



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA**



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

PROBLEMA:

**MÉTODO MONTESSORI EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL II DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “PEDRO PABLO EGÜEZ BAQUERIZO”**

AUTORAS:

MORENO PERALTA LISSETTE PAOLA

ROMERO BENITES NAYELY YAILY

TUTOR:

Dr. DÍAZ CHONG ENRIQUE

BABAHOYO – 2023

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, quien nos ha brindado sabiduría e inteligencia para cumplir con lo propuesto.

A nuestros abuelos quienes han estado presente en todo momento a lo largo de nuestros éxitos y dificultades durante nuestro ciclo universitario.

A nuestros padres, novios y todas las personas que nos han apoyado, quienes estuvieron prestos a ser solicitados para ayudarnos en alguna ocasión.

Lisette Paola Moreno Peralta

Nayely Yaily Romero Benite

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el guía principal para que podamos cumplir nuestros sueños y que sin él no fuera posible este logro.

A mis padres que estuvieron en todo este proceso para que cumpla mis metas y además a alguien muy especial que, aunque no esté presente siempre estuvo incentivándome a ser una mejor persona.

A mis compañeras por ser el fundamental apoyo en el aula y por la gran amistad que se creó en la misma.

A todos mis profesores por compartir sus conocimientos sin escatimar esfuerzos.

A mi tutor por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada.

Lisette Paola Moreno Peralta

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme paciencia, sabiduría, fortaleza y persistencia, lo cual me ha permitido continuar y finalizar en la formación profesional como docente parvularia.

A mis abuelos Feliciano Peñafiel y Marcos Romero quienes constantemente se han esforzado desde el inicio de mi experiencia educativa y en todo momento estuvieron apoyándome y motivándome incondicionalmente día a día desde que me propuse lograr esta meta.

A mis padres por su acompañamiento durante este camino estudiantil.

A la Universidad Técnica de Babahoyo y autoridades por haberme permitido formar parte de la misma, la cual ha sido un lugar imprescindible para obtener aprendizajes que serán de gran significado en la futura profesión.

Al Msc. Enrique Díaz Chong por haberme orientado durante la realización y culminación de nuestro proyecto investigativo y a los docentes de cada una de las asignaturas impartidas durante los semestres, los cuales impartieron conocimiento, compartieron experiencias y nos brindaron aprendizajes significativos.

Nayely Yaily Romero Benites

ÍNDICE

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	V
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	VI
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO I.....	3
INTRODUCCIÓN	3
1.1. Idea o tema e investigación.....	5
1.2. Contextualización de la situación problemática.....	5
1.2.1. Contexto Internacional.....	5
1.2.2. Contexto Nacional.....	5
1.2.3. Contexto Local	6
1.3. Planteamiento del problema	6
1.3.1. Problema general	6
1.3.2. Problemas específicos	6
1.4. Justificación	7
1.5. Objetivos de investigación.....	8
1.5.1. Objetivo General.....	8
1.5.2. Objetivos específicos	8

1.6. Hipótesis General	9
1.6.1 Hipótesis específicas	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes	10
2.2. Bases teóricas	11
Método Montessori	11
Características	12
Principios básicos	12
Áreas Montessori	13
Materiales Montessori	14
Factores que influyen en el aprendizaje	15
Elementos implicados	16
Metodologías educativas	16
Metodologías educativas tradicionales	16
Metodologías de enseñanza innovadoras	17
Diferencias entre las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje	17
Enseñanza-aprendizaje en la didáctica	17
TALLERES DEL MÉTODO MONTESSORI	18
CAPÍTULO III	29

METODOLOGÍA	29
3.1. Tipo y diseño de investigación	29
3.2. Operacionalización de variables	30
3.3. Población y muestra de investigación	31
3.3.1. Población	31
3.3.2. Muestra	31
3.4. Técnicas e instrumentos de medición	32
3.4.1. Técnicas	32
3.4.2. Instrumentos	32
3.5. Procesamiento de datos	32
3.6. Aspectos éticos	33
CAPÍTULO IV	34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
4.1. Resultados	34
4.2. Discusión	44
CAPÍTULO V	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1. Conclusiones	46
5.2. Recomendaciones	46
REFERENCIAS	48

ANEXOS.....	52
-------------	----

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1 Agua con esponja.....	19
Ilustración 2 Cortar las líneas.....	20
Ilustración 3 Letras de lija.....	21
Ilustración 4 Caja de arena.....	22
Ilustración 5 Números y más números.....	23
Ilustración 6 El juego de ceros.....	24
Ilustración 7 Búsqueda de tesoro.....	25
Ilustración 8 Caja sensorial de texturas.....	26
Ilustración 9 Móvil de hojas.....	27
Ilustración 10 El muñeco de nieve.....	28
Ilustración 11 Realización de encuesta a la docente.....	29
Ilustración 12 Realización de encuesta a la madre de familia.....	30
Ilustración 13 Firma de aprobación del perfil del proyecto.....	60
Ilustración 14 Firma de Aprobación del proyecto de Integración curricular.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	30
Tabla 2 Población.....	31
Tabla 3 Muestra.....	31
Tabla 4 Principios básicos del método Montessori	34
Tabla 5 Influencia de la participación estudiantil	35
Tabla 6 Importancia de utilizar materiales didácticos.....	36
Tabla 7 Áreas Montessori.....	37
Tabla 8 Influencia en la enseñanza aprendizaje	38
Tabla 9 Participación en actividades	39
Tabla 10 Metodologías tradicionales	40
Tabla 11 Metodologías innovadoras.....	41
Tabla 12 Beneficios de promover estrategias.....	42
Tabla 13 Elementos del proceso de enseñanza asertivo.....	43
Tabla 14 Cuestionario	52
Tabla 15 Operacionalización de las variables	54
Tabla 16 Matriz de consistencia.....	58

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1 Principios básicos del método Montessori.....	34
Gráfico 2 Influencia de la participación estudiantil	35
Gráfico 3 Importancia de utilizar materiales didácticos	36
Gráfico 4 Áreas Montessori	37
Gráfico 5 Influencia en la enseñanza aprendizaje.....	38
Gráfico 6 Participación en actividades.....	39
Gráfico 7 Metodologías tradicionales	40
Gráfico 8 Metodologías innovadoras.....	41
Gráfico 9 Beneficios de promover estrategias	42
Gráfico 10 Elementos del proceso de enseñanza asertivo	43

RESUMEN

El presente investigativo se origina al considerar el Método Montessori como una metodología adecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual requiere de la realización de diversos ambientes preparados con el fin de que los niños/as accedan al conocimiento con libertad y al mismo tiempo promuevan su independencia, siendo el adulto o docente un observador y guía durante el desarrollo del mismo. El objetivo principal es evaluar el método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Pedro Pablo Egüez Baquerizo”, ya que existen dificultades en el desenvolvimiento académico de los estudiantes. Esta investigación es de tipo descriptiva, parte de un diseño no experimental, posee un enfoque cuantitativo, emplea el método inductivo y se aplica la técnica de la encuesta, la cual ha sido realizada con la finalidad de obtener resultados estadísticos. La metodología de Montessori aporta de manera relevante en el desarrollo educativo del estudiante, ya que en cada una de sus áreas existen materiales concretos que están enfocadas al cumplimiento de un objetivo específico en el ser del niño/a. Para concluir se demuestra la significación del método Montessori en relación a la enseñanza aprendizaje de los niños/as, siendo una de las estrategias de vital importancia para contribuir al desarrollo integral, académico y social de los niños/as.

Palabras claves: Método Montessori, conocimiento, independencia, enseñanza aprendizaje, ambiente preparado.

ABSTRACT

This research originates from considering the Montessori Method as an appropriate methodology in the teaching-learning process, which requires the creation of various environments prepared in order for children to access knowledge freely and at the same time. They promote their independence, with the adult or teacher being an observer and guide during their development. The main objective is to evaluate the Montessori method in the teaching-learning process of children from Sublevel II of Initial Education of the “Pedro Pablo Egüez Baquerizo” Educational Unit, since there are difficulties in the academic development of the students. This research is descriptive, part of a non-experimental design, has a quantitative approach, uses the inductive method and applies the survey technique, which has been carried out with the purpose of obtaining statistical results. The Montessori methodology contributes in a relevant way to the educational development of the student, since in each of its areas there are specific materials that are focused on the fulfillment of a specific objective in the child's being. To conclude, the significance of the Montessori method in relation to the teaching and learning of children is demonstrated, being one of the strategies of vital importance to contribute to the comprehensive, academic and social development of children.

