



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA**



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

PROBLEMA:

**INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN.**

AUTORA:

MEDRANO SUÁREZ JOICY NAYELY

TUTORA:

MSC. CAMACHO ABRIL PATRICIA ELIZABETH

BABAHOYO - 2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por ser quien me ha permitido llegar hasta este momento y no haberme dejado caer en el transcurso de este camino estudiantil.

A mis padres quienes me han sabido guiar y a la vez se han esforzado para que yo siga preparándome académicamente y así poder culminar una etapa más.

A mis queridos hermanos por ser unos buenos ejemplos a seguir y quienes tienen mi admiración, por siempre darme ánimos y aconsejarme. Aquella determinación, perseverancia y responsabilidad que han mostrado a lo largo de sus propios avances profesionales me han demostrado el poder que cada uno tiene para alcanzar los sueños.

A mis compañeros de clase por cada risa, por cada conversación y por cada desacuerdo, siendo necesario para que ninguno desvanezca hasta alcanzar nuestra meta propuesta.

A mi querida Alma Mater y a todos quienes la conforman por ser quienes me brindaron sus conocimientos constructivistas desarrollando un aprendizaje significativo en mi ser.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser quien me ha mantenido con la esperanza y la fe intacta para seguir avanzando día a día y así lograr cada objetivo el cual me propongo, por haberme otorgado una familia maravillosa los cuales han creído en mí firmemente y me han enseñado muchos valores.

Agradezco a mis padres por haberme forjado como la persona que soy actualmente, mis logros se los debo a ellos ya que siempre han dado todo de sí mismos y me han motivado constantemente para alcanzar mis anhelos.

Agradezco a mis hermanos por darme la oportunidad de seguir sus pasos y que en un futuro los tres tengamos el título de Máster. Gracias a la Universidad Técnica de Babahoyo, por permitirme formarme en ella y a quiénes fueron participes de todo este proceso.

Estoy totalmente agradecida con cada una de las personas que han pasado por mi vida, aquellos que me han lastimado, que me han obligado a ser fuerte y sobre todo a valorarme a mí misma. Agradezco a mis compañeros quienes siempre me brindaron una palabra de apoyo y me sacaban un ratito del estrés. A mi amigo leal quien me ha acompañado durante 6 años y con quien nos propusimos tener nuestros títulos juntos, quien siempre me dice que puedo y que está orgulloso de mí, lo hemos logrado. A mi hermano de corazón quién sé que hoy en día está orgulloso de mí y que desde el cielo me sigue animando y compartiendo su alegría. A mis sobrinos, los cuales me han hecho querer más y más la carrera y seguirme esforzando para ser quien cumpla sus caprichos. A mis bebés Dina y Molly por su fidelidad y amor. Por último gracias a mi escritora favorita Sara Búho, sin sus poemas no hubiese logrado superar toda la ansiedad y convertir el dolor en palabras mágicas.

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
CAPITULO I.- INTRODUCCIÓN	3
1.1. Contextualización de la situación problemática	4
1.1.1. Contexto Internacional	4
1.1.2. Contexto Nacional	5
1.1.3. Contexto Local	6
1.2. Planteamiento del Problema	7
1.3. Justificación	7
1.4. Objetivos de Investigación	8
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos Específicos	9
1.5. Hipótesis	9
CAPITULO II.- MARCO TEORICO	10
2.1. Antecedentes	10
2.2. Bases Teóricas	12
Inclusión Educativa	12
Importancia de la Inclusión Educativa	12
Beneficios de la inclusión educativa	13

El papel fundamental del docente en la inclusión educativa	14
¿Qué es un aula inclusiva?	15
¿Cómo comenzar a tener una escuela más inclusiva?	15
Beneficios de un aula inclusiva	15
Estrategias inclusivas en el aula	16
Desarrollo socio afectivo	16
Estimulación del desarrollo socio afectivo	17
Estimulación	17
Generalidades del desarrollo socio afectivo	18
Socio afectivo	18
Importancia del desarrollo socio afectivo	18
Como fomentar el desarrollo socio afectivo en la educación social	18
El desarrollo socio afectivo y la inclusión social	18
Carencias de desarrollo socio afectivo	19
La tarea del docente en el desarrollo socio afectivo	19
Ventajas del desarrollo socio afectivo	19
Estrategias para el desarrollo socio afectivo	20
Actividades para el desarrollo socio afectivo	20
CAPITULO III.- METODOLOGIA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
Diseño de investigación	22
3.2. Operacionalización de las Variables	24

3.3. Población y muestra de investigación	25
3.3.1. Población	25
3.3.2. Muestra	25
3.4. Técnicas e Instrumentos	25
3.4.1. Técnicas	25
3.4.2. Instrumentos	26
3.5. Procesamiento de datos	26
3.6. Aspectos éticos	27
CAPITULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
4.1. Resultados obtenidos	28
4.2. Discusión de resultados	45
CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
5.1. Conclusiones	48
5.2. Recomendaciones	49
ANEXOS	55

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	24
Tabla 2 Población y muestra	25
Tabla 3 Estrategias inclusivas en el aula de clases	28
Tabla 4 Inclusión dentro de la unidad Educativa	29
Tabla 5 Estudiantes con NEE	30
Tabla 6 Actividades encaminadas a la inclusión	31
Tabla 7 Integración entre los infantes.....	32
Tabla 8 Fomento de la autoestima	33
Tabla 9 Desarrollo de las emociones	34
Tabla 10 Importancia de validar las emociones y sentimientos del niño	35
Tabla 11 Valores en los infantes	36
Tabla 12 Desarrollo socio afectivo a futuro	37
Tabla 13 Reflejan sus emociones	38
Tabla 14 Es sociable con sus compañeros de aula	39
Tabla 15 Aplica los valores con las personas que lo rodean	40
Tabla 16 Aplica la inclusión al momento de realizar alguna actividad en grupo	41
Tabla 17 Presenta interés al convivir con niños que tengan NEE	42
Tabla 18 Ayuda a sus compañeros cuando tienen alguna dificultad dentro del aula	43
Tabla 19 Aplica lo afectivo al interactuar con sus compañeros	44
Tabla 20 Presupuesto.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 21 Cronograma	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 22 Matriz de consistencia	55
Tabla 23 Operacionalización de las variables	57
Tabla 24 Ficha de Observación	59
Tabla 25 Encuesta.....	58

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Estrategias inclusivas en el aula de clase	28
Gráfico 2 Inclusión dentro de la Unidad Educativa	29
Gráfico 3 Estudiantes con NEE	30
Gráfico 4 Actividades encaminadas a la inclusión	31
Gráfico 5 Integración entre los infantes	32
Gráfico 6 Fomento de la autoestima.....	33
Gráfico 7 Desarrollo de las emociones.....	34
Gráfico 8 Importancia de validar las emociones y sentimientos del niño	35
Gráfico 9 Valores en los infantes	36
Gráfico 10 Desarrollo socio afectivo a futuro	37
Gráfico 11 Reflejan sus emociones	38
Gráfico 12 Es sociable con sus compañeros de aula	39
Gráfico 13 Aplica los valores con las personas que lo rodean	40
Gráfico 14 Aplica la inclusión al momento de realizar alguna actividad en grupo	41
Gráfico 15 Presenta interés al convivir con niños que tengan NEE.....	42
Gráfico 16 Ayuda a sus compañeros cuando tienen alguna dificultad dentro del aula	43
Gráfico 17 Aplica lo afectivo al interactuar con sus compañeros.	44

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Encuesta realizada a la docente de aula.....	60
Ilustración 2 Encuesta realizada a la rectora Lic. Anabell Puma Silva	60
Ilustración 3 Tutorías con las master Patricia Camacho.....	60
Ilustración 4 Encuesta realizada a padres de familia.....	60
Ilustración 6 Actividad realizada con los estudiantes del subnivel 2 paralelo "A"	61
Ilustración 5 Estudiantes del subnivel 2 paralelo "A"	61

RESUMEN

Dentro de este proyecto de investigación se tratará de demostrar la influencia que posee la inclusión educativa en el desarrollo socio afectivo de los infantes, ya que lo que se busca es mantener un equilibrio entre las relaciones educativas que se pueden crear dentro del aula de clase. Por tal motivo, se pudo evidenciar que, en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, resaltando el subnivel 2, los padres de familia al igual que los docentes, no poseen conocimientos acerca de cuán importante es el desarrollo de una buena inclusión educativa para el óptimo desenvolvimiento cotidiano de los infantes. Por ende, se propone que se den capacitaciones para los docentes y a su vez, para los padres de familia, ya que así ellos sabrán cómo ayudarlos en su desenvolvimiento académico en conjunto con los demás infantes, debido a que es aquí donde los niños crearán sus propios conocimientos y desarrollarán sus emociones. Cabe resaltar que, dentro de este trabajo de investigación, se utilizara lo que es la investigación descriptiva, documental, exploratoria y de campo, además de un enfoque de investigación mixto, el cual nos dará una perspectiva más profunda de la problemática. Por último, se hace presente el diseño de investigación mixto y los métodos deductivo e inductivo. Es por eso que, como producto final de esta investigación efectuada al subnivel 2 de dicha institución antes mencionada, se comprobó la falta del sentido de inclusión en el aula por parte de los niños lo cual no permite el desarrollo socio afectivo de estos. Por lo tanto, se necesitan de actividades que aporten a este desarrollo, ya que será parte fundamental en la vida futura del niño.

Palabras claves: inclusión educativa, equilibrio, desenvolvimiento académico.

ABSTRACT

Within this research project we will try to demonstrate the influence that educational inclusion has on the socio-affective development of infants, since it seeks to maintain a balance between the educational relationships that can be created within the classroom. For this reason, it was evident that, in the “Francisco Huerta Rendón” Educational Unit, highlighting sublevel 2, parents, as well as teachers, do not have knowledge about how important the development of good educational inclusion is for the optimal daily development of infants. Therefore, it is proposed that training be given for teachers and, in turn, for parents, since this way they will know how to help them in their academic development together with other children, because this is where children will create their own knowledge and develop their emotions. It should be noted that, within this research work, descriptive, documentary, exploratory and field research will be used, in addition to a mixed research approach, which will give us a deeper perspective of the problem. Finally, the mixed research design and the deductive and inductive methods are present. That is why, as a final product of this research carried out at sublevel 2 of said aforementioned institution, the lack of a sense of inclusion in the classroom on the part of the children was verified, which does not allow their socio-affective development. Therefore, activities are needed that contribute to this development, since it will be a fundamental part of the child's future life.

Keywords: educational inclusion, balance, academic development.

CAPITULO I.- INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación el cual se titula, Inclusión Educativa y su Influencia en el Desarrollo Socio Afectivo en los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, trata de hacer conciencia en la importancia que radica la inclusión educativa en lo que respecta al desarrollo socio afectivo de los infantes, por lo que es de gran importancia ya que es aquí donde se formaran niños empáticos, los cuales sepan atender y ayudar la necesidades de otros, sin necesidad de discriminación por el género o condición física/social.

De tal forma, lo que se busca con este trabajo de investigación es lograr que el público en general tenga conocimiento sobre estos dos procesos y de cómo es su desarrollo dentro del aula de clase. Debido a que la inclusión educativa implica generar confianza y escuchar las condiciones u opiniones de cada estudiante, lo que será un punto importante para su desarrollo personal y social, en conjunto a sus emociones.

Además, es fundamental la creación de ambientes educativos que brinden seguridad, y que así se comprenderán mejor las relaciones que el educando llegue a general por voluntad propia.

Por lo tanto, este trabajo de investigación posee 5 capítulos, los cuales se detallarán a continuación:

Capítulo I: aquí podemos encontrar el tema de investigación, la contextualización de la problemática, justificación, objetivos de investigación e hipótesis.

