



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA**



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**PROBLEMA:**

ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR DEL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES

**AUTORES:**

LITARDO CEREZO DENISSE LISETH  
ZAVALA DÁVILA ANGELLY MARLID

**TUTOR(A)**

MSC. JORDÁN YÉPEZ ANGELA ELIZABETH

**BABAHOYO - 2023**

## **Dedicatoria**

Dedicamos este logro...

A Dios, quien ha sido nuestro pilar fundamental para alcanzar cada una de nuestras metas propuestas. A nuestros padres y hermanos, ya que nos han dado amor, apoyo e inspiración durante todo este proceso académico. La confianza que nos fue brindada por parte de ustedes nos impulsó y revitalizó para no decaer en este largo camino, por lo tanto, cada sacrificio que hemos pasado juntos ha valido la pena.

A nuestras amigas y colegas, quienes mediante su apoyo y comprensión durante todos estos años hemos podido avanzar juntas, donde nunca hicieron falta las risas y momentos maravillosos.

A todos quienes de alguna forma contribuyeron en nuestra vida académica. Cada conversación o consejo fue de vital importancia para no desmayar en este precioso viaje de formación profesional.

Este trabajo de investigación, va dedicado a todos ustedes quienes han sido nuestra fuente de inspiración y motivación.

## **Agradecimiento**

En este apartado queremos expresar nuestro grato agradecimiento a las personas que formaron parte de manera significativa en la elaboración de este proyecto de integración curricular.

Por eso, le damos gracias primeramente a Dios por guiar nuestro camino y darnos las fuerzas necesarias para continuar con las tempestades que aparecieron durante este recorrido de formación.

Le agradecemos a nuestras familias, quienes nos brindaron su confianza y amor inquebrantable a lo largo de este arduo proceso. Su constante apoyo ha sido nuestro motor y fuente de inspiración durante todo este proceso.

A nuestras amigas, gracias por formar parte de este hermoso proceso académico, las llevaremos siempre en nuestra memoria por el resto de nuestros días. Este proyecto es un reflejo de nuestro trabajo en equipo y dedicación compartida.

A nuestros docentes y mentores, quienes nos han guiado a lo largo de nuestra educación y nos han transmitido sus conocimientos y sabiduría. Sus enseñanzas han sido fundamentales para el desarrollo de nuestras habilidades y la consecución de este logro. Este agradecimiento es un tributo a su compromiso con la educación y su influencia en nuestro crecimiento personal y profesional.

# INDICE DE CONTENIDO

RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO I.- .....	1
INTRODUCCIÓN .....	1
1.1    Contextualización de la Situación Problemática.....	2
1.1.1    Contexto Internacional .....	2
1.1.2    Contexto Nacional.....	3
1.1.3    Contexto Local .....	4
1.2    Planteamiento del Problema.....	4
1.3    Justificación.....	5
1.4    Objetivos de Investigación .....	6
1.4.1    Objetivo General .....	6
1.4.2    Objetivo Específicos .....	6
1.5    Hipótesis.....	7
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.....	8
2.1    Antecedentes .....	8
2.2    Bases Teóricas.....	11
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.....	29
3.1    Tipo y Diseño de Investigación.....	29
Metodología de la Investigación.....	31
3.2    Operacionalización de variables.....	32
3.3    Población y Muestra de Investigación .....	33
3.3.1    Población.....	33
3.3.2    Muestra.....	33
3.4    Técnicas e Instrumentos de Medición.....	34

3.4.1	Técnicas.....	34
3.4.2	Instrumentos .....	34
3.5	Procesamiento de Datos .....	35
3.6	Aspectos Éticos .....	35
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		36
4.1	Resultados .....	36
4.2	Discusión de Resultados.....	56
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		59
5.1	Conclusiones .....	59
5.2	Recomendaciones.....	60
Referencias.....		61
Anexos .....		68

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables .....	32
Tabla 2: Descripción de la población y muestra .....	33
Tabla 3 Actividades lúdicas desde una temprana edad .....	36
Tabla 4 Actividades lúdicas en el hogar .....	37
Tabla 5 Técnicas para la estimulación de las actividades lúdicas.....	38
Tabla 6 Desarrollo cognitivo.....	39
Tabla 7 Proceso de enseñanza - aprendizaje .....	40
Tabla 8 Convivencia Escolar en casa.....	41
Tabla 9 Tipos de actividades lúdicas .....	42
Tabla 10 Estrategias para fomentar la convivencia.....	43
Tabla 11 Desarrollo integral del infante.....	44
Tabla 12 Normas de conductas .....	45
Tabla 13 Pide la palabra levantando la mano.....	46
Tabla 14 Respeto las reglas .....	47
Tabla 15 Relación entre compañeros .....	48
Tabla 16 Respeto las opiniones del resto .....	49
Tabla 17 Interacción y descubrimiento .....	50
Tabla 18 Acepta correcciones .....	51
Tabla 19 Demuestra respeto.....	52
Tabla 20 Iniciativa por participar .....	53
Tabla 21 Se involucra con otros compañeros .....	54
Tabla 22 Conductas y hábitos .....	55
Tabla 23: Matriz de Consistencia.....	69
Tabla 24: Operacionalización de las variables.....	70
Tabla 25: Encuesta .....	71
Tabla 26: Ficha de observación .....	72

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Actividades lúdicas desde una temprana edad.....	36
Gráfico 2 Actividades lúdicas en el hogar .....	37
Gráfico 3 Técnicas para la estimulación de las actividades lúdicas.....	38
Gráfico 4 Desarrollo cognitivo.....	39
Gráfico 5 Proceso de enseñanza - aprendizaje.....	40
Gráfico 6 convivencia escolar en casa .....	41
Gráfico 7 Tipos de actividades lúdicas .....	42
Gráfico 8 Estrategias para fomentar la convivencia .....	43
Gráfico 9 Desarrollo integral del infante .....	44
Gráfico 10 Normas de conductas .....	45
Gráfico 11 Pide la palabra levantando la mano .....	46
Gráfico 12 Respeta las reglas.....	47
Gráfico 13 Relación entre compañeros .....	48
Gráfico 14 Respeta las opiniones del resto .....	49
Gráfico 15 Interacción y descubrimiento.....	50
Gráfico 16 Acepta correcciones .....	51
Gráfico 17 Demuestra respeto.....	52
Gráfico 18 Iniciativa por participar.....	53
Gráfico 19 Se involucra con otros compañeros .....	54
Gráfico 20 Conductas y hábitos .....	55

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Actividad El Barco.....	24
Ilustración 2. Actividad El Mercado .....	25
Ilustración 3. Actividad de Cuentos y Dramatizaciones .....	26
Ilustración 4. Actividad Rompecabezas Colectivo .....	27
Ilustración 5 Actividad Aprendo normas de convivencia .....	28
Ilustración 6. Actividades con los niños del subnivel 2 paralelo "C" de la U.E "Francisco Robles" .....	73
Ilustración 7. Ejecución de las actividades, para obtener datos de la ficha de observación. ....	73
Ilustración 8.- Observación de la clase, para corroborar los datos de la ficha de observación. ....	73
Ilustración 9. Encuesta realizada a los padres de familia del subnivel 2 de la U.E "Francisco Robles" .....	73
Ilustración 10. Encuesta realizada a los padres de familia del subnivel 2 de la U.E "Francisco Robles". ....	73
Ilustración 11. Tutoría Presencial con la Msc. Angela Jordán.....	73
Ilustración 12. Revisión del Trabajo de Integración Curricular.....	73



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación trata de dar a conocer cuán importantes son las actividades lúdicas para el desarrollo de una buena convivencia escolar en cada una de las instituciones educativas, debido a que estas permiten crear en los niños un sentido de comunicación e interacción con el entorno que los rodea. Es por eso que, en la Unidad Educativa “Francisco Robles” ubicada en el cantón Babahoyo, se logra evidenciar que ciertos infantes del subnivel 2, no poseen una adecuada convivencia entre educandos, haciendo que este factor intervenga en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tal motivo, se requiere de la implementación de actividades lúdicas que aporten a la creación de ambientes interactivos, en los cuales el niño aprenderá a trabajar en conjunto con los demás. Dentro de esta investigación se hace uso de la investigación descriptiva, de campo, documental y exploratoria, ya que son los tipos de investigación más utilizados al momento de indagar una problemática. Además, se cuenta con la presencia del enfoque de investigación mixto, el diseño de investigación no experimental y del método inductivo y deductivo. Como resultado de dicha investigación efectuada a los niños del subnivel 2, se pudo comprobar la falta de convivencia grupal dentro del aula de clases, generando así, un problema de confianza en los demás. Es por eso, que se necesita la puesta en práctica de actividades lúdicas que sean precursoras de la convivencia escolar, lo que permite que cada uno de los infantes logren comunicarse y convivir con los demás de forma amena.

**Palabras claves:** Actividades lúdicas, convivencia escolar, enseñanza-aprendizaje.

## **ABSTRACT**

This research work tries to show how important playful activities are for the development of a good school coexistence in each of the educational institutions, because they allow to create in children a sense of communication and interaction with the environment that surrounds them. That is why, in the Educational Unit "Francisco Robles" located in the Babahoyo canton, it was evident that certain children in sublevel 2, do not have an adequate coexistence among students, making this factor intervene in their teaching-learning process. For this reason, the implementation of ludic activities that contribute to the creation of interactive environments, in which the child will learn to work together with others, is required. Within this research, descriptive, field, documentary and exploratory research are used, since they are the most used types of research at the time of investigating a problem. In addition, there is the presence of the mixed research approach, the non-experimental research design and the inductive and deductive method. As a result of this research carried out with the children of sublevel 2, it was possible to verify the lack of group coexistence in the classroom, thus generating a problem of trust in others. That is why it is necessary to implement playful activities that are precursors of school coexistence, which allows each of the children to communicate and coexist with others in a pleasant way.

**Keywords:** Playful activities, school coexistence, teaching-learning.

# CAPÍTULO I.-

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación lleva por nombre “Actividades lúdicas dirigidas al fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños del subnivel 2”, donde se hace énfasis por qué es necesario la implementación de actividades lúdicas, por lo que se acota que es de vital importancia, ya que permite que los niños obtengan un pleno desarrollo en sus habilidades y destrezas dentro del aula de clase, de tal forma que, el niño aprenda y a su vez, cumpla las normas de convivencia establecidas por el educador, para que así, él o ella pueda afrontar situaciones que se presenten en el entorno que le rodea.

A través de esta investigación se pretende concienciar a las personas sobre la relevancia que tienen las actividades lúdicas y cómo pueden influir positivamente en el rendimiento escolar de los infantes, involucrando a la familia como ente activo, de esta manera, los estudiantes podrían ver un mundo más amplio del que los rodea en su cotidianidad, de tal modo que su desarrollo se vuelva óptimo, armonioso y placentero al ser llevado como una actividad recreativa y significativa para cada uno de ellos. Para sustentar esta investigación se basará en dar a conocer las distintas actividades lúdicas que han surgido a lo largo del tiempo y que buscan adaptarse a las necesidades del educando, mejorando la convivencia escolar en los centros educativos.

Este proyecto de investigación está conformado por cuatro capítulos dentro de los cuales se encuentran:

**Capítulo I:** Contiene el tema de investigación, marco contextual, situación problemática, delimitación de la investigación, justificación y objetivo de la investigación.

**Capítulo II:** En este apartado se encuentra el sustento teórico de la investigación en el cual se desglosan los aspectos más importantes de las variables del fenómeno investigado.

**Capítulo III:** Está conformado por la metodología de la investigación, con sus respectivos métodos, técnicas e instrumentos para recopilar y analizar cada uno de los datos obtenidos a lo largo de la investigación.

**Capítulo IV:** Dentro de este capítulo se da a conocer los resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones.

## **1.1 Contextualización de la Situación Problemática**

### ***1.1.1 Contexto Internacional***

En el trabajo de grado, presentado como requisito para optar al título de Licenciatura en Educación Básica Primaria en la Universidad de la Costa, autoría de Cantillo y García (2020) con nombre “La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar” nos explica que la lúdica juega un rol fundamental en la resolución de conflictos, reduce la agresividad y logra la convivencia pacífica, que son esenciales para la competencia ciudadana de los niños/as en transición. (pág. 35)

De esta manera, se busca dar respuesta a los problemas fundamentales que se presentan en los centros educativos y, por ende, llegar a soluciones viables a los hechos, asumiendo responsabilidad y conciencia desde una postura clave, dominando los valores necesarios para facilitar el cambio en el ámbito escolar.

