



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA**



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

Problema:

Habilidades lingüísticas y su impacto en la Lecto - Escritura del subnivel 2 del centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"

Autor(a):

Pilaloa Sánchez Jennifer Tatiana

Tutor(a):

MSc. Romero Jácome Freddy Antonio

Babahoyo – 2023

Dedicatoria

Quiero dedicar este logro a Dios, debido a que es él quien ha guiado mi camino a lo largo de todos estos años en los cuales se ha desarrollado mi vida académica. En quien me he encomendado para poder seguir adelante y no desfallecer en el intento, ya que necesite fuerzas para poder llegar hoy por hoy a donde estoy.

A mis padres, quienes son y siempre serán el pilar fundamental de mi vida. Aquellos seres que siempre querrán lo mejor para sus hijas, aunque ellos sufran también en el trayecto. Se los dedico a ustedes, mami y papi. Ustedes siempre estuvieron al pendiente de mí, y rezaban para que no me pasara nada en el camino. Esto es por ustedes.

A mis amadas hermanas, quienes estuvieron conmigo en todo momento.

A ustedes abuelitos maternos. Aquellos seres queridos que están en el cielo, y desde allí me han enviado las fuerzas necesarias para avanzar.

Abuelos paternos, su segunda nieta también llegó a la meta anhelada. Muchas gracias por la fe puesta en mí.

También te lo dedico a ti, mi querido Mishito. No sabes cuanta falta me has hecho y tengo la certeza de que eres uno de los ángeles que me han cuidado en mi camino.

Jennifer T. Pilaloo Sánchez

Agradecimiento

Gracias Dios, Padre celestial por siempre guiar mi camino de ida y vuelta, hasta retornar sana y salva a mi hogar. Gracias por regalarme la dicha de vivir con mis seres queridos y seguir desarrollándome como persona dentro de esta sociedad.

Gracias mami y papi, sin ustedes no hubiera sido posible este nuevo logro académico. Gracias a ustedes por siempre darme el apoyo económico, moral y las fuerzas necesarias para poder continuar con este arduo proceso. Por estar ahí, siempre que sentía que me derrumbaba, gracias por todo. ¡LO HEMOS LOGRADO MAMI Y PAPI!!!

A ustedes, hermana mayor y hermana menor, por siempre darme su apoyo y confianza para poder desarrollarme dentro y fuera de lo que respecta mi vida académica. Gracias por las risas compartidas durante mis momentos estresantes.

Gracias a ustedes amigas y amigos, por el apoyo mutuo brindado durante todo este ciclo académico. Por las risas brindadas durante nuestros momentos más felices, y por los ánimos durante nuestros momentos más duros. Creo firmemente que, la carrera se saca adelante con un buen grupo de amigas. También les agradezco a las personas que fueron parte de mi vida académica y personal, sin ustedes y las lecciones de vida brindadas, hoy por hoy no hubiera logrado cambiar la perspectiva de mi vida.

A mis docentes, quienes me han impartido muchos conocimientos y me han llenado de sabiduría, la cual me ha hecho crecer profesionalmente. Por darnos ánimos, y no dejarnos decaer, permitiéndonos seguir avanzando siempre.

Por último, gracias a SKZ, sin sus canciones no hubiera logrado avanzar de forma tan impresionante este trabajo de investigación.

Jennifer T. Pilaloa Sánchez

INDICE

CAPÍTULO I	9
1.1 Contextualización de la Situación Problemática	10
1.1.1 Contexto Internacional.....	10
1.1.2 Contexto Nacional.....	11
1.1.3 Contexto Local.....	12
1.2 Planteamiento del problema	13
1.3 Justificación	13
1.4 Objetivos	15
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivos Específicos.....	15
1.5 Hipótesis.....	16
CAPITULO II	17
2.1 Antecedentes	17
2.2 Bases Teóricas	19
Lingüística	20
Habilidades Lingüísticas.....	20
Importancia de las Habilidades Lingüísticas en la Educación Inicial	21
Tipos de Habilidades Linguísticas.....	21
Como fomentar las Habilidades Lingüísticas	23
Juegos para Expandir y Desarrollar las Habilidades Lingüísticas.....	25
Lecto – Escritura.....	26
Importancia de la Lecto – Escritura.....	27
Niveles de la Lecto - Escritura.....	28
Como fomentar la Lecto – Escritura.....	31
Actividades para estimular la Lecto – Escritura	33
CAPITULO III	34
3.1 Tipos y Diseño de Investigación	34
3.1.1 Método de investigación	35
3.2 Operacionalización de las variables	37
3.3 Población y Muestra de Investigación	38
3.3.1 Población.....	38
3.3.2 Muestra.....	38
3.4 Técnicas e Instrumentos de Medición	39
3.4.1 Técnicas.....	39
3.4.2 Instrumentos.....	39
3.5 Procesamiento de Datos	40

3.6 Aspectos Éticos	40
CAPITULO IV	42
4.1 Resultados obtenidos.....	42
4.2 Discusión de resultados.....	54
CAPITULO V.....	58
5.1 Conclusiones	58
5.2 Recomendaciones	59
Referencias.....	60

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Operacionalización de las variables	37
Tabla 2 Población y muestra	38
Tabla 3 Buena vocalización	42
Tabla 4 Reconoce los trazos vocales.....	43
Tabla 5 Distinguen los fonemas	44
Tabla 6 Forma palabras por si solo	45
Tabla 7 Se comunica con sus demás compañeros.....	46
Tabla 8 Pronuncia correctamente su nombre	47
Tabla 9 Escucha con atención	48
Tabla 10 Se concentra durante una lectura	49
Tabla 11 Mantiene conversaciones con otros	50
Tabla 12 Distinguen los grafemas.....	51
Tabla 13 Matriz de Consistencia.....	67
Tabla 14 Operacionalización de las variables	68
Tabla 15 Cuestionario	69
Tabla 16 Ficha de observación.....	70

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Buena vocalización	42
Gráfico 2 Reconoce los trazos vocales.....	43
Gráfico 3 Distinguen los fonemas.....	44
Gráfico 4 Forma palabras por si solo	45
Gráfico 5 Se comunica con sus demás compañeros	46
Gráfico 6 Pronuncia correctamente su nombre	47
Gráfico 7 Escucha con atención	48
Gráfico 8 Se concentra durante una lectura	49
Gráfico 9 Mantiene conversaciones con otros	50
Gráfico 10 Distinguen los grafemas.....	51

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Niños del subnivel 2 paralelo "A", realizando reconocimiento de la vocal O mediante materiales.....	71
Ilustración 2 Entrevista a la docente del subnivel 2 paralelo "A" del centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"	71
Ilustración 3 Tutoría presencial con el MSc, Freddy Romero	71
Ilustración 4 Solicitud a la Directora, la Lcda. Lourdes Aspiazu Alava.....	71

Resumen

Las habilidades lingüísticas, son destrezas que deben ser estimuladas a través de la puesta en práctica de estrategias que ayuden al desarrollo significativo del lenguaje hablado y escrito. El presente trabajo de investigación posee como principal objetivo, el análisis de las habilidades lingüísticas y su impacto en la lecto – escritura del subnivel 2 del centro de Educación Inicial “María Angélica Idrovo”, es por tal motivo que, la importancia de dicho trabajo de investigación radica la búsqueda de distintos estudios que permitan el tratamiento de esta problemática. Dentro de este proyecto de investigación se hará uso del diseño de investigación no experimental y un enfoque de investigación cualitativo, así como un alcance explicativo. Por otra parte, se analizó toda la composición respectiva sobre las habilidades lingüísticas y los beneficios que ofrecen al momento del desarrollo de la lecto – escritura, para las cuales se realizaron investigaciones exhaustivas que fueron de gran importancia para dar desarrollo al tema propuesto. Mediante la ficha de observación y las encuestas realizadas, se logró realizar un análisis preciso. Cabe mencionar que, los métodos propuesto para la obtención de dichos datos fueron los métodos de investigación analítico, sintético, histórico, inductivo y deductivo, los cuales nos permitieron evidenciar la deficiencia de dichos procesos dentro del aula de clase, para lo cual se recomienda estimular el desarrollo de estas habilidades en los niños para que tengan éxito en el aprendizaje de la lecto – escritura.

Palabras claves: Habilidades lingüísticas, lecto – escritura, lenguaje escrito, lenguaje hablado.

Abstract

Linguistic skills are skills that must be stimulated through the implementation of strategies that help the significant development of spoken and written language. The main objective of this research work is the analysis of linguistic skills and their impact on reading and writing at sublevel 2 of the “María Angélica Idrovo” Initial Education Center. For this reason, the importance of said research work Research lies in the search for different studies that allow the treatment of this problem. Within this research project, non-experimental research design and a qualitative research approach will be used, as well as an explanatory scope. On the other hand, the entire respective composition was analyzed on linguistic skills and the benefits they offer at the time of the development of reading and writing, for which exhaustive research was carried out that was of great importance in developing the proposed topic. Through the observation sheet and the surveys carried out, a precise analysis was achieved. It is worth mentioning that the methods proposed to obtain said data were analytical, synthetic, historical, inductive and deductive research methods, which allowed us to demonstrate the deficiency of said processes within the classroom, for which it is recommended to stimulate . the development of these skills in children so that they are successful in learning to read and write.

Keywords: Linguistic skills, spoken language, written language, reading - writing.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación realizado bajo la modalidad de Trabajo de Integración Curricular, el cual lleva por nombre “Habilidades Lingüísticas y su impacto en la Lecto – Escritura del subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “María Angélica Idrovo” en donde se hace hincapié en los beneficios que tienen las habilidades lingüísticas dentro del proceso de Lecto – Escritura, por lo cual es de gran importancia, debido a que ofrece un mejor desarrollo del lenguaje hablado y escrito del educando. Este se logra mediante la estimulación y la puesta en práctica de actividades que favorezcan su desempeño dentro de este gran proceso.

Es por eso que, mediante este proyecto de investigación se quiere hacer comprender a la población en general sobre la importancia de estos dos procesos, siendo los más importantes en la vida del ser humano. Por tal motivo estos se relacionan entre sí, dándonos una evolución y desarrollo esencial en el educando, este se irá fortaleciendo mediante el paso del tiempo. Por lo tanto, este proyecto se basa, en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y cómo lograr un excelente trabajo durante el aprendizaje de la Lecto – Escritura de cada uno de los niños, puesto que pueden ser desarrolladas en compañía del docente o del padre familia en sus hogares.

Dicho trabajo de investigación contiene 4 capítulos. El capítulo I se detalla el tema de investigación, contextualización de la situación problemática, justificación y objetivo de la investigación. En el capítulo II podemos encontrar los antecedentes y sustentos teóricos, los cuales nos sirven para tener más conocimientos del tema tratado en base a investigaciones de otros autores. El capítulo III lo conforma la metodología de la investigación, donde se encuentran las técnicas, métodos e instrumentos, los cuales nos permiten recolectar y analizar los datos acerca de la problemática indagada. Y, por último, en el capítulo IV se dan a conocer ciertos aspectos de la elaboración del presente trabajo de investigación.

1.1 Contextualización de la Situación Problemática

Cabe resaltar que, las habilidades lingüísticas son un desarrollo elemental que deben de tener los niños desde una temprana edad, debido a que les permite una mejor expresión oral y una buena comunicación dentro de una sociedad.

