

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE
LA EDUCACION

ESCUELAS DE COMPUTACION

TESIS DE GRADO

TEMA

EL USOS DE LAS TECNOLOGIAS DE LA
INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL 25 DE MAYO DE
LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS
DURANTES EL PERIODO LECTIVO 2010-2011

AUTORA. Laura Azucena Díaz Sánchez

DIRECTOR Lcd. MJuan López Maridueña.

2012

TEMA

El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal 25 de Mayo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de “Los Ríos”, durante el periodo lectivo 2010 – 2011.

CAPÍTULO I

1.- CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación nacional, regional y local o institucional

El vertiginoso desarrollo de la Ciencia y la Tecnología, característica primordial de la segunda mitad del siglo anterior, nos ha permitido contar con la computadora, la herramienta por excelencia de la Informática; cuyos usos y aplicaciones se han extendido prácticamente a todas las actividades del ser humano.

La red está cambiando los hábitos, conceptos y costumbres, por esto los profesionales de la educación necesitan conocer este medio. Su conocimiento, análisis, reflexión sobre las potencialidades y consecuencias de su uso y abuso, permitirán al estudiante una mayor comprensión del cambio social y cultural en el que estamos inmersos

Este avance tecnológico ha cambiado su cultura en las actitudes y comportamientos de los jóvenes, ha modificado sus conductas. Por

ejemplo el aparato móvil ha adquirido vida propia y extiende sus funciones a otros espacios.

Por otro lado, entender las motivaciones del uso del teléfono celular en las clases, como si fuese una actividad normal y que en el sistema educativo causa más de un dolor de cabeza a los docentes.

La tecnología de informática y comunicación dentro de nuestra institución educativa se puede observar, que los jóvenes tienen una tendencia a adquirir aparatos telefónicos con múltiples funciones: radio, video, cámara de fotos, email, mp3, bluetooth, infrarrojo, agenda, etc.

Esta realidad del uso excesivo afecta a los estudiantes en su rendimiento; ya que, están más susceptibles a la ansiedad y el estrés, por estar pendiente del aparato en todo momento e incluso no les permite dormir bien.

La sociedad actual vive un nivel permanente de cambios acelerados y significativos que producen todos los días profundas modificaciones en su estructura, funcionamiento, relaciones sociales, demandas y necesidades.

Estos cambios están marcados por los fenómenos de la globalización e internacionalización de la educación, cuyos grandes

pilares son el desarrollo científico y tecnológico que han convertido al planeta en una aldea global.

1.2. Situación problemática

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic's) en el campo educativo es un proceso inevitable que abre fronteras y que en el Ecuador está ampliando horizontes del conocimiento, fortaleciendo intercambios múltiples con otros países, aunque desde hace una década recién estamos siendo beneficiados por este desarrollo científico y tecnológico, cogiendo mayor apogeo en pleno siglo XXI.

Cuando no existe cultura en la utilización y manejo de estas herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes, ésta repercute negativamente en la labor que se desarrolla en clase, perjudicando el rendimiento académico.

Uno de los retos más importantes del personal docente de esta institución es detectar las ventajas y desventajas que sin lugar a dudas se han presentado en los adolescentes y establecer la relación con la utilización de las Tic's.

1.3. Problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿De qué manera influye el uso excesivo de las tecnologías de la información y la comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal 25 de Mayo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de “Los Ríos”, durante el periodo lectivo 2010 – 2011?

1.2.1.- Problemas específicos

¿Cómo la dependencia que genera el uso excesivo del internet, influye en el rendimiento académico?

¿Porque el uso del celular influye en el rendimiento académico?

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Nivel Delimitador Temporal

La presente investigación se la realizó durante el período lectivo 2010 - 2011

1.4.2. Nivel Delimitador Espacial

El presente estudio de investigación se lo aplicó a estudiantes del colegio fiscal 25 de Mayo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de “Los Ríos”

1.4.3. Unidades de Observación.

- Docentes y autoridades del colegio.
- Estudiantes del colegio.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Conocer de qué manera influye el uso excesivo de las tecnologías de la información y la comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal 25 de Mayo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de “Los Ríos”, durante el periodo lectivo 2010 – 2011.

1.5.2. Objetivos específicos.

Analizar cómo la dependencia que genera el uso excesivo del internet influye en el rendimiento académico.

Determinar porque el uso del celular influye en el rendimiento académico.

1.6. Justificación

El uso de las tecnologías de Información y Comunicación (Tic's) como son los celulares y el Internet se han transformado en un medio masivo de información a nivel mundial en el ámbito educativo y su adecuado uso y enseñanza por parte de docentes y estudiantes harán que se conviertan en instrumentos eficaces dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con este preámbulo, me permito señalar que la presente investigación tiene como objetivo orientar sobre el adecuado uso de las TICs, buscar alternativas válidas y confiables que permitan mejorar significativamente el aprendizaje de las mismas, para lo cual se justifica plenamente que como docentes busquemos los mecanismos necesarios para mejorar su utilización en la educación, planteando verdaderos cambios en cuanto a la metodología de enseñanza que permitan obtener mejores resultados en el adecuado uso de las Tics.

Esto se logrará mediante un análisis serio y responsable en base a encuestas realizadas tanto a los docentes como a los estudiantes, las mismas que nos servirán para llegar a una conclusión, plantear los correctivos más idóneos y sugerir las recomendaciones adecuadas con la finalidad de lograr mejorar el uso de estas tecnologías y con esto obtener al final del proceso estudiantes que aprenderán no solo a informarse sino a manejar, analizar, criticar, verificar y transformar un conocimiento utilizable.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Alternativas teóricas asumidas

Las Tic´s en la educación

Los primeros indicios de investigación sobre los medios, como antecedente a las Tic, se encuentran en torno a 1918, pero se considera la década de los 50 como un punto clave en el posterior desarrollo de todos los ámbitos de la Tecnología educativa. La utilización de los medios de audiovisuales con una finalidad formativa, constituye el primer campo específico de la Tecnología Educativa. De hecho, la investigación y el estudio de las aplicaciones de medios y materiales a la enseñanza va a ser una línea constante de trabajo (Cabero, 1999^a).

Hablar de medios de comunicación en la actualidad, lleva necesariamente a hablar de educación, pues en la sociedad moderna los medios masivos ejercen gran influencia, ya que ofrecen a niños y jóvenes una educación informal que en ocasiones consideran más llamativa e interesante que la obtenida en la escuela.

Los medios inciden más que nunca en la educación de las nuevas generaciones, moldean gustos y tendencias en públicos de todas las edades e incluso influyen en la manera como el individuo se relaciona consigo mismo, con sus semejantes y con el mundo.

2.2. Categorías de análisis teórico conceptual

Aspecto social de las tics

Sociedad de la información y del conocimiento

El conjunto de cambios económicos, políticos, sociales y culturales responde a diversos factores, entre los cuales, cobra mayor importancia el papel relevante del conocimiento. La denominación de la sociedad actual como "sociedad del conocimiento" o "sociedad de la información" ha ganado muchos adeptos entre los autores que se dedican al análisis prospectivo sociales. Al respecto, Giddens (1997) en Tedesco (2003), conceptualizó este papel del conocimiento a través de la categoría de

"Reflexividad" que, según sus análisis, es el rasgo central de la sociedad actual.¹

Nos parece oportuno señalar que a través de la categoría de la reflexión, en el conocimiento se quiere conseguir enseñar a pensar bien, a pensar mejor, con la idea de formar a un ser más humano. Partimos del supuesto de que las personas capaces de reflexionar, comprenden mejor la realidad y son capaces de actuar de manera más responsables y conscientes en su entorno. Esto es lo que se pretende conseguir en la sociedad del conocimiento.

Por otra parte, en las últimas décadas se ha producido un vertiginoso cambio científico-tecnológico, que ha dado lugar a la sociedad de la información. La aparición a mediados de los años 90 de las llamadas nuevas tecnologías entre las que se incluyen el ordenador, el teléfono móvil e Internet, ha producido una verdadera revolución social; principalmente, porque nos ofrecen posibilidades de comunicación e información con el mundo y posibilitan el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento que anteriormente eran desconocidas y que además nos plantean nuevos desafíos sociales que debemos asumir de forma responsable.

¹ CARPIZO, Jorge, (1999) Los medios de comunicación masiva, Nueva serie, España

Dentro del contexto social, la adolescencia mantiene una estrecha relación con las tecnologías de la información y la comunicación debido a que se han convertido en una poderosa herramienta que les facilita información, comunicación y potencia el desarrollo de habilidades y nuevas formas de construcción del conocimiento. En otras palabras la adolescencia de hoy, práctica nuevas formas de construir una cultura digital.

Las Tic's como el ordenador, Internet y el teléfono móvil han propiciado acelerados e innovadores cambios en nuestra sociedad, principalmente, porque poseen un carácter de interactividad. Las personas, a través de su uso, pueden interactuar con otras personas o medios mientras nos ofrecen posibilidades que anteriormente eran desconocidas

Sociedad y comunicación

Los medios masivos de comunicación en la sociedad de hoy muestran una creciente influencia como formadores culturales, ya que determinan en gran medida nuestras ideas, hábitos y costumbres. Actualmente es posible obtener grandes cantidades de información y noticias con gran rapidez sin importar el momento en que surgieron.

"Los medios de comunicación masiva contribuyen en gran parte a fijar las maneras de pensamiento de la sociedad; a establecer la agenda de los asuntos políticos, sociales y económicos que se discuten; a crear o a destruir la reputación de una organización, persona o grupo de personas; proporcionan información y elementos para que la persona o el público construyan, ponderen y formen sus opiniones. Sólo en muchas ocasiones los intermediarios entre la sociedad y el poder político. Son un poder porque poseen los instrumentos y los mecanismos que les dan la posibilidad de imponerse; que condicionan o pueden condicionar la conducta de otros poderes, organizaciones o individuos con independencia de su voluntad y de su resistencia".²

No es necesario partir de una visión apocalíptica y diálogos para valorar los efectos de los medios masivos sobre la cultura contemporánea, sino que basta con ser realistas. Guste o no, los medios inciden más que nunca en educación de las nuevas generaciones, moldean gustos y tendencias en públicos de todas las edades, construyen la agenda de los temas sobre los que se discute a diario y hasta han cambiado las formas de gobernar y hacer política. Lo que antaño pudo ser una verdad parcial, hoy tiene el tono de una verdad lisa y llana, los medios masivos de comunicación se han vuelto más gravitantes en la formación cultural, en la manera que como el individuo se relacione con el

² ALBERO, Marcelo, (2002) Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información. Editorial Paidòs, España

mundo y con sus semejantes, en los trajines cotidianos del trabajo y la creación, y hasta en la intimidad de la vida cotidiana.

Hoy resulta inconcebible un mundo sin televisión, Internet, teléfonos móvil, TV cable, radio, prensa y cine, mientras que un siglo atrás, excepción hecha del público devoto de periódicos y libros, nuestros ancestros podía vivir con mayor facilidad el prescindir de los medios masivos. La prensa gozaba de un público creciente, pero era concebible que las grandes mayorías vivieran al margen de su influencia. La comunicación masiva pesaba menos en tanto reinaba la comunicación interpersonal con sus baluartes en las tertulias familiares, el mercado del barrio, los juegos de salón, los clubes sociales y los comités públicos, centros de una relación humana, íntima, entrañable, que hoy evocamos con nostalgia, tal vez, como parte de un pasado casi totalmente perdido.

Es innegable que los medios de comunicación, más allá del mayor o menor poder que se les atribuye, ha producido una revolución en el espectador. Y es que su presencia se prolonga en los distintos espacios de la vida social cotidiana, ya que es el cuerpo, en el rostro, en la manera de hablar, en lo que cantan, en lo que comen, y los patrones de belleza y de éxito donde la cultura de masas se muestra presente a cada instante sobre todo en nuestros jóvenes.

Los medios acompañan los procesos de sociabilización, ofrecen referentes de conocimientos muy importantes, imágenes del mundo exterior y de personajes que constituyen parámetros de interacción, modelos étnicos y sociales de éxito y fracaso, que interactúan con los que vienen de su familia, el barrio y el entorno social inmediato.

Más aún, la diversidad cultural o los diferentes universos culturales de los jóvenes, guardan estrecha relación con los patrones diferenciados de la vida y de relación con los medios. El significado del hogar, de la vida de barrio, la relación entre los sexos y generacional, la consecución del tiempo libre, por ejemplo, se dan de manera diversa en la vida de los jóvenes. Se puede afirmar que los medios masivos han dejado de ser externos a los jóvenes y se han incorporado a las experiencias personales, familiares y escolares se han hecho parte de su sociabilidad y han transformado, además, los modos de percepción.

“El término abarca todo el abanico de los medios modernos de comunicación social: televisión, cine, video, radio, fotografía, publicidad, periódicos y revistas, música grabada, juegos de ordenador e Internet.

Por textos mediáticos se han de entender los programas, filmes, imágenes, lugares de la red, sus etc., que se transmiten a través de estas diversas formas de comunicación.

