



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA**



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

PROBLEMA:

**JUEGOS PEDAGÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO
EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN”**

TUTOR

MSc. Ávila Rodríguez Esmerido Evaristo

AUTORAS

Peñañiel Jaramillo Jennifer Lilibeth

Zambrano Montecel Mayerli Alejandra

BABAHOYO - 2023

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios por habernos permitido llegar a este punto y brindarnos salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestros padres quienes nos apoyaron todo el tiempo y fueron nuestros pilares fundamentales en esta trayectoria que no fue fácil, pero gracias a ellos que nunca nos dejaron rendirnos pudimos hoy hacer realidad esta meta.

A mis profesores y mentores, por su dedicación y pasión por la enseñanza y por guiarnos en nuestro camino.

A mis compañeros, por las risas, anécdotas y dedicación por nuestros estudios. Por las conversaciones estimulantes, y los momentos que compartimos juntos.

AGRADECIMIENTO

Al MSc. Ávila Rodríguez Esmerido Evaristo por confiar en nosotras y animarnos a superarnos constantemente. Sin sus correcciones, experiencias y consejos no hubiera sido posible la elaboración de esta tesis.

Agradecemos a nuestros padres que siempre estuvieron pendiente y apoyándonos para que nada salga mal y todo este bien elaborado.

Son muchos los docentes que han sido parte de nuestro camino universitario, y a todos ellos queremos agradecerles por transmitirnos sus conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí.

Por último, agradecer a la universidad que me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo nos ha permitido obtener nuestro tan ansiado título.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
1.1..... Contextualización de la situación problemática	2
1.1.1. Contexto Internacional	2
1.1.2. Contexto Nacional	3
1.1.3. Contexto Local	3
1.2..... Planteamiento del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Subproblemas derivados.....	4
1.3..... Justificación	5
1.4..... Objetivos de la investigación	6
1.4.1. Objetivo General.....	6
1.4.2. Objetivos Específicos	6
1.5..... Hipótesis	6
1.5.1. Hipótesis General	6
1.5.2. Hipótesis Específicas	7
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases Teóricas	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.1.1. Métodos de investigación.....	22
3.2. Operacionalización de variables	24
3.3. Población y muestra de investigación.....	26
3.3.1 Población y muestra	26
3.1.2. Muestreo.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de medición	26
3.4.1. Técnicas.....	26

3.4.2. Instrumentos	27
3.5 Procesamiento de datos.....	27
3.6. Aspectos éticos.....	27
4.1. Resultados	28
4.2. Discusión De Resultados	36
5.1. Conclusiones	39
5.2. Recomendaciones	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Descripción de la población y muestra</i>	26
Tabla 2. <i>Percepción del infante</i>	30
Tabla 3. <i>Espontaneidad del infante</i>	31
Tabla 4. <i>Desafíos del estudiante</i>	32
Tabla 5. <i>Zona de confort del infante</i>	33
Tabla 6. <i>Temperamento del estudiante</i>	34
Tabla 7. <i>Relación entre los estudiantes.</i>	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. <i>Percepción del infante</i>	30
Gráfico 2. <i>Espontaneidad del infante</i>	31
Gráfico 3. <i>Desafíos del estudiante</i>	32
Gráfico 4. <i>Zona de confort del infante</i>	33
Gráfico 5. <i>Temperamento del estudiante</i>	34
Gráfico 6. <i>Relación entre los estudiantes</i>	35

RESUMEN

Los juegos pedagógicos tienen un impacto significativo en el desarrollo socio afectivo de los niños en etapa preescolar, por tanto, es de mucha importancia analizar esta temática. Estas actividades no solo favorecen el aprendizaje académico, sino también promueven habilidades sociales, emocionales y comunicativas. A través de la interacción con sus pares en actividades lúdicas, los niños aprenden a trabajar en equipo, a compartir y resolver conflictos pacíficamente. Los juegos brindan un espacio seguro para expresar emociones y desarrollar empatía hacia los demás. El estudio se realizó en la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón". El objetivo fue determinar la influencia de los juegos pedagógicos en el desarrollo socio afectivo. La metodología fue la siguiente: enfoque cualitativo, diseño no experimental, alcance descriptivo y correlacional. Los métodos empleados fueron analítico, sintético, inductivo, deductivo e histórico. La muestra que se utilizó corresponde a 28 niños y 3 docentes.

Palabras clave: Desarrollo socio afectivo, juegos pedagógicos, lúdica, pedagogía, afectividad.

ABSTRACT

Pedagogical games have a significant impact on the socio-affective development of preschool children, therefore, it is very important to analyze this topic. These activities not only favor academic learning, but also promote social, emotional and communicative skills. Through interaction with their peers in play activities, children learn to work as a team, share and resolve conflicts peacefully. The games provide a safe space to express emotions and develop empathy for others. The study was conducted at the "Francisco Huerta Rendon" Educational Unit. The objective is to determine the influence of pedagogical games on socio-affective development. The methodology is the following: qualitative approach, non-experimental design, descriptive and correlational scope. The methods used are: analytical, synthetic, inductive, deductive and historical. The sample used corresponds to 28 students and 3 teachers.

Key words: Socio-affective development, pedagogical games, playfulness, pedagogy, affectivity.

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN

La educación inicial constituye una etapa de gran importancia en el desarrollo de los infantes, ya que durante estos primeros años se establecen los cimientos fundamentales para su crecimiento tanto cognitivo como socio afectivo. En esta perspectiva, se ha comprobado que los juegos pedagógicos representan una herramienta altamente eficaz para impulsar el desarrollo integral de los niños. Estos juegos no solo se enfocan en fomentar el aprendizaje de contenidos académicos, sino que también ejercen una influencia significativa en el desarrollo socio afectivo de los pequeños, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y comunicativas.

La incorporación de juegos pedagógicos en la educación inicial brinda a los niños la oportunidad de desarrollar habilidades sociales cruciales desde una edad temprana. A través de la interacción con sus compañeros y la participación en actividades lúdicas, los niños aprenden a colaborar en equipo, a respetar turnos, a compartir y a resolver conflictos de forma pacífica. Estas habilidades sociales son esenciales para su integración en la sociedad y para establecer relaciones interpersonales sólidas a lo largo de su vida.

El presente proyecto está conformado por cuatro capítulos, el primero corresponde a la contextualización de la situación problemática, donde se incluye el planteamiento de las preguntas de investigación, con la justificación y objetivos que guían el desarrollo de la investigación. En el capítulo dos se encuentran las bases teóricas que sustentan el proyecto, mientras que en el capítulo tres se detalla el marco metodológico con el diseño investigativo, los métodos, técnicas e instrumentos, así como la población y muestra. Finalmente, en el capítulo cuatro se incluye el presupuesto y cronograma de actividades.

1.1. Contextualización de la situación problemática

1.1.1. Contexto Internacional

En la nación peruana la educación inicial es reconocida como esencial para el desarrollo integral de los infantes, por esta razón los docentes de los centros educativos diseñan estrategias para asegurar el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en los educandos, una de las metodologías empleadas por los educadores en el país para incrementar las capacidades cognitivas de los niños es el juego, ya que ha resultado un potente herramienta que genera varios beneficios en el estudiante de educación inicial. Sin embargo, a pesar de las acciones ejecutadas por los docentes aún existen niños que presentan dificultades para establecer una buena socialización, adaptación y aprendizaje. (García, Huamán, & Huallpa, 2020)

En Colombia los juegos didácticos se han convertido en un medio muy utilizado por los docentes para estimular destrezas motrices, creatividad, desarrollo psicomotor, cognitivo y socio emocional. No obstante, dentro de las instituciones colombianas en los distintos grados y áreas se diseñan e implementan estrategias pedagógicas y didácticas para el aprendizaje escolar, pero un gran porcentaje de estas se queda en el aula, en la planeación y diario pedagógico del docente. Un 25% de los preescolares presentan problemas de desarrollo cognitivo, pues algunos no pueden expresar sus sentimientos y emociones, dificultades de aprendizaje, concentración, memoria y resolución de problemas. (Panplona, Cuesta, & Cano, 2019)

1.1.2. Contexto Nacional

En Ecuador en el ámbito educativo se diseñan propuestas educativas diversificadas y ajustables a la diversidad de todos los niños con estrategias que los educadores puedan aplicar en su práctica docente, con la finalidad de que los infantes tengan un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje y por ende puedan potenciar todas sus capacidades. Sin embargo, según el Ministerio de Educación del Ecuador, en el país la prevalencia en dificultades de aprendizaje en los niños de edad escolar oscila entre el 5 al 10%; por lo tanto, al menos uno o tres niños por aula presentan dificultades de aprendizaje, relacionadas a un ineficiente desarrollo cognitivo, lo cual afecta la capacidad del niño de recibir, procesar, analizar o almacenar información. (Santacruz, 2018)

Según Tigrero (2021) a nivel nacional se evidencia escasa implementación de actividades de naturaleza lúdica con el objetivo de incidir de forma positiva en el desarrollo socio afectivo de los niños en edad preescolar; a pesar de que la guía metodológica para educación inicial del país determina que los docentes tienen la obligación de disponer entornos de aprendizaje que consientan el desarrollo de múltiples esferas en el infante entre las que cuentan la social y la afectiva. Con todo aquello, aún persiste la aplicación de metodologías tradicionales por parte de los educadores que no permiten crear experiencias de aprendizajes innovadoras, que despierten interés en el niño y favorezcan su desarrollo socio afectivo.

1.1.3. Contexto Local

En el cantón Babahoyo existe un porcentaje significativo de infantes que tienen problemas en su desarrollo cognitivo debido a que los educadores en su práctica docente implementan métodos de enseñanza ineficientes que limitan el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emocionales. Las estrategias utilizadas por los educadores condicionan el desarrollo socio

afectivo de los educandos; razón por la cual, los niños de inicial presentan problemas para comunicarse, relacionarse con los demás y expresar o manejar sus emociones. (Espinoza, 2022)

En la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” los juegos pedagógicos implementados por los educadores para lograr la estimulación socio afectiva en los niños menores de cinco años no son eficientes; en virtud de que la estimulación del área socio afectiva no es la apropiada, debido al escaso uso de actividades lúdicas como herramientas del proceso de enseñanza, restringe la posibilidad de que los infantes puedan aprender a gestionar las emociones, para su desarrollo personal y social.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye los juegos pedagógicos en el desarrollo socio-afectivo con niños y niñas de cuatro años de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”?

1.2.2. Subproblemas derivados

- ¿De qué manera aplican los juegos pedagógicos los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo socio afectivo de los niños de cuatro años de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”?
- ¿Cuál es el nivel de influencia de los juegos pedagógicos en el desarrollo socio afectivo en los niños de cuatro años de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”?