La autora Veliz Muriel (2022), expresa que:

La Lecto- Escritura es uno de los procedimientos fundamentales para los infantes, por tal motivo es de gran importancia su desarrollo dentro de las aulas de clase, ya que les permite la capacidad de expresarse y comunicarse en el entorno que los rodea. A su vez, es necesario que los educadores sepan elegir las estrategias metódicas que usarán para que el estudiante se sienta motivado e interesado durante este desarrollo. (pág. 12)

Por lo tanto, es necesario tener conocimiento de los intereses que poseen los niños, además del ritmo de aprendizaje que ellos han adquirido. Por ende, esta investigación ha sido desarrollada en el Centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo" del cantón Vinces, perteneciente a la provincia de Los Ríos. Mediante la misma, se pudo llegar a comprender cuales son las causas que influyen en el desarrollo de la lecto – escritura de los infantes, para proceder a buscar soluciones a la problemática y así, guiarlos hacia un aprendizaje eficaz y duradero.

1.1.1 Contexto Internacional

Colombia, en la prestigiosa Universidad de Bucaramanga, (Suescún, 2018, pág. 45), en su trabajo de investigación para la obtención del título de Licenciada en Educación Preescolar, titulado “Fortalecimiento del Desarrollo de Habilidades Lingüísticas en el Proceso de Aprestamiento Lectoescritura en Niños de 4 y 5 Años por Medio del Cuento y el Juego De Mesa” menciona que, la lectura y escritura es un método de enseñanza vital debido a que

aportan demasiado al desarrollo del infante dentro de la sociedad que los rodea, donde se nos permite crear nuevos escenarios significativos y a su vez, ayudan a la interacción con los demás. Es por eso que existen habilidades que van de la mano con el proceso de lecto – escritura, como lo es la semántica y el área de la fonología, donde se parte a la indagación de nuevas destrezas que dan paso a la estimulación y desarrollo de las habilidades lingüísticas, siendo así, el mejor momento para demostrar el nivel de conocimiento y aprendizaje de su léxico y la conciencia fonológica.

De esta forma se da a entender, que dichas habilidades conllevan un proceso metódico de enseñanza, siendo este necesario para el desarrollo integral del educando.

(González, 2020), expresa dentro de su artículo que lleva por nombre “Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de Educación Primaria” en el cual expone que, el desarrollo de las habilidades lingüísticas, requiere de otras habilidades como las de comparación, memorización, clasificación, entre otras, son esenciales para el manejo de las diferentes áreas corporales y mentales, lo que permite el aprendizaje pleno en los niños (págs. 61-68).

La puesta en práctica de actividades para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, son de gran ayuda ya que estas dan paso a lo que se refiere como el proceso de lecto – escritura, en donde los niños van a aprender los fonemas y la grafía de lo que se forma con el vocabulario.

1.1.2 Contexto Nacional

En la Universidad de Guayaquil, las autoras Caicedo Guamán & Noboa Orellana (2020), en su trabajo de investigación titulado “Estimulación de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal en niños de 3 a 4 años” expresan que, “no todas las personas son capaces de desarrollar todo el potencial que otorgan las habilidades

lingüísticas, debido a que estas no son avivadas mediante actividades que permitan su pleno desarrollo”. Dicha problemática se da porque los padres de familia ejercen presión al aprendizaje que se da dentro de las instituciones, lo que hace que se le reste importancia.

(Moína Pazuzhi, 2020) acota en su informe de investigación titulado “Proceso de la lecto – escritura: una propuesta metodológica desde el Enfoque Imaginativo” que:

La lecto – escritura es cimiento principal para el presente, así como para los futuros aprendizajes de los infantes, por ende las metodologías que se empleen deben de ser innovadoras e interesantes, para que tengan un exitoso desarrollo de su lenguaje hablado y escrito (pág. 19).

Es por tal motivo que, se debe de respetar este proceso y el tiempo que lleva su desarrollo debido a que uno es más complejo que el otro. En el caso de haber tenido un pre desarrollo de las habilidades lingüísticas este se hará evidente.

1.1.3 Contexto Local

En el centro de Educación Inicial “María Angélica Idrovo” del cantón Vinces, perteneciente a la provincia de Los Ríos, se ha podido evidenciar que algunos niños del subnivel 2, no poseen un buen manejo de las habilidades lingüísticas, haciendo que se les dificulte entrar al proceso de lecto - escritura, por lo tanto, no se denotan las destrezas que se pueden desarrollar mediante este proceso, interfiriendo así en la comprensión del lenguaje hablado y escrito, debido a que no tienen un buen desarrollo de su léxico infantil y a su vez, no se aplican las estrategias para desarrollar estas habilidades en los niños que no han sido estimulados correctamente en sus hogares o en los primeros años de aprendizaje dentro de una institución educativa.

A pesar de existir estrategias que fomentan al desarrollo de estas facultades en los niños, estas no son implementada dentro de clases. Por tal forma, el docente no es un agente estimulador en el desarrollo de los niños. Debido a este factor de gran repercusión, se hace el intento de resaltar los beneficios que tienen las habilidades lingüísticas en cuanto a la lecto – escritura en los educandos. Las mismas que también sirven para el desarrollo del área cognitiva y la creatividad.

1.2 Planteamiento del problema

¿Cuál es el impacto de las habilidades lingüísticas en la lecto – escritura en los niños del subnivel 2 del centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"?

Sub problemas y derivados

- ¿Se emplean técnicas de estimulación temprana para el desarrollo de las habilidades lingüísticas?
- ¿Cómo influye el proceso de lecto – escritura al momento de la interacción y comunicación con los demás?
- ¿Cómo benefician las habilidades lingüísticas al desarrollo de la lecto - escritura de los niños del subnivel 2?

1.3 Justificación

La presente investigación se realizó en el centro de Educación Inicial “María Angélica Idrovo” del cantón Vinces, provincia de Los Ríos, específicamente en el paralelo A, en el transcurso del periodo académico Mayo – Septiembre 2023, bajo las líneas de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo: Educación y desarrollo social. En las líneas de investigación de la facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación: Talento Humano Educación y Docencia. En las líneas de Investigación de la Carrera de Educación Inicial:

Motivación y autorregulación en contextos educativos. En la sub línea de investigación de la carrera: Procesos y autocontrol de aprendizaje.

Este proyecto de investigación es relevante debido a que abarca temas de gran importancia como lo son las habilidades lingüísticas, ya que son uno de los principales aprendizajes que necesitan desarrollar los infantes desde los primeros años de vida, por lo tanto, el centro de Educación Inicial “María Angélica Idrovo” perteneciente al cantón Vinces, en la provincia de Los Ríos, tiene como propósito el desarrollo de la lecto - escritura en los niños del subnivel 2, ya que esta da paso a un desarrollo significativo en ellos permitiéndoles seguir desenvolviéndose en su futuro educativo. Además, les permitirá entablar conversaciones y comunicarse con el entorno que los rodea.

Es importante porque da a conocer que las habilidades lingüísticas dan paso al proceso de lecto – escritura, ya que es aquí donde los niños empezarán a escribir de manera precisa y a leer pausadamente, pero principalmente con una buena pronunciación. La autora Santamaría (2018), expresa que; “...la adquisición del lenguaje hablado y escrito requieren de ciertas habilidades básicas, las cuales pueden ser aprendidas y desarrolladas de forma divertida”. Es por eso que, los principales beneficiarios serán los niños del subnivel de dicho centro de Educación Inicial, ya que al estimular las habilidades lingüísticas el proceso de lecto – escritura será más práctico, de tal forma que lograrán el desarrollo de diferentes capacidades, como lo son las de reflexión y comunicación, las cuales son necesarias para su desarrollo personal y educativo. Los docentes también se verán beneficiados indirectamente, debido a que podrán en práctica ciertas técnicas para el desarrollo de ambas áreas del conocimiento y desarrollo infantil, donde estimularán más a fondo al educando para que sean más comprensores a la hora de expresarse y comunicarse con los demás.

Por lo tanto, este proyecto también es factible ya que gracias a la colaboración de los niños y niñas del centro de Educación Inicial “María Angélica Idrovo”, donde también se cuenta con la presencia de las docentes y directivos, quienes estuvieron puestos a ayudar en este proyecto que trata sobre las Habilidades Lingüísticas y su impacto en la Lecto – Escritura, consintiendo las estrategias de estimulación de dichas habilidades para que el niño no tenga dificultades a la hora de entrar al proceso de lecto - escritura, ya que este suele ser complejo para algunos niños, de tal forma que se debe de respetar el tiempo que esta conlleva.

Es trascendental porque mediante la aplicación de actividades que favorezcan el desarrollo de las habilidades lingüística favorecemos proceso de lecto – escritura de los niños, ya que este les permitirá seguir desarrollando su área cognitiva generando más conocimientos que le ayudarán a resolver situaciones cotidianas.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar las habilidades lingüísticas y su impacto en la lecto - escritura del subnivel 2 del centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo".

1.4.2 Objetivos Específicos

- Definir cuáles son las habilidades lingüísticas que se desarrollan en el infante en sus primeros años de vida.
- Identificar cómo el proceso de los niveles de la lecto – escritura incide en el desarrollo infantil.
- Examinar las habilidades lingüísticas y su impacto en la lecto - escritura del subnivel.

1.5 Hipótesis

Si el docente de Educación Inicial estimula de forma adecuada las habilidades lingüísticas, favorecerá al proceso de lecto – escritura del subnivel 2 del centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Durante el comienzo de los primeros aprendizajes del infante dentro de una entidad educativa, éste irá adquiriendo ciertas habilidades y destrezas, que le darán paso al inicio de proceso de lecto – escritura, el cual es un proceso clave para el desarrollo de los niños, debido a que les permitirá plasmar y decir sus ideas y pensamientos. Cabe resaltar que, este proceso es un poco complicado, pero con la ayuda y guía adecuada, se logrará que el niño se desarrolle y aprenda de la manera correcta, y de forma que los atrape e instigue a seguir aprendiendo.

Desde el punto de vista de González Zambrano & González Rodríguez (2022), en su trabajo de investigación titulado “Habilidades Lingüísticas para el fortalecimiento de la lecto – escritura” realizado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena mencionan que, “el aprendizaje del lenguaje hablado y escrito, son destrezas fundamentales para el desarrollo de otros conocimientos a medida que vaya subiendo su nivel de enseñanza, dándoles la oportunidad de construir nuevos significados y adquirir su propia lógica”. Mencionemos que las habilidades lingüísticas son una de las principales fuentes para darle paso al proceso de lecto – escritura, por lo cual, debemos de identificar los niveles de los mismos y conectar la relación que poseen sobre el conjunto de lectura y escritura. (pág. 70)

De tal forma, la autora Bajaña Mejía (2021), en su trabajo de investigación para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, titulado “Estimulación de Habilidades Lingüística en el Desarrollo de la Comunicación y Expresión Verbal en los niños y niñas de 3 a 4 años” menciona que, “La estimulación permite el desarrollo de las capacidades

cognitivas en los infantes, lo que ayudará a un mejor refuerzo de su dominio verbal, siendo esta clara y fluida” (pág. 12).

