



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)**

**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**PROBLEMA:**

MATERIALES DIDÁCTICOS PARA ESTIMULAR LAS FUNCIONES DEL CEREBRO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL SUBNIVEL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA " 5 DE JUNIO "

**AUTOR:**

MACIAS RIVERA ANA PAOLA

**TUTORA:**

MSc. PROCEL AYALA MARIO

**BABAHOYO - 2023**

## Contenido

<b>Resumen</b> .....	3
<b>Planteamiento del Problema</b> .....	5
<b>Justificación</b> .....	7
<b>Objetivos De Estudio</b> .....	8
<b>Líneas de Investigación</b> .....	9
<b>Marco Conceptual</b> .....	10
<b>Marco Metodológico</b> .....	17
<b>Resultados</b> .....	19
<b>Discusión De Resultados</b> .....	24
<b>Conclusiones</b> .....	26
<b>Recomendaciones</b> .....	27
<b>Anexo</b> .....	28
<b>Referencias</b> .....	28

## Resumen

El presente trabajo titulado “Materiales didácticos para estimular las funciones del cerebro en niños de Educación Inicial del subnivel II de la unidad educativa " 5 de Junio” es esencial, dado que, este se basa de forma directa en los niños de 4 a 5 años de la institución. En este proyecto se posee el objetivo de analizar la importancia de los materiales didácticos y su influencia en la estimulación temprana en los niños de educación inicial subnivel II de la Unidad Educativa 5 de junio, de la parroquia Isla de Bejucal, además se declara que en este proyecto se efectuó la aplicación de la encuesta, en la cual, el 100% considera esencial el uso de materiales didácticos, a razón de que forman parte de los recursos para la enseñanza y aprendizaje que se le ofrece al infante.

**Palabras claves:** Material didáctico, educación inicial, estimulación temprana, infantes.

### **Abstract**

The present work entitled "Didactic materials to stimulate the functions of the brain in children of Initial Education of sublevel II of the educational unit "June 5" is essential, since it is directly based on children from 4 to 5 years of age. of the institution. In this project, the objective is to analyze the importance of didactic materials and their influence on early stimulation in children of sublevel II initial education of the 5 de Junio Educational Unit, of the Isla de Bejucal parish, it is also declared that in In this project, the application of the survey was carried out, in which 100% consider the use of didactic materials essential, because they are part of the resources for teaching and learning that are offered to the infant.

**Keywords:** Didactic material, initial education, early stimulation, infants.

## **Planteamiento del Problema**

En el contexto internacional, los inconvenientes en el proceso de aprendizaje de los infantes se explican por su falta de autonomía, a razón de que el proceso carece de estrategias pedagógicas adecuadas, dado que, son una serie de actividades planificadas con la finalidad de lograr una meta. El diseño instruccional ha pasado a ser una de la herramienta importante para que los maestros la empleen y se cumpla los objetivos propuestos.

Los materiales didácticos según Martínez, Venegas, Durán, & Ríos, (2020) se refieren a los métodos que emplean los docentes y alumnos en el proceso de aprendizaje. Incluyen métodos, técnicas, actividades y recursos para cumplir con las metas, por lo cual, permite que el estudiante logre un desarrollo cognitivo adecuado.

Los materiales didácticos son técnicas que el docente utiliza para estimular a los neonatos y estos estímulos tienen que fundamentarse en la lúdica y la didáctica, estableciendo unos diferentes métodos que contribuyan al desarrollo de los infantes por medio del aprendizaje autónomo, donde cada uno de los estudiantes puedan obtener las habilidades requeridas para realizar por sí mismos acciones periódicas en el ámbito escolar como el ámbito familiar, por lo cual, es la edad donde los niños tendrían que aprender a desenvolverse en acciones de acuerdo a su etapa infantil, dado que en la escuela es donde se evidencia la falta de independencia, por tal motivo se procura estimular en los niños.

En la Unidad Educativa “5 de Junio”, ubicada en la parroquia Isla de Bejucal, cantón Baba, se ha podido evidenciar que los alumnos de nivel inicial se les dificulta desenvolverse en el área, debido a que no logran efectuar actividades cotidianas como el atarse los zapatos o realizar sus necesidades biológicas y por ende la mayor parte de los pequeños no pueden ejecutar las actividades diseñadas, conllevándolos a que siempre necesiten ayuda del educador, provocando

inconvenientes en diferentes ámbitos y causando frustración al no poder ejecutar actividades sencillas.

### **Problema General**

¿Cuál es la importancia de los materiales didácticos en la estimulación temprana en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa 5 de junio?

### **Subproblemas**

¿De qué manera favorecen los materiales didácticos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

¿Qué beneficios aporta la estimulación temprana en el desarrollo de los infantes?

¿Cuáles son los métodos didácticos que intervienen en el aprendizaje de los alumnos?

## **Justificación**

El presente estudio de caso es importante, dado que permite determinar cuan necesario es el uso de materiales didácticos para la estimulación de las funciones del cerebro de los infantes y por lo cual, admite garantizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, además conlleva otros beneficios como la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes de educación inicial del subnivel II de la Unidad Educativa “5 de Junio”, el siguiente trabajo se efectúa con la finalidad de que se ejecuten metodologías que permitan el desarrollo cognitivo de los educando.

Se ostenta que la investigación es factible, a causa de que existen recursos necesarios, los cuales ayudan a darle cumplimiento a los objetivos que se plantean por lo tanto se podrán efectuar las actividades que se proyectan en este estudio de caso, al considerar todos los recursos y instrumentos que se tienen para el desarrollo de este trabajo.