1.3. Justificación

La investigación se realizó en el centro de Educación Inicial en niños de cuatro años, de la ciudad Babahoyo, provincia Los Ríos, y se justifica en las siguientes líneas de investigación; Universidad Técnica de Babahoyo: Educación y Desarrollo Social; Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación: Motivación y Autorregulación en Contextos Educativos; Carrera de Educación Inicial: El juego como constructo y la psicomotricidad.

La presente investigación es importante porque los juegos pedagógicos han demostrado ser herramientas útiles para moldear el comportamiento, conducta y normas de los infantes. Por lo tanto, se establece que los niños hasta los seis años de edad deben desarrollar su aprendizaje en gran medida a través de juegos pedagógicos; solo de esta manera los infantes podrán alcanzar un aprendizaje genuino de habilidades sociales, emocionales y afectivas.

El desarrollo del estudio tiene como beneficiarios a los docentes, porque se fomenta el fortalecimiento de sus conocimientos adquiridos, con el propósito de incorporar dentro de su metodología de enseñanza los juegos como estrategia didáctica. También se benefician los niños de cuatro años de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”; puesto que, al implementarse juegos pedagógicos como metodología de enseñanza los infantes podrán desarrollarse social y afectivamente con autonomía.

El estudio es trascendental porque los hallazgos encontrados no se limitarán solo a la institución en la que está realizado la investigación, pues podrán ser analizados de manera general para posteriores estudios, a nivel de otras provincias del Ecuador e incluso internacionalmente. Es factible porque se cuenta con los recursos necesarios para su realización; como el material

bibliográfico que sustenta el desarrollo de las variables de estudio; de igual manera se dispone de los recursos económicos para cubrir los gastos que genere la realización de la investigación.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia de los juegos pedagógicos en el desarrollo socio afectivo en los niños de cuatro años de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir los juegos pedagógicos que los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” realizan con los niños de cuatro años.
- Identificar el nivel de desarrollo socio afectivo de los niños de cuatro años de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.
- Valorar la influencia de los juegos pedagógicos en el desarrollo socio afectivo en los niños de cuatro años de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

Los juegos pedagógicos influyen en el desarrollo socio afectivo en los niños de cuatro años de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

1.5.2. *Hipótesis Específicas*

- Los juegos pedagógicos que los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” realizan con los niños de cuatro años son efectivos y aplicados de manera correcta.
- El nivel de desarrollo socio afectivo de los niños de cuatro años de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” no es el adecuado.
- Los juegos pedagógicos influyen significativamente en el desarrollo socio afectivo en los niños de cuatro años de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Para Torres y Ramírez (2021) en su investigación “El juego como estrategia mediadora para favorecer el desarrollo de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas de la Institución Educativa Rural Divino Niño” el propósito era determinar el desarrollo socio afectivo como un proceso de socialización y afectividad en los infantes, evidenciando como resultados lo siguiente: la mayoría de niños desarrollan habilidades comunicativas y afectivas mediante el juego, los infantes demuestran alegría mientras realizan la actividad lúdica, los preescolares algunas veces respetan a sus compañeros y se relacionan adecuadamente con sus compañeros y demás personas del entorno escolar.

Chulca (2020) en su estudio “El juego para el desarrollo socio-afectivo en infantes del Jardín de Infantes “Mercedes Noboa”, tuvo como objetivo conocer el nivel de desarrollo socio-afectivo en los preescolares, para ello, aplicó las técnicas de encuesta a docentes y observación a estudiantes, evidenciando que, el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y afectivas en los infantes es medio alto, los niños participan activamente cuando juegan, las actividades desarrolladas por gran parte de docentes buscan el desarrollo socio afectivo de los niños y gran parte de niños pueden relacionarse fácilmente. Además, los infantes expresan sus sentimientos, deseos y emociones, y suelen mostrar empatía por sus compañeros y afecto por sus familiares.

Tigero (2021) en su estudio “El juego simbólico y su influencia en el desarrollo socio afectivo de los niños” empleo un enfoque mixto, una investigación de campo, ficha de observación y guía de entrevista, dirigida a 3 docentes y 20 educandos, obteniendo como resultados que, a los educadores se les dificulta determinar el nivel de desarrollo socio afectivo de sus alumnos; y los docentes al emplear el juego permiten a los niños expresar sus ideas y emociones e interactuar con

otros niños. Asimismo, los juegos usados para el desarrollo socio afectivo son rompecabezas, dinámicas grupales, laberintos y juegos de construcción. Por otro lado, la mayoría de niños son empáticos y demuestran comprensión ante problemas de otros. Los resultados indican que entre 45 y 70% de los niños aún se encuentran en proceso de desarrollo de las competencias socio-afectivas.

Según Ninasunta et al., (2023) en su investigación “El desarrollo socioemocional de los niños en educación inicial II por medio de los juegos” buscó identificar como los juegos aportan al desarrollo socioemocional de los infantes. Para lograr su propósito aplicaron un enfoque mixto, estudio descriptivo, una revisión bibliográfica, encuesta y ficha de observación dirigida a docentes y educandos. El estudio evidenció que, la mayoría de niños muestran cambios en el carácter durante el juego y no demuestran sus emociones al momento o cumplir las actividades lúdicas que realizan. Asimismo, no participan voluntariamente en los juegos viéndose afectada el área social y emocional.

Por otro lado, Díaz (2019) en su estudio “El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos” pretendió analizar la importancia de los juegos en el desarrollo socioemocional del infante, por medio de un enfoque cualitativo, un estudio etnográfico, una ficha de observación y guía de entrevista dirigidas a docentes y estudiantes. Dichos instrumentos de investigación demostraron que, el juego como recurso educativo es importante porque permite a los niños comunicarse, expresar libremente las emociones y sentimientos, así como la interacción entre compañeros. Además, el juego ayuda a los niños en la construcción de sus conocimientos, el desarrollo de su identidad personal, sus habilidades sociales y su autoestima.

Chavarría et al., (2019) en su investigación “Desarrollo socio afectivo mediante el uso del juego como metodología en niños y niñas de tercer nivel del preescolar Anastasio Valle, del municipio de San Isidro departamento de Matagalpa”, cuyo objetivo fue conocer los juegos que emplea la docente en el desarrollo socio-afectivo de los niños y determinar las características del desarrollo socio-afectivo en los infantes. Para conseguir dicho propósito aplicaron un estudio de carácter cualitativo, método deductivo, investigación descriptiva, asimismo una guía de observación y entrevista dirigida a 3 docentes y 28 educandos.

Los resultados del estudio fueron que, los educandos se integran a las actividades lúdicas con interés y motivan a sus compañeros a participar, los juegos utilizados por las docentes para desarrollar las habilidades sociales y afectivas son ronda, gallinita ciega, rompecabezas y juegos con plastilina, porque ayudan a expresar sus sentimientos y emociones, desarrollar la creatividad y el área cognitiva. Además, evidenciaron que los estudiantes se integraron de manera positiva a los juegos, demostrando apego entre ellos y comprensión con los niños menos sociables. (Chavarría et al., 2019)

2.2. Bases Teóricas

Juegos pedagógicos

De acuerdo a Jiménez et al., (2022) los juegos pedagógicos son considerados una actividad educativa que busca fomentar la construcción de saberes a través de la experiencia del juego, ya que esta actividad requiere el uso de facultades como conocimiento, imaginación y comprensión. En educación inicial el juego se constituye en una de las estrategias más importantes debido a que facilita a los infantes la adquisición de conocimientos y competencias básicas mientras se divierten. De igual manera Patiño (2018) considera lo siguiente del juego:

El juego didactico es una actividad ludica que utilizan los educadores para facilitar los conocimientos. Por otro lado, el juego es una estrategia educativa mas idonea en educacion inicial para promover el desarrollo integral de los infantes, debido a que mediante este acto se estimula su potencial cognitivo, socio-emocional y físico. (p.73)

Por otra parte, el juego se constituye en un recurso educativo empleado por el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje para favorecer la adquisicion de conocimientos. El juego en los niños les brinda la oportunidad de comunicarse, interactuar y aprender a competir, razonar y respetar las reglas. Además, les enseña a mantener un orden y desarrollar habilidades de razonamiento al buscar estrategias para lograr la victoria. (Larriva & Murillo, 2019)

Asimismo, Bermúdez et al., (2022) indicaron que una técnica participativa que se utiliza para desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta adecuada, fomentando así la disciplina con un nivel apropiado de decisión y autonomía. El juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia en los niños, ya que les permite asimilar y reproducir la realidad de acuerdo con las diferentes etapas de su crecimiento. Además, Illescaset al., (2020) mencionaron que el juego “es importante porque ayuda a mejorar el desenvolvimiento de los niños, controlar comportamientos negativos debido al interés que provoca el recurso y mejorar sus capacidades cognitivas y sus relaciones sociales” (p.535).

Tipos de juegos

De acuerdo con Vásquez et al. (2018) existen diversos tipos de juegos en la educación inicial, a continuación, se describen cada uno de ellos:

- **Juego psicomotor:** Se vinculan con el movimiento físico, el desarrollo de los sentidos y las emociones, debido a que permiten que los niños interactúen con su propio cuerpo

y su entorno. Al participar en este tipo de juegos, los niños exploran sus capacidades para alcanzar metas específicas, fomentando el desarrollo de habilidades sociales y motoras como coordinación, concentración y equilibrio.

- **Juego social:** son actividades colectivas en las cuales los niños participan juntos, siguiendo las reglas establecidas que fomentan la disciplina, convivencia y cooperación. Además, permita que los miembros del grupo sean aceptados y valorados.
- **Juego afectivo/emocional:** en este tipo de juegos los educandos asumen distintos roles en escenarios imitados, lo que les permite desarrollar sus habilidades expresivas a través de la representación y los juegos de roles.
- **Juego cognitivo:** es aquel que permite a los infantes desarrollar sus capacidades cognitivas, por medio de se promueve el desarrollo de destrezas mentales y lingüísticas, tales como: concentración, capacidad de observación, creatividad, retención de información y razonamiento. (p.32-33)

Según Vásquez et al. (2018) es fundamental que en la educación inicial se implementen diversos tipos de juegos con a la finalidad de facilitar el aprendizaje y motivar a los niños al desarrollo de las diversas actividades que se despliegan dentro del aula de clase. Al jugar los infantes experimentan, crean, inventan y descubren su entorno, lo cual es elemental para que tengan un desarrollo integral pleno.