Al referirse a muchas de estas formas de comunicaciones se añade a menudo que se trata de medios de comunicación, lo que implica que alcanzan a auditorios muy amplios, aunque naturalmente algunos medios están pensados sólo para auditorios pequeños o especializados. Y no existe razón alguna para que ciertas formas más tradicionales, como los libros, no puedan considerarse, dado que también ellas los ofrecen versiones o representaciones del mundo"

Adolescencia y Tics

La tendencia a usar las TIC se da en todas las edades. Sin embargo, en la adolescencia es donde se aprecia un mayor incremento, debido a que las han incorporado de manera habitual en su vida, utilizándolas como herramientas de interacción, comunicación y conocimiento.

En los últimos años, se han realizado algunas investigaciones en España que nos ofrecen datos de interés. El nivel de conexión a Internet en la adolescencia es muy elevado, por ejemplo, Castell y Díaz en obtienen que un 73,9% de los jóvenes de Barcelona entre 15 y 19 años son usuarios de Internet y se conectan aproximadamente unos cinco días a la semana, pasan en total unas 7 horas de media conectados

semanalmente, y dedican sus horas de navegación principalmente a utilizar los servicios de mensajería instantánea MNS y Chat con un 82%, jugar online 62% y utilizar el correo electrónico el 55%. Mientras que el estudio de Naval, Sàdaba y Bringué indica que un 55,9% de las y los adolescentes navarros utiliza Internet y un 75,7% posee un ordenador personal.³

Las investigaciones coinciden en señalar que alrededor de un 80% de los jóvenes de 12 a 19 años tanto de Barcelona como de Navarra tiene teléfono móvil. Además, este estudio otorga datos relacionados con las actividades que realizan las y los adolescentes entre 15 y 19 años con el móvil: el 90,2% lo emplea para enviar mensajes cortos de texto y un 75,7% lo utiliza para llamar a la familia y a sus amigos y amigas.

Amorós, Buxarrais y Casas aportan datos sobre las horas semanales que la adolescencia de 10 a 16 años utilizan las tecnologías. Según los resultados las más utilizadas son: el teléfono móvil, un 71,8% de las y los adolescentes lo utilizan menos de 10 horas y un 13,4% más de 30 horas; el ordenador un 74,2% de las y los adolescentes lo utilizan menos de 5 horas semanales y un 14,2% entre 6 y 10 horas a la semana mientras que el 86,3% de la adolescencia utilizan Internet menos de 5 horas y entre 6 y 10 horas semanales.⁴

³ www.solociencia.com.informàtica/influencia_internet/edu.ec

⁴ www.solociencia.com.informàtica/influencia_internet/edu.ec

El mismo estudio no aporta datos sobre el uso de las tecnologías y su evaluación. En relación al ordenador, es utilizado por el 92,2% de las y los adolescentes, y se aprecia que la actividad más realizada es escuchar música, seguido por el procesador de textos y el jugar con videojuegos. La actividad que menos se realiza es la de componer música y las actividades que nunca realizan son las de dibujar, pintar y diseñar. Respecto a Internet, un 65,7% afirma tener acceso a Internet, la actividad más realizada es la de navegar y la segunda es chatear, la tercer actividad más realizada es buscar información concreta, seguida por el uso del correo electrónico.

Es probable que en este último año la cifras ya sean más elevadas. Los datos pues, nos indican que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación se ha extendido en gran medida en la población adolescente.

Las Tics se pueden analizar y clasificar en distintos tipos. Desde nuestra perspectiva consideramos tres tipos de uso esenciales en la adolescencia: 1) Lúdico y de Ocio; 2) comunicación e Información; 3) Educativo.

En este sentido, el estudio de Gil y otros (2003) se desprende que se puede unir la actividad del videojuego con el aprendizaje. Mediante los

videojuegos los y las adolescentes construyen conocimientos útiles, que les llevan a conseguir una solvencia informática.

La investigación de Alberto nos aporta un dato relevante sobre el uso que la adolescencia hace de Internet. Los jóvenes consideran a la red un importante medio de comunicación, pero únicamente para hacerlo con sus amigos y amigas. El uso del Chat y Messenger son actividades regulares que se practican a diario. Sobre este aspecto, las y los adolescentes dicen utilizar el ordenador e Internet principalmente para: jugar y chatear con sus amigos y amigas, bajar música y películas. Un uso secundario es sacar apuntes, escribir trabajos y buscar información. Por otro lado, la investigación de Amoròs, Buxarrais y Casas señala que el principal uso que hacen del teléfono móvil es jugar y enviar mensajes cortos a sus amigos y amigas.

Este último estudio arroja, además, resultados sobre la relación entre el uso académico y escolar de las Tics y la familia. En ellos, se señalan aspectos como:

- El grado de implicación de la familia
- La frecuencia de la participación familiar, en los deberes escolares de las y los adolescentes.
- El grado de uso de las Tics por parte de padres y madres.

➤ El valor que otorgan padres y madres al uso de ordenadores e Internet, como acto de aprendizaje escolar.

En este sentido, debe considerarse que el acceso a las Tics por parte de madres y padres aún es limitado, ya que se encuentran escasamente familiarizados con esta tecnología. Generalmente delegan la responsabilidad de enseñar a las y los adolescentes, la formación, el uso y aprovechamiento de las Tics a los centros educativos.

La población adolescente utiliza las tecnologías de la información y la comunicación principalmente para actividades de ocio, entretenimiento y de relación con sus parejas este uso de las Tics pone en manifiesto la gran flexibilidad que presentan estas tecnologías para transformarse y adquirir las dimensiones que las y los usuarios les quieran dar.

Ventajas, oportunidades y posibles riesgos de las Tics

Las Tics otorgan múltiples oportunidades y beneficios; por ejemplo favorecen las relaciones sociales en el aprendizaje cooperativo, desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento, y el desarrollo de las capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento.⁵

⁵ [www.education-newletter.net/index/celulares y educación](http://www.education-newletter.net/index/celulares_y_educacion)

En el ámbito familiar, al reconocer la ventaja tecnológica que tiene la adolescencia, sobre los adultos, se abre un nuevo espacio de participación familiar. Así las TIC, lejos de convertirse en un elemento de aislamiento, bien utilizadas podrían ser un canal de comunicación entre los miembros del hogar.

Ante esta postura favorable del uso de las Tics por las y los adolescentes, existe una postura opuesta, la cual indica los posibles problemas que puede causar el uso inadecuado de las Tics. Autores como Kraut y otros, Naval, Sádaba y Bringué, advierten que pueden producir aislamiento o agudizar fenómenos como la soledad y la depresión; mientras que Gil y otros menciona cuatro aspectos que pueden tener efectos negativos: adicción, aislamiento, contenidos perversos y violencia.

Por otro lado, Naval, Sádaba y Bringué señalan tres efectos negativos: pérdida de la privacidad, fomento del consumo y adicción. Por su parte, Castells señala la identidad en los entornos virtuales. Finalmente, indican como riesgo el fomento del consumo.

Uno de los principales motivos de preocupación, tanto para los educadores como para la familia, respecto a las relaciones que mantienen las y los adolescente con las Tics, es la posibilidad de que aparezcan comportamientos adictivos que pueden trastornar el desarrollo personal y

social en las y los adolescentes. Los medios de comunicación son los primeros en enfatizar estos casos que, aunque existen, no se pueden generalizar.

En el estudio de Lara y Naval existe un acuerdo general entre los participantes del estudio, el cual señala a Internet como la tecnología más propensa a generar conductas adictivas. Aunque las y los jóvenes reconocían que para ellos el teléfono móvil era absolutamente necesario y, en ocasiones lo compran como una droga, Internet se menciona como más peligrosa, porque favorece un uso más individual. Respecto a esto, Greenfield, propone siete signos para detectar la adicción a Internet:

- Pasa varias horas conectado, descuidando aspectos importantes de su vida.
- Sus amigos y sus allegados piensan que tiene problemas con la utilización de Internet.
- Ser joven (cuanto más joven, más riesgo hay de ser dependiente de Internet)
- La utilización de Internet provoca graves consecuencias negativas.
- Usted ve su dependencia de Internet como una actividad intensa y tímida.
- Mantiene en secreto el tiempo que pasa conectado.

➤ No puede pasar un día sin el ordenador y sin conectarse a Internet.

El teléfono móvil también puede crear adicción y dependencia, así lo demuestra el estudio de Naval, Sádaba y Bringué, en el cual se desprende que los jóvenes son conscientes que realizan un uso desmedido del móvil y reconocen su adicción y dependencia al móvil por este medio. El Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP) define el perfil del joven adicto al móvil con tres rasgos básicos;⁶

- Son adolescentes entre 12 y 18 años.
- Predominantemente varones y de clase media
- Tienen poca comunicación con la familia.

A su vez indican que esta adicción provoca absentismo escolar y ciertas conductas como no respetar los horarios, chatear a todas horas y dejar de relacionarse con sus iguales. Definen esta adicción de la siguiente manera: “El uso del móvil se convierte en adicción cuando pasa a ser una conducta repetitiva que resulta placentera y genera una pérdida de control en el sujeto”

Comunicación en la vida familiar

⁶ NAVAL, Carlos, (2003) Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en las relaciones sociales de los jóvenes. Barcelona-España

Es indiscutible que las Tics son una poderosa herramienta que facilita la información y la comunicación con posibilidades desconocidas anteriormente. Las aceleradas transformaciones tecnológicas juegan un papel decisivo en el ámbito social.

La familia no queda ajena a estas transformaciones, muchos progenitores tienen una sensación de vértigo, desconocimiento, impotencia e incertidumbre en su vida cotidiana. Regular y conocer el uso de las Tics es una experiencia a la que se enfrentan los miembros de las familias, que repercute en las relaciones familiares y en el papel que cada uno desempeña en la misma.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación Tic's.

Las Tics satisfacen diversas necesidades dentro de las familias, por ejemplo navegar por Internet o dedicar tiempo de ocio a los videojuegos. Desde esta perspectiva, el hogar se configura como un espacio donde las y los adolescentes acceden a las Tics y también adquieren, por interacción con sus progenitores y hermanos (as), pautas y criterios sobre su uso.

Existen significativas expectativas de los padres y madres respecto al uso de las Tics por parte de los hijos e hijas. Se demuestra que el motivo principal de los padres y madres cuando compran un ordenador o

deciden conectarse a Internet, es por el beneficio educativo de sus hijos e hijas.

En el ámbito del aprendizaje escolar, el motivo principal que dan los jóvenes a sus padres para tener ordenador e Internet es la utilidad que tiene para el estudio. Sin embargo, el uso principal está vinculado al ocio y los padres ven que sus hijos e hijas no aprovechan estos beneficios. Creen que “internet les hace los trabajos y ellos realmente no aprenden”.

Un aspecto que influye de manera negativa respecto al uso del teléfono móvil es la terminología utilizada en los mensajes, el lenguaje lleva abreviaturas que aumentan el número de faltas ortográficas. En este aspecto, las expectativas de los padres y madres respecto al beneficio que pueden obtener sus hijos e hijas de las Tics, es un elemento que predice altamente las pautas de consumo de las y los adolescentes.

En la familia se pueden dar diferentes tipos de relaciones, de acuerdo al medio que se utilice. Por ejemplo, la televisión, los videos y las películas implican instancias de uso común, en donde se promueve la relación entre los miembros de la familia. Mientras que en el caso de las Tics “ya sea el ordenador, Internet o el teléfono móvil, entre otros”, por lo general el uso es individual.

Estudios señalan que, aunque los adultos estén aun poco familiarizados con las Tics, esto puede tener efectos positivos en las y los adolescentes. Gracias a la estrecha relación que los jóvenes mantienen con las Tics, pueden convertirse, muchas veces, en “expertos” en el interior de sus familias. Ellos son los que realizan el mantenimiento técnico de ordenadores y teléfonos móviles. También pueden orientar a los demás miembros de la familia respecto al uso y las posibilidades que les ofrecen estas tecnologías.

Podemos apreciar que esta aparente desventaja tecnológica de los progenitores respecto a sus hijas e hijos puede tener un efecto negativo, ya que lleva a que los progenitores se inhiban por su propio desconocimiento.

Por otro lado, tiene un efecto positivo, debido a que se convierte en un elemento que puede aumentar la colaboración y la comunicación entre la familia y el adolescente.

Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Sociedad.

Se hace una presentación de las **TIC** y sus repercusiones en la sociedad de la información y el conocimiento, desarrollando entre otros el

concepto de **TIC** y su evolución histórica, el tratamiento de la información y sus aplicaciones en los diferentes ámbitos, difusión e implantación de las mismas, expectativas, realidades, nuevos desarrollos y aspectos sociológicos.

Hardware, sistema operativo y redes.