Capítulo II: dentro de este apartado se encuentran los antecedentes y sustentos teóricos.

Capítulo III: se relata la metodología de investigación, en donde se ubican las técnicas, métodos e instrumentos.

Capítulo IV: se mencionan los resultados obtenidos de la aplicación de las técnicas e instrumentos y se llevó a cabo la discusión de los resultados.

Capítulo V: se determinan los resultados y conclusiones a partir del análisis de los datos obtenidos del proceso investigativo.

1.1. Contextualización de la situación problemática

La presente investigación surge de la necesidad de informar sobre la importancia de la inclusión educativa y su impacto en el bienestar socioemocional de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Se ha observado que en el subnivel 2, existe una deficiencia de afectividad entre los niños, debido a la presencia de alumnos con discapacidades o dificultades de aprendizaje. En la actualidad, todos los centros educativos, ya sean públicos o privados, tienen el deber de admitir a todos los infantes, sin importar su condición. Por lo tanto, los maestros se ven en la necesidad de fomentar una buena integración en el aula, buscando así un desarrollo óptimo de todos los estudiantes.

1.1.1. Contexto Internacional

Según (Simari, 2021) en su trabajo final de licenciatura, cuyo tema es: “El desafío de la Inclusión educativa: análisis de los factores que obstaculizan y/o facilitan la educación inclusiva : una mirada desde los docentes y la familia”, nos menciona que hoy en día dentro de las instituciones educativas existe una gran diversidad de alumnos, por ende es fundamental que las instalaciones educativas sean accesibles para todos, logrando que los educandos no se vean limitados en su desarrollo a través de las actividades o

participaciones que se realizan dentro del aula de clase. Por ende, se destaca que los docentes sean los principales agentes activos dentro del desarrollo de la inclusión de cada uno de los estudiantes. (pág. 10)

Para (Mora, 2022) Estudiante del gobierno estudiantil de psicología y educación especial, de la ULACIT de Costa Rica, recalca que la inclusión está directamente vinculada con la educación, debido a que debe ser justa e igualitaria. Es por eso que se considera que la inclusión educativa está ligada al desarrollo y a la participación de cada una de las personas que conforman la entidad educativa, a su vez, los padres de familia son de gran importancia durante el periodo de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Cabe resaltar que, si nos referimos a la parte socio afectiva del educando, lo que se busca dar a conocer es que este debe de ser escuchado, comprendido y también atendido para que así él logre alcanzar un óptimo desarrollo personal y social sin dejar de lado las emociones, ya que estas interfieren en gran magnitud en todo el proceso socio-afectivo.

1.1.2. Contexto Nacional

Según (Constante, 2022) en su tesis doctoral afirma que el desarrollo socio afectivo es un aspecto de clara relevancia desde un enfoque holístico en la educación inicial, ya que los infantes adquieren muchos aprendizajes durante sus primeros años de vida y desarrollan relaciones sólidas para comprender y sobrellevar distintas situaciones, como también habilidades las cuales son las que permiten la adaptación, la socialización y el aprendizaje. (pág. 41)

Se menciona que existen varias estrategias afectivas que se pueden aplicar con el infante. Por ende, mediante estas estrategias afectivas los docentes intentan crear vínculos con los estudiantes, logrando así una conexión favorable con la enseñanza. La inclusión

educativa en el marco general de una sociedad justa se refiere a metodologías específicas para responder a las necesidades de cada infante, promoviendo la diversidad en las instituciones educativas.

Cada niño es un mundo diferente, con preferencias, destrezas, intereses, conocimientos, estilos, necesidades y ritmos de aprendizaje que para garantizar un buen desarrollo infantil deben ser considerados, atendidos, pero sobre todo respetados. Dado que los seres humanos somos criaturas sociales que necesitamos aprender ciertas habilidades y reglas para permitir nuestro pleno desarrollo y la coexistencia armoniosa con los demás, es así que las habilidades socio-afectivas contribuyen de muchas maneras al desarrollo integral de cada uno de nosotros, sobre las acciones y comportamiento individuales con los entornos sociales en los que interactuamos.

1.1.3. Contexto Local

En la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos se encuentra ubicada la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, siendo esta una institución educativa pública y la cual se eligió para la realización de este proyecto. Específicamente en los niños del sub nivel 2 se ha podido evidenciar que los infantes no poseen una buena relación dentro del aula de clase, al igual que el docente no aplica las estrategias adecuadas para que ellos tengan un buen vínculo afectivo con los demás de sus compañeros.

Es esencial que desde corta edad se les inculque valores y por ende la inclusión, la cual es muy importante aplicar dentro de las instituciones educativas. Como es de conocimiento el proceso educativo enfrenta muchos desafíos, uno de los cuales es prestar atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, y que los docentes tienen la responsabilidad de crear un ambiente cálido y de confianza. Una buena educación significa brindar intercambio de conocimientos que sean de calidad, el docente

se debe enfocar en brindar y a la vez satisfacer las necesidades de cada uno de los estudiantes tomando en cuenta las capacidades que poseen, aquí es donde los docentes son los que van a motivar a los infantes.

1.2. Planteamiento del Problema

Problema General

¿Cuál es la influencia de la Inclusión Educativa en el desarrollo socio afectivo en los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad Babahoyo, Provincia los Ríos?

Sub Problemas y Derivados

- ¿Cómo influyen los fundamentos teóricos a la inclusión educativa y su aporte a la integración del infante con su entorno?
- ¿De qué manera se beneficia el desarrollo socio afectivo dentro del aula de clase?
- ¿Se aplican correctamente actividades para el desarrollo socio afectivo en los niños a través de la inclusión educativa?

1.3. Justificación

Este proyecto de investigación es significativo debido a que es un tema conocido mundialmente, a nivel socio afectivo, la inclusión en la educación crea un concepto primordial de hacer que esta sea accesible para todos, brindando oportunidades educativas e inclusivas para las personas con capacidades especiales (Isasa, 2018).

Cabe destacar que a nivel socio afectivo, la inclusión cumple un rol fundamental dado que esta busca alcanzar un desarrollo tanto personal como social, para que los infantes tengan una mayor autoestima y logren identificar las emociones, logrando así un

ambiente seguro donde el niño se sentirá a gusto para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De tal forma que los principales beneficiarios serán los niños, ya que, al recibir una formación basada en respeto, tolerancia, solidaridad, pero sobre todo igualitaria adquirirá un buen aprendizaje, lo cual le servirá en su crecer estudiantil. Los docentes también se verán beneficiados indirectamente ya que, al recibir una gran variedad de estudiantes, será un reto para ellos, pero tendrán la satisfacción de realizar las cosas de la mejor manera como también le será de mucha ayuda tener un agradable ambiente escolar.

Este proyecto es factible y operativo porque permite que cada uno de los estudiantes tenga un buen desarrollo socio afectivo, consiguiendo que adquieran distintas habilidades, las cuales les va a permitir afrontar distintos retos en su vida como también va a fomentar la autoestima y la seguridad propia. Es trascendental porque mediante la aplicación de acciones donde intervengan toda la clase, el infante va a adquirir una variedad de valores y a su vez a desarrollar su vínculo afectivo.

La línea de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo: Educación y desarrollo social. Siendo la línea de investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación: talento humano, educación y docencia y la línea de investigación de la Carrera De Educación Inicial: Motivación y autorregulación en contextos educativos, siendo su sublínea trastornos de aprendizaje.

1.4. Objetivos de Investigación

1.4.1. Objetivo General

Analizar la Inclusión Educativa y su influencia en el desarrollo socio afectivo en los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad Babahoyo, Provincia los Ríos.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Definir con fundamentos teóricos la inclusión educativa y el aporte a la integración del infante con su entorno.
- Identificar los beneficios del desarrollo socio afectivo dentro del aula de clase.
- Sugerir actividades que desarrollen la socia afectividad en los niños a través de la inclusión educativa.

1.5. Hipótesis

Hipótesis General

Si se logra un ambiente de aprendizaje inclusivo dentro del aula, se conseguirá estimular de manera correcta el vínculo socio afectivo de los estudiantes del sub nivel 2 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad Babahoyo, Provincia los Ríos.

Sub hipótesis y derivados

- Si se inculca la inclusión educativa desde temprana edad permitirá que los educandos logren tener un buen desarrollo socio afectivo.
- Si se estimula de forma correcta la parte socio afectiva de los niños, podrán crear relaciones sociales con los demás dentro del entorno que los rodea.
- El desarrollo socio afectivo como principal base para la inclusión educativa, ayudara a los infantes a desenvolverse naturalmente con los otros niños dentro de un aula de clase.

CAPITULO II.- MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

La etapa escolar del infante es muy importante, ya que, en esta, pasa por un proceso en el que poco a poco el educando se va instruyendo junto al o la docente. Desde temprana edad, el niño va aprendiendo valores desde casa, los cuales va a poner en práctica dentro de las instituciones educativas, como ya sabemos en la actualidad, existe un buen porcentaje de niños con capacidades especiales quienes reciben su educación dentro de establecimientos públicos donde se encuentran con una variedad de estudiantes.

Es aquí donde (Perez, Ortega, Bañuelos, Gómez, & Meléndrez, 2021) Mencionan que un derecho para todo ser humano es la educación y esta misma tiene que brindar tantas oportunidades como el respeto a la diversidad, qué que no es suficiente que los estudiantes estén inscritos dentro de los centros educativos, que es necesario que todos los que los rodean le permitan desenvolverse y a la vez hacer sentir parte, haciendo así que la persona que se incluya desarrolle sus emociones y sus potenciales.

Saber que la inclusión está presente dentro de las aulas de clase es vital para el desarrollo de cada infante que forma parte de aquella, ya que, como consecuencia de no existir una buena inclusión, esta reflejaría distintos problemas en los niños debido a que al no sentirse incluidos distintas áreas de ellos se verían afectadas, como también se limitaría y existiría carencia de empatía entre los educandos.

En un proyecto de investigación realizado en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, se menciona que dentro de esta institución educativa los estudiantes están siendo excluidos de forma involuntaria siendo así una causa básica de interferencia de aprendizaje.

Para compensar esta situación se recomendó ajustes curriculares no solo para niños con capacidades especiales sino también para quienes tienen un estilo de aprendizaje distinto. Actualmente dentro de ese centro académico se constató que se dan las mismas oportunidades para cada uno de los estudiantes sin importar su condición logrando así que todos los miembros de la institución incentiven una educación igualitaria e inclusiva. (Mendoza, 2022, pág. 24)

(Ardila Echeverry, Cante Martínez, Cruz Mora, & González Cárdenas, 2021, pág. 82) En su trabajo de investigación nos acotan que: la inclusión se ha ampliado en lo que respecta a las propuestas educativas, ya que se busca crear ambientes inclusivos en cada una de las instituciones, para lo cual se necesita que el docente esté capacitado para lograr este desarrollo pleno en cada uno de los infantes. Debido a que esta facultad de desarrollo será de gran influencia en la cotidianidad del educando.

Dentro del trabajo de titulación titulado: Características del desarrollo Socio Afectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de la provincia de Chiclayo”, realizado por los autores (Espinoza, Vidaurre Maco, & Emely Fiorella, 2018, pág. 63) , nos expresan que: existen ciertos estudiantes que presentan dificultades al momento de desenvolverse con otro, por lo cual se deben de establecer vínculos afectivos adecuados para el entorno. Por esto, las instituciones educativas deben de guiar a la creación de relaciones intrapersonales entre los educandos, ya que así se generarán comportamientos afectivos y se desarrollara la empatía entre ellos.

