



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
“ARNULFO TERÁN DELGADO”.DE LA CIUDAD DE BABAHOYO,
PROVINCIA DE LOS RIOS.

AUTORA:

MÁRQUEZ VILLACÍS DIANA CAROLINA

TUTORA:

DRA. CAMACHO TOVAR GINA LORENA PhD

BABAHOYO – 2023

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS.....	4
ÍNDICE DE GRÁFICOS	5
CAPÍTULO I.-.....	8
INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Contextualización de la situación problemática	9
1.1.1. Contexto Internacional.	9
1.1.2. Contexto Nacional.	9
1.1.3. Contexto Local.....	9
1.2. Planteamiento del problema.....	10
1.2.1 Subproblema de la investigación	10
1.3. Justificación.	10
1.4. Objetivos de investigación.	11
1.4.1. Objetivo general.	11
1.4.2 Objetivos específicos.	11
1.5. Hipótesis.....	12
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	20
Investigación no experimental.....	20
3.2. Población y muestra de investigación.....	21
3.2.1. Población.....	21



3.2.2. Muestra.....	21
3.3. Técnicas e instrumentos de medición.....	22
3.3.1. Técnicas.....	22
3.4.2 Encuesta.....	22
3.4.3 Entrevista.....	23
3.5. Procesamiento de datos.....	23
3.6. Aspectos éticos.....	24
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	26
4.1 Resultados.....	26
4.2 Discusión.....	36
CAPÍTULO V.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	38
5.1 Conclusión.....	38
5.2 Recomendaciones.....	39
Bibliografía.....	40
ANEXO 1.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 operalización de las variables.....	46
Tabla 2 Población	
Tabla 4. Comunicación	
Tabla 5 Comunicación inadecuada.....	27
Tabla 6 comportamiento.....	28
Tabla 7 Desarrollo de los niños	29
Tabla 9 Indicadores	30
Tabla 10 intervención de la institución educativa	31
Tabla 11. Rendimiento académico.....	32
Tabla 12. intervención de la institución educativa	33
Tabla 13 Desmotivación.....	34
Tabla 14 Motivación hacia el aprendizaje escolar.	35
Tabla 15 Matriz de consistencia.....	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafica 1 Comunicación.....	26
Grafica 2 Comunicación inadecuada.....	27
Grafica 3 Comportamiento	28
Grafica 4 Desarrollo de los niños	29
Grafica 5 Indicadores.....	30
Grafica 6 intervención de la institución educativa	3 <u>8</u>
Grafica 7 Rendimiento académico	40
Grafica 8 intervención de la institución educativa	4 <u>1</u>
Grafica 9 Desmotivación.....	4 <u>2</u>
Grafica 10 Motivación hacia el aprendizaje escolar.....	4 <u>3</u>

Resumen:

Este estudio profundiza en el tema de la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los niños del Subnivel II del Centro de Educación Inicial “Arnulfo Terán Delgado” de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos. La investigación tiene como objetivo explorar la relación entre la disfunción familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños. El entorno familiar juega un papel crucial en el desarrollo y el viaje educativo de un niño. Comprender cómo la disfuncionalidad dentro de la familia afecta los resultados del aprendizaje es esencial para diseñar intervenciones específicas y sistemas de apoyo. La investigación adopta un enfoque de métodos mixtos, combinando entrevistas cualitativas con padres y maestros y evaluaciones cuantitativas del desempeño académico de los niños. Los resultados revelan una correlación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el menor rendimiento académico de los hijos. El estudio enfatiza la necesidad de que los educadores, padres y legisladores aborden los desafíos relacionados con la familia para fomentar un entorno de aprendizaje propicio para los niños en el nivel de educación temprana. Al proporcionar información sobre el nexo entre la dinámica familiar y el aprendizaje, esta investigación contribuye a mejorar las estrategias educativas que pueden apoyar mejor el desarrollo holístico de los niños.

Palabras clave: disfuncionalidad familiar, aprendizaje, educación inicial, conducta.

Abstract:

This study delves into the issue of family dysfunction and its impact on the learning process of children in Sublevel II of the "Arnulfo Terán Delgado" Initial Education Center in the city of Babahoyo, Province of Los Ríos. The research aims to explore the relationship between family dysfunction and its influence on children's academic performance. The home environment plays a crucial role in a child's development and educational journey. Understanding how dysfunction within the family affects learning outcomes is essential for designing targeted interventions and support systems. The research takes a mixed methods approach, combining qualitative interviews with parents and teachers and quantitative assessments of children's academic performance. The results reveal a significant correlation between family dysfunction and the lower academic performance of the children. The study emphasizes the need for educators, parents, and policymakers to address family-related challenges to foster a supportive learning environment for children at the early education level. By providing insights into the nexus between family dynamics and learning, this research contributes to improving educational strategies that can better support children's holistic development.

Keywords: family dysfunction, learning, initial education, behavior

CAPÍTULO I.-

INTRODUCCIÓN.

El presente estudio tiene como objetivo analizar la influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje de los niños del subnivel II del Centro de Educación Inicial "Arnulfo Terán Delgado" de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos. Se pretende identificar cómo los conflictos y problemas presentes en el ambiente familiar pueden repercutir en el desarrollo académico y emocional de los infantes, y cómo esto se manifiesta en su rendimiento educativo.

La disfuncionalidad familiar se refiere a aquellos hogares donde los conflictos, discusiones y tensiones son constantes. Muchas veces, estas situaciones se presentan en familias con padres divorciados, separados o que conviven en un ambiente lleno de desacuerdos y disputas. Estas dificultades pueden generar un clima poco propicio para el desarrollo de los niños y afectar la armonía y estabilidad familiar.

En este contexto, la ausencia de los padres en la vida de sus hijos es un aspecto relevante para considerar. La falta de presencia activa y compromiso puede llevar a que los niños se sientan desatendidos, provocando rechazo hacia sus propios padres y bajando su autoestima y confianza. Esto puede tener consecuencias negativas en su desempeño y aprendizaje académico.

Es importante señalar que este estudio se enmarca en el contexto de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, donde se busca comprender cómo la disfuncionalidad familiar puede incidir en el aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial "Arnulfo Terán Delgado". El análisis de esta problemática permitirá identificar posibles áreas de intervención y desarrollo de estrategias para mejorar la calidad de vida y el desarrollo académico de los niños en situación de vulnerabilidad familiar.

1.1. Contextualización de la situación problemática

1.1.1. Contexto Internacional.

A nivel internacional en la ciudad de Pimentel – Perú se realizó un estudio teniendo como fin establecer la asociación entre conductas disruptivas y funcionalidad familiar en alumnos de una Institución educativa. El estudio fue de nivel correlacional-descriptivo, y no experimental (Cabrera, 2018).

Las conductas inadecuadas vienen siendo un factor importante de riesgo ya que no solo es una problemática que afecta directamente al estudiante, docente y a la institución educativa, sino que también involucra a los padres, pues muchas veces depende de la estabilidad emocional e integración que desarrolle no solo en el medio ambiente sino en el ámbito familiar.

1.1.2. Contexto Nacional.

Se encontró una investigación acerca de la “Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el estado emocional, la presente investigación se llevó a cabo en la ciudad de Babahoyo, la misma que se centra en la Unidad Educativa en la cual se ha implementado diferentes enfoques y estrategias para abordar la problemática.

La familia es disfuncional cuando existen factores que ponen en riesgo la solidez de la familia predominando así la escasez en la comunicación, desunión, desintegración familiar y problemas en la adaptación que causan el desequilibrio en la estructura familiar (Melendez, 2020, pág. 4).

1.1.3. Contexto Local.

En el Jardín de Infantes "Arnulfo Terán Delgado" situado en la ciudad de Babahoyo, provincia los Ríos, se ha identificado una situación problemática relacionada

con el desarrollo normal de los estudiantes que va empeorando con el paso del tiempo, misma que tiene una influencia negativa en lo emocional y social, por lo cual se ha abordado una indagación dentro de dicha institución donde se evidencia la disfuncionalidad familiar.

Este proyecto es necesario ya que abarca todos los aspectos para ayudar a la estimulación del estudiante creando un buen entorno donde pueda crecer sin conflicto alguno que le impida desarrollar sus habilidades y destrezas personales.

1.2. Planteamiento del problema

¿De qué manera la disfuncionalidad familiar incide en el aprendizaje escolar de los niños de segundo nivel, del Jardín “Arnulfo Terán Delgado”?

