



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE
LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DARÍO C.
GUEVARA”**

AUTORA:

GUILLIN PARRAGA MARIFE JAMILET

TUTORA:

MSC. TABLADA MARTÍNEZ GILMA

BABAHOYO – 2023

Resumen

Los juegos tradicionales a más de ser un aporte a la cultura de los pueblos, son una actividad recreativa incidente en la adquisición de habilidades motrices en niños desde la temprana edad, por tanto un infante a los 4 años tiene la posibilidad de mejorar o adquirir nuevas destrezas mientras se divierte con juegos tradicionales. En el presente estudio de caso, el objetivo es determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Darío C. Guevara”, esto teniendo como problemática que actualmente muchos niños prefieren pasar su tiempo con algún dispositivo tecnológico, y no entretenerse con actividades que aporten a su desarrollo, por lo que es fundamental que en centros educativos, los docentes propongan actividades que favorezcan la psicomotricidad a los 4 años. Como metodología, se puede indicar que se aplicó el tipo de investigación descriptiva, mediante el cual, se recabó información considerando las técnicas de encuesta y entrevista, para padres de familia y la docente de educación inicial en la Unidad Educativa Darío C. Guevara, respectivamente. Los resultados del estudio, reflejaron que en el hogar no se induce al niño a que se divierta con juegos tradicionales, mientras que en la escuela, la docente si cree factible la aplicación de juegos tradicionales para potencializar la psicomotricidad. De este modo, se concluye indicando que los juegos tradicionales son positivos para un niño de 4 años, influyendo en su desarrollo de buena forma, adquirir habilidades y ganar autonomía en su día a día.

Palabras clave

Juegos tradicionales, Psicomotricidad, Educandos, Habilidades motrices, Núcleo familiar.

ABSTRACT

Traditional games, in addition to being a contribution to the culture of the people, are a recreational activity incident to the acquisition of motor skills in children from an early age, therefore an infant at 4 years old has the possibility of improving or acquiring new ones. skills while having fun with traditional games. In the present case study, the objective is to determine the influence of traditional games on the psychomotor development of 4-year-old children of the “Darío C. Guevara” Educational Unit, this having as a problem that currently many children prefer to spend their time with some technological device, and not entertain themselves with activities that contribute to their development, which is why it is essential that in educational centers, teachers propose activities that promote psychomotor skills at 4 years of age. As a methodology, it can be indicated that the type of descriptive research was applied, through which information was collected considering survey and interview techniques, for parents and the initial education teacher at the Darío C. Guevara Educational Unit, respectively. The results of the study reflected that at home the child is not encouraged to have fun with traditional games, while at school, the teacher believes it is feasible to apply traditional games to enhance psychomotor skills. In this way, it is concluded by indicating that traditional games are positive for a 4-year-old child, influencing their development in good shape, acquiring skills and gaining autonomy in their daily lives.

Keywords

Traditional games, Psychomotor skills, Learners, Motor skills, Family nucleus.

INDICE

1. Planteamiento del problema	5
2. Justificación.....	6
3. Objetivos de investigación	7
4. Línea de investigación.....	8
5. Marco conceptual	9
6. Marco metodológico	25
7. Resultados obtenidos.....	26
8. Discusión de resultados.....	27
9. Conclusiones	28
10. Recomendaciones	29
Referencias	30
Anexos	32

1. Planteamiento del problema

Durante generaciones, los niños han adquirido destrezas mediante experiencias con juegos tradicionales, lo cual no solamente era una actividad realizada en un entorno alejado a la escuela, sino que los mismos docentes, “en los primeros años de escolaridad inducían a los niños a participar de juegos como la rayuela o el trompo, de manera que se favorezca su desarrollo físico y cognitivo” (Guevara, 2021, pág. 5).

Con la aparición de nuevas tecnologías, y la formación de docentes de educación inicial bajo otro escenario, cada vez más se optan por estrategias pedagógicas alejadas de manifestaciones lúdicas con valor cultural, por lo que muchas veces los niños a temprana edad deben recurrir a centros especializados para llevar a cabo terapias que potencialicen su desarrollo psicomotor.

En la etapa de educación inicial, los niños comienzan a desarrollar sus primeras habilidades de lenguaje, de dominio de sus movimientos corporales, así como de dibujo y escritura, no obstante, hay un alto requerimiento de estrategias para conseguir que los educandos asuman destrezas psicomotoras de forma eficiente, no mostrando deficiencias conforme a su edad u otros infantes.

La problemática del presente trabajo parte a raíz de la ausencia de los juegos tradicionales en la educación inicial de niños 4 años pertenecientes a la Unidad Educativa Darío C. Guevara, donde su desarrollo psicomotor no puede verse favorecido por dichas actividades ya que en el plantel no se promueven, y en el lugar de ello, los niños cada vez prefieren más los dispositivos digitales, antes que interactuar con juguetes de valor cultural.

Por consiguiente, surge la interrogante ¿Cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor de niños de 4 años en educación inicial de la Unidad Educativa Darío C. Guevara?, siendo necesario deducir la cuestión, con el fin de precisar el aporte de dichos juegos en el desarrollo de los infantes, y así incentivar su practica con mayor frecuencia en el plantel.

2. Justificación

La importancia del presente estudio radica en que el desarrollo psicomotor del niño, mientras cursa la educación inicial debe ser impulsado mediante técnicas eficaces que le permitan el dominio de destrezas acorde a su edad, de manera que se consideren estrategias diversas para alcanzar dicho objetivo, siendo vital tener en cuenta el aporte de los juegos tradicionales, los mismos que resultan viables y accesibles para su realización en todo plantel.

Con el desarrollo de esta investigación, se pretende profundizar en el análisis de los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo psicomotor de niños de 4 años en educación inicial, precisando de forma exacta el aporte de tales actividades en la adopción de destrezas de parte del infante, con el fin de establecer su trascendencia y constatar argumentos para fomentar la práctica de juegos tradicionales en la escuela, inducidos y supervisados por un profesional docente.

De tal modo, en el caso del presente proyecto los beneficiarios directos son los niños de 4 años de la Unidad Educativa Darío C. Guevara, así como los docentes a cargo, y las familias de los infantes, puesto que podrán aprovechar los juegos tradicionales para impulsar el desarrollo psicomotor de sus niños, los mismos que tendrán más facilidad para alcanzar la autonomía e independencia en actividades generales con el pasar del tiempo.

La factibilidad del desarrollo de este Estudio de caso, reside en la disponibilidad de información diversa y confiable sobre la temática abordada, así también la posibilidad de revisar datos relevantes sobre los involucrados al caso de una forma directa, lo cual es un aporte de validez al proceso de investigativo.

Respecto a la trascendencia de la presente investigación, se puede indicar que está vinculada a la necesidad de aplicar nuevas técnicas en el entorno educativo para favorecer la psicomotricidad de los niños, fomentando actividades con valor cultural como los juegos tradicionales, ante el auge de dispositivos tecnológicos y los múltiples entretenimientos que ofrecen a un infante.

3. Objetivos de investigación

3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años Jde la Unidad Educativa “Darío C. Guevara”.

3.2. Objetivos específicos

- Estudiar las bases teóricas en relación con el desarrollo psicomotor durante la educación inicial.
- Reconocer juegos tradicionales ideales para niños de 4 años, distinguiendo su aporte en su desarrollo físico o cognitivo.
- Identificar el impacto de los juegos tradicionales en el dominio de destrezas psicomotoras en niños de 4 años que cursan la educación inicial.