Es transcendental porque mediante los materiales didácticos, los niños obtendrán un aprendizaje autónomo. Al contribuir en que los profesores tengan en consideración la búsqueda de métodos adecuados para emplearlos en el aula de clases, y poder implicar de una forma activa a sus educandos al obtener una estimulación temprana. Este trabajo es factible y operativo, a razón de que se realizará una indagación que aportara información requerida para que los docentes, la cual pueden ser utilizada y aplicada en la institución, con la finalidad de que se estimulen el aprendizaje en los infantes a nivel educativo.

Por ende, este estudio de caso tiene un gran impacto positivo en los infantes del subnivel II de la Unidad Educativa “5 de junio”, el cual, les otorga beneficio en relación a sus habilidades cognitivas para quienes forman parte de la presente investigación.

## **Objetivos De Estudio**

### **Objetivo General**

Analizar la importancia de los materiales didácticos y su influencia en la estimulación temprana en los niños de educación inicial subnivel II de la Unidad Educativa 5 de junio, de la parroquia Isla de Bejucal.

### **Objetivos Específicos**

- Establecer el aporte de los materiales didácticos en el aprendizaje de los infantes.
- Identificar los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo de los educandos.
- Determinar la incidencia de las actividades didácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de educación inicial.



## **Líneas de Investigación**

El presente trabajo titulado Materiales didácticos para estimular las funciones del cerebro en niños de educación Inicial subnivel II de la Unidad Educativa 5 de junio, de la provincia de los Ríos, cantón Babahoyo, ubicado en la parroquia Isla de Bejucal se delimita de la siguiente manera.

### **Línea de investigación de la Universidad:**

Educación y Desarrollo Social

### **Línea de investigación de la facultad:**

Talento Humano, Educación y Docencia.

### **Línea de Investigación de Carrera de Educación Inicial:**

Motivación y autorregulación en contextos educativos.

### **Sub – línea de Investigación:**

El juego como constructo y la psicomotricidad

### **Delimitación Temporal:**

Mayo-Septiembre 2023

### **Delimitación Espacial:**

Unidad Educativa 5 de junio

### **Delimitación Demográfica:**

Docentes – Padres de familia, de Educación Inicial

## **Marco Conceptual**

### **Materiales didácticos**

Como señala Hernández Hechavarría, Arteaga Valdés, & Del Sol Martínez (2019) se puede definir a los materiales didácticos como un objeto cultural, físico o digital, elaborado para generar aprendizaje en una determinada situación educativa. Entre los materiales didácticos se encuentran, entre otros, los libros de texto, los cuadernos de trabajo, los puzzles, los mapas, los juegos lógicos, los audiovisuales didácticos, las diapositivas. En la actualidad educativa a nivel mundial está experimentando, al decir del mencionado autor a una transformación o metamorfosis del material didáctico hacia una nueva generación de materiales, recursos o entornos destinados a su utilización pedagógica. (pág. 20).

El material didáctico no es una simple herramienta con la cual el infante solo pueda pasar el tiempo, el MD es para que se logre estimular el cerebro del menor, es decir estas estrategias están ideadas con la finalidad de que el niño sienta curiosidad, de tal manera que desee aprender. Con esto se pretende decir que los niños y niñas deben de tener estimulación cerebral para que de esta forma puedan consolidar su aprendizaje.

Según lo expresado por Amores (2020) citado en Pacheco Anchundia & Arroyo Vera (2022) el uso de los materiales didácticos en el campo de educación inicial, es un elemento relevante e indispensable el cual cumple con un propósito formativo directo, los MD son instrumentos claves en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, ya que permite elevar el nivel de motivación de los niños y niñas por el aprender descubrir y explorar, desde el contacto directo de recursos didácticos que directamente impulsan un mensaje concreto. (págs. 14-34).

Dentro del campo educativo el material didáctico regularmente es utilizado con la finalidad de que la educación sea praxis y lúdica, de tal forma que la utilización de RD está encaminada a

ayudar al proceso educativo, de tal forma que se genere un aprendizaje de calidad, por esta razón son considerados una de las herramientas indispensable para estimular el funcionamiento del cerebro del infante.

### **Importancia del uso del material didáctico**

Los recursos didácticos son de suma importancia para el desarrollo y la estimulación de las funciones del cerebro, ya que de 3 a 7 años de edad la mejor manera de aprender es mediante la diversión y el juego, de esta forma se consigue que los infantes se involucren y participen al momento o a la hora de aprender, esta práctica ejecutada con diversas herramientas de diversión permite estimular las funciones del cerebro del menor, permitiendo que su desarrollo avance consecutivamente, este instrumento de apoyo del docente ayuda a mejorar las habilidades y la observación del niño.

Para Esteves Fajardo & et al, (2018) el material didáctico fue ideados con el fin de atraer la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Los recursos o materiales didácticos para la educación inicial son el mejor instrumento para consolidar el aprendizaje, porque materializan conocimiento. De esta forma los materiales al ser elementos u objetos tienen una significativa y gran importancia dentro del aula de clases ya que a través de ellos es posible generar un aprendizaje más significativo y dinámico, ya que el manejo del mismo permite estimular los sentidos llegando a incorporar aprendizajes. (págs. 168-176).