1.2.1 Subproblema de la investigación

- ¿Cuáles son los principales factores de disfuncionalidad familiar presentes en el hogar?
- ¿Cómo influye la disfuncionalidad familiar en el estado de ánimo de los niños?
- ¿Los docentes fomentan el apoyo social con el fin de intervenir y mejorar el aprendizaje de los niños?

1.3. Justificación.

La línea de investigación de la universidad Técnica de Babahoyo: Educación y desarrollo social, la línea de investigación de la FCJSE: Talento humano educación y de docencia, línea de investigación de la carrera: Relación Familia escuela- comunidad y la sub-línea de investigación: Trastornos de aprendizaje, el periodo establecido para la realización del proyecto es de Mayo-Septiembre del 2023.

La investigación sobre la disfuncionalidad familiar y su influencia en el aprendizaje de los niños de educación inicial es de gran importancia investigar por varias razones. En primer lugar, esta problemática afecta significativamente el bienestar y desarrollo de los niños, ya que un entorno familiar disfuncional puede tener efectos negativos en su aprendizaje, salud emocional y rendimiento académico. La familia es el grupo social natural primario que constituye la matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros a través de los padres (Andrea, Elia, Nazira, & Elizabeth, 2018).

Los beneficiarios directos de esta investigación serían los propios del infante de educación inicial, puesto que se buscaría brindarles un entorno más saludable y estable que promueva su bienestar y desarrollo integral. La investigación sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial es factible y operativa debido a la disponibilidad de diversas metodologías de investigación, como entrevistas, cuestionarios y observaciones, que permiten recopilar datos relevantes.

1.4. Objetivos de investigación.

1.4.1. Objetivo general.

Establecer la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños de segundo nivel del centro de educación inicial “Arnulfo Terán Delgado”.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Identificar los principales factores de disfuncionalidad familiar presentes en el hogar

- Evaluar el impacto de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel II
- Sugerir estrategias de intervención para abordar la disfuncionalidad familiar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes

1.5. Hipótesis.

La disfuncionalidad familiar incidirá en el aprendizaje de los niños del subnivel II del centro de educación inicial “Arnulfo Terán Delgado”.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

Disfuncionalidad familiar

Un primer antecedente corresponde a Carrillo Cepeda , (2022) quien realizo su investigación con un enfoque descriptivo-explicativo, sobre su tema titulado “Involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los niños del subnivel 2 paralelo “A” en la unidad educativa “Amelia Gallegos Díaz”, de la ciudad de Riobamba, periodo 2022”, la cual fue motivo de interés y preocupación en el ámbito educativo. Por ello, esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la medida en que los padres de familia se involucran en el proceso de formación de los niños en el nivel de Educación Inicial.

Los principales resultados de la investigación revelaron que la mayoría de los padres de familia no se involucran completamente en el proceso de formación de los niños. Esta situación pone de relieve la necesidad de tomar medidas para fomentar un mayor grado de participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos.

El objetivo de explorar en mayor profundidad la relación entre familia y el desarrollo socio afectivo en el que se llevó a cabo un estudio investigativo titulado "Influencia de la familia en el desarrollo socioafectivo en los estudiantes de Educación Inicial 2 'B' de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón”, en el cual demostraron que la influencia de la familia en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de educación inicial ha sido ampliamente reconocida como un factor determinante en su crecimiento y bienestar emocional Morante Andrade & Tumbaco Prieto,(2022).

Aprendizaje de los niños

En el ámbito de la educación, las dificultades en que tienen en el aprendizaje los niños ha sido un tema de interés creciente. Se ha reconocido que diversas variables pueden influir en este aspecto, siendo el entorno familiar uno de los factores más significativos. Por esta razón, la presente investigación de (Julia, 2018).

Titulada “Disfuncionalidad familiar en el proceso educativo” se basó en un enfoque sintético, descriptivo y analítico, para analizar la relación entre la disfuncionalidad familiar y las dificultades de aprendizaje en los estudiantes.

Se llevó a cabo un estudio con 183 padres de familia de la comunidad, así como 2 docentes y 1 director de la institución. Para la recopilación de información, se utilizaron encuestas para identificar la incidencia en el proceso de aprendizaje que afecta a los niños y niñas en el aula.

La carencia de aprendizaje en niños y niñas de 4 a 11 años se han convertido en un problema evidente en el aula de clase, afectando negativamente las relaciones entre los estudiantes y su rendimiento académico. Con el objetivo de abordar esta preocupante situación, (lisbeth & Dayana, 2021). Llevaron a cabo una investigación titulada “INCIDENCIA DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II”, misma que se fundamenta en un enfoque cualitativo.

Los resultados obtenidos en esta investigación reflejaron que el 92% de los encuestados afirman que los conflictos familiares afectan de manera directa en las emociones de los niños, durante la encuesta también determinaron que el 29% de los padres de familia no se implica en la educación de sus hijos, Estos resultados permitieron establecer un diagnóstico claro sobre el aprendizaje en los niños y niñas del subnivel 2 de Educación Inicial.

Con base en este diagnóstico, se propusieron estrategias educativas con el fin de interactuar, de manera directa con la comunidad. Se espera que, mediante la implementación de estas estrategias, se obtengan resultados positivos que contribuyan a mejorar la convivencia en el aula y a promover un ambiente de respeto y armonía entre los estudiantes, favoreciendo así su desarrollo emocional y social.

2.2. Bases teóricas

Disfuncionalidad Familiar

La familia es crucial para el desarrollo físico, social y emocional de los niños, pero en la actualidad, se enfrenta a múltiples conflictos que pueden llevar a la disfuncionalidad familiar, afectando a los hijos en diferentes áreas de sus vidas. El grado de salud familiar se determina por el crecimiento, la estabilidad y la cohesión familiar, también puede provocar consecuencias adversas en los miembros individuales y en la familia en general.

La falta de comunicación, expresión de sentimientos y la presencia de agresión son características comunes de las familias disfuncionales. La disfuncionalidad familiar puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los niños, lo que se refleja en la falta de motivación, desinterés, escasa participación e incumplimiento de tareas Murillo, (2019).

Existen familias funcionales que promueven un ambiente saludable y comunicación asertiva, y familias disfuncionales que presentan comportamientos inapropiados e inmaduros. En Ecuador, se ha observado un alto porcentaje de maltrato infantil y violencia de género en los hogares, lo que afecta el desarrollo emocional de los niños. El sistema educativo ecuatoriano busca promover la interacción entre la escuela y la familia para resolver problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes Loor & Lescay, 2021, (pág. 179).

Efectos de la disfuncionalidad familiar

Uno de los principales efectos de la disfuncionalidad familiar que afectan el desempeño escolar de los niños y adolescentes es el nivel económico, la pertenencia a grupos minoritarios, el nivel educativo de los padres, el estado de salud de los padres y las relaciones entre padres e hijos.

Se destaca que una familia con dicha problemática presenta falta de apoyo, negligencia y problemas en la adaptabilidad de los niños. La falta de afecto en el hogar puede llevar al estudiante a buscar apoyo emocional en los docentes. Se hace referencia a la importancia de la familia en el desarrollo educativo del estudiante y cómo una familia disfuncional puede afectar negativamente el rendimiento escolar.

También se menciona la importancia de las habilidades parentales y el clima educativo familiar para el desarrollo académico de los niños. Se enfatiza en la necesidad de la adaptabilidad en el entorno familiar y el apoyo moral y motivacional que la familia brinda para el proceso educativo del estudiante Sánchez Moscoso, (2018).

Prevención de la disfuncionalidad familiar

Para la prevención de problemáticas de salud pública, especialmente en niños y adolescentes se destacan diferentes métodos como las intervenciones oportunas, entre las cuales destacan los programas enfocados en fortalecer la relación familiar, promoviendo una mejor comunicación entre padres e hijos.

Además, se enfatiza en la capacitación del personal de salud para identificar, diagnosticar y tratar oportunamente enfermedades mentales o situaciones de riesgo que puedan predisponer a conductas suicidas por medio de múltiples estrategias e intervenciones para reconocer y responder a las señales de advertencia en niños y jóvenes. La prevención es clave en la lucha contra el suicidio y debe ser abordada desde diferentes

ámbitos para lograr resultados efectivos Socha Rodríguez, Hernández Rincón, & Guzmán Saboga, (2021).

Factores y causas de la disfuncionalidad familiar

La disfuncionalidad familiar y la violencia intrafamiliar, afecta a personas de diversos estratos económicos y edades, siendo las mujeres y los niños las víctimas más frecuentes. Se menciona que, en los países andinos, especialmente en Ecuador, la violencia intrafamiliar es un problema común que afecta a niños y adolescentes. Asimismo, se puede mencionar que la violencia intrafamiliar tiene su origen en el ejercicio desigual de la autoridad y el poder dentro del núcleo familiar.