La Teoría Lingüística de Noam Chomsky, mencionada por la autora Villasante (2022), hace incapie en que dicha teoría demuestra la existencia de una estructura mental que es innata, la cuál permite la comprensión y a su vez, la producción de mensajes en el idioma que conocemos. Por ende, favorece a que la adquisición y el dominio del lenguaje, necesite en menor forma su procesamiento en el cerebro para ponerlo en marcha y que este sea automático.

(Galdea Balón & Luzardo Merchán, 2022), en su trabajo de investigación titulado “Apresamiento a la lecto – escritura y el Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas en Niños de 4 a 5 Años” expresan que:

La lecto – escritura es el punto de partida de los aprendizajes educativos que recibirá el educando, por lo cual se deben de aplicar una serie de estrategias que logren desarrollar las habilidades necesarias en el infante, para que logren desarrollarse académicamente en su proceso educativo y así, poder evitar falencias futuras (pág. 14).

Por otro lado, los autores Maldonado Arias & Vera Velásquez (2022, pág. 4), manifiestan en su trabajo de investigación para la obtención del título en Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención de Educación Inicial, el cuál lleva por nombre “El Aprendizaje de la lecto – escritura en Educandos de Educación Inicial 2”, que “la manera en la que los niños manipulan el lapiz, sobre como es el manejo de la pinza digital, se da a edad temprana, siempre y cuando el docente y los padres de familia en conjunto sean buenos estimuladores”. De tal forma que, Arévalo (2018, pág. 62) en su trabajo de investigación, el cuál lleva por nombre “Enseñanza de la Lecto – Escritura en el Preescolar del colegio Ismael Perdomo I.E.D.”, nos expresa que, “relacionar a los padres de familia durante el desarrollo de la lecto – escritura, para que los educandos puedan reforzar estos conocimientos desde sus

hogares, dándoles la oportunidad de que sus aprendizajes se vuelvan más significativos y puedan seguir adquiriendo conocimientos”. Es por eso que, cada hora o momento es preciso para seguir fortaleciendo las habilidades de escritura y orales en los niños, ya que son parte fundamental de su desarrollo y de cómo se va a comunicar con su entorno. Dicho esto, se debe de contemplar el nivel de desarrollo que tiene el niño en base a sus habilidades lingüísticas, puesto a que así, los niños pueden alcanzar un nivel apropiado, permitiéndoles desarrollar al mismo tiempo sus funciones cognitivas. Si bien es cierto, la falta de actividades dirigidas a la preparación de la lecto – escritura y al desenvolvimiento de las habilidades lingüísticas, reducen los aprendizajes que deben adquirir entre los 4 y 5 años. Por eso, el seguimiento del lenguaje oral y escrito, permite al educando crecer intelectualmente, sacando a relucir su criterio del pensamiento propio.

Es por este motivo, que se dictaminó realizar una investigación sobre las Habilidades Lingüística y el impacto que tienen en la lecto - escritura del subnivel 2 del centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo" del cantón Vinces. Cabe resaltar, que en este centro de Educación Inicial no se han encontrado proyectos de investigación aliados a dicho tema de investigación antes mencionado. Sin embargo, dentro de la Universidad Técnica de Babahoyo se han encontrado temas similares.

2.2 Bases Teóricas

Habilidad

“Es la cualidad que se obtiene para poder cumplir con ciertas metas propuestas, por lo tanto es la capacidad para realizar una acción de forma adecuada, sin problemas” (Pérez M. , 2021). Cada persona posee una cualidad que los ayuda a realizar de la manera correcta ciertas actividades propuestas. Al pasar de los años esta evoluciona y deja de ser una destreza simple para convertirse en una capacidad del ser humano.

Es importante destacar que, aunque no todas las personas compartan las mismas habilidades, no significa que no puedan realizar dichas tareas cotidianas o laborales. Más bien, cada persona tiene su propia forma de lograrlo.

Lingüística

El Equipo Editorial, Etecé de la página web “Enciclopedia Humanidades” (2020), acota que “La lingüística es una ciencia que analiza el lenguaje, y a su vez el origen y la estructura de este. Ya que su propósito es poder procesar y entender tanto el lenguaje vivo como el muerto”. Es por esto que se entiende que, cada día surge una nueva forma de lenguaje hablado, donde se reflejará nuestro comportamiento y pensamiento.

Habilidades Lingüísticas

“Las habilidades lingüísticas son aquellas destrezas que ayudarán al niño a comprender y producir por si mismos un lenguaje, el cuál les permitirá comunicarse con su entorno” (Díaz, 2021). Dicho esto, la adquisición del lenguaje de cada ser humano conlleva un ritmo que es distinto al del resto, por lo que los padres y docentes deben trabajar en conjunto para desarrollar estas habilidades en los niños.

La formación del área lingüística involucra el desarrollo de ciertas habilidades de carácter analítico, las cuales sirven para el entendimiento del lenguaje y como se usa para comunicar de manera adecuada nuestro mensaje.

Cabe resaltar que, el lenguaje es uno de los principales medios por los cuales se expresa y se reproduce un mismo idioma entre un determinado grupo de humanos. Ya que así, podemos entender las distintas formas de relacionarse que poseen las personas. En el caso de los niños, la estimulación de las habilidades lingüísticas nos permite que su desarrollo sea innato, donde a través de la escucha activa, él podrá ir perfeccionando su lenguaje. Por lo tanto, la memoria

de éste también será estimulada durante todo este proceso, debido a que al estar en constantes situaciones cotidianas el niño irá distinguiendo sonidos de otros, lo que dará base a un posible entrenamiento de su área cognitiva. Permitiéndole así, la discernición de nuevos fonemas.

Importancia de las Habilidades Lingüísticas en la Educación Inicial

“El desarrollo de estas habilidades es importante, ya que son un factor fundamental para poder comprender y producir el lenguaje, a su vez permite a los niños una perfecta comunicación con su entorno” (Díaz, 2021). Cabe destacar que, cada niño posee su propio ritmo sobre la adquisición del lenguaje, es por eso que los padres de familia deben de involucrarse desde temprana edad en la vida de sus niños, para que puedan estimular el desarrollo de dichas habilidades mediante el juego y actividades.

Las autoras Salvatierra Avila & Game Varas (2021), cuentan que:

Dichas habilidades lingüísticas proporcionan al estudiante un estilo de comunicación verbal relevante, lo que permite enriquecer el nivel del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es aquí donde se obtendrá un resultado favorecedor de forma uniforme en cada uno de los estudiantes (pág. 378).

Tipos de Habilidades Lingüísticas

Para que nuestros niños puedan desarrollar el idioma nativo por el cual se comunican sus familiares y el resto de personas, primero deben de manejar cuatro habilidades lingüísticas esenciales para este proceso que será duradero.

La autora Real (2021), menciona que:

Aprender un idioma o desarrollar un lenguaje hablado y escrito, se debe primero propiciar el dominio de cuatro habilidades fundamentales, a su vez, estas deben de ser

practicadas constantemente para que la tarea del desarrollo del lenguaje sea fácil. También se pueden emplear actividades que sean de gran interés para los niños, en las cuales puedan divertirse, pero a la vez puedan estimular su léxico infantil. Logrando así, que ellos puedan conseguir un vocabulario desarrollado y variado.

A continuación, se describen las cuatro destrezas lingüísticas a desarrollarse:

Comprensión lectora

Es la facultad de descifrar un mensaje escrito, por lo cual se necesita el conocimiento previo de los anagramas propios de la lengua que se estará aprendiendo. Hay que tener en cuenta que, la lectura fomenta la comprensión de signos y términos, permitiéndole al ser humano conocer acerca de la cultura originaria del idioma a aprender, lo cual ayudará a obtener el vocabulario y gramática adecuada del sitio.

Comprensión Auditiva

Las primeras capacidades que desarrollamos durante nuestros primeros años de vida, es el poder escuchar y entender lo que nos comunican nuestros progenitores. Si bien es conocido, una de las primeras formas de poner en marcha el manejo de nuestro cerebro es mediante la ejercitación del oído. Lo cual posibilita la suficiencia de recordar el vocabulario que se está aprendiendo y su pronunciación adecuada.

Expresión Oral

Es la cabida de poner en marcha lo captado en la comprensión auditiva. Ya que, gracias a este paso, es posible la creación de oraciones con lógica, además de la correcta articulación de la boca para reproducir correctamente los sonidos dignos de las palabras. Cabe resaltar que, es una capacidad lingüística que nos facilita la comunicación de pensamientos e ideas, lo que nos permite relacionarnos con otras personas de nuestro propio entorno.

Comprensión Escrita

Esta consiste en lograr plasmar en un papel lo aprendido, aunque claramente al principio del aprendizaje esta suele ser una tarea un tanto complicada. La comprensión escrita, es el último procedimiento que aprendemos durante el aprendizaje de nuestro idioma de origen, lo que implica el conocimiento de la ortografía y la gramática, incluyendo la facultad mental de crear oraciones en una hoja de papel.

Como fomentar las Habilidades Lingüísticas

Durante los primeros años de vida, los niños pueden desarrollar de forma rápida y eficaz sus habilidades lingüísticas, principalmente el habla y el lenguaje.” El próspero desarrollo de estas habilidades, dan paso a futuras facultades como la lectura y la escritura, a su vez, origina el éxito estudiantil y social en todos los aspectos de la vida cotidiana” (Paul, s.f.).

Para poder lograr un óptimo desarrollo de estas habilidades, simplemente se puede seguir haciendo lo que se hace a diario, ya que estas son formas esenciales y normativas de estimular al infante desde el hogar. Como, por ejemplo:

- 1 Hablar, siempre que se pueda.** Se le puede hablar al niño de los que se está realizando en el momento. Como, por ejemplo, cuando se realice la cena, se le puede decir “Voy a buscar unas naranjas. Podemos hacer un jugo con ellas” o cuando se clasifique la ropa según el color, se le puede decir “La ropa blanca va en este lado y la de color en el otro lado”. Es importante mencionar que esta no es la única forma de comunicación, más bien podemos expresarnos con gestos faciales y con el tono de voz.
- **Consejo:** un consejo clave durante la realización de esta técnica, es hacer pausas y tomar turnos, si lo que se desea es enseñar a conversar. Por ejemplo, ¿Quieres dar un paseo?, se hace una pausa esperando una respuesta. Si no hay respuesta se puede decir lo siguiente: “Quieres ir por un helado”. También con ayuda de post – it (notas

adhesivas) podemos hacer que nuestros niños conozcan objetos que se encuentren en el hogar, ya que en las notas adhesivas vamos a escribir como se llama cada objeto y a su vez, las pegaremos donde corresponde. Esto ayudará a que el niño reconozca y aprenda más sobre lo que tiene a su alrededor.