Se incluyen contenidos relacionados con el hardware, su reconocimiento, función y características, así como sobre la interrelación entre los componentes físicos de un ordenador. Se trabajarán además aspectos relativos al sistema operativo, como el propio concepto de sistema operativo, sus tipos, funciones principales, configuración y administración básica, pudiendo abordarse, entre otras, cuestiones como personalización, usuarios, grupos, sistema de archivos, permisos, gestión de programas, actualización del sistema, configuración de periféricos. Además de eso se trabajará en este núcleo sobre las Redes, concepto, tipos, protocolo TCP/IP, dispositivos de interconexión, servidores y clientes, formas de compartir recursos en red y seguridad en las mismas.

Aplicaciones de edición y presentaciones.

Se incluyen en este núcleo aspectos relacionados con el tratamiento básico de imágenes digitales, captura, edición y montaje de audio y vídeo, edición y diseño de presentaciones multimedia, así como la

integración y organización de elementos de texto, numéricos, sonoros y gráficos, en documentos de diversos tipos. Al desarrollar los contenidos de este núcleo temático se planteará la cuestión de los tipos de licencias de obras digitales.

Los servicios web y el trabajo con redes sociales.

En este núcleo se estudia la forma de publicar y compartir contenidos en los servicios web, en especial los más sociales de Internet, como la Web 2.0. Entre sus contenidos se trabajarán, entre otros, los relacionados con la edición básica de páginas web, plataformas para la creación y publicación en la web (CMS), herramientas colaborativas en Internet, como «blogs», «wikis», sindicación de contenidos (RSS), marcadores sociales, editores de documentos colaborativos «on-line», plataformas de aprendizaje (LMS), foros, «chats», etc.

Edición y diseño asistido por ordenador.

Los contenidos de este núcleo se pueden abordar desde una vertiente técnica, mediante el uso de programas de representación, como los de CAD, o desde una vertiente artística, utilizando programas de

diseño vectoriales o de tratamiento de imágenes de mapa de bits. En cualquier caso se pueden tratar, entre otros, contenidos relacionados con las imágenes digitales y sus tipos, entorno básico de la aplicación, configuración del entorno de trabajo, herramientas de dibujo, selección edición y transformación de los elementos que componen el dibujo, trabajo con capas, escalado e impresión.

Lenguajes de programación. Control de procesos.

Se pretende formar al alumnado en la resolución de problemas científico técnicos usando un lenguaje de programación estructurado. Se pueden tratar por tanto contenidos como: lenguajes de programación y sus tipos, técnicas de análisis y programación, creación de programas para resolver problemas, etc.

El lenguaje de programación se puede usar también para el control de procesos, a través de la programación de interfaces, todo ello enfocado desde una vertiente más tecnológica. Se pueden también abordar contenidos relacionados con el control por ordenador: tipos de interfases de control, tipos de entradas y salidas de los mismos, programación específica de cada uno, etc.

Hojas de cálculo y software de análisis de datos numéricos.

La hoja de cálculo es una de las herramientas más usadas al aplicar las **TIC** al tratamiento de datos numéricos. Entre los contenidos que se pueden abordar en relación con este tema se encuentran los conceptos y funciones elementales de la hoja de cálculo, posibles aplicaciones de la misma, diseño y uso de plantillas de hojas de cálculo para la resolución de problemas, realización e interpretación de gráficos en las hojas de cálculo, obtención e interpretación de medidas estadísticas, relaciones entre variables, etc.

Bases de datos.

Otro ámbito en el que encuentran importante aplicación las herramientas **TIC** es el tratamiento de la información textual, para lo que existen aplicaciones, llamadas gestores de base de datos, capaces de organizarla, buscarla y presentarla. Se pueden tratar contenidos como las bases de datos documentales, su concepto y estructura, la selección de información, las consultas y ejemplos. Asimismo pueden tratarse

cuestiones como las bases de datos relacionales, su concepto, características, organización y estructura, las consultas y los informes.

Simulación.

Es otro de los campos donde mayor aplicación encuentran las TIC, que pueden ayudar a predecir situaciones reales o resolver problemas con elementos virtuales, simulando entornos o sistemas físicos, fenómenos naturales, experiencias de laboratorio, sistemas técnicos como circuitos eléctricos, electrónicos, neumáticos, etc.

En el desarrollo de estos contenidos debe tenerse en cuenta la relación que existe entre los contenidos de esta materia y las demás de **bachillerato**, para cuyo desarrollo las **TIC** pueden constituir una herramienta y un medio de apoyo de gran valor.⁷

Rendimiento académico

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación

⁷ www.e-torredebabel.com/.../Bachillerato.../tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-bachillerato-LOE-andalucia.htm -

escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”,...., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor”, “...., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un

proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a

través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del rendimiento académico

El rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Consideraciones diversas

"Algunos principios pedagógicos (García Hoz):

Promocionar la individualidad de cada persona

Promocionar su autonomía, su libertad

Promocionar la apertura del estudiante al mundo, su socialización"

"El alumno (que debe aprender) no debe comportarse como un espectador, debe estar activo y esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar y equivocarse, aprender DE otros y CON otros"

"De la recepción pasiva de información a la construcción del conocimiento; la mayoría de los conocimientos tradicionales pueden adquirirse de otra forma, a través de la práctica; primero la práctica, después la teoría"

"Actualmente, frente a la RACIONALIZACIÓN que supone un saber establecido y estático se contrapone la RACIONALIDAD, que supone una revisión del conocimiento a partir del análisis crítico, debate, la argumentación"

"Cuando se le hace ver al alumno la conexión de los contenidos con la realidad y la utilidad de aprender, ya no se preocupa solamente de aprobar"

"Hay que introducir diversos puntos de vista, no prescribir necesariamente una respuesta única"

"El alumno aprende cuando él quiere, no cuando lo decide el maestro"

"El aprendizaje supone una constante evolución en las maneras de pensar, sentir y actuar"

"El profesor no tiene que "saberlo todo", también puede aprender CON los estudiantes"

"El ser humano es modificable" (Feuerstein), es perfeccionable, y los cambios estructurales necesarios pueden conseguirse a través de una intervención mediada.

"Nada cambiará en educación, ni siquiera con tecnología, si previamente no se modifican los procedimientos pedagógicos" (Beltrán Llera)

El mejor profesor no es el que da las mejores respuestas a las preguntas de sus alumnos sino el que les ayuda a encontrarlas"

"Cuando los estudiantes se implican en el reto de poner en cuestión sus conocimientos, se logran mejores aprendizajes"

Que los alumnos elijan una parte de curriculum, de las tareas a realizar (30%). Otro 50% lo decide el profesor. Un 20% para valorar la actitud. (Núria de Salvador)

Derrochar afecto hacia los niños antes de que cumplan 6 años, para que tengan ganas de profundizar en el afecto de los demás (Eduardo Punset)

Alumnos y profesores hemos de establecer alianzas, escucharnos unos a otros (Marc Prensky)

Apoyar el aprendizaje de los alumnos para que ellos encuentren soluciones por sí mismos.

Organizar apoyos para los alumnos retrasados en algunas materias.

4 formulas (Pere Marquès):

- *INFORMACIÓN + PROCESO (comunicación, actividades interacción) = APRENDIZAJE*
- *PODER (tener capacidad y medios) + SABER (experiencia, orientaciones) + QUERER = PARA APRENDER / PARA RENOVAR ENSEÑANZA*
- *INFORMACIÓN (fuentes, síntesis, ejemplos) + GUÍA (orientación, asesoramiento) + MOTIVACIÓN = ENSEÑANZA*
- *RECURSOS (hard, soft, conenidos) + FORMACIÓN (didáctica, de la asignatura, técnica) + ACTITUD (necesidad, utilidad, ajuste dedicación) = PARA RENOVAR ENSEÑANZA*

EL ACTO DIDÁCTICO-COMUNICATIVO.

El **acto didáctico** define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa.

Lo importante es la relación que el alumno establece con el conocimiento; el profesor es el que ayuda a conseguir que se de esta relación agradable y fructífera.

Las **actividades de enseñanza** que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los **procesos de aprendizaje** que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El **objetivo** de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, **interactuando** adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los **medios** didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL MARCO DEL ACTO DIDÁCTICO. Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.

En el acto didáctico hay 4 elementos básicos: docente, discente, contenidos y contexto

- El profesor, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado.

PAPEL DOCENTE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE. En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.

- Los estudiantes, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

- Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:

- Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas,

acceso a la información y búsqueda "inteligente", metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

- Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

- Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

- El contexto en el que se realiza el acto didáctico. según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

- La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.

- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
Procurar amenidad del aula.

- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo

- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores

- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.

- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.

- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.

- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.

- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Desde otra perspectiva, estos elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje se pueden clasificar en tres grupos:

- Agentes: las personas que intervienen (profesores, estudiantes) y la cultura (considerando el continente y los contenidos de estos procesos).

- Factores que establecen relación con los agentes: clima de la clase, materiales, metodología, sistema de evaluación.

- Condiciones: aspectos relacionados con las decisiones concretas que individualizan cada situación de enseñanza/aprendizaje.

CONCEPCIONES SOBRE LA ENSEÑANZA (¿cómo enseñamos?)

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso (establecida de acuerdo con las directrices del Proyecto Curricular de Centro, PPC).

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos.

De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el **acto didáctico**, y representa la tarea más emblemática del profesorado.

Actualmente se considera que el papel del profesorado en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen (dar sentido a los objetivos de aprendizaje, destacar su utilidad.), orientarles (en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas.)

y asesorarles de manera personalizada (en la planificación de tareas, trabajo en equipo.); no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

“La educación ha evolucionado desde la "pedagogía de la reproducción" a la "pedagogía de la imaginación" más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta” (Beltrán Llera, 2003), de estar centrada en la enseñanza y el profesor a centrarse en el aprendizaje y el alumno, de atender sobre todo a los productos a considerar la importancia de los procesos. A muy grandes rasgos las principales visiones sobre la enseñanza, que han ido evolucionando de manera paralela a la evolución de las concepciones sobre el aprendizaje ofreciendo prescripciones sobre las condiciones óptimas para enseñar, pueden concretarse así:

- La clase magistral expositiva (modelo didáctico expositivo). Antes de la existencia de la imprenta (s. XV) y de la difusión masiva de los libros, cuando solamente unos pocos accedían a la cultura, el profesor (en la universidad o como tutor de familia) era prácticamente el único proveedor de información que tenían los estudiantes (junto con las bibliotecas universitarias y monacales) y la clase magistral era la técnica de enseñanza más común. La enseñanza estaba centrada en el profesor

y el aprendizaje buscaba la memorización del saber que transmitía el maestro de manera sistemática, estructurada, didáctica.

- La clase magistral y el libro de texto (modelo didáctico instructivo)

. Poco a poco, los libros se fueron difundiendo entre la sociedad, se crearon muchas nuevas bibliotecas, la cultura se fue extendiendo entre las diversas capas sociales y los libros fueron haciendo acto de presencia en las aulas. No obstante, el profesor seguía siendo el máximo depositario de la información que debían conocer los alumnos y su memorización por parte de éstos seguía considerándose necesaria, a pesar de la existencia de diversos pensadores sobre temas pedagógicos (Comenius, Rousseau), algunos de los cuales defendían ideas distintas.

El libro de texto complementaba las explicaciones magistrales del profesor y a veces sugería ejercicios a realizar para reforzar los aprendizajes. El profesor era un instructor y la enseñanza estaba ahora centrada en los contenidos que el alumno debía memorizar y aplicar para contestar preguntas y realizar ejercicios que le ayudarán a simular los contenidos.

- La escuela activa (modelo didáctico alumno activo). A principios del siglo XX y con la progresiva "democratización del saber" iniciada el siglo anterior (enseñanza básica para todos, fácil acceso y adquisición de materiales impresos) surge la idea de la "escuela activa" (Dewey, Freinet,

Montessori). Se considera que el alumno no debe estar pasivo recibiendo y memorizando la información que le proporcionan el profesor y el libro de texto; la enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos (información bien estructurada, actividades adecuadas y significativas) en los que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades que les permitan descubrir el conocimiento, aplicarlo en situaciones prácticas y desarrollar todas sus capacidades (experimentación, descubrimiento, creatividad, iniciativa...). La enseñanza se centra en la actividad del alumno, que a menudo debe ampliar y re-estructurar sus conocimientos para poder hacer frente a las problemáticas que se le presentan.

No obstante, y a pesar de diversas reformas en los planes de estudios, durante todo el siglo XX esta concepción coexistió con el modelo memorístico anterior basado en la clase magistral del profesor y el estudio del libro de texto, complementado todo ello con la realización de ejercicios de aplicación generalmente rutinarios y repetitivos.

- La enseñanza abierta y colaborativa (modelo didáctico colaborativo). A finales del siglo XX los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configuran una nueva sociedad, la "sociedad de la información". En este marco, con el acceso cada vez más generalizado de los ciudadanos a los "mass media" e Internet, proveedores de todo tipo de información, y pudiendo disponer de

unos versátiles instrumentos para realizar todo tipo de procesos con la información (los ordenadores), se va abriendo paso un nuevo curriculum básico para los ciudadanos y un nuevo paradigma de la enseñanza: "la enseñanza abierta".