(Cabrera et al., 2017) realizaron una investigación en Tolima, Colombia, titulada: “Estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de los valores de convivencia ciudadana en niños/as del nivel preescolar en la Unidad Educativa Manuela Beltrán”. El objetivo primordial de esta investigación, fue sugerir estrategias lúdicas-pedagógicas para reforzar los valores de la convivencia ciudadana en los niños de edad preescolar, quienes establecieron una categoría denominada juegos recreativos, en los que se incorpora el juego sensorial, motor, emocional e

intelectual. Debido a su ineludible contenido formativo, la última categoría cae fácilmente dentro de las pretensiones de este estudio. Dado que, los juegos lúdicos contribuyen al desarrollo de la acción, elección, interpretación y socialización del educando en los diferentes planos del proceso educativo.

### ***1.1.2 Contexto Nacional***

Ecuador está en las miras de desarrollo en el ámbito educativo por lo que busca brindar excelentes servicios de calidad a todos los estudiantes, aunque actualmente se presentan diversos problemas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial a causa de que aún no se han implementado las adecuadas estrategias y actividades para fomentar el aprendizaje del infante.

En la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador se ubicó la tesis titulada Aplicación de recursos recreativos para mejorar el comportamiento infantil realizada por los autores Montalvo Valencia y Andrea Jacquelin, en la cual expresan: “Implementar tácticas innovadoras para motivar a todos los niños con el deseo de aprender en un ambiente satisfactorio y crear un aprendizaje significativo para todos” (Montalvo, 2021, pág. 7)

Haciendo énfasis a lo mencionado por los autores, se debe de considerar que deben estar estrictamente relacionado con el estudiante, debido a que les ayudará a que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea de una manera eficaz y analizando los diversos patrones de conducta que el infante vaya a obtener mediante las diversas actividades realizadas por el docente de aula, permitirá que el infante propicie ambientes con una sana convivencia y por ende formar estudiantes más tolerantes, seguros, responsables y con mayor capacidad de adaptación social.

### ***1.1.3 Contexto Local***

En la actualidad, aún existen factores que influyen de manera desfavorable en la educación. En la Universidad Técnica de Babahoyo, en donde se encuentra una investigación de modalidad: proyecto de investigación para la obtención del título de licenciado en las ciencias de la educación, con el tema: “Actividades lúdicas y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 5 de Junio” de Muyulema Cadena (2018) a través del cual expone: que la actividad lúdica es considerada una forma natural de integrar a los educandos en el medio que los rodea, permitiéndoles aprender, interactuar con los otros, comprender las normas y el funciones de la sociedad a la cual pertenecen. (pág. 49)

Por ello, se debe partir de principios que rigen la educación preescolar como la integridad, la participación y el juego, los cuales se enfocan en el desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, corporal, psicomotriz, moral y espiritual. Estas actividades se desarrollan de forma natural en todas las culturas, pero para estimularlas, los docentes necesitan crear los espacios y tiempos idóneos para poder compartirlas con cada uno de sus estudiantes.

En la Educación Inicial de la provincia de Los Ríos predomina el juego como actividades lúdicas, ya que es parte importante del componente psicomotor, por lo que todo docente experimenta la práctica recreativa en su experiencia profesional.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

### ***Problema general***

¿Cómo influyen las actividades lúdicas dirigidas al fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños/as del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Francisco Robles” de Babahoyo?

### ***Sub problemas y derivados***

- ¿Cómo benefician las actividades lúdicas al mejoramiento de la convivencia escolar?

- ¿Se hace un buen empleo de las actividades lúdicas para mejorar la convivencia de los niños de educación inicial?
- ¿Se analiza cómo se fortalece la convivencia escolar, mediante la implementación de las actividades lúdicas?

### **1.3 Justificación**

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Francisco Robles, en el subnivel 2 paralelo “C”, del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, durante el periodo académico Mayo-Septiembre 2023 y se justifica en las líneas de la investigación UTB: Educación y desarrollo social, en las líneas de investigación de la facultad de FCJSE: Talento humano y docencia, en las líneas de investigación de la carrera de Educación Inicial: Motivación y autorregulación en contextos educativos, siendo su sub-línea: El juego como constructor y la psicomotricidad.

Este proyecto es relevante porque se considera a las actividades lúdicas fundamentales para mejorar la convivencia de los centros educativos, como una alternativa interesante y beneficiosa ya que pueden ser utilizadas en el subnivel 1 y 2, ayudando a mejorar las potencialidades de los educandos permitiendo que interactúen con sus compañeros y la docente de aula, despertando el interés y las ganas de seguir aprendiendo día a día con mucho entusiasmo. Por lo tanto, las actividades lúdicas cumplen uno de los roles más importantes y placenteros en la educación actual.

El proyecto está diseñado para mejorar la convivencia escolar, mediante el uso de las diversas actividades lúdicas que se encuentran enmarcados en los recursos recreativos. Por ello, los beneficiarios directos son los estudiantes del subnivel 2 paralelo “C” porque gracias a las diversas influencias metodológicas, van adquiriendo habilidades y destrezas para el mejoramiento de su conducta en el proceso educativo. Tendrán un óptimo desarrollo de aprendizajes, razonamiento, concentración y sobre todo una mayor comprensión en cada una de las actividades.

Los beneficiarios indirectos son los docentes ya que al poner en práctica esta metodología adquieren un mejor dominio en la implementación de cada una de sus clases.

En la Educación Inicial, como contribución teórica se menciona que la lúdica representa una estrategia fundamental para que los docentes promuevan sus procesos de aprendizaje en la primera infancia, ya que permiten que el niño adquiera conocimientos mientras interactúa con el entorno, conocer las formas de relacionarse y construir una convivencia armónica con los demás. (Arroyave et al., 2021, págs. 177-178)

Es por ello, que este proyecto es factible y operativo porque en él se estudiará diversas actividades académicas con el fin de aplicar recursos recreativos al momento de exponer la clase con los estudiantes de Educación Inicial, permitiendo que la aplicación de las actividades lúdicas les favorezca de manera positiva en el proceso de aprendizaje. Es trascendental porque permitirá que los infantes mejoren su convivencia escolar de manera placentera, con la ayuda de las diversas herramientas y actividades lúdicas.

## **1.4 Objetivos de Investigación**

### ***1.4.1 Objetivo General***

Analizar la influencia que tienen las actividades lúdicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Francisco Robles” de la ciudad Babahoyo, provincia Los Ríos.

### ***1.4.2 Objetivo Específicos***

- Identificar las diversas actividades lúdicas que se desarrollan en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Francisco Robles”
- Indagar los factores que afectan la convivencia escolar en los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Francisco Robles”



- Realizar una guía de estudio en la que se empleen actividades lúdicas que contribuyan al fortalecimiento de la sana convivencia de los niños/as de subnivel 2 de la Unidad Educativa “Francisco Robles”.

## **1.5 Hipótesis**

### ***Hipótesis General***

Si el docente de Educación Inicial emplea correctamente las actividades lúdicas basados en la aplicación de recursos recreativos, proporcionará que los educandos mejoren sus problemas de conductas, permitiéndoles fomentar en ellos principios y valores de convivencias en los centros educativos.

### ***Sub hipótesis o derivados***

- Identificando los componentes de las actividades lúdicas se podrá aplicar recursos que permitan fortalecer la convivencia en los niños de Educación Inicial.
- La importancia de fomentar la sana convivencia en los alumnos de Educación Inicial y cómo esto les proporcionará un desarrollo óptimo a lo largo de su proceso educativo y personal.
- Implementación de una guía dirigida hacia los docentes donde se den a conocer una gran variedad de actividades lúdicas que se pueden aplicar con los niños de Educación Inicial, permitirá que los infantes desarrollen su autonomía, mejoren su conducta y fortalezcan su convivencia escolar de una manera más significativa.

## CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

Durante el comienzo de los primeros aprendizajes del infante dentro de una entidad educativa, irá adquiriendo diferentes tipos de comportamientos y habilidades, que fomentarán la sana convivencia dentro del aula de clase. El cual es un proceso clave para que el desarrollo de los niños, debido que se les permitirá plasmar sus ideas y pensamientos.

Un primer trabajo corresponde a Parra (2020), en su artículo “Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa” que tiene como objetivo implementar actividades lúdicas que se utilicen como estrategias de aprendizaje significativo para facilitar el proceso de transición de los estudiantes de nivel inicial. Metodológicamente, el estudio se centró en un enfoque socio-crítico utilizando un enfoque de investigación acción. Los participantes de la prueba interna consistieron en 8 profesores de la Escuela María La Riva Salas, Venezuela. Se utilizó la entrevista como técnica de recolección de datos y se utilizaron métodos de clasificación, triangulación y teoría para interpretar los datos recopilados.

Se destaca como descubrimiento en la investigación que los niños en edad preescolar carecen de actividades recreativas para adaptarse a diferentes entornos de aprendizaje. En el marco de las conclusiones discutidas, existe la demanda específica de introducir cambios pedagógicos a través de actividades lúdicas en la práctica diaria de los docentes para esclarecer no sólo los aspectos del nivel cognitivo, corporal y motriz, sino también las interrelaciones porque a través del aprendizaje, los escolares pueden superar sus miedos, inseguridades o angustias, lo que facilita su plena inclusión en el nivel educativo.

Paredes (2020) autor de la tesis titulada “Importancia del Factor Lúdico en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje: Propuesta de un manual de actividades lúdicas para la asignatura de

Estudios Sociales” realizada en la Universidad Andina Simón Bolívar, evidencia en los resultados obtenidos por los estudiantes del Sexto Año de EGB, que las actividades lúdicas contribuyen de manera efectiva en el mejoramiento académico y comportamental de los estudiantes.

Por tal razón, la investigación se enmarca en la propuesta de una estrategia metodológica innovadora para el desarrollo de aprendizajes efectivos en la iniciación y reforzamiento de los educandos, ya que los docentes pueden utilizarlo en sus diferentes variantes para alcanzar los objetivos de aprendizaje, así como para desarrollar habilidades y competencias a través de juegos estructurados y guiados por el maestro.

La teoría psicoevolutiva de Piaget, (como citado en Justiniano, 2021) pone énfasis en el juego y sostiene que es una necesidad para los niños, considerando que la lúdica es un medio por el cual los niños y niñas pueden interactuar y expresar sus ordenaciones mentales. También afirma que “el juego es una actividad de naturaleza intelectual, ya que su estructura es similar a la del pensamiento”, pero hay un gran contraste entre las dos: el juego se convierte en un fin en sí mismo, mientras que la acción intelectual busca lograr un objetivo.

Es importante recordar que Piaget organizó el desarrollo intelectual en etapas como: a.- Etapa Sensoriomotor de 0 a 2 años, en el que prevalece el juego motor y la construcción; b.- Etapa Preoperacional de 2 a 6 años, en el que los juegos son principalmente imaginarios y de construcción; c.- Etapa Operacional Concreto de 6 a 12 años, en el que prevalece el juego reglado y de construcción; d.- Etapa Operacional Formal de 12 o más años, en el que prevalece el juego de mesa, los juegos de rol y de construcción y una diversidad de juegos que impliquen concebir suposiciones.

Por otro lado, la variable de convivencia escolar se fundamenta desde la perspectiva de Freire y Haro, (2019), quienes señalaron en su trabajo de investigación titulado “Los hábitos de

aseo personal y la convivencia escolar de los niños/as” realizado en la Universidad Técnica de Ambato, que es necesario conocer las limitadas relaciones de los niños con sus compañeros en la convivencia escolar, originando un ambiente escolar adecuado, que no exista discriminación, burlas, rechazo a quienes no tienen una buena presencia y hábitos de aseo, aspectos que desmotivan al niño, además de la negatividad de ir a la escuela o desinterés de estudiar.

Menciona que las actividades lúdicas son unas de las principales fuentes para fomentar la sana convivencia en los niños de inicial. Por lo cual, en la actualidad, todos estos procesos poseen poco interés, y es allí donde aparecen las dificultades a la hora de aprender generando problemas futuros en la cotidianidad del ser humano.

(Pusey y Gómez , 2018) en su trabajo de investigación “Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar, desde la integración escuela- comunidad” realizado en la Universidad de la Costa imparten que; la convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio y el entorno donde se desenvuelve la personalidad. Tiene que ver con la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. Por ello el infante adquirirá un mejoramiento dentro y fuera del salón, junto con las diversas actividades que se les plantee, por eso se conoce que fortalecer la convivencia desarrollará un óptimo desarrollo integral; la convivencia es, por tanto, un aprendizaje para la vida.

