



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

Problema:

Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo de la
psicomotricidad fina en los niños de 4 años de educación inicial de la
Unidad Educativa Potosí

Autora

CARPIO SÁNCHEZ MARÍA FERNANDA

Tutora

Enríquez Cuadro Alicia Corina. Msc

Babahoyo – 2023

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación se lo dedico a DIOS por ser mi mayor inspiración y guía en este extenso camino de aprendizajes. A mis padre y hermanas que han sido el motor principal a lo largo de estos años de estudio por formarme con buenos sentimientos y valores por brindarme sus mejores consejos en los momentos más difíciles. A mi hermano que desde el cielo me guía para seguir adelante en cada una de las metas que me he propuesto en conseguir sin duda alguna cada una de estas personas mencionadas son el pilar fundamental en mi vida y los autores principales en este sueño que está próximo a cumplirse.

Agradecimiento

En primer lugar, le agradezco a Dios por ser mi guía principal durante todo este tiempo de estudio ya que ha sido quien me ha brindado la sabiduría y el conocimiento necesario para llegar hasta este punto. A mi familia por brindarme su apoyo incondicional durante el transcurso de este camino por su comprensión y estímulo constante por motivarme cada día avanzar y enseñarme que los límites solo existen en la mente. A su vez a todas aquellas personas que de una u otra manera me apoyaron en la realización de trabajo.

Índice General

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Resumen.....	12
Abstract.....	13
CAPITULO I.- CONTEXTUALIZACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Justificación	15
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
CAPITULO II.- DESARROLLO	17
2.1. Marco conceptual.....	17
2.1.1. Estimulación temprana.....	17
2.1.2. Fundamentación Teórica De La Estimulación Temprana	18
2.1.3. Áreas De Desarrollo De La Estimulación Temprana.....	21
2.1.4. Actividades de estimulación temprana.....	22
2.1.5. Beneficios De La Estimulación Temprana	24
2.1.6. Psicomotricidad Fina	25
2.1.7. Importancia De La Psicomotricidad Fina.....	26
2.1.8. Educación Inicial.....	28
2.1.9. Educación Inicial, Estimulación Temprana Y Psicomotricidad Fina	30
CAPITULO III.- METODOLOGÍA	32
3.1. Marco Metodológico	32
CAPITULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34

4.1. Resultados.....	34
4.1.1. Ficha de observación.....	34
4.1.2. Encuesta.....	36
4.2. Discusión De Resultados	41
CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
5.1. Conclusiones	44
5.2. Recomendaciones	45
Referencias Bibliográficas.....	46
Anexos	49

Índice de tablas

Tabla 1. Población	33
Tabla 2. Muestra	33
Tabla 3. Ficha de observación	34
Tabla 4. Actividades motrices	36
Tabla 5. Actividades de estimulación	37
Tabla 6. Materiales de estimulación	38
Tabla 7. Evolución del aprendizaje	39
Tabla 8. Coordinación motora	40
Tabla 9. Operacionalización de variables	49
Tabla 10. Proceso de estimulación	57
Tabla 11. Creatividad	58
Tabla 12. Ambiente	59
Tabla 13. Comunicación	60
Tabla 14. Atención de necesidades	61

Índice de gráficos

Gráfico 1. Estimulación temprana_____	35
Gráfico 2. Actividades motrices_____	36
Gráfico 3. Actividades de estimulación_____	37
Gráfico 4. Materiales de estimulación_____	38
Gráfico 5. Evolución del aprendizaje_____	39
Gráfico 6. Coordinación motora_____	40
Gráfico 7. Proceso de estimulación_____	57
Gráfico 8. Creatividad_____	58
Gráfico 9. Ambiente_____	59
Gráfico 10. Comunicación_____	60
Gráfico 11. Atención de necesidades_____	61

Resumen

En el trabajo estudio de caso se demuestra la importancia del desarrollo psicomotriz a través de actividades de estimulación temprana en niños de cuatro años de edad, por medio de actividades que permitan un mejor desarrollo en los infantes. Por lo cual, se busca concientizar que el infante reciba estimulación desde los primeros años de vida, además que para poder llevar a cabo un programa de estimulación es necesario que se tome en cuenta las habilidades, destrezas y necesidades del menor. El propósito principal de este trabajo investigativo es que se mejore el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 4 años y así estos tengan el conocimiento necesario para desenvolverse en las diferentes áreas del conocimiento, orientados por su docente mediante diferentes técnicas. La investigación se llevó a cabo a través del método descriptivo, puesto que se analizó aspectos generales que ayudasen a entender sobre el proceso de estimulación temprana y la repercusión de esta en el desarrollo psicomotriz del menor, por lo cual, mediante las encuestas realizadas, se pudo evidenciar que aquellos niños que tuvieron una adecuada estimulación no presentan mayores dificultades en el proceso de aprendizaje, por otro lado, se comprobó que la mayoría de cuidadores, padres de familia y docentes son conscientes de los beneficios e importancia que tiene la estimulación temprana y la psicomotricidad fina por lo que, han sido cautelosos al estimular las áreas principales en el desarrollo del menor.

Palabra clave: Estimulación temprana, psicomotricidad, educación inicial, aprendizaje.

Abstract

The case study demonstrates the importance of psychomotor development through early stimulation activities in four-year-old children, through activities that allow better development in infants. Therefore, it seeks to raise awareness that the infant receives stimulation from the first years of life, in addition to being able to carry out a stimulation program it is necessary to take into account the abilities, skills and needs of the minor. The main purpose of this research work is to improve the development of fine psychomotor skills in 4-year-old children so that they have the necessary knowledge to function in different areas of knowledge, guided by their teacher using different techniques. The research was carried out through the descriptive method, since general aspects that helped to understand the process of early stimulation and its impact on the psychomotor development of the minor were analyzed, therefore, through the surveys carried out, could show that those children who had adequate stimulation do not present major difficulties in the learning process, on the other hand, it was proven that the majority of caregivers, parents and teachers are aware of the benefits and importance of early stimulation and fine psychomotor skills, therefore, they have been cautious when stimulating the main areas of the child's development.

Key word: Early stimulation, psychomotricity, initial education, learning.

CAPITULO I.- CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Hoy en día, son muchos los padres de familia que se quejan de que sus presentan ciertas dificultades en el proceso de aprendizaje, entre los más comunes se encuentran problemas en el área de lenguaje, problemas de atención y concentración, disfunción de la memoria, retraso en el desarrollo o falta de adquisición de habilidades motoras, cognitivas y sociales; donde la mayoría de padres hace responsable a los centros educativos, y desconocen que ellos como primeros cuidadores también son responsables de aquello, debido a que por desconocimiento y falta de información no se han comprometido a la realización de una adecuada estimulación durante los primeras años de vida de su hijo/a.

Cabe señalar que existen instituciones en donde los docentes no poseen un conocimiento actualizado, y se mantienen con técnicas y estrategias que ya no favorecen completamente de manera positiva a la estimulación del menor, además, muchas veces los docentes, especialmente aquellos que trabajan con infantes, no emplean una metodología innovadora que permita optimizar la estimulación adecuada en los infantes.

1.2. Justificación

La investigación tuvo lugar en Educación Inicial 1 “A” de la Unidad Educativa Potosí del cantón Babahoyo, la cual se justifica con las líneas de investigación de la UTB: Educación y Desarrollo Social, en las líneas de investigación de la FCJSE Talento Humano, Educación y Docencia, en las líneas de investigación de la carrera: Motivación y autorregulación en contextos educativos y en la sublínea de investigación: Procesos y auto control del aprendizaje.