### **Clasificación de los materiales didácticos**

Como señala Camaño Zambrano & et al. (2021) Define que los materiales didácticos se clasifican según el soporte interactivo, la intención de la comunicación, la fuente de obtención y el uso dado en la clase. Atendiendo al soporte interactivo se encuentran los recursos persono

lógicos que abarca el sistema de influencias educativas y los materiales, que pueden ser manufacturados o industriales, los que a su vez pueden ser impresos, audiovisuales o informáticos.

Entre los que responden a la intención de la comunicación están los organizativos, los informativos y los interactivos. Según la fuente de obtención, se encuentran los llamados convencionales y los no convencionales. Por último, entre los clasificados según su uso en la clase están los de orientación, activación, enlace, conducción, reflexión, programación y evaluación. (pág. 319)

### **Estrategias didácticas**

Son las que se encargan de ordenar, orientar y proyectar el trabajo pedagógico, para poder cumplir los objetivos institucionales n lo referente a la formación académica, es decir constituyen una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, a su vez dan sentido a todo lo que se hace para lograr el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Es importante mencionar que las estrategias didácticas están constituidas por las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza, por su parte las estrategias de aprendizaje son un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante obtiene y utiliza de forma intencional como instrumento para aprender y a su vez solucionar problemas, las estrategias de enseñanza son aquellas ayudas planteadas por el docente, y se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. (Celi Rojas, Sánchez, Quilca Terán, & Paladines Benítez, 2021).

Los docentes tutores de cada institución educativa utilizan de estrategias didáctica para desarrollar los diferentes contenidos de un temario logrando que de esta manera se convierta en un

concepto o criterio con significado, dicho proceso se lo conoce como transposición didáctica, ya que es la herramienta con la cual el docente transmitirá su conocimiento de manera didáctica.

### **Función de los materiales didácticos**

Los materiales didácticos son elementos que permiten que la construcción del aprendizaje, es por ello que la utilización de estos materiales en las aulas es distinta, esta técnica realiza diferentes funciones tales como indica Hernández Jaime, Jiménez Galán, & Rodríguez Flores, (2020).

:

- ❖ Guiar y facilitar los aprendizajes al ayudar a los estudiantes a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y a aplicarlos en contextos determinados.
- ❖ Desarrollar habilidades al dirigir la puesta en acción de los conocimientos. Motivar, despertar y mantener el interés del educando.
- ❖ Proporcionar simuladores que permitan la observación, exploración y la experimentación.
- ❖ Proporcionar herramientas que faciliten la expresión y la creación, tal es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos. (pág. 28).

### **Juego con materiales didácticos**

Los docentes tutores deberán de manipular los materiales didácticos conocer su textura y deducir que no son nocivos, para posterior a esto trabajar con los niños e indicarles cual es el uso, puesto que si ellos no logran comprender el uso de esta herramienta, su uso seria innecesario, es decir la aplicación de esta no puede ser automática, por el contrario debe de ser controlada,

planificada y controlada, además de realizarse una valoración motivacional y afectiva para conocer si se están cumpliendo efectivamente con las necesidades educativas y los objetivos con los que fueron ubicados. (De Souza Martins, Posada Bernal, & Lucio Tavera , 2019).

### **Materiales didácticos estructurados**

Los materiales didácticos estructurados, se convierten en una ayuda pedagógica que fortalece las actividades del docente parvulario dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en esa edad temprana se debe aprovechar que las niñas y niños muestran interés de manera especial en cualquier material que haga concentrar su atención, combinada con una actividad que desarrolla y define sus percepciones sensoriales y más adelante, cuando sus poderes de razonamiento hayan despertado, lo dirigirán por las sendas culturales mediante la cooperación de los sentidos y el intelecto. (Paredes Veloz, 2022).

### **Enseñanza**

La enseñanza como indica Vergara Mosquera (2021) es aquel proceso por el que se socializan o participan saberes específicos o generales de una determinada área, por ende, es el momento donde el docente por medio de contenidos educativos empieza el proceso de enseñanza al infante por medio de diferentes estrategias, medios didácticos y técnicas. La enseñanza es impartida desde el hogar a través de abuelos, padres, tíos, hermanos mayores o de lugares que estén creados para la enseñanza como por ejemplo las escuelas, CBB o institutos que generalmente están a cargo de profesionales especializados. (pág. 36).

### **Aprendizaje**

El proceso de aprendizaje Cueva Delgado, García Chávez, & Martínez Molina (2019) ocurre a lo largo de la vida, desde que el niño nace comienza a aprender, unas veces por instinto, otras por imitación, cuando juegan aprenden rápidamente imitando a las personas mayores,

desarrolla el juego simbólico y empieza a desarrollar la creatividad, imaginación y la formación de la personalidad entre otros procesos importantes. (pág. 210).

Denominamos aprendizaje al proceso de obtención de conocimiento, es decir valores actitudes, habilidades, destrezas y conocimientos, el aprendizaje es la etapa primordial debido a que se desarrollan múltiples comportamientos con los que se van creando los conocimientos, un ejemplo de ellos son los infantes de la Unidad Educativa “5 de Junio” quienes de forma constante repiten las actividades que realizan sus padres y personas que están dentro de su entorno, de esta forma los infantes crean conocimientos y desarrollan sus habilidades.