Se propone involucrar a diferentes actores de la comunidad, incluido el personal de salud y la sociedad en general, para concientizar sobre la importancia de un trato adecuado hacia la niñez.

La violencia intrafamiliar es descrita como un comportamiento aprendido que se reproduce en las generaciones siguientes, y se menciona la necesidad de formar a los padres en sus deberes y obligaciones hacia sus hijos Almache Cando, Quiroz Fernández, & Zambrano Acosta, (2018).

Aprendizaje de los niños

La investigación se centra en el estudio de las familias disfuncionales y su influencia en el desarrollo infantil y la adquisición de conocimientos y comportamientos sociales. La familia es el principal lugar donde los niños aprenden valores y habilidades sociales, las conductas inadecuadas de los estudiantes, derivadas de familias disfuncionales, afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje y el clima escolar. Pajuña, (2019).

El aprendizaje de los niños en familias disfuncionales se ve afectado por diversos factores. Estas familias se caracterizan por tener conflictos constantes y una falta de convivencia armoniosa. Los padres pueden estar ausentes o presentes, pero en constantes conflictos, lo que dificulta una buena relación con los hijos. La individualidad de los miembros no es respetada, lo que hace que los niños no se sientan valorados y presionados como los demás Lozano, (2019).

Desarrollo del aprendizaje de los niños

En base a las habilidades sociales y problemas de aprendizaje en niños menores de 5 años, se destaca que es fundamental estimular estas habilidades desde edades tempranas para que los niños puedan relacionarse positivamente con su entorno, y los problemas de aprendizaje deban ser abordados con el apoyo psicológico adecuado, reconociendo la relevancia de la educación inicial en el desarrollo infantil.

Los problemas de aprendizaje que pueden manifestarse en niños de 3 a 5 años pueden afectar su educación inicial, siendo la fortaleza psicológica de los padres un factor clave para atender y canalizar estos problemas de manera adecuada. Cuando los problemas se originan en el hogar, pueden manifestarse a través de diversas emociones negativas.

En Ecuador, la educación es un derecho consagrado en la Constitución, y la Educación Inicial ha sido reconocida como parte del sistema educativo nacional, lo que destaca su importancia en el desarrollo temprano de los niños (Cárdenas, Genovezzy Velásquez, & Napa Arévalo, 2021).

Factores del aprendizaje

Se destaca la importancia de comprender las relaciones entre el niño y sus entornos más cercanos, como la familia y la escuela, para abordar de manera efectiva las dificultades en el aprendizaje infantil.

Los problemas de conducta y aprendizaje son frecuentes en la etapa infantil y suelen presentarse conjuntamente. Los problemas conductuales los cuales pueden manifestarse como falta de control de la ira, desafío a las normas y agresividad, y su origen suele estar relacionado con el entorno social y cultural del niño. Los problemas de aprendizaje, por otro lado, están vinculados a disfunciones en procesos como la atención y la memoria.

La falta de conocimiento adecuado por parte de los adultos puede llevar a etiquetar erróneamente a los niños con problemas conductuales y de aprendizaje, lo que afecta su autoestima y competencia. La familia y la escuela juegan un papel crucial en el desarrollo infantil, pudiendo ser factores de protección o de riesgo para superar estas dificultades (Castillo Barberán, Chávez Quimi, & Zoller Andina, 2019, pág. 119).

La importancia de la comunicación familiar y su influencia en la toma de decisiones ha sido un tema de creciente interés en el ámbito de la psicología y la educación. Diversas investigaciones previas han destacado la relevancia de un entorno familiar comunicativo y saludable en el desarrollo socioemocional y académico de los adolescentes.

El estudio realizado por otros autores en el campo como Guerrero Ortiz & Llamuca Ordoñez, (2020) han demostrado que la comunicación familiar efectiva fomenta un intercambio fluido de opiniones, emociones y sentimientos entre los miembros de la familia, lo que a su vez permite llegar a acuerdos y resolver conflictos de manera constructiva. Asimismo, la capacidad de tomar decisiones de manera firme y segura es fundamental para enfrentar las dificultades que se presentan en diversas situaciones de la vida.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Investigación de tipo descriptiva

El presente estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva, enmarcada en un enfoque cuantitativo, cuyo objetivo es identificar, analizar y estudiar la relación entre la disfuncionalidad familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños que cursan el subnivel II. A través de la aplicación de cuestionarios estructurados y técnicas de encuesta, se recopilarán datos numéricos y estadísticas relacionadas con la dinámica familiar, la comunicación y el ambiente en el hogar, así como el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los niños. Los resultados obtenidos serán analizados y presentados en forma de tablas y gráficos, lo que permitirá una descripción detallada y sistemática de los aspectos estudiados. Con esta investigación, se busca brindar una visión objetiva y precisa sobre el impacto de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje de los niños del subnivel II, contribuyendo así a la comprensión de esta problemática y a la generación de estrategias que promuevan el bienestar y el éxito académico de los niños en este contexto educativo.

Investigación no experimental

La investigación no experimental se refiere a un tipo de estudio en el cual no se manipulan deliberadamente las variables independientes. En este enfoque, se observan los fenómenos tal y como ocurren en su contexto natural para analizarlos posteriormente. Según Kerlinger (1979), en la investigación no experimental no se pueden manipular variables o asignar sujetos de forma aleatoria. En este tipo de investigación, los sujetos

son observados en su ambiente real, sin exponerlos a condiciones o estímulos específicos (Luis Gabriel & Aigner Aburto, 2008).

3.2. Población y muestra de investigación.

3.2.1. Población.

Las poblaciones de esta investigación son de los niños del subnivel II del centro de educación inicial “Arnulfo Terán Delgado “que cuenta con la asistencia de 21 niños de 4 a 5 años en la sección A y B respectivamente, la misma cuenta con un aula lo suficientemente amplia para que los niños y niñas tengan su espacio respectivo, con un patio donde ellos pueden jugar, etc. También cuenta con 1 docente profesional que se encargan de la educación de los niños con la ayuda de los padres de familia en este proceso y la rectora de la institución.

Tabla 1 población

SECTOR	POBLACIÓN
DOCENTE	2
RECTORA	1
ESTUDIANTES	42
PADRES DE FAMILIA	42
TOTAL	87

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Terán

Elaborado por: Diana Márquez

3.2.2. Muestra.

La muestra seleccionada para la investigación sobre "Disfuncionalidad familiar y su influencia en el aprendizaje de los niños del subnivel II del Centro de Educación Inicial 'Arnulfo Terán Delgado' de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos" consistirá en un subgrupo de 21 estudiantes que asisten a dicho centro educativo nivel 2 “A” 21 padres de familia correspondientemente, 1 docente, 1 rectora.

Tabla 2 muestra

SECTOR	MUESTRA
DOCENTE	1
RECTORA	1
ESTUDIANTES	21
PADRES DE FAMILIA	21
TOTAL	44

Fuente: Unidad Educativa Arnulfo Terán

Elaborado por : Diana Márquez

3.3. Técnicas e instrumentos de medición.

✓ Técnicas

La técnica de evaluación que se utilizará en la investigación sobre "Disfuncionalidad familiar y su influencia en el aprendizaje de los niños del subnivel II del Centro de Educación Inicial 'Arnulfo Terán Delgado' de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos" serán la encuesta y entrevista.

✓ Encuesta

La encuesta se aplicará a los padres o representantes legales de los niños del subnivel II del Centro de Educación Inicial "Arnulfo Terán Delgado". El instrumento de evaluación, en este caso el cuestionario de la encuesta se diseñará de manera clara y concisa, garantizando la confidencialidad de las respuestas y asegurando que las preguntas estén orientadas a obtener la información necesaria para analizar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el aprendizaje de los niños.

El uso de la encuesta como técnica de evaluación permitirá obtener datos cuantitativos y cualitativos que ayudarán a comprender la influencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje de los niños. Estos datos serán analizados y presentados de

manera adecuada para respaldar los hallazgos de la investigación y extraer conclusiones significativas sobre la temática estudiada.