Actualmente, la estimulación temprana es un campo que se le está dando mayor importancia en los centros educativos, pero existen docentes y padres de familia que creen que las actividades que se realizan en relación a la estimulación no son necesarias en los infantes, y optan por saltarse ciertas fases que consideran “innecesarias o absurdas”, por tal motivo, se busca investigar si los padres, docentes y cuidadores pertenecientes al curso de educación inicial A1 de la Unidad Educativa Potosí ubicada en la ciudad de Babahoyo son conscientes de la importancia de la estimulación temprana en los niños/as y el impacto que esto genera en el desarrollo de la psicomotricidad fina, además si conocen los beneficios que genera una adecuada estimulación en los diferentes ámbitos del menor, como lo son a nivel cognitivo, socio afectivos y físico.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar las estrategias para la estimulación temprana y su impacto en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 4 años de educación inicial 1 “A”, de la Unidad Educativa Potosí.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar en el ámbito educativo la estimulación temprana para mejorar la psicomotricidad fina en los niños de 4 años de educación inicial 1 “A”, de la Unidad Educativa Potosí.
- Identificar estrategias que ayuden a desarrollar la psicomotricidad fina en los niños de 4 años, a través de la estimulación temprana.
- Aplicar como el desarrollo psicomotriz fino ayuda en el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 4 años, en educación inicial 1” A”, de la Unidad Educativa Potosí.

CAPITULO II.- DESARROLLO

2.1. Marco conceptual

2.1.1. Estimulación temprana

La Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que el 60% de los niños/as menores de 6 años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar a un retraso en cualquiera de sus tres esferas, señalando además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la escasa educación de los padres o cuidadores primarios.

Para poder optimizar las habilidades motrices, lenguaje, cognitivas y adaptativas. Es esencial que se tenga presente las actividades aplicadas de acuerdo a la edad y el nivel de desarrollo del infante, se busca potencializar habilidades y lograr objetivos específicos.

En base a lo expuesto por (Castillo J. M., 2022), esta es una particularidad en los niños/as recién nacidos hasta los 6 años, dado que esta etapa existe una mayor adaptabilidad conocida como plasticidad cerebral, que permite mayor facilidad y rapidez en poder establecer conexiones neuronales, las mismas que son responsables de la adquisición de nuevos aprendizajes, donde se necesitará de estímulos externos para que el cerebro del menor se pueda desarrollar adecuadamente. (pág. 10)

Tiene como principios básicos el estimular, potencializar las capacidades y destrezas que muestra el infante, compensar, prevenir cualquier déficit en su neurodesarrollo, así mismo, sus programas engloban tres áreas del neurodesarrollo que son claves en la primera infancia del menor, los cuales son: desarrollo psicomotor, autonomía personal, desarrollo del lenguaje y comunicación y sus habilidades para relacionarse con el entorno físico y social.

2.1.2. Fundamentación Teórica De La Estimulación Temprana

Se fundamenta en los diversos estudios y teorías relacionadas vinculadas no solo a la educación sino también con el ámbito de la neurociencia, neuroeducación, pediátricos y psicológico sobre el desarrollo infantil como la teoría del apego de John Bowlby, que de acuerdo a investigaciones realizadas por (Fernández, 2022), se basa en que el apego no se forma de inmediato, sino que tiene que pasar por cuatro fases para poder ser construida, de igual forma explicaba que Bowlby creía que el apego puede ser parte de la naturaleza humana, basándose en la creencia de que nuestros antepasados no habrían sobrevivido si no hubieran creado fuertes vínculos emocionales para trabajar en equipo. (pág. 3)

Por otra parte, están las teorías de Piaget y Erikson, en donde (Sanchis, 2020) explica que la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget menciona que el desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual las personas adquieren conocimientos a través de la interacción con su entorno (pág. 3). Y la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, según (Regader, 2023), se explica como que cada etapa está determinada por los conflictos que hacen posible el desarrollo individual. Cuando una persona logra resolver cada conflicto, crece psicológicamente (pág. 1). Estas teorías proporcionan una base conceptual para poder comprender cómo se desarrolla el infante y cómo la estimulación temprana puede influir de forma positiva en su desarrollo psicosocial.

(Fernández, 2022) explica que, para el psicoanalista, médico y psiquiatra John Bowlby mediante sus estudios demostró que las emociones humanas desde los primeros meses de vida influyen en la personalidad del individuo en el futuro, puesto que durante este periodo el infante desarrollará los mecanismos adaptativos que le permitirán construir el lazo afectivo que asentará la base para sus relaciones vinculares futuras, porque desde el inicio de la vida el menor buscará

satisfacer la necesidad innata de socialización mediante el contacto físico de sus cuidadores. (pág. 6)

Cabe mencionar que este autor menciona la existencia de 4 tipos de apegos; apego seguro que consiste en la relación sana y estable entre el bebé y su cuidador/a, favoreciendo la autonomía del niño/a, apego evitativo caracterizado por la dificultad del infante en establecer vínculos cercano con los demás, apego ansioso que se diferencia porque el menor se siente inseguro lo que le provoca miedo a ser abandonado, generando relaciones de dependencia y apego desorganizado es una mezcla entre el evitativo y el ansioso, estableciendo relaciones inestables.

La revista paraguaya de Educación, en su artículo escrito por (Villa, 2021), menciona que Jean Piaget a través de su teoría del desarrollo cognoscitivo ha realizado un importante aporte a la educación, con la proposición de las cuatro etapas piagetianas: sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Las etapas del desarrollo de Piaget tienen con objetivo el comprender las capacidades de poseen los infantes en sus diferentes edades y cómo debe ser su desenvolvimiento en los diferentes entornos en los que el menor se involucra. (pág. 51)

El desarrollo cognitivo nos da una pauta para poder seleccionar y emplear actividades acordes a la edad del infante para llevar a cabo a una estimulación temprana. Según Piaget, contribuye con una guía de acciones que el ser humano deberá ir ejecutando a medida que las acciones del desarrollo integral.

La etapa sensoriomotor (2 años), el bebé aprende sobre su entorno mediante el uso de los sentidos, la preoperacional se subdivide en dos: la intuitiva (2 a 4 años) se puede observar que ya existe una representación simbólica, además aparece pensamiento egocéntrico, la conceptual (4 a

7 años) ya se visualiza una representación simbólica empleando la memoria y entienden expresiones con un adjetivo; la concreta (7 a 12 años) empiezan a usar la lógica sobre sus experiencias y en las formales (12 años en adelante) ya son capaces de argumentar y reflexionar de forma racional.

La teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erickson, según (Regader, 2023), destaca la importancia de satisfacer las necesidades básicas de los niños y proporcionar un entorno seguro y de apoyo. La estimulación temprana puede utilizar esta teoría como guía para promover el desarrollo socioemocional saludable de los niños, brindando experiencias positivas y oportunidades de aprendizaje que fomenten la confianza, la autonomía y la iniciativa.

De acuerdo al artículo escrito por (Mendoza - Nápoles & Maldonado Santos, 2019) en la revista electrónica de Psicología Iztacala, se resalta que la teoría de Erikson sobre el desarrollo psicosocial continúa durante toda la vida y que en todas las etapas se presentarán crisis para poder pasar a la siguiente. Hay que tomar en cuenta que con esta teoría Erikson busca destacar la importancia de satisfacer las necesidades básicas del niño y fomentar un ambiente seguro y de apoyo. (pág. 6)

Dentro de la teoría, Erikson considera 8 estadios, los cuales los 3 primeros se encuentran relacionados a la primera infancia, los mismos que serán abarcados a continuación: En la etapa del primer año se da la crisis relacionada con confianza vs desconfianza, siendo aquí fundamental que los cuidadores brinden la atención y cuidado adecuado al bebé para que logre desarrollar su sentido de confianza donde la estimulación ayuda a que el infante desarrolle la confianza en sí mismo y en los demás. (Regader, 2023)

La estimulación temprana puede fomentar la independencia y la confianza en sí mismos al proporcionar oportunidades para que los niños realicen tareas por sí mismos y experimenten el éxito.