2.2. Bases Teóricas

Inclusión Educativa

La inclusión educativa es un proceso que implica reconocer, valorar y responder a la diversidad de necesidades, habilidades y características de cada estudiante. Se trata de asegurar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad y calidez en entornos inclusivos, donde se promueva la participación activa, el respeto mutuo y la igualdad de oportunidades. La inclusión educativa es un pilar fundamental para construir sociedades más justas e igualitarias (Unesco, 2020, pág. 12)

La inclusión educativa no solo se refiere a garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes en el ámbito educativo, sino también a promover su pleno desarrollo socio afectivo. Esto implica crear entornos educativos que fomenten la construcción de relaciones positivas, el respeto mutuo, la empatía y la valoración de la diversidad. Al priorizar el desarrollo socio afectivo, se fortalece la autoestima de los estudiantes, se promueve la identificación y expresión de emociones, y se cultivan habilidades sociales esenciales para su bienestar y éxito en la vida (Nations, 2021)

(Gutiérrez, 2020) Menciona que el objetivo de la educación inclusiva es enriquecer a la sociedad, la inclusión requiere más que solo esfuerzo, sino que busca igualdad para todos y así garantizar la participación en diversas actividades y contextos.

Importancia de la Inclusión Educativa

Es importante dar un enfoque positivo a la diversidad, dándoles a conocer que ser diferentes no es un problema, sino una oportunidad para poder recopilar información de distintas personas relacionadas en un mismo círculo social y que cada ser tenga las mismas posibilidades y los mismos derechos, independientemente de sus características,

habilidades, culturas, razas, necesidades especiales o aquellas personas que viven en contexto de pobreza.

La inclusión es un proceso que tiene como finalidad introducir a cada miembro de la comunidad escolar, donde todos se sientan integrantes activos de las instituciones.

La inclusión educativa es un proceso que garantiza una educación de calidad a todos y tiene como objetivo integrar a los estudiantes y maestros del área de educación, dándoles a conocer que no lo perciban como una dificultad, sino como un desafío y oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje

Beneficios de la inclusión educativa

En Latinoamérica, (Montoya, 2021) nos menciona que la inclusión educativa se debe centrar en la calidad de atención que se le da a cada estudiante. Es por eso que se debe procurar mejorar las enseñanzas que se imparten, considerando ser beneficioso no solo en el aprendizaje integral, sino también a la sociedad y verlo como algo que no se puede estudiar por separado.

La inclusión educativa fomenta la inclusión social, por lo tanto, dentro o fuera del aula se logra concientizar sobre la sensibilidad, la empatía y las actitudes que se necesitan para tomar decisiones que beneficien a todos por igual.

Entre sus beneficios específicos se destacan los siguientes:

1. La interacción temprana con los individuos y los diversos contextos
2. El aprendizaje y fortalecimiento de valores compartidos
3. La interpretación de las diferencias como algo positivo y enriquecedor
4. Una mejor comprensión del mundo y sociedad en general
5. El desarrollo de una mentalidad de pluralidad
6. El intercambio de ideas y puntos de vistas

7. Fortalecimiento de la autoestima

El papel fundamental del docente en la inclusión educativa

El papel del docente consiste en gestionar un aula para que todos los estudiantes alcancen el aprendizaje requerido por igual. En la práctica el maestro debe prepararse para dos dimensiones, que son el ámbito emocional y el ámbito moral.

En el ámbito emocional el educador debe ser una profesional cargando emociones. Se debe cuidar ese equilibrio para evitar que esos sentimientos salgan a flote como por ejemplo la frustración, agotamiento o la tristeza ya que todas estas se reflejan de forma negativa ante los demás.

En cuanto al ámbito moral, el docente debe tener una actitud de apertura y replanteo. Apertura a no ser individualista, sino que cuenta con un equipo que lo respalda en cuanto la tarea de educación inclusiva, debe ser un maestro feliz, saludable en lo mental y espiritual.

(Paez, 2018) Comenta que es útil que el pedagogo sea ejemplo para los demás, es decir, que se pueda ver reflejado la integración con los otros maestros y sus padres, puesto que le permita crear estrategias que garanticen la unión, por lo que esto será de vital ayuda para las personas con necesidades especiales y de esa manera serán capaces de desarrollar un crecimiento integral no solo en las instituciones educativas, sino en su vida secular.

El docente es quien mejor conoce las necesidades y características de su aula, por lo que le corresponde a ser un indagador permanente, socializar e intercambiar ideas con otros maestros, es decir son los mediadores y deben poseer la capacidad de enfrentarse a diversos escenarios educativos.

¿Qué es un aula inclusiva?

El aula inclusiva, es el lugar donde todo son bienvenidos sin importar su color de piel, su raza, cultura, orientación o religión, estatus económico o si tiene alguna discapacidad.

¿Cómo comenzar a tener una escuela más inclusiva?

Se necesitan cambios profundos, ya que por lo que se conoce toda innovación requiere tiempo y esfuerzo. Algunos de los factores que se debe mejorar son las siguientes:

- Que los materiales educativos con los que trabajan dentro del aula se adapten a las necesidades especiales.
- Que los docentes puedan sobrellevar la vulnerabilidad ante los prejuicios y problemas.
- Fomentar actividades que promueven la integración igualitaria.
- Que en las evaluaciones se toman en cuenta a los estudiantes con necesidades especiales, puesto que no todas las personas son iguales.

También se debe de tener en cuenta que no solo trabaja el docente y el alumno, sino en conjunto con los padres, debido que es más factible trabajar en equipo.

Beneficios de un aula inclusiva

Una de ellas es la integración de los estudiantes con necesidades especiales, hasta hace unos años atrás se mencionaba que la educación especial debía estar separada de la más convencional, sin embargo, gracias a la inclusión educativa hoy en día se vive una sociedad más sana, igualitaria, pero sobre todo justa.

Esto no solo trae beneficios a los niños con necesidades especiales, sino al resto de la clase, ya que puede fomentar una serie de valores, empezando por el respeto, seguida

de la empatía. Sin duda ha permitido demostrar que es importante comprender y aceptar las diferencias de los demás, todos son parte de todo y ningún alumno es excluido por ninguna condición.

Estrategias inclusivas en el aula

Son aquellas que tienen como objetivo la inclusión de todos los niños que intervienen dentro del aula de clase especialmente aquellos que tienen NEE o presentan alguna capacidad especial. Son métodos que tienen la finalidad de potenciar la igualdad y romper la marginalización.

Como una de las primeras estrategias que tienen que aplicar los docentes es conocer a los alumnos, ya que es fundamental saber qué nivel de aprendizaje maneja, para esto va a evaluar cuando el niño ingrese por primera vez porque no todos los infantes se encuentran en el mismo grado de conocimiento y trabajan de distintas formas. Otra estrategia que puede implementar el maestro es que él mismo diseñe las actividades que se realizarán para de tal forma llegar al objetivo propuesto. Como tercera estrategia el educador puede ajustar ciertas actividades de acuerdo a las habilidades que poseen los alumnos. La cuarta actividad es que se le brinden elementos necesarios, es decir que ellos tengan acceso a los materiales que se necesitan para realizar cierta actividad, con esto se romperán barreras y se logrará que todas las tareas dentro del aula que se vayan a realizar sean accesibles para cada uno de los estudiantes, sin importar su condición y como quinta estrategia es que se evaluará a los infantes ya sea de forma grupal como también personalizada.

Desarrollo socio afectivo

Tanto el desarrollo social como el afectivo van de la mano. El desarrollo social emocional es una mezcla de sentimientos, emociones y factores sociales que dan forma a

la relación de una persona en su entorno social e influyen en el desarrollo de su personalidad en la edad adulta (Llanos, 2019, pág. 8).

Para (Burgos & García (2020) el hombre es un ser social, el cual está conectado desde su nacimiento con otros de su misma especie de esta manera interactuando con los mismo, logrando así que se adapte a los diferentes contextos sociales. (pág. 740)

Estimulación del desarrollo socio afectivo

Estimulación

La estimulación es un conjunto de procesos físicos, intelectuales y sociales que ayudan al correcto avance de un niño. Muchas de estas estrategias son antiguas, pero gracias a varios expertos que han perseverado en las investigaciones y sobre todo han logrado demostrar que, si es necesario que un infante reciba estimulación a corta edad, sigue presente hasta la actualidad (Contreras Suárez, Casas Córdoba, & Romero Barrero, 2018, pág. 2)

En base de la estimulación se aspira que el niño o niña desarrolle habilidades a través de una guía de estrategias que puedan poner en práctica en el transcurso de su vida cotidiana del niño, ya que rendirá múltiples beneficios en su crecimiento. Entre las habilidades que puede desarrollar se encuentra: la motricidad fina y gruesa, el lenguaje, la relación social con los demás, regular emociones, la confianza en sí mismo y lograr que puedan llegar a ser autodependiente.

Dichos estímulos se pueden empezar al recibir desde el momento que nace un infante, es donde se presenta su primera relación interpersonal y donde crean vínculos socio afectivos en lo cual fundamentan el crecimiento del niño.

Es importante que la madre y el padre estén presentes en los primeros años de vida, al momento de asearlo, alimentarlos, darles muestras afectivas, como son las

caricias, miradas o palabras que brindan protección y confianza. Todos estos aspectos serán de vital importancia para el desarrollo socio afectivo.

Generalidades del desarrollo socio afectivo

Socio afectivo

El desarrollo socio afectivo es el primer indicador para que puedan desarrollar su personalidad, la imagen que van creando de sí mismo, la capacidad que tienen de enfrentar la vida, a la sociedad y el control de sus emociones.

Importancia del desarrollo socio afectivo

El desarrollo socio afectivo es importante tanto individual como social. Un niño con un desarrollo emocional correcto, será capaz de ser seguro de sí mismo, tendrá la autoestima y la confianza necesaria para enfrentarse a la vida.

Por otra parte, un niño aprende desde la base de la educación socio afectivo a poder integrarse con mayor facilidad e integrar a los demás, creando vínculos donde interactúan entre sí, respetando sus diferencias con los demás.

Como fomentar el desarrollo socio afectivo en la educación social

El juego siempre será una actividad esencial para el desarrollo socio afectivo, porque permitirá fomentar de manera lúdica la socialización y la expresión. A demás también se puede incrementar a través de cuentos, de representaciones de marionetas para estimular las habilidades sociales. También se puede desarrollar estas habilidades a través de las actividades diarias del niño, dentro y fuera del aula.

El desarrollo socio afectivo y la inclusión social

Desde los tiempos de antes ha existido la marginación social, lo que ahora es conocido como exclusión social. Las situaciones de exclusión afectan especialmente

desde muy pequeños a los niños que por lo general han sufrido de abondo principalmente por sus tutores

Carencias de desarrollo socio afectivo

- Dureza de carácter
- No suelen tener sentimientos de culpa
- Dificultad al momento de canalizar sus emociones
- Bajas expectativas de cumplir sueños o logros, lo cual deriva al fracaso.

La tarea del docente en el desarrollo socio afectivo

El docente debe de tener en cuenta las emociones y sentimientos de sus estudiantes, no solo es transmitir sus conocimientos, ni llevar un simple juego, implica aún más, es el momento donde se debe sacar provecho para así lograr crecimiento integral del alumno.

Ventajas del desarrollo socio afectivo

Está demostrado que el desarrollo socio afectivo es importante, ya que favorece los siguientes aspectos:

- Desarrolla el lenguaje y destrezas sociales.
- Identificar y comprender sus propios sentimientos.
- Entender y comprender el estado emocional de las demás personas
- Los estudiantes aprenden a canalizar sus emociones
- Desarrollan distintos valores como es el respeto y la empatía

Estrategias para el desarrollo socio afectivo

Son aquellas actividades que facilitan a las personas a entender y manejar las emociones como también alcanzar sus metas y así tener empatía por los demás como también tomar buenas decisiones.