✓ **Entrevista**

En el marco de esta tesis, la entrevista se presenta como una estrategia fundamental para la recolección de datos e información relevante que permitirá profundizar en el tema de "Disfuncionalidad Familiar y su Influencia en el Aprendizaje de los Niños del Subnivel II del Centro de Educación Inicial Arnulfo Terán Delgado" en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

3.4. Instrumentos

- ✓ **Cuestionario:** Consiste en un conjunto de preguntas formuladas de forma coherente y organizada, siguiendo una estructura específica para obtener información relevante. Sus respuestas nos proporcionan los datos necesarios para obtener información fundamental sobre el tema de estudio.
- ✓ **Hoja Encuesta:** Mediante la aplicación de encuestas, recopilamos la información necesaria para llevar a cabo una investigación óptima. Esta herramienta nos permite obtener datos valiosos y variados que contribuyen al desarrollo de la investigación.
- ✓ **Guía de análisis de documento:** Se trata de un instrumento diseñado para analizar documentos de manera sistemática y organizada. Esta guía nos permite identificar aspectos relevantes, extraer información significativa y realizar un análisis detallado de los documentos relacionados con la investigación.

3.5. Procesamiento de datos.

En el desarrollo de este proyecto de investigación sobre "Disfuncionalidad familiar y su influencia en el aprendizaje de los niños del subnivel II del Centro de Educación Inicial 'Arnulfo Terán Delgado' de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos", se aplicarán

diversas técnicas e instrumentos para recopilar y procesar los datos necesarios. Para abordar la disfuncionalidad familiar, se empleará una encuesta estructurada dirigida a los padres o representantes legales de los niños participantes. Mediante este instrumento, se obtendrá información detallada sobre la dinámica familiar, la comunicación, el apoyo educativo brindado en el hogar y otros factores relevantes que puedan estar influyendo en el proceso de aprendizaje de los niños.

Asimismo, se utilizarán técnicas de análisis estadístico para interpretar los datos recopilados y, de forma generalizada, establecer los resultados obtenidos en relación con la disfuncionalidad familiar y su impacto en el aprendizaje de los niños del subnivel II.

Los hallazgos obtenidos a partir de este procesamiento de datos permitirán obtener una visión objetiva y fundamentada, que contribuirá a la comprensión de la temática estudiada y brindará insumos valiosos para implementar estrategias y acciones que favorezcan el desarrollo integral y el bienestar de los niños en este contexto educativo.

3.6. Aspectos éticos.

Aspectos éticos de la investigación sobre "Disfuncionalidad familiar y su influencia en el aprendizaje de los niños del subnivel II del Centro de Educación Inicial 'Arnulfo Terán Delgado' de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos."

- ✓ **Consentimiento informado:** Antes de iniciar la investigación, se asegurará de obtener el consentimiento informado por escrito de los padres o representantes legales de los niños participantes. Se les explicará claramente los objetivos del estudio, la forma en que se recopilarán y utilizarán los datos, y se les garantizará que su participación es voluntaria y que pueden retirarse en cualquier momento sin consecuencias.
- ✓ **Confidencialidad y anonimato:** Los datos recopilados durante la investigación serán tratados de manera confidencial y se mantendrá el anonimato de los

participantes. Los nombres y cualquier información personal que pueda identificar a los niños y sus familias no serán revelados en los informes o análisis.

- ✓ **Respeto a la autonomía y dignidad de los participantes:** Se respetarán los derechos y decisiones de los niños y sus familias en todo momento. Se garantizará que su participación sea de forma voluntaria y que se sientan cómodos durante las entrevistas o cualquier otra actividad relacionada con la investigación.

- ✓ **Referencias adecuadas:** Todas las fuentes de información y trabajos previos relacionados con el tema de investigación serán debidamente citadas y referenciadas de acuerdo con las normas éticas y académicas y siguiendo el estilo de normas APA séptima edición.

Estos aspectos éticos estarán presentes a lo largo de toda la investigación, y su cumplimiento es fundamental para asegurar la integridad y validez del estudio, así como el respeto y protección de los derechos de los niños y sus familias que participan en la investigación.

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1 Resultados

Pregunta # 1

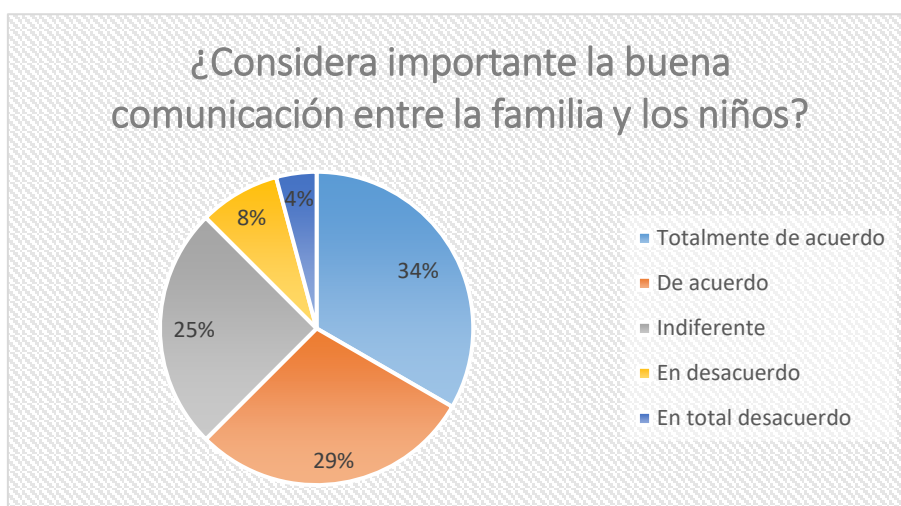
¿Considera importante la buena comunicación entre la familia y los niños?

Tabla 3 Comunicación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	8	34%
De acuerdo	7	29%
Indiferente	6	25%
En desacuerdo	2	8%
En total desacuerdo	1	4%
TOTAL	23	100%

Elaborado por: Diana Márquez

Grafica 1 Comunicación



Elaborado por: Diana Marquez

Análisis: el 34% de los padres de familia Considera importante la buena comunicación entre la familia y los niños, mientras que el 29% está de acuerdo, el 25% le es indiferente, el 8% está en desacuerdo y el 4% restante está en total desacuerdo.

Los datos revelan una variedad de opiniones entre los padres. El hecho de que el 63% considere esto como importante indica que una parte significativa de los padres valora la buena comunicación en la familia.

Pregunta # 2

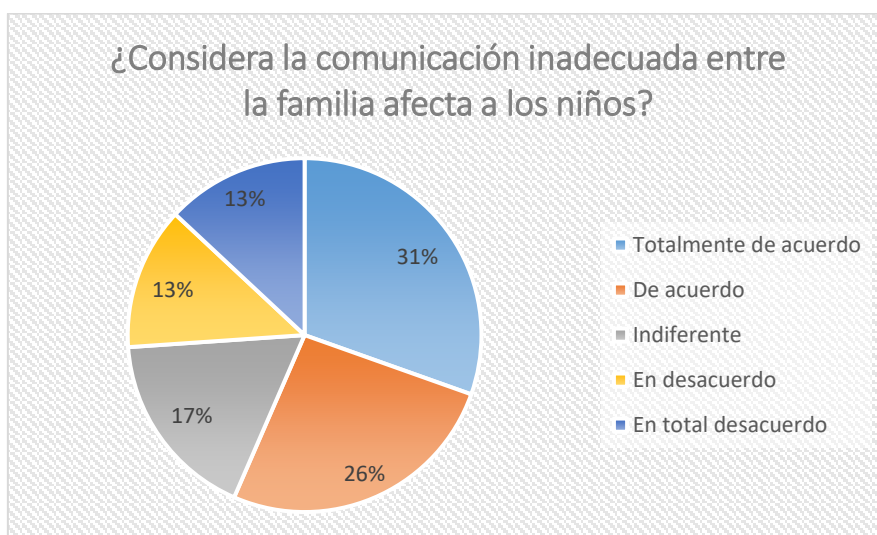
¿Considera la comunicación inadecuada entre la familia afecta a los niños?

Tabla 4 Comunicación inadecuada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	7	31%
De acuerdo	6	26%
Indiferente	4	17%
En desacuerdo	3	13%
En total desacuerdo	3	13%
TOTAL	23	100%

Elaborado por: Diana Márquez

Grafica 2 Comunicación inadecuada



Elaborado por: Diana Márquez

Análisis: El 31% de los padres de familia Considera importante la buena comunicación entre la familia y los niños, mientras que el 26% está de acuerdo, el 17% le es indiferente, el 13% está en desacuerdo y el 13% restante está en total desacuerdo.