Es por este motivo que se dictaminó realizar una investigación sobre las Actividades Lúdicas Dirigidas al Fortalecimiento de la Convivencia Escolar en los niños del Subnivel 2 de la Unidad Educativa “Francisco Robles” del cantón Babahoyo. Cabe resaltar, que en este centro de educación inicial no se han encontrado proyectos de investigación aliados a dicho tema de investigación antes mencionado.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **Actividad**

La acción o serie de acciones que realiza una persona, un grupo o una organización con un fin específico se denomina actividad. Es decir, se trata de un concepto que hace referencia a cualquier tipo de acción que implique cambiar o transformar la realidad. (Clinicavdamerica, 2017)

Al respecto conviene decir que, la actividad puede ser considerada fundamental para la vida de las personas y las sociedades porque permite desarrollar habilidades, expresar creatividad, mantener la salud física y mental, entre otros beneficios. Es por eso que es crucial fomentar y promover la actividad en todos los aspectos de la vida para asegurar el mejor desarrollo integral y social de los individuos.

### **Lúdica**

La lúdica se refiere al uso de actividades y juegos que poseen enfoques educativos, entretenidos o recreativos, con el objetivo de estimular el aprendizaje, la creatividad, la socialización y el desarrollo general. (González et al., 2021, pág. 31) Esta práctica está diseñada para combinar diversión y educación, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más motivador y atractivo para las personas. Se pueden utilizar en diferentes entornos, como la educación formal, la terapia, la formación y también para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.

Más allá de eso, la lúdica se ha convertido en un elemento esencial en la vida cotidiana de los seres humanos, lo que significa que pueden experimentar placer y valorar lo que sucede al percibirlo como un acto de satisfacción física, espiritual o mental.

### **Actividades Lúdicas**

Candela y Benavides (2020), nos mencionan que las actividades lúdicas promueven el desarrollo de habilidades, relaciones interpersonales y el sentido del humor, lo que a su vez

estimula el interés y la motivación en el aprendizaje de cada uno de los educandos. Por tanto, al incorporar dentro de los centros educativos estas actividades se convierten en herramientas estratégicas para introducir al niño en un entorno ameno y atractivo donde pueda adquirir conocimientos de forma significativa y natural.

### **Características de las Actividades Lúdicas**

En general, las actividades lúdicas son adecuadas para cualquier persona y situación, dado que tienen la facilidad de adaptarse a todos los contextos. Por ejemplo, se pueden encontrar en juegos de mesa, juegos en línea y actividades recreativas como caminatas, expediciones, entre otras actividades de juego u ocio.

En su estudio Porteles (2020), afirma que todas las actividades lúdicas deben cumplir con una serie de requisitos o características, entre las que se pueden destacar:

- Es una actividad placentera y divertida.
- Debe ser espontánea, libre y completamente voluntaria.
- Tiene un propósito.
- Debe liberar las tensiones.
- Estimular la creatividad y concentración.
- Mejorar el estado de ánimo.
- Promover el desarrollo de habilidades comunicativas.
- Transferir conocimientos y adquirir nuevos conceptos.
- Favorecer el desarrollo de habilidades físicas y sociales.
- Tienen limitaciones espaciales y temporales.
- Proporciona funciones integradoras, rehabilitadoras y compensatorias de desigualdades.

## **Importancia de las Actividades Lúdicas**

En la infancia, se considera de gran importancia el papel de las actividades lúdicas en el desarrollo cognitivo y dimensión social del niño. Estas actividades, como juegos, canciones y retahílas, permiten que el educando desarrolle su confianza, autonomía y personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades educativas primordiales en la actualidad. (García, 2021)

Por lo consiguiente, el propósito de este estudio es resaltar la importancia de utilizar actividades lúdicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la educación preescolar. Dado que, al comprender las dificultades y necesidades expresadas por los estudiantes durante los juegos, los educadores pueden trabajar en un entorno armonioso y placentero, fomentando una mayor comprensión en los educandos, con el objetivo de apoyar su desarrollo.

## **Etapas de las Actividades Lúdicas**

Las actividades lúdicas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, brindándoles oportunidades para aprender, crecer, relacionarse y disfrutar de su infancia de manera saludable. Por lo tanto, es esencial comprender sus etapas. (El Rodeo, 2020)

- La primera es el juego funcional o de ejercicio, que se enfoca en los 0 a los 2 años, en el que el niño repite acciones que le dan placer para satisfacer sus necesidades sensoriales y motoras.
- La segunda es el juego simbólico ocurre entre los 2 a 3 y 6 a 7 años, el aprendizaje del niño está relacionado con los objetos que lo rodean. Por ejemplo, cuando una hoja de papel se convierte en un balón de fútbol y esta es pateada, o cuando una botella de plástico se convierte en un auto de carreras u otro objeto relacionado con la realidad.

- La tercera son los juegos de reglas y toman un mayor protagonismo en la edad de 4 a 7 años, puesto que ofrecen una perspectiva sobre el desarrollo completo de los niños, especialmente cuando se comparten con compañeros y/o interlocutores mayores. Por eso es crucial que los padres participen.
- En concordancia con lo anterior, se presentan nuevos desafíos para el aprendizaje didáctico de los niños, como el cambio de enfrentar actividades con reglas de manera individual a juegos de reglas entre equipos, que además fortalecen valores como la solidaridad y la confianza.

### **Tipos de Actividades Lúdicas**

Desde la perspectiva de Díaz (2018), existen diversos tipos de actividades lúdicas que pueden beneficiar el desarrollo de los niños. Es importante adaptar las actividades al interés y la edad de cada niño, brindándoles oportunidades de diversión y aprendizaje de acuerdo con sus necesidades individuales. A continuación, se presentan algunos ejemplos:

- ***Juegos al aire libre:*** Actividades como la cuerda de saltar, el juego de la soga, las carreras de sacos, el fútbol, el baloncesto, o el béisbol fomentan el ejercicio físico, la coordinación motora y el trabajo en equipo.
- ***Juegos de roles:*** los juegos de roles, como jugar a ser médicos, bomberos, cocineros o maestros, les permiten a los niños desarrollar su imaginación, desarrollar sus habilidades interpersonales y mejorar su empatía.
- ***Juegos de construcción:*** los juegos de construcción, los bloques de construcción, los juegos de lego o las piezas magnéticas fomentan la creatividad, la resolución de problemas, la coordinación mano-ojo y el desarrollo de habilidades espaciales.



- ***Juegos de creatividad:*** actividades como dibujar, pintar, modelar con plastilina, hacer manualidades o jugar con instrumentos musicales promueven la expresión artística, la imaginación y la coordinación fina.
- ***Juegos de mesa:*** los juegos de mesa como el ajedrez, el dominó, o los juegos de cartas promueven el pensamiento estratégico, la toma de decisiones y la interacción social.
- ***Juegos de palabras y acertijos:*** crucigramas, adivinanzas, sopas de letras o juegos de palabras estimulan la concentración, el pensamiento lógico, el vocabulario, y el razonamiento.
- ***Juegos de colaboración:*** actividades como resolver rompecabezas en equipo, participar en juegos de roles cooperativos o realizar proyectos conjuntos fomentan el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto mutuo.
- ***Juegos de expresión corporal y dramatización:*** Bailar, hacer teatro o representar personajes permiten a los niños expresarse de manera creativa, desarrollar sus habilidades de comunicación no verbal y ganar confianza en sí mismos.

### **Beneficios de las Actividades Lúdicas**

Las actividades lúdicas proporcionan una serie de beneficios importantes para el desarrollo de los niños (Solís, 2019). Algunos de estos beneficios son:

#### ***a. En el desarrollo cognitivo:***

- Fomenta la creatividad.
- La resolución de conflictos.
- El pensamiento crítico y la imaginación.
- Desarrolla habilidades de razonamiento mientras juegan.
- Promueven una actitud positiva hacia el aprendizaje.

- Examinan la realidad y crean su propia versión.
- Aprenden a cumplir con las reglas.
- Satisfacen su interés y curiosidad.
- Desarrollan plena confianza en sí mismos.
- Mejoran el uso de la lengua.

***b. En el desarrollo socio-afectivo:***

- Los niños aprenden a interactuar y comunicarse.
- Desarrollan habilidades sociales como el respeto, la empatía, la negociación y el trabajo en equipo.
- Les permite manejar y expresar sus emociones de manera saludable.
- Conocen el entorno e interactúan con él.
- Los niños aprenden a compartir, tomar turnos y a respetar a los demás.
- Promueve un ambiente emocionalmente saludable en el aula.

***c. En el desarrollo físico:***

- Muchas actividades lúdicas requieren movimiento físico, lo que contribuye al desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes.
- Propicia el fortalecimiento de los músculos.
- Mejora la coordinación y el equilibrio.
- Aprenden a planificar y tomar decisiones.
- Promueven un estilo de vida activo y saludable.
- Proporciona a los niños una vía para liberar el estrés, relajarse y divertirse.

## **Convivencia**

“La convivencia definida como la acción de vivir en compañía de otros, es uno de los factores más importantes y elementales dentro de nuestra sociedad, ya que ella es la que nos permite relacionarnos con las demás personas” (Pupiales, 2020, pág. 6) Ninguna persona vive absolutamente aislada a los demás, ya que la interacción con otras personas o individuos es imprescindible para el bienestar y la salud. Sin embargo, la convivencia no siempre resulta fácil para todos, dado que pueden interferir negativamente ciertas diferencias sociales, culturales o económicas, entre otras muchas posibilidades, por eso la convivencia en su sano juicio es disposición de cada uno.

## **Escolar**

Se trata de una herramienta valiosa para conocer la relación de los estudiantes con la escuela, así como su grado de implicación con la misma. La implicación escolar, como herramienta de medición, aporta datos de gran valor para entender cómo se desarrolla esa implicación y qué variables interfieren en ella. (Basogain-Urrutia, 2021, págs. 4-5) Dicho esto, la implicación escolar sirve como herramienta de medición, ya que aporta datos de gran valor para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Cabe resaltar que la mediación escolar, es uno de los principales medios por los cuales es importante para cada ser humano, la edad escolar, por su parte, es aquella mientras el alumno asiste a clase y no debe trabajar ya que es un rol fundamental que se debe de cumplir. Al completar los estudios dados obligatorios, la persona se convierte en un graduado escolar, por cumplir dicha orden implementada por la educación.

## **Convivencia Escolar**

La convivencia escolar es el procedimiento y resultado de establecer una paz inextinguible entre los miembros de la comunidad educativa a partir de prácticas pedagógicas y administrativas, en las cuales interviene: la inclusión, la equidad y la participación en la resolución constructiva de conflictos. (Fierro y Carbajal, 2019, pág. 13) De tal forma que, la presencia de un clima favorable de convivencia no sólo mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que elevará la capacidad de todos los miembros de la entidad educativa para vivir y participar en comunidad.

Recalamos que la convivencia escolar debe ser de un buen a propicio, ya que todos se incluirán dado que es importante mantener dicha interacción entre todos para una óptima convivencia.

De acuerdo con Ochoa y Pérez (2019), es necesario conocer los distintos acercamientos teóricos que ayuden a fortalecer el estudio de la convivencia (educación para la paz, desarrollo socio-emocional, educación en valores, etc.) Es por ello que la convivencia escolar conlleva un ritmo que será distinto a los demás, por lo que padres de familia, docentes deben de trabajar en conjunto para desarrollar una sana convivencia escolar dentro y fuera del aula de clases.

### **Importancia de la convivencia escolar en la Educación Inicial**

Una concepción centrada en el ambiente de aprendizaje, tenderá a involucrar más a los profesores en la comprensión de que ellos son parte de la solución, en tanto pueden ser también parte del problema, es por ellos que la convivencia escolar con los aspectos técnico-pedagógicos, para crear ambientes de aprendizaje que logren mejorar el rendimiento de todos los estudiantes. López (2020), afirma que cada niño debe ser incluido en todas las actividades que se haga o se esté por hacer, por eso una adecuada convivencia escolar ayudará que los infantes logren un mayor aprendizaje dentro del aula de clase, es por ello que los padres de familias y docentes deben de

involucrar al niño desde su temprana edad, para que puedan incentivar al desarrollo de una convivencia adecuada.