### **Enseñanza Aprendizaje**

Ofrece la posibilidad a los estudiantes de ser creativos, dinámicos, que gestionen sus propios conocimientos, que se motiven y le impregnen significado al proceso mediante el cual los sujetos se aprehenden de los conocimientos, sentimientos y valores que la sociedad en contextos históricos concretos les ha legado, este proceso es influenciado por leyes y por la constante interacción y retroalimentación social que permite el crecimiento personal, espiritual y social. (Cueva Delgado, García Chávez, & Martínez Molina, 2019).

### **Estimulación**

Desde el punto de vista de Barreno y María (2015) citado en (Coello Villa, 2021) resalta que la estimulación busca alentar el talento innato que tienen los pequeños para aprender con facilidad, teniendo en cuenta periodos sensitivos, lingüísticos y cognitivos. En este sentido, la estimulación temprana es una de las actividades implementadas en los niños para desarrollar su intelecto. (pág. 310)

Las estrategias que generalmente se tienen en cuenta para potenciar una formación integral y armónica, son actividades propias de la primera infancia las cuales son reconocidas por MEN

(2014) quien aduce que estas son; el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, estas se deben fomentar como parte de la búsqueda del desarrollo y se relacionan con la formación integral de los infantes ya que posibilitan su desarrollo y son herramientas adecuadas para estimular las funciones del cerebro. (De Souza Martins, Posada Bernal, & Lucio Tavera , 2019)

La estimulación cerebral en los infantes es importante ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas, de tal forma que se potencie las funciones cerebrales que con el tiempo surgen con más interés. (Castro Cárdenas & Cevallos Cedeño, 2021)

### **Las ventajas de estimular las funciones del cerebro.**

Aumentar la capacidad de aprendizaje de los niños.

Perfeccionar la capacidad concentración.

### **La estimulación cognitiva**

Es concebida como gimnasia mental que mejora el funcionamiento adaptativo, la calidad de los procesos y las funciones psíquicas superiores del sujeto mediante ejercicios que fomentan la actividad psíquica de procesos cognitivos superiores tales como el pensamiento, lenguaje, memoria, atención, percepción y de habilidades cognitivas superiores como la vasoconstricción, las gnosias y praxias; permitiéndole erradicar o reducir las deficiencias que presentan a nivel cognitivo. (Roque Aguilar, Jústiz Guerra, & Martínez González, 2023).



## **Marco Metodológico**

El estudio de caso que tiene como tema los materiales didácticos para estimular las funciones del cerebro en niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad Educativa " 5 de junio " tiene un enfoque cuantitativo de tal forma que se establezca el impacto que genera la estimulación del cerebro de los infantes de dicha Unidad Educativa con un método inductivo dado que se comentara sobre cada uno de los datos obtenidos.

### **Métodos**

Se utilizo el método analítico debido a que mediante este se va a indagar el uso de los materiales didácticos y el desglose del tema de forma que se dé a conocer las ventajas e influencia en el desarrollo cognitivo.

También se implementó el análisis sintético, en el cual se comprende la situación del problema, por lo que se inicia de toda la información, a través del uso del análisis se sintetice y se adquiera la información requerida en cuanto al tema.

### **Técnica**

En la presente investigación realizada se ha implemento una técnica, la cual fue utilizada para la posterior elaboración de este proyecto investigativo, por lo tanto, la encuesta es dirigida a los docentes como a los padres de familia, siendo fundamental para la recolección de datos en este proceso investigativo.

La encuesta es considerada por Lanuez y Fernández (2014) citado en Feria Avila, Matilla González, & Mantecón Licea, (2020) como el carácter autoadministrado de ese método, no se puede compartir dicha aseveración, toda vez que el diálogo aquí es del encuestado consigo mismo, mediado por el cuestionario del correspondiente instrumento metodológico. (págs. 62-79).

## **Instrumento**

El cuestionario está compuesto por 10 preguntas dirigidas hacia los docentes y los padres de familia con la finalidad analizar la importancia de los materiales didácticos y su influencia en la estimulación temprana en los niños de educación inicial subnivel II de la Unidad Educativa 5 de junio, de la parroquia Isla de Bejucal.

## **Población y muestra de investigación**

Se realiza de manera ordenada por medio de tablas y una formula la cual permita determinar la muestra de estudio de la población que se dispone.

## **Población**

La población que se eligió para efectuar el presente trabajo de investigación es:

- Docentes tutores de la Unidad Educativa “5 de junio”
- Representantes legales de los estudiantes de Educación Inicial Subnivel II

## **Muestra**

Para poder determinar la cantidad de personas a encuestar se tomó como referencia la cantidad de padres de familias y docentes de la Unidad Educativa “5 de junio”. Para lo que; se considera que actualmente dicha Institución cuenta con una cantidad de alumno en el Inicial subnivel II de 52 estudiantes. Para encontrar la población se utilizó la siguiente formula:

<b>Datos</b>	<b>Población</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Docentes de la Unidad Educativa “5 de junio”</b>	<b>2</b>	<b>4%</b>
<b>Padres de familia de Subnivel II A</b>	<b>24</b>	<b>98%</b>
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

## Resultados

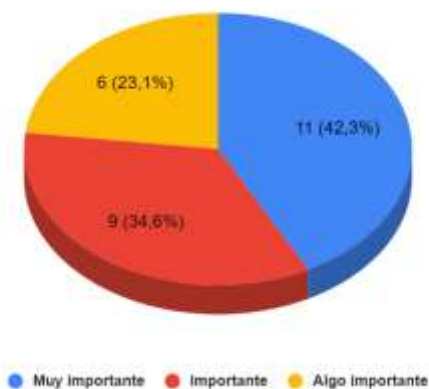
### 1. ¿Qué tan importante es el uso de materiales didácticos dentro del proceso enseñanza y aprendizaje que se le brinda a los niños?