4. Línea de investigación

En el presente trabajo se considera la línea de investigación Motivación y autorregulación en el contexto educativo, teniendo en cuenta la sub - línea del Juego como constructo y la psicomotricidad, esto a partir de la importancia que refiere el uso de procedimientos que durante la educación inicial permitan favorecer el desarrollo integral de los niños, siendo clave que el docente opte por manifestaciones lúdica con valor cultural, como serían juegos tradicionales.

Por consiguiente, en el presente trabajo se profundiza en la investigación del impacto que tienen los juegos tradicionales para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de educación inicial, y con ello reconocer que actividades específicas resultan viables para que el docente las proponga en clase, y se beneficie a los educandos.

Para los docentes se vuelve fundamental tener en cuenta aspectos que puedan aportar positivamente el desarrollo integral de los infantes, esto potencializando sus habilidades conforme a su edad, y por ello es clave que durante los primeros años de escolaridad propongan pedagogías idóneas que incentiven la adquisición de destrezas en los niños y los prepare para la vida escolar futura, así como para retos en su cotidianidad.

De este modo, se puede acotar que para incurrir a procesos de aprendizaje que impliquen actividades específicas, es conveniente analizar las necesidades de los niños e inclusive definir objetivos a alcanzar con la aplicación de alguna estrategia, con la finalidad de que el docente tenga mayores garantías de éxito con su labor y se genere un impacto positivo el desarrollo de los educandos.

5. Marco conceptual

Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor constituye un proceso en el que una persona tiene la capacidad de “asimilar nuevas habilidades, entre las principales del tipo sensorial, intelectual y afectivas, las mismas que consecuentemente posibilitan el dominio de otras destrezas” (Guevara, 2021, pág. 11).

En la niñez, el desarrollo psicomotor permite progresar constantemente con la maduración del sistema nervioso y así posibilitar la adquisición de nuevas habilidades de forma dinámica en el transcurso de los años de la infancia, donde parte de ello se efectúa mientras el niño cursa la educación inicial en una institución formal.

El desarrollo psicomotor en niños de 4 años durante la educación inicial es un tema fundamental que abarca una amplia gama de actividades y juegos tradicionales que contribuyen al crecimiento físico, cognitivo y social de los niños.

Para entender la relación entre el desarrollo psicomotor y la educación inicial en niños de 4 años, es clave tener en cuenta varios conceptos clave y juegos tradicionales que pueden ser de gran utilidad en este proceso.

El desarrollo psicomotor en la educación inicial se refiere al progreso que los niños experimentan en términos de habilidades físicas y cognitivas durante sus primeros años de vida. A los 4 años, los niños están en una etapa crucial de su desarrollo, y es fundamental proporcionarles oportunidades para mejorar su coordinación, equilibrio, destreza y habilidades sociales.

Es importante que, durante la etapa del preescolar, los niños tengan un efectivo desarrollo psicomotor puesto a partir de ello, se pueden encaminar sus capacidades para la continuación de los años de estudio futuros, así como la autonomía para la vida diaria.

En este orden de ideas, Acuña (2020) explica que:

Con el desarrollo psicomotor, los niños van adquiriendo de forma continua diversas habilidades conforme a su edad, entre las principales el control de sus movimientos corporales, el fortalecimiento de sus músculos, el equilibrio, así

como, por otro lado, la memoria, la distinción de conceptos, colores e independencia para sus actividades como comer o vestirse (pág. 12).

Es posible hacer una generalización respecto a que el desarrollo psicomotor es una etapa dada entre los primeros años de la niñez, donde un infante comienza a tener noción de la realidad, a controlar su cuerpo y a tener independencia de ideas, siendo creativo y más expresivo respectivamente, por lo que es un proceso paulatino en el que requiere el apoyo de quienes lo rodean tanto en un núcleo familiar, como en un entorno escolar.

Para garantizar un eficaz desarrollo psicomotor, es propicio que el niño viva su etapa de escolaridad a la edad adecuada y con ello se favorezca su formación, donde es clave tener en cuenta lo descrito a continuación:

Si bien es cierto, las primeras habilidades motoras son adquiridas en el hogar, los niños llegan a tener un mayor desenvolvimiento en su etapa escolar, puesto que tienen experiencias con nuevas personas y de forma innata tendrán un sentido de autonomía, para resolver sus problemas, y expresarse, que se son las situaciones más puntuales que ocurren en dicha etapa (Paucar, 2022, pág. 9).

Conforme a la edad, el niño tiene la capacidad de adquirir habilidades que le brinden más independencia en su día a día, por tanto, el desarrollo psicomotor implica la adquisición de diferentes habilidades mientras llega a una edad de niñez intermedia.

Es posible precisar que a los 4 años, un infante ya tiene la capacidad de dominar habilidades motoras finas, entre ellas la manipulación de sus dedos y la posibilidad de trazar líneas o dibujar, con ello también puede imaginar, crear y expresarse (Huaricallo, 2020).

Así también, es posible mencionar que la psicomotricidad permite que el niño tenga un sano dominio de sus movimientos, mientras que, a su vez, se puede comunicar con mayor libertad con los demás, teniendo en cuenta que es necesario que se aplique técnicas que le permitan estimular su desarrollo psicomotor.

Juegos tradicionales

Los juegos tradicionales constituyen el grupo de juegos considerados típicos de una región o país respectivamente, los mismos que para su disfrute, no implican la

utilización de recursos tecnológicos, sino más bien son parte de la creatividad y el entusiasmo de los participantes.

Al respecto, es posible argumentar también la incidencia de los juegos tradicionales como parte de la cultura, teniendo claro lo siguiente:

Cada nación posee juegos tradicionales distintos, sin embargo, es una constante ubicar juegos exactos como parte de la cultura de los países e incluso en algunos casos de pueblos específicos, siendo así una fuente para dar a conocer tradiciones de épocas antiguas a las nuevas generaciones o a los visitantes (Espinoza, 2021, pág. 6).

En el Ecuador, hasta la actualidad se pueden mencionar muchos juegos tradicionales que aún disfrutan los infantes y en ocasiones los adultos, lo cual es un dato relevante que dichas actividades se mantengan vigentes frente a la modernidad y aparición constante de nuevas tecnologías.

Por consiguiente, se puede detallar que en el Ecuador los juegos tradicionales más populares son los siguientes:

- Rayuela
- Rondas
- La gallina ciega
- La soga
- Agua de limón
- Congelado
- Juego del gato y ratón
- Cometas
- Carreras de sacos
- Palo encebado

Como se ha mencionado en líneas anteriores, los juegos tradicionales por su versatilidad incluso son realizados por personas adultas, no obstante, es una certeza también que para un niño desde la temprana edad es conveniente que interactúe con juegos típicos los cuales le permitan tener nuevas experiencias y conocer un poco más de sus tradiciones teniendo así una noción de la cultura a la que pertenece.

Los juegos tradicionales deben ser incluidos en la formación de un niño desde que tiene mayor dominio de sus movimientos, ya que así se le favorece grandemente para adquirir otras destrezas físicas y cognitivas, debido a que un juego típico propone una actividad recreativa distinta a la de otros juguetes.

Es fundamental que, respecto a la adopción de juegos tradicionales en el entorno escolar, no se categorice dichas actividades como únicas, para cierto grupo poblacional, sino que se desarrollen de forma inclusiva y desde la temprana edad los infantes tengan experiencias de este tipo, ya que se crean estereotipos, lo cual incide de forma negativa en un niño, y es importante combatir dicha mentalidad.