### **Tipos de Convivencias**

Según Varela (2018) La convivencia es imprescindible en la creación del yo, ya que una persona se define como tal cuando se produce una relación con las demás personas, por eso existen tipos de convivencias en las cuales están:

- ***Convivencia familiar:*** es la neta relación que mantienen los integrantes de una familia que viven en una misma casa.
- ***Convivencia escolar:*** son los miembros que interactúan durante una determinada cantidad de tiempo a lo largo de la semana, generalmente sin contar los fines de semana, por lo que se da en una unidad educativa. Este ámbito intenta mantener relaciones éticas, sociales y educativas sobre los miembros que en ella aparecen.
- ***Convivencia social:*** es el respeto mutuo que existe entre las personas que se encuentran en determinada sociedad sin discriminación alguna, tanto con las personas como con el ambiente en el que vivimos, es por ello que debe de existir el respeto ante todo sin importar nada.
- ***Convivencia humana:*** este tipo de convivencia no necesita la existencia de un vínculo entre las personas. Se trata de una manera de respeto y de vivir mejor con el medio que nos rodea para que el ser humano se desarrolle de manera beneficiosa.
- ***Convivencia democrática:*** es aprender a vivir con el que piensa distinto a nosotros. Esto incluye todo tipo de concepto, desde religioso, cultural, etc. hasta política y económicamente. Para esto la persona debe mantener un perfil de obligación moral y objetiva hacia los demás, donde el trato entre seres humanos debe ser igualitario.

- **Convivencia ciudadana:** es el conjunto de relaciones de carácter cotidiano que realizan los miembros de una comunidad determinada ante la sociedad, estas se armonizan los intereses individuales en conjunto con los intereses colectivos creando un equilibrio entre el sujeto y el grupo donde se encuentra.

### **Cómo Fomentar la Convivencia Escolar**

Para Morales (2021), es importante que los niños aporten y promuevan actividades en el centro educativo, la participación infantil y adolescente es clave para la convivencia escolar, donde los propios niños se complementan y se fomenta la autonomía y la responsabilidad. Para poder lograr un óptimo desarrollo en la convivencia de los infantes, simplemente se puede seguir haciendo lo que se hace a diario tanto dentro del hogar como fuera, ya que estas son formas de estimular al niño, Como, por ejemplo:

- **Hacer proyectos de cooperación:** realizar actividades que ayuden a que los estudiantes se conozcan y se relacionen entre sí, formando eventualmente un vínculo que mejorará la convivencia y que no exista ningún problema en el aprendizaje. Esto les ayudara a conocerse mucho más, crear lazos y nuevas relaciones con otros alumnos que quizá no conocían o trataban.
- **Establecer reglas de trato hacia los compañeros:** todos son iguales y deben tratarse de la misma forma, por lo que establecer reglas que prohíban el maltrato o el Bullying dentro del aula de clase. Es por ello que los docentes pueden involucrar actividades que se fomente el compañerismo y el respeto, sobre todo que interactúen con los demás sin discriminación alguna, también no solo vienen del aula de clase sino también de la casa todos esos valores.

- ***Promover actividades dinámicas y de participación:*** la participación entre todos los alumnos es imprescindible para una buena convivencia dentro del entorno escolar, ya que esto permitirá que los estudiantes más introvertidos comiencen a comunicarse de manera más eficiente, y que esto los lleve mucho más lejos en su aprendizaje.

## **Factores que Afectan a la Convivencia Escolar**

### ***Factores sociales***

Las desigualdades sociales en la entidad educativa contrarrestan los efectos negativos de estos ambientes de exclusión, poco puede hacer en solitario, se requiere de unidad de acción entre todos los agentes socializadores, para que pueda existir una convivencia óptima para el infante. Los medios de comunicación como el internet y la televisión en particular, influyen en el rendimiento escolar del infante ya que no sabemos que les muestran a nuestros niños, por eso es de suma importancia que exista una supervisión en cada una de las cosas que realice.

### ***Factores en el plano de las relaciones interpersonales***

La desmotivación del infante por parte del docente en aula por las actividades poco atractivas, puede surgir el fracaso escolar, una insuficiente sensibilidad hacia las necesidades de los alumnos, ya que ellos lo llamativo les da una mejor incentivación en el aprendizaje.

La consideración del profesor como una figura de autoridad contra los alumnos, es importante que se lleve a cabo de una forma óptima para la enseñanza-aprendizaje de cada uno de ellos, es por eso que el empobrecimiento de la comunicación lleva a cabo pérdidas de conocimientos. La pérdida de la armonía en el aula de clase, puede causar mucha deficiencia del alumno, es por ello que se debe de llevar a cabo acuerdos sobre estilos de enseñanza, por incapacidad para el trabajo en equipo.

### ***Factores en el ámbito de la institución escolar***

La preocupación exclusiva por los resultados académicos de los alumnos y su comparación con la norma, de los procesos educativos, es por ellos que se tiene en consideración que el elevado número de alumnos, que impide o que dificulta la atención personalizada, pero es allí donde el docente de impartir su creatividad y estrategias en el aula de clase, para que él sea entendido de una favorable forma.

### ***Factores en el ámbito de la familia***

La desintegración del grupo familiar, la dispersión de sus miembros, la desatención de los hijos, lleva a cabo muchos problemas de aprendizaje del infante, porque le afecta a su concentración, dado que, están enfocados en sus problemas personales, y no en sus estudios, es por ello que los problemas con los adultos no deben ser reflejados en los niños. El ejemplo familiar presidido por la ley del más fuerte impacta de manera negativa en el niño.

### ***Factores en el ámbito de lo personal***

El uso de la violencia para alcanzar las propias metas en los niños, no debe de ser utilizados, porque los golpes no llevan a nada, es más, conllevan traumas que se les hace difícil llegar a un óptimo crecimiento en el aprendizaje. La impulsividad y la falta de empatía hacia ellos también es un grave problema y un factor que influyen mucho en la convivencia del infante, muchas veces se tiende a engañar y a manipular a los demás en este caso los niños, para que no expresen sus sentimientos o el problema que están pasando con la docente u otras personas de su alrededor.

Por todos estos factores, se comprende entonces que el Bullying y la violencia escolar ocurren cuando no se ha logrado propiciar una adecuada Convivencia Escolar dentro del recinto educativo, es por eso que se debe de llevar a cabo estrategias para implementar la convivencia y mantener una convivencia armónica entre todos.



## **Actividades lúdicas que permiten el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños de Educación Inicial**

Es posible fomentar la convivencia dentro de los centros educativos mediante el uso de actividades que se ajusten a las necesidades y características de cada uno de los miembros de la entidad educativa. Estas actividades permiten incentivar el espíritu de compañerismo y hermandad, entre los estudiantes y docentes, lo cual proporciona un crecimiento notorio de los proyectos de la escuela.

Es importante mencionar que antes de llenar los días con juegos y actividades para lograr que los niños en edad preescolar interioricen las normas, las entiendan y cooperen, se hablara un poco de todas ellas, utilizando un lenguaje apropiado para niños menores de 6 años, se dedicará tiempo a discutir reglas que ya se están siguiendo pero que aún no han sido definidas como tales. Esto permitirá que los niños vean que las normas son para beneficio de todos y en lugar de imponer o castigar las infracciones, se utilizará el refuerzo positivo y la motivación siempre que sea posible.

### **1.- El barco**

**Materiales:** Cinta de papel.

**Tiempo:** 15-20 minutos.

#### **Desarrollo:**

La docente hace una línea con la cinta de papel en el suelo. Lo largo de la línea dependerá de cuántos jugadores haya. En caso de que sean muchos, es posible realizar dos o más líneas con aproximadamente 10 jugadores en cada una. La idea es que los jugadores se alineen uno al lado del otro sin estar demasiado juntos ni demasiado espacio entre ellos. La profesora sugerirá varias estrategias organizativas para que los estudiantes se muevan y se organicen, sin dejar de pisar la cinta en ningún momento.

**Consigna:**

“Todo lo que está fuera de la línea es un océano muy peligroso. Los animales más temibles viven en él: tiburones, pirañas y hasta cocodrilos gigantes. La línea es un barco, y para salvarse hay que pasar siempre sobre ella. Nadie puede sostener los pies fuera del barco y deben trabajar juntos para salvarse”.

“Ahora que están las cosas así, el barco no podrá resistir; deben cambiar su estructura organizativa porque si no el barco se hundirá. Creo que, si se ordenan de menor a mayor, de los más bajos a los más altos, es posible que puedan sobrevivir. Recuerden que no pueden salirse de la línea”. La docente les da tiempo para que se desarrollen de forma natural sin interferir. Una vez que lo logran la maestra puede decir: “¡Los felicito! Lo lograron, pero... tengo una mala noticia, parece que el barco así tampoco aguanta, así que ahora tienen que ordenarse por edades, de menor a mayor”.

Finalmente, los felicita y dice “¡se salvaron todas y todos! el barco llegó a la orilla y pueden bajarse”.

*Ilustración 1. Actividad El Barco*



*Fuente: <https://www.nwmontessori.vic.edu.au/balancing-on-masking-tape-shapes/>*

## 2. Cazar al ruidoso

En esta actividad los niños desarrollarán la confianza. Los participantes se sitúan en un área definida de la que no pueden salir. Tendrá todos los ojos vendados, menos una persona, que interpretará el papel de "el ruidoso". Todos intentarán capturarlo mientras se mueve lentamente mientras hace varios ruidos. Quien lo logre atrapar asumirá ese cargo.

## 3.- El supermercado

### Dinámica del juego:

Este juego fomenta la capacidad de la escucha activa. Sólo se necesitará sillas; una para cada niño y deberán sentarse en círculo. Es importante mencionar que, para cada niño, el instructor o docente recomienda un producto determinado. Luego esperarán el siguiente paso sentados.

El docente comienza contando una historia sobre un supermercado. Para mantener la atención de los niños, esta historia debe ser realmente entretenida. A medida que se cuenta la historia, se debe mencionar un producto específico. Por ejemplo, se podría decir: “Estaba caminando por la entrada del supermercado cuando escuché el sonido de una tos fuerte proveniente de los lácteos. Pronto me acerqué y vi que efectivamente la leche se había resfriado”.

El niño que recibió el nombre de "leche" deberá correr hacia el asiento vacío y sentarse en él, pero sólo hasta que el maestro mencione otro producto. El juego termina una vez que el profesor ha mencionado cada uno de los productos (niños) del relato.

*Ilustración 2. Actividad El Mercado*



*Fuente: <https://lc.cx/-3T4AQ>*

#### 4.- Círculo de Cuentos y Dramatizaciones

**Descripción:** La maestra organizará a los niños para que se sienten en el suelo formando un círculo. Escogerá un cuento o historia que aborde valores como la amistad, la empatía o la resolución de conflictos.

#### **Desarrollo:**

Leerá el cuento en voz alta, involucrando a los niños con preguntas y pausas para la reflexión. Después de la lectura, elige algunos personajes o situaciones de la historia y asigna roles a los niños para que los dramatizen.

Es fundamental animar a los niños a representar la historia, permitiéndoles agregar detalles y dialogar entre sí. Luego, la maestra promueve una discusión sobre los valores y lecciones que se pueden aprender de la historia. Preguntará cómo se sintieron los personajes y cómo podrían haber resuelto los conflictos de manera diferente.

**Beneficios:** Esta actividad fomenta la comunicación, la comprensión de emociones, la empatía y la cooperación entre los niños.

*Ilustración 3. Actividad de Cuentos y Dramatizaciones*



Fuente: <https://i.pinimg.com/564x/c6/7a/f0/c67af021045db3652819e06e759b4fd2.jpg>

## 5.- Rompecabezas Colectivo:

**Objetivo:** Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.

### **Desarrollo:**

La docente proporcionará un rompecabezas grande a los niños. Se debe asegurar de que el número de piezas sea adecuado para la edad de los niños. Invitará a los niños a trabajar juntos para armar el rompecabezas y es crucial animarlos a colaborar y ayudarse mutuamente.

Se Pueden establecer reglas como "solo se puede colocar una pieza si todos están de acuerdo" para fomentar la comunicación y la toma de decisiones conjunta. A medida que avancen en el rompecabezas, se resaltarán la importancia de escuchar las ideas de los demás y trabajar juntos para completar la imagen. Una vez que el rompecabezas esté armado, los estudiantes celebrarán su logro como equipo y hablarán sobre cómo se sintieron trabajando juntos.

Estas actividades son solo una guía, y se pueden adaptarlas según las necesidades y el nivel de desarrollo de los niños. Lo más importante es crear un ambiente divertido y seguro donde puedan aprender sobre la convivencia y las habilidades sociales de manera significativa.