**Tabla N°1: Uso de materiales didácticos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	11	42,3%
Importante	9	34,6%
Algo importante	6	23,1%
Poco importante	0	0%
No es importante	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Macias Rivera Ana Paola

**Grafica N°1: Uso de materiales didácticos**



Fuente: Macias Rivera Ana Paola

### Análisis e interpretación:

Por medio de los datos obtenidos, se puede deducir que el 42,3% de las personas encuestadas indicaron que es muy importante el uso de materiales didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje de los infantes, mientras que el 34,6% menciona que es importante y el 23,1% que es algo importante.

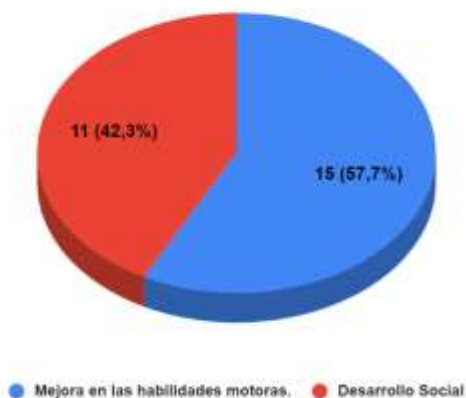
**2 ¿Indique en que contribuye el uso de materiales didácticos en relación con la mejora educativa?**

**Tabla N°2: Contribución de los materiales didácticos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desarrollo Social	15	57,7%
Mejora en las habilidades motoras.	11	42,3%
Actividades cotidianas	0	0%
En el nivel emocional.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Fuente: Macias Rivera Ana Paola**

**Grafica N°2: Contribución de los materiales didácticos**



**Fuente: Macias Rivera Ana Paola**

**Análisis e interpretación:**

El 57,7% de las personas encuestadas supieron manifestar que los materiales didácticos contribuyen a la mejora de las habilidades motoras, mientras que el 42,3% indican que se debe vincular al desarrollo social.

### 3. ¿Usted emplea métodos didácticos al momento de dictar sus clases?

**Tabla N°3: Implementar métodos didácticos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	10	35,7%
Muy frecuentemente	6	21,4%
Ocasionalmente	12	42,9%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Fuente: Macias Rivera Ana Paola**

**Grafica N°3: Implementar métodos didácticos**



**Fuente: Macias Rivera Ana Paola**

#### **Análisis e interpretación:**

Se logra evidenciar que el 42,9% de los encuestados mencionaron que ocasionalmente implementan métodos didácticos que contribuyan al desarrollo de los niños, el 35,7% lo realiza de forma frecuente y el 21,4% de forma muy frecuente.

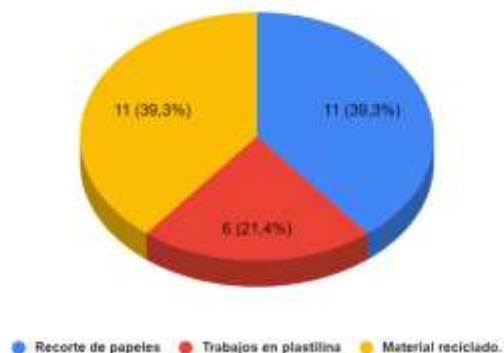
#### 4. ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza para captar la atención del estudiante?

**Tabla N°4: Tipos de materiales didácticos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Recorte de papeles	11	39,3%
Trabajos en plastilina	6	21,4%
Materiales reciclados.	11	39,3%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Fuente: Macias Rivera Ana Paola**

**Grafica N°4: Tipos de materiales didácticos**



**Fuente: Macias Rivera Ana Paola**

#### **Análisis e interpretación:**

Alrededor del 39,3% de encuestados señalaron que los tipos de materiales didácticos que se implementan en las clases impartidas es el recorte de papeles, el 39,3% indicó que es el material reciclado, finalmente el 21,4% mencionaron el trabajo en plastilina.

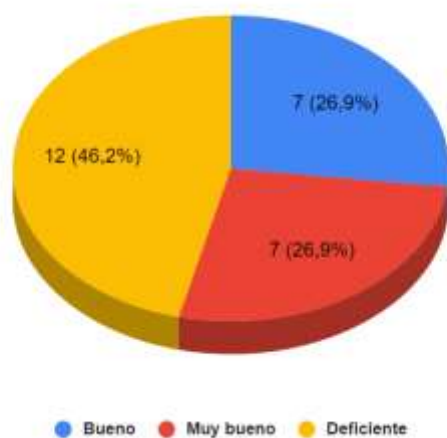
## 5. ¿Cómo considera el desarrollo del infante en el ámbito académico?

**Tabla N°5: Desarrollo del infante**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	7	26,9%
Muy bueno	7	26,9%
Malo	0	0%
Deficiente	12	46,2%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Fuente: Macias Rivera Ana Paola**

**Grafica N°5: Desarrollo del infante**



**Fuente: Macias Rivera Ana Paola**

### **Análisis e interpretación:**

En el gráfico se puede divisar que el 46,2% de las personas que se les realizó la encuesta mencionaron que los niños tienen un deficiente desarrollo académico, mientras que el 26,9% indica que es bueno y tan solo el 26,9% es muy bueno.