Incidencia de juegos tradicionales en destrezas de niños de 4 años

Juegos de Coordinación Motora

Los juegos tradicionales como "saltar la cuerda" o "saltar a la cuerda" son ideales para mejorar la coordinación motora en niños de 4 años. Saltar la cuerda implica movimientos precisos de pies y manos, lo que ayuda a desarrollar habilidades de equilibrio y coordinación. Los niños también aprenden a controlar su fuerza y ritmo mientras saltan, lo que es esencial para el desarrollo de la coordinación.

Desarrollo de Habilidades de Lanzamiento y Atrapamiento

Juegos como "la rayuela" o "tirar la pelota" son excelentes para desarrollar habilidades de lanzamiento y atrapamiento en niños pequeños. Al lanzar una piedra en la rayuela o tirar una pelota a un objetivo, los niños mejoran su precisión y fuerza en el movimiento del brazo. También aprenden a anticipar el movimiento de los objetos, lo que contribuye al desarrollo de la percepción espacial.

Mejora de Fuerza Muscular y el Equilibrio

Los juegos tradicionales como "carreras de sacos" o "las sillas musicales" implican actividades físicas que mejoran la fuerza muscular y el equilibrio en los niños. Las carreras de sacos requieren que los niños se apoyen en un solo pie mientras saltan, lo que fortalece sus músculos y mejora su equilibrio. En las sillas musicales, los niños deben caminar alrededor de las sillas mientras mantienen el equilibrio y la coordinación.

A los 4 años, un niño, no tiene del todo dominio del equilibrio mientras se moviliza, así también aún tiene dificultades de coordinación, esto incide que tenga dependencia a otros para movilizarse, subirse a la cama, o a un asiento alto, y por tanto son cuestiones que deben trabajarse para que se alcance la autonomía deseada.

Desarrollo Cognitivo a Través de Juegos de Estrategia

Además de las habilidades motoras, los juegos tradicionales también tienen un impacto en el desarrollo cognitivo de los niños. Juegos como "las escondidas" o "simón dice" fomentan la memoria, la atención y la toma de decisiones.

En las escondidas, los niños deben recordar dónde se escondieron sus compañeros, mientras que en Simón Dice, deben seguir instrucciones precisas, lo que estimula la memoria y la atención.

Fomentar la Socialización y la Cooperación

Los juegos tradicionales promueven la interacción social y la cooperación entre los niños. Actividades como "la cuerda en grupo" o "las sillas musicales" requieren que los niños trabajen juntos, compartan y se comuniquen para lograr un objetivo común. Estas experiencias ayudan a desarrollar habilidades sociales y emocionales cruciales (Huaricallo, 2020).

Vínculos Socioafectivos

Los vínculos socioafectivos, la resolución de conflictos, la capacidad de autoafirmación, la motivación, las habilidades conductuales y las acciones motrices están estrechamente interrelacionados en el desarrollo de los niños de 4 años en la educación inicial. Estos aspectos son fundamentales para su crecimiento integral y su preparación para la vida social y académica.

Los vínculos socioafectivos se refieren a las relaciones emocionales que los niños establecen con sus pares y adultos. Durante la educación inicial, los juegos tradicionales, como "las sillas musicales" o "la cuerda en grupo," promueven la interacción social y fortalecen los lazos afectivos entre los niños.

La cooperación y el trabajo en equipo en estos juegos ayudan a los niños a desarrollar empatía y a entender las necesidades y sentimientos de los demás, por lo que van teniendo mayor noción de lo sienten otras personas.

Las conexiones emocionales y sociales que los “individuos establecen con otros. Estos vínculos son esenciales en el desarrollo humano y se forman a través de la interacción con familiares, amigos y otros seres queridos” (Espinoza, 2021, pág. 9).

Los vínculos socioafectivos brindan apoyo emocional, seguridad y un sentido de pertenencia. En la educación inicial de niños de 4 años, fomentar vínculos positivos es crucial para su bienestar emocional y su capacidad de relacionarse con los demás.

Resolución de Conflictos

En la interacción social durante los juegos, los niños pueden encontrar conflictos o desacuerdos. Los juegos tradicionales ofrecen oportunidades para que los niños practiquen la resolución pacífica de conflictos, como cuando dos niños quieren el mismo lugar en "las sillas musicales" y deben encontrar una solución juntos.

Es una habilidad importante que se desarrolla desde temprana edad. Los niños de 4 años están aprendiendo a identificar problemas y a buscar soluciones, lo cual va de la mano, con la posibilidad de tener más autonomía y desenvolvimiento en la vida diaria (Espinoza, 2021).

En la educación inicial, es fundamental que un docente enseñe estrategias para resolver conflictos de manera pacífica, como el diálogo y el compromiso. Esto les permite desarrollar habilidades de comunicación efectiva y establecer relaciones saludables con sus pares.

Los conflictos a los que se enfrenta un niño a los 4 años, pueden ser variados, desde un problema por limitante para atenderse, o desacuerdos con niños de su edad, por lo que en ello, es propicio que el infante pueda tomar decisiones sin caer en un estado emocional negativo, y tenga más interés por buscar una solución.

Capacidad de Autoafirmación

La capacidad de autoafirmación implica que los niños puedan expresar sus necesidades, opiniones y deseos de manera adecuada y respetuosa. Los juegos tradicionales fomentan esta habilidad al permitir que los niños tomen decisiones, como elegir su estrategia en "las escondidas" o participar en juegos voluntariamente. Al respetar las elecciones de los niños, se les anima a expresarse y desarrollar su autoafirmación.

Conforme a las líneas anteriores, Guevara (2021) ha explicado lo siguiente:

La capacidad de autoafirmación se relaciona con la confianza en uno mismo y la capacidad de expresar las propias necesidades y deseos de manera asertiva. En la educación inicial, es importante alentar a los niños a desarrollar esta habilidad para que puedan expresarse de manera respetuosa y sin temor. Esto contribuye a su autoestima y los prepara para enfrentar desafíos y situaciones sociales de manera efectiva (pág. 7).

Motivación

La motivación es esencial para el aprendizaje y el desarrollo en la educación inicial. Los juegos tradicionales son intrínsecamente motivadores para los niños, ya que son divertidos y desafiantes, fomentando su imaginación e interés por una actividad distinta a lo común.

Los logros en estos juegos, como ganar en "simón dice" o completar una carrera de sacos, pueden aumentar la autoestima y la motivación de los niños para participar activamente en actividades educativas y sociales.

La motivación se refiere a la fuerza interna que impulsa a las personas a actuar y lograr sus metas. En niños de 4 años, la motivación es crucial para el aprendizaje y el desarrollo, siendo un aporte positivo para la adquisición de nuevas destrezas (Guevara, 2021).

De este modo, el docente durante los primeros años de escolaridad cumple un rol fundamental, por consiguiente Pimentel (2021) expresa que:

Los educadores deben estimular la motivación intrínseca al crear un ambiente de aprendizaje interesante y desafiante. Reconocer los logros de los niños y fomentar su curiosidad y entusiasmo les ayuda a mantener su motivación y a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje (pág. 17).

Habilidades conductuales a los 4 años

Las habilidades conductuales engloban el comportamiento de los niños en diferentes situaciones. Los juegos tradicionales ayudan a desarrollar habilidades conductuales, como seguir instrucciones en "simón dice," respetar reglas en "la rayuela" y mostrar respeto hacia los demás en "las sillas musicales." Estas habilidades son esenciales para una interacción social positiva y un aprendizaje efectivo.