Los resultados de este ítem indican una variedad de opiniones sobre la comunicación inadecuada en la familia misma que afecta a los niños. Mientras que una parte significativa de los padres reconoce esta relación, hay otros que no están convencidos o incluso creen que no existe un vínculo directo. Estas diferencias de opinión pueden tener implicaciones en la forma en que las familias abordan y priorizan la comunicación en su dinámica cotidiana.

Pregunta #3

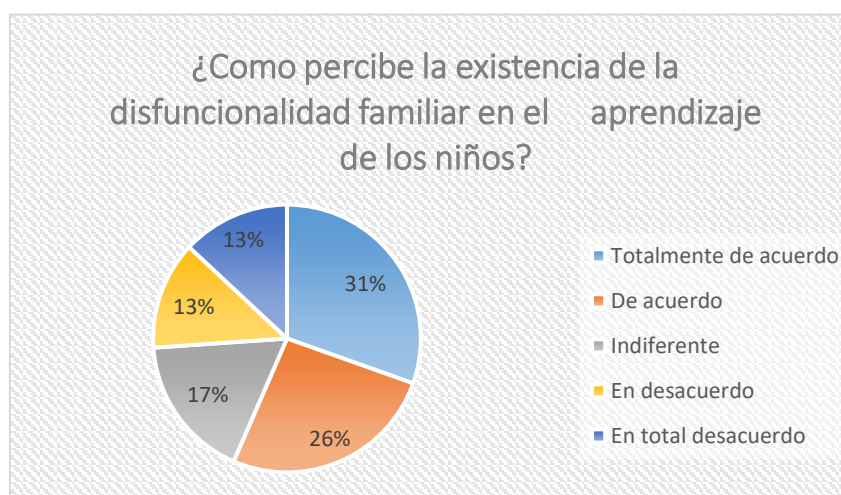
¿Cómo percibe la existencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje de los niños?

Tabla 5 aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	7	31%
De acuerdo	6	26%
Indiferente	4	17%
En desacuerdo	3	13%
En total desacuerdo	3	13%
TOTAL	23	100%

Elaborado por: Diana Márquez

Grafica 3 aprendizaje de los niños



Elaborado por: Diana Márquez

Análisis: El 31% de los padres de familia Considera importante la buena comunicación entre la familia y los niños, mientras que el 26% está de acuerdo, el 17% le es indiferente, el 13% está en desacuerdo y el 13% restante está en total desacuerdo.

En conjunto, estos resultados reflejan una diversidad de opiniones sobre la relación entre la disfuncionalidad familiar y el aprendizaje de los niños. Mientras que algunos padres reconocen esta conexión y la consideran importante, otros no están convencidos de que exista una influencia significativa.

Pregunta # 4

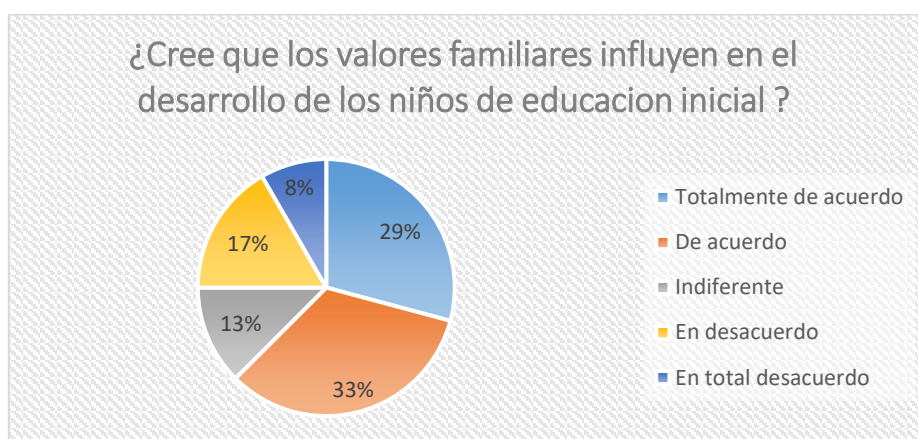
¿Cree que los valores familiares influyen en el desarrollo de los niños de educación inicial?

Tabla 6 Desarrollo de los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	7	29%
De acuerdo	8	33%
Indiferente	3	13%
En desacuerdo	4	17%
En total desacuerdo	2	8%
TOTAL	23	100%

Elaborado por: Diana Márquez

Grafica 4 Desarrollo de los niños



Elaborado por: Diana Márquez

Análisis: el 29% de los padres de familia Considera importante la buena comunicación entre la familia y los niños, mientras que el 33% está de acuerdo, el 13% le es indiferente, el 17% está en desacuerdo y el 8% restante está en total desacuerdo porque no creen que los valores familiares influyen en el desarrollo de los niños de educación inicial.

La pregunta aborda la influencia de los valores familiares en el desarrollo de los niños en la educación inicial, mostrando que el 52% considera que influyen los valores enseñados en casa, sin embargo existe un gran porcentaje que considera que estos valores no influyen en su aprendizaje.

Pregunta #5

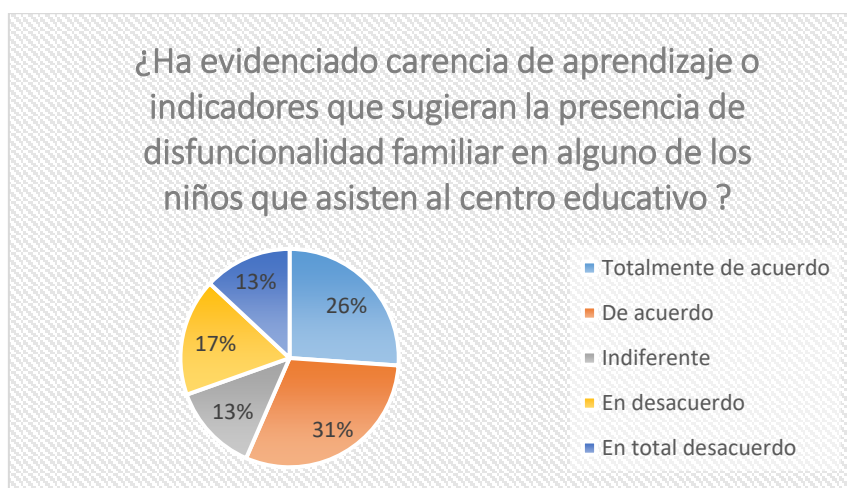
¿Ha evidenciado carencia de aprendizaje o indicadores que sugieran la presencia de disfuncionalidad familiar en alguno de los niños que asisten al centro educativo?

Tabla 7 Indicadores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	26
De acuerdo	7	31
Indiferente	3	13
En desacuerdo	4	17
En total desacuerdo	3	13
TOTAL	22	100

Elaborado por: Diana Márquez

Grafica 5 Indicadores



Elaborado por: Diana Márquez

Análisis: El 26% de los padres de familia Considera importante la buena comunicación entre la familia y los niños, mientras que el 31% está de acuerdo, el 13% le es indiferente, el 17% está en desacuerdo y el 13% restante está en total desacuerdo porque consideran que no tienen indicadores que sugieran la presencia de disfuncionalidad familiar.

Los datos revelan que existe una variedad de opiniones entre los padres sobre la importancia de la comunicación familia-niños, con la mayoría (57%) expresando acuerdo o indiferencia.

Pregunta #6

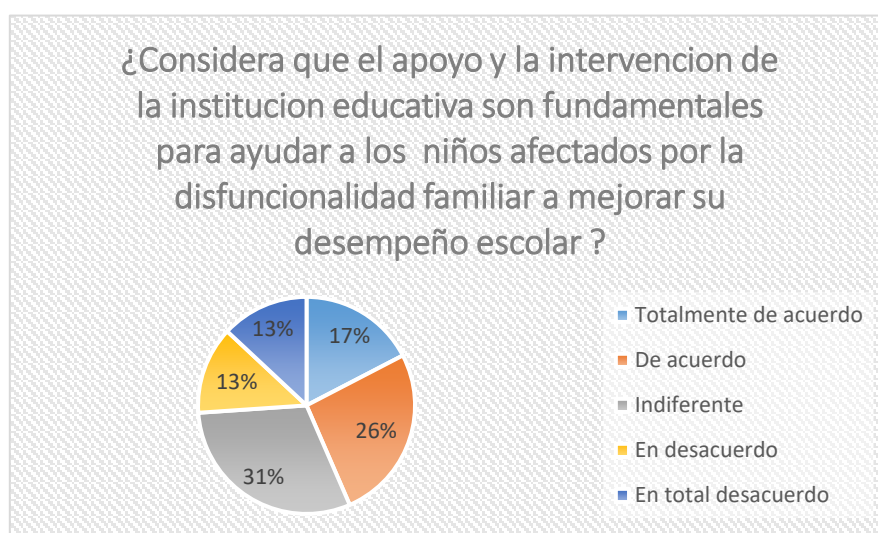
¿Considera que el apoyo y la intervención de la institución educativa son fundamentales para ayudar a los niños afectados por la disfuncionalidad familiar a mejorar su desempeño escolar?

