*.
Harvard University Press.

10. ANEXOS

Modelo de encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION INICIAL

Encuesta sobre la aplicación del modelo constructivista como estrategia de aprendizaje y su impacto en el nivel cognitivo de los niños de subnivel 2 de la unidad educativa Ana Rosa Valdiviezo

Para su información como entrevistado se indica que el propósito de este encuentro es conocer su percepción y experiencia sobre la implementación del modelo constructivista en la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo y cómo ha influido en el rendimiento cognitivo de los niños de subnivel dos.

Por favor sírvase a responder las siguientes preguntas basada en su experiencia como docente de la institución.

1. ¿Podría proporcionarnos su nombre y cargo en la institución educativa?
2. Para comenzar, nos gustaría saber qué aspectos destacados del modelo constructivista resalta usted como enfoque pedagógico.
3. Cuéntenos un poco sobre su experiencia con la aplicación del modelo constructivista en el aula. ¿Cómo ha sido esta adaptación en su práctica docente?

4. ¿Qué estrategias específicas ha utilizado para implementar el enfoque constructivista en el aula?
5. ¿Ha enfrentado desafíos o dificultades durante la implementación del modelo? Si es así, ¿cómo los ha abordado?
6. ¿Ha observado cambios en el rendimiento cognitivo de los niños desde que se implementó el modelo constructivista? Si es así, ¿podría describirlos?
7. ¿Considera que el modelo constructivista ha influido en la motivación y el interés de los niños por aprender?
8. ¿Ha notado mejoras en las habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico de los niños?
9. ¿Cuenta con alguna forma de evaluar el progreso de los niños en el modelo constructivista?
10. ¿Ha realizado alguna comparación con el rendimiento cognitivo de años anteriores antes de implementar el modelo?
11. ¿Cómo recopila y utiliza la retroalimentación de los niños y otros actores involucrados para mejorar la aplicación del modelo constructivista?
12. Basándose en su experiencia y percepción, ¿tiene alguna conclusión general sobre la efectividad del modelo constructivista en el rendimiento cognitivo de los niños de subnivel dos?
13. Por último, ¿tiene alguna recomendación o sugerencia para mejorar la aplicación del modelo constructivista en el futuro?

Se agradece por su tiempo y colaboración en esta entrevista. Sus respuestas serán de gran valor para nuestro estudio sobre la aplicación del modelo constructivista. Si tiene alguna otra observación o comentario que desee agregar, puede hacerlo.

ENTREVISTA 1

Buen día, gracias por su disposición a participar en esta entrevista. Mi nombre es Juan y soy estudiante de investigación educativa. El objetivo de esta entrevista es conocer su percepción sobre la aplicación del modelo constructivista en la Unidad y cómo ha influido en el rendimiento cognitivo de los niños de subnivel dos.

PREGUNTA 1. ¿qué aspectos del modelo constructivista resalta usted como enfoque pedagógico?

Considero que lo más destacado del modelo constructivista es su enfoque centrado en el estudiante, donde el niño juega un papel activo en su propio aprendizaje. Permite que los niños desarrollen su pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas al construir su conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos.

PREGUNTA 2. ¿Cómo ha sido su experiencia con la aplicación del modelo constructivista en el aula?

Ha sido una experiencia enriquecedora. He notado que los niños muestran mayor interés y participación en las actividades de aprendizaje. También han demostrado una mayor autonomía en sus procesos de aprendizaje al investigar y descubrir por sí mismos.

PREGUNTA 3. ¿Qué estrategias específicas ha utilizado para implementar el enfoque constructivista en el aula?

He incorporado proyectos colaborativos donde los niños trabajan juntos para resolver problemas del mundo real. También utilizo preguntas abiertas para fomentar la reflexión y el debate en el aula. Además, utilizo recursos visuales y manipulativos para apoyar el aprendizaje activo.

PREGUNTA 4. ¿Ha enfrentado desafíos o dificultades durante la implementación del modelo? Si es así, ¿cómo los ha abordado?