En este nuevo paradigma, heredero de los principios básicos de la escuela activa, cambian los roles del profesor, que reduce al mínimo su papel como transmisor de información: presenta y contextualiza los temas, enfatiza en los aspectos más importantes o de difícil comprensión, destaca sus aplicaciones, motiva a los alumnos hacia su estudio... Los estudiantes pueden acceder fácilmente por su cuenta a cualquier clase de información, de manera que el docente pasa a ser un orientador de sus aprendizajes, proveedor y asesor de los recursos educativos más adecuados para cada situación, organizador de entornos de aprendizaje, tutor, consultor. El profesor se convierte en un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son (Tebar, 2003):

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible).
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, meta cognición; siendo su principal objetivo construir habilidades en el mediador para lograr su plena autonomía.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el

sujeto. La individualización, el tratamiento de la diversidad (estilos cognitivos, ritmo personal de aprendizaje, conocimientos previos.), son aspectos esenciales de una buena docencia, y se suele realizar mediante:

- *Adecuaciones metodológicas: de los objetivos y contenidos, de las secuencias instructivas y el ritmo de trabajo, de la metodología y los recursos.*

- *Adecuaciones organizativas: organización de los espacios, distribución del alumnado, agrupamientos, distribución de las tareas.*

- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.

- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. Pensamiento convergente.

- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.

- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad

- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.

- Atiende las diferencias individuales

- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.

Algunas conceptualizaciones actuales sobre la escuela

- La escuela comprensiva. Su objetivo es la formación global de las personas, no solamente la formación académica. Todos los alumnos (sin

discriminar en función de sus diferencias individuales) están en la misma aula y tienen el mismo currículum, aunque se diversifica según sus necesidades. Para afrontar la diversidad la escuela debe ser: flexible, participativa (en las decisiones.), con un reparto claro de responsabilidades, con una buena comunicación interna y externa.

- La escuela inclusiva o escuela para todos. De acuerdo con los principios de la escuela comprensiva, promueve la colaboración buscando el bien común de todos. Se comparten conocimientos y experiencias de trabajo aprovechando lo que cada uno puede aportar, en un clima rico culturalmente y colaborativo donde el profesorado promueve el aprendizaje de todos los estudiantes. Todos los apoyos que necesiten los alumnos los recibirán en las aulas normales, no en aulas especiales. El currículum se adapta a cada uno. Este aprendizaje cooperativo y esta enseñanza individualizada requieren cambios en la organización del aula: espacios, materiales, tiempo.

- La escuela intercultural. Busca la comprensión de los diversos grupos humanos y la autocrítica de las propias formas culturales con el fin de afianzar la identidad cultural propia con el reconocimiento de esta diversidad social. Afirma el derecho a ser diferente y busca dar una respuesta educativa adecuada a esta diversidad.⁸

⁸ es.wikipedia.org/wiki/**Aprendizaje_significativo** –

2.3. Planteamiento de la hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

El uso excesivo de las tecnologías de la información y la comunicación limitan el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal 25 de Mayo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de “Los Ríos”, durante el periodo lectivo 2010 – 2011.

2.3.2. Hipótesis particulares.

La dependencia que genera el uso excesivo de las Tic’s, limita la presentación de las tareas escolares rendimiento académico de los estudiantes.

El uso excesivo del celular limita el desarrollo de las actividades en clases.

2.4. Variables

2.4.1. Variables independiente

Uso excesivo de las tecnologías de la información y comunicación

2.4.2. Variables dependiente

Rendimiento académico de los estudiantes

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| TEMA | PROBLEMA | OBJETIVO | HIPOTESIS | VARIABLES | INDICADORES |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal 25 de Mayo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de “Los Ríos”, durante el periodo lectivo 2010 – 2011.</p> | <p>GENERAL ¿De qué manera influye el uso excesivo de las tecnologías de la información y la comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal 25 de Mayo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de “Los Ríos”, durante el periodo lectivo 2010 – 2011?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Cómo la dependencia que genera el uso excesivo de las Tic’s, influye en el rendimiento académico? ¿Porque el uso del celular influye en el rendimiento académico? ¿Qué lineamientos estratégicos se pueden aplicar para la inserción de las Tic’s, dentro de la educación?</p> | <p>GENERAL Conocer de qué manera influye el uso excesivo de las tecnologías de la información y la comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal 25 de Mayo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de “Los Ríos”, durante el periodo lectivo 2010 – 2011.</p> <p>ESPECÍFICOS Analizar cómo la dependencia que genera el uso excesivo de las Tic’s, influye en el rendimiento académico. Determinar porque el uso del celular influye en el rendimiento académico? Generar lineamientos estratégicos para la inserción de las Tic’s, dentro de la educación</p> | <p>GENERAL El uso excesivo de las tecnologías de la información y la comunicación limitan el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal 25 de Mayo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de “Los Ríos”, durante el periodo lectivo 2010 – 2011.</p> <p>ESPECIFICAS La dependencia que genera el uso excesivo de las Tic’s, limita la presentación de las tareas escolares rendimiento académico de los estudiantes. El uso excesivo del celular limita el desarrollo de las actividades en clases.</p> | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE - Uso excesivo de las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE - Rendimiento académico de los estudiantes</p> | <p>-Tenencia de Tic’s -Conocimiento del uso de las Tic’s -Dependencia -Existencia de celular en clases -Tiempo que le dedican al celular -Quienes lo utilizan el celular en clases</p> <p>-Presentación de tareas -Calidad en la presentación de tareas -Concentración en el desarrollo de las tareas escolares en casa -Promedio de notas -Desarrollo de las actividades -Cumplimiento de las actividades escolares.</p> |

Operacionalización de variables de la hipótesis

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORIAS | INDICADORES | ITEMS BÁSICOS | TÉCNICAS INSTRUMENTOS |
|--|---|--|--|--|
| <p>Tecnologías de la información y la comunicación</p> <p>La aparición a mediados de los años 90 de las llamadas nuevas tecnologías entre las que se incluyen el ordenador, el teléfono móvil e Internet, ha producido una verdadera revolución social; principalmente, porque nos ofrecen posibilidades de comunicación e información con el mundo y posibilitan el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento que anteriormente eran desconocidas y que además nos plantean nuevos desafíos sociales que debemos asumir de forma responsable.</p> | <p>Tecnología</p> <p>Información</p> <p>Comunicación</p> <p>Rendimiento académico</p> | <p>-Tenencia de Tic's</p> <p>-Conocimiento del uso de las Tic's</p> <p>-Dependencia de celular en clases</p> <p>-Tiempo que le dedican al celular</p> <p>-Quienes lo utilizan el celular en clases</p> <p>-Presentación de tareas</p> <p>-Calidad en la presentación de tareas</p> <p>-Concentración en el desarrollo de las tareas escolares en casa</p> <p>-Promedio de notas</p> <p>-Desarrollo de las actividades</p> <p>-Cumplimiento de las actividades escolares.</p> | <p>-¿Tienen acceso a internet?</p> <p>Si No A veces</p> <p>-¿Ha recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's?</p> <p>Si No A veces</p> <p>-¿Qué tiempo le dedica al uso del internet por día?</p> <p>Si No A veces</p> <p>-Los estudiantes, ¿Atienden las llamadas o chatean durante las clases?</p> <p>Si No A veces</p> <p>-Los docentes, ¿Atienden las llamadas o chatean en clases?</p> <p>Si No A veces</p> <p>-¿Presentan las tareas escolares a tiempo?</p> <p>Si No A veces</p> <p>-¿Le dedican suficiente tiempo a sus tareas, para presentarlas como sugiere el docente?</p> <p>Si No A veces</p> <p>-¿Distrae la realización de las tareas escolares por la utilización del internet?</p> <p>Si No A veces</p> <p>-¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?</p> <p>Si No A veces</p> <p>-¿El uso del celular interrumpe las actividades escolares?</p> | <p>ENCUESTAS</p> <p>ENTREVISTA A AUTORIDADES,</p> <p>DOCENTES Y ALUMNAS</p> <p>OBSERVACIÓN</p> |

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Métodos

Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partí del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y llegué al establecimiento de reglas y leyes científicas.

Método deductivo.- Este proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó comparó, generalizó y demostró en el desarrollo de la investigación.

Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.2. Modalidad de la investigación.

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizaron entrevistas a profesores y autoridades y encuestas a estudiantes y del colegio 25 de mayo de la parroquia Barreiro, y

Documental por apoyarse en las referencias científicas y de profesionales en el área educativa.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de estudio está determinada en 140 estudiantes, 18 profesores que laboran específicamente en los años a investigarse.

3.4.2. Muestra

Total de Encuestas: 140 Alumnos

$$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1}$$

Simbología

M = Total de muestra

N = Total de la población

E = margen de error (de 0.01 hasta 0.10)

Estudiantes y profesores

$$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1} \qquad M = \frac{140}{(0.05)^2 (139 - 1) + 1}$$

$$M = \frac{140}{(0.0025)(139) + 1}$$

$$M = \frac{140}{0,3475 + 1}$$

$$M = \frac{1040}{1.35}$$

$$M = 103,70 = 104$$

Las encuestas se aplicarán a los 104 estudiantes tal cual lo demuestra la muestra, y para mayor veracidad de la investigación se tomará el 100% de los docentes y dos autoridades del Colegio Fiscal 25 de mayo de la parroquia Barreiro.

3.5. Fuentes de obtención de información.

Siendo este trabajo netamente investigativo utilizare como fuentes de investigación las siguientes:

Fuentes primarias.

- Encuesta directa al recurso humano (estudiantes y docentes del plantel) en relación con la situación objeto de estudio.

Fuentes secundarias.

- Análisis de documentos e Internet.

3.6. Técnicas de recolección de datos

Observación: Esta técnica nos ayuda a explorar situaciones poco conocidas la misma que nos permitirá recolectar información para encontrar la búsqueda a la solución de los problemas en la investigación.

Entrevista: Mediante contacto directo con el personal docente, director, alumnos, se recaudo la información necesaria sobre técnicas activas en el desarrollo del aprendizaje significativo

Encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario me permitió recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.7. Técnicas de procedimiento para el análisis de resultados.

Una vez concluida la aplicación de la entrevista, procederemos a clasificar la información y a tamizar, primero en forma general por cada extracto y luego pregunta por pregunta, para elaborar los gráficos estadísticos que correspondan al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y poder sacar las respectivas conclusiones y recomendaciones

3.8. Recolección de información.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.

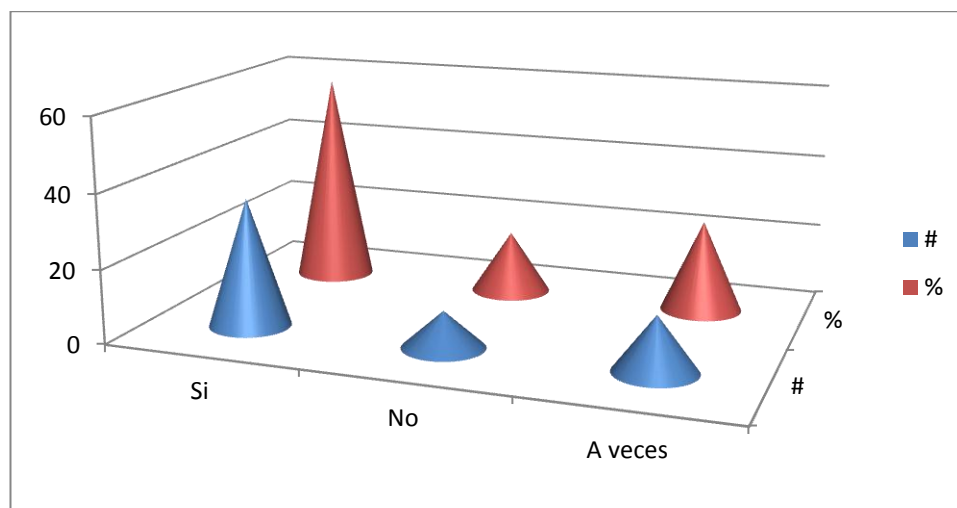
CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Entrevista dirigida a los docentes y autoridades

1.- ¿Tienen acceso a internet?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 10 | 58 |
| No | 3 | 17 |
| A veces | 5 | 25 |
| Total | 18 | 100 |



Análisis

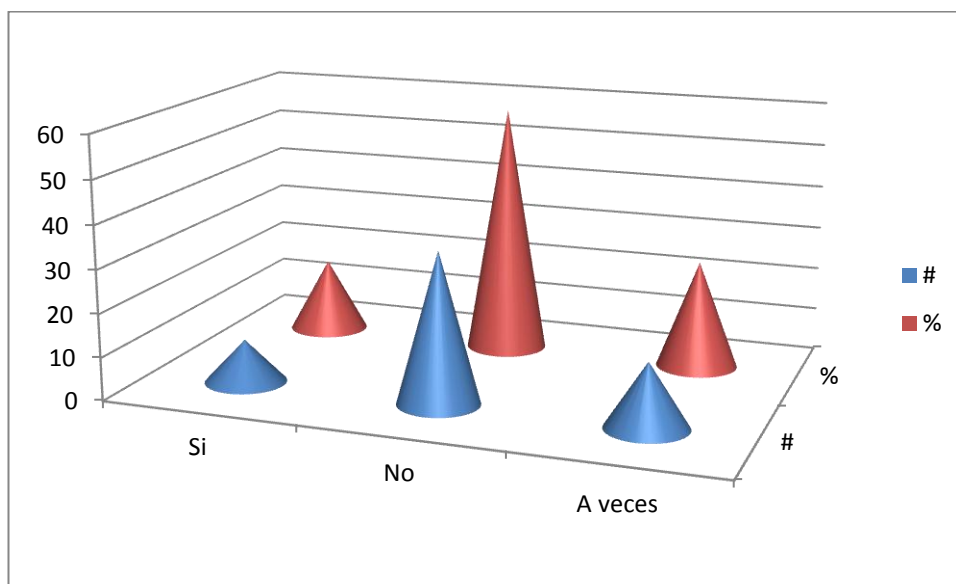
De la investigación realizada, el 58% manifiesta que si tienen acceso a internet, mientras que un 17% dice que no y un 25% que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que tienen acceso a internet.