La tercera va inclinada hacia la iniciativa vs culpa y va desde los 3 a 6 años, en este periodo los niños están explorando su mundo y desarrollando su imaginación y habilidades sociales. La estimulación temprana puede fomentar la iniciativa y la creatividad al proporcionar actividades que promuevan la exploración, el juego imaginativo y la interacción social positiva.

2.1.3. Áreas De Desarrollo De La Estimulación Temprana

La estimulación temprana abarca varias áreas, las se considera las siguientes que son: motor grueso, motor fino, lenguaje y socio afectivo, donde todas estas áreas de desarrollo están interconectadas y se influyen mutuamente. La estimulación temprana busca promover un desarrollo integral en todas estas áreas, proporcionando experiencias y actividades adecuadas para cada una de ellas.

El área cognitiva, en base a lo expresado por (Soplin Rios, Hernández García, Torres Namoc, & Espinoza Vásquez, 2022), se refiere al desarrollo de las habilidades mentales y cognitivas del niño, como la atención, la memoria, el razonamiento y el pensamiento lógico mediante la interacción con los estímulos que se encuentran en el entorno, promoviendo que el menor salga del pensamiento egocéntrico característico en la edad de 2 a 3 años, en esta área se busca trabajar el desarrollo de la imaginación, creatividad y la distinción entre la fantasía y la realidad. (pág. 97)

El área motriz se centra en el desarrollo de las habilidades motoras del niño, tanto gruesas como finas. Las habilidades motoras gruesas están relacionadas con el control de los músculos grandes del cuerpo, como gatear, caminar y correr. Las habilidades motoras finas se refieren al

control de los músculos pequeños, como los necesarios para agarrar objetos, manipular piezas pequeñas y escribir, permitiendo la coordinación entre lo que ve y lo que toca.

El área del lenguaje se ocupa del desarrollo del lenguaje y la comunicación del niño. Incluye habilidades como la comprensión del lenguaje, la expresión verbal, la pronunciación y el vocabulario, se resalta tres aspectos importantes, la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido, siendo de gran utilidad que al hablarle se relacione lo dicho con la actividad a realizar.

El área socio afectiva se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales del niño. Incluye la capacidad de establecer relaciones, mostrar empatía, regular las emociones y desarrollar una autoestima saludable. Para el apropiado progreso de esta área es principal la cooperación de los padres, cuidadores y maestras, como principales autores de vínculos afectivos. Es importante ofrecer: seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de modelo o ejemplo, pues aprenderán cómo comportarse y relacionarse con los demás.

2.1.4. Actividades de estimulación temprana

Según (Tibanta Cirino & Yunga León, 2019), las actividades buscan el mejorar el desarrollo y lograr un apego seguro en los menores desde su nacimiento, el cual tiene como base el conocimiento de las diferentes teorías antes mencionadas, los profesionales del área, los padres de familia o los cuidadores deberán aplicar las estrategias y ejercicios acorde a la edad y al nivel de desarrollo del infante, usando como guía las diferentes aportaciones que la psicología y la educación inicial brindan sobre la estimulación temprana.

De 0 a 3 meses, se recomienda realizar ejercicios donde se incluya el recostar al bebé boca arriba o boca abajo, extender sus extremidades con delicadeza hacia abajo, arriba y a los lados, flexionar sus piernas, ayudar a abrir su mano, cargarlo junto al pecho, acariciarlo, arrullarlo y llamarlo por su nombre en cada una de las actividades realizadas. Es importante que desde esta etapa se exprese el amor y cariño mediante caricias, besos y mimos.

De 4 a 6 meses, acostarlo boca arriba y con delicadeza ayudarlo a que se siente sin dejarlo solo, se puede emplear como apoyo almohadas o cojines, darle juguetes que produzcan sonidos al ser sacudidos, atender y responder a sus balbuceos ya que esto es la base para que el menor pueda comunicarse. A los 7 hasta los 9 meses ya se puede ir colocando al bebé en posición de gateo con ayuda para que busque desplazarse en esta posición, se le debe brindar juguetes de diferentes tamaños para que logre manipularlos y se le brinda asistencia a estimular sus primeras palabras.

A partir de los 10 a 12 meses es necesario que empiece a pararse, donde el cuidador deberá asistirlo sujetándolo de la cadera, de esta forma se lo guiará para dar sus primeros pasos, es importante que el menor comparta espacio con otros niños/as de su edad y poner en prácticas palabras como “ten” y “dame”. Desde 1 a 2 años se deberá realizar juegos que involucre la motricidad como correr, saltar, perseguir, asimismo, se da paso a que el menor manipule colores y que raye en hojas, otra actividad que se puede emplear es el permitirle que ayude a vestirse.

A partir de los 3 a 5 años, ya se le puede fomentar hábitos de limpieza con tareas sencillas, formar rompecabezas de pocas piezas, crear historias, saltar sobre un pie, actividades que involucren el equilibrio como seguir una línea, construir cosas con legos, detallarle la utilidad de los objetos, iniciar conversaciones que se relacionen a sus actividades pasadas, a esta edad ya se le puede involucrar números a sus juegos y señalarle reglas y la importancia de las mismas.

2.1.5. Beneficios De La Estimulación Temprana

Son múltiples los beneficios y las ventajas que contribuye la estimulación temprana en los niños/as, es así que (Roja, 2019), menciona que el principal es que mejora la capacidad de concentración, memoria, imaginación y creatividad del infante lo cual ayuda especialmente a su proceso de aprendizaje, además impulsa las competencias psicomotoras que influirán en el favorecimiento de su autonomía y seguridad en sí mismo, facilita también la adquisición del lenguaje, es decir, a la articulación del habla, comprensión y expresión oral y por último despierta un gran interés en el menor por explorar y aprender de su entorno.

Hay que resaltar que mediante la estimulación temprana el menor podrá establecer sin dificultad las bases para una rutina de trabajo, la misma que le será de gran relevancia al momento de ingresar a su etapa escolar, además mediante la estimulación temprana también podrá crear, fortalecer y mantener un vínculo afectivo sano con sus progenitores y cuidadores, y por consiguiente esto le permitirá el desarrollo dentro de los procesos de socialización y a su vez que en el futuro sepa establecer relaciones de amistad y de pareja de forma sana y segura.

Otro de los beneficios que ofrece la estimulación temprana es que imparte programas que ayudan a los niños/as a que tengan un adecuado desarrollo psicomotor y por ende mayor autonomía personal, asimismo favorece al desarrollo del área del lenguaje y la comunicación, sin dejar a un lado que permite el fortalecimiento de aquellas habilidades innatas del infante y mejora la relación con su entorno físico y social.

La estimulación temprana es de vital importancia en los infantes de 4 años de edad, ya que esta etapa de desarrollo es crucial para sentar las bases de su crecimiento y aprendizaje futuros. En primer lugar, la estimulación temprana ayuda a promover el desarrollo cognitivo del niño. A través de actividades y juegos adecuados a su edad, se estimula su curiosidad y se fomenta su capacidad

de explorar y aprender sobre el mundo que les rodea. Esto les permite adquirir nuevas habilidades cognitivas, como el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la adquisición de conocimientos básicos.