Keywords: Montessori Method, knowledge, independence, teaching-learning, prepared environment.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge como resultado para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de Subnivel II de la Unidad Educativa “Pedro Pablo Egüez Baquerizo”, la cual señala al método Montessori como una estrategia pedagógica adecuada para ser aplicada por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo investigativo espera explicar la incidencia del método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje de modo que el docente pueda desarrollar actividades innovadoras en el aula de clases, con el fin de potencializar las habilidades de los estudiantes al mismo tiempo de permitirles aprender con libertad.

Dentro de este contexto, se establece a la metodología Montessori como una técnica significativa, la cual ayuda al desarrollo integral del niño, permitiendo responder luego a las diferentes interacciones que deban ser afrontadas en ámbitos académicos como lo es en la enseñanza aprendizaje o en áreas sociales.

La composición de este proyecto esta constituido por cinco capítulos:

Capítulo I.- Contiene la contextualización de la situación problemática donde se especifica el contexto internacional, nacional y local, el planteamiento del problema y sus derivados, la justificación y los objetivos generales y específicos de investigación, en el cual se define la utilidad práctica, teórica y metodológica de la investigación.

Capítulo II.- Comprende los antecedentes investigativos, las bases teóricas que sustentan las variables dependientes e independiente y la resolución de la propuesta teórica de la investigación.

Capítulo III.- Se establece la modalidad, diseño y tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, población y muestra de investigación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos en base a las encuestas.

Capítulo IV.- Abarca la discusión de resultados obtenidos y las conclusiones del trabajo investigativo

Capítulo V.- Contiene las conclusiones y recomendaciones del proyecto a partir de la resolución de la investigación.

1.1. Idea o tema e investigación

Método Montessori En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De Los Niños Del Subnivel II De Educación Inicial En La Unidad Educativa “Pedro Pablo Egüez Baquerizo”.

1.2. Contextualización de la situación problemática

1.2.1. Contexto Internacional

Se encontró en Bogotá en la Universidad Pedagógica Nacional el análisis sobre el Método Montessori, como promotor de las relaciones interpersonales y la responsabilidad ética y política en los niños, de las autoras Ballén, et al. (2013) mencionaron que el trabajo de investigación pretende resolver la problemática que se ha originado a partir del desconocimiento del Método Montessori a través del cual se determina los aportes que se puedan generar en la formación ética y política desde la primera infancia, para verificar si de esta manera los niños/as son capaces de tomar decisiones adoptando una postura frente a sí mismo y a los demás.

1.2.2. Contexto Nacional

Se encontró en Quito-Ecuador en la Universidad Central Del Ecuador sobre el Método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Idioma Inglés, En Los Estudiantes De Inicial 2, En La Escuela “Albany Junior School”, Quito, período 2016, las autoras Tello & Aulestia (2017) explican las razones por las que han surgido cambios significativos en el idioma de Inglés dentro de la institución educativa, misma en la que se pretende eliminar las metodologías tradicionalistas y buscar nuevas estrategias que contribuyan a un proceso de enseñanza- aprendizaje adecuado a través de diversas actividades, las cuales permitan ser realizadas tanto en el hogar como en la escuela.

1.2.3. Contexto Local

La presente investigación se realiza en la Unidad Educativa “Pedro Pablo Egüez Baquerizo”, ubicada en el sector Aguas Frías, perteneciente al Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos en el año 2023, cabe recalcar que cada uno de los niños y niñas tiene su propio ritmo de aprendizaje, en tal caso se evidencia que alguno de ellos no poseían un aprendizaje significativo en determinadas áreas correspondientes al proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases, de tal modo se deduce que la docente utiliza metodologías de enseñanza tradicionalista, impidiendo de esta manera un desenvolvimiento académico eficaz.

En el Subnivel II del área de Educación Inicial se detecta que los estudiantes tienen dificultades dentro de los ámbitos de desarrollo de aprendizaje como lo es; las relaciones lógico/matemáticas, sensorial y la expresión corporal y motricidad, las cuales fueron demostradas a través del desarrollo y ejecución de determinadas actividades escolares tanto dentro como fuera del salón de clases.

1.3. Planteamiento del problema

1.3.1. Problema general

- ¿Cómo incide el Método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Pedro Pablo Egüez Baquerizo”?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Aplica el Método Montessori en el aula de clases?
- ¿Qué tipo de metodología utiliza en la enseñanza aprendizaje de los niño/as?

- ¿Cuáles son las estrategias del Método Montessori empleadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niño/as?

1.4. Justificación

El proyecto investigativo acerca del método Montessori permitirá determinar la importancia de su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clases, pretendiendo liberar el potencial de cada niño para su autodesarrollo y conocimiento, respetando las diferencias individuales de cada uno de ellos.

Los beneficiarios directos son los niños, ya que, mediante la aplicación de este método en sus aulas de clases, guiados por sus docentes, estos podrán desarrollar sus conocimientos de manera divertida, creativa, no solo de forma individual si no también grupal, en donde influirá la adaptación social en su entorno. Los beneficiarios indirectos son los docentes, ya que aquellos podrán acceder a técnicas de dicha metodología, la cual permitirán aprovechar al máximo la apertura y flexibilidad de los infantes, transmitiéndoles conocimientos de manera significativa.

Es trascendente porque a través de la metodología Montessori, los infantes promoverán su desarrollo integral, la socialización y valores como: el respeto, la solidaridad, en el cual aquellos tendrán la ventaja de reconocer el error por sí mismo y por consiguiente entender que forman parte del proceso de aprendizaje, volviéndose responsable del mismo.

Es factible porque a través de los talleres establecidos, se generará distintas estrategias, las cuales se podrán emplear en aula de clases por el docente, según la edad de cada niño, en donde se promoverá la independencia del niño en la exploración y el proceso de aprendizaje.

Esta investigación es impactante ya que los infantes, docentes y padres de familias, podrán conocer mediante esta metodología de Montessori, la utilización de los diferentes materiales, de manera que sean adecuados para la edad del niño, según su nivel de aprendizaje.

La línea de investigación de la universidad es Educación Y Desarrollo Social, siendo la línea de investigación de la facultad la de Talento Humano Educación y Docencia y por ende la línea de investigación de la carrera es Motivación y autorregulación en contextos educativos, siendo su sub-línea de investigación la de Proceso y autocontrol de aprendizaje, para lo cual la delimitación temporal es Mayo - Septiembre 2023, la delimitación espacial es la Unidad Educativa “Pedro Pablo Egüez Baquerizo”, siendo la delimitación demográfica el Subnivel II de Educación Inicial.

1.5. Objetivos de investigación

1.5.1. Objetivo General

- Evaluar el método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Pedro Pablo Egüez Baquerizo”

1.5.2. Objetivos específicos

- Conceptuar los referentes teóricos del Método Montessori.
- Definir los elementos implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Establecer talleres con el Método Montessori para fortalecer la enseñanza aprendizaje en el aula de clases con los niños del Subnivel II de Educación Inicial.

1.6. Hipótesis General

Si el docente aplica la metodología de Montessori en el salón de clases, incidirá y fomentará un ambiente de enseñanza aprendizaje significativo para los niños/as del Subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Pedro Pablo Egüez Baquerizo”.