2).- ¿Ha recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 3 | 17 |
| No | 10 | 58 |
| A veces | 5 | 25 |
| Total | 18 | 100 |



Análisis

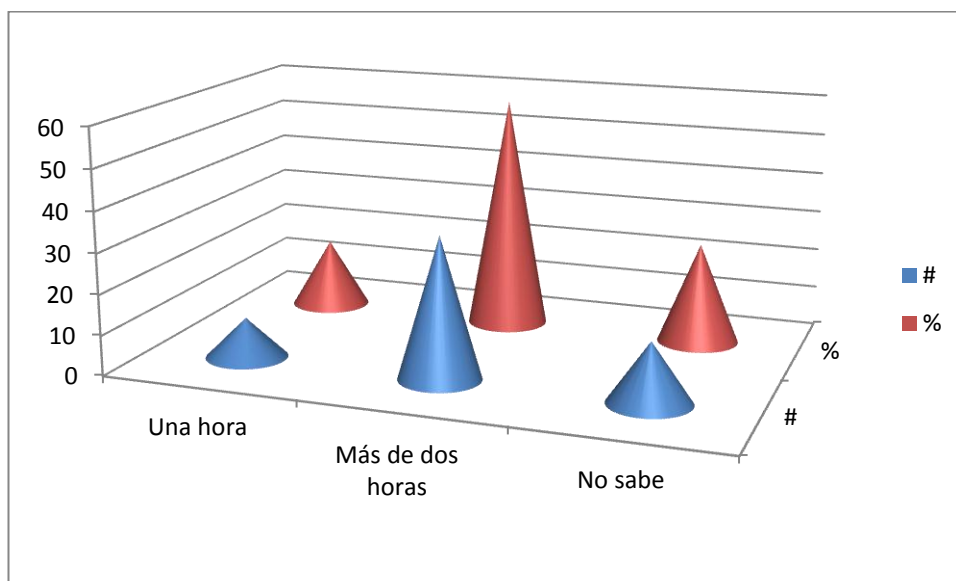
De la investigación realizada, el 17% manifiesta que si ha recibido capacitación para el uso debido de las TIC's, mientras que un 58% dice que no y un 25% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los profesores que han recibido capacitación para el uso adecuado de las TIC's.

3).- Conoce, ¿Qué tiempo le dedican sus estudiantes al uso del internet por día?

| Respuesta | # | % |
|------------------|----|-----|
| Una hora | 3 | 17 |
| Más de dos horas | 10 | 58 |
| No sabe | 5 | 25 |
| Total | 18 | 100 |



Análisis

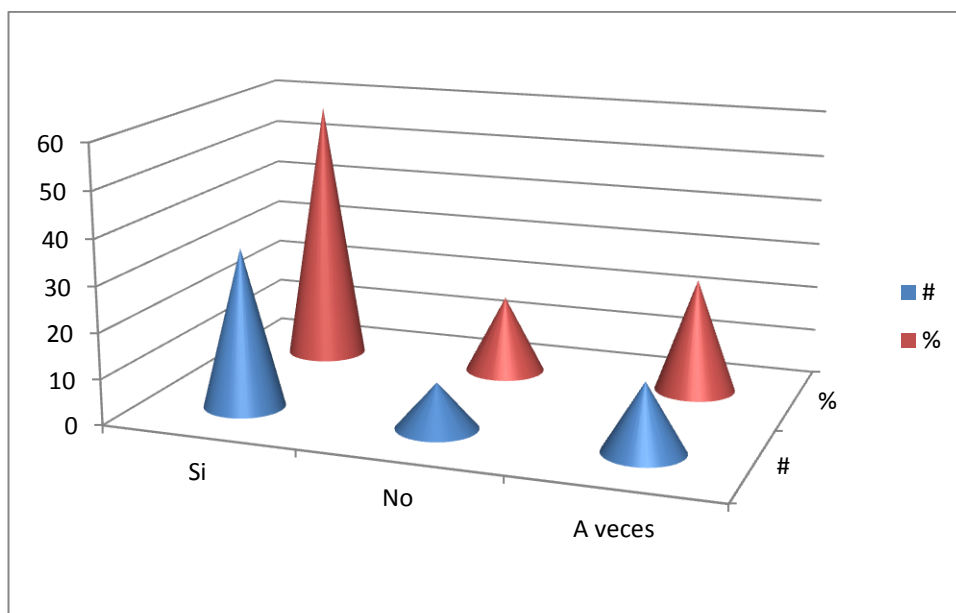
De la investigación realizada, el 17% manifiesta que los estudiantes utilizan internet una hora, mientras que un 58% dice que más de dos horas y un 25% dice que no sabe.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes utilizan más de dos horas el internet.

4).- Sus estudiantes, ¿Presentan las tareas escolares a tiempo?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 10 | 58 |
| No | 3 | 17 |
| A veces | 5 | 25 |
| Total | 18 | 100 |



Análisis

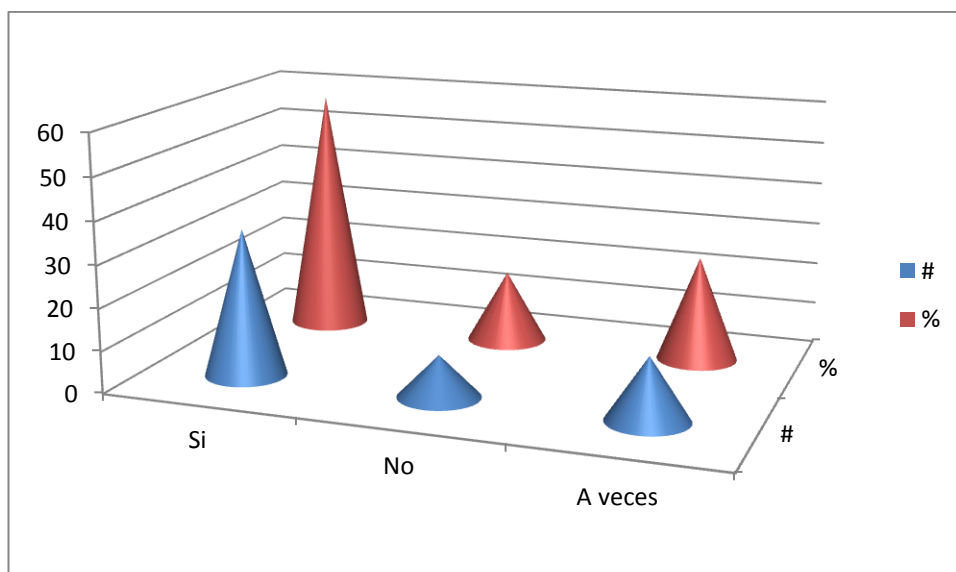
De la investigación realizada, el 58% manifiesta que los estudiantes si presentan sus tareas escolares a tiempo, mientras que un 17% dice que no y un 25% que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes presentan a tiempo sus tareas escolares.

5).- Sus estudiantes, ¿Le dedican suficiente tiempo a sus tareas, para presentarlas como sugiere el docente?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 10 | 58 |
| No | 3 | 17 |
| A veces | 5 | 25 |
| Total | 18 | 100 |



Análisis

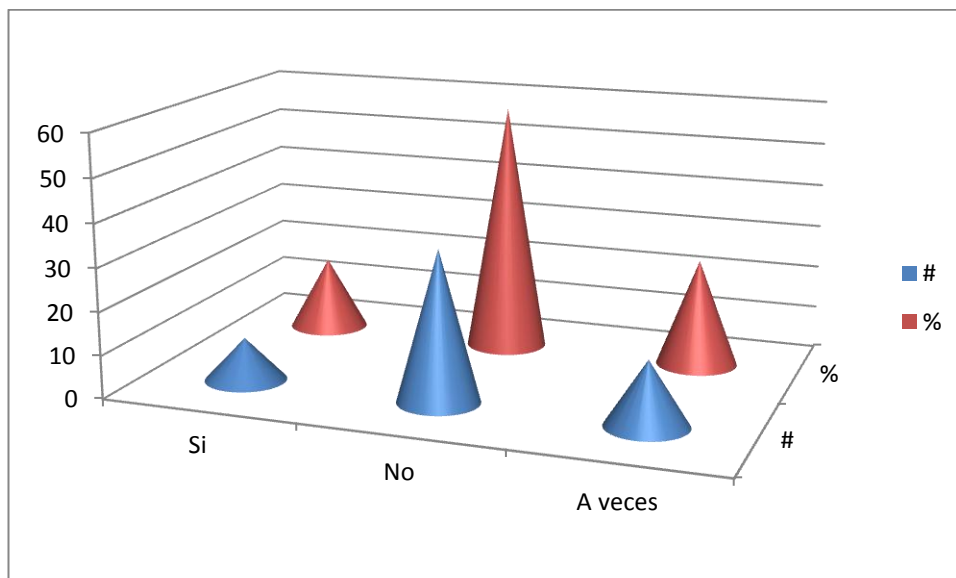
De la investigación realizada, el 58% manifiesta que los estudiantes si le dedican suficiente tiempo a la realización de las tareas para presentarlas como sugiere el profesor, mientras que un 17% dice que no y un 25% que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes le dedican suficiente tiempo a sus tareas para presentarlas como sugiere el profesor.

6).- Sus estudiantes, ¿Distraen la realización de las tareas escolares por la utilización del internet?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 3 | 17 |
| No | 10 | 58 |
| A veces | 5 | 25 |
| Total | 18 | 100 |



Análisis

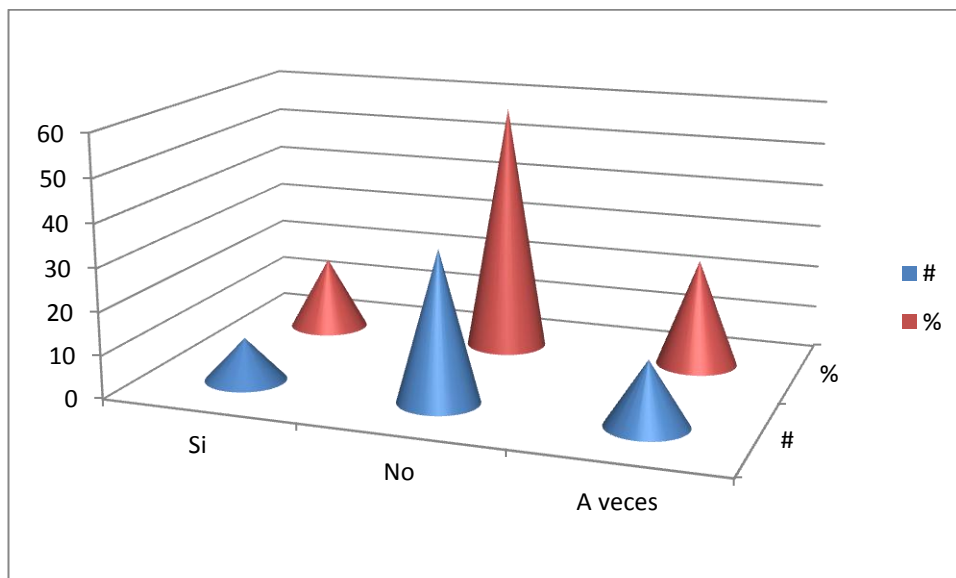
De la investigación realizada, el 17% manifiesta que los estudiantes si distraen la realización de sus tareas por el uso del internet, mientras que un 58% dice que no y un 25% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes que distraen la realización de sus tareas por el uso del internet.