Se refieren a las acciones y comportamientos que las personas exhiben en diferentes situaciones. En la educación inicial, se trabaja en el desarrollo de habilidades conductuales apropiadas, como el autocontrol, la empatía y la colaboración.

Estas habilidades son esenciales para una interacción social positiva y el respeto hacia los demás. Los educadores desempeñan un papel importante al modelar y enseñar estas habilidades a los niños, ya que cumplen un rol de guías para el niño en su conducta, adicional a los principios impartidos en el hogar.

Según Pimentel (2021) las principales destrezas que se desglosan de habilidades conductuales a los 4 años, son las siguientes:

Comunicación efectiva: La capacidad de expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa. Esto incluye la escucha activa, la expresión de ideas de manera coherente y la comprensión de las señales no verbales de los demás.

Empatía: Es la habilidad que el ser humano tiene para poder tener comprensión y tener una perspectiva hacia los demás en lo que respecta a sentimientos y emociones. Implica en mostrar comprensión, apoyo y solidaridad hacia sus emociones y experiencias.

Resolución de conflictos: La capacidad para identificar problemas, encontrar soluciones y negociar de manera pacífica y constructiva. Esto incluye la capacidad

de manejar desacuerdos y llegar a compromisos que sean justos para todas las partes involucradas.

Autocontrol: La habilidad de regular las propias emociones y comportamientos, especialmente en situaciones emocionales comprometedoras o estresantes.

Colaboración: La capacidad para trabajar de manera efectiva en equipo, compartir responsabilidades y alcanzar metas comunes. Esto involucra la cooperación, la comunicación abierta y la disposición para contribuir al éxito del grupo.

Asertividad: La habilidad para expresar opiniones, necesidades y deseos de manera directa y respetuosa, sin agredir ni ser sumiso. El asertividad implica defender los propios derechos mientras se respeta a los demás.

Adaptabilidad: La capacidad para ajustarse y adaptarse a diferentes situaciones y entornos. Esto se da a ser flexible y capaz de enfrentar nuevos cambios de manera positiva.

Autoconciencia: La habilidad de reconocer y comprender las propias emociones, comportamientos y reacciones. La autoconciencia es fundamental para el crecimiento personal y el desarrollo de otras habilidades conductuales.

Gestión del tiempo: La capacidad de organizar tareas y actividades de manera eficiente para lograr metas y cumplir compromisos. Esto atribuye a tener como prioridad y que se evite la procrastinación.

Respeto y cortesía: La muestra de consideración y respeto hacia los demás en todas las interacciones sociales. Esto incluye el uso de buenos modales y el reconocimiento de la diversidad cultural y personal.

Acciones Motrices

Las acciones motrices se refieren a las habilidades de movimiento y coordinación. Los juegos tradicionales como "saltar la cuerda" o "carreras de sacos" contribuyen al desarrollo de acciones motrices precisas, como saltar, correr y equilibrarse. Estas

actividades mejoran la coordinación, la fuerza muscular y la percepción espacial de los niños.

Guevara (2021), al respecto, ha mencionado lo siguiente:

Las acciones motrices se relacionan con los movimientos y las habilidades físicas que los niños desarrollan a lo largo de su crecimiento. En la educación inicial, se fomenta el desarrollo de acciones motrices adecuadas a la edad, como correr, saltar, trepar y lanzar. Estas actividades ayudan a fortalecer la coordinación, la fuerza muscular y el equilibrio en los niños de 4 años (pág. 9).

Además, las acciones motrices están vinculadas al juego y al desarrollo cognitivo, ya que los niños utilizan su cuerpo para explorar y aprender sobre el mundo que les rodea, siendo posible que tengan nuevas experiencias y con ello aprendizajes.

Habilidades Motrices Básicas

Correr: Correr es una de las habilidades motrices básicas y una de las primeras que los niños aprenden. Implica el movimiento rápido de las piernas y los brazos en una secuencia coordinada. Los aspectos clave incluyen la técnica de carrera, la coordinación de brazos y piernas y la capacidad de mantener el equilibrio mientras se desplazan (Pimentel, 2021).

Posibles Errores: Algunos errores comunes al correr incluyen golpear el suelo con fuerza excesiva, mover los brazos de manera descoordinada o tener una postura corporal inadecuada.

Saltar: Saltar es una habilidad que implica elevar el cuerpo del suelo y aterrizar de manera controlada. Los aspectos clave incluyen la fuerza de las piernas, la coordinación y el equilibrio.

Posibles Errores: Los errores al saltar pueden incluir aterrizar de manera brusca o con las piernas rectas, lo que puede aumentar el riesgo de lesiones en las articulaciones.

Lanzar: Lanzar implica arrojar un objeto con precisión y fuerza hacia un objetivo. Los aspectos clave incluyen la coordinación de brazos y piernas, el equilibrio y la capacidad de generar fuerza desde el núcleo.

Posibles Errores: Algunos errores comunes al lanzar incluyen una mala técnica de agarre, falta de coordinación en el movimiento de brazos y piernas, o una postura inadecuada.

Atrapar: Atrapar implica recibir un objeto lanzado por otra persona de manera controlada y segura. Los aspectos clave incluyen la coordinación de manos y ojos, así como el tiempo de reacción.

Posibles Errores: Los errores al atrapar pueden incluir no anticipar adecuadamente la trayectoria del objeto, lo que lleva a dejarlo pasar o a atraparlo de manera insegura.

Aspectos Clave en el Desarrollo de Habilidades Motrices:

Coordinación: La coordinación es la capacidad de utilizar los músculos de manera conjunta y armónica para realizar movimientos precisos. En el desarrollo de habilidades motrices, la coordinación es esencial para realizar movimientos fluidos y eficientes.

Equilibrio: El equilibrio es la capacidad de mantener el cuerpo en posición estable mientras se realiza una actividad. Un buen equilibrio es esencial para correr, saltar, lanzar y atrapar con éxito.

Ritmo: El ritmo se refiere a la capacidad de mantener un patrón de movimiento constante y regular. Un buen ritmo es útil en actividades como la danza y también puede mejorar la coordinación en general.

Velocidad: La velocidad se relaciona con la rapidez con la que se pueden ejecutar movimientos. En actividades como correr y lanzar, la velocidad puede marcar la diferencia en el rendimiento.

Precisión: La precisión es la capacidad de realizar movimientos de manera exacta y dirigida hacia un objetivo específico. La precisión es crucial al lanzar objetos o atraparlos.

El juego en la educación inicial

En la etapa de educación inicial de los infantes, el juego constituye una de las actividades rectoras para su desarrollo integral, lo cual junto al arte, la literatura u otros ámbitos, favorece grandemente al niño para la adquisición de nuevas habilidades que le permitan desenvolverse con mayor independencia a temprana edad.

Se puede afirmar que el juego es aquel respaldo de la acción pedagógica efectuada por los profesionales en educación inicial, potencializando su desarrollo físico, cognitivo y emocional, esto a partir de la certeza que el juego representa una actividad que incita a la imaginación, el desenvolvimiento y la creatividad.

Mediante el juego de forma libre, los niños viven experiencias que los encaminan al aprendizaje de nuevas cosas, puesto que, con ello, representan situaciones distintas, llegando a expresar emociones y descubrir destrezas que no conocían.

Una certeza del impacto del juego en el desarrollo integral de los niños, efectivamente es la consideración de tales actividades recreativas en el entorno escolar, por consiguiente, se entiende que:

En la educación inicial, se desarrollan diversas actividades en la jornada de clases, entre ellas, es indispensable la propuesta de juegos para los niños, debido a que son un requisito para potencializar la adquisición de habilidades y encaminar a su preparación para el aprendizaje de contenidos en su futura vida escolar (Acuña, 2020, pág. 19).