- **Técnica:** se pueden ampliar las palabras sueltas del infante con una oración más extensa. Si el infante dice “juguete”, se le puede decir: “Vamos por un juguete grande y divertido para ti”. Esta técnica es conocida como andamiaje, la cual es utilizada por expertos en lenguaje y de la primera infancia.
- 2 Lee:** Podemos seleccionar libros en base a la edad que tenga el infante. Se pueden leer diferentes tipos de libros, para variar el contenido. Pero a su vez, tenemos la posibilidad de leerles los mismos repetidas veces, ya que ellos tendrán su favorito y es ahí donde aprenderán más, haciendo que su léxico se siga evolucionando constantemente.
- **Consejo:** se pueden señalar pequeños detalles presentes en las historias mientras se lee. Como, por ejemplo, el lugar donde se lleva a cabo la historia, la ropa de los personajes o cualquier aspecto que sea de gran interés para el niño.
 - **Técnica:** se puede usar la lectura dialogada, la cual consiste en que el lector ayudará al oyente a contar la historia. Es decir, los niños pueden ser narradores y a la vez ir aprendiendo.
- 3 Jueguen.** Los juegos donde los niños pueden usar su imaginación y crear sus propias ideas, son propicios para la potenciación de su desarrollo cognitivo y para ampliar su vocabulario.
- **Consejo:** cabe la posibilidad de poder emplear objetos o muñecos para realizar una breve representación de diferentes momentos que suceden durante el día.
 - **Técnica:** darle paso al juego imaginativo, en el cual se hará uso de objetos comunes que con la ayuda de nuestra imaginación pueden convertirse en un micrófono, o una

caja puede convertirse en un tambor, logrando que el infante logre crear su propia banda musical mediante su imaginación.

4 Salir al aire libre. La naturaleza puede ofrecer infinitudes de recursos de aprendizaje por lo cual los niños pueden usar sus sentidos para poder llegar a comprender el mundo que los rodea.

- **Consejo:** hablar de las diferencias que se encuentran alrededor, usando palabras que logren describir aquello que se visualiza.
- **Técnica:** enseñar los antónimos u opuestos, ayuda al refuerzo del léxico infantil. De tal forma que también se le estará enseñando a comprender las diferencias del entorno que los rodea.

Juegos para Expandir y Desarrollar las Habilidades Lingüísticas

Amanda Pahl (2021), expresa que:

Una de las mejores maneras para fortalecer el desarrollo del lenguaje en el transcurso de los años de educación es mediante el juego, ya que los infantes tienden a ser mas comprometidos e interesados cuando de divertirse se trata, y por fortuna hay una gran variedad de juegos que se pueden usar.

Acontinuacion se describirán tres juegos que pueden ser empleados para el desarrollo de estas habilidades:

1. Juegos de Adivinar o Describir

Dichos juegos son considerados como una excelente forma de trabajar el lenguaje descriptivo. Dentro de esta área se puede destacar el juego “Adivina quien”. Donde tendran que adivinar que personaje o persona del circulo presente les tocó. Para esto pueden realizar imitaciones de la persona en cuestion.

2. Juegos de Descripción

La finalidad de dicho término radica en que se debe de identificar un objeto o persona, recordando las características antes mencionadas.

Aquí aparece el famoso juego “Veo, Veo”, en el cual se describirá algún objeto, ya sea por su forma o color. Aquí los niños pueden realizar preguntas para adivinar lo que “ven tus ojitos”.

3. Juegos de contar historias

Los juegos donde se narra un cuento o historia son de gran aporte para el desarrollo del lenguaje narrativo, ya que permite la identificación de personajes y el escenario donde sucede la historia. Esta debe de tener un comienzo y un final esclarecido, lo que nos ayudará a volver a contar la historia después.

Para esto, se pueden usar tarjetas donde haya imágenes no muy detalladas, y es aquí donde entra la imaginación del infante, logrando que ellos puedan contar su propia historia ficticia.

Lecto – Escritura

“Son actividades que van netamente relacionadas entre sí, ya que nos ayudan a plasmar el lenguaje y hacer de este un elemento duradero dentro de los conocimientos a desarrollar en cada niño” (Costa, 2023). Además cabe resaltar que son una de las principales destrezas del ser humano. Para esto, los niños deben de manejar los procesos de lecto – escritura mediante una serie de estrategias didácticas. Estas son adquiridas durante los primeros años de educación y se van puliendo con el pasar del tiempo.

Es importante tener en cuenta que, leer y escribir son facultades un tanto complejas a las que tendrán que enfrentarse los niños durante su etapa preescolar, y será un proceso que durara para toda la vida.

La autora García Giner (2019), nos comenta que:

Aunque los procedimientos y el aprendizaje que se obtiene cuando se realiza una lectura o escritura son distintos, no quita el hecho de que leer y escribir son capacidades que funcionan como instrumentos interconectados. Por lo tanto, no merece la pena separar estos dos procesos durante la enseñanza, dado que se considera a ambas agilidades como una sola acción que lleva por nombre, lecto – escritura. (pág. 5).

Importancia de la Lecto – Escritura

El autor Pacheco Murillo (2023), expresa que”

La lecto – escritura es un proceso de gran importancia, debido a que se trabaja la lectura y escritura en un solo conjunto para así, poder ampliar horizontes en los infantes y que estos logren obtener la comprensión lógica de lo que sucede a su alrededor

El saber y escribir es algo fundamental en todo ser humano. Por lo cual, se considera que leer es una de las maravillosas experiencias que colman de interés y entusiasmo a cada uno de los estudiantes. Dándoles la pauta de conocer cada sílaba al punto de poder deletrearlas y escribirlas para formar nuevas palabras que den sentido a lo que se expresará. Es aquí donde se comprende que se le dará al infante la posibilidad de expresar sus ideas o pensamientos a través del lenguaje escrito y a su vez, se nutrirá su lenguaje oral. Además, cabe entender que para poder decodificar y entender los textos se necesita el desarrollo adecuado de estas dos capacidades.

Cabe resaltar que, existe un proceso previo que aparta las primeras enseñanzas de la lecto – escritura en los niños de inicial, ya que se pueden encontrar ciertos niveles de esta misma, que permiten la continuación de dicho aprendizaje a lo largo de la etapa estudiantil, los cuales se irán fortaleciendo según el nivel escolar en el que se encuentre el niño.

Niveles de la Lecto - Escritura

El aprendizaje del lenguaje escrito y hablado comprende diversas fases en las cuales los niños y niñas deben de ir conociendo las letras y su vocalización, además de las nociones. “Dichos niveles son una sucesión de etapas por las que debe de pasar el infante al momento de empezar su aprendizaje de lectura y escritura” (Montagud Rubio, 2021). Existen estudios que demuestran que los niveles de lecto – escritura ayudan a los profesionales a poder detectar si hay problemas con el desarrollo cognitivo de nuestros niños, dándoles la pauta de reconocer algún tipo de retraso al momento de la adquisición de la lectura y escritura.

Niveles de la Lectura

Cabe resaltar el hecho de que, los niños y niñas deben de pasar por tres fases al momento en el que empiezan a adquirir la facultad de leer. Por ende, debemos de tener en cuenta que, estas fases cuentan con la presencia o ausencia de dos periodos que nos sirven a la hora de comprender como se pronuncian o leen las palabras, y también la comprensión de los textos escritos:

- **Cualitativo:** el cual se encarga del contenido fonético, que cada una de las palabras contiene y el orden en el que se muestran.
- **Cuantitativo:** indica la cantidad de letras que conforman la palabra y si esta de estructura corta o larga.

A continuación, se muestran los niveles de la Lectura:

1. Etapa pre silábica

Esta es la primera fase de la lectura. Dentro de esta, al momento de que se le pida el infante intente descifrar el significado de alguna palabra o de un texto escrito, este no será capaz de hacerlo, debido a que no maneja aun el período cualitativo o cuantitativo de lo que es la lectura. Haciendo que el niño sea capaz de inventarse el significado o simplemente dirá que no significa nada.

Por lo tanto, dentro de esta fase la base fundamental que tienen los niños a la hora de leer es la imaginación, con la cual darán un significado a las palabras escritas de forma fantasiosa.

2. Etapa silábica

La etapa silábica corresponde al segundo nivel que interfiere en el alcance del lenguaje oral y esta se adquiere cuando el infante ha comprendido lo que es el estado cuantitativo. Partiendo de este evento, el niño ya puede considerar las diferencias y el tamaño de las palabras que están escritas. Pero cabe mencionar que, aún no es capaz de dominar el período cualitativo.

Por lo tanto, hemos llegado al punto donde el niño puede interpretar que las palabras extensas son representadas de manera escrita con muchas letras. Y que también, las palabras cortas poseen menos letras, pero lo que no sabe es como pronunciar cada letra por lo que dice palabras que tengan la misma longitud.

La gran diferencia entre esta fase y la anterior es que aquí, el niño hará el esfuerzo de leer la palabra, a la vez que usa su dedo índice como guía mientras lo hace.

3. Etapa Alfabética

Esta etapa es alcanzada cuando el niño logra avasallar el aspecto cualitativo, por lo que está apto para descifrar las distintas letras y lograr interpretar su sonoridad. Por lo tanto, el infante procederá a leer lo que en realidad está escrito allí. A partir de aquí, es cuestión de práctica para que el niño adquiera de forma adecuada la facultad de leer eficazmente.

Niveles de la Escritura

Estos niveles son casi parecidos a los que se encuentran en los niveles de lectura, con la única diferencia de que aquí se añade una fase previa a la etapa pre silábica. Las dificultades a las que se someten los niños al instante de la adquisición de la escritura son similares, pero no parecidos a los niveles de la Lectura.

Los niveles de la escritura son los siguientes:

1. Etapa concreta

Dicha etapa, es aquella en la cual el niño aun no domina lo básico en cuanto a la escritura, ni la forma que tienen cada una de las letras. Sin embargo, este puede llegar a imitar a los adultos en cuanto a lo que escriben ellos, logrando hacer como al principio garabatos en una hoja de papel, como si fueran a escribir algo correctamente.

2. Etapa Pre silábica

Al momento de que los infantes logran escribir algunas letras, significa que han alcanzado esta etapa. Aunque debemos de tomar en cuenta que ellos aún no saben el significado de cada una de las letras.

Cuando se llega a este punto, el niño podrá comprender que cada una de las letras existentes en el abecedario poseen un sonido y vocalización totalmente distintos. Por lo tanto,

escribirá al azar e incluso podrá representar una sola letra en representación de una sílaba o palabra.

3. Etapa Silábica

Cabe resaltar que, en esta etapa el niño aún no conoce por completo el sonido que conlleva cada letra, pero no les será impedimento para deducirlo ellos mismos basándose a los sonidos que ya conocen. Como, por ejemplo: puede interpretar que la letra “m” se lee como la sílaba “me”.

Dentro de esta fase de adquisición de la escritura, se logrará observar que el niño estará apto para dividir las palabras en las sílabas correspondientes y realizar un escrito un poco similar a aquellas.

4. Etapa Alfabética

Para finalizar, encontramos la etapa alfabética, en la cual se obtiene cuando el infante detecta que sonido posee cada letra existente en el abecedario y adquiere la capacidad de combinarlas de forma adecuada. Es en ese momento, en el cual el infante ya no tiene problemas en cuanto a la lectura y la escritura. Cabe destacar que, los únicos problemas que tendrán a partir de este momento de dominio, será la ortografía y el perfeccionamiento de la escritura para tener una bonita letra, además de la buena vocalización y velocidad al momento de la lectura.

Como fomentar la Lecto – Escritura

La enseñanza y aprendizaje que posee el proceso de lecto – escritura, es uno de los más importantes para el ser humano y que servirá para toda su vida. El Editorial GEU, (2021) nos comenta que, “fomentar la lecto - escritura tiene que ser un proceso interesante y llamativo para los niños, debido a que este será importante y formara la base para futuros aprendizajes”.