- Crear espacios donde los niños se sientan seguros y no tema expresar su miedo y así lograr impedir las burlas, el sarcasmo, como también los sobrenombres.
- Evitar conflictos dentro del aula.
- Usar el sentido del humor para que así se sientan entusiasmados.
- Premiar cuando los estudiantes hagan expresiones emocionales adecuadas.
- Mostrar los trabajos bien realizados por los alumnos.

Actividades para el desarrollo socio afectivo

- Leer cuentos
- Implementar el juego
- Dibujar
- Poner música

CAPITULO III.- METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva es esencial y es considerado un proceso muy importante la cual permitió conocer la situación. El objetivo de esta clase de investigación es describir ciertas características fundamentales, como también responde ciertas preguntas ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde?

Este tipo de investigación no es el que busca identificar sino más bien va a describir la experiencia o situación y trata de recopilar toda información posible para poder comprender. (Valle, Manrique, & Revilla, 2022, pág. 15)

Investigación documental

La investigación documental nos ayudará a recopilar información de libros, revistas, artículos científicos, documentos, etc. Este tipo de investigación permitió delinear el objetivo de estudio y así mismo resumir información de calidad. (Reyez & Carmona, 2020, pág. 1)

Investigación exploratoria

Gracias a la investigación exploratoria se podrá generar hipótesis que conlleven al desarrollo del estudio. Este tipo de investigación permite recolectar información sobre el tema y a la vez plantear preguntas para la investigación y así establecer una visión general sobre el mismo.

Nos permite explorar temas o factores que rara vez han sido analizados y nos facilita indagar desde una perspectiva nueva ciertos problemas (Alvarez, 2020, pág. 3)

Investigación de campo

(Arteaga, 2022) Menciona que la investigación de campo abarca una amplia gama de métodos como son el análisis de distintos documentos, la investigación, la observación, participación, etc. Pero que requiere tiempo para poder recolectar una determinada información y en este estudio se aplicó tanto la observación directa como la observación de los miembros de la institución. La investigación de campo es la que me permitió recopilar datos específicos dentro de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Enfoque de investigación mixto

Nos ayudará a lograr una perspectiva que sea más profunda y a la vez más amplia, como también a conseguir datos que sean variados. Tiene como objetivo combinar las fortalezas tanto de la investigación cualitativa como la cuantitativa para maximizar la información. (Albayero, Hernández, & Cerritos, 2020, pág. 5).

Diseño de investigación

Investigación no experimental

Ese tipo de investigación el investigador, no puede alterar ni manipular a los sujetos sino más bien este se basa a la observación para poder llegar a una conclusión. Cabe recalcar que en este método se estudian exactamente cómo ocurren los fenómenos.

Metodología de la investigación

El método de investigación es de gran relevancia, ya que se utiliza para resolver el problema de investigación mediante métodos y técnicas. Es aquella que permite documentar con precisión la investigación aplicada, también en esta parte se usan los tipos de instrumentos que son aquellas herramientas para recoger y analizar datos, en este proyecto se analizará a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

perteneciente al subnivel 2 donde se le aplicará una muestra de estudio que nos va a determinar el nivel de impacto y problemática.

Método Inductivo

En el método inductivo primero se observa el fenómeno, luego se establecen posibles patrones y después se llega a una teoría generalizada que se pueda conocida como la conclusión. Es decir, es aquella que nos permite ampliar nuestros conocimientos a partir de conocimientos previos.

Método Deductivo

Se considera que el método deductivo es una estrategia de razonamiento. Es decir que se usa la lógica para conseguir un resultado y va de lo general a lo particular.

3.2. Operacionalización de las Variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores
V.I: Inclusión Educativa	Según la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación “Es un proceso que contribuye a alcanzar el objetivo de inclusión social, para definir lo que es una educación equitativa y establecer una distinción entre igualdad y equidad” (UNESCO, 2020).	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias inclusivas en el aula • Papel del docente • Generalidades de la Inclusión • Inclusión Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Potencialidad de capacidades • Diversidad • Igualdad • Integración • Participación • Escucha activa • Autoconciencia
V.D: Desarrollo socio afectivo	El desarrollo socio afectivo es el fomento de las habilidades que permiten al niño crecer como persona y ser social, se puede sintetizar en tres apartados: la vinculación afectiva madre – hijo, el desarrollo psicosexual, y el desarrollo social y moral (Velasquez, 2018)	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para el desarrollo socioafectivo en el aula • Estimulación del desarrollo • Generalidades del desarrollo socioafectivo • Desarrollo socio afectivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Crecimiento emocional • Cooperación • Motivación • Habilidades sociales • Autocontrol • Formación Infantil

Elaborado por autora

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

La población viene a ser la totalidad de individuos que se escogió para nuestro estudio. En este caso la población viene a ser los infantes del subnivel 2 paralelo “A” de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad Babahoyo, Provincia de los Ríos.

3.3.2. Muestra

La muestra es parte de la población con la cual se llevará a cabo lo que es la investigación.

Tabla 2 Población y muestra

POBLACION		MUESTRA	
PROFESORAS	4	PROFESORAS	1
DIRECTORA	1	DIRECTORA	1
ESTUDIANTES	124	ESTUDIANTES	31
PADRES DE FAMILIA	124	PADRES DE FAMILIA	31
TOTAL	253	TOTAL	64

Elaborado por autora

3.4. Técnicas e Instrumentos

3.4.1. Técnicas

Las técnicas de investigación son aquellas herramientas que se pueden utilizar para poder obtener la información deseada. Se usó la encuesta, que es una de las más reconocidas ya que dentro de esta, diseñamos las preguntas, como también calculamos la muestra de estudio para al finalizar realizar un análisis del resultado y así redactar las conclusiones.

La encuesta es una técnica que nos permite mediante el uso de cuestionario, indagar y saber opiniones sobre un tema determinado. (Katz, Seid, & Abiuso, 2019)

3.4.2. Instrumentos

Observación. – Mediante la observación se pudo obtener información beneficiosa y de tal forma evaluar el ambiente dentro del aula de clase del subnivel 2 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Cuestionario. – Es considerado uno de los instrumentos que más se aplican, debido a que, mediante este, se llega a conocer las opiniones de los demás, de tal forma consiguiendo así un resultado. En este estudio se empleó un cuestionario de 10 preguntas cerradas.

Encuesta. – Se realizará a padres, docente y directora.

Ficha.- Se aplicó para observar como incide la problemática en los estudiantes.

3.5. Procesamiento de datos

Es aquel que se encarga de recolectar analizar y sobre todo almacenar los datos para que estos puedan ser utilizados.

Es por eso que dentro de la investigación realizada al subnivel 2 paralelo “A”, se logró evidenciar la carencia de inclusión dentro del aula de clase, por tal motivo los niños no desarrollan su lado socio afectivo. Esto provoca que no sean empáticos ni comprensibles ante situaciones de gran necesidad que se presenten dentro del aula de clase.

3.6. Aspectos éticos

Es muy importante que cuando se realiza algún proyecto a éste se le otorgue la autoridad para que sea exitoso, es decir que es la responsabilidad profesional y social y se debe aplicar mucha honestidad. (Salazar, Icaza, & Alejo, 2018)

Hay que ser éticos para valorar y conocer la dignidad de cada uno de nosotros y así mismo aplicar nuestros valores, también es importante tener nuestro criterio propio.

CAPITULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados obtenidos

Encuesta

1. ¿Piensa usted que a los docentes deben capacitarlos para que puedan aplicar estrategias inclusivas dentro del aula de clase?

Tabla 3 Estrategias inclusivas en el aula de clases

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	33	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	33	100%

Elaborado por: autora

Gráfico 1 Estrategias inclusivas en el aula de clase



Elaborado por: autora

Análisis: en base a la encuesta realizada se logró obtener que, el 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que los docentes deben capacitarlos para que puedan aplicar estrategias inclusivas dentro del aula de clase.

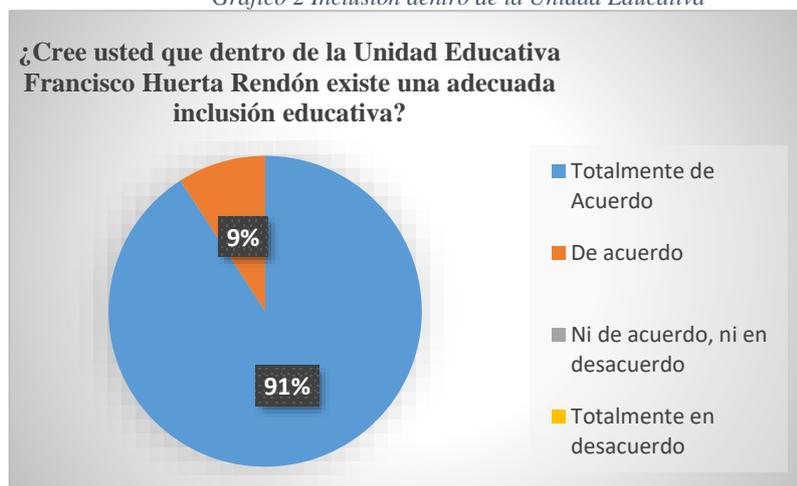
2. **¿Cree usted que dentro de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón existe una adecuada inclusión educativa?**

Tabla 4 Inclusión dentro de la unidad Educativa

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	30	91%
De acuerdo	3	9%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	33	100%

Elaborado por: autora

Gráfico 2 Inclusión dentro de la Unidad Educativa



Elaborado por: autora

Análisis: Se pudo observar que el 91% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que dentro de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón existe una adecuada inclusión educativa, mientras que el 9% restante están de acuerdo en ello.

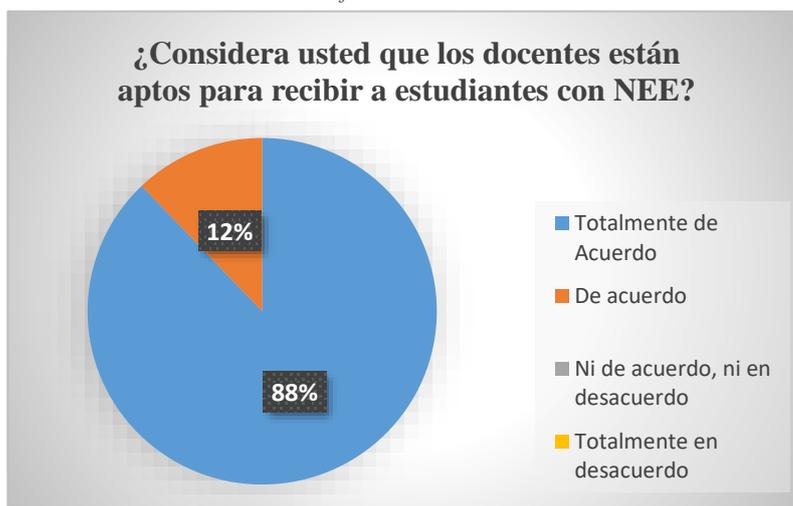
3. **¿Considera usted que los docentes están aptos para recibir a estudiantes con NEE?**

Tabla 5 Estudiantes con NEE

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	29	88%
De acuerdo	4	12%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	33	100%

Elaborado por: autora

Gráfico 3 Estudiantes con NEE



Elaborado por: autora

Análisis: el 88% de nuestra muestra en cuestión expresa que están totalmente de acuerdo en que los docentes están aptos para recibir a estudiantes con NEE, mientras que el 12% están de acuerdo en que si están capacitados para este recibimiento.