Los niños, gracias al juego se relacionan con los demás de forma más espontánea y por tanto generan autoconfianza, así también se pueden mencionar muchos beneficios del juego en el desarrollo del niño menor a 6 años, y dicha situación “hace que en la educación inicial se considere una obligatoriedad incurrir al juego natural, y así potencializar su desarrollo” (Huaricallo, 2020, pág. 3).

El juego, es una de las actividades lúdicas dirigidas a infantes con la finalidad de prever experiencias que le encaminen a la asimilación de destrezas, por lo que desde temprana edad, un niño debe verse involucrado en diferentes actividades de juego para que logre favorecer su desarrollo integral.

Por tanto, los infantes tanto en el hogar, como en el entorno escolar, deben contar con quien los guíe e incentive a entretenerse con una actividad recreativa, y no pasen su tiempo con otras actividades que no les aporten, o a su vez, les generen un impacto negativo.

Juegos tradicionales para favorecer el desarrollo psicomotor

En el nivel inicial, los niños tienen sus primeras experiencias referente al entorno escolar, no obstante durante la jornada gran parte del tiempo se enfoca en juegos, y si el docente opta por proponer juegos tradicionales será posible conseguir potencializar la adquisición de habilidades motoras, “como consecuencia de que dichas actividades hacen que los niños descubran nuevas cosas mediante el movimiento de su cuerpo, favoreciendo su control y coordinación respectivamente” (Espinoza, 2021, pág. 3).

En la niñez, hay diversas actividades que atraen a los niños, no obstante, todos los pasatiempos no generan un aporte a su desarrollo, ante se argumenta lo siguiente:

Los juegos tradicionales aportan al desarrollo de la psicomotricidad, puesto que los niños aprenden a diferenciar las partes de su cuerpo, teniendo mayor noción del tiempo y espacio en que se encuentran, lo cual es positivo en gran medida, adicional constituye una ventaja que en la educación inicial los niños puedan verse relacionados con bases de la cultura de sus países, que sin importante la novedad o modernidad, los juegos tradicionales son parte de la cultura y se mantienen vigente (Huaricallo, 2020, pág. 4).

Existen estudios que han confirmado que una de las causas básicas, por las que se genera un retraso en el desarrollo de la psicomotricidad de los infantes que cursan educación inicial, se da a partir de la ausencia de juegos tradicionales.

Al respecto, se ubica el siguiente argumento:

La ausencia de juegos tradicionales, que es un indicador de que los niños se están entreteniendo con otras actividades, en mayoría de los casos dispositivos tecnológicos, los cuales no brindan todas las compensaciones necesarias para su desarrollo, esto porque no les permiten experimentar con nuevas texturas, en ambientes distintos o interactuar socialmente con otras personas (Angeles, 2020, pág. 3).

De este modo, se puede indicar que los juegos tradicionales resultan importantes para el desarrollo de la psicomotricidad debido a que incitan a la vivencia de nuevas experiencias en los niños, por lo que les permite tener más facilidad para comprensión de nuevas cosas, lo cual se convierte en un desafío, cuando los infantes no han desarrollado habilidades motrices por su poca interacción con otros niños o demás actividades recreativas.

Entre los principales aspectos en los que actúan favorablemente los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor, se puede mencionar lo siguiente:

Desarrollo Físico

Durante esta etapa, los niños de 4 años comienzan a desarrollar habilidades motoras gruesas, como correr, saltar y trepar. Juegos tradicionales como "la cuerda" o "la soga" son excelentes para mejorar la coordinación y la fuerza física. Estos juegos fomentan la actividad física y ayudan a los niños a comprender mejor su cuerpo y sus límites.

Con el desarrollo físico, un niño puede tener más dominio de su cuerpo, conociéndose y teniendo más confianza para realizar las tareas que impliquen usar su fuerza al levantar algo, o moverse con más independencia, teniendo más control corporal.

Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo en niños de 4 años es impresionante. Su capacidad de concentración y resolución de problemas mejora significativamente. Los juegos tradicionales como "las escondidas" promueven la atención y la memoria, ya que los niños deben recordar dónde se escondieron sus compañeros. Además, actividades como "las adivinanzas" estimulan la capacidad de pensamiento lógico y la creatividad (Angeles, 2020).

Desarrollo Social y Emocional

El desarrollo socioemocional es importante. Los juegos tradicionales como "el juego de la silla" fomentan la cooperación y la interacción social, lo que ayuda a los niños a aprender a compartir y a trabajar en equipo. Además, juegos como "simón dice"

promueven el autocontrol y la comprensión de las emociones propias y ajenas (Acuña, 2020).

El rol de la educación inicial en el desarrollo psicomotor

La educación inicial desempeña un papel fundamental en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años. Los educadores deben crear un entorno en el que se fomente la exploración y el juego, ya que estos son los medios a través de los cuales los niños aprenden mejor. Los juegos tradicionales no solo son divertidos, sino que también proporcionan un contexto valioso para el aprendizaje y la adquisición de habilidades esenciales.

Los niños menores de 6 años al comenzar su escolaridad, entre edades de 4 o 5 años, generalmente terminan de adquirir sus habilidades motoras gracias a la interacción y experiencias diversas de la escuela, sea la participación del docente o el nuevo vínculo social en que se involucra un niño por primera vez.

Es una certeza que, en los primeros años de escolaridad, los niños tienen entre sus objetivos de aprendizaje, la adquisición de destrezas, más no de contenidos, al respecto se entiende que:

Es por ello, que la educación inicial no se fundamenta en gran escala por impartir contenidos académicos y hacer una evaluación exhaustiva de ello, sino que más bien busca conseguir que el niño alcance una independencia para atender sus propias necesidades, tomar decisiones y resolver problemas, de modo que esté preparado para afrontar nuevos retos, tanto en contexto escolar, como familiar o social (Angeles, 2020, pág. 11).

Una de las enseñanzas elementales que se imparte en la educación inicial, es reconocimiento de la identidad, el recordar su nombre y datos personales más relevantes, incluso incentivar la escritura del mismo, a partir de técnicas que faciliten el alcance de dicho objetivo, como lo es el trabajo manual con materiales diversos (Acuña, 2020).

Los educadores desempeñan un papel crucial en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años. Deben diseñar actividades y juegos que sean apropiados para esta etapa de desarrollo y que estimulen el crecimiento físico y cognitivo. Además, deben estar

atentos a las necesidades emocionales de los niños y proporcionar un entorno seguro y de apoyo.

Durante el periodo de educación inicial, se desarrollan actividades que proponen acciones para impulsar la generación de ideas, el control de movimientos, la expresión de sentimientos y la interacción social, lo cual se da como respuesta a los requerimientos de desarrollo de un infante.

La primera experiencia en un entorno escolar que vive una persona se da en el nivel inicial, por lo que es allí donde asimila muchas cosas y aprender a tener un desenvolvimiento social, por lo que se puede indicar que:

El desarrollo psicomotor, es una etapa que se ve intervenida grandemente por las experiencias que el niño vive durante sus primeros años de estudio, esto considerando las actividades al interior del aula, y además lo que representa acudir al salón de clases siguiendo una rutina semanal (Paucar, 2022, pág. 14).