1.6.1 Hipótesis específicas

- Si se da a conocer el método Montessori, contribuirá al desarrollo autónomo de los niños/as.
- Si el docente aplicara esta metodología en el aula propiciará un aprendizaje significativo en los niños/as.
- Si se aplica el método Montessori en las actividades escolares utilizando materiales concretos, mejorará el proceso de aprendizaje de los niños/as.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En la Universidad del Azuay, carrera de Psicología Educativa Terapéutico con el tema: Método Montessori En La Educación Inicial, la autora expresa la utilidad del método Montessori, ya que es favorable para el aprendizaje del estudiante principalmente en el nivel inicial aportando a su desarrollo integral desde los primeros años de vida y también enmarca el rol que posee el docente al ser una guía en el proceso de aprendizaje del estudiante, al cual se pretende desarrollar su máximo potencial, manifestando que en diferentes países de Latinoamérica existe una escasa preparación de los docentes para la aplicación de este modelo educativo, ya que hay instituciones educativas que aún se rigen por métodos tradicionalistas. (Barros, 2022)

En la Universidad Técnica de Cotopaxi en la carrera de Educación Inicial con el tema: Principios Básicos Del Método Montessori En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De Educación Inicial, el cual manifiesta la importancia de la metodología Montessori, ya que en la etapa de la infancia los niños se caracterizan por ser curiosos y buscar respuestas a preguntas de cada objeto o situación que se presente en el entorno y también tienen una capacidad ilimitada para aprender, adquiriendo así, conocimientos previos y mejorados, los cuales permiten al infante auto educarse y aprender a base de su propia experiencia, favoreciendo en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la mejora del desarrollo cognitivo y social. (Pilicita & Toctaguano, 2022)

2.2. Bases teóricas

Método Montessori

El Método Montessori es una metodología educativa, creada por María Montessori, el cual está caracterizado por brindar ambientes apropiados para los niños, brindándoles la oportunidad de participar en trabajos interesantes y voluntariamente elegidos durante periodos de estudio determinados. (Conave, 2021)

La pedagogía Montessori se basa en la idea de que el niño, es un ser activo y curioso, que tiene un gran potencial de aprendizaje. Por ello, se fomenta el aprendizaje a través del juego y la exploración, permitiéndole descubrir y aprender por sí mismo. Además, se le da gran importancia a la libertad y la autonomía del niño, ya que se considera que esto es esencial para su desarrollo. (Rubio, 2023)

Al nacer los niños ya tienen habilidades innatas tales como gatear y caminar, pero a medida de su evolución van aprendiendo a hablar, escribir, cantar las cuales se dan de forma espontánea, volviéndose así constructores de su propio conocimiento, el cual basado a la idea de Montessori sostiene que hay que brindarle seguridad y autonomía al infante para que este puede valerse por sí mismo. (Vásquez & Moreno, 2020, pág. 22)

El método Montessori brinda técnicas y herramientas a través de ambientes preparados con el fin de que el infante acceda al conocimiento con libertad y al mismo tiempo promueva la independencia, siendo el adulto o docente un observador que guía durante todo el desarrollo del método.

Características

Elices (2020) menciona 5 características importantes, las cuales son:

Aprender a través de la curiosidad y el descubrimiento: El método Montessori se basa en una educación independiente, gratuita, práctica y accesible. De esta forma se fomenta el interés y la curiosidad de los niños por aprender.

Entorno de aprendizaje integral y optimizado: El entorno de aprendizaje debe ser seguro y cómodo para los niños, de modo que puedan estar activos y libres para seguir las carreras que elijan. El entorno tiene en cuenta las necesidades y capacidades de cada niño. Las áreas deben diseñarse para fomentar actividades que utilicen recursos naturales. *Primer nivel de niños:* Como mencioné anteriormente, los niños eligen la actividad, juego o lección que quieren mejorar y el tiempo que invierten en ello. Celebran su educación sin presiones ni obligaciones. De esta manera, los niños tienen la oportunidad de expresar sus necesidades en la educación.

Periodo de formación sin interrupciones: Se debe continuar con el tiempo que los niños dedican a las actividades. María Montessori estaba convencida de que así los niños desarrollan una buena atención y concentración.

La transición de maestros a guías: En muchos casos, los profesores desempeñan un papel importante en la enseñanza y el aprendizaje, y son los líderes que cuidan de los niños.

Principios básicos

Conforme & Piguave (2023) señala que los principios básicos de la metodología Montessori de basan en el respeto por el ritmo natural y personal del infante, su libertad de

movimiento, de elección y del aprendizaje a través de la experiencia, por lo tanto, destaca los siguientes principios universales en la infancia:

Mente absorbente: Esta primera etapa más significativo en el perfeccionamiento humano, que consiste en habilidades de los niños para obtener un aprendizaje instintivo al absorber lo que sucede en su entorno.

Periodo sensible: Se refiere a la etapa donde el infante manifiesta una destreza inusual en conseguir ciertas habilidades, es decir, cuando el interés se centra en una determinada parte del entorno, Montessori noto que los infantes repetían una acción una y otra vez sin conocimiento aparente.

Ambiente preparado: Está diseñado de acuerdo al desarrollo de los niños, por esta razón, es un medio de concentración que se debe implementar para trabajar la conducta y el carácter del infante, por tanto, es importante optimizar materiales que interesen a los educandos, y además cada acción debe constituir un material que pueden observar y manipular, con la finalidad que sea una experiencia que contribuya la maduración durante su etapa de crecimiento.

Rol del docente: En la pedagogía Montessori, el docente cumple el rol de guía, seleccionando los materiales de acuerdo con la etapa de desarrollo del niño, acompañando su uso y control, asimismo es responsable de examinar las habilidades y logros del niño.
(págs. 27 - 28)

Áreas Montessori

Hernández (2021) menciona que el método Montessori tiene 5 áreas de aprendizaje definidas. En cada una de ellas se utilizan materiales diferentes.

Vida practica: Se incluyen las acciones diarias que realizan los niños, brinda seguridad en sí mismo, aumenta su autoestima, fomenta el orden, la concentración y la coordinación

Sensorial: Consiste en despertar, desarrollar y perfeccionar todos los sentidos, lo cual les permite descubrir y explorar el mundo que les rodea, en donde aprenden sin darse cuenta.

Matemáticas: Se trabaja con el reconocimiento de números y las cantidades, los materiales inician siendo de manera fácil y va aumentando su dificultad a medida que el infante adquiere conocimiento.

Lenguaje: Se fomenta el lenguaje a través de la fonética de las letras, interviniendo el sonido, escritura y lectura, el infante hace el uso de su dedo índice para conocer de una manera sensorial cada letra.

Cósmica: Es el área más completa ya que abarca muchas cosas, pero no es recomendable iniciar con el infante ya que no está preparado y se fomenta el interés en el niño por la geografía, ciencia, arte, zoología, idiomas, etc, las cuales hacen que el niño sienta curiosidad por el mundo.

Materiales Montessori

Según Burbano, et al. (2021) mencionan que, Otro objetivo importante de los materiales Montessori es mejorar las habilidades cognitivas en el aula; También crean y desarrollan la imaginación. La filosofía del método Montessori recomienda tres pasos principales para desarrollar dichas habilidades:

1. Un esfuerzo de control, razonable y firme, mientras el niño aprende a trabajar por sí mismo, construye su conocimiento y piensa en el lugar donde trabaja.

2. . La reducción se realiza sin esfuerzo, aquí se utilizan las emociones y los pensamientos para aprender cosas nuevas.
3. Las habilidades cognitivas se producen cuando se eliminan los obstáculos al pensamiento y se motiva la acción del niño buscando permiso para el desarrollo y la construcción independiente de ideas. (págs. 557 - 558)

Proceso de enseñanza aprendizaje

“El proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes” (Osorio, et al., 2021, pág. 2)

Aquel proceso es comunicativo, admitiendo a la enseñanza como eje para guiar el aprendizaje, por tanto, es necesario que exista claridad de lo que se desea enseñar y el conocimiento obtenido del niño ya que, a pesar de ser independientes cada una contiene relación con la otra.

Factores que influyen en el aprendizaje

(Guzmán, 2021) plantea que los factores que pueden afectar el aprendizaje en educación están relacionados con la personalidad de cada persona y su estilo de aprendizaje, y existen 4 tipos que incrementan o dificultan el aprendizaje según la teoría-tema:

Fisiológicos. Está relacionado con la edad, la salud, el sistema nervioso, el nivel de estrés o ansiedad y el tiempo de reacción.

Se deben tener en cuenta las circunstancias del estudiante.

Socioafectivos. Están asociados con sentimientos, emociones y relaciones con otras personas.

Ambientales o contextuales. Depende del lugar, el tiempo, las relaciones humanas, la naturaleza y el medio ambiente, entre otras cosas.

Cognitivos. Está relacionado con los hemisferios del cerebro. Ayuda a crear experiencias de aprendizaje que equilibran y estimulan ambos hemisferios para un aprendizaje holístico.

Elementos implicados

Couñago (2023) menciona que los elementos implicados en este proceso son:

- El modelo activo del docente y del alumno.
- Comunicación libre y fluida entre profesores y estudiante.
- Una descripción clara de los proyectos, documentos (conceptos, métodos y procedimientos) y habilidades a desarrollar durante el proceso.
- Implementación de métodos apropiados de transmisión y uso de información.
- Disponibilidad de materiales didácticos y herramientas para facilitar el aprendizaje.
- Evaluación continua de evaluaciones de desempeño docente y estudiantil.