Sí, uno de los desafíos ha sido adaptar mis métodos de enseñanza anteriores al enfoque constructivista. Ha requerido tiempo y esfuerzo para cambiar mi enfoque pedagógico. Sin embargo, he recibido apoyo de mis colegas y hemos compartido ideas para superar estos desafíos juntos.

PREGUNTA 5. ¿Ha observado cambios en el rendimiento cognitivo de los niños desde que se implementó el modelo constructivista? Si es así, ¿podría describirlos?

Sí, definitivamente. Los niños muestran una mayor comprensión de los conceptos y una mayor capacidad para relacionar lo que aprenden con situaciones de la vida real. También han mejorado su habilidad para resolver problemas de manera creativa.

PREGUNTA 6. ¿Considera que el modelo constructivista ha influido en la motivación y el interés de los niños por aprender?

Absolutamente. Los niños muestran más entusiasmo y curiosidad por aprender. Se sienten más involucrados en su proceso de aprendizaje, lo que ha llevado a una mayor motivación para explorar y descubrir nuevas ideas.

PREGUNTA 7. ¿Ha notado mejoras en las habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico de los niños?

Sí, sin duda. Los niños están más dispuestos a plantear preguntas y a cuestionar lo que aprenden. También se sienten más seguros al proponer soluciones creativas a los problemas que se les presentan.

PREGUNTA 8. Excelente. ¿Cuenta con alguna forma de evaluar el progreso de los niños en el modelo constructivista?

Sí, utilizamos rúbricas y evaluaciones formativas para monitorear el progreso de los niños. También realizamos observaciones en el aula para ver cómo aplican lo que han aprendido en diferentes situaciones.

PREGUNTA 9. ¿Ha realizado alguna comparación con el rendimiento cognitivo de años anteriores antes de implementar el modelo?

Aún estamos recopilando datos para realizar una comparación adecuada. Sin embargo, con base en mis observaciones, puedo afirmar que ha habido una mejora significativa en el rendimiento cognitivo de los niños.

PREGUNTA 10. ¿Cómo recopila y utiliza la retroalimentación de los niños y otros actores involucrados para mejorar la aplicación del modelo constructivista?

Fomentamos un ambiente abierto donde los niños pueden compartir sus opiniones y sugerencias sobre las actividades de aprendizaje. También tenemos reuniones periódicas con otros docentes y directivos para intercambiar ideas y mejorar nuestra práctica educativa.

PREGUNTA 11. Basándose en su experiencia y percepción, ¿tiene alguna conclusión general sobre la efectividad del modelo constructivista en el rendimiento cognitivo de los niños de subnivel dos?

En base a lo observado hasta ahora, considero que el modelo constructivista es altamente efectivo para mejorar el rendimiento cognitivo de los niños. Ha impulsado su pensamiento crítico y creativo, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo.

PREGUNTA 12. ¿tiene alguna recomendación o sugerencia para mejorar la aplicación del modelo constructivista en el futuro?

Creo que sería beneficioso brindar más capacitación y apoyo a los docentes para que se sientan más seguros y preparados para aplicar este enfoque. Además, mantener un diálogo

continuo con los padres y la comunidad educativa puede fortalecer aún más la implementación del modelo constructivista.

ENTREVISTA 2

El objetivo de esta entrevista es conocer su perspectiva sobre la implementación del modelo constructivista en la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo y cómo ha influido en el rendimiento cognitivo de los niños de subnivel dos.

PREGUNTA 1. ¿qué aspectos del modelo constructivista considera más relevantes como enfoque pedagógico?

Sin duda, lo más relevante del modelo constructivista es el énfasis en el aprendizaje significativo, donde los niños construyen su conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos, lo que promueve una comprensión más profunda y duradera de los contenidos.

PREGUNTA 2. ¿Cómo ha sido su experiencia al implementar el modelo constructivista en la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo?

Ha sido un proceso desafiante pero gratificante. Hemos enfrentado algunos desafíos en la adaptación de materiales y en la capacitación de los docentes, pero hemos observado una mayor participación y entusiasmo de los niños en su aprendizaje.