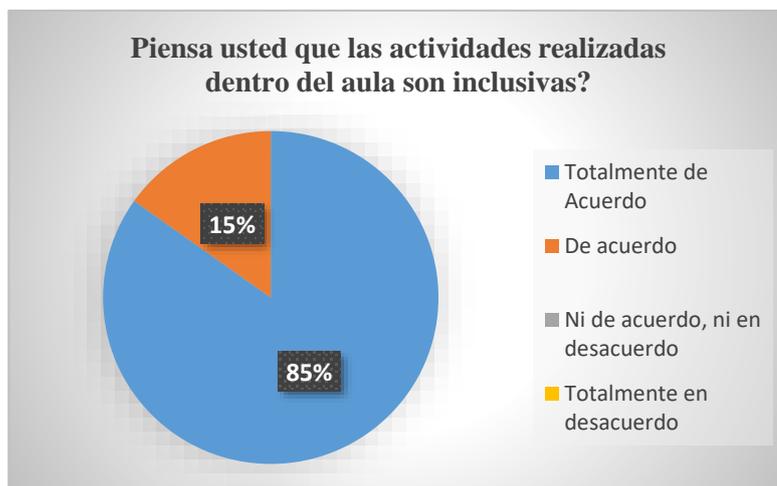
4. ¿Piensa usted que las actividades realizadas dentro del aula son inclusivas?

Tabla 6 Actividades encaminadas a la inclusión

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	28	85%
De acuerdo	5	15%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	33	100%

Elaborado por: autora

Gráfico 4 Actividades encaminadas a la inclusión



Elaborado por: autora

Análisis: se constató que el 85% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que las actividades realizadas dentro del aula son inclusivas, mientras que el 15% de los encuestados están de acuerdo en que si son actividades inclusivas.

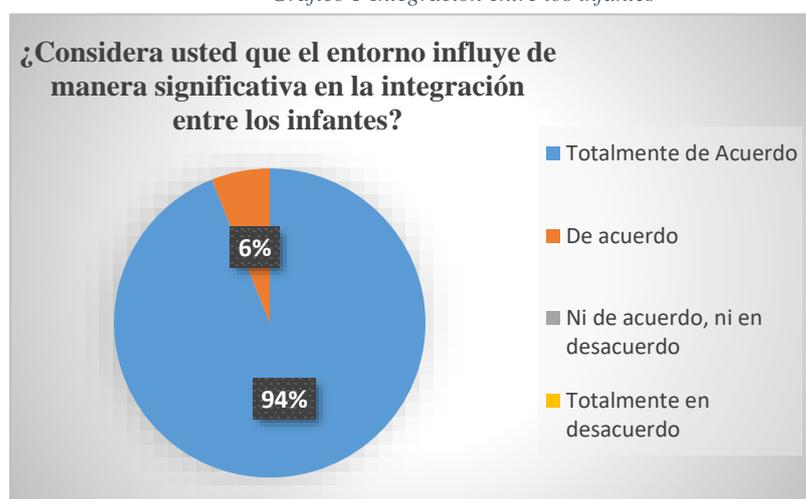
5. **¿Considera usted que el entorno influye de manera significativa en la integración entre los infantes?**

Tabla 7 Integración entre los infantes

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	31	94%
De acuerdo	2	6%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	33	100%

Elaborado por: autora

Gráfico 5 Integración entre los infantes



Elaborado por: autora

Análisis: el 94% de los encuestados expresan que están totalmente de acuerdo en que el entorno influye de manera significativa en la integración entre los infantes, mientras que el 6% están de acuerdo con esta interrogante.

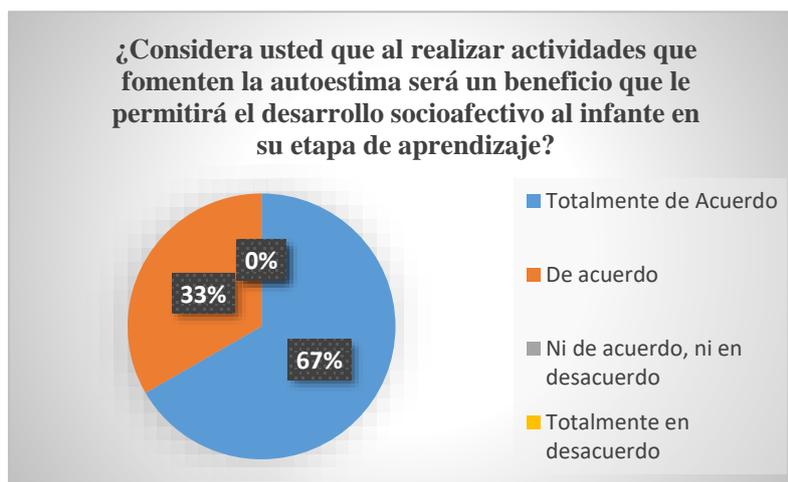
6. **¿Considera usted que al realizar actividades que fomenten la autoestima será un beneficio que le permitirá el desarrollo socio afectivo al infante en su etapa de aprendizaje?**

Tabla 8 Fomento de la autoestima

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	22	67%
De acuerdo	11	33%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	33	100%

Elaborado por: autora

Gráfico 6 Fomento de la autoestima



Elaborado por: autora

Análisis: se logró evidenciar que, el 67% de los encuestados acotan que están totalmente de acuerdo en que al realizar actividades que fomenten la autoestima será un beneficio que le permitirá el desarrollo socio afectivo al infante en su etapa de aprendizaje, mientras que el 33% están de acuerdo en que el 33% están de acuerdo que estas actividades si ayudan al desarrollo socio afectivo de los niños.

7. ¿Cree usted que el desarrollo de emociones le permitirá una mejor interacción al infante en el proceso educativo?

Tabla 9 Desarrollo de las emociones

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	33	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	33	100%

Elaborado por: autora

Gráfico 7 Desarrollo de las emociones



Elaborado por: autora

Análisis: se obtuvo que el 100% de nuestra muestra en cuestión están totalmente de acuerdo en que el desarrollo de emociones le permitirá una mejor interacción al infante en el proceso educativo.

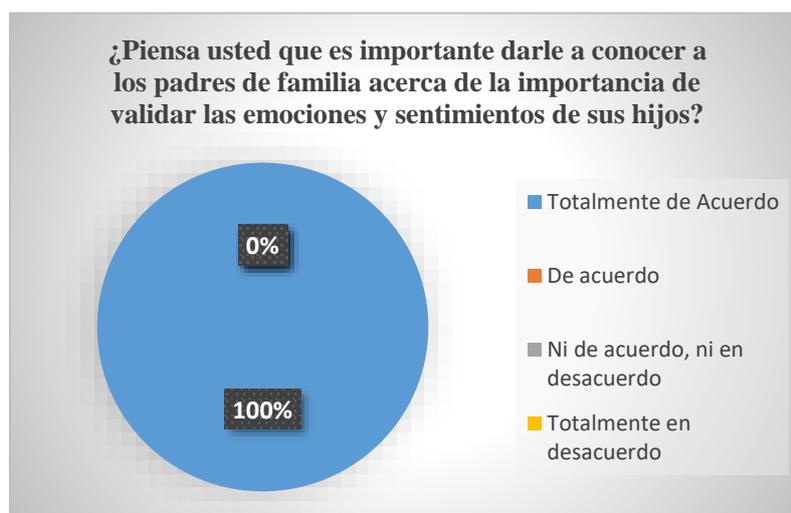
8. **¿Piensa usted que es importante darle a conocer a los padres de familia acerca de la importancia de validar las emociones y sentimientos de sus hijos?**

Tabla 10 Importancia de validar las emociones y sentimientos del niño

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	33	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	33	100%

Elaborado por: autora

Gráfico 8 Importancia de validar las emociones y sentimientos del niño



Elaborado por: autora

Análisis: se evidenció que el 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que es importante darle a conocer a los padres de familia acerca de la importancia de validar las emociones y sentimientos de sus hijos.

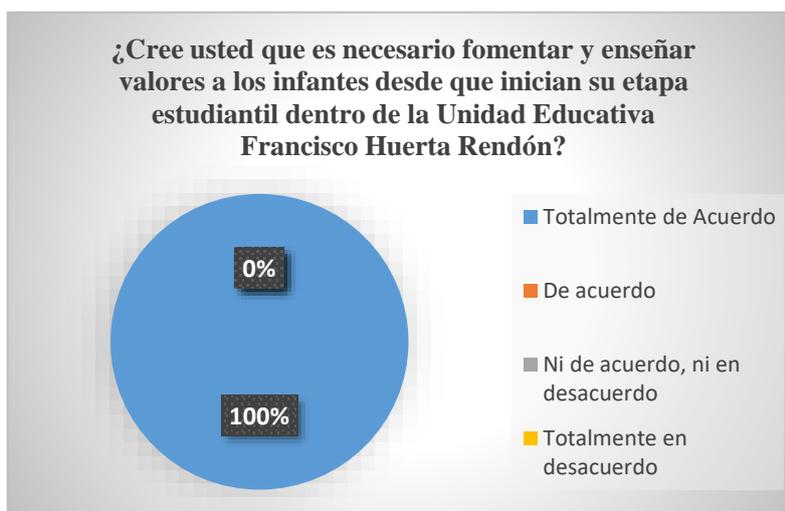
9. ¿Cree usted que es necesario fomentar y enseñar valores a los infantes desde que inician su etapa estudiantil dentro de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?

Tabla 11 Valores en los infantes

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	33	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	33	100%

Elaborado por: autora

Gráfico 9 Valores en los infantes



Elaborado por: autora

Análisis: el 100% de nuestra muestra en específico expresa que están en totalmente de acuerdo en que es necesario fomentar y enseñar valores a los infantes desde que inician su etapa estudiantil dentro de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

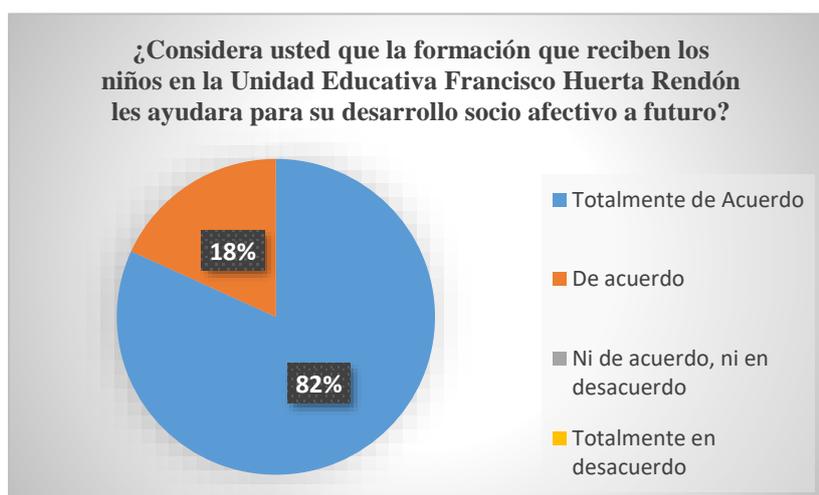
10. ¿Considera usted que la formación que reciben los niños en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón les ayudara para su desarrollo socio afectivo a futuro?

Tabla 12 Desarrollo socio afectivo a futuro

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	27	82%
De acuerdo	6	18%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	33	100%

Elaborado por: autora

Gráfico 10 Desarrollo socio afectivo a futuro



Elaborado por: autora

Análisis: se constató que el 82% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que la formación que reciben los niños en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón les ayudara para su desarrollo socio afectivo a futuro.