## Discusión De Resultados

El presente estudio de caso se llevó a cabo por medio del uso de la técnica de la encuesta, la misma que fue aplicada a una muestra de 26 personas que estaba conformada por docentes y padres de familia de los estudiantes del subnivel II de la Unidad Educativa “5 de Junio” del cantón Baba, parroquia Isla de Bejucal, donde se puede constatar el aporte de los materiales didácticos.

Por medio de la encuesta se puede determinar lo siguiente, el 42,3% de los encuestados establecen que el uso de materiales didácticos es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes, lo cual es afirmado por Amores (2020) citado en Pacheco Anchundia & Arroyo Vera (2022) el uso de los materiales didácticos en el campo de educación inicial, son instrumentos claves en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, ya que permite elevar el nivel de motivación de los niños y niñas por el aprender descubrir y explorar, desde el contacto directo de recursos didácticos que directamente impulsan un mensaje concreto. (págs. 14-34).

El resultado obtenido se evidencia con un 57,7% que los materiales didácticos contribuyen a la mejora en las habilidades motoras, haciendo referencia a Esteves Fajardo & et al, (2018) el material didáctico fue ideados con el fin de atraer la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Los recursos o materiales didácticos para la educación inicial son el mejor instrumento para consolidar el aprendizaje, porque materializan conocimiento.

El 42,9 % señalan que de manera ocasional implementan técnicas didácticas direccionadas a los niños, por lo tanto, para Hernández Jaime, Jiménez Galán, & Rodríguez Flores, (2020) indica que el realizar estrategias didácticas de forma recurrente permite guiar y facilitar los aprendizajes al ayudar a los estudiantes a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y a aplicarlos en contextos determinados.



Alrededor del 39,3% de encuestados señalaron que los tipos de materiales didácticos que se implementan en las clases impartidas es el trabajo en plastilina, el 32,6% indico que es el recorte de papeles, finalmente el 39,3% mencionaron los materiales reciclados, y en referencia con (Paredes Veloz, 2022) los diferentes tipos de materiales se convierten en una ayuda pedagógica que fortalece las actividades del docente parvulario dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en esa edad temprana se debe aprovechar que las niñas y niños muestran interés de manera especial en cualquier material que haga concentrar su atención.

Se logro divisar que el 46,2% de las personas que se les realizo la encuesta mencionaron que los niños tienen un buen desarrollo académico, en relación con (Castro Cárdenas & Cevallos Cedeño, 2021) la estimulación cerebral en los infantes es importante ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas, de tal forma que se potencie las funciones cerebrales que con el tiempo surgen con más interés.

## Conclusiones

El implementar materiales didácticos para la enseñanza en los estudiantes admite que se ejecute distintas actividades con la finalidad de que se cumplan las metas dispuestas por el docente en relación al desarrollo de las capacidades cognitivas del infante, por lo que, al utilizar los recursos didácticos se está genera la motivación en los niños a tener la predisposición de adquirir conocimientos, a causa de que en esta etapa de infancia los educandos poseen la capacidad para adquirir las enseñanzas que se les ofrece, dado que esto se cumple con la ayuda de docentes y de los padres de familia.

En el presente trabajo se evidencia que la influencia que tienen los materiales didácticos para estimular las funciones del cerebro en los niños de Subnivel II de la Unidad Educativa “5 de Junio”, es alta, sin embargo las aulas no están adecuadas para generar un entorno dinámico que motive a los estudiantes a aprender, lo que afecta el desarrollo académico del infante.

Los tipos de materiales didácticos que implementan los docentes para el proceso de aprendizaje de los estudiantes son escasos debido a la cantidad de alumnos de la institución, por ende, solo se basan en recorte de papeles, el uso de plastilina y un deficiente uso de materiales reciclados, lo que afecta el proceso de estimulación, al no realizar dinámicas o utilizar otros materiales como el rompecabezas.

Los docentes no poseen una guía instituida sobre los materiales didácticos desconociendo así su importancia, por lo que los infantes se ven afectados, debido al poco conocimiento de cómo usar de forma adecuada los materiales didácticos, por lo que ocasiona que pierdan la concentración y el poco interés en las clases, al afectar el aprendizaje.

### **Recomendaciones**

Se recomienda que los docentes de la Unidad Educativa “5 de Junio”, realicen capacitaciones en base a que mecanismos pueden ejecutar para llevar a cabo actividades que contribuyan la estimulación de las funciones del cerebro y que se efectúe constantes evaluaciones a los estudiantes para determinar el nivel que tienen en relación a las habilidades físicas y cognitivas.

La Unidad Educativa “5 de Junio”, de la parroquia Isla de Bejucal, se requiere adquirir o aumentar la cantidad de materiales didácticos usados para el desarrollo cognitivo del infante, o utilizar materiales reciclados que motiven a los estudiantes a realizar las actividades dispuestas por el docente, el cual, hará que las clases sean dinámicas y participativas.

Se recomienda implementar una guía didáctica sobre los materiales didácticos, con el fin de que los infantes se motiven a querer aprender, debido a que, los niños en la primera infancia inician a adquirir conocimientos, al desarrollar sus capacidades cognitivas en un ambiente educativo emotivo.