*Ilustración 4. Actividad Rompecabezas Colectivo*



Fuente: <https://danielalmeyda.files.wordpress.com/2017/08/procesos-auxiliares-del-aprendizaje.pdf>

## 6.- Aprendo normas de convivencia

Para enseñar a compartir en el aula se mostrará esta actividad:

**Materiales:** Un cuento o relato

### **Dinámica del juego:**

La maestra se para frente a los niños y comienza a leer el siguiente relato:

"Tomás y su abuelo siempre iban al parque los sábados por la tarde. Allí les daban de comer a muchas palomitas que quedaron encantadas con la visita y rápidamente se acercaron a comer. Pero en una tarde Tomás y su abuelo se sorprendieron al ver que las palomas no se acercaban a ellos, porque un niño que se encontraba cerca las corría y las asustaba".

### **Reflexión:**

- ¿Crees que alguien ha hecho algo malo en el cuento? ¿Quién y por qué?
- ¿Qué hubieras hecho usted en lugar de Tomás?
- ¿Habrías estado en el lugar del niño que asustaba a las palomas?

Para concluir, se pedirá a los niños que describan un posible final alternativo en el que todos, incluido el niño que asustó a las palomas, estuvieran felices.

*Ilustración 5 Actividad Aprendo normas de convivencia*



*Fuente: <https://n9.cl/b547h>*

## **CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo y Diseño de Investigación**

#### **Tipos de Investigación**

El actual trabajo de investigación está ubicado en el campo de la pedagogía y se optó por utilizar las investigaciones de tipo descriptiva, exploratoria, documental y de campo, con un enfoque mixto y un diseño de investigación no experimental.

#### **Investigación Descriptiva**

Según Caja (2022), afirma que “la investigación descriptiva se refiere a la investigación que proporciona un retrato preciso de las características de un individuo, de una situación o de un grupo, sin influir sobre él de ninguna manera.” Es por ello, que se determinó que esta investigación es de carácter descriptiva, debido a que busca analizar las características e importancia de las actividades lúdicas que se utilizan actualmente para fortalecer la convivencia escolar en los niños de preescolar.

#### **Investigación Exploratoria**

La investigación exploratoria tiene como objetivo comprender fenómenos novedosos y obtener información que contribuya a una mejor comprensión, aunque los resultados no sean concluyentes posteriormente. (Rus, 2022) En este contexto, la utilización de este tipo de investigación permitió explorar, descubrir y generar ideas sobre como fomentar las actividades lúdicas y estas proporcionen una convivencia escolar amena entre los educandos.

#### **Investigación Documental**

Se aplicó la investigación documental, que implica buscar información bibliográfica para la realización del marco teórico. En este método, se realizó el análisis que incluye la selección, descripción y revisión exhaustiva de información proveniente de diversas fuentes consultadas. Este



tipo de investigación permitió examinar premisas generales y llegar a conclusiones específicas sobre el fenómeno investigado. (Ortega, 2019)

### **Investigación de Campo**

La investigación de campo implica obtener o medir datos sobre un evento específico en el lugar donde sucede. El investigador se desplaza al sitio donde se desarrolla el fenómeno objeto de estudio con el fin de recopilar información relevante y real. (Arteaga, 2022) En este sentido, la investigación de campo permitió recolectar datos de primera mano y obtener información específica sobre la problemática investigada.

### **Enfoque de Investigación Mixto**

Este estudio se sustenta en los paradigmas cuantitativo y cualitativo, adoptando un enfoque mixto de dos etapas. Este enfoque combina la recolección, análisis y conexión de datos cuantitativos y cualitativos en una serie de investigaciones para abordar planteamientos de problemas y preguntas de investigación en el contexto educativo. (García y Cantillo, 2020) Es por ello que se optó por utilizar este enfoque debido a que se requiere una indagación interna exhaustiva, en pro de una transformación integral de los educandos del subnivel 2 de la Unidad Educativa Francisco Robles.

### **Diseño de Investigación No Experimental**

El diseño no experimental se lleva a cabo sin manipular intencionalmente las variables. Se centra principalmente en la observación de fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, para luego analizarlos. (Mujica, 2023) Este tipo de enfoque permitió analizar y explorar la problemática en su estado natural sobre la aplicación de las actividades lúdicas y el impacto que poseen en el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños del subnivel 2, sin alterar los procesos que serán eventualmente evaluados.



## ***Metodología de la Investigación***

La metodología utilizada en esta investigación es de tipo inductivo-deductivo, con el objetivo de explorar las relaciones sociales y describir la realidad según la percepción de los estudiantes de la institución en cuestión. Para ello, se seleccionó la muestra de estudio dirigida a los estudiantes del subnivel 2, paralelo "C" de la Unidad Educativa "Francisco Robles" con el fin de analizar el alcance de la pregunta de investigación.

### **Método Inductivo**

Se utiliza en la investigación y razonamiento científico para inferir conclusiones generales a partir de observaciones específicas. Se basa en la recolección de datos empíricos y la observación para encontrar patrones y generalizaciones. El investigador recopila información de manera sistemática, identifica regularidades y, a partir de ellas, formula hipótesis o teorías para explicar los fenómenos observados. (Suaréz, 2023)

### **Método Deductivo**

Este método permite la comprobación de hipótesis surgidas a lo largo de la investigación, ya que se necesita saber la veracidad de estas. Por otra parte, se apoya en la idea de que, si una teoría posee vínculos casuales, estas podrían ser ciertas, ya que lo que busca este método es comprobar la relación que se da en circunstancias más generales.

### 3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>V. Independiente</b>  <b>Actividades Lúdicas</b>	<p>Las actividades lúdicas promueven el desarrollo de habilidades, relaciones interpersonales y el sentido del humor, lo que a su vez estimula el interés y la motivación en el aprendizaje de cada uno de los educandos. (Candela y Benavides, 2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de Actividades Lúdicas</li> <li>• Tipos de Actividades Lúdicas</li> <li>• Beneficios de las Actividades Lúdicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidades cognitiva, sociales y emocionales.</li> <li>• Participación colaborativa de los estudiantes.</li> <li>• Impacto positivo en la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Estimula las habilidades psicomotoras.</li> </ul>
<b>V. Dependiente</b>  <b>Convivencia Escolar</b>	<p>La convivencia escolar es el procedimiento y resultado de establecer una paz inextinguible entre los miembros de la comunidad educativa a partir de prácticas pedagógicas y administrativas, en los cuales interviene: la inclusión, la equidad y la participación. (Fierro y Carbajal, 2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la Convivencia Escolar</li> <li>• Tipos de Convivencias</li> <li>• Factores que Afectan la Convivencia Escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de interacción y cooperación.</li> <li>• Capacidad para resolver conflictos.</li> <li>• Desigualdades sociales.</li> <li>• Violencia y desintegración del grupo familiar.</li> </ul>

Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

### 3.3 Población y Muestra de Investigación

#### 3.3.1 Población

Giani (2022) expresa que, “la población de una investigación, es un conjunto de individuos de los cuales se quiere recabar información necesaria para el respectivo análisis de datos”. Dicho esto, el grupo de individuos a investigar son los estudiantes, padres de familias y docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco Robles, de la parroquia Clemente, del cantón Babahoyo, de la provincia Los Ríos.

#### 3.3.2 Muestra

"Es un fragmento pequeño obtenido de manera selectiva de un grupo de estudio particular, utilizando procesos que permiten incluirlos como parte de la investigación." (Galindo, 2021). La característica más notoria dentro de la muestra de investigación es que, es de carácter representativo, lo que significa que, es una parte fundamental de la investigación a realizar. Cabe resaltar que la muestra de este estudio fue seleccionada de forma intencional y estuvo constituida por los estudiantes, representantes y la docente del subnivel 2, paralelo “C” de la Unidad Educativa Francisco Robles, de la jornada matutina, con la finalidad de analizar e identificar la influencia que poseen las actividades lúdicas en el fortalecimiento de la convivencia escolar.

*Tabla 2: Descripción de la población y muestra*

<b>POBLACIÓN</b>		<b>MUESTRA</b>	
<b>Profesoras</b>	4	<b>Profesoras</b>	1
<b>Estudiantes</b>	78	<b>Estudiantes</b>	25
<b>Padres de Familia</b>	78	<b>Padres de Familia</b>	25
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>Total</b>	<b>51</b>

*Elaborado por Litardo D. - Zavala A.*

### 3.4 Técnicas e Instrumentos de Medición

#### 3.4.1 Técnicas

**Observación:** se aplicó a los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Francisco Robles del cantón Babahoyo, donde se comprobaron las características sobre las interacciones entre los niños, la forma en que utilizan las actividades lúdicas para resolver conflictos y fortalecer la convivencia.

**Encuestas:** se realizaron encuestas a las docentes y a los padres de familia, a fin de comprobar la educación emocional que brindan a los educandos y la relación que tiene el implemento de actividades lúdicas en los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Francisco Robles del cantón Babahoyo.

**Análisis documental:** se examinó documentos relevantes, como los registros de incidentes disciplinarios, las planificaciones de actividades lúdicas o los informes de evaluación de la convivencia escolar. Estos documentos proporcionan información adicional sobre cómo se abordan los desafíos de convivencia y cómo las actividades lúdicas son implementadas en la práctica. (Peña, 2022)

#### 3.4.2 Instrumentos

**Cuestionario:** el instrumento utilizado para la recolección de los datos fue el cuestionario, compuesto por 10 ítems estructurados de carácter cerrado, que fueron dirigidos a la población en estudio, cuyas respuestas se mantendrán en anonimato.

**Ficha de observación:** se emplea una ficha de observación estructurada contentiva de los indicadores de cada variable. La cual permitió evaluar, diagnosticar el problema y fomentar soluciones que mejoren la convivencia escolar e incluso aplicar estrategias innovadoras dentro de las actividades lúdicas.

### **3.5 Procesamiento de Datos**

El autor Rivas (2021), manifiesta que: “el procesamiento de datos, es el proceso por el cual se pueden acumular y a su vez, manipular objetos o datos, para posteriormente convertirlos en información necesaria para otros”. Es importante que dicho procesamiento sea realizado minuciosamente para no alterar los resultados finales o los que se obtendrán en base a los datos estudiados. Por lo tanto, la recopilación minuciosa de esta información se lleva a cabo mediante fichas de observación y un cuestionario estructurado con preguntas de opción múltiple. La ficha estará dirigida para los estudiantes, y el cuestionario se aplicará a los padres de familia y la docente, quienes representan la población de la unidad educativa Francisco Robles. Luego, se procederá a tabular y codificar los datos obtenidos en cada pregunta, lo que permitirá obtener resultados precisos y significativos para llevar a cabo una investigación de alta calidad.

### **3.6 Aspectos Éticos**

Desde el punto de vista de Molina (2018), la investigación ética significa no sólo la recopilación de información, sino también la consideración de la dignidad, los derechos y el bienestar de los participantes. Por eso, antes de realizar la investigación, se informa a la dirección de las instituciones educativas del propósito de la investigación y se solicita el permiso correspondiente. Los participantes tienen la seguridad de que la información personal obtenida será de carácter anónimo, es decir, la información que proporcione será tratada de forma confidencial y se utilizará únicamente para los fines académicos del estudio.

Los resultados divulgados se basarán estrictamente en los datos informados por los participantes. Adicionalmente, se llevó a cabo un análisis exhaustivo que refleja fielmente la opinión de los involucrados. Cabe señalar que se respetan y garantizan los derechos de cada uno de los autores.

## CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados

#### Encuesta

1. ¿Cree usted necesario el desarrollo de las actividades lúdicas desde una temprana edad en los niños?

Tabla 3 Actividades lúdicas desde una temprana edad

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	26	100%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	26	100%

Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

Gráfico 1 Actividades lúdicas desde una temprana edad



Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

**Análisis:** se pudo evidenciar que el 100% de la población acota que es necesario el desarrollo de las actividades lúdicas desde una temprana edad, mientras que nadie piensa lo contrario.