Tabla 8 desempeño escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	4	17
De acuerdo	6	26
Indiferente	7	31
En desacuerdo	3	13
En total desacuerdo	3	13
TOTAL	23	100

Elaborado por: Diana Márquez

Grafica 6 desempeño escolar



Elaborado por: Diana Márquez.

Análisis: El 17% de los padres de familia Considera importante la buena comunicación entre la familia y los niños, mientras que el 26% está de acuerdo, el 31% le es indiferente, el 13% está en desacuerdo y el 13% restante está en total desacuerdo porque consideran que no es necesario más intervención aparte de la institucional.

La pregunta aborda la importancia del apoyo y la intervención de la institución educativa en el contexto de la disfuncionalidad familiar y el desempeño escolar de los niños. Los datos muestran que el 57% de los padres está de acuerdo.

Pregunta #7

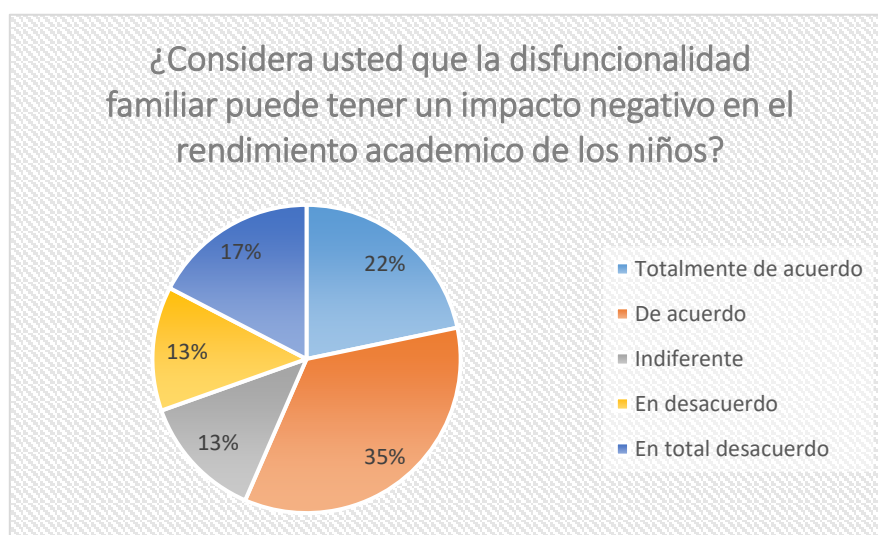
¿Considera usted que la disfuncionalidad familiar puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los niños?

Tabla 9. Rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	5	22
De acuerdo	8	35
Indiferente	3	13
En desacuerdo	3	13
En total desacuerdo	4	17
TOTAL	23	100

Elaborado por: Diana Márquez

Grafica 7. Rendimiento académico



Elaborado por: Diana Márquez

Análisis: El 22% de los padres de familia Considera importante la buena comunicación entre la familia y los niños, mientras que el 35% está de acuerdo, el 13% le es indiferente, el 13% está en desacuerdo y el 17% restante está en total desacuerdo porque consideran que no es favorable debido a que sus hijos no tienen impactos negativos.

Los datos revelan una preocupación significativa por parte de los padres, con un 57% expresando acuerdo sobre la importancia de la buena comunicación en la familia.

Pregunta #8

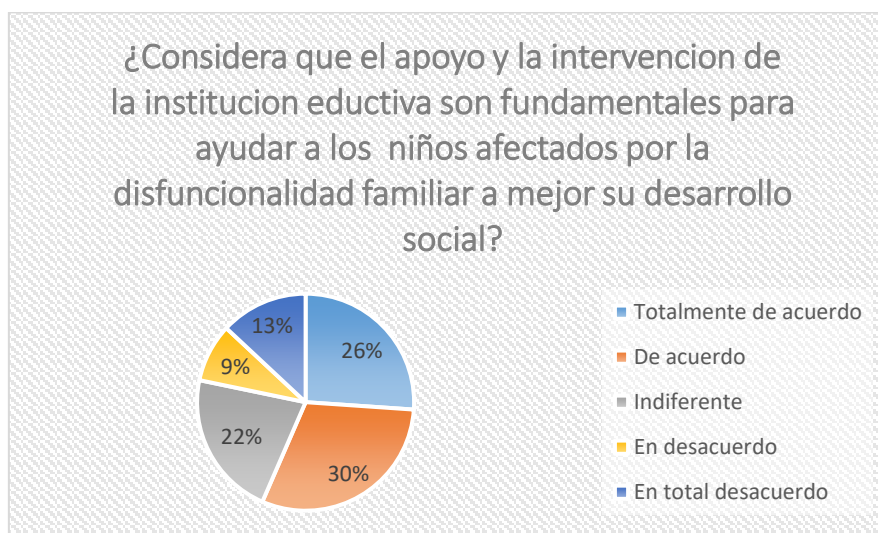
¿Considera que el apoyo y la intervención de la institución educativa son fundamentales para ayudar a los niños afectados por la disfuncionalidad familiar a mejorar su desarrollo social?

Tabla 10. intervención de la institución educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	26
De acuerdo	7	30
Indiferente	5	22
En desacuerdo	2	9
En total desacuerdo	3	13
TOTAL	23	100

Elaborado por: Diana Márquez.

Grafica 8 intervención de la institución educativa .



Elaborado por: Diana Márquez

Análisis: El 26% de los padres de familia Considera importante la buena comunicación entre la familia y los niños, mientras que el 30% está de acuerdo, el 22% le es indiferente, el 9% está en desacuerdo y el 13% restante está en total desacuerdo porque consideran que no es ayuda a mejorar su desarrollo emocional.

Los datos reflejan una variación en las opiniones de los padres, con un 56% que está de acuerdo o considera importante la comunicación entre la familia y los niños.

Pregunta #9

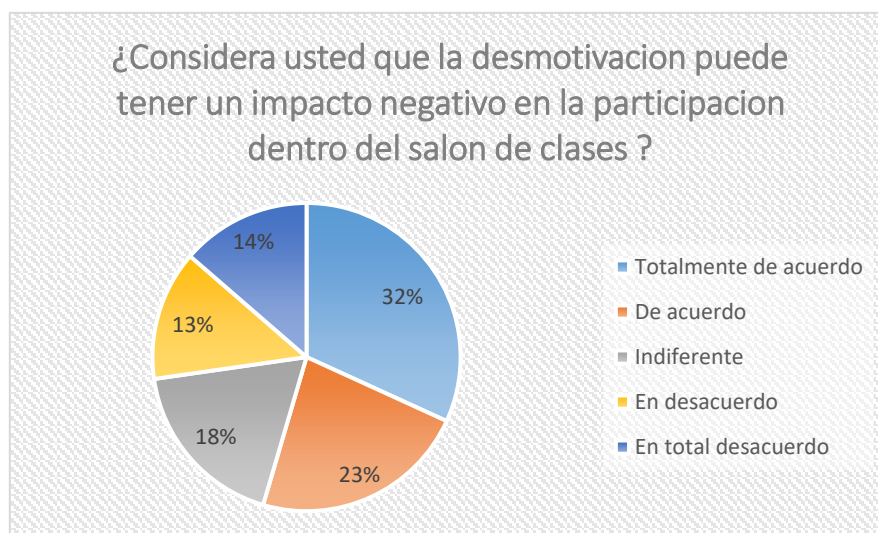
¿Considera usted que la desmotivación puede tener un impacto negativo en la participación dentro del salón de clases?

Tabla 11 Desmotivación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	9	32
De acuerdo	5	23
Indiferente	4	18
En desacuerdo	3	13
En total desacuerdo	2	14
TOTAL	23	100

Elaborado por: Diana Márquez

Grafica 59 Desmotivación.



Elaborado por: Diana Márquez.

Análisis: El 32% de los padres de familia Considera importante la buena comunicación entre la familia y los niños, mientras que el 23% está de acuerdo, el 18% le es indiferente, el 13% está en desacuerdo y el 14% restante está en total desacuerdo.

La pregunta aborda la relación entre la desmotivación y la participación en el aula de clases. Los datos muestran una variedad de opiniones entre los padres, con un 55% que está de acuerdo o considera importante la comunicación familia-niños.