Metodologías educativas

Según (Pedagogía, 2021) entre los tipos de metodologías de enseñanza podemos hacer la siguiente división:

- Metodologías educativas tradicionales.
- Metodologías educativas innovadoras.

Metodologías educativas tradicionales

Entre las más clásicas o tradicionales, podemos mencionar los siguientes tipos:

- Clases magistrales o charlas del docente.

- Procesos de aprendizaje y enseñanza sustentados en los conocimientos.
- Prácticas en un laboratorio.
- Tutorías: entrevistas y seguimiento.
- Realización de ejercicios y comprobación de los resultados.
- Aprendizaje por medio de la repetición.

Metodologías de enseñanza innovadoras

Entre ellas se contienen la siguientes:

- Gamificación en el aula.
- Aprendizaje basado en el pensamiento.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Design Thinking.

Diferencias entre las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje

Estrategias de enseñanza: Son procedimientos empleados por los docentes para hacer posible el aprendizaje del estudiante.

Estrategias de aprendizaje: Son procedimientos mentales que los estudiantes siguen para aprender.

Es de vital importancia que los docentes fomenten el uso y aplicación de estrategias de aprendizaje con los estudiantes acompañado con la enseñanza directa por parte del mismo, ya que favorecen el estímulo de conocimiento, reflexión y análisis. (Guerrero, 2019).

Enseñanza-aprendizaje en la didáctica

Según Moreno (2021) expresa que la didáctica se diseña con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que al formular objetivos adecuados y actividades conforme

a los contenidos del currículo que ofrezcan experiencias diversas a los estudiantes, un desarrollo dinámico de las competencias y una evaluación lógica, existirá una didáctica perfecta.

La autora, hace referencia que el proceso de enseñanza y aprendizaje no es solo una interacción entre otros, sino que, también se lo concibe como la reconstrucción de los esquemas de conocimientos del sujeto a partir de las experiencias que este tiene con los objetivos. La enseñanza y aprendizaje se planifica para poder cumplir con el objetivo de estudio, la interactividad y con la persona que intersubjetividad en una situación de interacción que sea significativas de acuerdo con su nivel de desarrollo y los contextos.

TALLERES DEL MÉTODO MONTESSORI

Tiene como fin plantear al docente la aplicación de la metodología de Montessori en el aula de clase, de esta manera podría ayudar a que los infantes mejoren su aprendizaje, encaminado a desarrollar las distintas áreas del aprendizaje existentes en los niños. Este material sirve para ser utilizados por los docentes en actividades autos-dirigidos que ayuden a desarrollar sus habilidades y a crear una imagen positiva de sí mismo, fuerte y confiada, para enfrentar los retos y cambios en su vida cotidiana con optimismo.

Taller N°1**Área:** Vida práctica**Actividad:** Agua con esponja**Objetivo:** Desarrollar su habilidad motriz y su sentido de la organización y la limpieza**Recursos:**

- Esponja
- Toallas
- 2 recipientes plásticos

Desarrollo: El niño tendrá que transferir el agua de un recipiente al otro usando una esponja. Una toallita es proveída para que la pequeña pueda secar la bandeja en caso de que algo haya salpicado, de esta manera el niño es responsable por corregir cualquier percance.

Ilustración 1

Actividad de agua con esponja



Fuente: <https://www.educahogar.net/10-actividades-montessori-de-vida-practica-ninos-de-1-a-3-anos/>

Taller N°2**Área:** Vida práctica**Actividad:** Cortar papel con líneas**Objetivo:** Obtener control sobre la coordinación óculo-manual.**Recursos:**

- Tijeras
- Tiras de papel
- Bol

Desarrollo:

Dar al niño las diferentes tiras de papel y luego una tijera para que proceda a cortar el mismo, de modo que caigan en el interior de la caja, existe la posibilidad de variar las formas de las líneas en cada tira de papel para que genere dificultad y también permitir evidenciar el dominio de las tijeras

Ilustración 2

Actividad de cortar papel con líneas



Fuente: <https://montessoriparatodos.es/blog/actividades-de-vida-practica-montessori/>

Taller N°3**Área:** Lenguaje**Actividad:** Letras de lija**Objetivo:** Identificar las letras del alfabeto y sentir la forma de la letra al mismo tiempo que a reconocer su forma visual.**Recursos:**

- Letras de lija

Desarrollo:

Dar al niño las diferentes tarjetas que contengan cada una de las letras del abecedario, pedirle que las repase con el dedo índice mientras repiten la pronunciación de la misma, cabe recalcar que aquellas son importantes tanto para la lectura como la escritura del estudiante.

Ilustración 3

Actividad con letras de lija



Fuente. <https://blog.cosasmolonas.com/diy-letras-lija-metodo-montessori-leer-escribir/>

Taller N°4**Área:** Lenguaje**Actividad:** Caja de arena**Objetivo:****Recursos:**

- Arena
- Caja
- Tarjeta del trazo

Desarrollo:

Ubicar la caja con la arena frente al niño y pedirle que con el dedo índice realice el trazo, una vez ya hecho, mover la caja de manera uniforme y quedará lista para ser utilizada nuevamente, también existe la posibilidad de variar con números y letras.

Ilustración 4

Actividad caja de arena



Fuente: <https://www.creciendoconmontessori.com/2021/01/como-usar-la-caja-de-arena-montessori-imprimible-grafomotricidad-incluido.html>

Taller N°5

Área: Matemáticas

Actividad: Números y más números

Objetivo: Reconocer la secuencia y representación de cantidad de los números, desde cualquier orden.

Recurso:

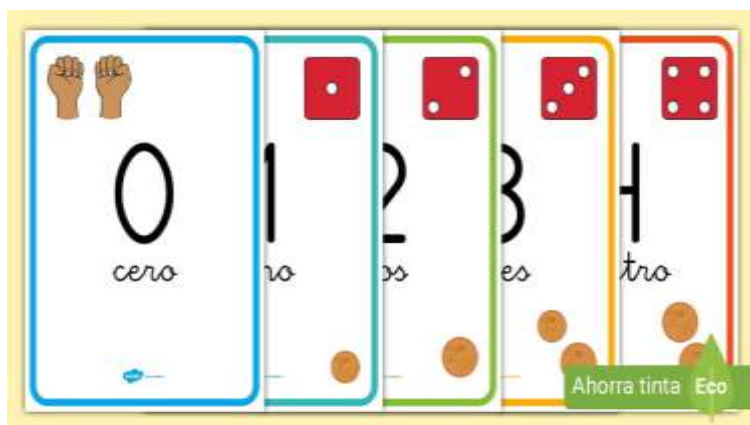
- Tarjetas con números del 1 al 50

Desarrollo:

Poner al niño las tarjetas con números del 1 a 50 para que empiece a ordenarlos. Primero por familias o grupos y luego jugar a ponerlos de mayor a menor, ordenarlos para atrás o ver los conceptos de par en impar. Se sugiere que las tarjetas tengan representación de cantidades

Ilustración 5

Actividad números y más números



Fuente: <https://www.twinkl.com.mx/resource/es-t-n-4588-0-50-numeros-de-exposicion>

Taller N°6**Área:** Matemáticas**Actividad:** El juego de ceros**Objetivo:** Descubrimiento de capacidades y habilidades personales combinadas para beneficio común.**Recurso:**

- Cartulinas con números del 1 al 0
- Cartulinas con ceros

Desarrollo:

Se usa para aprender las unidades, decenas y centenas y para contar hasta el número 1000 y más allá. Toma las cartulinas con los números del 1 al 9 y prepara por separado un montón de ceros. Ahora no hay más que poner los ceros a la familia del 1 y ver qué resultado da.

*Ilustración 6**Actividad el juego de ceros*

Fuente: <https://www.creciendoconmontessoIlustración 16-con-imprimible-descargable-gratis.html>

Taller N°7**Área:** Sensorial**Actividad:** Búsqueda de tesoro**Objetivo:** Descubrimiento de capacidades y habilidades personales combinadas para beneficio común.**Recurso:**

- Lista de pistas
- Lápiz

Desarrollo:

Entregar la lista y un lápiz a los niños y déjalos irse libremente en búsqueda de las cosas anotadas en la lista. Posteriormente, tener una discusión de todo lo que vieron, escucharon, etc, para darle cierre a la actividad y ellos mismos se retroalimenten de lo que acaban de experimentar.