El rol de la educación inicial en el desarrollo psicomotor es de suma importancia porque permite que los niños adquieran habilidades que en su entorno familiar tal vez no las conseguirían con facilidad, y no solo enfocándose en destrezas por la acción pedagógica del docente, sino por lo que implica la interacción diaria en un nuevo escenario para un niño.

6. Marco metodológico

Para el desarrollo del presente proyecto se ha considerado el tipo de investigación descriptiva, con un enfoque cualitativo y diseño no experimental. Para realizar la descripción fue necesario conocer los aspectos en relación al comportamiento de los educandos y además las características particulares en su progreso para asimilar nuevas habilidades motrices, así también su preferencia por participar de juegos tradicionales en contraste de pasatiempos que incluyan dispositivos digitales. Mientras que, por su parte, se optó por la investigación de campo, ya que fue propicio disponer de información desde fuentes directas, con la finalidad de reconocer los datos de interés al caso y favorecer el proceso de indagación.

Como método de investigación, se dio utilidad al método deductivo, el mismo que permitió llegar a una conclusión certera sobre el tema, a partir de revisar un contexto general del caso y consecuentemente analizar datos más específicos sobre el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años, en la Unidad Educativa Darío C. Guevara.

Entre las técnicas de recopilación de datos, se ubican la entrevista y la encuesta, las mismas que fueron dirigidas a la docente y padres de familia de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa Darío C. Guevara, respectivamente.

De este modo, se establece que la población objeto de estudio en este proyecto corresponde a la docente de educación inicial jornada vespertina en la Unidad Educativa Darío C. Guevara, Lcda. Mariela Moyano, posibilidad la recopilación de datos de forma directa mediante la entrevista.

Respecto a la muestra definida de los padres de familia, se aplica la encuesta a 30 personas, teniendo en cuenta el tipo de muestreo aleatorio, por conveniencia, el mismo que permite elegir participantes conforme a la accesibilidad del investigador, esto con la finalidad de agilizar y favorecer el proceso de recolección de datos, siendo confiable y válido.

Por tanto, se han considerado instrumentos como el cuestionario para la aplicación de la encuesta y a su vez, la guía de la entrevista, ambos instrumentos resultan aplicables para la recopilación de datos a fuentes directas, siendo posible recabar información de interés al caso, para su posterior análisis.

7. Resultados obtenidos

De la entrevista realizada a la docente de educación inicial en la Unidad Educativa Darío C. Guevara, Lcda. Mariela Moyano se detalla a continuación el método llevado a cabo para el procesamiento de los datos respectivos:

La entrevista aplicada a la Lcda. Moyano, se efectuó en horas de la tarde, específicamente a las 4:45PM, después del horario de salida de los educandos, el día lunes 4 de julio del 2023. Para mantener un orden más exacto en la información a recabar, previamente se definió una guía de la entrevista (Ver en Anexo No. 3), con interrogantes precisas sobre los datos de interés competentes al estudio.

Una vez recopilada la información, se procede a resaltar los argumentos más importantes conforme a las preguntas planteadas, esto cumpliendo con la tabulación de datos de la entrevista (Ver en Anexo No. 7), lo cual facilita la interpretación de la información y resulta más viable para el estudio.

De la encuesta efectuada a padres de familia de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa Darío C. Guevara, es posible mencionar el procedimiento realizado para el procesamiento de datos, de la siguiente manera:

La encuesta se efectuó el martes 5 de julio del 2023, a las 4PM, horario en que los padres acuden a la institución a retirar a los infantes, donde se disponía del instrumento del cuestionario (Ver en Anexo N° 4) para recabar la información, según las interrogantes propuestas con anterioridad.

Al emplear un cuestionario de preguntas cerradas, el procesamiento de la información se llevó a cabo mediante tablas de frecuencia y gráficas estadísticas (Ver en Anexo N° 8), esto debido a la necesidad de reflejar con claridad los datos cuantitativos y favorecer el análisis de los mismos, donde es posible tener una interpretación concreta por cada pregunta propuesta.

8. Discusión de resultados

En función a la contextualización del tema realizada, es posible afirmar que actualmente muchos infantes desde temprana edad se familiarizan con el manejo de dispositivos tecnológicos y por consiguiente buscan entretenerse con ello, lo cual no trae un aporte a su desarrollo integral, ya que no les permite experimentar con otros entornos, personas, texturas, ni controlar su cuerpo como efecto de algún movimiento.

Por otro lado, se tiene la noción de que los juegos tradicionales se vuelven trascendentales para favorecer la psicomotricidad del niño, puesto que les invitan a tener más creatividad mientras interactúan con otros, dominan sus movimientos corporales y expresan emociones, lo cual es un fundamento válido que permite afirmar que en la educación inicial deben considerarse juegos tradicionales para potencializar el desarrollo psicomotor.

En caso de los niños de 4 años en la Unidad Educativa Darío C. Guevara, la mayoría de ellos vienen de hogares en lo que no se promueven juegos tradicionales, y por el contrario, los infantes pasan más tiempo viendo televisión o frente a dispositivos móviles, lo cual no les favorece, y por el contrario puede desencadenar afecciones debido a su corta edad.

Adicionalmente se puede acotar, que para la adquisición de habilidades es clave que los niños sean guiados por adultos de su alrededor, tanto en sus hogares, como en el entorno escolar, todo ello para que sientan mayor confianza y se animen a experimentar con acciones nuevas.

9. Conclusiones

- Los niños que cursan la educación inicial tienen una edad menor a los 6 años, de modo que aún no poseen habilidades motrices desarrolladas totalmente, y por tanto, dicha labor se convierte en una tarea elemental del docente, quien debe proponer estrategias que permitan al niño adquirir nuevas habilidades, puesto que en esta etapa, no es una prioridad el impartir contenidos académicos de lectura o cálculo, sino más bien encaminar al niño a tener un desenvolvimiento autónomo para su vida cotidiana y escolar futura.
- Entre los juegos tradicionales para niños en educación inicial, se consideran propicios aquellos que proponen una actividad al aire libre e interacción con los demás, ya que inciden de forma directa en el control corporal y la adquisición de habilidades sociales, encaminando a que el infante sea más expresivo, y tenga más espontaneidad para relacionarse.
- Para los niños de 4 años, los juegos tradicionales tienen un impacto positivo como efecto de que permiten vivir experiencias con juguetes distintos, ser más creativos y usar su imaginación, mientras interactúan con otros, ganan confianza y dan más movilidad a su cuerpo, lo cual no es una realidad con otras actividades, como juegos electrónicos o pasatiempos con tecnología digital.

10. Recomendaciones

- Se recomienda que para favorecer el desarrollo psicomotor se utilicen las ventajas pedagógicas a partir de juegos tradicionales, de manera que se incluyan actividades de este tipo, tanto en el aula, como al aire libre, y se impulse al niño a jugar con más imaginación, creatividad, dominio de sus movimientos y con más espontaneidad para expresarse.
- Es recomendable que los padres de familia se informen de la importancia de juegos tradicionales para sus niños, y promuevan actividades de este tipo en el hogar.
- Por último, se puede recomendar que en la educación inicial el docente se enfoque en incentivar a los niños a reconocer y valorar su identidad cultural mientras se recrean con juegos tradicionales.