Ficha de observación

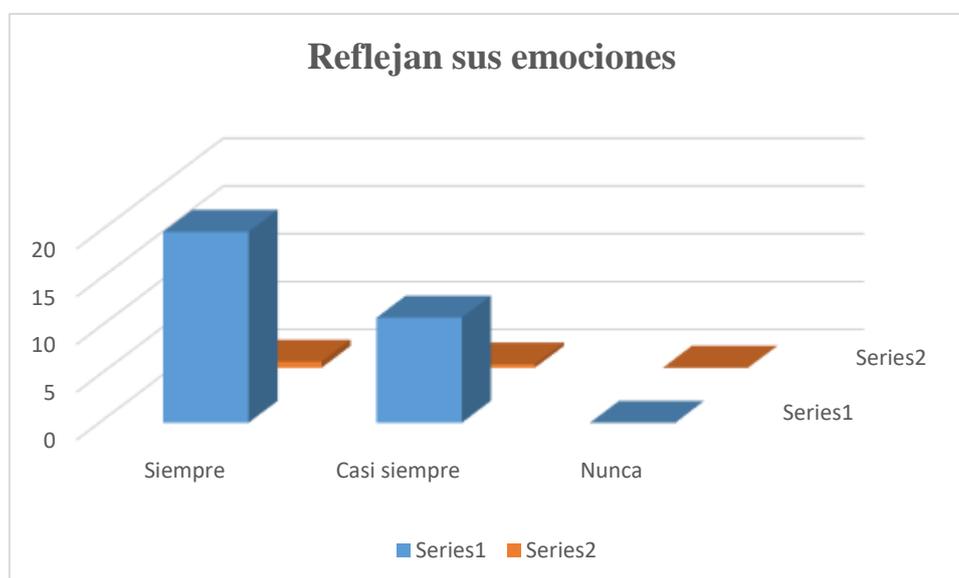
1. Reflejan sus emociones

Tabla 13 Reflejan sus emociones

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	20	65%
Casi siempre	11	35%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

Elaborado por: autora

Gráfico 11 Reflejan sus emociones



Elaborado por: autora

Análisis: se constató que el 65% de los educandos siempre reflejan sus emociones, mientras que el 35% restante casi siempre lo hacen.

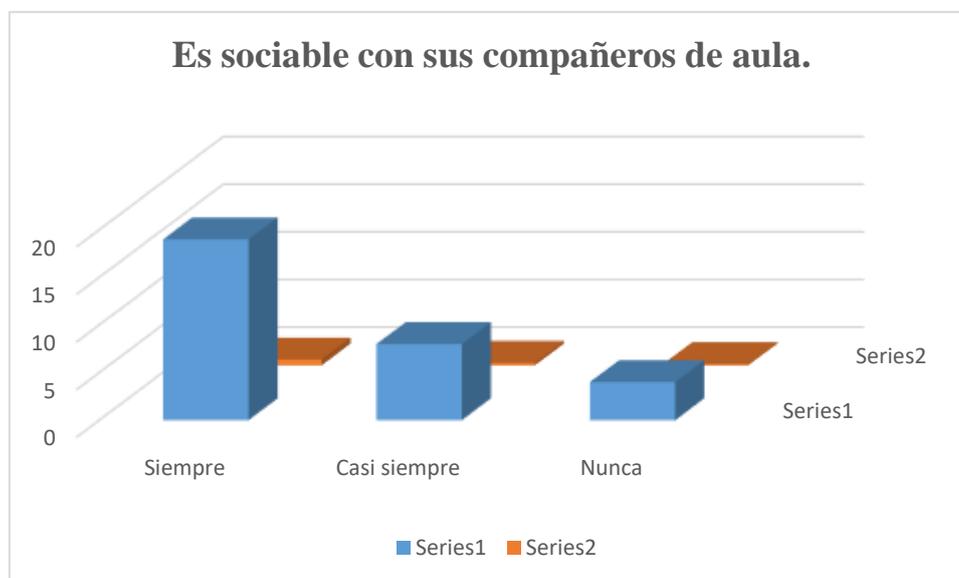
2. Es sociable con sus compañeros de aula.

Tabla 14 Es sociable con sus compañeros de aula

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	19	61%
Casi siempre	8	26%
Nunca	4	13%
Total	31	100%

Elaborado por: autora

Gráfico 12 Es sociable con sus compañeros de aula



Elaborado por: autora

Análisis: se observó que el 61% de los niños siempre son sociables con sus compañeros de aula, mientras que el 26% casi siempre lo son y un 13% nunca son sociables con sus compañeros, generando así un gran problema de comunicación escolar y personal.

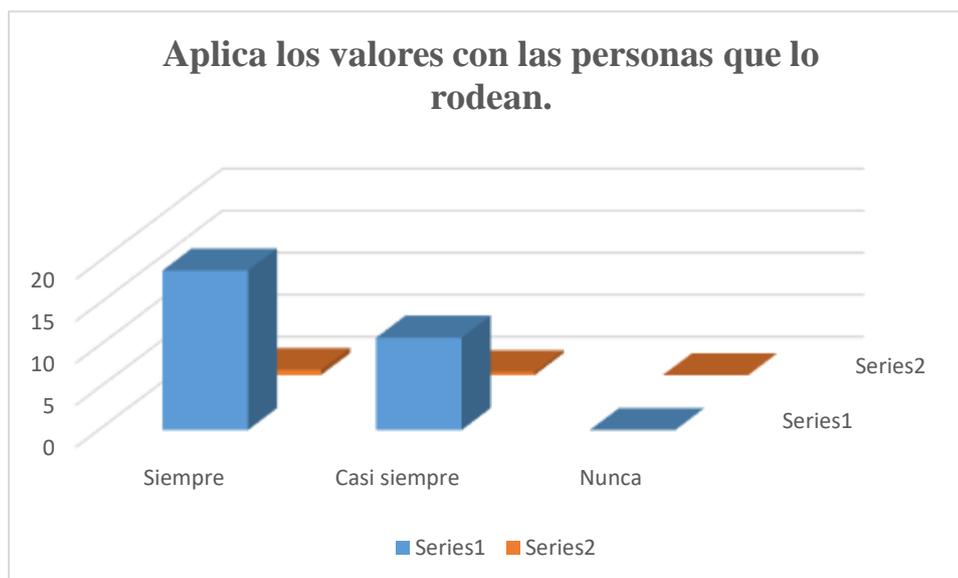
3. Aplica los valores con las personas que lo rodean.

Tabla 15 Aplica los valores con las personas que lo rodean

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	19	61%
Casi siempre	12	39%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

Elaborado por: autora

Gráfico 13 Aplica los valores con las personas que lo rodean



Elaborado por: autora

Análisis: se observó que el 61% de los estudiantes siempre aplican los valores con las personas que lo rodean, mientras que el 35% casi siempre los aplican.

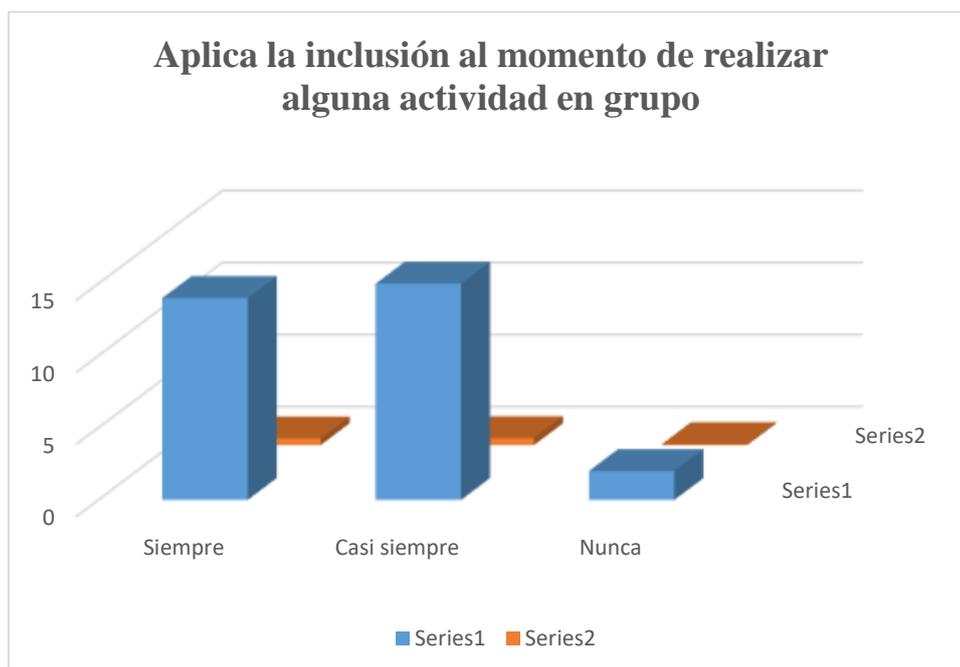
4. Aplica la inclusión al momento de realizar alguna actividad en grupo

Tabla 16 Aplica la inclusión al momento de realizar alguna actividad en grupo

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	14	45%
Casi siempre	15	48%
Nunca	2	6%
Total	31	100%

Elaborado por: autora

Gráfico 14 Aplica la inclusión al momento de realizar alguna actividad en grupo



Elaborado por: autora

Análisis: el 45% de los estudiantes siempre aplican la inclusión al momento de realizar alguna actividad en grupo. Mientras que el 48% casi siempre aplican la inclusión y un 6% nunca la aplica, lo que provoca una falta de empatía hacia los alumnos con NEE.

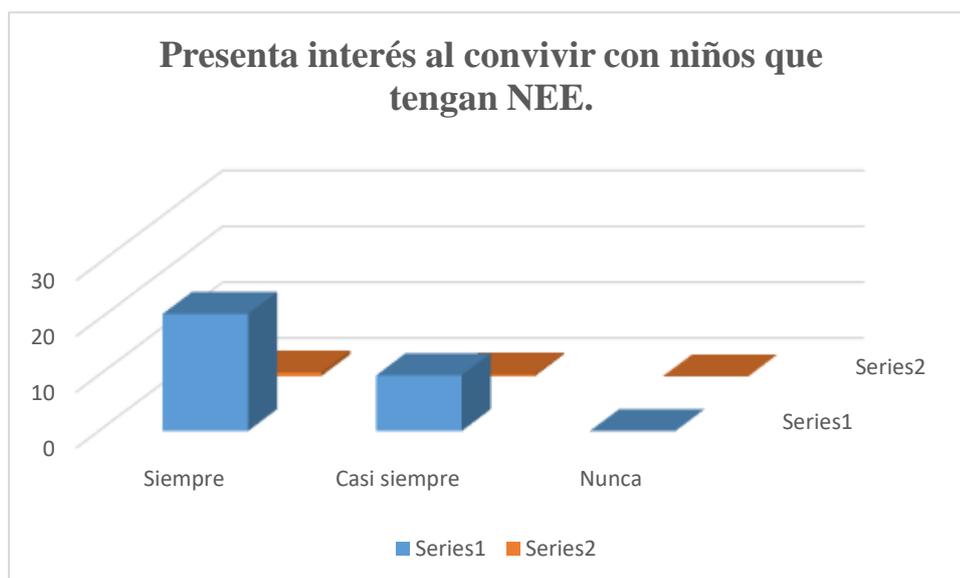
5. Presenta interés al convivir con niños que tengan NEE.

Tabla 17 Presenta interés al convivir con niños que tengan NEE.

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	21	68%
Casi siempre	10	32%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

Elaborado por: autora

Gráfico 15 Presenta interés al convivir con niños que tengan NEE



Elaborado por: autora

Análisis: se constató que el 68% de los educandos siempre presentan interés por aprender a convivir con niños que tengan NEE, mientras que el 32% casi siempre presenta interés.