Ilustración 7

Actividad búsqueda de tesoro



Fuente <https://www.aprendejugando.online/al-aire-libre/juego-busqueda-tesoro-naturaleza/>

Taller N° 8**Área:** Sensorial**Actividad:** Caja sensorial de texturas**Objetivo:** Estimular los sentidos y conocimiento del vocabulario**Recurso:**

- Caja con diversas texturas

Desarrollo:

Pedir al niño que toque el objeto y asimile el reconocimiento del color y de la textura ya que al tocarla va a pensar y verbalizar la característica de cada una como: es suave, es áspero, es liso, rugoso y esto ayudara al aumento de su vocabulario.

Ilustración 8

Actividad caja sensorial de texturas



Fuente: <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/juegos-montessori-sensoriales-para-bebes-de-0-a-3-anos/>

Taller N° 9**Área:** Cósmica**Actividad:** Móvil de hojas (otoño)**Objetivo:** Identificar las estaciones del año de la naturaleza.**Recurso:**

- Hojas secas de arboles
- Hilo

Desarrollo:

Sacar al niño al patio e indicarle que debe recoger hojas caídas de diferentes árboles en diversas tonalidades, las cuales se unirán en una rama de unos 60 cm de largo aproximadamente. Haciendo uso de un hilo, de esta manera se creará una percha en donde podremos observar las variedades de forma y color de las hojas.

Ilustración 9

Actividad móvil de hojas



Fuente: <http://cuentosymascuentosymasymas.blogspot.com/2013/11/manualidades-de-otono.html?m=1>

Taller N° 10**Área:** Cósmica**Actividad:** El muñeco de nieve (invierno)**Objetivo:** Identificar las estaciones del año de la naturaleza.**Recurso:**

- Botella
- Cartulina de colores
- Cinta de tela
- Pegamento
- Arroz

Desarrollo:

En una cartulina los niños van a dibujar los ojos, la nariz y la boca, los botones y un sombrero para después recortarlos y pegarlos en una botella la cual llenaremos de arroz y una vez que esté seca, luego con una cinta de tela hacer una bufanda para el muñeco de nieve.

Ilustración 10

Actividad el muñeco de nieve



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/764767580452470156/>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se basa a un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional que tiene como finalidad relacionar la incidencia que tiene el método Montessori en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as, de tal manera se utiliza el método inductivo, el cual parte

Se emplea el enfoque cuantitativo en la búsqueda, obtención y recolección de información a través de la técnica de encuesta, por medio del instrumento de cuestionario que consta de 10 preguntas específicas, las cuales están delimitadas a la muestra de 2 docentes y 32 padres de familia pertenecientes al Subnivel II De Educación Inicial de la Unidad Educativa “Pedro Pablo Egüez Baquerizo” quienes nos permitirán obtener datos estadísticos y conclusiones relevantes, distintas y confiables, las cuales servirán para ser interpretados a partir de porcentajes numéricos, con el fin de recopilar información sobre los conocimientos y actividades del método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Método Montessori	Adapta un ambiente preparado, permitiendo que el niño desarrolle sus capacidades a su propio ritmo de aprendizaje con materiales didácticos concretos, donde realiza y corrige errores a través de sus propias experiencias.	Principios básicos	Mente absorbente Periodo sensible Ambiente preparado Rol del docente
		Materiales	Material concreto y sensorial
		Área de los materiales	Vida practica Educación sensorial Lenguaje Matemáticas Cósmica
Enseñanza aprendizaje <i>Elaborado por Moreno & Romero</i>	Es un proceso formal, comunicativo e interactivo, en donde el docente tiene como objetivo brindar y transmitir conocimiento significativo en referencia a un determinado tema a través de diferentes estrategias pedagógicas promoviendo así interés por aprender.	Factores	Aprendizaje significativo
		Didáctica	Comunicación asertiva Metodologías
		Tipos de metodologías	Tradicionales Innovadoras
		Estrategias	Enseñanza Aprendizaje

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

La población de estudio pertenece al nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa “Pedro Pablo Egüez Baquerizo”, la cual está conformada por un grupo de personas que poseen características en común, siendo aquellas las siguientes:

Tabla 2

Población

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
Docentes	2
Estudiantes	32
Padres de familia	32
TOTAL	66

Fuente: Unidad Educativa “Pedro Pablo Egüez Baquerizo”

3.3.2. Muestra

Para la presente investigación delimitamos la muestra siendo el principal objeto de estudio los padres de familia y docentes pertenecientes al Subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Pedro Pablo Egüez Baquerizo”, quienes nos permitirán obtener información relevante en relación al tema.

Tabla 3

Muestra

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
Docentes	2
Padres de familia	32
TOTAL	34

Fuente: Unidad Educativa “Pedro Pablo Egüez Baquerizo”

3.4. Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1. Técnicas

Encuesta

Una encuesta es un método de investigación que recopila información, datos y comentarios por medio de una serie de preguntas específicas. La mayoría de las encuestas se realizan con la intención de hacer suposiciones sobre una población, grupo referencial o muestra representativa. (Gómez, 2023)

La técnica de encuesta permitió obtener información sobre el método Montessori en relación al proceso de enseñanza aprendizaje, siendo una de las herramientas fundamentales para obtener respuestas a las interrogantes.

3.4.2. Instrumentos

Cuestionarios

Los cuestionarios por su parte consisten en un grupo de preguntas que miden una o más variables que han sido establecidas en la investigación. Las preguntas establecidas pueden ser abiertas o cerradas y su aplicación a través de una llamada telefónica, internet o personal. (Sánchez, 2022, pág. 38)

El cuestionario contiene 10 preguntas que están elaboradas en busca de obtener respuestas en relación a los objetivos de la investigación, de tal manera están dirigidas a los docentes y padres de familia mediante un lenguaje claro y preciso.

3.5. Procesamiento de datos

A partir de la identificación del problema, se socializó el tema de investigación y se realizaron los objetivos correspondientes, se ha investigado y analizado información relevante desde diferentes fuentes como lo son: páginas web, artículos de revistas y

repositorios en relación a cada una de las variables y para la recolección de datos se ha utilizado los instrumentos correspondientes, a partir de la información obtenida, se procedió con el análisis, discusión e interpretación de cada uno de los datos de manera estadísticas demostradas a través de tablas y gráficos provenientes de fuentes confiables, obtenidas a través de los instrumentos de la investigación, consecuentemente fueron realizadas las respectivas conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

3.6. Aspectos éticos

En el presente proyecto de investigación presta un compromiso de no falsificar la información científica, de modo que, se lleva a cabo con eficacia y coherencia en la redacción de nuestro proyecto investigativo mediante la responsabilidad y ética de investigación donde se da a conocer los resultados con su referente interpretación de validez y confiabilidad.

Además, se considera los principios del investigador considerando principalmente su juicio ético en el progreso de la investigación, por ello se van aplicar las técnicas adecuadas en la búsqueda de la información dando la acreditación correspondiente a cada autor con transparencia y veracidad. Al cual se tiene de manera responsable comprender los hallazgos aplicados previamente en esta investigación y respetar la estructura y datos brindados en nuestro proyecto dando el compromiso de mejorar el método de enseñanza de nuestra comunidad educativa.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Pregunta N°1. ¿En qué se basan los principios básicos del método Montessori?

Tabla 4

Principios básicos del método Montessori

OPCIÓN	ABSOLUTO	RELATIVA
El respeto por el ritmo personal del infante	31	91,18 %
En la expresión corporal	0	0,00 %
En la guía de actividades	1	2,94 %
En el aprendizaje escolar	2	5,88 %
TOTAL	34	100 %

Elaborado por: Moreno & Romero

Gráfico 1

Principios básicos del método Montessori



Elaborado por: Moreno & Romero

Análisis: El 91,18% de las personas encuestadas mencionan que se basa en el respeto por el ritmo personal del infante, el 0,00 % en la expresión corporal, mientras que el 2,94 % en la guía de actividades, en cuanto al 5,88 % considera que se basa en el aprendizaje escolar, la mayoría manifiesta que ocurre de manera espontánea en nivel de desarrollo del niño.

Pregunta N°2. ¿De qué manera influye la participación estudiantil relacionadas a temas de enseñanza?

Tabla 5

Influencia de la participación estudiantil

OPCIÓN	ABSOLUTO	RELATIVA
De manera negativa	0	0,00 %
De manera positiva	34	100,00 %
De manera indirecta	0	0,00 %
De manera afectiva	0	0,00 %
TOTAL	34	100 %

Elaborado por: Moreno & Romero

Gráfico 4

Influencia de la participación estudiantil



Elaborado por: Moreno & Romero

Análisis: El 0,00 % de las personas encuestadas mencionan que influye de manera negativa, el 100,00 % de manera positiva, el 0,00 % de manera indirecta, el 0,00 % de manera afectiva, el cual coincide con exactitud en que aportan determinadamente en temas de enseñanza.