Referencias

- Acuña, R. (2020). *Juegos Tradicionales para desarrollar la Psicomotricidad en niños de 5 años-IEI N° 535, Bambamarca*. Obtenido de Repositorio Universidad de San Pedro:
http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/15014/Tesis_65599.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Angeles, R. (2020). *Los juegos tradicionales mejoran el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial*. Obtenido de Repositorio Digital Untumbes:
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1945/Angeles%20Huam%C3%A1n%20Rosa%20Hermelinda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, R. (2021). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la IEI N° 33091 Llicopampa-Huánuco*. Obtenido de Repositorio Institucional ULADECH:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31763/JUEGOS_TRADICIONALES_ESPINOZA_PINEDA_RAQUEL.pdf?sequence=1
- Guevara, L. (2021). *Programa de juegos tradicionales para el estudio de la psicomotricidad gruesa en niños de cuatro años*. Obtenido de Repositorio de Tesis USAT:
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3664/1/TL_GuevaraHuamanLilyMarianeladelMilagro.pdf
- Huaricallo, D. (2020). *Juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 1190 del distrito Puno, año 2020*. Obtenido de Repositorio Institucional ULADECH:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33675/COORDINACION_JUEGOS_TRADICIONALES_HUARICALLO_APAZA_DENIS_MARIHT.pdf?sequence=1
- Paucar, J. (2022). *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial Número 207 José Antonio Encinas Puno*. Obtenido de Repositorio UNAP-Institucional:
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_d0682a38f5926fb22ec9cadb8386a9b9

Pimentel, K. (2021). *Juegos tradicionales para desarrollar la psicomotricidad en niños de preescolar. Revisión sistemática*. Obtenido de Repositorio de la universidad César Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57961/Pimentel_HK-SD.pdf

Anexos

Anexo No. 1: Fotografía de entrevista realizada a docente Lcda. Mariela Moyano



Anexo No. 2: Evidencias de la encuesta realizada a padres de familia





Anexo N° 3: Guía de entrevista realizada a docente de educación inicial

1. ¿Cuáles son los mayores retos que debe trabajar con los niños en relación a su psicomotricidad?

2. ¿Ha considerado proponer juegos tradicionales para los niños?

3. ¿De qué manera cree usted que los juegos tradicionales inciden en la formación de los niños?

4. ¿Cuál es la trascendencia de trabajar en la psicomotricidad de los educandos menores de 5 años?

5. ¿Considera usted importante que se promueva la revalorización de los juegos tradicionales?

Anexo No. 5: Cuestionario de encuesta aplicado a padres de familia

1. ¿Qué juegos o pasatiempos el niño prefiere realizar cuando no está en la escuela?

- Ver televisión
- Usar celulares o tablets
- Juegos tradicionales

2. ¿En el hogar, se induce al niño a entretenerse con juegos tradicionales?

- Si
- No

3. ¿Ha tenido el niño experiencias donde se divierta con juguetes tradicionales como el trompo, el yoyo, etc.?

- Si
- No

4. ¿Cree usted más conveniente que el niño destine su tiempo a actividades que aporten a su desarrollo en lugar de interactuar con dispositivos tecnológicos?

- Si
- No

5. ¿Considera usted favorable que en la escuela los niños puedan divertirse con juegos tradicionales?

- Si
- No

Anexo No. 6: Definición de muestra para la recolección de datos

TABLA No. 1: Detalle de la muestra seleccionada

Elementos	Cantidad	Porcentaje
Docente	1	3,23%
Padres	30	96,77%
Total	31	100%

Elaborado por: Güillín Párraga Marife

Anexo No. 7: Tabulación de entrevista realizada a la docente

TABLA No. 2: Tabulación de entrevista realizada

Preguntas	Interpretación
1. ¿Cuáles son los mayores retos que debe trabajar con los niños con relación a su psicomotricidad?	Los niños presentan entre sus principales necesidades motoras, tener más autonomía y espontaneidad para expresarse, lo cual va de la mano con la necesidad de desarrollar habilidades sociales.
2. ¿Ha considerado proponer juegos tradicionales para los niños?	Sí, entre los juegos más comunes que se practican en las clases, son las rondas con canciones infantiles y roles para cada niño, lo cual es una actividad recreativa que favorece muchas de sus habilidades.
3. ¿De qué manera cree usted que los juegos tradicionales inciden en la formación de los niños?	La docente indicó que hay una incidencia positiva de los juegos tradicionales en la formación de los niños, puesto que les permite interactuar con espontaneidad, ser creativos e incluso mejorar sus habilidades sociales al compartir una actividad con otros infantes.
4. ¿Cuál es la trascendencia de trabajar en la psicomotricidad de los educandos menores de 5 años?	La psicomotricidad en niños de 4 años es trascendente porque es la base para el aprendizaje futuro en sus años de escuela, principalmente lo que es leer, escribir y hacer cálculos matemáticos.

<p>5. ¿Considera usted importante que se promueva la revalorización de los juegos tradicionales?</p>	<p>Si es importante enfatizar en la revalorización de los juegos tradicionales, porque cada vez es común ver que los niños solo gustan de pasar tiempo en celulares, y eso no les aporta a su edad, por lo que es conveniente que puedan divertirse con juegos típicos y mantenerlos en vigencia.</p>
---	---

Fuente: Entrevista a la Lcda. Mariela Moyano (docente de educación inicial en Unidad Educativa Darío C. Guevara).

Elaborado por: Güillín Párraga Marife

Anexo No. 8: Tabulación de entrevista realizada a padres de familia

1. ¿Qué juegos o pasatiempos el niño prefiere realizar cuando no está en la escuela?

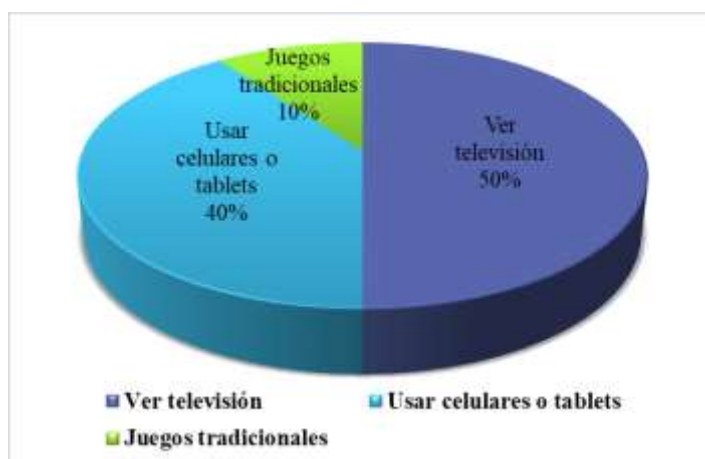
TABLA No. 3: Pasatiempos del niño cuando no está en la escuela

Alternativa	Frecuencia	%
Ver televisión	15	50%
Usar celulares o tablets	12	40%
Juegos tradicionales	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de niños en educación inicial

Elaborado por: Güillín Párraga Marife

GRÁFICA No. 1: Pasatiempos del niño cuando no está en la escuela



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de niños en educación inicial

Elaborado por: Güillín Párraga Marife

Análisis e interpretación: Conforme a la interrogante planteada, el 50% de los encuestados indicó que ver televisión es el pasatiempo de los niños cuando no están en la escuela, un 40% mencionó que sus niños prefieren usar celulares o tablets y un 10% compartió que los infantes se entretienen con juegos tradicionales; lo cual indica que en su mayoría los niños dedican la mayor parte del tiempo a ver televisión, ya que en casi todos los hogares disponen de TV y esto atrae a los menores desde temprana edad.

2. ¿En el hogar, se induce al niño a entretenerse con juegos tradicionales?