7).- Sus estudiantes, ¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 3 | 17 |
| No | 10 | 58 |
| A veces | 5 | 25 |
| Total | 18 | 100 |



Análisis

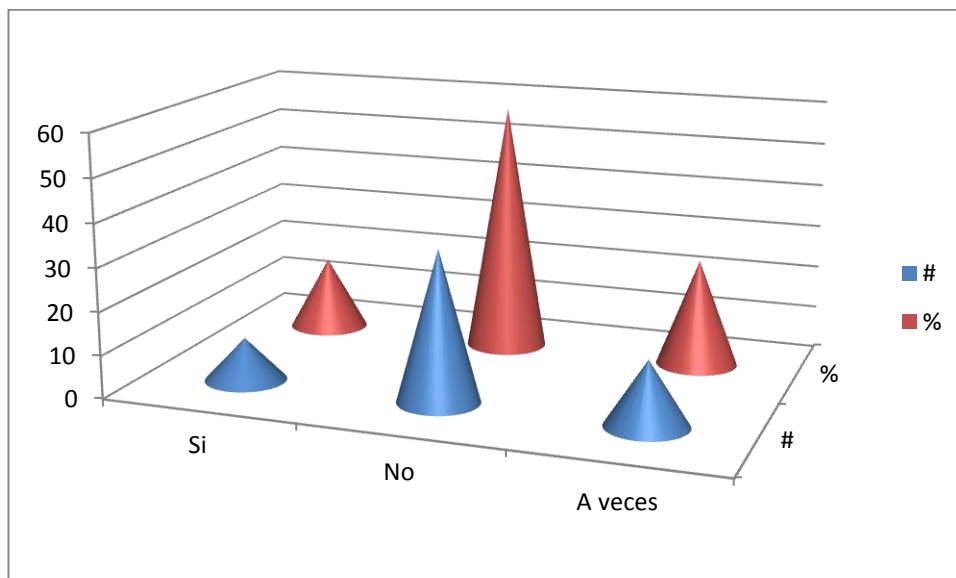
De la investigación realizada, el 17% manifiesta que los estudiantes si poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno, mientras que un 58% dice que no y un 25% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes que presentan promedios inferiores a muy bueno.

8).- Los estudiantes, ¿Atienden las llamadas o chatean durante las clases?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 3 | 17 |
| No | 10 | 58 |
| A veces | 5 | 25 |
| Total | 18 | 100 |



Análisis

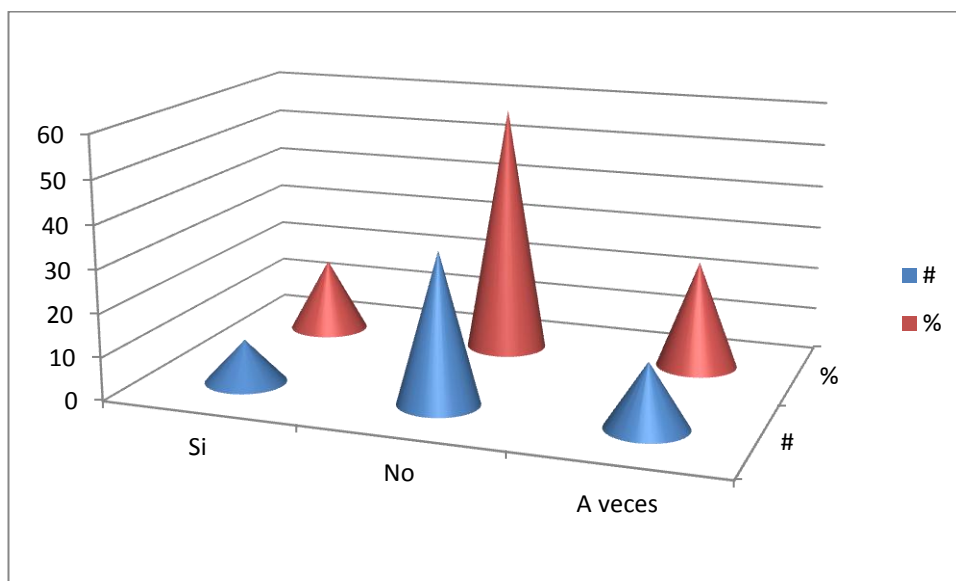
De la investigación realizada, el 17% manifiesta que los estudiantes si atienden llamadas o chatean mientras están en clases, mientras que un 58% dice que no y un 25% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes que atienden llamadas o chatean en clases.

9).- Ud., ¿Atiende las llamadas o chatea en clases?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 3 | 17 |
| No | 10 | 58 |
| A veces | 5 | 25 |
| Total | 18 | 100 |



Análisis

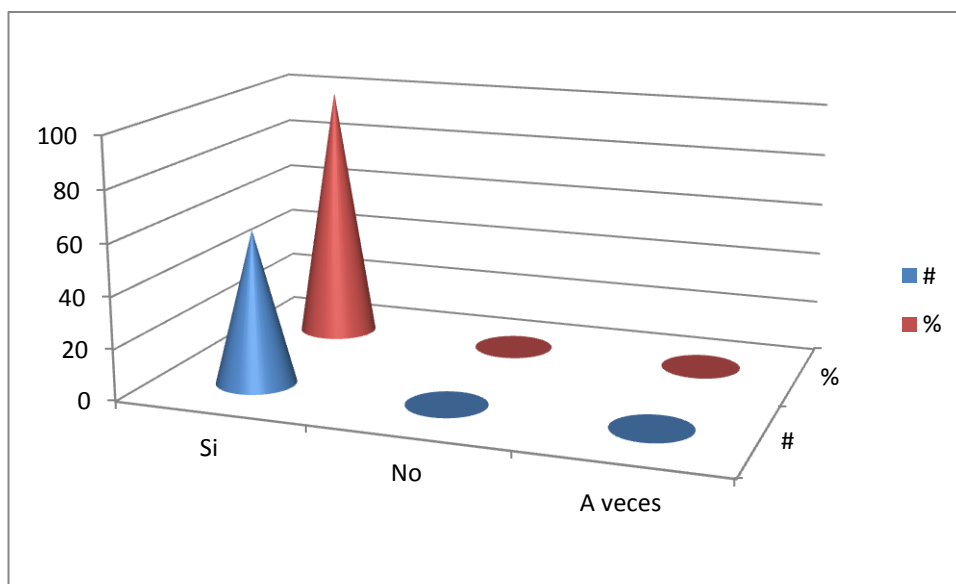
De la investigación realizada, el 17% manifiesta que los docentes si han recibido llamadas o han chateado en clases, mientras que un 58% dice que no y un 25% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los profesores que han recibido llamadas o han chateado en clases.

10).- ¿El uso del celular interrumpe las actividades escolares?

| Respuesta | # | % |
|-----------|----|-----|
| Si | 18 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 18 | 100 |



Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que el uso de celular en clases si interrumpe la misma.

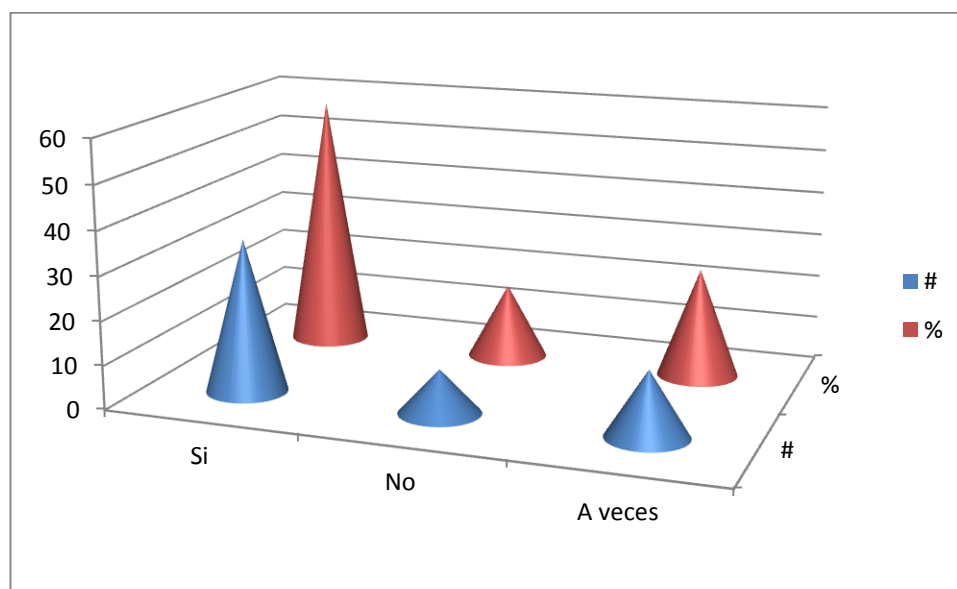
Interpretación

El uso del celular interrumpe las clases.

4.1.- Encuestas dirigidas a los estudiantes de la institución

1.- ¿Tienen acceso a internet?

| Respuesta | # | % |
|-----------|-----|-----|
| Si | 58 | 56 |
| No | 19 | 18 |
| A veces | 27 | 26 |
| Total | 104 | 100 |



Análisis

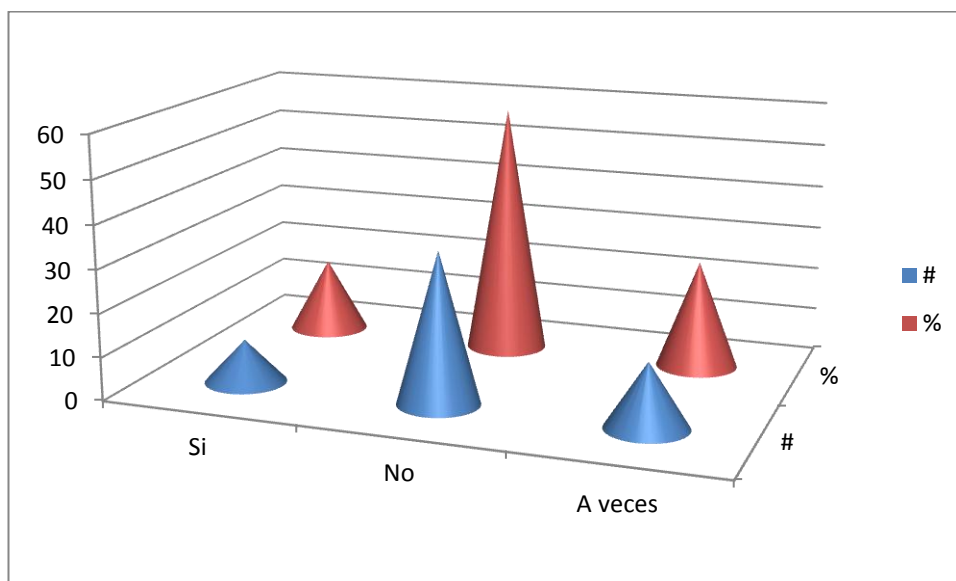
De la investigación realizada, el 56% manifiesta que si tienen acceso a internet, mientras que un 18% dice que no y un 26% que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que tienen acceso a internet.

2).- ¿Ha recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's?

| Respuesta | # | % |
|-----------|-----|-----|
| Si | 19 | 18 |
| No | 58 | 56 |
| A veces | 27 | 26 |
| Total | 104 | 100 |



Análisis

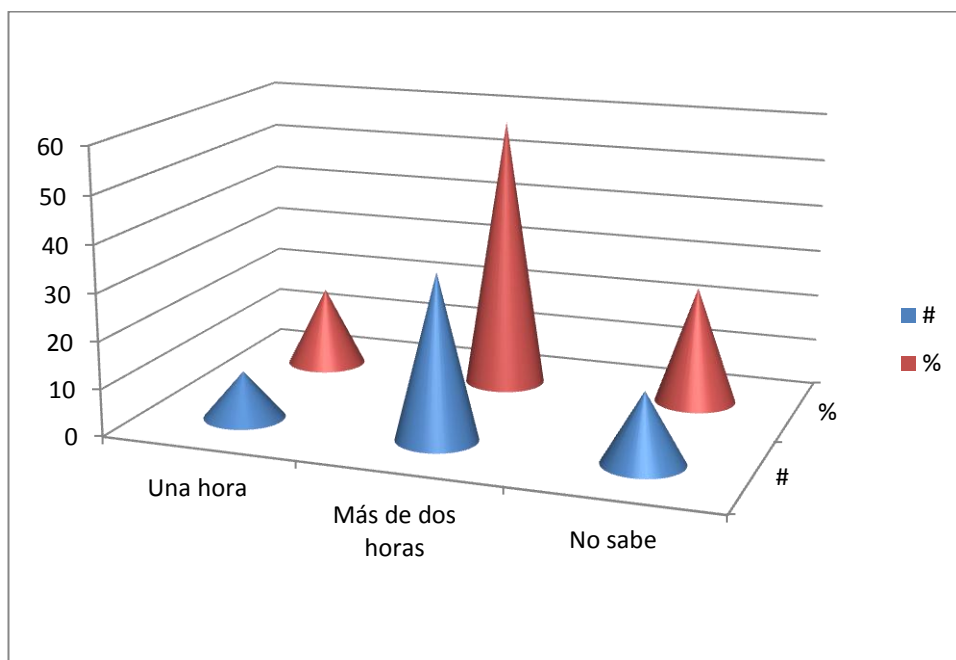
De la investigación realizada, el 18% manifiesta que si ha recibido capacitación para el uso debido de las TIC's, mientras que un 56% dice que no y un 26% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los profesores que han recibido capacitación para el uso adecuado de las TIC's.