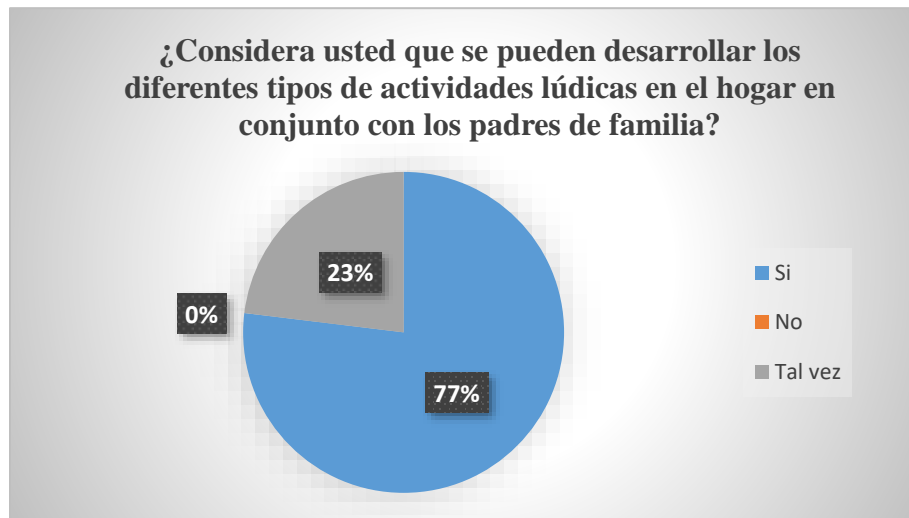
2. **¿Considera usted que se pueden desarrollar los diferentes tipos de actividades lúdicas en el hogar en conjunto con los padres de familia?**

Tabla 4 Actividades lúdicas en el hogar

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	20	77%
NO	0	0%
TAL VEZ	6	23%
TOTAL	26	100%

Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

Gráfico 2 Actividades lúdicas en el hogar



Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

**Análisis:** el 77% de nuestros encuestados afirman que se pueden desarrollar los diferentes tipos de actividades lúdicas en el hogar, mientras que el 23% expresan que no se desarrollan estas actividades dentro de los hogares, haciendo que los niños no puedan relacionarse con los demás.

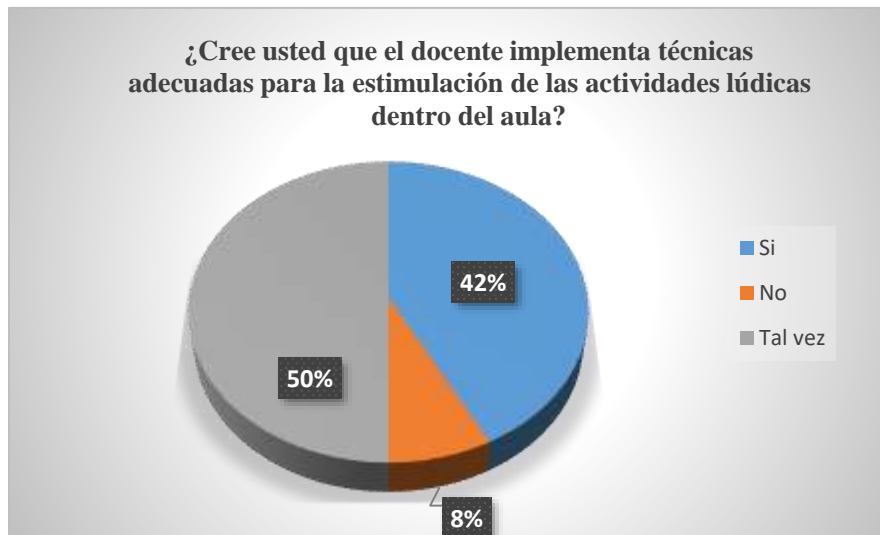
**3. ¿Cree usted que el docente implementa técnicas adecuadas para la estimulación de las actividades lúdicas dentro del aula?**

*Tabla 5 Técnicas para la estimulación de las actividades lúdicas*

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	11	42%
NO	2	8%
TAL VEZ	13	50%
TOTAL	26	100%

*Elaborado por Litardo D. - Zavala A.*

*Gráfico 3 Técnicas para la estimulación de las actividades lúdicas*



*Elaborado por Litardo D. - Zavala A.*

**Análisis:** el 42% de los encuestados afirman que el docente si implementa técnicas adecuadas para la estimulación temprana de las actividades lúdicas en el aula, mientras que el 50% expresa que tal vez implementa dichas técnicas y el 8% acota que no se implementan dichas técnicas de estimulación, lo cual hace que no se desarrollen correctamente las actividades lúdicas en el aula.



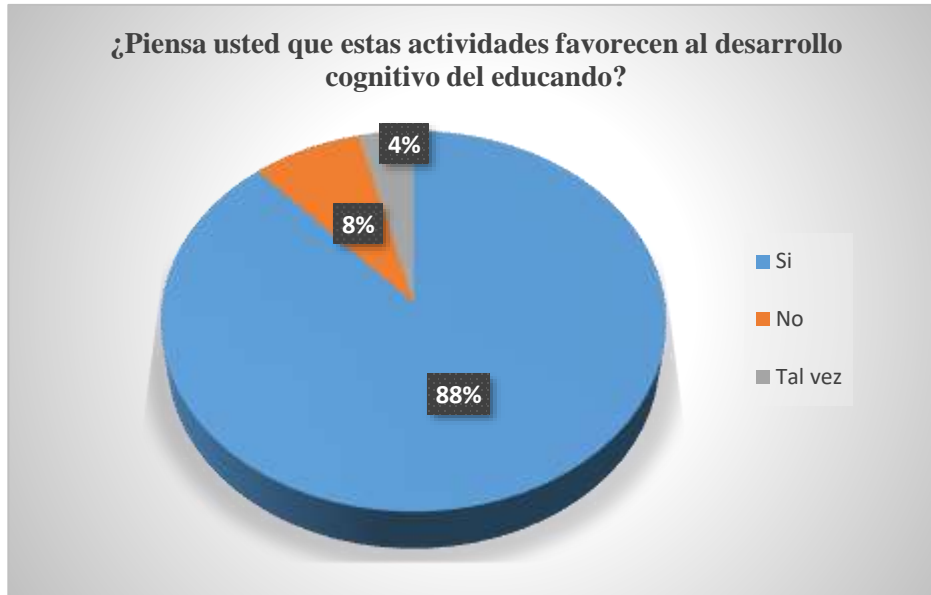
4. ¿Piensa usted que estas actividades favorecen al desarrollo cognitivo del educando?

Tabla 6 Desarrollo cognitivo

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	23	88%
NO	2	8%
TAL VEZ	1	4%
TOTAL	26	100%

Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

Gráfico 4 Desarrollo cognitivo



Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

**Análisis:** el 88% de los encuestados afirman que estas actividades si favorecen al desarrollo cognitivo del educando, mientras que un 4% expresa que tal vez si favorecen al desarrollo cognitivo del educando y el 8% afirma que no favorecen al desarrollo cognitivo del educando, haciendo que no sean capaces de comprender e interactuar con el entorno que los rodea.

5. ¿Cree usted que las actividades lúdicas influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del infante?

Tabla 7 Proceso de enseñanza - aprendizaje

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	23	88%
NO	1	4%
TAL VEZ	2	8%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

Gráfico 5 Proceso de enseñanza - aprendizaje



Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

**Análisis:** se pudo constatar que el 88% de los encuestados afirman que las actividades lúdicas influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del infante. Mientras que el 8% expresa que posiblemente influyan en este proceso y un 4% piensa que no influyen.

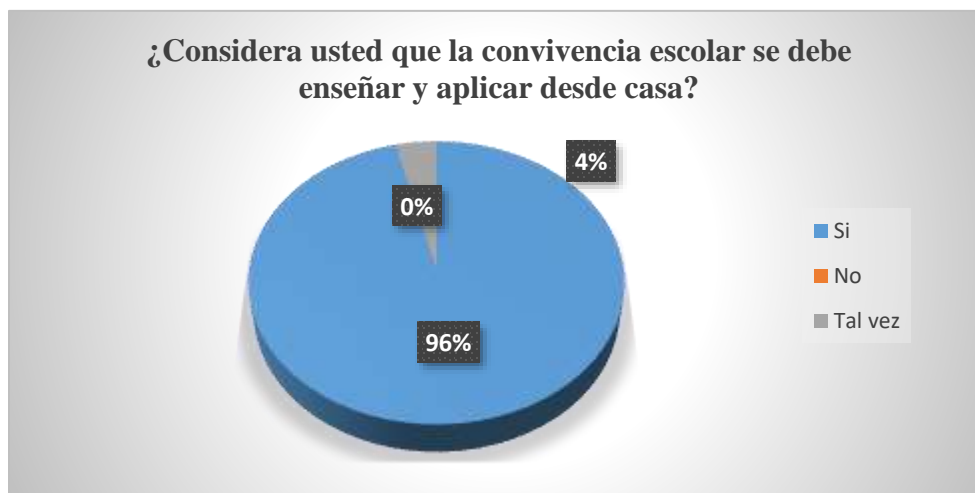
6. ¿Considera usted que la convivencia escolar se debe enseñar y aplicar desde casa?

Tabla 8 Convivencia Escolar en casa

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	25	96%
NO	0	0%
TAL VEZ	1	4%
TOTAL	26	100%

Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

Gráfico 6 Convivencia escolar en casa



Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

**Análisis:** el 96% de los encuestados expresan que la convivencia escolar se debe enseñar y aplicar desde casa. Mientras que un 4% expresa que tal vez si se deban enseñar y aplicar desde casa, ya que estamos haciendo de nuestros niños seres más comunicativos y empáticos.

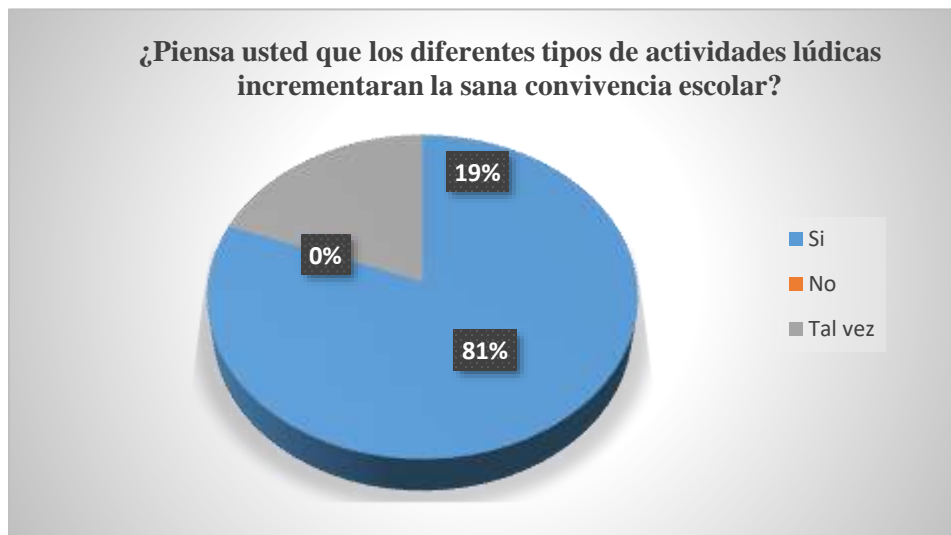
7. ¿Piensa usted que los diferentes tipos de actividades lúdicas incrementaran la sana convivencia escolar?

Tabla 9 Tipos de actividades lúdicas

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	21	81%
NO	0	0%
TAL VEZ	5	19%
TOTAL	26	100%

Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

Gráfico 7 Tipos de actividades lúdicas



Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

**Análisis:** se evidencio que el 81% de los encuestados acotan que los diferentes tipos de actividades lúdicas incrementaran la sana convivencia escolar. Mientras que el 19% expresan que tal vez incrementan la sana convivencia escolar.