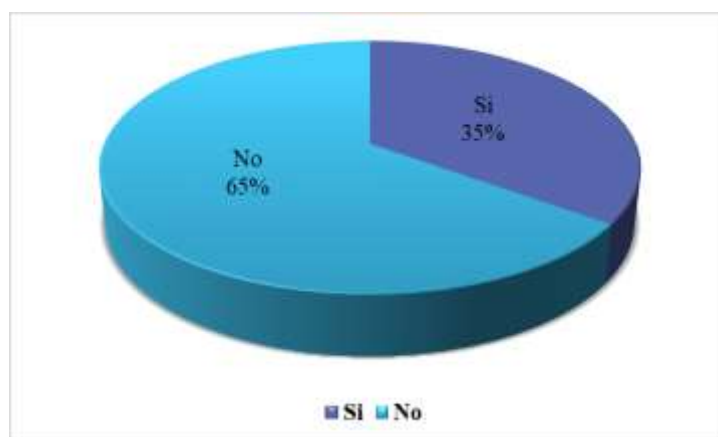
TABLA No. 4: Juegos promovidos en el hogar

Alternativa	Frecuencia	%
Si	10	35%
No	20	65%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de niños en educación inicial

Elaborado por: Güillín Párraga Marife

GRÁFICA No. 2: Juegos promovidos en el hogar



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de niños en educación inicial

Elaborado por: Güillín Párraga Marife

Análisis e interpretación: De los encuestados, un 65% mencionó que no se induce a los niños a entretenerse con juegos tradicionales, mientras que un 35% dijo que si lo hacen; de modo que se interpreta que las familias generalmente no acostumbran a promover juegos tradicionales, sino que optan por que sus niños se entretengan con dispositivos digitales, ya que es una tendencia actual.

3. ¿Ha tenido el niño experiencias donde se divierta con juguetes tradicionales como el trompo, el yoyo, etc.?

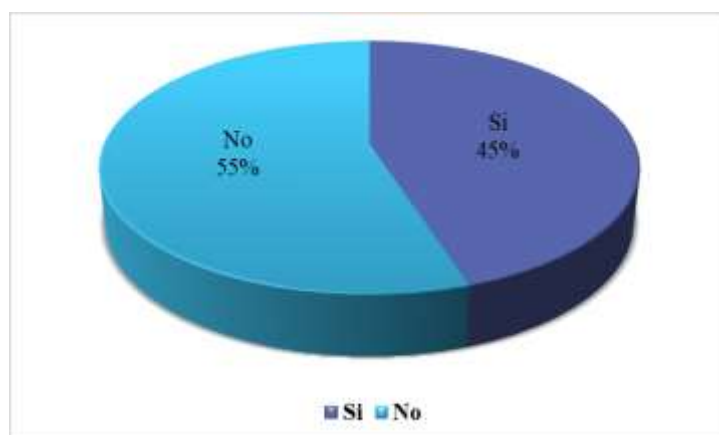
TABLA No. 5: Experiencias con juguetes tradicionales

Alternativa	Frecuencia	%
Si	14	45%
No	17	55%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de niños en educación inicial

Elaborado por: Güillín Párraga Marife

GRÁFICA No. 3: Experiencias con juguetes tradicionales



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de niños en educación inicial

Elaborado por: Güillín Párraga Marife

Análisis e interpretación: El 55% de los encuestados indicó que los niños no han tenido experiencias con juguetes tradicionales, mientras que el 45% dijo que si han jugado con yoyos, trompos u otros juguetes similares; de este modo, se entiende que gran parte de los niños no conocen de los juguetes tradicionales, ya que han crecido teniendo preferencia a otros juguetes que ven por la televisión, internet o en tiendas modernas.

4. ¿Cree usted más conveniente que el niño destine su tiempo a actividades que aporten a su desarrollo en lugar de interactuar con dispositivos tecnológicos?

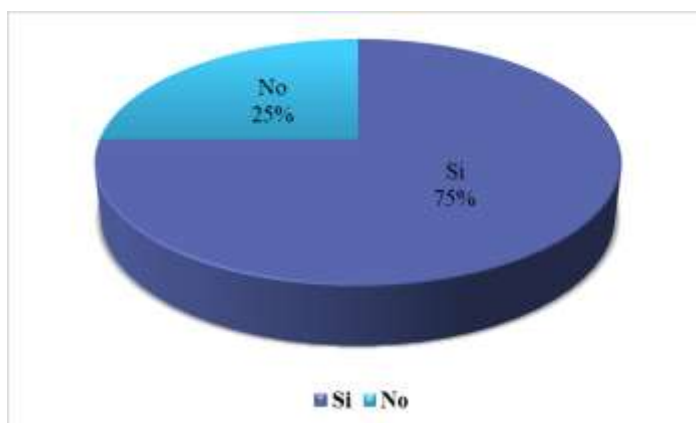
TABLA No. 6: Preferencia de actividades para el desarrollo del niño

Alternativa	Frecuencia	%
Si	22	75%
No	8	25%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de niños en educación inicial

Elaborado por: Güillín Párraga Marife

GRÁFICA No. 4: Preferencia de actividades para el desarrollo del niño



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de niños en educación inicial

Elaborado por: Güillín Párraga Marife

Análisis e interpretación: De los padres encuestados, un 75% indicó que si creen conveniente que el niño tenga pasatiempos que aporten a su desarrollo, mientras que un 25% mencionó no creen conveniente aquello y por consiguiente no es malo que interactúen con dispositivos tecnológicos, siendo posible interpretar que en su mayoría los padres de familia tiene una creencia positiva de que los infantes realicen actividades que favorezcan su desarrollo integral, mientras juegan de forma más independiente y espontánea, lo cual incluso es recomendado por médicos pediatra.

5. ¿Considera usted favorable que en la escuela los niños puedan divertirse con juegos tradicionales?

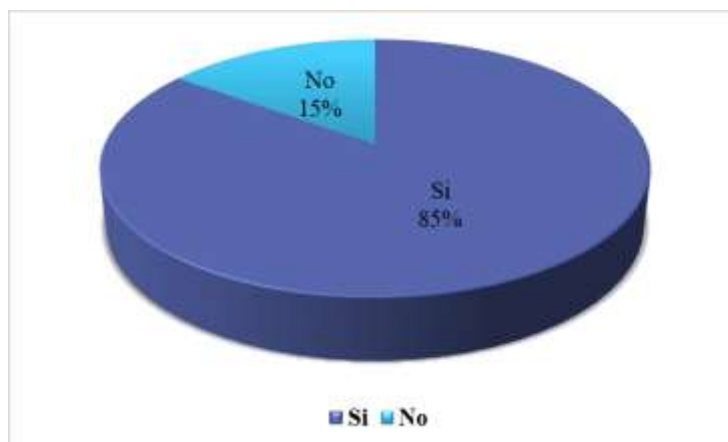
TABLA No. 7: Propuesta de juegos tradicionales en la escuela

Alternativa	Frecuencia	%
Si	25	85%
No	5	15%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de niños en educación inicial

Elaborado por: Güillín Párraga Marife

GRÁFICA No. 5: Propuesta de juegos tradicionales en la escuela



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de niños en educación inicial

Elaborado por: Güillín Párraga Marife

Análisis e interpretación: De la encuesta realizada, se obtuvo que un 85% de padres de familia si consideran favorable que los niños se diviertan con juegos tradicionales en la escuela, mientras que un 15% no lo cree así, siendo posible entender que mayoritariamente los padres si consideran positivo que en la educación inicial los niños se diviertan con juegos tradicionales, puesto que es bien visto rescatar la cultura y que los más pequeños encuentren entretenidas otras actividades, alejadas de las pantallas.