Duración de los juegos

Los juegos en los infantes proporcionan un sinnúmero de beneficios; motivo por el cual, es importante que se planifique las actividades lúdicas que se implementan y el tiempo de duración de las mismas. El tiempo de juego es una parte fundamental del desarrollo de los niños; a pesar de

que -no existe un límite de tiempo específico establecido, se recomienda que los niños en la etapa preescolar dediquen una cantidad significativa de tiempo al juego. La cantidad de tiempo que los niños deben dedicar al juego en la educación inicial puede variar según varios factores, como: edad, necesidades individuales y las pautas establecidas por la institución educativa. (Viana, 2021)

Por otro lado, Simbaña (2022) indica que, por lo general, se recomienda que los niños pequeños tengan al menos una o dos horas de tiempo de juego estructurado y no estructurado cada día, en donde se incluyan actividades guiadas por el docente o por sus progenitores o actividades que no limiten a los niños a explorar libremente o utilizar su imaginación. Es indispensable que tanto los educadores y padres fomenten un ambiente propicio para el juego, donde el infante tenga acceso a materiales y espacios adecuados para favorecer el desarrollo integral de los niños en la educación inicial.

Según el tiempo que un infante dedique al juego es importante para su desarrollo integral. Es responsabilidad de los docentes y padres de familia asegurarse que los infantes realicen juegos acordes a su edad y necesidades, así como programar el tiempo que deben dedicar a los mismos. En lo que corresponde a juegos al aire libre y en el interior es recomendable que los infantes dediquen por lo menos una hora al día. En infantes de 4 a 6 años se sugiere que dediquen una hora y media diaria al aire y 2 horas y 10 minutos al interior (Aiju, 2020)

Interés a los juegos

El empleo de juegos educativos es una estrategia que beneficia tanto al profesor como al alumno en cuestión. El estudiante adquiere conocimientos de manera involuntaria a través de una experiencia interactiva y disfrutable. En la primera infancia es esencial que se despierte el interés de los infantes por los juegos ya que a través de él puede tener grandes experiencias de aprendizaje,

desarrollar sus competencias cognitivas, bienestar emocional, competencia social y tener buena salud física y mental. (Gómez, 2018)

Las actividades lúdicas deben estar presentes desde los primeros años para asegurar que los niños tengan una infancia plena y feliz. Para que los juegos despierten el interés de los infantes es necesario que estos sean creativos, donde los estudiantes puedan utilizar su imaginación, además las actividades lúdicas deben involucrar los sentidos. Con el pasar de los años, los niños van perdiendo el interés por los juegos, pero es tarea del docente lograr que los mismos tengan nueva motivación para jugar, brindándoles atención, afecto, tiempo y materiales que enriquezcan sus capacidades y llamen su atención. (Gómez, 2018)

Por otro lado, Miele et al (2020) indica que para despertar y mantener el interés a los juegos en los infantes de preescolar es necesario lo siguiente:

- Es necesario que el educador emplee estrategias variadas y originales; además, intervenir en los diferentes momentos del juego de los niños.
- Configurar un escenario adecuado para los juegos.
- Crear un ambiente acogedor, donde el infante pueda expresar libremente.
- El educador debe mostrar una actitud positiva y de ayuda, sin sobreprotección y dejar experimentar al infante.
- Ajustar los juegos de acuerdo a las necesidades de cada niño, para que este sienta que puede realizarlo.
- Organizar las actividades lúdicas iniciando de situaciones de la vida real y de las exigencias del entorno.
- Escoger los materiales apropiados

- Estimular y guiar al infante en los procesos de su actividad lúdica.
- Involucrar a las familias en los juegos (p.253)

Desarrollo socio afectivo

Según Ninasunta et al., (2023) el desarrollo socioemocional de un infante está constituido por las diversas formas de interacción social con otros niños y adultos, así como la formación y expresión de sus sentimientos. Es por eso que, los sentimientos juegan un papel fundamental en la construcción de la personalidad del niño. A medida que los niños desarrollen sus habilidades socioemocionales, adquieran la capacidad comprender, gestionar y expresar sus emociones y las de los demás. También aprenden a controlar su comportamiento, seguir instrucciones, comunicarse e interactuar para establecer relaciones con sus compañeros y adultos. Además, el autor menciona lo siguiente respecto al desarrollo socio afectivo:

La importancia del desarrollo socioemocional en los niños radica en proporcionar habilidades para gestionar y expresar sus emociones, participar en juegos y trabajar en equipo, establecer relaciones interpersonales satisfactorias, tener autoconocimiento y confianza en sí mismos, resolver conflictos, lograr metas establecidas y seguir instrucciones. (Ninasunta at al., 2023, p. 5)

Ibarra (2018) indica que una persona que haya desarrollado adecuadamente su afectividad y emociones será segura de sí misma, y tendrá la capacidad de controlarse y una autoestima que le permitirá potenciar otras habilidades. Para fomentar el desarrollo socio afectivo de los niños, es necesario que todos los agentes educativos estén involucrados. Esto implica la creación de un vínculo afectivo y una interacción constante entre la escuela, la familia y el entorno. Los docentes de educación inicial desempeñan un papel clave en esta tarea.

Asimismo, Martínez y Rosales (2020) indican que el desarrollo socio afectivo es un proceso de crecimiento y madurez de las habilidades sociales y emocionales de una persona. Esto implica la capacidad de establecer relaciones saludables y significativas con los demás, así como comprender y expresar adecuadamente las emociones propias y ajenas. El desarrollo socio afectivo implica aprender habilidades sociales como la comunicación, empatía, resolución de conflictos y cooperación. Además, implica el desarrollo de la inteligencia emocional, que consiste en ser consciente y regular las propias emociones, así como comprender y responder a las emociones de los demás.

Autoestima

Se llama autoestima a la valoración ya sea positiva o negativa que tiene un individuo sobre sí mismo. Es un proceso que está influenciado por las vivencias que tiene la persona, consiste en la predisposición del individuo para requerir ser capaz de enfrentar los retos de la vida, satisfacer sus propias necesidades y sentirse competente en general. La autoestima posee tres niveles que son: alta media y baja, estos niveles dependen de cómo se sienta la persona consigo misma. Tener una buena autoestima es fundamental para el bienestar psicológico, ya que la mayoría de individuos que tiene problemas de ansiedad, depresión, entre otras es porque tienen una baja autoestima. (Aguilar & Espinoza, 2022, pág. 14)

La autoestima en los infantes trata de la valoración y percepción de que un niño tiene de sí mismo; es decir, es la forma en que el niño se ve a sí mismo, cómo se siente acerca de sus habilidades, capacidades, apariencia física y su valor como persona. Es muy importante porque permite a los niños a tener confianza para enfrentar desafíos y establecer relaciones saludables con los demás. Esta capacidad se desarrolla con el paso de los años, mediante las experiencias e

interacciones que tienen los infantes con el entorno. Cuando el niño tiene una autoestima saludable hace que se sienta amado, valorado y aceptado. (Cunningham, 2020)

La autoestima se desarrolla desde el nacimiento y va evolucionando con los años. El contexto educativo y familiar juegan un papel elemental en la construcción y desarrollo de la autoestima del infante; es decir, para evitar que se formen una imagen negativa de sí mismos. Es por esta razón, que es ideal que el infante se sienta valorado por sus padres y demás personas que lo rodean y que los mismos no le coloquen etiquetas para describirlos, porque esto negativamente en el niño de tal forma que terminará autopercebiéndose y comportándose de acuerdo a dichas etiquetas llevándolo a tener un bajo autoestima. (Díaz, 2018)

Autocontrol

Haro (2019) revela que el autocontrol “engloba las capacidades y tácticas que una persona posee para mantener un dominio sobre sí mismo y tener control. Su importancia radica en fomentar en el individuo el desarrollo de habilidades necesarias para adaptarse y enfrentar de manera adecuada las diferentes circunstancias de la vida” (p.1). Es decir que, es la capacidad que tiene el ser humano para controlar o cambiar su conducta cuando se encuentra expuesto a determinadas situaciones que causan un desequilibrio en su estabilidad emocional.

El autocontrol es muy importante porque permite que un individuo pueda regular su comportamiento o emociones voluntariamente. Mediante este elemento se puede controlar aspectos cotidianos como: emociones, pensamientos, sentimientos, deseos o acciones. A través de este proceso la persona puede asumir con responsabilidad sus actos y reacciones. La capacidad de autorregularse es fundamental para tener un buen rendimiento en el día a día. Esta habilidad se adquiere desde la niñez a través de los métodos de crianza, donde los

padres brindaron aceptación y confianza a sus hijos, proporcionándoles suficiente cariño.
(Cantera, 2019, pág. 23)

Por otro lado, Arce (2020) indica que el autocontrol es una habilidad compleja y es la base para para que los infantes puedan confrontar adecuadamente los desafíos que acompañan a cada periodo de desarrollo. Esta habilidad brinda a los infantes la posibilidad de manejar sus pensamientos, sentimientos, emociones y sobre todo ayuda a que puedan mantener una buena socialización ya que al poseer control de sus acciones y reacciones es posible que puedan encajar y entablar buenas relaciones con sus amigos o compañeros, ayudando a mejorar su autoestima. Es importante mencionar que, el nivel de autocontrol se desarrolla desde la infancia, mediante estilos de crianza donde se brinda aceptación y confianza por parte de los padres.

Relaciones afectivas

Las relaciones afectivas son lazos emocionales que se establecen entre dos o más individuos. Por lo general estas relaciones se basan en la interacción emocional, intimidad y el apego entre las personas implicadas. Pueden manifestarse en diversas formas, como relaciones de amistad, familiares, románticas o de pareja. Es decir que, son la base de las interacciones emocionales entre las personas, y desempeñan un papel fundamental en la satisfacción personal, el apoyo emocional y el bienestar general. El vínculo afectivo es una conexión emocional mutua y sólida entre un niño y la persona que lo cuida, ambos contribuyendo a la calidad de la relación. Estos vínculos afectivos son importantes para el desarrollo del infante. (Fontes, 2018)

Fontes (2018) revela que desarrollar una relación afectiva implica habilidades emocionales que se adquirirán al adaptarse a otra persona. Estas habilidades se ven influenciadas por la experiencia de vida del individuo, especialmente en cuanto a su vínculo afectivo con la madre. Este vínculo, ya sea saludable o no saludable, determina la capacidad de establecer relaciones emocionalmente saludables. Se puede notar que una relación afectiva basada en la libertad y adaptación mutua es el mejor indicador de éxito para una pareja.