PREGUNTA 3. ¿Podría compartir algunas estrategias específicas que hayan utilizado para implementar el enfoque constructivista en el aula?

Claro, hemos promovido proyectos de investigación en grupos pequeños, donde los niños pueden explorar temas de su interés y compartir sus hallazgos con el resto de la clase. También utilizamos actividades prácticas y experimentos para que los niños aprendan de manera activa.

PREGUNTA 4. ¿Han enfrentado algún desafío particular en la implementación del modelo constructivista? ¿Cómo los han abordado?

Uno de los desafíos ha sido asegurarnos de que todos los docentes estén alineados con el enfoque constructivista y puedan aplicarlo en su enseñanza. Hemos brindado capacitación adicional y promovido el trabajo colaborativo entre los docentes para superar esta dificultad.

PREGUNTA 5. ¿Ha notado algún cambio en el rendimiento cognitivo de los niños desde que se implementó el modelo constructivista? ¿En qué aspectos?

Sí, hemos notado mejoras en la comprensión de conceptos complejos y en la capacidad de los niños para expresar sus ideas de manera más clara y argumentativa. También han demostrado un mayor interés en aprender y resolver problemas de manera creativa.

PREGUNTA 6. ¿Ha observado que el modelo constructivista ha influido en la motivación y el interés de los niños por aprender?

Definitivamente, hemos notado un aumento en la motivación intrínseca de los niños. Se muestran más entusiasmados por participar en las actividades de aprendizaje y tienen una actitud más positiva hacia el aprendizaje en general.

PREGUNTA 7. ¿También ha notado mejoras en las habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico de los niños?

Sí, hemos observado un desarrollo significativo en sus habilidades de pensamiento crítico y en su capacidad para abordar problemas de manera más creativa y efectiva.

PREGUNTA 8. ¿Cómo evalúan el progreso de los niños en el modelo constructivista?

Utilizamos rúbricas y evaluaciones formativas para evaluar el progreso de los niños en sus proyectos de investigación y actividades. También realizamos observaciones regulares en el aula para monitorear su participación y comprensión de los contenidos.

PREGUNTA 9. ¿Han realizado alguna comparación con el rendimiento cognitivo de años anteriores antes de implementar el modelo?

Sí, hemos realizado comparaciones con datos de años anteriores y hemos notado una mejora general en el rendimiento cognitivo de los niños desde que implementamos el modelo constructivista.

PREGUNTA 10. ¿Cómo recopilan y utilizan la retroalimentación de los niños y otros actores involucrados para mejorar la aplicación del modelo constructivista?

Fomentamos un ambiente abierto donde los niños pueden expresar sus opiniones y sugerencias sobre las actividades de aprendizaje. También realizamos reuniones periódicas con los docentes para analizar los resultados y compartir experiencias y prácticas exitosas.

PREGUNTA 11. Basándose en su experiencia y percepción, ¿tiene alguna conclusión general sobre la efectividad del modelo constructivista en el rendimiento cognitivo de los niños de subnivel dos?

En base a nuestra experiencia, considero que el modelo constructivista ha sido altamente efectivo para mejorar el rendimiento cognitivo de los niños. Ha fomentado un aprendizaje más significativo y ha potenciado su pensamiento crítico y creativo.

PREGUNTA 12. ¿Tiene alguna recomendación o sugerencia para mejorar la aplicación del modelo constructivista en el futuro?

Creo que sería beneficioso implementar un programa de capacitación continua para los docentes y compartir mejores prácticas entre todas las áreas de la institución. Además,

podríamos involucrar más a los padres en el proceso educativo para fortalecer aún más el impacto del modelo constructivista.

ENTREVISTA 3.

El propósito de esta entrevista es conocer su perspectiva sobre la implementación del modelo constructivista en la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo y cómo ha influido en el rendimiento cognitivo de los niños de subnivel dos.

PREGUNTA 1. ¿qué aspectos del modelo constructivista considera más relevantes como enfoque pedagógico?