Pregunta #10

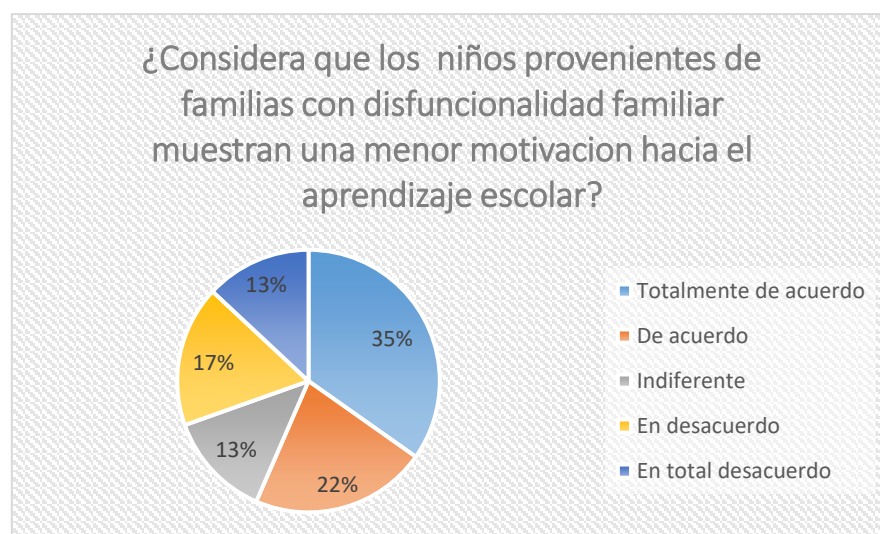
¿Considera que los niños provenientes de familias con disfuncionalidad familiar muestran una menor motivación hacia el aprendizaje escolar?

Tabla 12 Motivación hacia el aprendizaje escolar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	8	35
De acuerdo	5	22
Indiferente	3	13
En desacuerdo	4	17
En total desacuerdo	3	13
TOTAL	23	100

Elaborado por: Diana Márquez.

Grafica 10 Motivación hacia el aprendizaje escolar.



Elaborado por: Diana Márquez.

Análisis: El 35% de los padres de familia Considera importante la buena comunicación entre la familia y los niños, mientras que el 22% está de acuerdo, el 13% le es indiferente, el 17% está en desacuerdo y el 13% restante está en total desacuerdo.

Los datos muestran que el 57% de los padres considera importante la comunicación familiar-niños, lo que sugiere una preocupación generalizada por la influencia de la comunicación en el proceso educativo.

4.2 Discusión.

Encuesta

Se basa en la importancia de la comunicación entre la familia y los niños, se observó que la mayoría de los padres y docentes (63%) considera importante la buena comunicación entre la familia y los niños, ya sea de acuerdo o indiferente.

Comprender la concepción de familia reviste una relevancia crucial, dado que esta no solo influye en el ámbito educativo, sino que también guarda una estrecha relación con el desempeño académico.

Es esencial destacar que la familia no se limita únicamente a la coexistencia de individuos vinculados por lazos de parentesco biológico, sino que se halla interconectada con una amplia gama de dimensiones culturales, sociales y económicas, y, asimismo, está vinculada a las dinámicas emocionales que prevalecen en cada contexto familiar en particular Reza Carvajal, (2021) (pág. 28).

La mayoría de los padres y docentes (57%) considera que la comunicación inadecuada afecta a los niños de alguna manera en el ámbito social y emocional. Esto sugiere una alta conciencia de la relación entre el entorno familiar y la comunicación de los niños.

Así mismo, el mismo porcentaje de padres de familia creen que basados en el aprendizaje de los niños se puede percibir la existencia de la disfuncionalidad familiar.

La falta de comunicación puede llegar a ser tan grave que pone en riesgo las relaciones habituales del niño con su entorno, obstaculizando su crecimiento emocional, social y cognitivo Brian Sulkes , (2023).

Aproximadamente el 62% de los encuestados indican que los valores familiares tienen un impacto en el desarrollo de los niños en la educación inicial.

Esto destaca la percepción positiva de la influencia de los valores familiares en la formación de los niños.

Por otra parte, se tiene que el 57% ha evidenciado carencia de aprendizaje e indicadores que sugieren la presencia disfuncionalidad familiar en alguno de los niños que asisten al centro educativo, sin embargo, se destaca que es necesario hacer un estudio más detallado sobre el tiempo de aprendizaje en los estudiantes.

Con respecto al involucramiento de la institución el 33% de los padres de familia destacan que la intervención de la misma es un factor necesario para la integración de los estudiantes afectados por la disfuncionalidad familiar, mientras que un 31% le es indiferente a este tema.

El impacto negativo que presentan los niños de la institución se ve reflejado en su aprendizaje y la respuesta del 57% de los encuestados que están de acuerdo con esta problemática revelan su preocupación por el impacto a futuro que estarían desarrollando los niños al no seguir sus principios éticos y fundamentales implantadas en el hogar.

La intervención de la institución es considerada como una de las herramientas de mayor apoyo para el desarrollo social de los niños a temprana edad, según la opinión establecida del 56% de los encuestados, están de acuerdo con la intervención necesaria en las funciones sociales que los niños ejerce en su desarrollo escolar, social y familiar.

La desmotivación en los niños dentro del aula de clases es evidente a la hora de realizar las actividades cotidianas, puesto que esta problemática influye de manera negativa en su rendimiento escolar, considerando que el 55% de los padres de familia y docentes están de acuerdo podemos determinar que un gran porcentaje mantienen una buena comunicación con sus hijos.

Por último, en la presente encuesta realizada en la cual el 57% de los encuestados consideran que una menor motivación es notoria con respecto al cambio instantáneo que se da en los niños que están presentando una problemática de disfuncionalidad familiar.

En resumen, los resultados de esta encuesta indican que la mayoría de los padres de familia reconocen la importancia de la comunicación, la influencia de la disfuncionalidad y los valores familiares en el desarrollo de los niños en la educación inicial. Sin embargo, existe una variabilidad en las opiniones, lo que resalta la necesidad de abordar de manera más efectiva estos temas en el contexto educativo y comunitario.

CAPÍTULO V.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusión.

En base a los resultados obtenidos, se concluye que la disfuncionalidad familiar tiene una incidencia significativa en el aprendizaje de los niños del Subnivel II del Centro de Educación Inicial "Arnulfo Terán Delgado", ubicado en el cantón de Babahoyo, Provincia de Los Ríos. Para lograr esta investigación se determinaron una serie de parámetros que sirvieron de guía para el desarrollo de este estudio.

Tras analizar y estudiar exhaustivamente los artículos, libros, revistas, ensayos que nos permitió comprender el aprendizaje que manifiestan los estudiantes, se lograron identificar los principales factores de disfuncionalidad familiar presentes en el hogar. Entre estos factores destacan la falta de comunicación afectiva entre los miembros de la familia, conflictos constantes y la presencia de violencia doméstica.

Estos elementos se han mostrado como causas significativas de tensión emocional y desequilibrio en el ambiente familiar, lo cual influye directamente en el desarrollo socioemocional de los niños.

En conclusión, estas estrategias de intervención tienen como objetivo abordar la disfuncionalidad familiar desde una perspectiva integral, buscando mejorar el bienestar emocional de los estudiantes, así como promover un ambiente educativo favorable para el aprendizaje y desarrollo eficaz de los niños.

5.2 Recomendaciones

Se basa en los resultados obtenidos tras nuestro análisis exhaustivo de las dinámicas de los estudiantes es necesario que se tomen medidas inmediatas para abordar los factores de disfuncionalidad familiar identificados, se recomienda que la institución educativa implemente programas de apoyo y capacitación para los padres y niños.

Estos programas podrían centrarse en mejorar las habilidades de comunicación, la resolución de conflictos y la concientización sobre la importancia de un entorno familiar saludable. Además, se debe establecer una colaboración estrecha con organizaciones locales o profesionales especializados en terapia familiar y violencia doméstica para proporcionar asistencia y recursos adecuados a las familias en situación de riesgo.