La educación inicial posee un rol esencial en el desarrollo de la afectividad ya que después del hogar, la escuela constituye una unidad de cuidados, seguridad y buen trato para los infantes, es el espacio donde los niños comparten sus vivencias con los demás y donde los docentes les ayudarán a establecer relaciones afectivas apropiadas con el propósito de que puedan tener confianza en sus habilidades. Es imprescindible que los educadores presten especial atención a la emociones y sentimientos que muestran los infantes para que puedan corregir comportamientos inapropiados que los infantes puedan mostrar. (Quiroga, 2020, pág. 10)

El desarrollo de las relaciones afectivas en la infancia es un proceso individual y puede variar de un niño a otro. Algunos niños pueden tener habilidades sociales más desarrolladas que otros. El desarrollo de las mismas comienza desde el nacimiento, los bebés desarrollan un vínculo emocional con sus cuidadores o padres. Posterior ingresan a entornos sociales más amplios, como la escuela y tienen la oportunidad de establecer relaciones que le permiten practicar habilidades sociales. Los docentes desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las relaciones afectivas en la infancia. (Quiroga, 2020)

Glosario de términos

Afectividad: Es el conjunto de fenómenos afectivos que generan susceptibilidad a estímulos afectivos, los cuales producen efectos en el cuerpo humano y en su psique. (Balmori, 2021)

Autoestima: Es la valoración que un individuo hace de sí mismo, misma que puede tener una connotación positiva o negativa, dependiendo del valor que proporciona a sus ideas, conceptos y pensamientos. (Peiró, 2021)

Emociones: Se trata de las respuestas fisiológicas que genera el cuerpo ante los distintos cambios que se producen en el entorno o en el individuo mismo. (Gomez, 2016)

Habilidades emocionales: Se define como la habilidad que adquiere una persona para enfrentarse de forma exitosa a las múltiples exigencias y desafíos que conlleva la vida diaria. (Organización Mundial de la Salud, 2021)

Juego didáctico: Son aquellas actividades que estimulan o fomentan el aprendizaje, principalmente en los niños que se encuentran en la primera infancia, se usan comúnmente en las unidades educativas. (Prior, 2020)

Lúdica: Son las acciones que le permiten a un individuo expresar sus emociones, sentir y relacionarse con su entorno mediante actividades libres, lo cual le produce satisfacción y disfrute. (Paredes, 2020)

Pedagogía: Es la disciplina encargada de estudiar los aspectos importantes en el campo de la educación, específicamente en la formación de personas. Proviene del griego “paidos” (niño) y “agogos” que significa guía o conducción. (Fuente, 2023)

Primera infancia: La primera infancia corresponde a aquella etapa que desde el primer año hasta que el mismo cumpla 6, en esta se dan los aprendizajes básicos que le ayudarán a desarrollar sus capacidades. (Borja, 2020)

Psique: Se refiere al alma que posee un ser humano, se asocia con los fenómenos y procedimientos que ocurren en la mente (Pérez, 2015)

Relaciones afectivas: Se trata de un concepto que no solo involucra afecto entre personas cercanas sino también entre amigos, compañeros y conocidos. Mantener buenas relaciones afectivas contribuye a la felicidad de los individuos. (Universidad Católica Santo Toribio de Mongrovejo, 2023).

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es no experimental, porque las investigadoras no controlarán las variables, se limitarán a describirlas. Si bien es cierto, no se construirá ninguna situación, el estudio será útil para analizar los hechos en base a las distintas observaciones de la realidad del fenómeno estudiado.

La investigación tiene un enfoque cualitativo puesto que la información recabada no se cuantificará con fines estadísticos. Una de las consideraciones importantes de la investigación cualitativa es que se trabaja con datos no estandarizados, por lo cual la muestra de investigación es relativamente pequeña. Además, sirve de antesala para investigaciones con connotaciones cuantitativas.

El alcance del estudio es descriptivo, porque ya existe información del fenómeno investigado, por lo cual es factible describir los indicadores de cada una de las dimensiones de las variables que atañen a la investigación. También es relacional puesto que se busca establecer la influencia de los juegos pedagógicos en el desarrollo socio afectivo de los infantes.

3.1.1. Métodos de investigación

Los métodos considerados en la presente investigación son: de análisis, a través de este se logrará descomponer el fenómeno en los aspectos más trascendentales; se constituye un método teórico porque se trata de un proceso de pensamiento que busca relacionar las causas con los efectos. También se trabajará con el método sintético, el cual busca la reconstrucción de los distintos elementos que han sido distinguidos con la aplicación del método analítico; es decir, el análisis y la síntesis son métodos complementarios entre sí.

Por otro lado, el método inductivo será útil en el proceso investigativo porque a través de este se observará los aspectos particulares y específicos, para posteriormente relacionarlos con principios generales y llegar a conclusiones en el estudio. Este a ase vez se apoya en método deductivo, que lo complementa porque se realiza de manera inversa, es decir, parte de lo general a lo particular, se sustenta en la observación de los principios generales, por medio de los cuales se plantean hipótesis que luego son aceptadas o rechazadas según los resultados obtenidos.

Finalmente se hará uso del método histórico, es útil para contextualizar el tema investigativo; es decir, brinda una perspectiva de como el problema que se observa y analiza ha sido abordado en otros escenarios similares. La historia ayuda a ubicar las variables en tiempo y espacio, de tal manera que mediante la revisión de fuentes bibliográficas se puede comprender influencia de los juegos pedagógicos en el desarrollo socio afectivo de los en los niños de cuatro años de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

3.2. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
<p>V. Independiente Juegos pedagógicos</p>	<p>El juego pedagógico es una estrategia educativa idónea en educación inicial para promover el desarrollo integral de los infantes, debido a que mediante este acto se estimula su potencial cognitivo, socio-emocional y físico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de juego • Duración de los juegos • Interés por los juegos 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego psicomotor y socioafectivo • Horas de juego • Motivación
<p>V. Dependiente Desarrollo socio afectivo</p>	<p>Es un proceso de crecimiento y madurez de las habilidades sociales y emocionales de una persona. Esto implica la capacidad de establecer relaciones saludables y significativas con los demás, así como comprender y expresar adecuadamente las emociones propias y ajenas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Autocontrol • Relaciones afectivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de sí mismo • Confianza para enfrentar desafíos • Dominio de sí mismo • Control de conducta • Amistad con compañeros • Empatía

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems/instrumento
<p>V. Independiente</p> <p>Juegos pedagógicos</p>	<p>El juego pedagógico es una estrategia educativa idónea en educación inicial para promover el desarrollo integral de los infantes, debido a que mediante este acto se estimula su potencial cognitivo, socio-emocional y físico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de juego • Duración de los juegos • Interés por los juegos 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego psicomotor y socioafectivo • Horas de juego • Motivación 	<p>Cuestionario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tipo de juego emplea para mejorar la motricidad de sus estudiantes? 2. ¿Qué juegos socio afectivos realiza con frecuencia? 3. ¿De las cuatro horas diarias de clases, cuanto tiempo ocupa para realizar juegos pedagógicos? 4. 5. ¿Cuál su perspectiva acerca del rol que cumplen los juegos en la motivación de los niños? 6. ¿Considera que los juegos pedagógicos influyen en el desarrollo socio afectivo de los infantes?
<p>V. Dependiente</p> <p>Desarrollo socio afectivo</p>	<p>El juego pedagógico es una estrategia educativa idónea en educación inicial para promover el desarrollo integral de los infantes, debido a que mediante este acto se estimula su potencial cognitivo, socio-emocional y físico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Autocontrol <p>Relaciones afectivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de sí mismo • Confianza para enfrentar desafíos • Dominio de sí mismo • Control de conducta • Amistad con compañeros • Empatía 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manera en que el infante se auto percibe 2. Espontaneidad del niño 3. Manera en que el niño enfrenta los desafíos 4. Reacción del niño ante actividades que lo saquen se zona de confort. 5. Dominio del temperamento 6. Relación son sus compañeros 7.

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1 Población y muestra

Según Toledo (2019) la población en una investigación está compuesta por todos los elementos que participan en el estudio del fenómeno, los cuales pueden ser: personas, objetos y organismos). La población de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” es de 78 entre docentes y niños, la cual se encuentra detallada en la Tabla 1.

Tabla 1. Descripción de la población y muestra

Marco muestral	Población	Muestra
Docentes	3	3
Niños	75	25
Total	78	28

Elaborado por autoras

3.1.2. Muestreo

El muestreo aplicado es no probabilístico, donde las investigadoras han elegido la muestra de manera intencional, según el contexto y las necesidades del proyecto de investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1. Técnicas

Las técnicas a emplearse son la entrevista y observación, la primera está dirigida a los docentes y se ha elegido en virtud de que la muestra es pequeña, por tanto, es pertinente. La segunda se aplicará a los niños de cuatro años, de quienes se observará los principales indicadores respecto a los juegos pedagógicos y desarrollo socio afectivo que presentan los infantes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos para levantar la información son: un cuestionario de guía de entrevista con 5 preguntas semiestructuradas y una guía de observación con seis parámetros esenciales en cuanto a las dos variables de estudio.

3.5 Procesamiento de datos

Respecto a la información recabada de las entrevistas, al momento de realizar las preguntas se grabará en dos dispositivos electrónicos (celulares), para posteriormente transcribir los aspectos puntuales de cada pregunta en una hoja de Word, lo cual servirá para presentar los resultados. En el caso de la ficha de observación, se tabularán los resultados en el programa de Excel, para obtener tablas y gráficos explicativos.

3.6. Aspectos éticos

Se deja manifiesto que toda la información de esta investigación será utilizada única y exclusivamente con fines académicos. Se guardará en absoluta confidencialidad los datos personales de los participantes del estudio. Además, la construcción de cada una de las etapas del proyecto se realiza en función de las instrucciones académicas de la Universidad Técnica de Babahoyo, por lo que se asegura la originalidad del mismo.

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

A continuación, se detallan los resultados de la entrevista aplica a los tres docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón: La entrevista ejecutada a los docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón permitió conocer que los tres educadores aplican juegos para mejorar la motricidad de los niños, entre los principales juegos que utilizan se encuentran aquellos que involucran el movimiento del cuerpo como jugar futbol, correr, saltar y bailar. Lo cual es un aspecto positivo porque es fundamental que los educadores apliquen actividades que logren la potenciación de habilidades y destrezas motrices de los estudiantes lo cual es necesario para un desarrollo integral pleno.

Por otro lado, mediante la entrevista se determinó que entre principales juegos socio afectivos que aplican los docentes en los infantes se encuentran: juegos de imitaciones porque indicaron que estos fomentan la comprensión de las acciones y emociones de los demás, juegos de roles porque permite a los niños practicar diferentes roles sociales y aprender sobre la empatía al ponerse en el lugar de otros. Sin embargo, un docente expresó que prefiere aplicar actividades o juegos en equipo como armar rompecabezas o imágenes.