## Anexo

### Referencias

- Pacheco Anchundia, S. M., & Arroyo Vera, Z. J. (2022). Materiales didacticos concretos para forvorecer las nociones logico matematicas en los niños de educacion inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 14-34.
- Camaño Zambrano, R. M., & et al. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 318-329.
- Castro Cárdenas, M. P., & Cevallos Cedeño, A. (2021). La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(1), 52-60.
- Celi Rojas, S. Z., Sánchez, C. V., Quilca Terán, M. S., & Paladines Benítez, M. D. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826-842.
- Coello Villa, M. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(4), 309-323.
- Cueva Delgado, J. L., García Chávez, A., & Martínez Molina, O. A. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Scientific*, 4(14), 205-227.
- De Souza Martins, M., Posada Bernal, S., & Lucio Tavera , P. A. (2019). Neuroeducación: una propuesta pedagógica para la educación infantil. *Revista Análisis*, 51(94), 159-179.

- Esteves Fajardo, Z. I., & et al. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168-176.
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta Metodos o tecnicas de indagacion empirica. *Revista Didasc*, 62-79.
- Hernández Hechavarría, C. M., Arteaga Valdés, E., & Del Sol Martínez, J. L. (2021). Utilización de los materiales didácticos digitales con el geogebra en la enseñanza de la matemática. *Conrado*, 17(79), 7-14.
- Hernández Jaime, J., Jiménez Galán, Y. I., & Rodríguez Flores, E. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10-20.
- Martínez, M. C., Venegas, M. A., Durán, J. L., & Ríos, J. L. (2020). *Estrategias didacticas en entornos de aprendizaje enriquecidos con tecnologia*. Unidad Xochimilco: Casa abierta al tiempo.
- Paredes Veloz, J. G. (2022). Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas en las niñas y niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II, en la Unidad Educativa “Carlos Alberto Guerrero” Provincia de Pichincha. *Proyecto de Titulacion*. Instituto Superior Japon, Quito.
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de negocios*(82), 1-26.

- Roque Aguilar, D., Jústiz Guerra, M. M., & Martínez González, L. G. (2023). Materiales didácticos para la estimulación cognitiva de escolares con Discapacidad Intelectual Leve. *Centro Universitario de Guantánamo*, 22(78), 125-140.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1).
- Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (141-181). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates de la historia*, 9(2), 2021.
- Vergara Mosquera , M. P. (2021). La comunicación educativa del docente y su relación con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica: un estudio de caso en una institución educativa particular del norte de Quito. *Tesis*. Universidad Politecnica Salesiana, Quito.



**Universidad Técnica de Babahoyo**  
**Facultad de Ciencias Sociales**



**Escuela de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación.**

**Encuesta dirigida a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “5 de Junio”.**

- 1. ¿Qué tan importante es el uso de materiales didácticos dentro del proceso enseñanza y aprendizaje que se le brinda a los niños?**
  - A. Muy importante
  - B. Importante
  - C. Algo importante
  - D. Poco importante
  - E. No es importante
  
- 2. ¿Considera usted que los instrumentos didácticos permiten una mejora en el proceso de aprendizaje?**
  - A. Si
  - B. No
  - C. Tal vez
  
- 3. ¿Indique en que contribuye el uso de materiales didácticos en relación con la mejora educativa?**
  - A. Desarrollo Social
  - B. Mejora en las habilidades motoras.
  - C. Actividades cotidianas
  - D. En el nivel emocional.

- 4. ¿Usted emplea métodos didácticos al momento de dictar sus clases?**
- A. Frecuentemente
  - B. Muy frecuentemente
  - C. Ocasionalmente
  - D. Nunca
- 5. ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza para captar la atención del estudiante?**
- A. Recorte de papeles
  - B. Trabajos en plastilina
  - C. Material reciclado.
- 6. ¿El uso de métodos didácticos conlleva a resultados positivos en el desarrollo académico de los infantes?**
- A. Si
  - B. No
- 7. ¿El ejecutar un plan de capacitación en base al uso adecuado de los materiales didácticos tendría un impacto positivo en el desarrollo cognitivo del niño?**
- A. Mucho
  - B. Poco
  - C. Nada
- 8. ¿Cree usted que el aula de clases cuenta con un entorno dinámico en relación con el nivel de aprendizaje de su alumno?**
- A. Si
  - B. No
  - C. Tal vez



**9. ¿Cómo considera el desarrollo del infante en el ámbito académico?**

- A. Bueno
- B. Muy bueno
- C. Malo
- D. Deficiente

**10. ¿Discurre usted que es fundamental la atención, el lenguaje y la memoria para el progreso de la capacidad intelectual de los estudiantados?**

- A. Si
- B. No
- C. Tal vez

### Tabulación

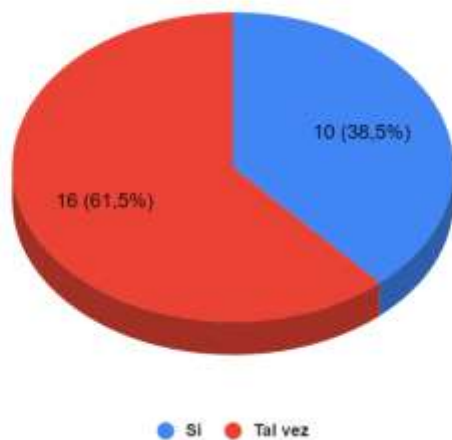
#### 6. ¿Considera usted que los instrumentos didácticos permiten una mejora en el proceso de aprendizaje?