Se debe de tomar en cuenta que, tenemos que aceptar que cada niño o niña debe de inducirse en el aprendizaje de la lengua escrita de forma natural, contando sus intereses y su propio ritmo de aprendizaje.

Comprender la vocalización y sonido de las letras, además de saber escribirlas no es lo mismo que saber leer y escribir. Por lo cual, uno de los objetivos primordiales de la fomentación de la lecto – escritura es entender el sentido de lo que van a leer y lo que van a escribir. Es imprescindible realizar una buena estimulación y saber guiarlos a nuestros niños pequeños, para que así, no se les dificulte el desarrollo de estas habilidades en conjunto y a su vez, estaremos potenciando la construcción de nuevos aprendizajes.

Consejos para fomentar la Lecto – Escritura

- **Es importante inducir a los infantes en el mundo de las letras de manera regular sin forzar su desarrollo y teniendo en cuenta que tiene que ir a su propio ritmo.**

Para esto tenemos que dejar que observen las formas de las letras y que realicen trazos.

También se pueden usar métodos de lecto – escritura visual para el fomento del lenguaje escrito y oral al mismo tiempo, pero de una forma más gráfica, con distintos ejercicios. Como, por ejemplo, unir con líneas.

- **El interés y curiosidad del niño debe de ser natural.** Tenemos la opción de poder facilitar este proceso con la ayuda de juguetes o series de animación que sean relacionados a dicho aprendizaje, logrando así despertar la curiosidad del infante por un tema en específico.
- **El entorno será un medio fundamental para demostrarles a los niños que las letras y palabras están presente en nuestro día a día.** Podemos utilizar actividades de diferentes tipos y con sentido que ayuden a los niños a construir un aprendizaje eficaz.

De tal forma, querrán seguir aprendiendo sobre este mundo de las letras y todo lo que implican.

Actividades para estimular la Lecto – Escritura

El desarrollo de las actividades para la estimulación de la lectura y escritura, es un procedimiento de gran vitalidad en la vida del ser humano, debido a que oferta carácter y distintos beneficios. “Estas actividades son la base de aprendizajes a largo plazo y por consiguiente desarrolla el pensamiento e inteligencia del infante” (Sánchez Fuentes & Rodríguez Ruiz , 2022).

Actividades de Lecto – Escritura

- Leer cuentos en voz alta donde los niños sean los principales oyentes.
- Los cuentos ilustrados son de mucha ayuda, ya que ellos pueden descubrir lo que sucederá a través de las imágenes que va visualizando.
- Crear cuentos será importante. Podemos iniciar con un pequeño fragmento de una historia y dejar que ellos continúen, permitiéndoles también el desarrollo de su imaginación.
- Creación de historias basadas en una imagen.
- Podemos leer para ellos cosas que sean de su interés, para así captar toda su atención y que se muestren más atraídos a aprender.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipos y Diseño de Investigación

Investigación No experimental

Este nos permite observar la problemática en su estado natural, para proceder a sacar nuestras propias conclusiones. (Montano, 2021) expresa que, “este tipo de investigación es utilizado en las ciencias sociales, ciencias naturales o en áreas de mercadeo”. Con este tipo de investigación pudimos observar la problemática en su estado natural sobre el desarrollo de las habilidades lingüísticas y el impacto que poseen en la lecto – escritura de los niños del subnivel 2, sin alterar los procesos que serán eventualmente evaluados.

Enfoque Cualitativo

El autor (Flores, 2019) nos acota que; “...este enfoque se sustenta bajo evidencias basadas en la descripción exhaustiva de la problemática con el fin de explicarlo a través de métodos y técnicas dirigidas a su concepción”.

Dicho esto, el enfoque cualitativo se fundamenta en los datos que se encaminan a la narración profunda de las habilidades lingüísticas y su impacto en la lecto – escritura de los niños del subnivel 2, con el objetivo de una comprensión e interpretación clara, a través de la puesta en práctica de métodos y técnicas que provengan de teorías de gran alcance.

Alcance explicativo

Este trabajo de investigación es explicativo, porque busca responder los factores que causan dicha problemática. Por lo tanto, explica por qué se da el fenómeno o cual es la relación que posee la variable independiente “habilidades lingüísticas” y la variable dependiente “lecto – escritura”.

3.1.1 Método de investigación

Método Analítico

“El método analítico se enfoca en la experimentación directa y a su vez, nos permite la descomposición en pequeñas partes del fenómeno a tratar para así comprender los elementos que lo caracterizan” (Ortega, 2021). Por ende, lo que busca este método es encontrar elementos iniciales de las habilidades lingüísticas y su impacto en la lecto – escritura de los niños del subnivel 2, para así comprenderlos netamente.

Método Sintético

Este es un procedimiento que facilita el resumen de los datos que se obtuvieron acerca del impacto que poseen las habilidades lingüísticas en la lecto – escritura, en la cual se extrajo información de gran relevancia (Reyqui, 2019).

Método Histórico

Este método de investigación parte de estudios históricos, los cuales nos dan una pauta que nos permite llegar a una explicación o para deducir hechos de la actualidad.

Método Inductivo

Es un proceso donde el razonamiento tiene principal lugar, debido a que se basa en la observación y experimentación de las variables, para poder llegar a la conclusión final a través de situaciones en específico.

Método Deductivo

Permite la comprobación de hipótesis surgidas a lo largo de la investigación, ya que se necesita saber la veracidad de estas. Por otra parte, se apoya en la idea de que, si una teoría

posee vínculos casuales, estas podrían ser ciertas, ya que lo que busca este método es comprobar la relación que se da en circunstancias más generales.

3.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores
V.I: Habilidades Lingüísticas	<p>“Es la cualidad que se obtiene para poder cumplir con ciertas metas propuestas, por lo tanto es la capacidad para realizar una acción de forma adecuada, sin problemas” (Pérez M. , 2021).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de comprensión • Destrezas • Desarrollo socioemocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión Lectora, Auditiva, Oral y Escrita • Pronunciación • Vocabulario • Expresión emocional
V.D: Lecto – Escritura	<p>“Son actividades que van netamente relacionadas entre sí, ya que nos ayudan a plasmar el lenguaje y hacer de este un elemento duradero dentro de los conocimientos a desarrollar en cada niño” (Costa, 2023).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de lecto - escritura • Destrezas • Reconocimiento de grafemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de lectura • Niveles de escritura • Identificación de letras • Conciencia fonológica • Asociación letra - sonido

Elaborado por autora

3.3 Población y Muestra de Investigación

3.3.1 Población

(Moreno Galindo, 2021) resalta que, “La población es aquel conjunto de individuos o medidas observables en un determinado lugar o situación, de las cuales se desarrollara una investigación”. Por lo tanto, nuestra población a indagar son los infantes del subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “María Angélica Idrovo” del cantón Vinces.

3.3.2 Muestra

Esta es un apartado de la población, por ende, es parte del análisis que se realizara dentro del trabajo de investigación. Pérez M. (2021), expresa que, “es utilizado para dar a conocer tipos de resultados que sirven como modelo del resultado que posee. Por lo tanto, nuestra población en específico será el subnivel 2, paralelo “A”

Tabla 2 Población y muestra

	POBLACIÓN	MUESTRA
DOCENTES	2	1
ESTUDIANTES	60	30
TOTAL	62	31

Elaborado por Autora

“El muestreo es un procedimiento que nos ayuda a recolectar una muestra mínima de una población limitada o ilimitada, cuyo objetivo es la verificación de hipótesis sobre diversos parámetros de una o varias poblaciones” (Gómez Degraives, 2018). Por lo cual, es imprescindible mencionar que se realizará un muestreo intencional, ya que la población seleccionada en específico son los niños del paralelo “A”.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Medición

3.4.1 Técnicas

Entrevistas: Se hará uso de una entrevista como técnica de investigación, la cual será realizada a las docentes del subnivel 2. Esta, se emplearán como medio para la obtención de resultados.

Observación:

Mediante esta técnica, el investigador puede conseguir un mayor número de datos dentro del área a indagar.

3.4.2 Instrumentos

Ficha de observación:

La autora Rojas (2021), acota que, “dichos instrumentos nos permitirán el análisis exhaustivo de una población determinada”, es por eso que resulta ser una herramienta útil en muchos ámbitos. Estas son fundamentales para los registros científicos y demás investigaciones de otras áreas, debido a que permite a los investigadores guardar un registro de un tema en específico de forma escrita.

Cuestionario:

El cuestionario está conformado por un grupo de preguntas elaboradas con coherencia, las cuales van de acorde a una planificación en específico, y tienen como objetivo es obtener información relevante.

3.5 Procesamiento de Datos

Es un proceso que oferta la recolección de datos y su cambio en información de gran oportunidad para las distintas partes interesadas. El equipo de la página web Keepcoding Tech School (2023), afirma que, “el objetivo principal del procesamiento de datos es obtener el mayor provecho de la información que ha sido extraída, para oportar un mayor desarrollo a los objetivos de la investigación”. Además, el procesamiento de textos es un asociado de este tipo de procesamiento, ya que el texto es considerado como una forma base de datos.

Por lo tanto, se realizó una entrevista a las docentes del Centro de Educación Inicial “María Angélica Idrovo” específicamente del subnivel 2. Y a su vez, el uso de una ficha de observación a los niños del subnivel 2, paralelo “A” durante sus clases. Por lo tal, en nuestra investigación se ha podido evidenciar que dentro del Centro de Educación Inicial, no se desarrolla de forma adecuada el proceso de lecto – escritura, esto debido a la falta de estimulación en lo que respecta a las habilidades lingüísticas, ya que esta es un apartado que da origen al proceso antes mencionado.

3.6 Aspectos Éticos

(Salazar Raymond y otros, 2018) mencionan lo siguiente:

La ética siempre debe de estar presente en cada uno de los indagadores, la cual debe ser respetada por otros mediante las normas de citación y su respectivo referenciación. Por lo tanto, la investigación ética es indispensable en los científicos, debido a que destaca su análisis investigativo al no ser tomado como una negatividad que altere a la sociedad. Además, se resalta que la ética es totalmente un asunto de discusión y que depende de cada sociedad o población, que las bases éticas se formen

desde los hogares y que estas sean elevadas con el aprendizaje de las costumbres existentes en cada sociedad.