La aplicación de dicho instrumento también permitió identificar que todos los docentes consideran que durante las 4 horas que disponen para educar a los estudiantes de educación inicial es necesario que se distribuya adecuadamente el tiempo de juego para que los estudiantes aprendan de una manera más dinámica y lúdica, puesto que manifiestan que en esta etapa es fundamental la aplicación del juego para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La entrevista permitió que los docentes argumenten sobre la interrogante relacionada a si los juegos desempeñan un rol en la motivación de los infantes, obteniendo como resultados que efectivamente los docentes consideran que, si juegan un papel fundamental dentro de la motivación de los educandos, pero siempre que se identifique el tipo de juego en función de las necesidades de los estudiantes. Además, manifiestan que el juego es fundamental por muchas razones, entre ellas, ayuda al desarrollo motriz, despierta la curiosidad y exploración en los estudiantes y por su puesto los motiva a aprender.

En cuanto a la temática indagada por la entrevista respecto a la influencia de los juegos pedagógicos en el desarrollo socio afectivo de los infantes, se pudo determinar que dos de los docentes consideran que en la etapa infantil el juego actúa como un medio de comunicación para expresar sus emociones; por lo tanto consideran que si influye dependiendo del tipo y forma de juego que se aplique mientras que un docente manifestó que los juegos solo actúan como herramienta interactiva y de diversión para los educandos.

Resultados de observación realizada a infantes

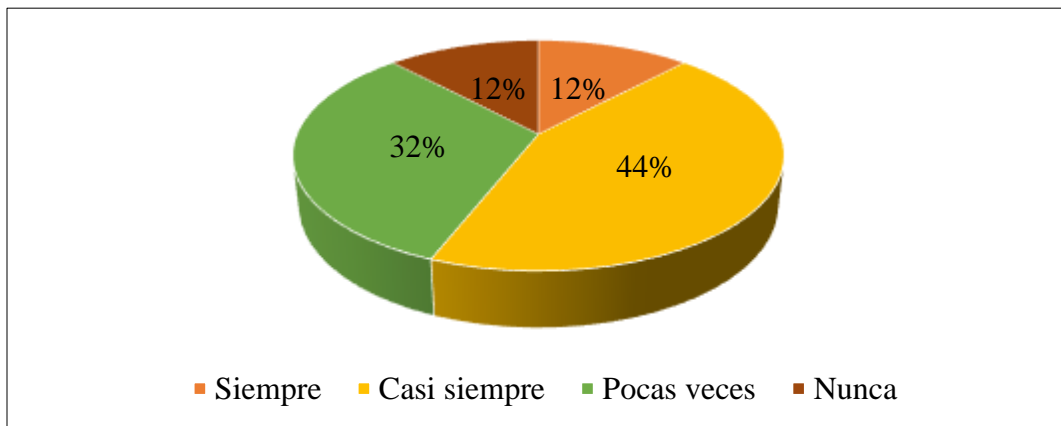
El infante se auto percibe de manera positiva

Tabla 2. *Percepción del infante*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12%
Casi siempre	11	44%
Pocas veces	8	32%
Nunca	3	12%
Total	25	100%

Elaborado por: Peñafiel Jennifer y Zambrano Mayerli

Gráfico 1. *Percepción del infante*



Elaborado por: Peñafiel Jennifer y Zambrano Mayerli

Mediante la observación se pudo determinar que el 44% de los niños observados casi siempre se auto percibe de manera positiva, mientras que el 32% pocas veces, 12% siempre y otro porcentaje igual nunca. El escenario descrito evidencia que, si bien existe un porcentaje significativo de infantes que tiene una percepción positiva de si mismo, existen otros estudiantes que presentan dificultades.

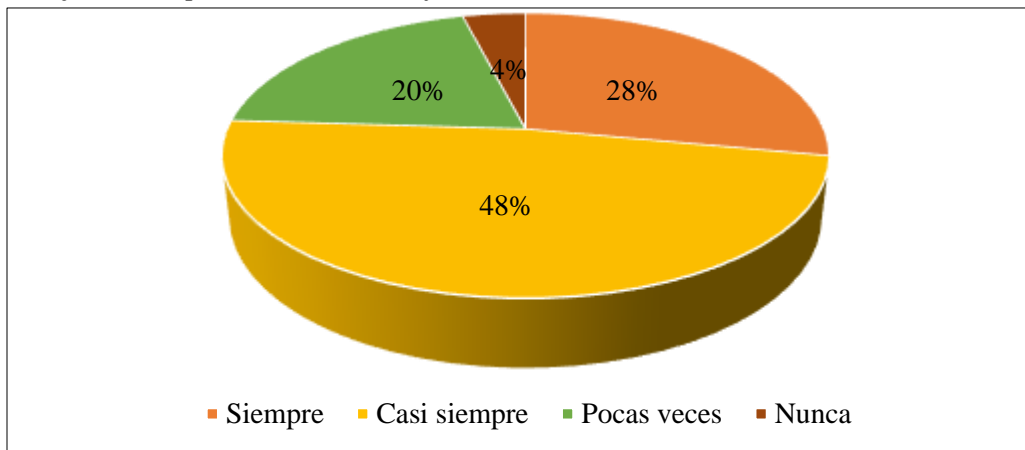
El estudiante actúa con espontaneidad.

Tabla 3. *Espontaneidad del infante*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	28%
Casi siempre	12	48%
Pocas veces	5	20%
Nunca	1	4%
Total	25	100%

Elaborado por: Peñafiel Jennifer y Zambrano Mayerli

Gráfico 2. *Espontaneidad del infante*



Elaborado por: Peñafiel Jennifer y Zambrano Mayerli

Mediante la observación se pudo estimar que 48% de los niños casi siempre actúan con espontaneidad, 28% siempre, 20% pocas veces y 4% nunca. Es decir que más del 50% de los menores evaluados actúan espontáneamente y no se cohíben, lo cual representa un aspecto positivo porque la espontaneidad en la infancia es un signo de salud emocional y un componente importante del proceso de aprendizaje y desarrollo.

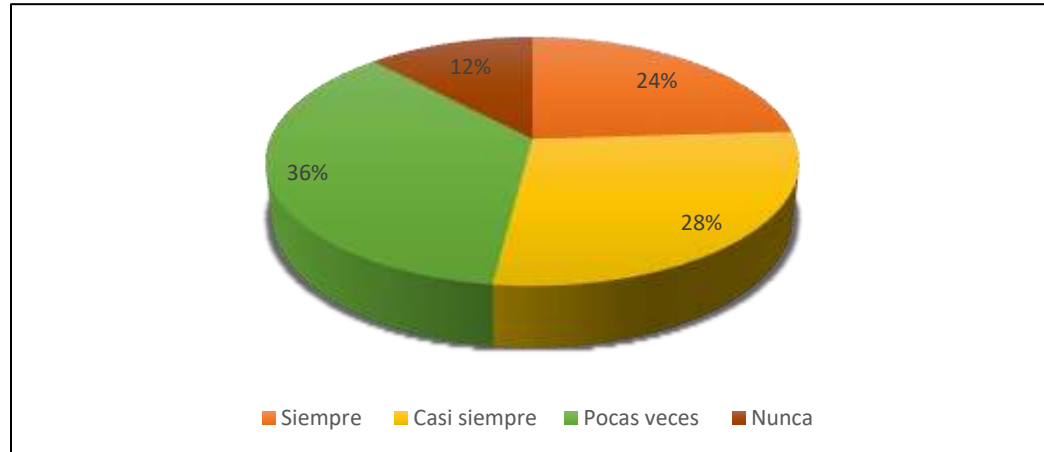
El niño enfrenta positivamente los desafíos

Tabla 4. *Desafíos del estudiante*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	24%
Casi siempre	7	28%
Pocas veces	9	36%
Nunca	3	12%
Total	25	100%

Elaborado por: Peñafiel Jennifer y Zambrano Mayerli

Gráfico 3. *Desafíos del estudiante*



Elaborado por: Peñafiel Jennifer y Zambrano Mayerli .

La aplicación de la observación aplicada a los estudiantes de Educación Inicial permitió identificar que la mayoría de los estudiantes presentan problemas para enfrentar los desafíos positivamente. Este contexto permite inferir que los educandos no poseen la autonomía o el apoyo necesario por parte del educador o de los padres para que sean capaces de superar aquellos obstáculos académicos, los cuales son propios del proceso de aprendizaje de cualquier infante durante la etapa de Educación Inicial.

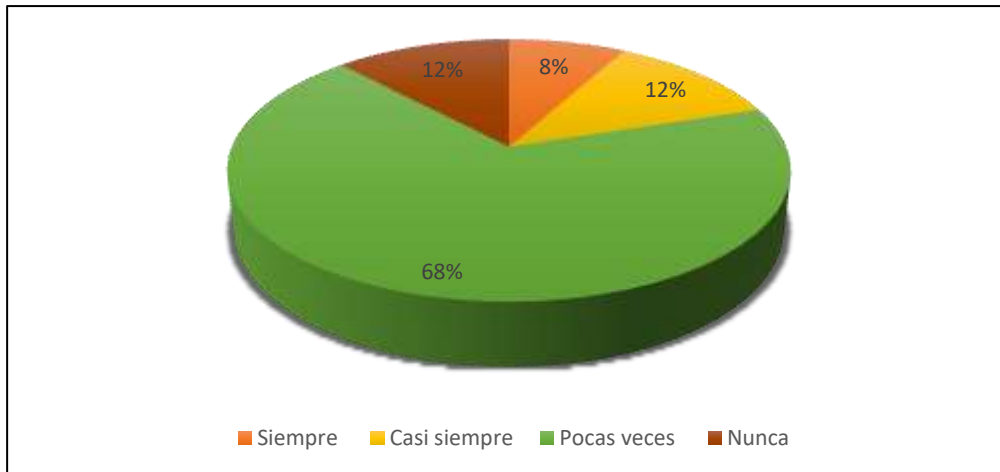
Al infante le gusta las actividades que lo hagan salir de su zona de confort

Tabla 5. Zona de confort del infante

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	8%
Casi siempre	3	12%
Pocas veces	17	68%
Nunca	3	12%
Total	25	100%

Elaborado por: Peñafiel Jennifer y Zambrano Mayerli

Gráfico 4. Zona de confort del infante



Elaborado por: Peñafiel Jennifer y Zambrano Mayerli

Mediante la observación aplicada a los estudiantes de Educación Inicial se pudo identificar que la mayoría de los educandos no les gusta salir de su zona de confort durante la realización de actividades académicas. Esta situación es preocupante, puesto que al no salir de su zona de confort los educandos disminuyen sus habilidades respecto al desarrollo de la memoria, capacidades de concentración, e incluso se dificulta la toma de decisiones. Por el contrario lograr que los estudiantes salgan de su zona de confort permitirá que estos desarrollen su imaginación y creatividad.