Además, la estimulación temprana también juega un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los infantes. A través de la interacción con otros niños de su edad y adultos de confianza, los niños aprenden a establecer relaciones sociales, a comunicarse y a regular sus emociones. Esto les permite desarrollar habilidades sociales, como el trabajo en equipo, la empatía y la expresión adecuada de sus emociones. Estas habilidades son fundamentales para el éxito en las relaciones interpersonales y el desarrollo de una buena autoestima.

2.1.6. Psicomotricidad Fina

La psicomotricidad fina, según (Basto Herrera, Barrón Parado, & Garro - Aburto, 2021), es una habilidad fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente en la etapa de educación inicial. Esta habilidad se refiere a la capacidad de realizar movimientos precisos y coordinados con los músculos pequeños, generalmente de las manos y dedos. Esta habilidad es fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que les permite realizar tareas cotidianas con mayor facilidad. Además, contribuye al desarrollo de habilidades sociales, fortalece los músculos y refuerza la capacidad cognitiva.

La estimulación temprana es considerada un factor fundamental para desarrollar y potenciar las funciones cerebrales psicomotoras del niño, incluyendo la psicomotricidad fina. La estimulación temprana se centra en el desarrollo del niño en sus primeros años de vida y brinda una extensa gama de actividades que inciden en su desarrollo psicomotor. La manipulación de diferentes materiales de la Unidad es una forma efectiva de estimular la psicomotricidad fina en niños de 4 a 5 años.

La motricidad fina está muy ligada con el aprendizaje de los niños en el ámbito académico. Por ejemplo, la habilidad de escribir con precisión y claridad requiere de una buena psicomotricidad fina. Por lo tanto, el desarrollo de esta habilidad es fundamental para el éxito académico de los niños. Existen diferentes ejercicios y actividades que pueden ayudar a estimular la psicomotricidad fina en los niños. Algunos ejemplos son: dibujar, recortar, ensartar cuentas, jugar con plastilina, entre otros.

Es importante que ambas habilidades, la motricidad fina y gruesa, se estimulen y se trabajen de forma adecuada, ya que son factores básicos para el aprendizaje, que a su vez se hace efectivo si incluye el movimiento y produce experiencias satisfactorias en el niño. La psicomotricidad fina también contribuye al desarrollo de habilidades sociales en los niños en edad preescolar.

Las actividades que involucran la psicomotricidad fina, como dibujar, recortar o ensartar, fomentan la interacción con otros niños y adultos, lo que ayuda a desarrollar habilidades sociales como la comunicación, el trabajo en equipo, la autonomía personal y la empatía.

La psicomotricidad fina es una habilidad fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que les permite realizar tareas cotidianas con mayor facilidad, contribuye al desarrollo de habilidades sociales, fortalece los músculos y refuerza la capacidad cognitiva. Es importante estimular esta habilidad desde temprana edad, a través de diferentes ejercicios y actividades, y mediante la estimulación temprana en general.

2.1.7. Importancia De La Psicomotricidad Fina

En base a lo investigado por (Castillo C. M., 2023), su principal importancia radica en el desarrollo y en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas tanto motoras como cognitivas en

los niños/as, especialmente en su etapa inicial ya que permite un óptimo desarrollo integral permitiéndoles realizar tareas empleadas en su día a día con mayor facilidad. A continuación, unos aspectos claves sobre el tema. (pág. 17)

La observación de actividades en el proceso educativo se realiza para conocer el nivel de desarrollo de la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Es importante que los niños desarrollen la habilidad de la motricidad fina en preescolares desde temprana edad, ya que les permitirá realizar tareas cotidianas con mayor facilidad.

La estimulación de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años, para los niños de educación inicial, se centra esencialmente en el aprendizaje a través de pequeños y precisos movimientos. La manipulación de diferentes materiales de la Unidad es una forma efectiva de estimular la motricidad fina en niños de esta edad.

La psicomotricidad fina implica una estrecha relación entre la visión y los movimientos de las manos. Al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano, como ensartar cuentas en un hilo o construir estructuras con bloques, los niños mejoran su capacidad para seguir instrucciones visuales y realizar movimientos precisos.

La importancia de la motricidad fina en el desarrollo integral de los niños, según (Hernández, Vizcaíno, Barrón, & Muñoz , 2019), es una habilidad que contribuye al desarrollo integral de los niños. Además de permitirles realizar tareas cotidianas con mayor facilidad, también contribuye al desarrollo de habilidades sociales, fortalece los músculos y refuerza la capacidad cognitiva. (pág. 47)

La psicomotricidad fina está estrechamente ligada al desarrollo cognitivo de los niños. Al manipular objetos y realizar movimientos precisos, los niños mejoran su capacidad de

concentración, memoria, resolución de problemas y pensamiento lógico. Estas habilidades cognitivas también son fundamentales para el aprendizaje académico.

Relación entre la motricidad fina y el aprendizaje académico porque la motricidad fina está muy ligada con el aprendizaje de los niños en el ámbito académico. Por ejemplo, la habilidad de escribir con precisión y claridad requiere de una buena motricidad fina. Por lo tanto, el desarrollo de esta habilidad es fundamental para el éxito académico de los niños.

Realizar ejercicios para estimular la motricidad fina acorde a la edad del infante, tomando en cuenta que existen diferentes ejercicios y actividades que pueden ayudar a estimular la motricidad fina en los niños. Algunos ejemplos son: dibujar, recortar, ensartar cuentas, jugar con plastilina, entre otros.

La psicomotricidad fina permite a los niños explorar y expresar su creatividad a través de actividades artísticas como dibujar, pintar y modelar. Al tener un mayor control sobre los movimientos de sus manos, los niños pueden plasmar sus ideas y emociones de manera más precisa y detallada.

Es importante que se de este tipo de estimulación, puesto que es considerada un factor fundamental para desarrollar y potenciar las funciones cerebrales psicomotoras del niño, incluyendo la motricidad fina. Por lo tanto, es importante estimular esta habilidad desde las primeras etapas de la educación.

2.1.8. Educación Inicial

La educación inicial es el primer escalón del sistema de educación y se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje que sucede entre los 2 y 5 años de edad. Aquí es donde se asientan las bases para la formación de la personalidad de cada niño y niña, por lo que es una etapa muy

importante para el desarrollo integral de los niños. En esta etapa, se busca estimular el desarrollo cognitivo, motor, social y emocional de los niños, a través de actividades lúdicas y creativas.

La educación inicial tiene como objetivo principal brindar a los niños un entorno seguro, estimulante y afectivo en el cual puedan desarrollar todo su potencial. Durante esta etapa temprana, los niños experimentan un rápido crecimiento y desarrollo en todas las áreas, la educación inicial proporciona las bases necesarias para construir habilidades y competencias que serán clave en su futuro desarrollo y aprendizaje.

Se enfoca en el desarrollo integral de los niños, lo que implica estimular diferentes habilidades y destrezas. Una de las habilidades que se pretende trabajar en esta etapa es la motricidad fina, que se refiere a la capacidad de realizar movimientos precisos y coordinados con los músculos pequeños, generalmente de las manos y dedos. La motricidad fina es importante para el desarrollo de habilidades como la escritura, la manipulación de objetos y la realización de tareas cotidianas.

La educación inicial también se guía en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. La estimulación temprana es considerada como un programa conducido al fortalecimiento de las capacidades cognitivas, socio afectivas, lingüísticas y psicomotrices en niños de edades comprendidas entre los cero y seis años. En esta etapa, se busca fomentar el desarrollo del lenguaje oral, la comprensión de instrucciones y la expresión de ideas y sentimientos.

Por otro lado, busca un desarrollo socioemocional de los niños. En esta etapa, se explora y se fomenta el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía, asimismo, se centra en promover el desarrollo emocional de los niños, ayudándolos a identificar y expresar sus emociones de manera adecuada.