Es por eso que en este trabajo de investigación se citó y referenció de forma correcta, ya que así estaremos dándole el lugar que le corresponde a cada autor de otros trabajos de investigación que han influenciado el nuestro. A su vez, se redactó con coherencia cada apartado, para que así dicho trabajo de investigación tenga veracidad y relevancia, y pueda ser usado como referencia para otros trabajos de investigación que indaguen la problemática.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados obtenidos

Ficha de observación

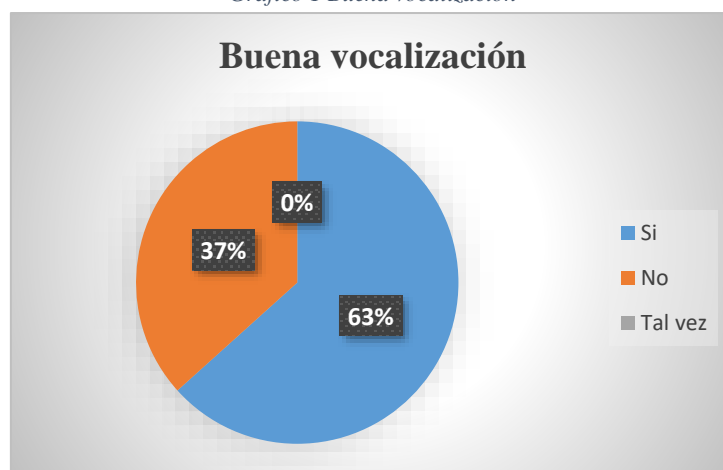
1. Buena vocalización

Tabla 3 Buena vocalización

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Si	19	63%
No	11	37%
Tal vez	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"
Elaborado por autora

Gráfico 1 Buena vocalización



Fuente: Centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"
Elaborado por autora

Análisis: se logró observar que el 63% de los estudiantes si poseen buena vocalización, mientras que el 37% de los niños no la poseen, lo que hace que no se les entienda correctamente lo que quieren comunicar.

2. Reconoce los trazos vocales

Tabla 4 Reconoce los trazos vocales

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Si	23	77%
No	7	23%
Tal vez	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"
Elaborado por autora

Gráfico 2 Reconoce los trazos vocales



Fuente: Centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"
Elaborado por autora

Análisis: se pudo evidenciar que el 77% de los niños reconocen los trazos vocales, a su vez, el 23% restante no logran reconocerlos, por lo tanto, los niños tienden a confundirlos.

3. Distinguen los fonemas

Tabla 5 Distinguen los fonemas

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Si	23	77%
No	7	23%
Tal vez	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"
Elaborado por autora

Gráfico 3 Distinguen los fonemas



Fuente: Centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"
Elaborado por autora

Análisis: se pudo constatar que 77% de los niños distinguen los fonemas y que el 23% restante no pueden distinguir ciertos fonemas, impidiéndoles la formación o comprensión de palabras.

4. Forma palabras por sí solo

Tabla 6 Forma palabras por si solo

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Si	15	50%
No	15	50%
Tal vez	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"
Elaborado por autora

Gráfico 4 Forma palabras por si solo



Fuente: Centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"
Elaborado por autora

Análisis: se logró observar que un 50% de los niños de dicho subnivel pueden formar palabras por si solos, mientras que el 50% restante no pueden formar palabras por si solos.

5. Se comunica con sus demás compañeros

Tabla 7 Se comunica con sus demás compañeros

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Si	25	83%
No	1	3%
Tal vez	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"
Elaborado por autora

Gráfico 5 Se comunica con sus demás compañeros



Fuente: Centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"
Elaborado por autora

Análisis: se pudo constatar que el 83% de los estudiantes tienen buena comunicación con sus compañeros, el 13% de ellos tal vez la tengan, y un 3% de ellos no la tienen.

6. Pronuncia correctamente su nombre

Tabla 8 Pronuncia correctamente su nombre

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Si	22	73%
No	5	17%
Tal vez	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"
Elaborado por autora

Gráfico 6 Pronuncia correctamente su nombre



Fuente: Centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"
Elaborado por autora

Análisis: se observó que un 73% de estudiantes pueden pronunciar su nombre correctamente, el 10% de ellos lo intentan y un 17% de ellos no logran pronunciarlo de manera correcta.

7. Escucha con atención lo que se le comunica

Tabla 9 Escucha con atención

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Si	19	63%
No	7	23%
Tal vez	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"
Elaborado por autora

Gráfico 7 Escucha con atención



Fuente: Centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"
Elaborado por autora

Análisis: se evidenció que un 63% de estudiantes escuchan con atención lo que se les comunica. Mientras que el 13% de estudiantes tal vez lo hacen y el 23% restante no lo hacen.

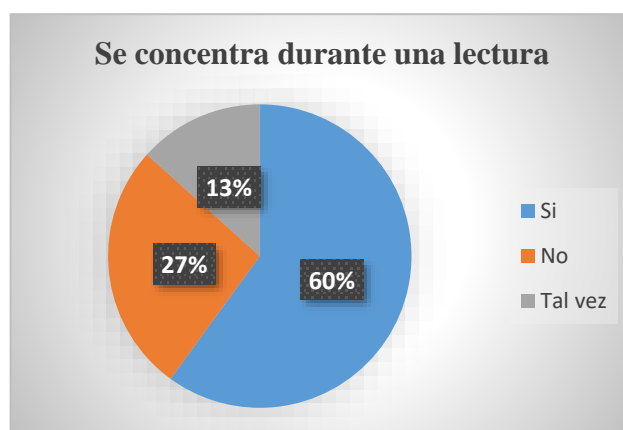
8. Se concentra durante una lectura

Tabla 10 Se concentra durante una lectura

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Si	18	60%
No	8	27%
Tal vez	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"
Elaborado por autora

Gráfico 8 Se concentra durante una lectura



Fuente: Centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"
Elaborado por autora

Análisis: se pudo observar que el 60% estudiantes poseen concentración durante una lectura. Mientras que un 13% estudiantes tal vez tengan concentración y el 27% de ellos no la tienen debido a que pasan jugando y no prestan atención.

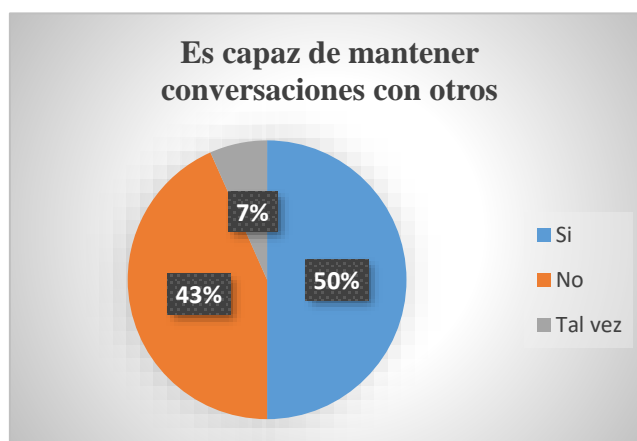
9. Es capaz de mantener conversaciones con otros

Tabla 11 Mantiene conversaciones con otros

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Si	15	50%
No	13	43%
Tal vez	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"
Elaborado por autora

Gráfico 9 Mantiene conversaciones con otros



Fuente: Centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"
Elaborado por autora

Análisis: se logró constatar que el 50% de los estudiantes son capaces de mantener conversaciones con otros. Mientras que un 7% tal vez pueden hacerlo y el 43% de ellos no pueden gracias a que no manejan un léxico adecuado haciéndoles imposible entender lo que se habla en la conversación.

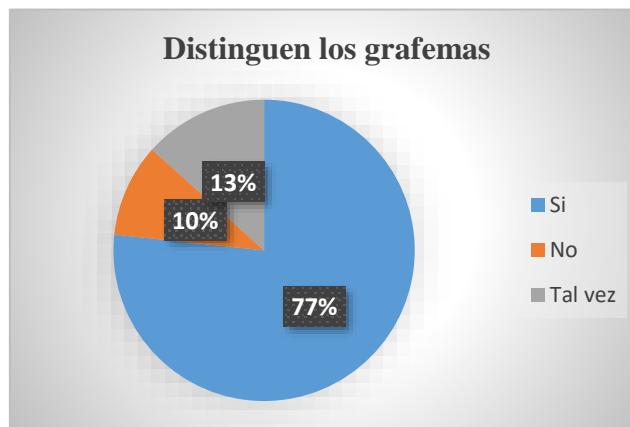
10. Distinguen los grafemas

Tabla 12 Distinguen los grafemas

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Si	23	77%
No	3	10%
Tal vez	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"
Elaborado por autora

Gráfico 10 Distinguen los grafemas



Fuente: Centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"
Elaborado por autora

Análisis: se pudo observar que un 77% de los estudiantes pueden distinguir letras de otras letras. Mientras que el 13% de ellos tal vez pueden distinguirlas y el 10% de ellos no pueden distinguir todas las letras, lo que genera una falta de comprensión lectora en el estudiante.

Interpretación:

Mediante las observaciones realizadas a los niños del subnivel paralelo "A" se pudo constatar que algunos de ellos mantienen comunicación entre ellos, lo cual les beneficiosos

para el desarrollo y fortalecimiento del vocabulario infantil, además del desarrollo de sus órganos bucofonatorios lo que hará que estos posean una buena vocalización. Además, esto hace posible el desarrollo socioemocional del infante ya que, gracias a esto el desarrollo de estas destrezas lingüísticas el niño puede expresar sus sentimientos y como se siente en relación a quienes lo rodean y a su entorno.

Por otro lado, se denota que la gran mayoría de los estudiantes reconocen los rasgos vocales, los cuales dan pauta a un aprendizaje y al fortalecimiento de los que son los grafemas, y a su vez, se estimula la conciencia fonológica del educando. Cabe resaltar, que los niños sienten curiosidad por el mundo que los rodea, por lo cual siempre están atentos a las conversaciones de los demás, lo que les ayudará a captar mejor y tener retentiva.

Entrevista aplicada a la docente del subnivel 2 paralelo “A”

1. ¿Cree usted necesario el desarrollo de las habilidades lingüísticas desde una temprana edad en los niños?

Claro que sí, porque los primeros años de vida del niño son fundamentales para el desarrollo elemental del lenguaje, debido a que durante este tiempo el cerebro recepta las destrezas que conforman las habilidades lingüísticas. Además, de que los niños son esponjas y van absorbiendo los conocimientos que les imparten los padres de familia mediante el habla y la escucha activa. También, es imprescindible mencionar que, si el niño no tiene un buen desarrollo de estas destrezas desde su temprana edad, puede traer consecuencias en el desenvolvimiento de su léxico infantil, generando así problemas para comunicarse con el resto.

2. ¿Considera usted que las destrezas que ofrece las habilidades lingüísticas favorecen el desarrollo del vocabulario en el infante?

Conuerdo y acoto que sí, debido a que estas destrezas permiten el desarrollo excepcional del vocabulario infantil, debido a que ayuda a los niños a adquirir y expandir su

léxico, el cual se irá fortaleciendo con el pasar de los años durante el ciclo educativo en el que se encuentren.

3. ¿Piensa usted que el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas favorece al desarrollo emocional del educando?

Considero que sí, porque el desarrollo de estas destrezas del lenguaje no sólo ayuda a la comunicación e interpretación de un lenguaje, sino que también ayuda al desarrollo emocional de niño, haciéndolos ser niños empáticos, con habilidades sociales y capaces de responder a situaciones de su cotidianidad.

4. ¿Piensa usted el desarrollo de la conciencia fonológica influye en el desarrollo del pensamiento del educando?

Sí, debido esta ayuda a desempeñar la forma en la que piensan y forman sus propias ideas. Además de que procesan información para poder dar una respuesta clara y concisa. A su vez, debemos de dejar que los niños muestren sus opiniones, porque al no hacerlo estaremos haciendo de ellos unos niños cohibidos y sin derecho a expresarse.

5. ¿Piensa usted que jugar con materiales escritos ayudará al niño al aprendizaje de grafemas?