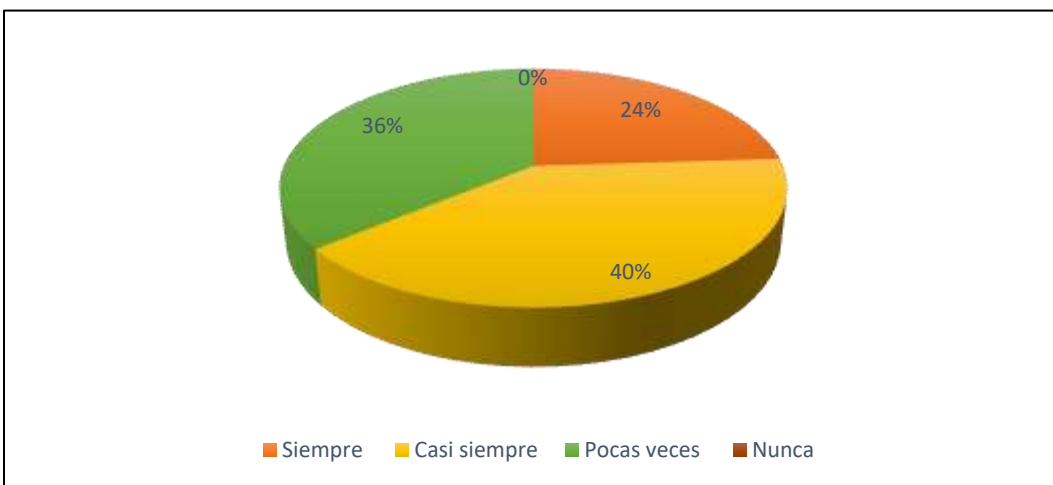
El estudiante tiene la capacidad de dominar su temperamento

Tabla 6. *Temperamento del estudiante*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	24%
Casi siempre	10	40%
Pocas veces	9	36%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: Peñafiel Jennifer y Zambrano Mayerli

Gráfico 5. *Temperamento del estudiante*



Elaborado por: Peñafiel Jennifer y Zambrano Mayerli

Como resultados de la observación aplicada a los estudiantes de Educación Inicial se pudo identificar que existen dificultades por parte de ciertos estudiantes para controlar su temperamento; lo cual demuestra que los estudiantes que presentan este problema puede estar relacionado a que son niños demasiado extrovertidos o impulsivos, lo cual ocasiona que su rendimiento académico se vea afectado. Debido a que por el tipo de temperamento les cuesta prestar atención en clases, hacer silencio o evitar distraerse o distraer a sus compañeros.

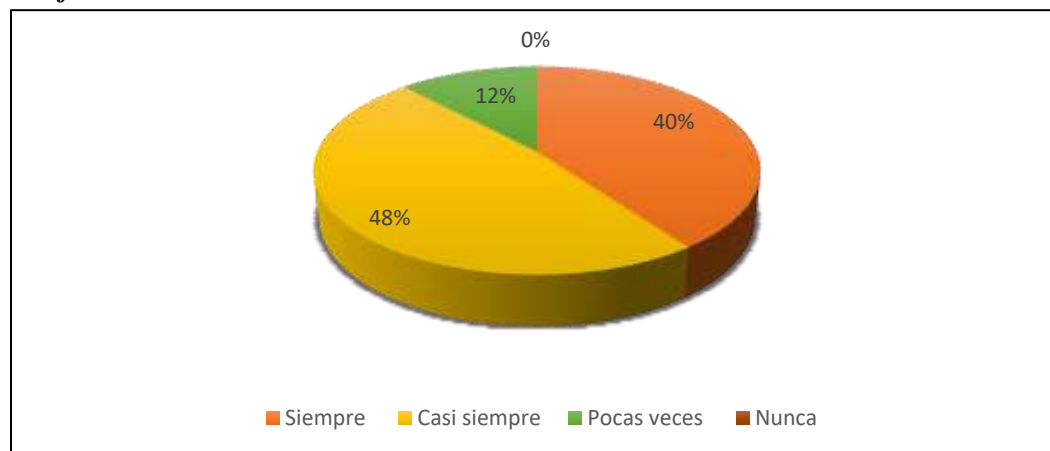
El niño tiene una buena relación con todos sus compañeros(as)

Tabla 7. *Relación entre los estudiantes.*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	40%
Casi siempre	12	48%
Pocas veces	3	12%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: Peñafiel Jennifer y Zambrano Mayerli

Gráfico 6. *Relación entre los estudiantes.*



Elaborado por: Peñafiel Jennifer y Zambrano Mayerli

La observación aplicada a los estudiantes de Educación Inicial respecto a la temática sobre cómo es la relación entre los estudiantes, se comprobó que la mayoría de los educandos poseen una buena relación entre sí; lo cual demuestra que dentro del salón de clases si existe el compañerismo; por lo tanto el ambiente educativo donde se desarrollan los infantes es favorables debido a que un buen compañerismo trae consigo beneficios como el desarrollo de la motivación y autonomía, les proporciona seguridad y desarrollo del pensamiento crítico.

4.2. Discusión De Resultados

Como resultados de la investigación realizada en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón se identificaron hallazgos que demuestran la influencia que poseen los juegos pedagógicos en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de cuatro años de Educación Inicial. Sin embargo, ciertos resultados evidencian que no todos los docentes evaluados aplican juegos que fomenten el desarrollo socio afectivo de los estudiantes; situación que se evidencia debido a que un docente expresó que prefiere aplicar actividades o juegos en equipo como armar rompecabezas o imágenes, en lugar de juegos pedagógicos que complementen el desarrollo socio afectivo de los estudiantes.

Estos resultados se contraponen con el estudio de Chavarría et al., (2019) donde evaluaron a 24 estudiantes y 3 docentes de Educación Inicial con la finalidad de establecer los juegos como metodologías para el desarrollo socio-afectivo de los niños de Educación Inicial, en la cual obtuvo como resultados que los docentes entrevistados manifestaron que es muy importante la aplicación de juegos pedagógicos en el desarrollo socio afectivos de los estudiantes, porque estos permiten que los infantes exploren y desarrollen sus sentimientos y emociones, además permiten que los niños se integren y socialicen mientras realizan actividades lúdicas que les proporcionen placer, diversión, alegría. Por otro lado, este estudio demostró que la aplicación de juegos pedagógicos contribuye al desarrollo cognitivo y emocional de los infantes.

Otro de los hallazgos identificados es que los docentes evaluados manifestaron que para educar a los estudiantes de educación inicial es necesario que se distribuya adecuadamente el tiempo de juego para que los estudiantes aprendan de una manera más dinámica y lúdica, puesto que manifiestan que en esta etapa es fundamental la aplicación del juego para el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que en la etapa de Educación Inicial es necesario implementar los

juegos pedagógicos como una metodología de enseñanza que favorezca su desarrollo integral a nivel académico.

Sin embargo los resultados de esta tesis se contraponen con el estudio de Loor y Tarazona (2022) en el cual evalúa a 29 estudiantes y dos docentes de educación inicial donde obtuvo como resultado que la aplicación del juego en este nivel educativo no era percibido como un instrumento de enseñanza, sino más bien como una herramienta solo de diversión donde los estudiantes socializan, mas no adquieren aprendizaje como resultado de una planificación docente que les permita solucionar problemas, trabajar en equipo y controlar sus emociones.

Por su parte mediante la observación aplicada a los estudiantes se pudo determinar que existen dificultades por parte de ciertos estudiantes para controlar su temperamento; lo cual demuestra que los educandos que presentan este problema puede estar relacionado a que son niños demasiado extrovertidos o impulsivos, lo cual ocasiona que su rendimiento académico se vea afectado. Debido a que por el tipo de temperamento les cuesta prestar atención en clases, hacer silencio o evitar distraerse o distraer a sus compañeros.

Este hallazgo no coinciden con el estudio de Tigrero (2021) donde evalúa a 3 docentes y 20 estudiantes en la cual obtuvo como resultado que el 70% de los educandos presentan un temperamento comprensivo que permiten el desarrollo adecuado de su interacción social con el entorno, lo cual impulsa a que los educandos estén dispuestos a salir de su zona de confort para afrontar situaciones inesperadas o extraordinarias que puedan ocurrir dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este último hallazgo tampoco coincide con los resultados de esta investigación que demuestran que a los educandos no les gusta salir de su zona de confort durante la realización de actividades académicas.

Otro de los hallazgos identificados durante el desarrollo de este estudio es que la mayoría de los educandos poseen una buena relación entre sí; lo cual demuestra que dentro del salón de clases si existe el compañerismo; por lo tanto, el ambiente educativo donde se desarrollan los infantes es favorable debido a que un buen compañerismo trae consigo beneficios como el desarrollo de la motivación y autonomía, les proporciona seguridad y desarrollo del pensamiento crítico. Estos resultados concuerdan con los de Tigrero (2021), puesto que en su estudio demostró que el 70% de los educandos interactúan con sus iguales, mediante una relación basada en el respeto; además manifiesta que durante la Etapa infantil es necesario que los educandos incorporen los juegos pedagógicos como metodologías para generar una convivencia en armonía dentro del entorno educativo.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Los docentes desarrollan juegos destinados a mejorar la motricidad fina, tales como: jugar fútbol, correr, saltar y bailar. Por otra parte, se destaca que las actividades lúdicas destinadas al área socio afectivo del niño son: juegos de imitaciones porque fomentan la comprensión de las acciones y emociones de los demás y juegos de roles en virtud de que permite a los niños practicar diferentes roles sociales y aprender sobre la empatía al ponerse en el lugar de otros.

El desarrollo socio afectivo de los niños de cuatro años de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” es bueno; puesto que la mayoría de los infantes mantienen buenas relaciones entre compañeros y son capaces de manejar su temperamento; sin embargo, existen aspectos a tener en cuenta, tales como: no les gusta salir de su estado de confort y presentan dificultades al enfrentar nuevos desafíos dentro del proceso educativo.

De acuerdo con la revisión bibliográfica realizada y los resultados de la investigación, se establecen que los juegos pedagógicos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo socio afectivo de los niños de 4 años, puesto que brindan la oportunidad de aprender de manera lúdica y divertida, al tiempo que fomentan habilidades sociales y emocionales cruciales. Estas experiencias no solo les ayudan a comprender mejor el mundo que les rodea, sino que también fortalecen su capacidad para relacionarse con otros, expresar emociones y resolver conflictos de manera positiva.

5.2. Recomendaciones

Con base a las conclusiones establecidas en la presente investigación, se definen las siguientes recomendaciones:

Es necesario una elección adecuada de juegos para niños de 4 años, con el propósito de que sean apropiados para su nivel de desarrollo cognitivo y emocional; es decir, juegos simples que impliquen contar, clasificar objetos o encajar piezas, como rompecabezas o juegos de memoria, son excelentes opciones. Estos juegos ayudan a desarrollar habilidades cognitivas y, al mismo tiempo, fomentan la concentración y la paciencia.