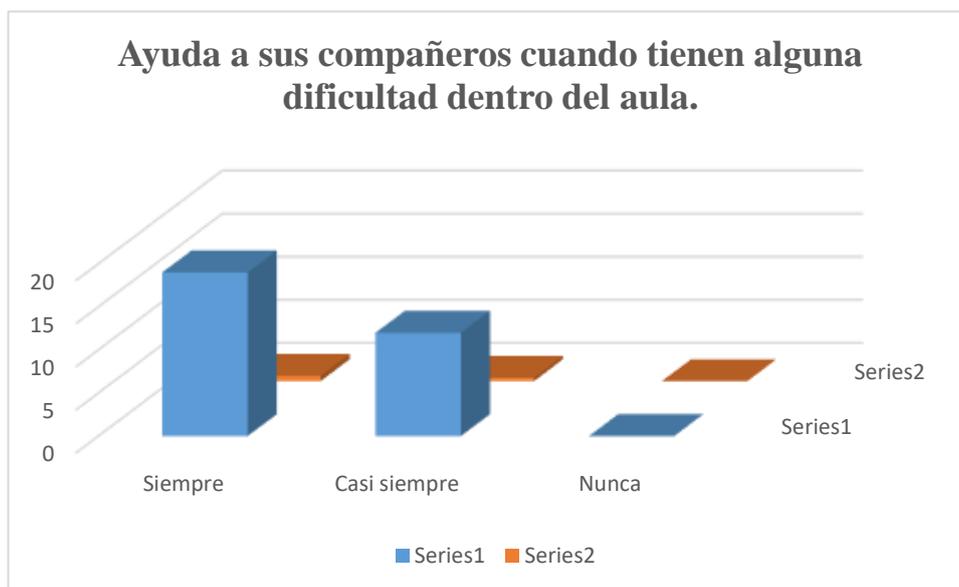
6. Ayuda a sus compañeros cuando tienen alguna dificultad dentro del aula.

Tabla 18 Ayuda a sus compañeros cuando tienen alguna dificultad dentro del aula

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	19	61%
Casi siempre	12	39%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

Elaborado por: autora

Gráfico 16 Ayuda a sus compañeros cuando tienen alguna dificultad dentro del aula



Elaborado por: autora

Análisis: se observó que el 61% de los niños siempre ayudan a sus compañeros cuando tienen alguna dificultad dentro del aula. Mientras que el 39% casi siempre ayudan a otros.

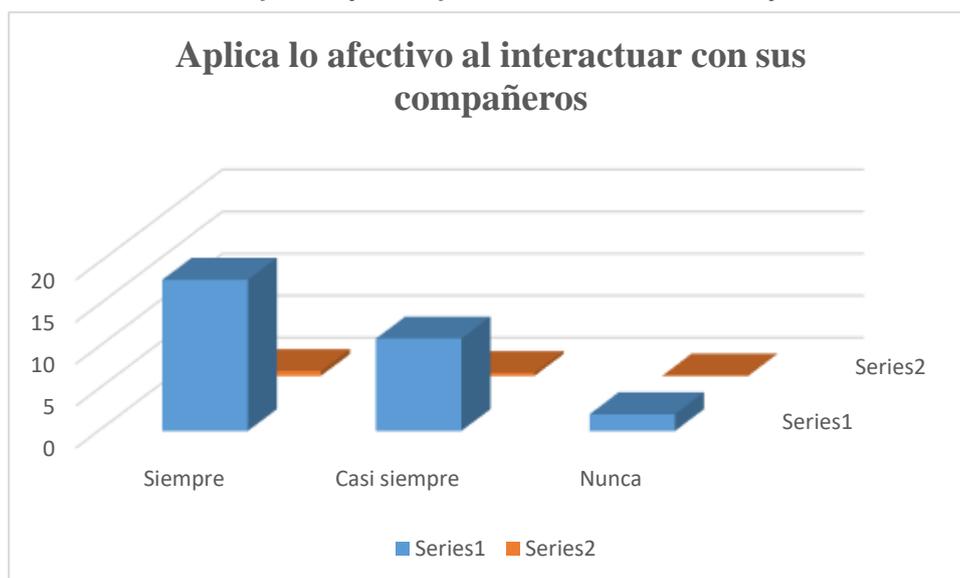
7. Aplica lo afectivo al interactuar con sus compañeros.

Tabla 19 Aplica lo afectivo al interactuar con sus compañeros

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	18	58%
Casi siempre	11	35%
Nunca	2	6%
Total	31	100%

Elaborado por: autora

Gráfico 17 Aplica lo afectivo al interactuar con sus compañeros.



Elaborado por: autora

Análisis: se obtuvo que el 58% de los estudiantes siempre aplican lo afectivo al interactuar con sus compañeros, mientras que el 35% casi siempre lo aplican y un 6% nunca aplican lo afectivo al interactuar con sus compañeros.

4.2. Discusión de resultados

Gracias a las técnicas e instrumentos aplicados dentro de este trabajo de investigación hemos podido obtener los siguientes resultados, los cuales nos permitieron entender mejor la problemática.

Interpretación de la encuesta:

Por lo tanto, en la encuesta aplicada a padres de familia, docente y rectora de la institución, hemos obtenido las siguientes respuestas. En nuestro primer ítem, el 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que a los docentes deben capacitarlos para que puedan aplicar estrategias inclusivas dentro del aula de clase, por eso la autora (Haro Calle, 2020), acota que “es de gran importancia la capacitación docente, ya que así les permitirá tener conocimientos y estar previamente preparados para atender este tipo de necesidades en el aula de clase”.

Por otro lado, el 88% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que los docentes están aptos para recibir a estudiantes con NEE. Es por eso que, los autores (González Rojas & Triana Fierro, 2018) acotan que “cuando el docente se encuentre con niños con NEE, este se verá influenciado por ciertos factores, por lo tanto, deberá de recibir capacitación y buscar recursos para poder afrontar este tipo de situaciones”.

En el sitio web Educo educar cura (2019) se menciona que “la inclusión educativa debe dar rienda suelta a las actividades que permitan un aprendizaje en los niños”. Es por eso que, el 85% está totalmente de acuerdo en que las actividades realizadas dentro del aula son inclusivas.

El 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que el desarrollo de emociones le permitirá una mejor interacción al infante en el proceso educativo. (Dormal, 2019) menciona que “el desarrollo emocional está ligado con respuestas a largo plazo, lo

que permite una mejor integración con el entorno ayudándole al niño a tener relaciones sanas y duraderas”.

Hernández (2021), expresa que “validar las emociones del infante permite a la otra persona percibir lo que le pasa al niño, lo que nos permite ayudar al niño a distraerse o a afrontar la emoción y sentimiento por los que pasa el infante”. Por lo tanto, el 100% de los encuestados afirman que es importante darle a conocer a los padres de familia acerca de la importancia de validar las emociones y sentimientos de sus hijos.

Por último, el 100% de los encuestados creen que es necesario fomentar y enseñar valores a los infantes desde que inician su etapa estudiantil dentro de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Por lo cual el blog Greenland Panamerican School (2023), expresa que “la enseñanza de los valores a una temprana edad es de gran importancia, ya que generan en el niño la capacidad de establecer una calidad de vida y una buena relación social con su entorno”.

Interpretación de la ficha de observación:

Gracias a la ficha de observación se logró evidenciar que el 65% de los estudiantes siempre reflejan sus emociones. (Matienzo, 2019) Menciona que “las emociones están presente en nuestro diario a vivir, por lo cual es importante tratar de hacer que los niños se expresen para que no se sientan reprimidos”.

Se evidencio también que el 61% de los estudiantes siempre son sociables con sus compañeros de aula. La autora Nieto (2022), menciona que “ la amistad fomenta el afecto personal y sincero, las cuales se fortalecen a traves de las relaciones sociales y fomenta en el niño nuevos conocimientos y destrezas”.

El 61% de los estudiantes siempre ayudan a sus compañeros cuando tienen alguna dificultad dentro del aula. (Molero, 2022) Acota que “la ayuda en un trabajo en equipo refuerza los vínculos sociales y afectivos, por otro lado, ayuda al fomento de su inteligencia emocional y a crear una autoestima sana en ellos”.

El 58% de los niños siempre aplican lo afectivo al interactuar con sus compañeros. (Guamán Ortiz & Quintana Altamirano, 2018) Comentan que “las vivencias durante la etapa infantil son imprescindible, debido a que mediante ellas los niños expresan sus sentimientos y emociones de forma afectiva, lo que hace que generen más relaciones con su entorno permitiéndoles desenvolverse en su cotidianidad”.

El 61% de los niños aplican siempre los valores con las personas que lo rodean. (Echeverri Castro, 2023) acota que “es necesario enseñarles a los niños desde sus primeros años de vida, para que estos puedan aplicarlos en la sociedad que los rodea, debido a que la educación mediante valores es un factor clave para el desarrollo humano”.

CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al analizar los fundamentos teóricos de la inclusión educativa y de cómo esta aporta a la integración del Infante con su entorno, podemos mencionar que estos cumplen su rol y a la vez influyen en el proceso socialización de los estudiantes con su alrededor.

Cabe recalcar que el desarrollo de la socia afectividad trae muchos aspectos positivos para cada una de las personas que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que de esta manera se logra un ambiente armonioso, en el cual es más fácil que los niños desborden sus emociones como también tengan un aprendizaje más significativo.

En el momento de que dentro del aula de clase se efectúen actividades donde se desarrolle la socia afectividad en los niños, intervendrán cada uno de los estudiantes sin importar su condición y así mismo existirá una buena inclusión educativa lo cual va a permitir que exista una excelente socialización entre cada uno de los miembros de la clase aceptando la diversidad y la igualdad.

De tal forma, si el establecimiento cuenta con buena infraestructura, cada estudiante podrá moverse de manera libre, demostrando lo independiente que puede ser. Como también es indispensable que dentro de la institución existan docentes que tengan conocimiento sobre el lenguaje de señas logrando la inclusión en todo el sentido de la palabra.

5.2. Recomendaciones

- La institución educativa debe tener las instalaciones adecuadas para que aquellos que tienen alguna condición física puedan acceder al establecimiento sin ningún inconveniente y a la vez realizar las actividades que sean especificadas por la docente.
- Los padres deben de ser capacitados y así ellos pulir los valores que los infantes adquieren en las aulas de clase y aplicarlos todos los miembros de la familia, deben brindarles confianza y respetarlos para que así también tengan una buena socialización con los demás.
- Los docentes deben de capacitarse para que estén preparados cuando reciban infantes que tengan algún tipo de necesidad educativa especial o que posean alguna discapacidad física o mental para que así ellos sepan cómo tratarlos y cómo enseñarles de la manera adecuada.
- El Ministerio de Educación debe poner como una obligación enseñarles desde inicial a los niños el lenguaje de señas como también el quichua ya que es nuestra lengua natal.
- Los maestros deben aplicar el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) ya que se toman en cuenta las necesidades de todos los infantes y tienen una enseñanza flexible.

Referencias

- Ardila Echeverry, J., Cante Martínez, S., Cruz Mora, D., & González Cárdenas, D. (2021). *Repositorio Javeriana*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54383/Estrategias%20de%20Inclusi%C3%B3n%20Educativa%20en%20el%20Colegio%20Gimnasio%20Campestre%20de%20Guilford.pdf?sequence=1>
- Albayero, S., Hernández, M., & Cerritos, J. (27 de Junio de 2020). Una aproximación teórica para la aplicación de la metodología del enfoque mixto en la investigación en enfermería. *Entorno*.
- Alvarez, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. *Clasificación de las Investigaciones*. Lima, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Arteaga, G. (28 de Febrero de 2022). *testsiteforme*. Obtenido de [testsiteforme: https://www.testsiteforme.com/investigacion-de-campo/](https://www.testsiteforme.com/investigacion-de-campo/)
- Burgos, M., & García, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Dialnet*, 6(4). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638090>
- Constante, M. (2022). El desarrollo socio afectivo en el nivel inicial de educacion infantil del cantón Latacunga – Ecuador. (*Tesis Doctoral*). Universidad de Extramadura, Latacunga, Ecuador. Obtenido de https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14238/1/TDUEX_2022_Constante_Barragan.pdf
- Contreras Suárez, J., Casas Córdoba, M. F., & Romero Barrero, A. L. (2018). *La Estimulación Socio - Afectiva para Favorecer El Vínculo Familiar de Los Niños*

y Niñas. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1842/casas_maria_2018.pdf

Dormal, M. (8 de julio de 2019). *Inter American Develop Bank*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/desarrollo-emocional/>

Echeverri Castro, D. (24 de mayo de 2023). *Mejor con salud*. Obtenido de <https://mejorconsalud.as.com/10-valores-debes-ensenarle-a-tus-hijos/>

Educo educar cura. (30 de noviembre de 2019). Obtenido de <https://www.educo.org/Blog/Que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante>

Espinoza, N., Vidaurre Maco, J., & Emely Fiorella. (2018). *Características del desarrollo Socio Afectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de la provincia de Chiclayo*. Chiclayo.