**Tabla N°6: Instrumentos didácticos mejora el aprendizaje**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	38,5%
No	16	61,5%
Tal vez	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Macias Rivera Ana Paola

**Grafica N°6: Instrumentos didácticos mejora el aprendizaje**



Fuente: Macias Rivera Ana Paola

#### Análisis e Interpretación:

Se puede evidenciar que el 61,5% de los encuestados mencionaron que tal vez los instrumentos didácticos aportarían una mejora en el aprendizaje, mientras que el 38,5 señalaron que si mejoraría el proceso.

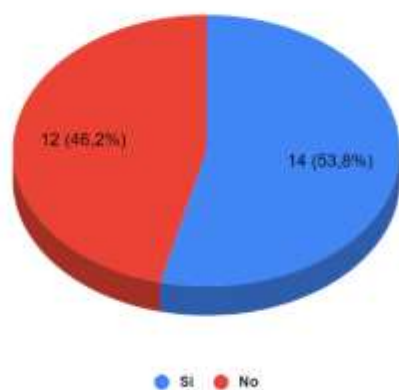
**7. ¿El uso de métodos didácticos conlleva a resultados positivos en el desarrollo académico de los infantes?**

**Tabla N°7: Métodos didácticos contribuye al desarrollo académico**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	53,8%
No	12	46,2%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Fuente: Macias Rivera Ana Paola**

**Grafica N°7: Instrumentos didácticos mejora el aprendizaje**



**Fuente: Macias Rivera Ana Paola**

**Análisis e Interpretación:**

Se observa que el 53,8% de los encuestados mencionaron que el uso de métodos didácticos si conlleva resultados positivos en el desarrollo académico de los infantes, mientras que el 46,2% menciona que no.

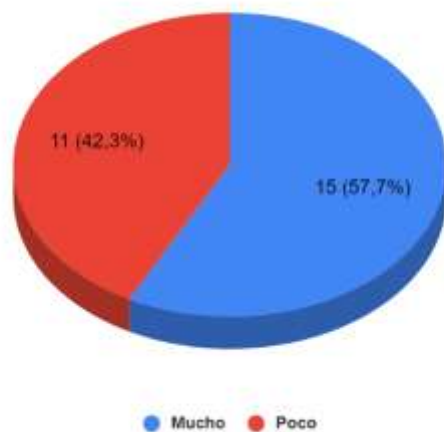
**8. ¿El ejecutar un plan de capacitación en base al uso adecuado de los materiales didácticos tendría un impacto positivo en el desarrollo cognitivo del niño?**

**Tabla N°8: Plan de capacitación**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	15	57,7%
Poco	11	42,3%
Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Fuente: Macias Rivera Ana Paola**

**Grafica N°8: Plan de capacitación**



**Fuente: Macias Rivera Ana Paola**

**Análisis e Interpretación:**

Se determina que el 57,7% de las personas encuestadas mencionaron que el ejecutar un plan de capacitación en base al uso adecuado de los materiales didácticos tendría un gran impacto positivo en el desarrollo cognitivo del niño, por lo tanto, el 42,3% indicó que el impacto sería poco.

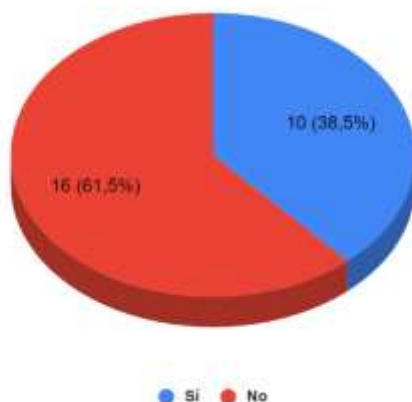
**9. ¿Cree usted que el aula de clases cuenta con un entorno dinámico en relación con el nivel de aprendizaje de su alumno?**

**Tabla N°9: Entorno dinámico**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	38,5%
No	16	61,5%
Tal vez	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Fuente: Macias Rivera Ana Paola**

**Grafica N°9: Entorno dinámico**



**Fuente: Macias Rivera Ana Paola**

**Análisis e Interpretación:**

Se menciona que el 61,5% de los encuestados creen que en el aula de clases no existe en su totalidad un entorno dinámico en relación con el nivel de aprendizaje del estudiante, sin embargo, el 38,5% menciona que sí.

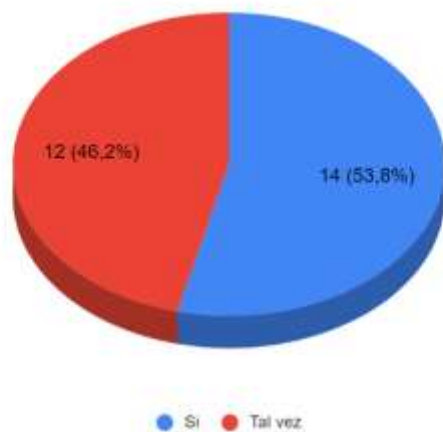
**10. ¿Discurre usted que es fundamental la atención, el lenguaje y la memoria para el progreso de la capacidad intelectual de los estudiantados?**

**Tabla N°10: La atención, el lenguaje y la memoria**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	53,8%
No	0	0%
Tal vez	12	46,2%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Fuente: Macias Rivera Ana Paola**

**Grafica N°10: La atención, el lenguaje y la memoria**



**Fuente: Macias Rivera Ana Paola**

**Análisis e Interpretación:**

El 53,8% concuerdan que es fundamental la atención, el lenguaje y la memoria para el progreso de la capacidad intelectual de los estudiantes, mientras que el 46,2% indicaron que tal vez si lo sería.