Para mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños es necesario fomentar la empatía y la comunicación: Los juegos pedagógicos pueden ser una herramienta poderosa para promover el desarrollo socio afectivo. Es importante elegir juegos que fomenten la cooperación y la empatía entre los niños. Juegos de roles, donde los niños representan diferentes personajes y situaciones, ayudan a desarrollar la comprensión de las emociones y la empatía hacia los demás. Además, juegos de grupo que requieran comunicación, como juegos de construcción colaborativa o juegos de mesa, pueden fortalecer las habilidades sociales alentando la interacción y el intercambio de ideas.

Es recomendable que la planificación pedagógica del docente con respecto a juegos educativos se adapte a las necesidades individuales, cada niño es único y tiene sus propias necesidades y ritmos de desarrollo. Los docentes deben ser sensibles a estas diferencias y adaptar los juegos pedagógicos de acuerdo con los requerimientos individuales de cada niño. Además, es fundamental crear un ambiente de apoyo donde los infantes se sientan seguros para expresar sus emociones y necesidades mientras participan en juegos pedagógicos.

REFERENCIAS

- Aguilar, A., & Espinoza, K. (2022). Autoconcepto y autoestima de niños y niñas de 6 a 11 años en situación de vulnerabilidad de la fundación Casa de Los Niños Santa Teresita de Cascales 2021-2022. (*Tesis de pregrado*). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22657/1/UPS-CT009805.pdf>
- Aiju. (5 de Mayo de 2020). *Tiempo de juego en la infancia* . Obtenido de Guia Aiju 3.0: <https://www.guiaaiju.com/tiempo-de-juego-en-la-infancia/>
- Arce, A. (18 de Mayo de 2020). *El autocontrol y la regulación emocional en los niños: ¿Cómo trabajarlos?* Obtenido de Mon Pediatric: <https://monpediatric.com/autocontrol-regulacion-emocional-infancia/>
- Balmori, A. (15 de Enero de 2021). *Portal Académico*. Obtenido de La afectividad: https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia1/Ps1/MD3/MD3-L/LECTURA_AFECTIVIDAD.pdf
- Bermúdez, L., Tablada, G., Díaz, E., & Hernández, P. (2022). Consideraciones acerca de la influencia de los juegos educativos en el proceso de aprendizaje de niños comprendidos entre 0 y 5 años de edad. *AlfaPublicaciones*, 4(3), 20–39.
doi:<https://doi.org/10.33262/ap.v4i3.1.236>
- Borja, Q. (20 de Septiembre de 2020). *Etapas de la infancia. Evolución del niño en la primera infancia*. Obtenido de Guía infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/etapas-de-la-infancia-evolucion-del-nino-en-la-primera-infancia/>
- Cantera, J. (2019). Autocontrol emocional y la capacidad para resolver problemas interpersonales en estudiantes del sexto ciclo de la I.E.N° 153 - SJL, 2019. (*Tesis de Posgrado*). Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39762/Cantera_RJ.pdf.pdf?sequence=1

- Chavarría, B., Castellón, M., & Cardoza, S. (2019). Desarrollo socio afectivo mediante el uso del juego como metodología en niños y niñas de tercer Nivel del preescolar Anastasio Valle, del municipio de San Isidro departamento de Matagalpa, durante el período de Enero-Abril del año 2019. *[Tesis de Pregrado]*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Estelí. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/11688/1/20196.pdf>
- Chulca, E. (2020). El Juego para el desarrollo socio-afectivo en niñas y niños de 3-4 años del Jardín de Infantes “Mercedes Noboa”, durante el periodo lectivo 2019-2020 D.M. *[Tesis de Pregrado]*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21603/1/T-UCE-0010-FIL-901.pdf>
- Cunningham, B. (22 de Octubre de 2020). *La importancia de la autoestima en los niños*. Obtenido de Understood: <https://www.understood.org/es-mx/articles/the-importance-of-positive-self-esteem-for-kids>
- Díaz, A. (2019). El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos. *[Tesis de Pregrado]*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c700d05-5147-420a-8c50-7bd143a65243/content>
- Díaz, D. (2018). Adolescencia y Autoestima. Su desarrollo desde las insituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-98.pdf>
- Espinoza, J. (2022). Uso de los materiales didácticos para desarrollar las capacidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educvativa Francisco Huerta Rendón. *[Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]*. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12159/P-UTB-FCJSE-EINIC-000025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fontes, M. (3 de Agosto de 2018). *Relación Afectiva*. Obtenido de Enciclopedia temática Knoow.net: <https://knoow.net/es/ciencias-sociales-humanas/psicologia-es/relacion-afectiva/>

- Fuente, O. (1 de Febrero de 2023). *¿Qué es la pedagogía y qué tipos existen?* Obtenido de Iber estudios: <https://www.iberestudios.com/noticias/que-es-la-pedagogia/>
- García, M., Huamán, H., & Huallpa, M. (2020). La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH Las Lomas de la Molina Yarinacocha, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa. Obtenido de http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4649/UNU_EDUCACION_2020_T_MILCA-GARCIA_HEYDI-HUAMAN_MEYLIN-HUALLPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gomez, D. (1 de Octubre de 2016). *Qué son las Emociones: Tipos, Ejemplos y Cómo Pueden Ayudarnos*. Obtenido de Sosmos inteligencia emocional: <https://www.somosinteligenciaemocional.com/emociones/>
- Gómez, J. (2018). El juego infantil y su importancia en el desarrollo. *CCAP*, 10(4), 5-13. Obtenido de <https://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf>
- Haro, L. (2019). El autocontrol de los estudiantes de la carrera de psicología educativa, de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, periodo semestral Octubre 2018-Febrero 2029. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5698/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000033.pdf>
- Ibarra, P. (2018). Los juegos recreativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años. [Tesis de Pregrado]. Universidad Estatal de Milagro, Milagro. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4093/2/PROYECTO..pdf>
- Illescas, R., García, D., Erazo, C., & Erazo, J. (2020). Aprendizaje Basado en Juegos como estrategia de enseñanza de la Matemática. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 533-552. Obtenido de <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/345/436>
- Jiménez, R., Ludeña, L., & Medina, C. (2022). Actividades lúdicas (juegos tradicionales) como dinamizador de las relaciones interpersonales. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias*

- Sociales y Trabajo Social ‘Tejedora’*, 5(9), 172-185. Obtenido de <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/285/468>
- Larriva, M., & Murillo, M. (2019). El uso de juegos didácticos para el aprendizaje de las matemáticas en las escuelas primarias. *Revista científica CENTROS*, 8(1), 144-166. Obtenido de <https://revistas.up.ac.pa/index.php/centros/article/view/486/397>
- Martínez, A., & Rosales, P. (2020). La lúdica como herramienta pedagógica ára fortalecer el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de transición de la Institución Educativa Distrital Cristo Rey. [Tesis de Maestría]. Universidad de La Costa, Barranquilla. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8173/La%20l%C3%BAdica%20como%20herramienta%20pedag%C3%B3gica%20para%20fortalecer%20el%20desarrollo%20socioafectivo%20de%20los%20estudiantes%20de%20transici%C3%B3n%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educat>
- Mieles, M., Cerchiaro, E., & Rosero, A. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Praxis*, 16(2), 247-258. doi:<https://doi.org/10.21676/23897856.3656>
- Ninasunta, L., Aguirre, D., & Razo, R. (2023). El desarrollo socioemocional de los niños en educación inicial IIpor medio de los juegos. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(3), 1-19. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3615/3566>
- Organización Mundial de la Salud. (29 de Septiembre de 2021). *Habilidades para la vida*. Obtenido de Unicef: <https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia#:~:text=Puntos%20destacados,desaf%C3%ADos%20de%20la%20vida%20diaria%E2%80%9D>.
- Panplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33. doi:<https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>

- Paredes, E. (2020). Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje Propuesta de un manual de actividades lúdicas para la asignatura de Estudios Sociales. (*Tesis de maestría*). Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>
- Patiño, C. (2018). Juegos Educativos Implementados por el Docente como Estrategia para el Conocimiento Matemático de los Niños. *Revista Scientific -Artículo Arbitrado* , 4(11). doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.3.67-81>
- Peiró, R. (1 de Enero de 2021). *Autocontrol*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/autoestima.html>
- Pérez, P. (9 de Octubre de 2015). *Psique*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/psique/>
- Prior, O. (14 de Agosto de 2020). *La importancia de los juegos educativos y didácticos infantiles*. Obtenido de Afrikable: <https://www.afrikable.org/la-importancia-de-los-juegos-educativos-y-didacticos-infantiles/>
- Quiroga, M. (2020). Efectos de la modalidad online, en la interacción socio afectiva de los niños y niñas de 3 a 4 años que ingresan al subnivel I en tiempos de pandemia por el covid. (*Tesis de pregrado*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33442/1/Tesis%20firmada%20Todos%20de%20QUIROGA.pdf>
- Santacruz, C. (2018). Dificultades en el aprendizaje o trastornos del aprendizaje escolar. *Revista Arjé*, 12(22), 495-508. Obtenido de <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arje22e/art46.pdf>
- Simbaña, L. (2022). Juego libre y socialización en los niños y niñas de inicial II de una Unidad Educativa en el Valle de Los Chillos. (*Tesis de pregrado*). Universidad Politécnica Salesiana, Quito. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22094/1/TTQ670.pdf>
- Tigero, Y. (2021). El juego simbólico y su influencia en el desarrollo socio afectivo de los niños de educación inicial. [*Tesis de Pregrado*]. Universidad Estatal de Península de Santa