Con relación al desarrollo cognitivo de los niños. Se prioriza el desarrollo de habilidades como la atención, la memoria, la percepción y el pensamiento lógico. Se busca estimular la curiosidad y la creatividad de los niños, para que puedan explorar el mundo que los rodea y aprender de manera significativa.

No podemos dejar a un lado que la educación inicial también posee un enfoque en el desarrollo físico de los niños. En esta etapa, se busca fomentar el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, a través de actividades físicas y juegos. Se busca la coordinación, el equilibrio y la fuerza física de los niños.

2.1.9. Educación Inicial, Estimulación Temprana Y Psicomotricidad Fina

La educación inicial, la estimulación temprana y la psicomotricidad fina están estrechamente relacionadas, ya que todas ellas se enfocan en el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. A continuación, se presentan algunos aspectos importantes de esta relación.

La educación inicial se enfoca en el desarrollo integral de los niños, lo que implica estimular diferentes habilidades y destrezas, como la psicomotricidad fina, el lenguaje, la comunicación, el desarrollo socioemocional, el desarrollo cognitivo y el desarrollo físico. La estimulación temprana es considerada un factor fundamental para desarrollar y potenciar estas habilidades en los niños.

La psicomotricidad fina es una habilidad que se refiere a la capacidad de realizar movimientos precisos y coordinados con los músculos pequeños, generalmente de las manos y dedos. Esta habilidad es importante para el desarrollo de habilidades como la escritura, la

manipulación de objetos y la realización de tareas cotidianas. En la educación inicial, se busca estimular esta habilidad a través de diferentes ejercicios y actividades.

La estimulación temprana se refiere al conjunto de actividades y experiencias que se brindan a los niños desde su nacimiento hasta los 3 años de edad, con el objetivo de promover su desarrollo en todas las áreas, incluye actividades que estimulan la psicomotricidad fina, como el juego con objetos manipulativos, la realización de actividades de motricidad fina específicas, como enhebrar cuentas o recortar papel, entre otros. Siendo fundamental para sentar las bases del desarrollo psicomotor y preparar a los niños para su ingreso a la educación inicial.

La educación inicial y la estimulación temprana son complementarias en el desarrollo de la psicomotricidad fina. La educación inicial proporciona un marco estructurado y planificado para trabajar el desarrollo integral de los niños, conteniendo la psicomotricidad fina. Los educadores diseñan actividades y experiencias que promueven la coordinación y precisión de los movimientos de las manos y los dedos. Por otro lado, la estimulación temprana se centra en brindar experiencias sensoriales y motoras que permiten a los niños explorar y descubrir sus habilidades y destrezas.

El desarrollo de la psicomotricidad fina en la educación inicial y la estimulación temprana tiene un impacto significativo en el aprendizaje futuro. Las habilidades de motricidad fina son fundamentales para el desarrollo de la escritura y la lectura. Además, el desarrollo de la psicomotricidad fina está relacionado con el desarrollo cognitivo y el procesamiento de la información.

CAPITULO III.- METODOLOGÍA

3.1.Marco Metodológico

En base a este estudio de caso, se ha utilizado el diseño de investigación del tipo descriptiva cuantitativo ya que tiene como objetivo identificar las relaciones que existen entre las dos variables y explicar los hechos a través de la recolección de datos, contribuyendo así al aprendizaje, así mismo, se basa en esclarecer las propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno analizado. Descripción de tendencias de grupo o población. Este tipo de investigación se utilizó en el desarrollo de todo el proceso investigativo, para mantener una evaluación constante sobre la problemática y los objetivos planteados, así como en la descripción de los hechos y fenómenos.

Dentro del trabajo investigativo, se utilizó la investigación bibliográfica y documental, a través de la cual se ha podido recabar información que, de respuesta a los objetivos planteados, generando conceptos básicos sobre cada aspecto relacionado al tema, se hizo una búsqueda centrada en la evaluación de la problemática y su posible solución dentro de lo referente a la estimulación temprana y el impacto que tiene esta sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina del menor.

Entre los instrumentos utilizados para el desarrollo del trabajo, están la encuesta y la observación de niños y niñas con base en la realidad existente en Educación Inicial 1 “A”, de la Unidad Educativa Potosí, aplicando técnicas como la ficha de observación en donde se fue recabando información que sirvió para el análisis del tema.

Para el desarrollo de esta investigación se consideró como población universal a los padres de familia, docentes y estudiantes integrantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Potosí.

Tabla 1. Población

Descripción	Cantidad
Docentes	1
Estudiantes	37
Padres de familia	37
TOTAL	75

Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Para poder obtener mejores resultados en base a la encuesta desarrollada, se han tomado del total de la población una muestra correspondiente a Educación Inicial 1 “A”, de la Unidad Educativa Potosí.

Tabla 2. Muestra

Descripción	Cantidad
Docentes	1
Estudiantes	15
Padres de familia	15
TOTAL	31

Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

CAPITULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Ficha de observación

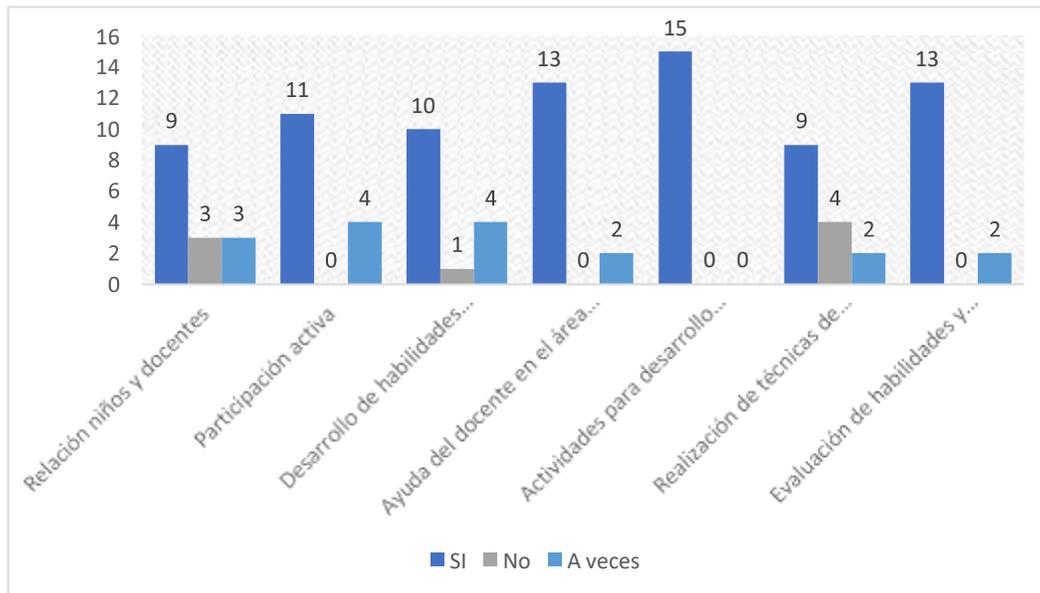
Tabla 3. Ficha de observación

Indicador	Si	Porcentaje	No	Porcentaje	A veces	Porcentaje	Total	Porcentaje
Relación niños y docentes	9	60%	3	20%	3	20%	15	100%
Participación activa	11	73%	0	0%	4	27%	15	100%
Desarrollo de habilidades mediante técnicas de estimulación	10	67%	1	7%	4	27%	15	100%
Ayuda del docente en el área social	13	87%	0	0%	2	13%	15	100%
Actividades para desarrollo de la psicomotricidad	15	100%	0	0%	0	0%	15	100%
Realización de técnicas de estimulación temprana por el niño	9	60%	4	27%	2	13%	15	100%
Evaluación de habilidades y capacidades	13	87%	0	0%	2	13%	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Gráfico 1. Estimulación temprana



Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Análisis e interpretación: De acuerdo al desarrollo psicomotriz de los niños, el 100% de los menores reciben actividades que ayuden a dicho desarrollo, lo que da como resultado un buen aprendizaje a nivel del curso, por otro lado, el 60% de los niños mantiene una relación directa con sus docentes. Esto da a notar que existe una mayor comprensión entre lo que quiere el alumno y lo que necesita para desarrollarse mejor en el salón de clases. El 87% da como resultado de que el docente evalúa constantemente al estudiante en cuanto a sus habilidades y capacidades, lo que se relaciona con la ayuda por parte del docente en el área social del menor con un resultado del 87%.