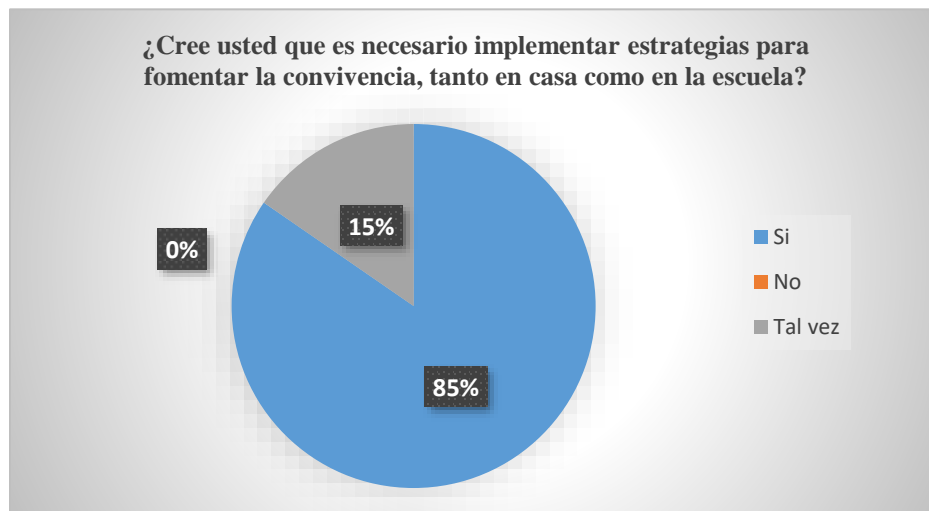
**8. ¿Cree usted que es necesario implementar estrategias para fomentar la convivencia, tanto en casa como en la escuela?**

*Tabla 10 Estrategias para fomentar la convivencia*

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	22	85%
<b>NO</b>	0	0%
<b>TAL VEZ</b>	4	15%
<b>TOTAL</b>	26	100%

*Elaborado por Litardo D. - Zavala A.*

*Gráfico 8 Estrategias para fomentar la convivencia*



*Elaborado por Litardo D. - Zavala A.*

**Análisis:** el 85% de los encuestados expresa que es necesario implementar estrategias para fomentar la convivencia, tanto en casa como en la escuela. A su vez, el 15% acota que tal vez es necesario implementar dichas estrategias.

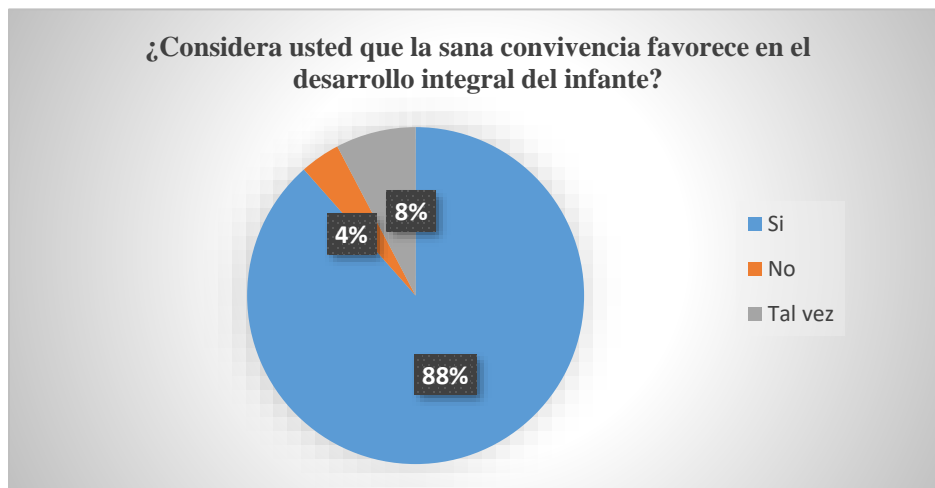
9. ¿Considera usted que la sana convivencia favorece en el desarrollo integral del infante?

Tabla 11 Desarrollo integral del infante

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	23	88%
NO	1	4%
TAL VEZ	2	8%
TOTAL	26	100%

Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

Gráfico 9 Desarrollo integral del infante



Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

**Análisis:** se evidencio que el 88% de los encuestados afirman que la sana convivencia favorece en el desarrollo integral del infante. Mientras que el 8% expresa que tal vez favorezca al desarrollo integral del infante, y un 4% acota que no favorece.

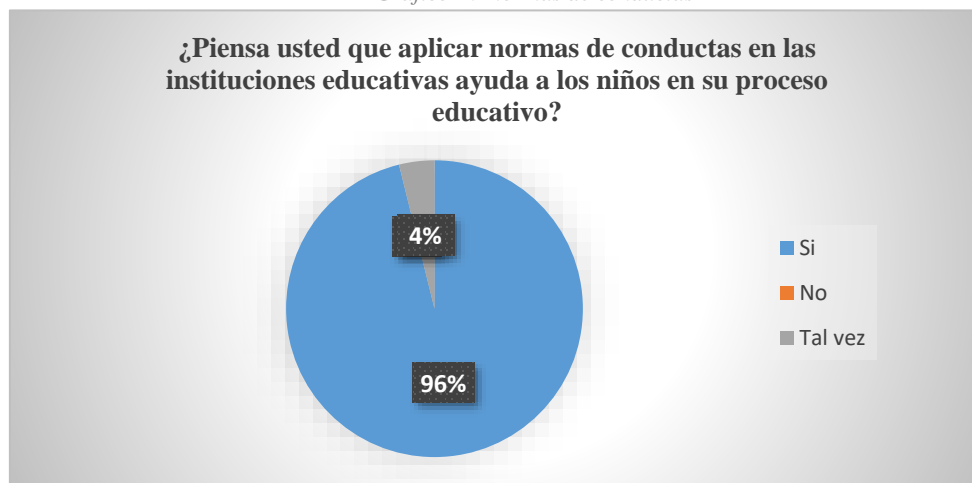
**10. ¿Piensa usted que aplicar normas de conductas en las instituciones educativas ayuda a los niños en su proceso educativo?**

*Tabla 12 Normas de conductas*

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	25	96%
NO	0	0%
TAL VEZ	1	4%
TOTAL	26	100%

*Elaborado por Litardo D. - Zavala A.*

*Gráfico 10 Normas de conductas*



*Elaborado por Litardo D. - Zavala A.*

**Análisis:** el 96% de los encuestados afirman que aplicar normas de conductas en las instituciones educativas ayuda a los niños en su proceso educativo. A su vez, un 4% expresa que no ayudan a los niños en su proceso educativo.

## Ficha de observación

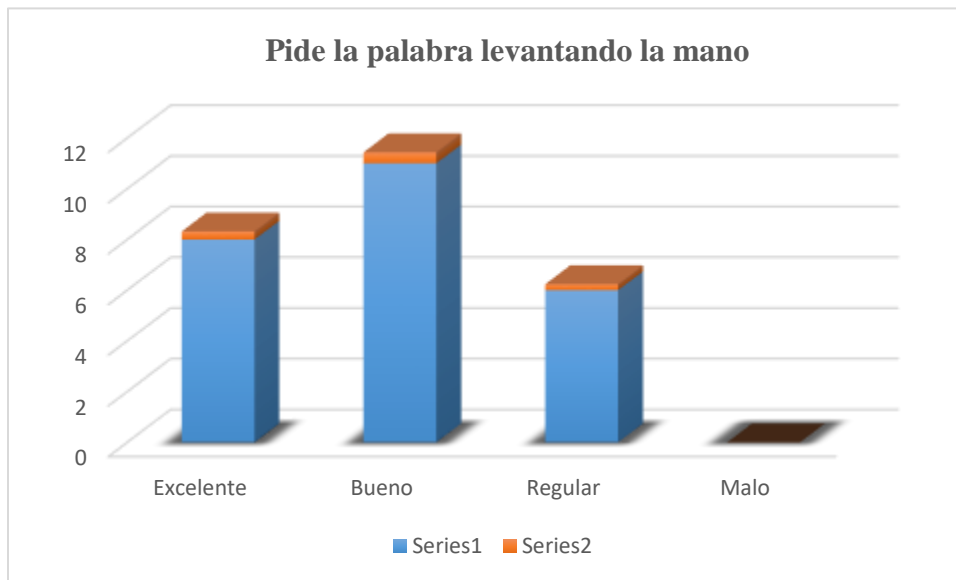
### 1. Pide la palabra levantando la mano.

Tabla 13 Pide la palabra levantando la mano

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
EXCELENTE	8	32%
BUENO	11	44%
REGULAR	6	24%
MALO	0	0%
TOTAL	25	100%

Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

Gráfico 11 Pide la palabra levantando la mano



Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

**Análisis:** se logró observar que un 32% de los estudiantes tienen una excelente postura al levantar la mano para pedir la palabra, mientras que un 44% son buenos en aquello y un 24% lo hacen con regularidad.



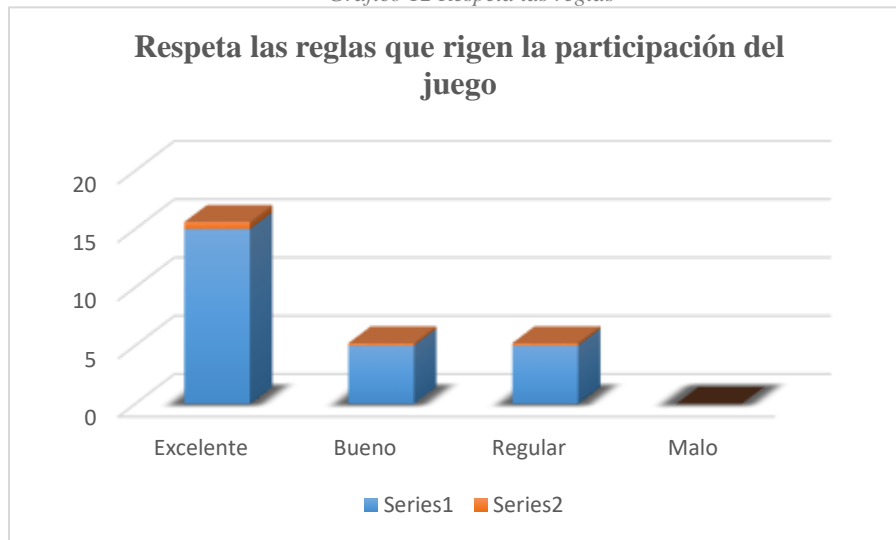
## 2. Respeta las reglas que rigen la participación del juego.

Tabla 14 Respeta las reglas

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
EXCELENTE	15	60%
BUENO	5	20%
REGULAR	5	20%
MALO	0	0%
TOTAL	25	100%

Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

Gráfico 12 Respeta las reglas



Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

**Análisis:** se denoto que el 60% de los niños acatan excelentemente las reglas del juego. Mientras que un 20% son buenos respetándolas y el otro 20% restante las respetan con regularidad.

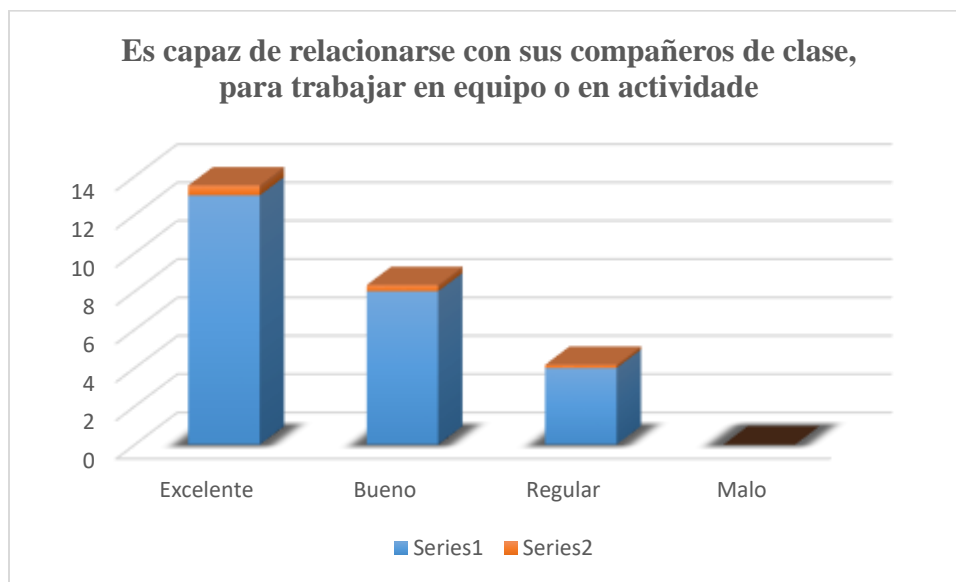
3. Es capaz de relacionarse con sus compañeros de clase, para trabajar en equipo o en actividades.

Tabla 15 Relación entre compañeros

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
<b>EXCELENTE</b>	13	52%
<b>BUENO</b>	8	32%
<b>REGULAR</b>	4	16%
<b>MALO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	25	100%

Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

Gráfico 13 Relación entre compañeros



Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

**Análisis:** se logró detectar que un 52% tienen una excelente capacidad para relacionarse con sus compañeros de clase, para trabajar en equipo o en actividades. Mientras que el 32% son buenos en ello y el 16% se relacionan con regularidad con los demás.