Sí, porque al implementar este tipo de materiales estamos fomentando en el niño el reconocimiento de los grafemas de una forma enriquecedora y efectiva, permitiendo les también conocer letras y como es la escritura de ciertas cosas. Además, será más llamativo para él y no estaremos usando métodos de una escuela tradicional.

Análisis

Los datos que han sido recabados mediante la entrevista aplicada a la docente del subnivel 2 paralelo “A” de dicho centro de Educación Inicial, nos permite comprender la

información sobre el impacto que tienen las habilidades lingüísticas en la lecto – escritura de los estudiantes.

Por lo tanto, la docente de aula posee conocimientos acerca de estos procesos y sobre cómo influyen en el desarrollo de cada uno de los educandos. Además, tiene en cuenta las consecuencias que tienen el no desarrollar estas destrezas fundamentales en los niños durante sus primeros años de vida. Por lo tanto, si el docente de aula tiene en cuenta estos factores que inciden en el desarrollo infantil, este debe actuar como agente motivador y estimulador para lograr evitar situaciones donde el niño se le dificulte realizar un buen manejo y desarrollo de la lecto – escritura.

La docente menciona que, si ha notado estudiantes que poseen un deficiente desarrollo de lo que son habilidades lingüísticas, por lo que siempre busca actividades que le permitan un mejor desarrollo de estas destrezas con el objetivo de que no se les dificulte el proceso de lecto – escritura, ya que es un poco complejo y requiere de tiempo, además de que se debe respetar el ritmo de aprendizaje del estudiante.

4.2 Discusión de resultados

Para lograr la recolección de estos resultados se usó la entrevista y la observación como instrumento de investigación, y la ficha de observación y el cuestionario, que fueron aplicados a la muestra seleccionada de manera intencional que consta de 31 personas, entre docente y estudiantes del subnivel 2 paralelo “A”, del centro de educación inicial “María Angélica Idrovo”, por lo que la ficha de observación con los ítems si, no y tal vez, y gracias a estos se obtuvieron respuestas satisfactorias que nos permitieron analizar como es el desenvolvimiento de los estudiantes en cuanto a las habilidades lingüísticas.

Por eso en nuestro primer ítem se pudo constatar que el 63% sí poseen una buena vocalización. Por ende, la autora Marianela (2019), expresa que “la buena vocalización es fundamental para la vida y la cotidianidad, ya que así las personas comprenderán mejor lo que se les está intentando comunicar”. Esta es necesaria para la comprensión dentro de la comunicación entre el niño con el entorno que lo rodea.

La Autora María (2020), expresa en el blog Actividades de infantil y primaria que “las vocales son un elemento de gran importancia ya que son el punto de inicio de los procesos de lecto – escritura, lo que permite el desarrollo significativo del educando”. Por eso se pudo denotar que, el 77% de los educandos sí reconocen los trazos vocales.

A su vez, el 77% de los educandos sí distinguen los fonemas. (Orellana, 2019) acota que “aprender los fonemas ayuda al infante a descifrar otras palabras, logrando comprender su pronunciación y que significan, por eso es vital, enseñarles a los niños a distinguir los fonemas para que así puedan ir generando más conocimientos y desarrollando su vocabulario infantil”.

Se observó que el 83% de los estudiantes sí tienen comunicación con sus demás compañeros. Por lo que (Guzmán, 2018), expresa que “la comunicación es importante debido a que favorece al fortalecimiento de las habilidades en cada uno de nuestros educandos”, dicho esto se puede decir que debe existir una comunicación armoniosa entre educandos para que sepan cómo relacionarse entre sí, y con otras personas del entorno.

“La escucha activa permite al niño comprender y prestar atención a lo que nos está comunicando alguien, logrando así la retención de información que nos permitirá crear relaciones sólidas” (Martins, 2022). Por lo tanto, se evidenció que el 63% sí escuchan con atención lo que se les comunica.

El 60% de los niños si tienen concentración a la hora de una lectura. Por lo tanto, la página web Guía infantil (2018), nos afirma que “la concentración es uno de los cimientos fundamentales para generar conocimientos, manteniendonos enfocados en un solo objetivo”.

En base a los resultados obtenidos de la entrevista a la docente del subnivel 2 paralelo “A” de dicha la entidad educativa, se logró constatar que el docente conoce factores que influyen en el desarrollo del lenguaje hablado y escrito del educando, por lo cual aplica de forma correcta las estrategias que favorecen al desarrollo de las habilidades lingüísticas para un buen manejo en el proceso de Lecto – Escritura.

Por eso en el primer ítem de la entrevista realizada la docente de dicho subnivel, se pudo evidenciar que la docente cree necesario el desarrollo de las habilidades lingüísticas desde una temprana edad en los niños, para esto la autora Joanna (2022), afirma que “los estímulos dirigidos al desarrollo de las habilidades lingüísticas desde los primeros años de vida del infante son fundamentales, ya que favorece a la adquisición de otras destrezas en el infante”.

En el segundo ítem, evidenciamos que la docente considera que las destrezas que ofrece las habilidades lingüísticas si favorecen el desarrollo del vocabulario en el infante, por ende, el sitio web Innovación Educativa (2022), mencionan que “estas son importante para el desarrollo integral de los niños, donde se incita generar el desarrollo del vocabulario infantil para que este proceso no sea complejo para el educando”.

En nuestra tercera interrogante, se evidencio que la docente piensa que el fortalecimiento de estas habilidades si favorecen al desarrollo emocional del educando, ya que es aquí donde los niños podrán comunicar sus emociones y como se sienten al momento. (Beltrán y otros, 2022) expresa que “ el fomento de las habilidades linguisticas es el medio por el cual los niños serán capaces de articular palabras, las cuales se pueden interpretar y comprender, denotando así las expresiones del infante”.

También, se constató que la docente asume que el desarrollo de la conciencia fonológica influye en el desarrollo del pensamiento. Debido a que así el niño va desarrollando sus propias ideas y va generando el sentido de creatividad. (Arteaga Alcívar, 2023) acota que “la adquisición y desarrollo de la conciencia fonológica ayuda al desarrollo de las competencias comunicativas como las del pensamiento, las cuales requieren de estrategias para que su desarrollo se siga fortaleciendo”.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se ha observado gracias a esta investigación, que los niños no poseen un buen manejo de estas destrezas lingüísticas, lo que implica que tengan cierta dificultad a la hora de comunicarse o interpretar situaciones de su entorno.
- Se logró corroborar la deficiencia de estímulos en el proceso de lecto – escritura de los educandos. Denotando que el interés de los niños por aprender el manejo de este proceso es escaso, además de que la docente de aula suele usar estrategias que no son interesantes para el educando.
- Se enfatiza que la puesta en práctica de las técnicas que estimulen el desarrollo de las habilidades lingüísticas son de vital importancia, ya que atribuyen a una correcta vocalización y a diferenciar los grafemas y sus sonidos, permitiéndoles a los niños tener un exitoso aprendizaje de la lecto – escritura.

5.2 Recomendaciones

- Los padres de familia deben de ayudar a sus hijos en casa a la previa estimulación de estas habilidades, dado que así, no se les dificultará entrar al proceso de Lecto – Escritura cuando llegue el momento. Por lo tanto, la mejor forma de estimularlos es mediante la lectura de cuentos y otras estrategias que fomenten su desarrollo.
- El uso de rótulos dentro del aula de clase es fundamental, debido que así los niños irán aprendiendo y reconociendo el objeto y su escritura, donde tendrán razón de la conciencia fonológica.
- Los docentes deben de recibir capacitaciones cada vez que sea necesario, para que estos amplíen sus conocimientos e innoven en cuanto a las estrategias sobre cómo tratar con niños que no puedan leer o escribir palabras de forma adecuada.
- Los padres de familia deben de ser comunicativos con sus hijos, para que ellos logren desarrollar su lenguaje oral y tengan una buena vocalización de las palabras.

Referencias

Arévalo, M. B. (Marzo de 2018). *Bdigital.uexternado*.

<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/3dde6f27-5468-4f0f-82e0-21bfcdbd62b82/content>

Arteaga Alcívar, Y. (2023). *Revista Científica FIPCAEC*.

<https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/831>

Bajaña Mejía, S. E. (26 de Mayo de 2021). *Respositorio UNEMI (Universidad Estatal de Milagro)*.

[https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5856/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20ERIKA%20\(Autoguardado\).pdf](https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5856/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20ERIKA%20(Autoguardado).pdf)

Beltrán , A., Castro, M., & Gicel, E. (14 de marzo de 2022). *Repositorio UG*.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/60960/1/%27BP%c3%81RV-PEP-2022P021.pdf>

Caicedo Guamán, N. K., & Noboa Orellana, Á. R. (Marzo de 2020). *Repositorio UG*

(Universidad de Guayaquil). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/49001>

Costa, H. (13 de Enero de 2023). *Smartick*.

<https://www.smartick.es/blog/lectura/lectoescritura/>

Díaz, S. (29 de Abril de 2021). *Bebés y más*. [https://www.bebesymas.com/desarrollo/como-](https://www.bebesymas.com/desarrollo/como-cuando-se-desarrollan-nino-habilidades-linguisticas-que-podemos-hacer-para-fomentarlas-juego#:~:text=Estas%20habilidades%20son%20la%20expresi%C3%B3n,el%20juego%20y%20las%20actividades.)

[cuando-se-desarrollan-nino-habilidades-linguisticas-que-podemos-hacer-para-fomentarlas-](https://www.bebesymas.com/desarrollo/como-cuando-se-desarrollan-nino-habilidades-linguisticas-que-podemos-hacer-para-fomentarlas-juego#:~:text=Estas%20habilidades%20son%20la%20expresi%C3%B3n,el%20juego%20y%20las%20actividades.)

[juego#:~:text=Estas%20habilidades%20son%20la%20expresi%C3%B3n,el%20juego%20y%20las%20actividades.](https://www.bebesymas.com/desarrollo/como-cuando-se-desarrollan-nino-habilidades-linguisticas-que-podemos-hacer-para-fomentarlas-juego#:~:text=Estas%20habilidades%20son%20la%20expresi%C3%B3n,el%20juego%20y%20las%20actividades.)