Pregunta N°3. Seleccione la importancia de utilizar materiales didácticos

Montessori.

Tabla 6

Importancia de utilizar materiales didácticos

OPCIÓN	ABSOLUTO	RELATIVA
Desarrollar las habilidades y destrezas	30	88,24 %
Moldean los movimientos corporales	0	0,00 %
Estimula el pensamiento	4	11,76 %
Construye dibujos	0	0,00 %
TOTAL	34	100 %

Elaborado por: Moreno & Romero

Gráfico 7

Importancia de utilizar materiales didácticos



Elaborado por: Moreno & Romero

Análisis: El 0,00 % de las personas encuestadas mencionan que la importancia de su uso se basa en moldear los movimientos corporales y construir dibujos, el 11,76% estimula el pensamiento, el 88,24 % desarrollar las habilidades y destrezas, evidenciando que si es útil.

Pregunta N°4. ¿Qué áreas que conoce del Método Montessori?

Tabla 7

Áreas Montessori

OPCIÓN	ABSOLUTO	RELATIVA
Vida practica	3	8,82 %
Educación sensorial	8	23,53 %
Lectura y escritura	10	29,41 %
Matemáticas	12	35,29 %
Cósmica	1	2,94 %
TOTAL	34	100 %

Elaborado por: Moreno & Romero

Grafico 10

Áreas Montessori



Elaborado por: Moreno & Romero

Análisis: El 8,82 % de las personas encuestadas conocen el área de vida práctica, el 23,53 % educación sensorial, el 29,41 % lectura y escritura, el 35,29 % matemáticas, el 2,94 % cósmica, teniendo una mayor relevancia la asignatura que denota a los números.

Pregunta N°5. ¿Qué factores consideran que influyen en la enseñanza aprendizaje del niño/a?

Tabla 8

Influencia en la enseñanza aprendizaje

OPCIÓN	ABSOLUTO	RELATIVA
El factor cognitivo	31	91,18 %
El factor social	2	5,88 %
El factor del entorno	1	2,94 %
El factor contenido	0	0,00 %
TOTAL	34	100 %

Elaborado por: Moreno & Romero

Gráfico 13

Influencia en la enseñanza aprendizaje



Elaborado por: Moreno & Romero

Análisis: El 91,18 % de las personas encuestadas consideran el factor cognitivo, el 5,88 % el factor social, el 2,94 el factor del entorno, el 0,00 % el factor contenido, la mayoría expresa que las capacidades intelectuales aportan de manera significativa en la enseñanza aprendizaje.

Pregunta N°6. ¿En qué lugar ha participado en actividades que involucran el proceso de aprendizaje del niño?

Tabla 9

Participación en actividades

OPCIÓN	ABSOLUTO	RELATIVA
Actividades en el aula	22	64,71 %
Actividades fuera del aula	3	8,82 %
Actividades en el hogar	8	23,53 %
Actividades en la comunidad	1	2,94 %
TOTAL	34	100 %

Elaborado por: Moreno & Romero

Gráfico 16

Participación en actividades



Elaborado por: Moreno & Romero

Análisis: El 64,71 % de las personas encuestadas ha participado actividades en el aula, el 8,82 % en actividades fuera del aula, 23,53 % en actividades en el hogar, el 2,94

% actividades en la comunidad, la mayoría manifiesta que han realizado actividades en las instituciones educativas.

Pregunta N°7. ¿Cuáles son los tipos de metodologías tradicionales que conoce dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 10

Metodologías tradicionales

OPCIÓN	ABSOLUTO	RELATIVA
Clases magistrales	18	52,94 %
Prácticas en una cancha	10	29,41 %
Tutorías en la escuela	1	2,94 %
Aprendizaje en casa	5	14,71 %
TOTAL	34	100 %

Elaborado por: Moreno & Romero

Gráfico 19

Metodologías tradicionales



Elaborado por: Moreno & Romero

Análisis: El 52,94 % de las personas encuestadas conoce las clases magistrales, el 29,41 % las prácticas en una cancha, 2,94 % las tutorías en la escuela, el 14,71 %

aprendizaje en casa, la mayoría tiene conocimiento sobre las clases que se establecen en el aula dentro de las instituciones educativas.

Pregunta N°8. ¿Qué tipo de metodología innovadora realizaría con el niño/a?

Tabla 11

Metodología innovadora

OPCIÓN	ABSOLUTO	RELATIVA
Aprendizaje basado en teorías	4	11,76 %
Educación emocional	9	26,47 %
Aprendizaje basado en el pensamiento	4	11,76 %
Aprendizaje basado en proyectos	17	50,00 %
TOTAL	34	100 %

Elaborado por: Moreno & Romero

Gráfico 22

Metodología innovadora



Elaborado por: Moreno & Romero

Análisis: El 11,76 % de las personas encuestadas realizaría el aprendizaje basado en teorías, el 26,47 % educación emocional, el 11,76 % aprendizaje basado en el

pensamiento, el 50,00 % aprendizaje basado en proyectos, indicando así que la mayoría lo practicaría.

Pregunta N°9. ¿Qué beneficios adquiere el alumno al promover diversas estrategias de aprendizaje?

Tabla 12

Beneficios de promover estrategias

OPCIÓN	ABSOLUTO	RELATIVA
La obtención de conocimientos	12	35,29 %
Las operaciones del pensamiento	2	5,88 %
La metacognición	20	58,82 %
Aprendizaje temporal	0	0,00 %
TOTAL	34	100 %

Elaborado por: Moreno & Romero

Gráfico 25

Beneficios de promover estrategias



Elaborado por: Moreno & Romero

Análisis: El 35,29 % de las personas encuestadas considera que adquiere la obtención de conocimientos, el 5,88 % las operaciones del pensamiento, el 58,82 % la metacognición, el 0,00 % el aprendizaje temporal, deduciendo que la mayoría obtiene diversos beneficios al aplicar distintas estrategias para el aprendizaje.

10. Especifique los elementos que usted conoce en el proceso de enseñanza asertivo.

Tabla 13

Elementos del proceso de enseñanza asertivo

OPCIÓN	ABSOLUTO	RELATIVA
La organización en la escuela	1	2,94 %
La empatía en la escuela	1	2,94 %
La comunicación asertiva	32	94,12 %
El acercamiento a los objetivos	0	0,00 %
TOTAL	34	100 %

Elaborado por: Moreno & Romero

Gráfico 28

Elementos del proceso de enseñanza asertivo



Elaborado por: Moreno & Romero

Análisis: El 2,94 % de las personas encuestadas considera la organización en la escuela, el 2,94 % la empatía en la escuela, el 94,12 % la comunicación abierta, el 0,00 % el acercamiento a los objetivos, manifestando la mayoría que la comunicación entre el docente y alumno es una opción para mejorar el entorno educativo en el aula.

4.2. Discusión

Para el 91,18% de los encuestados mencionan que el principio básico del Método Montessori se basa en el respeto por el ritmo personal del infante y este ocurre de manera espontánea en nivel de desarrollo del niño, lo cual es manifestado por las autoras Baque & Carranza (2022) afirmando que esta metodología está diseñada con el fin de que el infante adquiera conocimiento de manera libre en dependencia de sus edades, en donde además de desarrollar destrezas y habilidades, estas se irán fortaleciendo a medida de la adquisición de su aprendizaje. (pág. 20)

El 100% de los encuestados manifestaron que la participación estudiantil relacionadas a temas de enseñanza influye de manera positiva, el cual tiene el fin de consensuar un determinado tema, ya sea por compartir diversas experiencias, por impartir y adquirir conocimientos de un área, entre otros, por su parte Hidalgo & Perines (2018) expresa que la intervención del estudiante se da en el aula de clases y es ahí donde se emplean la toma de decisiones, las cuales deben ir en concordancia con lo indicado por el docente y los demás estudiantes. (pág. 440)

El 88,24% coincide que es importante utilizar Materiales didácticos Montessori ya que contribuye al desarrollo de las habilidades y destrezas del infante, por tanto Estrella, et al. (2020) manifiesta que en los ambientes de aprendizaje el orientador debe dar instrucciones cortas y un material concreto al infante, elegido por su interés, de tal manera le genere concentración y un aprendizaje sin interrupción en donde no se distraiga por cualquier estímulo que aparezca en el entorno. (pág. 127)