3).- ¿Qué tiempo le dedican al uso del internet por día?

| Respuesta | # | % |
|------------------|-----|-----|
| Una hora | 19 | 18 |
| Más de dos horas | 58 | 56 |
| No sabe | 27 | 26 |
| Total | 104 | 100 |



Análisis

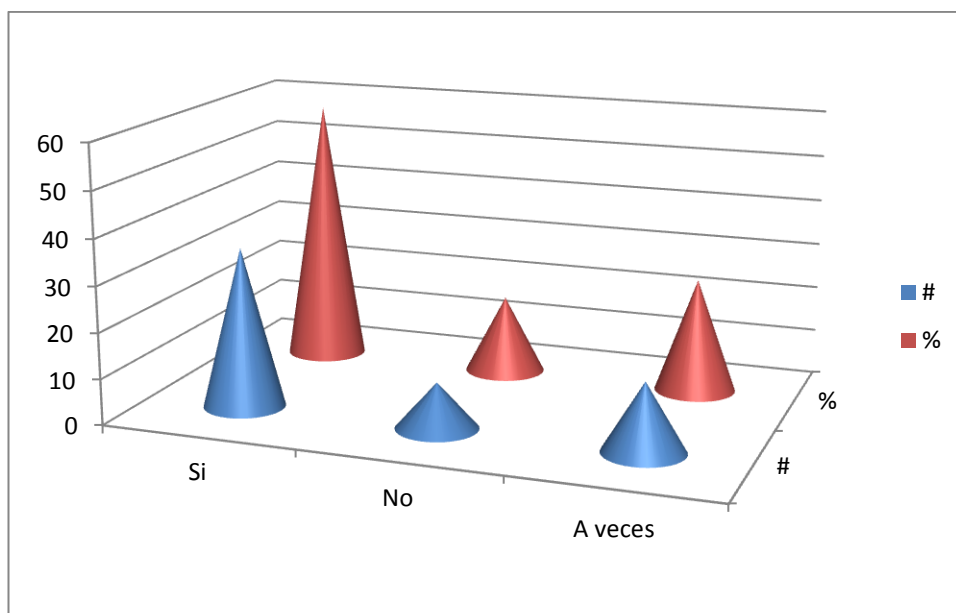
De la investigación realizada, el 18% manifiesta que los estudiantes utilizan internet una hora, mientras que un %56% dice que más de dos horas y un 26% dice que no sabe.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes utilizan más de dos horas el internet.

4).- ¿Presentan las tareas escolares a tiempo?

| Respuesta | # | % |
|-----------|-----|-----|
| Si | 58 | 56 |
| No | 19 | 18 |
| A veces | 27 | 26 |
| Total | 104 | 100 |



Análisis

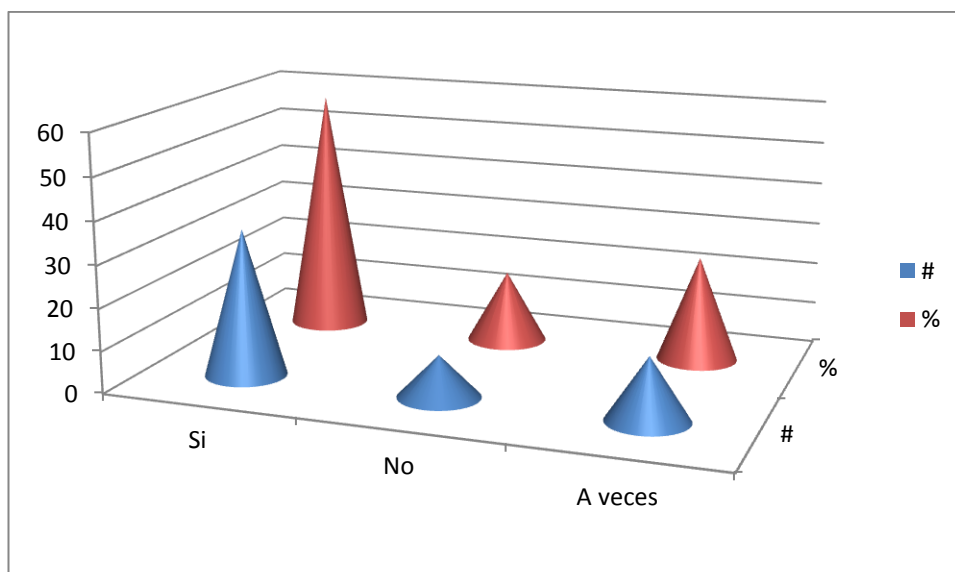
De la investigación realizada, el 56% manifiesta que los estudiantes si presentan sus tareas escolares a tiempo, mientras que un 18% dice que no y un 26% que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes presentan a tiempo sus tareas escolares.

5).- ¿Le dedican suficiente tiempo a sus tareas, para presentarlas como sugiere el docente?

| Respuesta | # | % |
|-----------|-----|-----|
| Si | 58 | 56 |
| No | 19 | 18 |
| A veces | 27 | 26 |
| Total | 104 | 100 |



Análisis

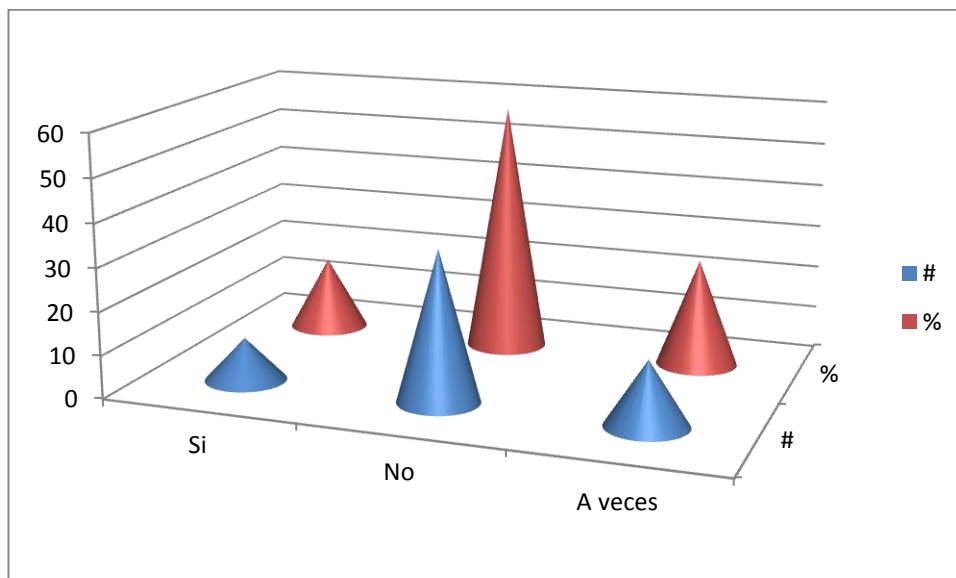
De la investigación realizada, el 56% manifiesta que los estudiantes si le dedican suficiente tiempo a la realización de las tareas para presentarlas como sugiere el profesor, mientras que un 18% dice que no y un 26% que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes le dedican suficiente tiempo a sus tareas para presentarlas como sugiere el profesor.

6).- Sus estudiantes, ¿Distraen la realización de las tareas escolares por la utilización del internet?

| Respuesta | # | % |
|-----------|-----|-----|
| Si | 19 | 18 |
| No | 58 | 56 |
| A veces | 27 | 26 |
| Total | 104 | 100 |



Análisis

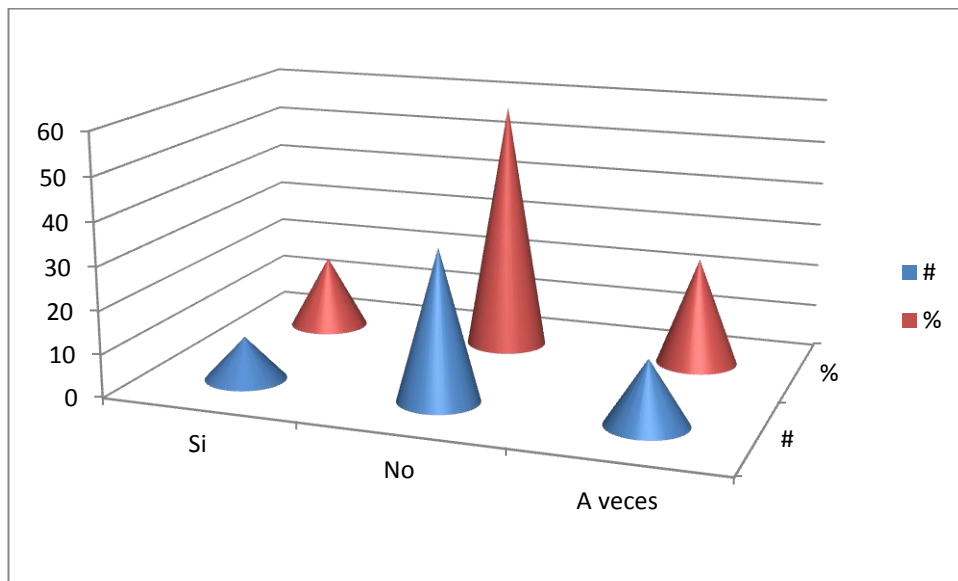
De la investigación realizada, el 18% manifiesta que los estudiantes si distraen la realización de sus tareas por el uso del internet, mientras que un 56% dice que no y un 26% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes que distraen la realización de sus tareas por el uso del internet.

7).- ¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?

| Respuesta | # | % |
|-----------|-----|-----|
| Si | 19 | 18 |
| No | 58 | 56 |
| A veces | 27 | 26 |
| Total | 104 | 100 |



Análisis

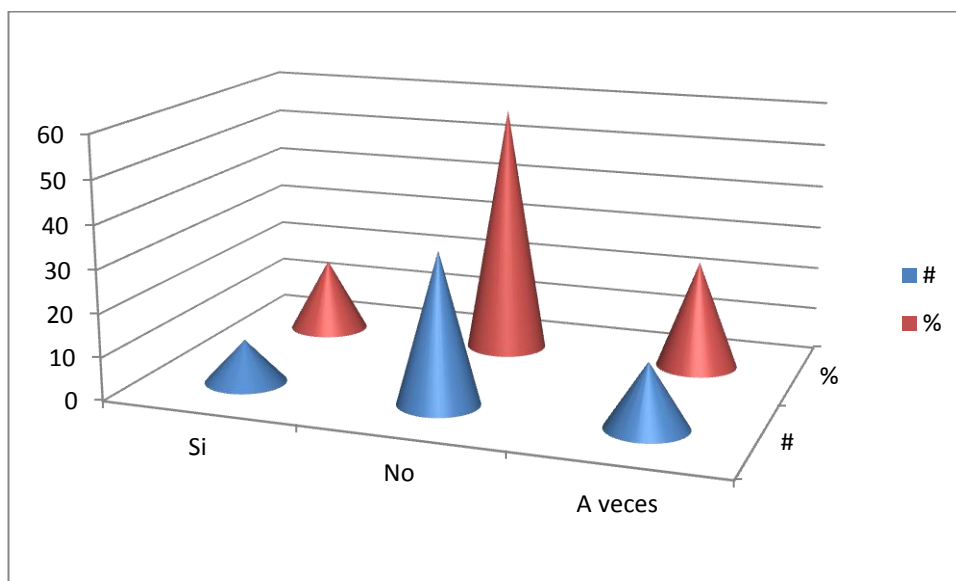
De la investigación realizada, el 18% manifiesta que los estudiantes si poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno, mientras que un 56% dice que no y un 26% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes que presentan promedios inferiores a muy bueno.

8).- ¿Atienden las llamadas o chatean durante las clases?

| Respuesta | # | % |
|-----------|-----|-----|
| Si | 19 | 18 |
| No | 58 | 56 |
| A veces | 27 | 26 |
| Total | 104 | 100 |



Análisis

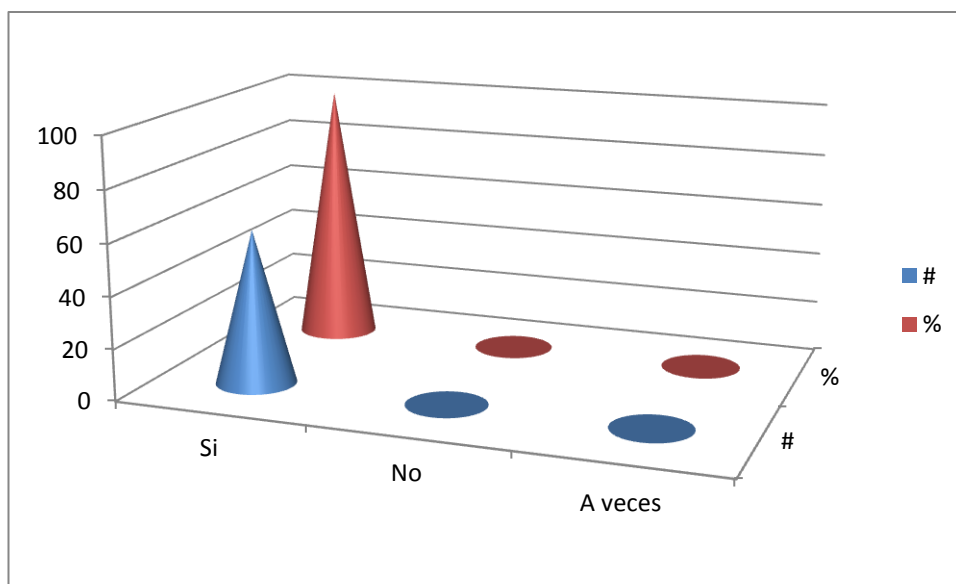
De la investigación realizada, el 18% manifiesta que los estudiantes si atienden llamadas o chatean mientras están en clases, mientras que un 56% dice que no y un 26% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes que atienden llamadas o chatean en clases.