Educativa, B. d. (19 de agosto de 2022). *Universidad Europea Online*. <https://innovacion-educativa.universidadeuropea.com/noticias/lectoescritura-infantil/>

Equipo editorial, E. (15 de Septiembre de 2020). *Enciclopedia Humanidades*.
<https://humanidades.com/linguistica/>

Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *SciELO*, 13(1).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Galdea Balón, E. D., & Luzardo Merchán, S. K. (Febrero de 2022). *Repositorio UPSE (UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA)*.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7613/1/UPSE-TEI-2022-0088.pdf>

García Giner, E. (17 de Diciembre de 2019). *Campus educación*. 1-64.
<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/lectoescritura-en-educacion-infantil/>

GEU, E. (14 de Diciembre de 2021). *Editorial GEU*.
<https://www.editorialgeu.com/blog/como-podemos-fomentar-la-lectoescritura/>

Gómez Degraives, Á. (10 de octubre de 2018). *ISD - Fundación para la investigación social y avanzada* . <https://isdfundacion.org/2018/10/10/que-es-y-para-que-sirve-el-muestreo-estadistico/#:~:text=E1%20muestreo%20es%20un%20proceso,de%20una%20o%20m%C3%A1s%20poblaciones.>

González Zambrano, J., & González Rodríguez , A. (25 de Mayo de 2022). *Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena* .
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7424>

- González, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación [Universidad Miguel de Cervantes]*, 3(4).
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>
- Guzmán, M. (13 de julio de 2018). *ACES Educación*.
<http://educacion.editorialaces.com/importancia-de-la-comunicacion/>
- infantil, G. (30 de enero de 2018). *Guía infantil*. <https://www.guiainfantil.com/1205/la-atencion-y-la-concentracion-de-los-ninos.html>
- Joanna. (27 de mayo de 2022). *Live kid*. <https://livekid.com/es/blog/la-importancia-de-la-estimulacion-del-lenguaje-oral-en-la-infancia-temprana/>
- Keepcoding Tech School*. (27 de Abril de 2023). https://keepcoding.io/blog/que-es-el-procesamiento-de-datos/#Que_es_el_procesamiento_de_datos
- Maldonado Arias, E. M., & Vera Velásquez, M. E. (Marzo de 2022). *Repositorio UNEMI (Universidad Estatal de Milagro)*.
<http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/6601>
- María. (13 de marzo de 2020). *Actividades de infantil y primaria*.
<https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2020/03/13/reconocimiento-de-vocales/>
- Marianelatr. (24 de julio de 2019). *Web mediums*. <https://webmediums.com/educacion-infantil/ejercicios-de-vocalizacion-para-ninos-fbnfzo386nuf>
- Martins, J. (12 de octubre de 2022). *Asana*. <https://asana.com/es/resources/active-listening>
- Moína Pazuzhi, P. J. (04 de Diciembre de 2020). *Repositorio de Tesis de Grado y Posgrado (Pontificia Universidad Católica del Ecuador)*.
<http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/18408>

Montagud Rubio, N. (21 de Julio de 2021). *Psicología y Mente*.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/niveles-lectoescritura>

Montano, J. (11 de Septiembre de 2021). *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/investigacion-no-experimental/>

Moreno Galindo, E. (21 de Marzo de 2021). *Blogspot*. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>

Orellana, A. (16 de julio de 2019). *Noticias y blog*.

<https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/12-actividades-fonetica-ideales-ninos>

Ortega, C. (03 de Agosto de 2021). *Tesis y Masters*.

<https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-analitico/>

Pacheco Murillo, J. (18 de Enero de 2023). *SURCOS Digital*.

<https://surcosdigital.com/importancia-de-la-lectoescritura/>

Pahl, A. (24 de Junio de 2021). *Emerge Pediatric Therapy*.

<https://emergepediatrictherapy.com/juegos-para-expandir-las-habilidades-linguisticas/>

Paul, D. (s.f.). *Bright by text*. <https://www.brightbytext.org/blog/6687/5-Maneras-Para-Mejorar-Las-Habilidades-Ling--sticas-De-Los-Ni-os->

Pérez, M. (04 de Agosto de 2021). *Conceptodefinición.de*.

<https://conceptodefinicion.de/habilidad/>

Pérez, M. (08 de Octubre de 2021). *Conceptp Definición de*.

<https://conceptodefinicion.de/muestra/>

Real, J. (01 de Marzo de 2021). *THE ENGLISH INSIDER*.

- Reyqui. (21 de Agosto de 2019). *ABC La UPEA*. <https://upea.reyqui.com/2019/08/metodo-sintetico-en-que-consiste.html#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20sint%C3%A9tico%20es%20un,en%20el%20desarrollo%20del%20acontecimiento>.
- Rojas, C. (20 de Abril de 2021). *Mil Formatos*. <https://milformatos.com/escolares/ficha-de-observacion/>
- Salazar Raymond, M., Icaza Guevara, M., & Alejo Machado, O. (02 de Marzo de 2018). La importancia de la ética en la investigación. *Scielo*, 10(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100305
- Salvatierra Avila, M., & Game Varas, C. (17 de Agosto de 2021). *Dialnet.unirioja*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042610.pdf>
- Sánchez Fuentes, A., & Rodríguez Ruiz, C. (06 de Septiembre de 2022). *Educa Peques*.
<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/actividades-estimular-aprendizaje-lectoescritura.html>
- Santamaría, M. (08 de Junio de 2018). *Guia Infantil*.
<https://www.guiainfantil.com/educacion/escritura/lectoescritura-como-aprenden-los-ninos-a-leer-y-escribir/>
- Suescún, S. (2018). *Fortalecimiento del Desarrollo de Habilidades Lingüísticas en el Proceso de Aprentamiento Lectoescritor en Niños de 4 y 5 Años por Medio del Cuento y el Juego De Mesa [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Bucaramanga]*. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
<http://hdl.handle.net/20.500.12749/7126>

Veliz Muriel, M. (2022). *Repositorio Universidad Técnica de Babahoyo [dspace]*.

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12171>

Villasante, P. (20 de Septiembre de 2022). *La mente es maravillosa*.

<https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-linguistica-de-noam-chomsky/>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



Anexo 1: Matriz de consistencia

Tabla 13 Matriz de Consistencia

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra
Habilidades lingüística y su impacto en la Lecto - Escritura del subnivel 2 del centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"	¿Cuál es el impacto que poseen las habilidades lingüísticas en la lecto – escritura del subnivel 2 del centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"?	Objetivo General: Analizar las habilidades Lingüística y su impacto en la lecto - escritura del subnivel 2 del centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"	Si el docente de Educación Inicial estimula de forma adecuada las habilidades lingüísticas, favorecerá al proceso de lecto – escritura del subnivel 2 del centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"	V.I. Habilidades lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de comprensión • Destrezas • Actividades 	Dentro de este proyecto de investigación se hará empleo del diseño de investigación no experimental, del enfoque cualitativo y un alcance explicativo, a su vez, los métodos propuesto para la obtención de dichos datos fueron los métodos de investigación analítico, sintético y descriptivo, histórico, deductivo e inductivo.	Se analizará a un grupo determinado de infantes y docentes del centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo" de Vinces pertenecientes al sub nivel 2.
		Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Definir cuáles son las habilidades lingüísticas que se desarrollan en el infante en sus primeros años de vida. • Identificar cómo el proceso de los niveles de la lecto – escritura incide en el desarrollo infantil. • Examinar las habilidades lingüísticas y su impacto en la lecto - escritura del subnivel. 		V.D, Lecto - Escritura			

Elaborado por autora



Anexo 2: Operacionalización de las variables

Tabla 14 Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V.I: Habilidades Lingüísticas	<p>“Es la cualidad que se obtiene para poder cumplir con ciertas metas propuestas, por lo tanto es la capacidad para realizar una acción de forma adecuada, sin problemas” (Pérez M. , 2021).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Niveles de comprensión Destrezas Desarrollo socioemocional 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión Lectora, Auditiva, Oral y Escrita Pronunciación Vocabulario Expresión emocional 	<ol style="list-style-type: none"> ¿Cree usted necesario el desarrollo de las habilidades lingüísticas desde una temprana edad en los niños? ¿Considera usted que las destrezas que ofrece las habilidades lingüísticas favorecen el desarrollo del vocabulario en el infante? ¿Considera usted que se pueden desarrollar las habilidades lingüísticas en el hogar en conjunto con los padres de familia? ¿Piensa usted que el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas favorece al desarrollo emocional del educando? ¿Piensa usted el desarrollo de la conciencia fonológica influye en el desarrollo del pensamiento del educando?
V.D: Lecto – Escritura	<p>“Son actividades que van netamente relacionadas entre sí, ya que nos ayudan a plasmar el lenguaje y hacer de este un elemento duradero dentro de los conocimientos a desarrollar en cada niño” (Costa, 2023).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Niveles de lecto – escritura Destrezas Reconocimiento de grafemas 	<ul style="list-style-type: none"> Niveles de lectura Niveles de escritura Identificación de letras Conciencia fonológica Asociación letra - sonido 	<ol style="list-style-type: none"> ¿Considera usted que el aprendizaje de la lengua escrita y oral conlleva un proceso? ¿Piensa usted que los cuentos son de gran ayuda para el estímulo de estos dos lenguajes? ¿Cree usted que es necesario aplicar estrategias para fomentar la lecto - escritura, tanto en casa como en la escuela? ¿Se implementan técnicas adecuadas para la estimulación de las habilidades lingüísticas dentro del aula? ¿Piensa usted que jugar con materiales escritos ayudará al niño al aprendizaje de grafemas?

Elaborado por autora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN



Anexo 3: cuestionario

Tema: Habilidades lingüística y su impacto en la Lecto - Escritura del subnivel 2 del centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"

Tabla 15 Cuestionario

CUESTIONARIO	
1. ¿Cree usted necesario el desarrollo de las habilidades lingüísticas desde una temprana edad en los niños?	
2. ¿Considera usted que las destrezas que ofrece las habilidades lingüísticas favorecen el desarrollo del vocabulario en el infante?	
3. ¿Considera usted que se pueden desarrollar las habilidades lingüísticas en el hogar en conjunto con los padres de familia?	
4. ¿Piensa usted que el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas favorece al desarrollo emocional del educando?	
5. ¿Piensa usted el desarrollo de la conciencia fonológica influye en el desarrollo del pensamiento del educando?	
6. ¿Considera usted que el aprendizaje de la lengua escrita y oral conlleva un proceso?	
7. ¿Piensa usted que los cuentos son de gran ayuda para el estímulo de estos dos lenguajes?	
8. ¿Cree usted que es necesario aplicar estrategias para fomentar la lecto - escritura, tanto en casa como en la escuela?	
9. ¿Se implementan técnicas adecuadas para la estimulación de las habilidades lingüísticas dentro del aula?	
10. ¿Piensa usted que jugar con materiales escritos ayudará al niño al aprendizaje de grafemas?	

Elaborado por autora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN



Anexo 4: Ficha de observación dirigida a los estudiantes del subnivel 2 paralelo “A”

Tabla 16 Ficha de observación

ITEMS	SI	NO	TAL VEZ
Buena vocalización			
Reconoce los trazos vocales			
Distingue los fonemas			
Forma palabras por sí solo			
Se comunica con sus demás compañeros			
Pronuncia correctamente su nombre			
Escucha con atención lo que se les comunica			
Se concentra durante una lectura			
Es capaz de mantener conversaciones con otros			
Distingue los grafemas			

Elaborado por autora

Anexo 5: Evidencias

Ilustración 2 Entrevista a la docente del subnivel 2 paralelo "A" del centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"



Fuente: Centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"
Elaborado por autora

Ilustración 1 Niños del subnivel 2 paralelo "A", realizando reconocimiento de la vocal O mediante materiales



Fuente: Centro de Educación Inicial "María Angélica Idrovo"
Elaborado por autora

Anexo 8: Tutorías

Ilustración 3 Tutoría presencial con el MSc, Freddy Romero



Fuente: Universidad Técnica de Babahoyo
Elaborado por autora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



Anexo 6: Solicitud a la Directora del centro de Educación Inicial, la Lcda. Lourdes Aspiazu

Alava

Ilustración 4 Solicitud a la Directora, la Lcda. Lourdes Aspiazu Alava

Elaborado por autora