El 91,18% consideran que el factor cognitivo influye y estimula la enseñanza aprendizaje, cabe recalcar que durante este proceso van a existir falencias en la recepción y emisión de información, de tal manera Hernández (2019) menciona la necesidad de la

motivación siendo esta la base fundamental en el desenvolvimiento académico del estudiante, en donde se puede observar el interés educativo que existe entre el docente y el estudiante al momento de interactuar en un escenario estudiantil, por tanto existe la posibilidad de emplear metodologías a través de la aplicación de diversos ejercicios para fortalecer las aptitudes de cada uno de los estudiantes. (pág. 58)

De los lugares que ha participado en actividades que involucran el proceso de aprendizaje del niño corresponden al 64,71 % en el aula, de tal manera se denota la importancia de una figura guía durante las etapas iniciales y cada una de las actividades desarrolladas junto al infante en el respectivo entono ya que permitirán experiencias significativas, lo cual es corroborado por Hernández, et al. (2021) quienes definen que la educación esta basada en el aprendizaje en donde ocurren vivencias adquiridas en el entorno mediante la utilización de los sentidos, resaltando que los primeros años de vida son cruciales en el desarrollo del individuo, por tal razón se debe acompañar al infante desde su nacimiento y por consiguiente en las demás etapas. (pág. 3)

El 94,12 % de los encuestados afirmaron que la comunicación asertiva entre el docente y el estudiante es uno de los elementos principales que debe existir en el aula para el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo por tanto, Cortez (2018) menciona que el docente es un pilar esencial para un afectivo cambio en la sociedad ya que a través del dialogo debe motivar a los estudiantes y estimular su aprendizaje, el cual también debe poseer competencia emocional descrita como la caracterización que se acerca a un “buen docente”. (pág. 23)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El trabajo investigativo permitió constatar las conceptualizaciones del Método Montessori evidenciando el impacto positivo que este tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje, enmarcando la importancia de los elementos implicados y la relación que hay entre ellos, afirmando que no ha de existir un adecuado proceso si algún elemento llegase a faltar.

La metodología de Montessori permite que el niño aprenda con libertad a base de sus propias experiencias, a través de la realización de actividades ya sea en la escuela o en el hogar, aquella le permitirá que al niño observe el error por sí mismo y experimente que ello es parte del proceso en la enseñanza aprendizaje y de tal manera pueda desarrollar sus habilidades y destrezas motrices, intelectuales y afectivas, lo cual será útil en su vida futura. La metodología de Montessori en el salón de clases, desde el inicio involucra cambios notorios de un ambiente normal a un ambiente preparado, de tal manera que cada elemento tiene su razón de ser en el niño, con los cuales pueden trabajar de manera individual o grupal el cual aporta significativamente en el aprendizaje de los niños/as del Subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Pedro Pablo Egüez Baquerizo”.

5.2. Recomendaciones

Capacitar e impulsar a los docentes al diseño y la aplicación de actividades relacionadas al Método Montessori en el aula de clases, con el objetivo de facilitar la

enseñanza a través de estrategias que permitan la exploración del infante y al mismo tiempo la adquisición de autonomía e independencia para de esta manera contribuir en la toma de decisiones asertiva y la obtención de aprendizaje significativos para su vida futura.

Incentivar a los padres de familia a conocer las diversas áreas Montessori y determinadas actividades que cada una contiene para dar prioridad y ser realizadas en casa, con la ventaja de que posibilita adecuarse al ritmo individual de aprendizaje y edad de cada infante, además de que aprenderá a desenvolverse y socializar en el entorno que le rodea y de tal manera conocer la evolución y las tareas diarias que se realizan en el hogar.

REFERENCIAS

- Ballén, G., Galeano, L., & Medina, M. (2013). análisis sobre el Método Montessori, como promotor de las relaciones interpersonales y la responsabilidad ética y política en los niños. *(Tesis de Pregrado)*. Universidad Pedagógica Nacional , Bogotá .
Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2543>
- Baque, D., & Carranza, L. (2022). MÉTODO MONTESSORI Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DEL SUB NIVEL INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS. *(Tesis de pregrado)*. Universidad Tecnica Babahoyo, Babahoyo. Obtenido de Universidad Tecnica De Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13454>
- Barros, M. (2022). MÉTODO MONTESSORI EN LA EDUCACIÓN. *(Tesis de pregrado)*. Universidad Del Azuay, Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12390/1/17917.pdf>
- Burbano, V., Munévar, A., & Valdivieso, M. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 555- 568. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/13354/11817
- Conave. (10 de Noviembre de 2021). *Alimentación, Autoestima y el Método Montessori*. Obtenido de Conave: <https://conave.org/alimentacion-autoestima-y-el-metodo-montessori/>
- Conforme, K., & Piguave, G. (2023). MÉTODO MONTESSORI EN EL APRESTAMIENTO DE LA PREESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

(Tesis de Pregrado). UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, La Libertad. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9502>

Cortez, A. (2018). Indicadores de comunicación asertiva del docente y la generación del. (Tesis de posgrado). Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6221/1/T2652-MIE-Cortez-Indicadores.pdf>

Couñago, A. (29 de 05 de 2023). *¿Qué implica el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Obtenido de Eres mamá: <https://eresmama.com/que-implica-proceso-ensenanza-aprendizaje/>

Elices, M. (18 de 02 de 2020). *¿Qué es el método montessori: 5 características importantes?* Obtenido de Melelices: <https://melelices.com/introduccion-al-metodo-montessori/>

Estrella, L., Garcés, N., & Esteves, Z. (2020). LA APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI EN LA EDUCACIÓN NFANTIL ECUATORIANA. *Revista SATHIRI*, 122 - 131. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/johanamorillo,+La+aplicaci%C3%B3n+del+m%C3%A9todo+Montessori+en+la+educaci%C3%B3n+infantil%20.pdf>

Gómez, C. (28 de Junio de 2023). *Qué es una encuesta, para qué sirve y qué tipos existen.* Obtenido de HubSpot: <https://blog.hubspot.es/service/que-es-una-encuesta>

Guerrero, J. (15 de Diciembre de 2019). *¿Qué Son Las Estrategias De Aprendizaje? Definición, Tipos Y Ejemplos.* Obtenido de Docentes al día: <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>

- Guzmán, M. (18 de 09 de 2021). *Factores que influyen en el aprendizaje*. Obtenido de ACES EDUCACION : <http://educacion.editorialaces.com/factores-influyen-aprendizaje/>
- Hernández, A. (2019). La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista de investigación, administración e ingeniería*, 57 - 61.
- Hernández, L. (16 de OCTUBRE de 2021). *Descubre los secretos de las 5 áreas del método Montessori*. Obtenido de CUCUMAMA.COM: <https://www.cucumama.com/las-5-areas-montessori/>
- Hernández, P., Onofre, V., & Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1-17.
- Hidalgo, N., & Perines, H. (2018). Dar voz a los protagonistas: La participación estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Educación*, 438 - 464. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00438.pdf>
- Moreno, A. (19 de Noviembre de 2021). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Virgula: <https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/metodologia/el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/#:~:text=de%20la%20sociedad,-,Definici%C3%B3n%20de%20ense%C3%B1anza%2Daprendizaje,el%20otro%20no%20puede%20existir.>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *QUALITAS*, 1-11.