4.1.2. Encuesta

Pregunta #1

¿Considera usted importante emplear actividades de motricidad fina dentro del aula de clases?

Tabla 4. Actividades motrices

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	73%
No	2	7%
Talvez	6	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Gráfico 2. Actividades motrices



Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Análisis e interpretación:

La mayoría de los encuestados que representan el 73% considera que, si es importante que se empleen actividades de motricidad fina en aula de clases, el 7% indicó que no es importante esto, mientras que el 20% restante señaló que talvez sería importante la implementación de dichas actividades.

Pregunta #2

¿Con qué frecuencia aplica la o las actividades que ayudan a la estimulación del menor?

Tabla 5. Actividades de estimulación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos los días	0	0%
Varias veces a la semana	1	3%
Una vez a la semana	5	17%
Raramente	13	43%
Nunca	11	37%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Gráfico 3. Actividades de estimulación



Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Análisis e interpretación:

Los encuestados en su mayoría que abarca el 43% raramente aplican las actividades de estimulación, mientras que el 37% nunca las realizan, de igual forma se puede evidenciar en la gráfica que solo el 17% llevan a cabo las actividades una vez a la semana y solo el 3% que representa a la minoría respondió que la utilizan varias veces a la semana.

Pregunta #3

¿Con que frecuencia utilizas la plastilina para estimular la motricidad fina en el infante?

Tabla 6. Materiales de estimulación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	10%
A veces	7	23%
Nunca	20	67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Gráfico 4. Materiales de estimulación



Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Análisis e interpretación:

La mayoría de los encuestados que abarcan el 67% del total, señaló que nunca utilizan la plastilina para estimular la motricidad fina del niño, el 23% indicó que solo a veces utilizan dicho recurso para el estímulo, mientras que el 10% restante, manifestó que casi siempre la utiliza, lo que resulta la falta de evaluación del proceso de estímulo a través de este recurso, con el fin de mejorar la motricidad del menor.

Pregunta #4

¿Cómo cree que ha sido la evolución del niño o niña en cuanto al aprendizaje mediante la realización de actividades de estimulación?

Tabla 7. Evolución del aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Muy buena	0	0%
Buena	6	20%
Regular	13	43%
Mala	11	37%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Gráfico 5. Evolución del aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Análisis e interpretación:

Por medio del gráfico se puede visualizar que el 43% de los encuestados, señaló que la evolución del niño en cuanto a su aprendizaje mediante las actividades de estimulación es regular, por otra parte, el 37%, señaló que es mala dicha evolución y el otro 20%, estuvo de acuerdo en que la evolución de los niños a sido buena. Lo que da a entender que hace falta que se desarrollen de mejor manera estrategias educativas que faciliten el proceso de aprendizaje de los menores.

Pregunta #5

¿Considera usted que la estimulación temprana mejora la coordinación motora en los niños?

Tabla 8. Coordinación motora

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	73%
No	2	7%
Talvez	6	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Gráfico 6. Coordinación motora



Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Análisis e interpretación:

En relación a la estimulación temprana el 73% indicó que, si mejora la coordinación motora en los niños, el 20% señala que talvez la estimulación temprana mejoraría la coordinación motora de los menores, mientras que el 7% manifiesta que no ayuda a la coordinación motora.

4.2. Discusión De Resultados

La estimulación temprana en educación inicial es un proceso importante para que pueda existir un desarrollo adecuado de la psicomotricidad de los niños, lo que contribuye a que las habilidades físicas, psicológicas, sociales, entre otras, evolucionen favorablemente para la vida educativa y social de los niños y niñas, sobre todo, contribuyen a que el aprendizaje sea más favorable en cuanto a cada actividad que se realiza entre alumnos y docentes.

De tal forma que, en base a las actividades que se han empleado para desarrollar la psicomotricidad fina de los niños de educación inicial especificada como pregunta dentro de la encuesta aplicada a docentes y padres de familia, el 73% indicó que si es importante implementar actividades de motricidad fina dentro del aula de clases, dando como resultado que la motricidad se desarrolle adecuadamente a medida que pasa el tiempo.

Sobre esto, (Cabrera Valdez & Dupeyron García, 2019) explican que la estimulación de la motricidad fina en niños en edad preescolar; se basa en estimular, revitalizar los músculos que intervienen en el desarrollo de la actividad motora, son cambios, movimientos sutiles querequieren precisión. Todas las actividades que el niño realiza, tienen como fin generar habilidades y desarrollar capacidades de las cuales postreramente puedan desenvolverse en el mundo que lo rodea.

Sobre lo que refiere a la aplicación de actividades que contribuyan a la estimulación del menor, en la encuesta aplicada, el 43% de encuestados, señaló que las aplican raramente, lo cual da como resultado que no exista un desempeño escolar y social adecuado frente a las necesidades de los menores. De lo cual (Castillo C. M., 2023), señala que los niños y niñas necesitan que las actividades de estimulación tempranas se realicen constantemente puesto que contribuye al desarrollo psicomotriz el cual sirve como base para poder ejecutar procesos en donde se involucre

las habilidades y capacidades de cada niño en el salón de clases, que favorece en el aprendizaje individual.

Para que la psicomotricidad fina se desarrolle adecuadamente es necesario que se utilicen materiales adecuados, de lo cual, en la encuesta aplicada, el 67% manifestó que nunca utilizan la plastilina como estimulante para la motricidad fina del menor, lo que puede llevar a consecuencias educativas y motrices graves para cada uno de ellos, por lo que, (Cortés, 2022) expone que el material didáctico facilita el desarrollo de actividades formativas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, que proporcionen experiencias que los niños puedan utilizar, para reconocer, clasificar características, determinar similitudes y diferencias, resolver problemas, entre otras cosas, mientras ayuda a los profesores a interactuar mejor con sus alumnos y a los padres en su relación padres e hijos.

La evolución en el aprendizaje del niño y niña a los cuales se les ha aplicado actividades de estimulación temprana, de acuerdo al 43% de encuestados ha sido regular, esto porque no se han visto cambios en la parte educativa y social del infante, que, según (Carreño Acebo & Calle Poveda, 2020), el desarrollo de la psicomotricidad fina es crucial para el niño. Sus logros en este campo abren la puerta a la experimentación y al aprendizaje sobre su entorno, y por ello la psicomotricidad fina juega un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia. El desarrollo de la motricidad fina es muy importante para experimentar con el entorno y está muy relacionado con el aumento de la inteligencia.

En base a lo anterior, en la encuesta aplicada el 73% indicó que la estimulación temprana si ayuda a la coordinación motora de los niños y niñas, lo que (Revilla , Mina Palacios, Flores Hinostroza, & Mendoza Velazco, 2020), explica que la estimulación de la motricidad en la

educación infantil mejora y contribuye al desarrollo integral de los niños; es precisamente a través de juegos, ejercicios, actividades y recursos útiles e innovadores que ayudarán a moldear su personalidad, su adaptación al entorno y sus relaciones interpersonales con sus iguales.

CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La estimulación temprana se enfoca en el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, socioafectivas, lingüísticas y psicomotrices en niños. La psicomotricidad fina es una habilidad importante que se busca estimular en la educación inicial, ya que contribuye al desarrollo de habilidades. Además, la estimulación temprana también se enfoca en el desarrollo del lenguaje, la comunicación y el desarrollo socioemocional de los niños.

Es fundamental recordar que cada niño se desarrolla a su propio ritmo, por lo que es importante adaptar las estrategias de estimulación temprana a las necesidades individuales de cada uno. Igualmente, es esencial brindar un entorno seguro y supervisado para que los niños puedan explorar y practicar estas habilidades sin riesgos. El importante que se apliquen estrategias que permitan el desarrollo adecuado de la psicomotricidad fina en los niños de 4 años mediante la implementación de técnicas que a su vez se vinculen con la estimulación temprana para así poder optimizar de forma positiva el desarrollo integral de los infantes.

Los niños que han tenido acceso a esta estimulación temprana tienen una clara ventaja en comparación con aquellos que no la han tenido, estos últimos pueden enfrentar ciertas dificultades en el desarrollo de su psicomotricidad fina. Lo que puede llevar a que los niños que no han tenido estimulación temprana experimenten dificultades al escribir, manipular objetos pequeños y realizar tareas que requieren movimientos finos y precisos de los dedos y las manos. Estas dificultades pueden afectar su aprendizaje y autonomía en la vida cotidiana.

5.2. Recomendaciones

Promover la implementación de programas de estimulación temprana en las instituciones educativas de educación inicial, los mismos que deben estar basados en los fundamentos teóricos de la estimulación temprana y deben incluir actividades que contribuyan al desarrollo cognitivo, socio afectivo, lingüístico y psicomotor de los niños, donde tanto docentes, padres de familias y cuidadores se informen sobre las bases que conforma este campo de desarrollo integral en los infantes.

Es importante sugerir estrategias que ayuden a desarrollar la psicomotricidad fina en los niños de 4 años a través de la estimulación temprana, para lo cual el mantenerse informados sobre beneficios que otorga la estimulación temprana a los infantes, además el tener presente que promover la implementación de programas de estimulación temprana debe ir vinculada a la adaptación de las habilidades y necesidades de cada niño, en donde se incluya actividades que estimulen la psicomotricidad fina, fomentar la interacción social y evaluar periódicamente el progreso de los niños.

Referencias Bibliográficas

- Basto Herrera, I., Barrón Parado, J. C., & Garro - Aburto, L. (2021). *Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura*. Quito: Religación. Obtenido de file:///C:/Users/NW/Downloads/Dialnet-ImportanciaDelDesarrolloDeLaMotricidadFinaEnLaEtap-8274431.pdf
- Cabrera Valdez, B., & Dupeyron García, M. (2019). El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar. *MENDIVE*, 17(2), 222-239. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>
- Carreño Acebo, M. E., & Calle Poveda, A. G. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *Recimundo*, 4(1), 499-520. Obtenido de file:///C:/Users/NW/Downloads/Dialnet-AspectosFundamentalesDeLosProgramasDeEstimulacionT-7983610.pdf
- Castillo, C. M. (2023). *Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de educación inicial de la unidad educativa Quinindé, cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas, durante el año lectivo 2022 – 2023*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de file:///C:/Users/NW/Downloads/MUTC-001477.pdf
- Castillo, J. M. (2022). *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje y la motricidad fina de los niños de 3 a 4 años del subnivel 2 del centro infantil “Patricio Romero Barberis”*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/ec/>
- Cortés, M. A. (2022). *Diseño de productos didácticos para el desarrollo de la motricidad fina, centrados en el trabajo autónomo y usando como referente juegos tradicionales enfocado*

a niños de 3 a 5 años de las zonas rurales de Quito. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26464/1/UCE-FING-CDI-VASCONEZ%20MISHELL.pdf>

Fernández, M. (10 de febrero de 2022). *La teoría del apego de Bowlby: etapas y características*. Obtenido de awen psicología: <https://awenpsicologia.com/teoria-del-apego/>

Hernández, S., Vizcaíno, L., Barrón, B., & Muñoz, A. (2019). Importancia de la estimulación temprana en niños menores de 5 años. *TEPEXI*, 6(11), 46-48. Obtenido de <https://doi.org/10.29057/estr.v6i11.3835>

Mendoza - Nápoles, C. A., & Maldonado Santos, E. B. (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. *Rev Elec Psic Izt.*, 22(1), 1-24. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi191a.pdf>

Regader, B. (07 de junio de 2023). *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Revilla, S., Mina Palacios, J., Flores Hinostroza, E., & Mendoza Velazco, D. (2020). Importancia de la estimulación de la motricidad en el desarrollo integral en educación inicial. *Revista de Investigación Científica TSE DE*, 9(2), 20-65. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1670/1/articulo%203---5-%20publicado.pdf>

Roja, D. E. (2019). *Los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo motriz de niños y niñas de 2 años de edad, del centro de desarrollo infantil mis primeros amigos, ubicado en el distrito metropolitano de Quito, año 2019*. Quito: Tecnológico Superior Cordillera.

Obtenido de <https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e5d9fe03-657c-4e14-b474-d40d496e740c/content>

Sanchis, S. (18 de noviembre de 2020). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Obtenido de Psicología - Online: <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget-4952.html>

Soplin Rios, J., Hernández García, M., Torres Namoc, V., & Espinoza Vásquez, R. (2022). Estimulación temprana: su importancia para los hijos menores de tres años. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(1), 85-102. Obtenido de <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/105/344>

Tibanta Cirino, J. B., & Yunga León, G. G. (2019). *La Estimulación Temprana como estrategia innovadora para el Desarrollo del Lenguaje a niños de 3 a 4 años*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4845/1/1.%20LA%20ESTIMULACION%20TEMPRANA%20COMO%20ESTRATEGIA%20INNOVADORA%20PARA.pdf>

Villa, M. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista De Ciencias Sociales*, 27(4), 309-326. Obtenido de <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i4.37257>

Anexos

Anexo 1. Operacionalización de variables

Tabla 9. Operacionalización de variables

Título	Problema general	Objetivo general	Variable	Definición conceptual	Dimensiones
Estimulación Temprana Y Su Impacto En El Desarrollo De La Psicomotricidad Fina En Los Niños De 4 Años De Educación Inicial 1 “A”, De La Unidad	¿De qué manera la estimulación temprana afecta al desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 4 años de Educación Inicial 1 “A”?	Determinar las estrategias para la estimulación temprana y su impacto en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 4 años de educación inicial 1 “A”, de la Unidad Educativa Potosí.	Estimulación temprana	Una serie de acciones que maximizan las capacidades físicas, mentales y psicosociales del niño, a través de una estimulación repetida, continua y sistemática.	Planeamiento didáctico
			Desarrollo de la psicomotricidad fina	Esto depende, por un lado, de la totalidad de experiencias perceptivas, cognitivas y socioafectivas conseguidas a través del	Dinámica de grupo
					Técnica de la discusión

Educativa Potosí.				desarrollo y madurez física de los músculos implicados. Las habilidades motoras reflejan todos tus movimientos y definen el comportamiento motor, que se expresa a través de las habilidades motoras básicas.	
----------------------	--	--	--	---	--

Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Anexo 2. Encuesta



Universidad Técnica De Babahoyo Facultad De Ciencias De La Educación Carrera De Educación Inicial



Esta encuesta se aplicará a los padres de familia y docentes de Educación Inicial 1 “A” de la Unidad Educativa Potosí.