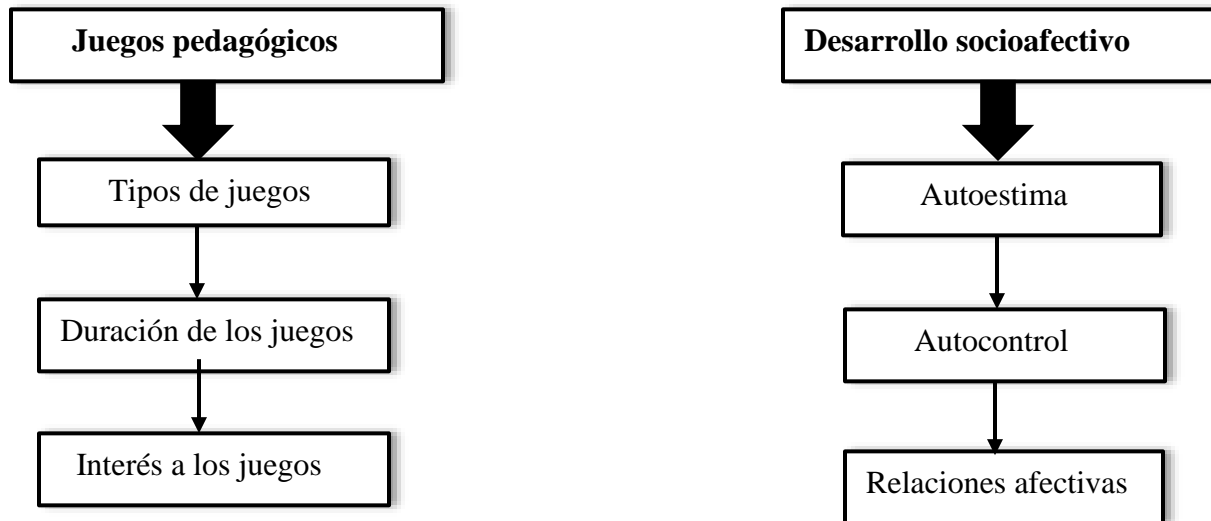
- Elena, La Libertad. Obtenido de
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6667/1/UPSE-TEI-2022-0014.pdf>
- Tigrero, Y. (2021). El juego simbólico y su influencia en el desarrollo socioafectivo de los niños de educación inicial. [*Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena J.* Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad. Obtenido de
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6667/1/UPSE-TEI-2022-0014.pdf>
- Toledo, N. (12 de Abril de 2019). *Técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas* . Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de México:
<https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Torres, A., & Ramírez, T. (2021). El juego como estrategia mediadora para favorecer el desarrollo de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Rural Divino Niño. [*Tesis de Maestría*]. Corporación Universitaria del Caribe – CECAR, Sincelejo. Obtenido de
<https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/2590/EL%20JUEGO%20COMO%20ESTRATEGIA%20PARA%20DESARROLLAR%20LA%20DIMENSI%20C3%93N%20SOCIO%20AFECTIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad Católica Santo Toribio de Mongrovejo. (23 de Septiembre de 2023). *Relaciones afectivas saludables en tiempos de pandemia*. Obtenido de Universidad Católica Santo Toribio de Mongrovejo: <http://www.usat.edu.pe/articulos/relaciones-afectivas-saludables-en-tiempos-de-pandemia/>
- Vásquez , L., Sicha, E., & Taboada, S. (2018). Los juegos didácticos y el aprendizaje de las habilidades orales del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1195 Cesar Vallejo de Lurigancho-Chosica, 2015. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1339/Tesis%20Juegos%20Did%20C3%A1cticos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Viana, P. (2021). Juego y Socialización en los niños de nivel inicial II. (*Tesis de pregrado*).
Universidad Politécnica Salesiana, Quito. Obtenido de
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20735/1/TTQ381.pdf>

ANEXOS



Anexo 1. Dimensiones de la variable





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Anexo 2. Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Tipos y diseños de investigación	Población y muestra
Juegos Pedagógicos y su Influencia en el Desarrollo Socio Afectivo en los Niños de Cuatro Años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.	¿Cómo influye los juegos pedagógicos en el desarrollo socio-afectivo con niños y niñas de cuatro años de la Unidad Educativa “Francisco	General: Determinar la influencia de los juegos pedagógicos en el desarrollo socio afectivo en los niños de cuatro años de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.	Los juegos pedagógicos influyen en el desarrollo socio afectivo en los niños de cuatro años de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.	Independiente: Juegos pedagógicos	Tipos de juego Duración de los juegos Interés por los juegos	Tipos de investigación: En este proyecto se hará la debida utilización de la investigación descriptiva y correlacional para describir e interpretar los hechos observados, empleando a su vez el enfoque cualitativo. Los Métodos a emplearse son el: análisis, síntesis, inductivo, deductivo e histórico	La población de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” es de 78 entre docentes y niños. El muestreo aplicado es no probabilístico, donde las investigadoras han elegido la muestra de manera intencional, según el contexto y las necesidades del proyecto de investigación. Se seleccionará una muestra de 28.

	Huerta Rendón”?	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los juegos pedagógicos que los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” realizan con los niños de cuatro años. • Identificar el nivel de desarrollo socio afectivo de los niños de cuatro años de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”. • Valorar la influencia de los juegos pedagógicos en el desarrollo socio afectivo en los niños de cuatro años de educación inicial de la UE “Francisco Huerta Rendón”. 		<p>Dependiente:</p> <p>Desarrollo socio afectivo</p>	<p>Autoestima</p> <p>Autocontrol</p> <p>Relaciones afectivas</p>	<p>Diseño de investigación:</p> <p>Dentro de nuestra investigación utilizamos el diseño de investigación no experimental debido a que nos enfocamos en observar y examinar cuidadosamente el desempeño de los niños.</p>	
--	-----------------	--	--	---	--	---	--

Elaborado por autoras



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Anexo 3: Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems/Instrumentos
V. Independiente Juegos pedagógicos	El juego pedagógico es una estrategia educativa idónea en educación inicial para promover el desarrollo integral de los infantes, debido a que mediante este acto se estimula su potencial cognitivo, socio-emocional y físico.	<ul style="list-style-type: none">• Tipos de juego• Duración de los juegos• Interés por los juegos	<ul style="list-style-type: none">• Juegos psicomotor y socio afectivos• Horas de juego• Motivación	Entrevista <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué tipo de juego emplea para mejorar la motricidad de sus estudiantes?2. ¿Qué juegos socio afectivos realiza con frecuencia?3. ¿De las cuatro horas diarias de clases, cuanto tiempo ocupa para realizar juegos pedagógicos?4. ¿Cuál su perspectiva acerca del rol que cumplen los juegos en la motivación de los niños?5. ¿Considera que los juegos pedagógicos influyen en el desarrollo socio afectivo de los infantes?

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems/Instrumentos
V. Dependiente Desarrollo socio afectivo	<p>Es un proceso de crecimiento y madurez de las habilidades sociales y emocionales de una persona. Esto implica la capacidad de establecer relaciones saludables y significativas con los demás, así como comprender y expresar adecuadamente las emociones propias y ajenas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Autocontrol • Relaciones afectivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de sí mismo • Confianza para enfrentar desafíos • Dominio de sí mismo • Control de conducta • Amistad con compañeros • Empatía 	<p>Ficha de Observación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El infante se auto percibe de manera positiva 2. El estudiante actúa con espontaneidad 3. El infante enfrenta positivamente los desafíos 4. Al infante le gusta las actividades que lo hagan salir de su zona de confort 5. El estudiante tiene la capacidad de dominar su temperamento 6. El niño tiene una buena relación con todos sus compañeros(as)



Anexo 4: Guía de entrevista

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS (ENTREVISTA)

Fecha	Año:	Mes:		Día:
Entrevistado:				
Entrevistador:				

Instrucciones: A continuación, se presenta algunas preguntas, léalas detenidamente y luego responda según su criterio y experiencia. La entrevista es realizada con la finalidad de recopilar información para un proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, para lo cual requerimos de su ayuda y conocimientos con respecto a la problemática indagada.

1. **¿Qué tipo de juego emplea para mejorar la motricidad de sus estudiantes?**

2. **¿Qué juegos socio afectivos realiza con frecuencia?**

3. **¿De las cuatro horas diarias de clases, cuanto tiempo ocupa para realizar juegos pedagógicos?**

4. **¿Cuál su perspectiva acerca del rol que cumplen los juegos en la motivación de los niños?**

5. **¿Considera que los juegos pedagógicos influyen en el desarrollo socio afectivo de los infantes?**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Anexo 5. Respuestas de docentes

Preguntas	Respuesta docente 1	Respuesta docente 2	Respuesta docente 3
¿Qué tipo de juego emplea para mejorar la motricidad de sus estudiantes?	Bueno yo empleo juegos como, por ejemplo, carreras en el patio, juegos de pelota, bailes y saltar.	Por lo general suelo aplicar actividades lúdicas donde los niños tengan que poner en movimiento su cuerpo	Yo utilizo juegos de coordinación y equilibrio, juegos de desplazamiento, obras de teatro, ronda de bailes, jugar futbol.
¿Qué juegos socio afectivos realiza con frecuencia?	Yo utilizo juegos de imitaciones , esto fomenta la comprensión de las acciones y emociones de los demás.	A veces suelo aplicar juegos de roles como jugar a ser médicos, maestros o padres, permiten a los niños practicar diferentes roles sociales y aprender sobre la empatía al ponerse en el lugar de otros.	Prefiero juegos donde los niños tengan que realizar alguna actividad en equipo como armar rompecabezas o unir figuras.
¿De las cuatro horas diarias de clases, cuanto tiempo ocupa para realizar juegos pedagógicos?	Por lo general no me he percatado cuanto tiempo uso para realizar juegos pedagógicos, porque siempre trato de cada enseñanza que le imparto sea mediante actividades lúdicas	Siempre ocupo una hora para que los estudiantes aprendan mediante juegos pedagógicos, con la finalidad de que adquieran un aprendizaje de manera dinámica.	Generalmente trato de compartir el tiempo de manera igualitaria tanto para el juego como para la enseñanza, pienso que ambas partes son importantes durante la primera infancia.
¿Cuál es su perspectiva acerca del rol que cumplen los juegos en la motivación de los niños?	Pienso que el juego en educación inicial es fundamental, puesto que en esta etapa los infantes recién están entrando en un nuevo	Considero que el juego es fundamental dentro del proceso de aprendizaje, pero hay que identificar los más apropiados a las	En la etapa de inicial considero que el juego es fundamental por muchas razones como ayuda al desarrollo motriz, despierta la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



	ambiente; por aquello hay que procurar que siempre estén motivados por adquirir nuevas experiencias y aprendizajes.	necesidades de los infantes.	curiosidad y exploración en los estudiantes y por su puesto los motiva a aprender.
¿Considera que los juegos pedagógicos influyen en el desarrollo socio afectivo de los infantes? Argumente su respuesta	Considero que si porque en esta etapa el juego actúa como un medio de comunicación para expresar sus emociones.	Pienso que si influyen dependiendo del tipo y forma que se aplican.	Considero que los juegos solo actúan como herramienta interactiva y de diversión para los educandos.

Elaborado por: Peñafiel Jennifer y Zambrano Mayerli



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Anexo 6. Formato de ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN A INFANTES DE 4 AÑOS
UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN”

Instrucciones: Marcar una equis (x) según la observación de cada parámetro en el infante

Parámetros observables	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
El infante se auto percibe de manera positiva				
El estudiante actúa con espontaneidad				
El niño enfrenta positivamente los desafíos				
Al infante le gusta las actividades que lo hagan salir de su zona de confort				
El estudiante tiene la capacidad de dominar su temperamento				
El niño tiene una buena relación con todos sus compañeros(as)				

Anexo 7: Evidencia fotográfica



Entrevistando a docente



Entrevistando a docente



Entrevistando a docente



Aplicando la ficha de observación



Aplicando la ficha de observación