- Pedagogía, E. (21 de Julio de 2021). *¿Cuáles son las metodologías educativas?* Obtenido de Forma infancia: <https://formainfancia.com/metodologias-educativas-tipos-aprendizaje/>
- Pilicita, D., & Toctaguano, J. (2022). Principios Básicos Del Método Montessori En El Proceso Deenseñanza Aprendizaje De Educación Inicial. *Tesis de pregrado*. Universidad Técnica De Cotopaxi, Pujilí. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9241/1/PP-000021.pdf>
- Rubio, M. (23 de Enero de 2023). *Método Montessori: en qué consiste y cómo aplicarlo en casa*. Obtenido de Beeloom: <https://www.beeloomkids.com/edublog/educar-metodo-montessori/>
- Sánchez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 38-39.
- Tello, M., & Aulestia, V. (2017). Método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje en el idioma inglés, en los estudiantes de inicial 2, en la escuela Albany Junior School, Quito, periodo 2016. *(Tesis de pregrado)*. Universidad Central Del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11108/1/T-UCE-0010-1643.pdf>
- Vásquez, S., & Moreno, M. (2020). El Método Montessori en la iniciación a la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alberto Enríquez en el año lectivo 2019 - 2020. *(Tesis de pregrado)*. Universidad Técnica Del Norte, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10628>

ANEXOS

Tabla 14

Cuestionario

CUESTIONARIO		
Dirigido a:		
Preguntas	Ítems	Respuestas
1. ¿En qué se basan los principios básicos del método Montessori?	a) El respeto por el ritmo personal del infante	
	b) En la expresión corporal	
	c) En la guía de actividades	
	d) En el aprendizaje a través de la experiencia	
2. ¿De qué manera influye la participación estudiantil relacionadas a temas de enseñanza?	a) De manera negativa	
	b) De manera positiva	
	c) De manera indirecta	
	d) De manera profesional	
3. Seleccione la importancia acerca de utilizar los materiales didácticos Montessori	a) Desarrollar las habilidades y destrezas	
	b) Moldean los movimientos corporales	
	c) Estimula el pensamiento	
	d) Construir dibujos	
4. ¿Qué áreas que conoce del Método Montessori?	a) Vida practica	
	b) Educación sensorial	
	c) Lectura y escritura	
	d) Matemáticas	
	e) Cósmica	
5. ¿Qué factores consideran que influyen en la	a) El factor cognitivo	
	b) El factor social	
	c) El factor del entorno	

enseñanza aprendizaje del niño/a?	d) El factor contenido	
6. ¿En qué lugar ha participado en actividades que involucran el proceso de aprendizaje del niño?	a) Actividades en el aula	
	b) Actividades fuera del aula	
	c) Actividades en el hogar	
	d) Actividades en la comunidad	
7. ¿Cuáles son los tipos de metodologías tradicionales que conoce dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?	a) Clases magistrales	
	b) Prácticas en una cancha	
	c) Tutorías	
	d) Aprendizaje en casa	
8. ¿Qué tipo de metodología innovadora realizaría con el niño/a?	a) Aprendizaje basado en teorías	
	b) Gamificación en el aula	
	c) Aprendizaje viso-manual	
	d) Aprendizaje basado en proyectos	
9. ¿Qué beneficios adquiere el alumno al promover diversas estrategias de aprendizaje?	a) La obtención de conocimientos	
	b) Las operaciones del pensamiento	
	c) La metacognición	
	d) Aprendizaje temporal	
10. Especifique los elementos que usted conoce en el proceso de enseñanza asertivo.	a) La organización en la casa	
	b) La empatía en la escuela	
	c) La comunicación asertiva	
	d) La determinación clara de objetivos	

Elaborado por: Moreno & Romero

MATRIZ N°1

Tabla 15

Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Método Montessori	Adapta un ambiente preparado, permitiendo que el niño desarrolle sus capacidades a su propio ritmo de aprendizaje con materiales didácticos concretos, donde realiza y corrige errores a través de sus propias experiencias.	Principios básicos	Mente absorbente Periodo sensible Ambiente preparado Rol del docente	<p>¿En qué se basan los principios básicos del método Montessori?</p> <p>a) El respeto por el ritmo personal del infante</p> <p>b) En la expresión corporal</p> <p>c) En la guía de actividades</p> <p>d) En el aprendizaje a través de la experiencia</p> <p>¿De qué manera influye la participación estudiantil relacionadas a temas de enseñanza?</p> <p>a) De manera negativa</p> <p>b) De manera positiva</p> <p>c) De manera indirecta</p> <p>d) De manera profesional</p>
		Materiales	Material concreto y sensorial	Seleccione la importancia acerca de utilizar los materiales didácticos Montessori

				<ul style="list-style-type: none"> a) Desarrollar las habilidades y destrezas b) Moldean los movimientos corporales c) Estimula el pensamiento d) Construir dibujos
		Área de los materiales	<p>Vida practica Educación sensorial Lectura y escritura Matemáticas Cósmica</p>	<p>¿Qué áreas que conoce del Método Montessori?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Vida practica b) Educación sensorial c) Lectura y escritura d) Matemáticas e) Cósmica
Enseñanza aprendizaje	Es un proceso formal, comunicativo e interactivo, en donde el docente tiene como objetivo brindar y transmitir conocimiento significativo en referencia a un determinado tema a través de diferentes estrategias pedagógicas promoviendo así interés por aprender.	Factores	Aprendizaje significativo	<p>¿Qué factores consideran que influyen en la enseñanza aprendizaje del niño/a?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) El factor cognitivo b) El factor social c) El factor del entorno d) El factor contenido <p>¿En qué lugar ha participado en actividades que involucran el proceso de aprendizaje del niño?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Actividades en el aula b) Actividades fuera del aula

				<p>c) Actividades en el hogar d) Actividades en la comunidad</p>
		Didáctica	Comunicación asertiva Metodologías	<p>Especifique los elementos que usted conoce en el proceso de enseñanza asertivo.</p> <p>a) La organización en la casa b) La empatía en la escuela c) La comunicación abierta d) La determinación clara de objetivos</p>
		Tipos de metodologías	Tradicionales Innovadoras	<p>¿Cuáles son los tipos de metodologías tradicionales que conoce dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>a) Clases magistrales b) Prácticas en una cancha c) Tutorías d) Aprendizaje en casa</p> <p>¿Qué tipo de metodología innovadora realizaría con el niño/a?</p> <p>a) Aprendizaje basado en teorías b) Gamificación en el aula c) Aprendizaje viso-manual d) Aprendizaje basado en proyectos</p>

		Estrategias	Enseñanza Aprendizaje	¿Qué beneficios adquiere el alumno al promover diversas estrategias de aprendizaje? a) La obtención de conocimientos b) Las operaciones del pensamiento c) La metacognición d) Aprendizaje temporal
--	--	-------------	--------------------------	--

Elaborado por: Moreno & Romero

MATRIZ N°2

Tabla 16

Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable Dependiente	Variable Independiente
<p>¿Cómo incide el Método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Pedro Pablo Egüez Baquerizo”?</p>	<p>Evaluar el método Montessori en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Pedro Pablo Egüez Baquerizo”</p>	<p>Si el docente aplica la metodología de Montessori en el salón de clases, incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as del Subnivel II, permitiéndoles descubrir y aprender por sí mismos, a través de la exploración de diversos materiales y elementos utilizados durante el desarrollo de las actividades escolares, fortaleciendo sus habilidades y destrezas, tanto motrices como intelectuales en un fomentando un ambiente de</p>	<p>Método Montessori</p>	<p>Proceso de enseñanza aprendizaje</p>

		enseñanza aprendizaje significativo que le servirán en su vida futura.		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Sub hipótesis o derivados	VARIABLES	VARIABLES
¿Aplica el Método Montessori en el aula de clases?	Conceptuar los referentes teóricos del Método Montessori.	Si se da a conocer el método Montessori, contribuirá al desarrollo autónomo del niño.	Independencia en las actividades individuales del niño	Desarrollo autónomo
¿Qué tipo de metodología utiliza en la enseñanza aprendizaje de los niño/as?	Definir los elementos implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje	Si el docente aplicara esta metodología en el aula propiciará un aprendizaje significativo en los niños.	Constructores de su propio aprendizaje	Aprendizaje significativo
¿Cuáles son las estrategias del Método Montessori empleadas para mejorar el proceso de enseñanza	Establecer talleres con el Método Montessori para fortalecer la enseñanza aprendizaje en el aula de clases con los niños del	Si se aplica el método Montessori en las actividades escolares utilizando materiales concretos, mejorará el proceso de aprendizaje de los niños.	Áreas del método: Vida práctica, sensorial, lenguaje,	Proceso de aprendizaje

aprendizaje de los niño/as?	Subnivel II de Educación Inicial.		matemáticas y educación cósmica.	
--------------------------------	--------------------------------------	--	--	--

Elaborado por: Moreno & Romero

ENCUESTAS REALIZADAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Ilustración 11

Realización de encuesta a la docente



Elaborado por: Moreno & Romero

Ilustración 12

Realización de encuesta a la madre de familia



Elaborado por: Moreno & Romero

RECOLECCIÓN DE DOCUMENTOS

Ilustración 13

Firma De Aprobación Del Perfil Del Proyecto



Elaborado por: Moreno & Romero

Ilustración 20

Firma de Aprobación del proyecto de Integración curricular



Elaborado por: Moreno & Romero