Objetivo: Analizar las estrategias para la estimulación temprana y su impacto en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 4 años de educación inicial 1 “A”, de la Unidad Educativa Potosí.

Recuerde que la veracidad de su información ayudará a la consecución del objetivo.

1.- ¿Considera usted importante emplear actividades de motricidad fina dentro del aula de clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si		
No		
Talvez		
Nunca		
TOTAL		

2.- ¿Con qué frecuencia aplica la o las actividades que ayudan a la estimulación del menor?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos los días		
Varias veces a la semana		
Una vez a la semana		
Raramente		

Nunca		
TOTAL		

3.- ¿Con que frecuencia utilizas la plastilina para estimular la motricidad fina en el infante?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre		
Casi siempre		
A veces		
Nunca		
TOTAL		

4.- ¿Cómo cree que ha sido la evolución del niño o niña en cuanto al aprendizaje mediante la realización de actividades de estimulación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente		
Muy buena		
Buena		
Regular		
Mala		
TOTAL		

5.- ¿Considera usted que la estimulación temprana mejora la coordinación motora en los niños?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si		
No		
Talvez		
Nunca		

TOTAL		
--------------	--	--

6.- ¿Considera que no se debe forzar a los niños si estos no requieren seguir con el proceso de estimulación temprana que se lleva a diario?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si		
No		
Talvez		
TOTAL		

7.- ¿Considera importante que se estimule la creatividad del menor mediante la estimulación temprana?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante		
Importante		
Poco importante		
Nada importante		
TOTAL		

8.- ¿Considera que es adecuado un buen ambiente para poder desarrollar la estimulación temprana en niños de 4 años?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si		
No		
Talvez		
Nunca		

TOTAL		
--------------	--	--

9.- ¿Qué tan importante considera que es la comunicación con el niño o niña para una buena estimulación temprana adecuada?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante		
Importante		
Poco importante		
Nada importante		
TOTAL		

10.- ¿Dentro del centro educativo se atienden las necesidades específicas de cada niño en base al desarrollo psicomotriz?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si		
No		
A veces		
TOTAL		

Anexo 3. Ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de observación:

Aplicada a los estudiantes de Educación Inicial 1 paralelo “A” de la Unidad Educativa Potosí

Objetivos:

Analizar las estrategias para la estimulación temprana y su impacto en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 4 años de educación inicial 1 “A”, de la Unidad Educativa Potosí.

Marque con una X en las columnas que usted considere

N°	INDICADOR	SI	NO	AVECES
1	Al llegar al aula de clases se establece relación directa del niño y el docente			
2	Los niños participan activamente			

	en las diferentes actividades			
3	Los alumnos desarrollan sus habilidades mediante técnicas de estimulación temprana			
4	El docente ayuda en el área social al niño			
5	La docente aplica actividades que desarrollen la psicomotricidad final del niño			
6	El niño realiza las técnicas de estimulación temprana aplicadas por el docente.			
7	El docente evalúa las habilidades y capacidades de cada niño			

Anexo 4. Resultado de Encuesta Aplicada A Padres Y Docentes

Pregunta #6. ¿Considera que no se debe forzar a los niños si estos no requieren seguir con el proceso de estimulación temprana que se lleva a diario?

Tabla 10. Proceso de estimulación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	3%
No	29	97%
Talvez	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Gráfico 7. Proceso de estimulación



Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Análisis e interpretación:

La mayoría de los encuestados que representan el 97% consideran que no se debe de forzar a los niños para que continúen con el proceso de estimulación temprana, mientras que el 3% restante cree que si es necesario hacerlo.

Pregunta #7. ¿Considera importante que se estimule la creatividad del menor mediante la estimulación temprana?

Tabla 11. Creatividad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	27	90%
Importante	3	10%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Gráfico 8. Creatividad



Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Análisis e interpretación:

El 90% de los encuestados estuvieron de acuerdo con que tanto es muy importante que se estimule la creatividad del menor mediante la estimulación temprana, mientras que el otro 10% indicó que es solamente importante que se realice esto.

Pregunta #8. ¿Considera que es adecuado un buen ambiente para poder desarrollar la estimulación temprana en niños de 4 años?

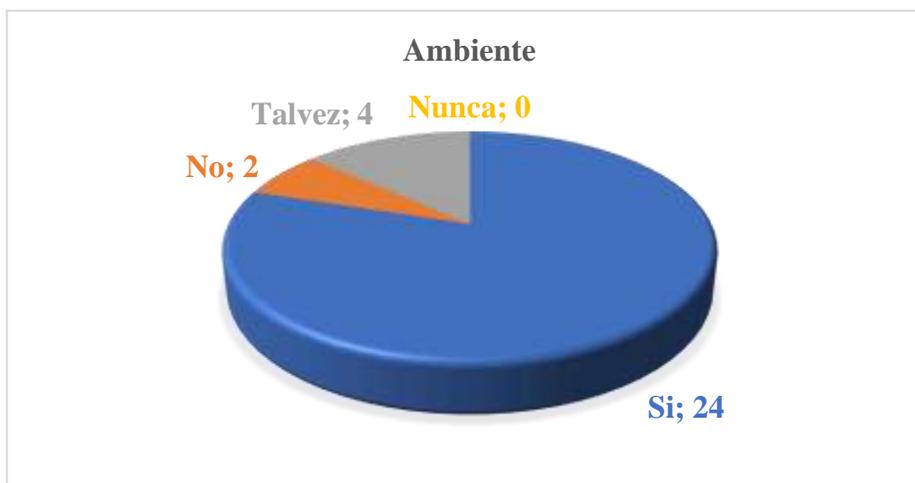
Tabla 12. Ambiente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	80%
No	2	7%
Talvez	4	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Gráfico 9. Ambiente



Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Análisis e interpretación:

En cuanto al ambiente dentro del cual se puede desarrollar una mejor estimulación el 80% de los encuestados indicó que si es adecuado que se establezca un buen ambiente para el desarrollo de la estimulación temprana de los niños de 4 años, mientras que el 13% indicó que solo talvez sería necesario que exista un buen ambiente y el otro 7% señaló que no es adecuado esto.

Pregunta #9. ¿Qué tan importante considera que es la comunicación con el niño o niña para una buena estimulación temprana adecuada?

Tabla 13. Comunicación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	27	90%
Importante	3	10%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Gráfico 10. Comunicación



Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Análisis e interpretación:

Por medio del gráfico se puede visualizar que el 90% del total encuestado considera importante la comunicación con los niños para la existencia de una buena estimulación temprana, mientras que el 10% indica que es importante que exista la misma en todo tipo de relación con el menor.

Pregunta #10. ¿Dentro del centro educativo se atienden las necesidades específicas de cada niño en base al desarrollo psicomotriz?

Tabla 14. Atención de necesidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	77%
No	2	6%
A veces	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Gráfico 11. Atención de necesidades



Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Análisis e interpretación:

En relación a la atención de necesidades de los niños y niñas en el centro educativo, el 77% de los encuestados, indicó que, si se atienden las mismas en base al desarrollo psicomotriz de cada uno, por su parte, el 17% señaló que solamente a veces se atienden las necesidades estudiantiles, mientras que el 6% restante considera que no se las toma en cuenta.

Anexo 5: Fotos

Ilustración 1. Encuesta a docente de la Unidad Educativa Potosí



Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Ilustración 2. Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Potosí



Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Ilustración 3. Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Potosí



Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Ilustración 4. Encuesta a docente de la Unidad Educativa Potosí



Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez María Fernanda

Ilustración 5. Encuesta a docente de la Unidad Educativa Potosí



Fuente: Unidad Educativa Potosí

Elaborado por: Carpio Sánchez, María Fernanda