9).- ¿El uso del celular interrumpe las actividades escolares?

| Respuesta | # | % |
|-----------|-----|-----|
| Si | 104 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 104 | 100 |



Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que el uso de celular en clases si interrumpe la misma.

Interpretación

El uso del celular interrumpe las clases.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones

- Son pocos los docentes que tienen acceso a internet.
- Son pocos los profesores que han recibido capacitación para el uso adecuado de las TIC's.
- La mayoría de los estudiantes utilizan más de dos horas el internet.
- Los estudiantes pocas veces presentan a tiempo sus tareas escolares.
- No todos los estudiantes le dedican suficiente tiempo a sus tareas para presentarlas como sugiere el profesor.
- Son pocos los estudiantes que distraen la realización de sus tareas por el uso del internet.
- Es pequeña la cantidad de estudiantes que presentan promedios inferiores a muy bueno.
- Son pocos los estudiantes que atienden llamadas o chatean en clases.
- Son pocos los profesores que han recibido llamadas o han chateado en clases.
- El uso del celular interrumpe las clases.

5.2.- Recomendaciones

- Todos los docentes deben tener acceso a internet.
 - Los profesores deben recibir capacitación para el uso adecuado de las TIC's.
 - Los estudiantes deben utilizar el internet de acuerdo a su espacio de tiempo.
 - Los estudiantes deben presentar a tiempo sus tareas escolares.
 - Los estudiantes deben dedicar suficiente tiempo a sus tareas para presentarlas como sugiere el profesor.
 - Los estudiantes no deben distraer la realización de sus tareas por el uso del internet.
 - Los estudiantes que presentan promedios inferiores a muy bueno deben mejorarlos.
 - Los estudiantes no deben atender llamadas o chatear en clases.
 - Los profesores no deben recibir llamadas o chatear en clases.
- No se debe permitir el uso del celular en las clases.

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO

6.1.- Recursos

a. Recursos Humanos

- ◇ Rector
- ◇ Vicerrector.
- ◇ Personal docente
- ◇ Estudiantes
- ◇ Profesores investigadores

b. Recurso Material

- ◇ Papelería
- ◇ Computadora
- ◇ Xerocopia
- ◇ Suministros de oficina.
- ◇ Textos

6.1.- Presupuestos

El presupuesto cubre el diseño y la ejecución

a) Distribución del presupuesto

- TRANSPORTE:

| | |
|------------------------|--------|
| Viático y movilización | 120.00 |
|------------------------|--------|

- MATERIALES:

| | |
|---------------------------|------|
| Remas de Bonn tamaño Inem | 3.50 |
|---------------------------|------|

| | |
|-----------|-------|
| cartuchos | 56.00 |
|-----------|-------|

| | |
|-----------|-------|
| Pen drive | 21.00 |
|-----------|-------|

| | |
|--------|--------|
| Textos | 185.00 |
|--------|--------|

- VARIOS:

| | |
|---------------------------------------|--------|
| Tipiada y reproducida del proyecto | 100.00 |
|---------------------------------------|--------|

| | |
|-----------|-------|
| Empastado | 40.00 |
|-----------|-------|

| | |
|-------------|-------|
| Xerox copia | 25.00 |
|-------------|-------|

- IMPREVISTOS:

| | |
|----------------------------|-------|
| Otros no tomados en cuenta | 20.00 |
|----------------------------|-------|

| | |
|--------------|---------------|
| TOTAL | 590.50 |
|--------------|---------------|

Son: Quinientos noventa dólares con cincuenta centavos USD los mismos que serán financiados por aporte personal de la investigadora.

6.3.- Cronograma

| Nº | Actividades | Tiempo | 2011 | | | |
|----|--|--------|-------|---------|-------|-------|
| | | | Enero | Febrero | Marzo | Abril |
| 1 | Presentación del tema provisional | | X | | | |
| 2 | Aprobación del tema | | X | | | |
| 3 | Delimitación del campo de investigación | | X | | | |
| 4 | Consulta bibliográfica | | X | | | |
| 5 | Recopilación de información | | X | | | |
| 6 | Desarrollo de las categorías de análisis | | X | | | |
| 7 | Análisis de información | | X | | | |
| 8 | Presentación del proyecto | | X | | | |
| 9 | Desarrollo de la investigación | | | X | X | |
| 10 | Sustentación de la tesis | | | | | X |

CAPÍTULO VII

7. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

7.1.- Bibliografía

- **ALBERO, Marcelo**, (2002) Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información. Editorial Paidòs, España.
- **CARPIZO, Jorge**, (1999) Los medios de comunicación masiva, Nueva serie, España.
- **CEFEIRO, Mercedes**, (2001) Educación y aprendizaje. Editorial Biblos, Argentina.
- **NAVAL, Carlos**, (2003) Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en las relaciones sociales de los jóvenes. Barcelona-España.
- **PRIETO CASTILLO, Daniel**. (2002) La comunicación en la educación. Ediciones Ciccus la Crujía. España.

Lincografía

- www.influenciasde.com las TIC en la educación.edu.ec
- www.solociencia.com/informatica/influenciainternet/edu.ec.
- www.monografias.com/trabajos/ifuencia de las TIC

- www.eduformaonline.com/portal/curso/profesores
- [www.education-newletter.net/index/celulares y educaci3n](http://www.education-newletter.net/index/celulares_y_educaci3n)
- www.e-torredebabel.com/.../Bachillerato.../tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-bachillerato-LOE-andalucia.htm

-

7.2.- ANEXOS

Anexo# 1

| TEMA | PROBLEMA | OBJETIVO | HIPOTESIS | VARIABLES | INDICADORES |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal 25 de mayo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de “Los Ríos”, durante el periodo lectivo 2010 – 2011</p> | <p>GENERAL ¿De qué manera influye el uso excesivo de las tecnologías de la información y la comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal 25 de mayo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de “Los Ríos”, durante el periodo lectivo 2010 – 2011?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Cómo la dependencia que genera el uso excesivo de las Tic’s, influye en el rendimiento académico?</p> <p>¿Porque el uso del celular influye en el rendimiento académico?</p> <p>¿Qué lineamientos estratégicos se pueden aplicar para la inserción de las Tic’s, dentro de la educación?</p> | <p>GENERAL</p> <p>Conocer de qué manera influye el uso excesivo de las tecnologías de la información y la comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal 25 de mayo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de “Los Ríos”, durante el periodo lectivo 2010 – 2011.</p> <p>ESPECÍFICOS Analizar cómo la dependencia que genera el uso excesivo de las Tic’s, influye en el rendimiento académico.</p> <p>Determinar porque el uso del celular influye en el rendimiento académico?</p> <p>Generar lineamientos estratégicos para la inserción de las Tic’s, dentro de la educación</p> | <p>GENERAL</p> <p>El uso excesivo de las tecnologías de la información y la comunicación limitan el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal 25 de mayo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de “Los Ríos”, durante el periodo lectivo 2010 – 2011.</p> <p>ESPECIFICAS</p> <p>La dependencia que genera el uso excesivo de las Tic’s, limita la presentación de las tareas escolares rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>El uso excesivo del celular limita el desarrollo de las actividades en clases.</p> | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>- Uso excesivo de las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>- Rendimiento académico de los estudiantes</p> | <p>-Tenencia de Tic’s -Conocimiento del uso de las Tic’s -Dependencia -Existencia de celular en clases -Tiempo que le dedican al celular -Quienes lo utilizan el celular en clases</p> <p>-Presentación de tareas -Calidad en la presentación de tareas -Concentración en el desarrollo de las tareas escolares en casa -Promedio de notas -Desarrollo de las actividades -Cumplimiento de las actividades escolares.</p> |

Anexo # 2

Operacionalización de variables de la hipótesis

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORIAS | INDICADORES | ITEMS BÁSICOS | TÉCNICAS INSTRUMENTOS |
|--|---|---|--|---|
| <p>Tecnologías de la información y la comunicación</p> <p>La aparición a mediados de los años 90 de las llamadas nuevas tecnologías entre las que se incluyen el ordenador, el teléfono móvil e Internet, ha producido una verdadera revolución social; principalmente, porque nos ofrecen posibilidades de comunicación e información con el mundo y posibilitan el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento que anteriormente eran desconocidas y que además nos plantean nuevos desafíos sociales que debemos asumir de forma responsable.</p> | <p>Tecnología</p> <p>Información</p> <p>Comunicación</p> <p>Rendimiento académico</p> | <p>-Tenencia de Tic's</p> <p>-Conocimiento del uso de las Tic's</p> <p>-Dependencia</p> <p>-Existencia de celular en clases</p> <p>-Tiempo que le dedican al celular</p> <p>-Quienes lo utilizan el celular en clases</p> <p>-Presentación de tareas</p> <p>-Calidad en la presentación de tareas</p> <p>-Concentración en el desarrollo de las tareas escolares en casa</p> <p>-Promedio de notas</p> <p>-Desarrollo de las actividades</p> <p>-Cumplimiento de las actividades escolares.</p> | <p>-¿Tienen acceso a internet?</p> <p>Si No A veces</p> <p>-¿Ha recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's?</p> <p>Si No A veces</p> <p>-¿Qué tiempo le dedica al uso del internet por día?</p> <p>Si No A veces</p> <p>-Los estudiantes, ¿Atienden las llamadas o chatean durante las clases?</p> <p>Si No A veces</p> <p>-Los docentes, ¿Atienden las llamadas o chatean en clases?</p> <p>Si No A veces</p> <p>-¿Presentan las tareas escolares a tiempo?</p> <p>Si No A veces</p> <p>-¿Le dedican suficiente tiempo a sus tareas, para presentarlas como sugiere el docente?</p> <p>Si No A veces</p> <p>-¿Distrae la realización de las tareas escolares por la utilización del internet?</p> <p>Si No A veces</p> <p>-¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?</p> <p>Si No A veces</p> <p>-¿El uso del celular interrumpe las actividades escolares?</p> | <p>ENCUESTAS</p> <p>ENTREVISTA A</p> <p>AUTORIDADES,</p> <p>DOCENTES Y ALUMNAS</p> <p>OBSERVACIÓN</p> |

ANEXO Nº 3

ENCUESTA

Cuestionario de Encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Fiscal 25 de Mayo, con respecto al tema **“El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes”**.

De acuerdo a su criterio marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1.- ¿Tienen acceso a internet?

Si No A veces

2).- ¿Ha recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's?

Si No A veces

3).- ¿Qué tiempo le dedica al uso del internet por día?

Una hora Dos horas Más de tres horas

4).- ¿Presentan las tareas escolares a tiempo?

Si No A veces

5).- ¿Le dedican suficiente tiempo a sus tareas, para presentarlas como sugiere el docente?

Si No A veces

6).- ¿Distrae la realización de las tareas escolares por la utilización del internet?

Si

No

A veces

7).- ¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?

Si

No

A veces

8).- Los estudiantes, ¿Atienden las llamadas o chatean durante las clases?

Si

No

A veces

9).- Los docentes, ¿Atienden las llamadas o chatean en clases?

Si

No

A veces

10).- ¿El uso del celular interrumpe las actividades escolares?

Si

No

A veces

ANEXO Nº 4

ENCUESTA

Cuestionario de Encuesta realizada a los docentes del Colegio Fiscal Mixto 25 de Mayo, con respecto al tema **“El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes”**.

De acuerdo a su criterio marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1.- ¿Tienen acceso a internet?

Si

No

A veces

2).- ¿Ha recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's?

Si

No

A veces

3).- Conoce, ¿Qué tiempo le dedican sus estudiantes al uso del internet por día?

Una hora

Dos horas

Más de tres horas

4).- Sus estudiantes, ¿Presentan las tareas escolares a tiempo?

Si

No

A veces

5).- Sus estudiantes, ¿Le dedican suficiente tiempo a sus tareas, para presentarlas como sugiere el docente?

Si

No

A veces

6).- Sus estudiantes, ¿Distraen la realización de las tareas escolares por la utilización del internet?

Si No A veces

7).- Sus estudiantes, ¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?

Si No A veces

8).- Los estudiantes, ¿Atienden las llamadas o chatean durante las clases?

Si No A veces

9).- Ud., ¿Atiende las llamadas o chatea en clases?

Si No A veces

10).- ¿El uso del celular interrumpe las actividades escolares?

Si No A veces