González Rojas, Y., & Triana Fierro, D. (14 de junio de 2018). *Redalyc - Universidad de La Sabana*. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>

Guamán Ortiz, M., & Quintana Altamirano, C. (noviembre de 2018). *Repositorio UNEMI*. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4247/1/PDF%20AN%20C3%81LISIS%20DE%20LA%20AFECTIVIDAD%20EN%20LA%20ADQUISICION%20DE.pdf>

Gutiérrez, L. (2020). Trabajo colaborativo y codocencia: una aproximación a la inclusión.

Haro Calle, E. (15 de octubre de 2020). *Repositorio UNAE*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1619/1/SISTEMA%20DE%20TALLERES%20PARA%20CAPACITAR%20EN%20EDUCACION%20INCLUSIVA%20A%20DOCENTES.pdf>

- Hernández, E. (12 de Abril de 2021). *Guia Infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/que-significa-validar-las-emociones-de-los-ninos-y-como-hacerlo-paso-a-paso/>
- Isasa, M. (Septiembre de 2018). Inclusión educativa en educación primaria y común. Obtenido de https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/17166/1/MARINA%20ISASA%20GONZ%c3%81LEZ_MESYP_I.pdf
- Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019). *La técnica de encuesta: Características y aplicaciones*. Obtenido de <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
- Llanos, A. (2019). *Desarrollo socioafectivo*. Editex. Obtenido de [Desarrollo+socioafectivo&ots=bprkKwc9aN&sig=1xQfGFMTXUQtCj4Z3QqVdT7qk8w#v=onepage&q=Desarrollo%20socioafectivo&f=false](https://www.repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/454117/S1900183_Spanish.pdf)
- Matienzo, G. (15 de enero de 2019). *Guia infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/conducta/consejos-para-ayudar-a-los-ninos-a-expresar-sus-emociones/>
- Mendoza, E. (2022). *Incidencia de la inclusión educativa en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial “2a” en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon, cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos*. Obtenido de Universidad Técnica De Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13446/E-UTB-FCJSE-EINIC-000008.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molero, A. (27 de julio de 2022). *Flup.es*. Obtenido de <https://www.flup.es/consejos-fomentar-trabajo-equipo-aula/>

- Montoya. (2021). La inclusión en la Educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Obtenido de . file:///C:/Users/User1/Downloads/articulo-28-horizontes-n25v6.pdf
- Mora, D. (19 de Julio de 2022). *La importancia de la educación inclusiva en el desarrollo socioafectivo de los niños*. Obtenido de Moxie: <https://delfino.cr/2022/07/la-importancia-de-la-educacion-inclusiva-en-el-desarrollo-socioafectivo-de-los-ninos>
- Nations, U. (2021). *ransforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. Obtenido de El desarrollo social del niño de 0 a 6 años: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PzO-NiaMNpoC&oi=fnd&pg=PA2&dq=desarrollo+socioafectivo&ots=62IXLWRrYv&sig=mz6dS-0ic2vYT_wpPxf7Q0AB3o0#v=onepage&q=desarrollo%20socioafectivo&f=false
- Nieto, L. (27 de julio de 2022). *Guia Infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1213/educar-en-valores-la-amistad.html>
- Paez. (2018). La inclusión en la Educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Obtenido de file:///C:/Users/User1/Downloads/articulo-28-horizontes-n25v6.pdf
- Perez, E., Ortega, H., Bañuelos, F., Gómez, A., & Meléndrez, A. (15 de Junio de 2021). *Inclusive Education Journal*. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de Inclusive Education Journal: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/622/623>
- Reyez, L., & Carmona, F. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Simón Bolívar, Barranquilla,

- Colombia. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6630>
- Salazar, M., Icaza, M., & Alejo, O. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Scielo*.
- School, G. P. (06 de marzo de 2023). *Eca grupo educativo*. Obtenido de <https://blog.ecagrupoeeducativo.mx/greenland/la-importancia-de-ensenar-valores-a-los-ninos-de-preescolar>
- Simari, M. (2021). El desafío de la Inclusión educativa : análisis de los factores que obstaculizan y/o facilitan la educación inclusiva : una mirada desde los docentes y la familia. (*tesis de licenciatura*). Universidad Católica de Argentina, Mendoza, Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12460/1/desafio-inclusion-educativa.pdf>
- Unesco. (2020). *Guidelines for inclusion*. Obtenido de Ensuring access to education for all: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002482/248254E.pdf>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La Investigación Descriptiva. *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Perú. Obtenido de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- Velasquez, J. (2018). *Teorías que sustentan el desarrollo socio afectivo en la infancia [Monografía de Licenciatura]* Universidad Nacional de Educación. Repositorio UNE.

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Tabla 20 Matriz de consistencia

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra
Inclusión educativa y su influencia en el desarrollo socio afectivo en los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad Babahoyo, Provincia Los Ríos.	¿Cuál es la influencia de la inclusión educativa en el desarrollo socio afectivo en los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos?	<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar de qué forma influye la inclusión Educativa en el desarrollo socio afectivo de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo, ¿Provincia Los Ríos? <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir con fundamentos 	Si se logra un ambiente de aprendizaje inclusivo dentro del aula, se conseguirá estimular de manera correcta el vínculo socio afectivo de los estudiantes del sub nivel 2 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad	V.I.: Inclusión educativa	<ul style="list-style-type: none"> Beneficios de la inclusión educativa Papel del docente Generalidades de la Inclusión Inclusión Educativa Autoestima Crecimiento emocional 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Enfoque mixto</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Diseño no experimental</p>	<p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rectora Docentes Padres de familia

		<p>teóricos la inclusión educativa y el aporte a la integración del infante con su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los beneficios del desarrollo socio afectivo dentro del aula de clase. • Sugerir actividades que desarrollen la social afectividad en los niños a través de la inclusión educativa. 	Babahoyo, Provincia los Ríos.	<p>V.D.:</p> <p>Desarrollo socio afectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación • Motivación • Habilidades sociales • Autocontrol Formación Infantil 		
--	--	--	-------------------------------	--	---	--	--

Elaborado por autora

Anexo 2

Operacionalización de las variables

Tabla 21 Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V.I: Inclusión Educativa	Según la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación “Es un proceso que contribuye a alcanzar el objetivo de inclusión social, para definir lo que es una educación equitativa y establecer una distinción entre igualdad y equidad” (UNESCO, 2020).	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias inclusivas en el aula • Papel del docente • Generalidades de la Inclusión • Inclusión Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Potencialidad de capacidades • Diversidad • Igualdad • Integración • Participación • Escucha activa • Autoconciencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Piensa usted que a los docentes deben capacitarlos para que puedan aplicar estrategias inclusivas dentro del aula de clase? 2. ¿Cree usted que dentro de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón existe una adecuada inclusión educativa? 3. ¿Considera usted que los docentes están aptos para recibir a estudiantes con NEE? 4. ¿Piensa usted que las actividades realizadas dentro del aula son inclusivas? 5. ¿Considera usted que el entorno influye de manera significativa en la integración entre los infantes?
V.D: Desarrollo socio afectivo	El desarrollo socio afectivo es el fomento de las habilidades que permiten al niño crecer como persona y ser social, se puede sintetizar en tres apartados: la vinculación afectiva madre – hijo, el desarrollo psicosexual, y el desarrollo social y moral (Velasquez, 2018)	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para el desarrollo socioafectivo en el aula • Estimulación del desarrollo • Generalidades del desarrollo socioafectivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Crecimiento emocional • Cooperación • Motivación • Habilidades sociales • Autocontrol Formación Infantil 	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Considera usted que al realizar actividades que fomenten la autoestima será un beneficio que le permitirá el desarrollo socioafectivo al infante en su etapa de aprendizaje? 7. ¿Cree usted que el desarrollo de emociones le permitirá una mejor interacción al infante en el proceso educativo? 8. ¿Piensa usted que es importante darle a conocer a los padres de familia acerca de la importancia de validar las emociones y sentimientos de sus hijos? 9. ¿Cree usted que es necesario fomentar y enseñar valores a los infantes desde que inician su etapa estudiantil dentro de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón? 10. ¿Considera usted que la formación que reciben los niños en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón les ayudara para su desarrollo socio afectivo a futuro?

Elaborado por autora

Anexo 3

Encuesta

TEMA: Inclusión educativa y su influencia en el desarrollo socio afectivo en los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Tabla 22 Encuesta

INDICADORES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Totalmente de acuerdo
1 ¿Piensa usted que a los docentes deben capacitarlos para que puedan aplicar estrategias inclusivas dentro del aula de clase?				
2 ¿Cree usted que dentro de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón existe una adecuada inclusión educativa?				
3 ¿Considera usted que los docentes están aptos para recibir a estudiantes con NEE?				
3 ¿Piensa usted que las actividades realizadas dentro del aula son inclusivas?				
4 ¿Considera usted que el entorno influye de manera significativa en la integración entre los infantes?				
5 ¿Considera usted que al realizar actividades que fomenten la autoestima será un beneficio que le permitirá el desarrollo socioafectivo al infante en su etapa de aprendizaje?				
7 ¿Cree usted que el desarrollo de emociones le permitirá una mejor interacción al infante en el proceso educativo?				
8 ¿Piensa usted que es importante darle a conocer a los padres de familia acerca de la importancia de validar las emociones y sentimientos de sus hijos?				
9 ¿Cree usted que es necesario fomentar y enseñar valores a los infantes desde que inician su etapa estudiantil dentro de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?				
10 ¿Considera usted que la formación que reciben los niños en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón les ayudara para su desarrollo socio afectivo a futuro?				

Elaborado por autora

Anexo 4

Ficha de observación

Tabla 23 Ficha de Observación

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Reflejan sus emociones.			
Es sociable con sus compañeros de aula.			
Aplica los valores con las personas que lo rodean.			
Aplica la inclusión al momento de realizar alguna actividad en grupo.			
Presenta interés al convivir con niños que tengan NEE.			
Ayuda a sus compañeros cuando tienen alguna dificultad dentro del aula.			
Aplica lo afectivo al interactuar con sus compañeros.			

Elaborado por autora

Anexo 5

Evidencia

*Ilustración 2 Encuesta realizada a la rectora
Lic. Sonia Annabell Puma Silva*



*Elaborado por: autora
Fuente: U. E. "Francisco Huerta Rendón"*

*Ilustración 1 Encuesta realizada a la docente
de aula*



*Elaborado por: autora
Fuente: U. E. "Francisco Huerta Rendón"*

Ilustración 4 Encuesta realizada a padres de familia



*Elaborado por: autora
Fuente: U. E. "Francisco Huerta Rendón"*

*Ilustración 3 Tutorías con las master
Patricia Camacho*



*Elaborado por: autora
Fuente: Universidad Técnica de Babahoyo*

Ilustración 6 Estudiantes del subnivel 2 paralelo "A"



*Elaborado por: autora
Fuente: U. E. "Francisco Huerta Rendón"*

Ilustración 5 Actividad realizada con los estudiantes del subnivel 2 paralelo "A"



*Elaborado por: autora
Fuente: U. E. "Francisco Huerta Rendón"*