Sin duda, lo más relevante del modelo constructivista es la participación activa de los niños en su propio aprendizaje. Al permitirles explorar y descubrir el conocimiento por sí mismos, se fomenta un aprendizaje más significativo y duradero.

PREGUNTA 2. ¿Cómo ha sido su experiencia al implementar el modelo constructivista en el aula?

Ha sido una experiencia desafiante. Algunos niños se han mostrado reacios a la libertad del modelo constructivista y han tenido dificultades para autogestionar su aprendizaje.

PREGUNTA 3. ¿Podría compartir algunas estrategias específicas que hayan utilizado para implementar el enfoque constructivista en el aula?

Hemos incorporado proyectos de investigación y actividades prácticas para que los niños aprendan de manera activa. También hemos utilizado materiales visuales y manipulativos para apoyar su aprendizaje.

PREGUNTA 4. ¿Han enfrentado algún desafío particular en la implementación del modelo constructivista? ¿Cómo los han abordado?

Sí, hemos enfrentado desafíos en el manejo de grupos y en el diseño de actividades adecuadas para cada nivel de habilidad. Hemos buscado capacitarnos en la adaptación del modelo para abordar estas dificultades.

PREGUNTA 5. ¿Ha notado algún cambio en el rendimiento cognitivo de los niños desde que se implementó el modelo constructivista? ¿En qué aspectos?

Hasta el momento, no hemos notado cambios significativos en el rendimiento cognitivo de los niños. Algunos han mostrado mejoras, pero otros siguen enfrentando dificultades para aplicar el conocimiento de manera efectiva.

PREGUNTA 6. ¿Han observado que el modelo constructivista ha influido en la motivación y el interés de los niños por aprender?

Algunos niños muestran un mayor interés y motivación por las actividades prácticas y proyectos de investigación, pero otros aún muestran falta de motivación en ciertas áreas académicas.

PREGUNTA 7. Es importante tener en cuenta las diferencias individuales. ¿Han notado mejoras en las habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico de los niños?

Algunos niños han demostrado una mayor habilidad para resolver problemas y pensar de manera crítica, mientras que otros todavía necesitan apoyo adicional para desarrollar estas habilidades.

PREGUNTA 8. ¿Cómo evalúan el progreso de los niños en el modelo constructivista?

Utilizamos rúbricas y evaluaciones formativas para evaluar el progreso de los niños en proyectos y actividades. También realizamos observaciones en el aula para monitorear su participación y comprensión.

PREGUNTA 9. ¿Han realizado alguna comparación con el rendimiento cognitivo de años anteriores antes de implementar el modelo?

Sí, hemos comparado datos con años anteriores y hasta el momento no hemos visto cambios significativos en el rendimiento cognitivo.

PREGUNTA 10. ¿Cómo recopilan y utilizan la retroalimentación de los niños y otros actores involucrados para mejorar la aplicación del modelo constructivista?

A través de reuniones periódicas con los docentes y otros actores, recopilamos comentarios y sugerencias para mejorar la implementación del modelo. También estamos buscando la retroalimentación de los padres para entender mejor las necesidades de los niños.

PREGUNTA 11. Basándose en su experiencia y percepción, ¿tiene alguna conclusión general sobre la efectividad del modelo constructivista en el rendimiento cognitivo de los niños de subnivel dos?

Aunque todavía estamos en proceso de implementación, puedo decir que la efectividad del modelo constructivista varía según los niños y el nivel de adaptación de los docentes.

PREGUNTA 12. ¿Tiene alguna recomendación o sugerencia para mejorar la aplicación del modelo constructivista en el futuro?

Sería beneficioso tener más apoyo en capacitación para los docentes y desarrollar estrategias más específicas para abordar las necesidades individuales de los niños. También podríamos implementar un seguimiento más riguroso del progreso para identificar áreas de mejorar.

Evidencia fotográfica



Eviencia 1 Unidad Educativa “Ana Rosa Valdiviezo” 18/09/2023



Eviencia 2 Unidad Educativa “Ana Rosa Valdiviezo” 18/09/2023



Eviencia 3 Unidad Educativa “Ana Rosa Valdiviezo” 18/09/2023