Al abordar estos problemas de manera proactiva, se puede contribuir significativamente al bienestar socioemocional de los niños y crear un entorno más saludable para su desarrollo integral, en base a los resultados y análisis de la investigación, se sugieren diversas estrategias de intervención para abordar la disfuncionalidad familiar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Entre las estrategias propuestas se encuentran la implementación de programas de apoyo psicosocial y emocional para las familias, promoviendo la comunicación efectiva y la resolución constructiva de conflictos. Además, se destaca la importancia de fortalecer el

vínculo entre la familia y el centro educativo, fomentando la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Así mismo, se sugiere la capacitación del personal docente en el manejo de situaciones derivadas de la disfuncionalidad familiar, para poder brindar un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor para los niños. También se recomienda implementar actividades de desarrollo socioemocional en el currículo escolar, con el fin de proporcionar a los estudiantes herramientas para afrontar y superar las dificultades derivadas de la disfuncionalidad familiar.

Bibliografía

- Almache Cando, L., Quiroz Fernández, L., & Zambrano Acosta, J. (2018). EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO DE LOS NIÑOS DENTRO DEL AMBIENTE INTRAFAMILIAR EN HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO EN EDAD ESCOLAR. *Didasc Didáctica y Educación.*, 165. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/800/797>
- Andrea, A., Elia, F., Nazira, C., & Elizabeth, R. (2018). La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052018000100465
- Brian Sulkes , S. (2023). Introducción a los problemas de comportamiento en niños. *Manual MSD*. Obtenido de <https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/salud-infantil/problemas-de-comportamiento-en-ni%C3%B1os/introducci%C3%B3n-a-los-problemas-de-comportamiento-en-ni%C3%B1os>

- Cabrera, C. . (2018). *CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y FUNCIONALIDAD*. Pimentel, Perú. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6372/Cabrera%20Cerd%C3%A1n%20Yesenia%20Isamar.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Cárdenas, A., Genovezzy Velásquez, P., & Napa Arévalo, L. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Revista Ciencias Sociales y Económicas -UTEQ*, 71. Obtenido de <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/484/528>
- Carrillo Cepeda, Y. (2022). Involucramiento de los padres de familia en el Proceso de Formación de los niños. *Involucramiento de los padres de familia en el Proceso de Formación de los niños*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10134/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0041-2022.pdf>
- Castillo Barberán, K., Chávez Quimi, P., & Zoller Andina, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *SCIELO*, 119. Obtenido de http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382019000200124
- Guerrero Ortiz, K., & Llamuca Ordoñez, M. (2020). "LA COMUNICACIÓN FAMILIAR, EN LA TOMA DE DECISIONES E. *Proyecto de Investigación*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7096/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000058.pdf>
- Gutierrez Macato, K., & Maisanchez Reatiqui, C. (2023). LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE. *PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, PUJILÍ, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9840/1/PP-000160.pdf>

- Julia, s. (2018). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8466441>
- lisbeth, L., & Dayana, L. (2021). DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS. *INCIDENCIA DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II*. Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3459/2117>
- Loor, L., & Lescay, D. (2021). INCIDENCIA DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL PROCESO DE. Obtenido de <https://observatorioturisticobahia.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3459/2117>
- Lozano, T. (2019). *LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3029/1/T-ULVR-2676.pdf>
- Luis Gabriel, A., & Aigner Aburto, J. (2008). *Diseños de investigación experimental y no-experimental*. Universidad de Antioquia, Antioquia, Colombia. Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2622>
- Melendez, D. (2020). *DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA INFLUENCIA EN EL PROCESO*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7712/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000277.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morante Andrade, A., & Tumbaco Prieto, A. (2022). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL. *TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, Babahoyo, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13458/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Murillo, A. (2019). DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. *Identidad Bolivariana Revista Semestral*. Obtenido de <https://identidadbolivariana.itb.edu.ec/index.php/identidadbolivariana/article/view/70/140>
- Pajuña, A. (2019). "FAMILIAS DISFUNCIONALES". Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7531/1/PI-000910.pdf>
- Reza Carvajal, F. (2021). *Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias*. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24090/1/UCE-FIL-REZA%20FABRICIO.pdf>
- Sánchez Moscoso, R. (2018). Bajo rendimiento académico de los estudiantes, de tercer grado de Educación Básica, por efectos de la disfuncionalidad familiar en la Unidad Educativa Fiscomisional María Mazzarello, cantón Sigüig 2018-2019. *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana*. Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17945>
- Socha Rodríguez, M., Hernández Rincón, E., & Guzmán Saboga, Y. (2021). Prevención de la conducta suicida en niños y adolescentes en atención primaria. *revistasum*, 150. Obtenido de <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/archivosmedicina/article/view/3781>

ANEXO 1

Tabla 13 Matriz de consistencia.

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS General:	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	
Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de segundo nivel, del Jardín “Arnulfo Terán delgado” de la ciudad de Babahoyo, provincia de los ríos.	¿De qué manera la disfuncionalidad familiar incide en el aprendizaje escolar de los niños y niñas de segundo nivel, del Jardín “Arnulfo Terán Delgado”?	Realizar un estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de segundo nivel del Jardín “Arnulfo Terán Delgado”.	La disfuncionalidad familiar incidirá en el aprendizaje de los niños y niñas del subnivel II del centro de educación inicial “Arnulfo Terán Delgado”.	Independiente: Disfuncionalidad familiar	Estrategias para manejar el aprendizaje escolar	Tipo de investigación No experimental	Población 42estudiantes 42 padres de familia 2 docente 1 rectora Muestra: 21estudiantes 21 padres de familia 1 docente 1 rectora Unidad de estudio Arnulfo Terán Delgado de la ciudad de Babahoyo	
					Tipo de familias disfuncionales			
					Causas y consecuencias			
		Específico: Identificar los principales factores de disfuncionalidad familiar		Dependiente: aprendizaje en los niños y niñas	Factores que influyen en el aprendizaje			Diseño de investigación Cualitativa Cuantitativa
					Tipos de aprendizaje			
					Generalidades			

		presentes en el hogar					
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

Elaborado por: Diana Márquez.

ANEXO 2

Operalización de las variables.

Tabla 14 Operalización de las variables.

Variab les	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Independiente Familias disfuncionales	Son aquellas en las que prevalecen patrones de aprendizaje y relaciones conflictivas que afectan negativamente el bienestar emocional y psicológico de sus miembros.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para manejar el aprendizaje escolar • Tipo de familias disfuncionales • Causas y consecuencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación inadecuada • Falta de estabilidad económica • Falta de apoyo emocional • Falta de cohesión familiar
Dependiente aprendizaje en los niños y niñas	Se refiere a las acciones, actitudes y reacciones que muestran en su interacción con el entorno, incluyendo su conducta social, emocional, cognitiva y física.	<ul style="list-style-type: none"> • Factores que influyen en el aprendizaje • Tipos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento • Participación en clase • aprendizaje • La motivación y perseverancia

Elaborado por: Diana Márquez



ANEXO 3



ENCUESTA APLICADA A LA DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “ARNULFO TERÁN DELGADO”.

1. ¿Considera importante la buena comunicación entre la familia y los niños?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente desacuerdo

2. ¿Considera la comunicación inadecuada entre la familia afecta a los niños?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente desacuerdo

3. ¿Cómo percibe la existencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje de los niños?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente desacuerdo

4. ¿Cree que los valores familiares influyen en el desarrollo de los niños de educación inicial?

- Totalmente de acuerdo**
- De acuerdo**
- Indiferente**
- En desacuerdo**
- Totalmente desacuerdo**

5. **¿Ha evidenciado carencia de aprendizaje o indicadores que sugieran la presencia de disfuncionalidad familiar en alguno de los niños que asisten al centro educativo?**

- Totalmente de acuerdo**
- De acuerdo**
- Indiferente**
- En desacuerdo**
- Totalmente desacuerdo**

6. **¿Considera que el apoyo y la intervención de la institución educativa son fundamentales para ayudar a los niños afectados por la disfuncionalidad familiar a mejorar su desempeño escolar?**

- Totalmente de acuerdo**
- De acuerdo**
- Indiferente**
- En desacuerdo**
- Totalmente desacuerdo**

7. **¿Considera usted que la disfuncionalidad familiar puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los niños?**

- Totalmente de acuerdo**
- De acuerdo**
- Indiferente**
- En desacuerdo**

Totalmente desacuerdo

8. **¿Considera que el apoyo y la intervención de la institución educativa son fundamentales para ayudar a los niños afectados por la disfuncionalidad familiar a mejorar su desarrollo social?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente desacuerdo

9. **¿Considera usted que desmotivación puede tener un impacto negativo en la participación dentro del salón de clases?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente desacuerdo

10. **¿Considera que los niños provenientes de familias con disfuncionalidad familiar muestran una menor motivación hacia el aprendizaje escolar?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente desacuerdo

ANEXO 4