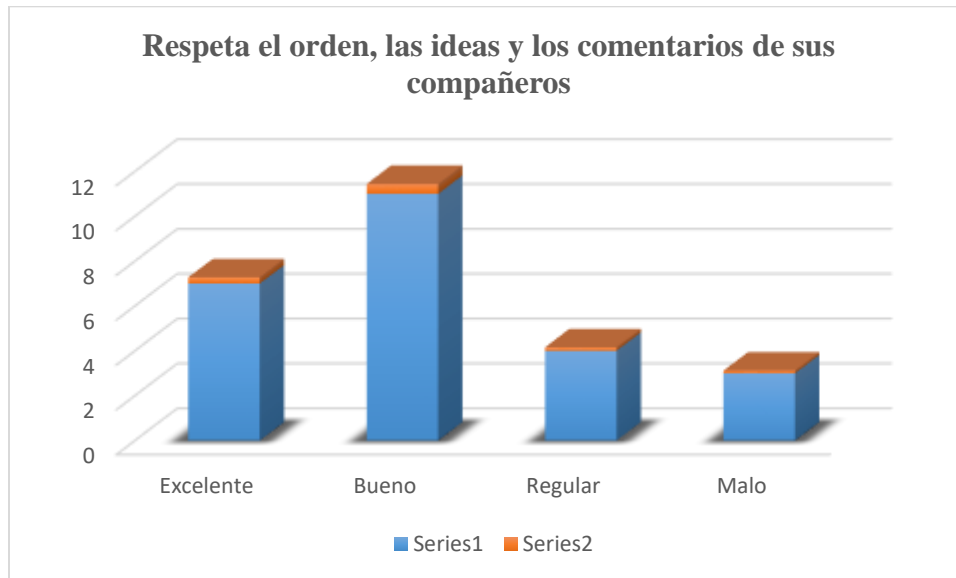
**4. Respeta el orden, las ideas y los comentarios de sus compañeros.**

*Tabla 16 Respeta las opiniones del resto*

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
EXCELENTE	7	28%
BUENO	11	44%
REGULAR	4	16%
MALO	3	12%
TOTAL	25	100%

*Elaborado por Litardo D. - Zavala A.*

*Gráfico 14 Respeta las opiniones del resto*



*Elaborado por Litardo D. - Zavala A.*

**Análisis:** se denoto que un 18% respeta excelentemente el orden, las ideas y los comentarios de sus compañeros. Mientras que un 44% son buenos haciéndolo, el16% respetan con regularidad y el 12” son malos respetando el orden, las ideas y los comentarios de sus compañeros.

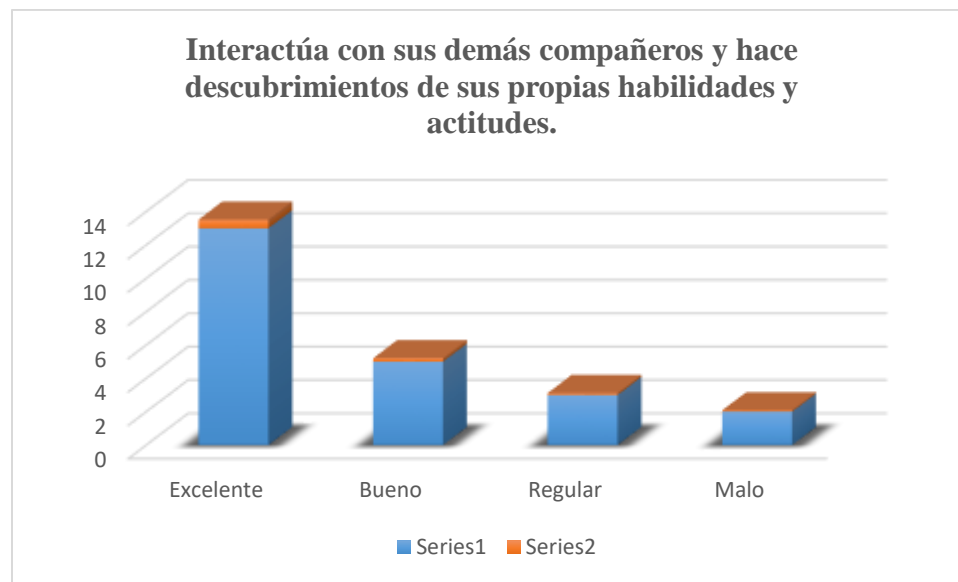
**5. Interactúa con sus demás compañeros y hace descubrimientos de sus propias habilidades y actitudes.**

*Tabla 17 Interacción y descubrimiento*

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
<b>EXCELENTE</b>	13	52%
<b>BUENO</b>	5	20%
<b>REGULAR</b>	3	12%
<b>MALO</b>	2	8%
<b>TOTAL</b>	25	100%

*Elaborado por Litardo D. - Zavala A.*

*Gráfico 15 Interacción y descubrimiento*



*Elaborado por Litardo D. - Zavala A.*

**Análisis:** se evidenció que un 52% de los alumnos son excelentes al momento de interactuar con sus demás compañeros y hace descubrimientos de sus propias habilidades y actitudes. Mientras que un 20% son buenos interactuando y descubriendo ellos mismos, el 12% lo hacen con regularidad y un 8% son malos haciéndolo.

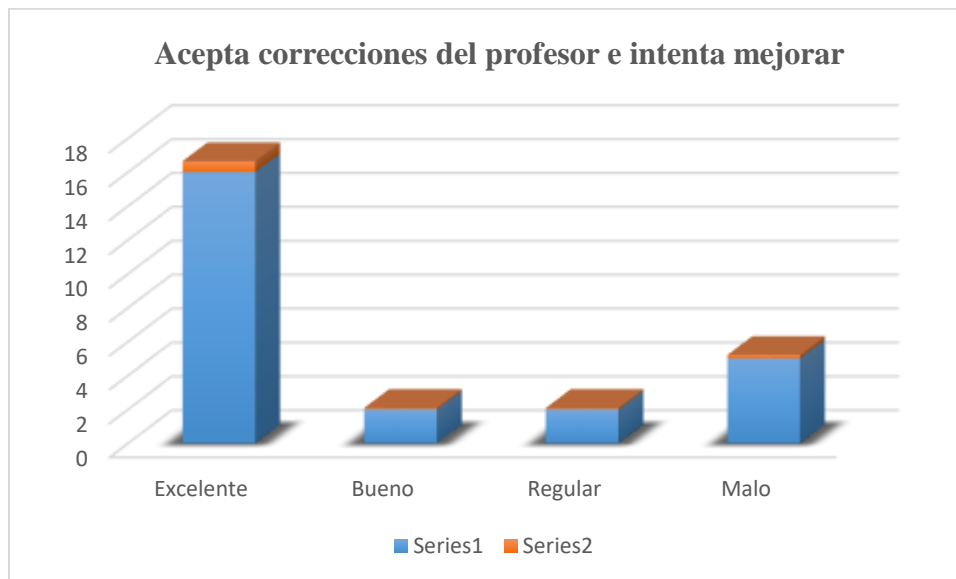
## 6. Acepta correcciones del profesor e intenta mejorar.

Tabla 18 Acepta correcciones

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
EXCELENTE	16	64%
BUENO	2	8%
REGULAR	2	8%
MALO	5	20%
TOTAL	25	100%

Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

Gráfico 16 Acepta correcciones



Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

**Análisis:** el 64% de los estudiantes aceptan con excelencia las correcciones del profesor e intenta mejorar. Mientras que el 8% son buenos aceptando estas correcciones se intentan mejorar, el otro 8% las aceptan con regularidad y el 20% son malos aceptando correcciones del profesor para intentar mejorar.

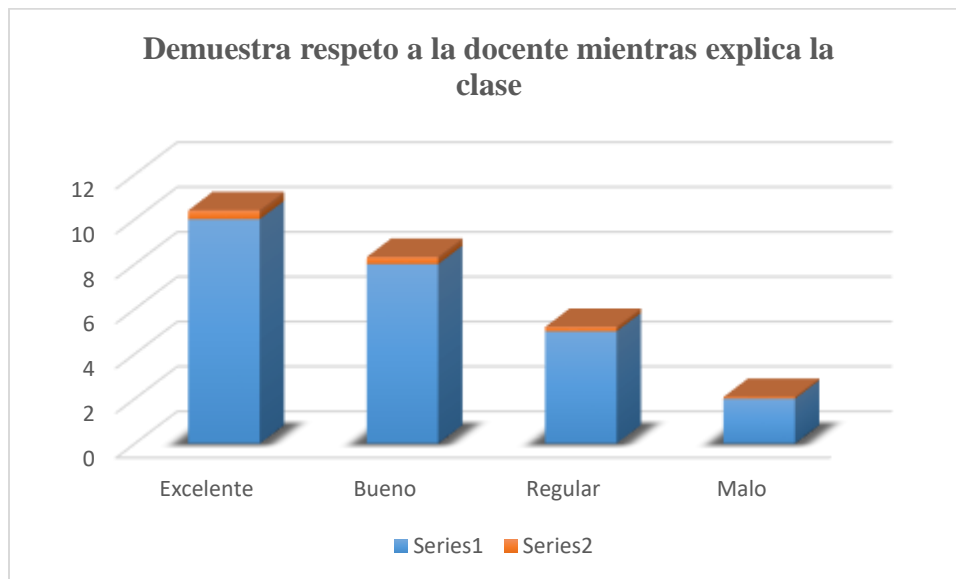
## 7. Demuestra respeto a la docente mientras explica la clase.

Tabla 19 Demuestra respeto

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
EXCELENTE	10	40%
BUENO	8	32%
REGULAR	5	20%
MALO	2	8%
TOTAL	25	100%

Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

Gráfico 17 Demuestra respeto



Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

**Análisis:** se pudo constatar que el 40% de los encuestados son excelentes demostrando respeto a la docente mientras explica la clase. A su vez, se evidencio que el 32% de los alumnos son buenos demostrando respeto hacia la docente, el 20% lo hace con regularidad y el 8% son malos demostrado respeto a la docente mientras explica la clase.

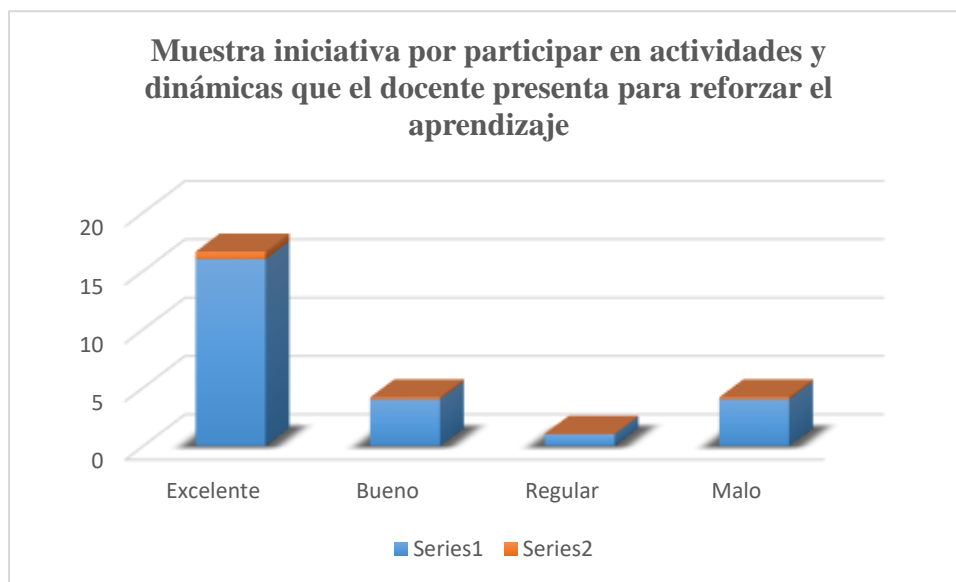
**8. Muestra iniciativa por participar en actividades y dinámicas que el docente presenta para reforzar el aprendizaje.**

*Tabla 20 Iniciativa por participar*

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
<b>EXCELENTE</b>	16	64%
<b>BUENO</b>	4	16%
<b>REGULAR</b>	1	4%
<b>MALO</b>	4	16%
<b>TOTAL</b>	25	100%

*Elaborado por Litardo D. - Zavala A.*

*Gráfico 18 Iniciativa por participar*



*Elaborado por Litardo D. - Zavala A.*

**Análisis:** se pudo evidenciar que el 64% de los estudiantes muestran una excelente iniciativa por participar en actividades y dinámicas que el docente presenta para reforzar el aprendizaje. Mientras que el 16% son buenos teniendo iniciativa, el 4% de ellos tienen iniciativa con regularidad y el 16% son malos mostrando iniciativa.

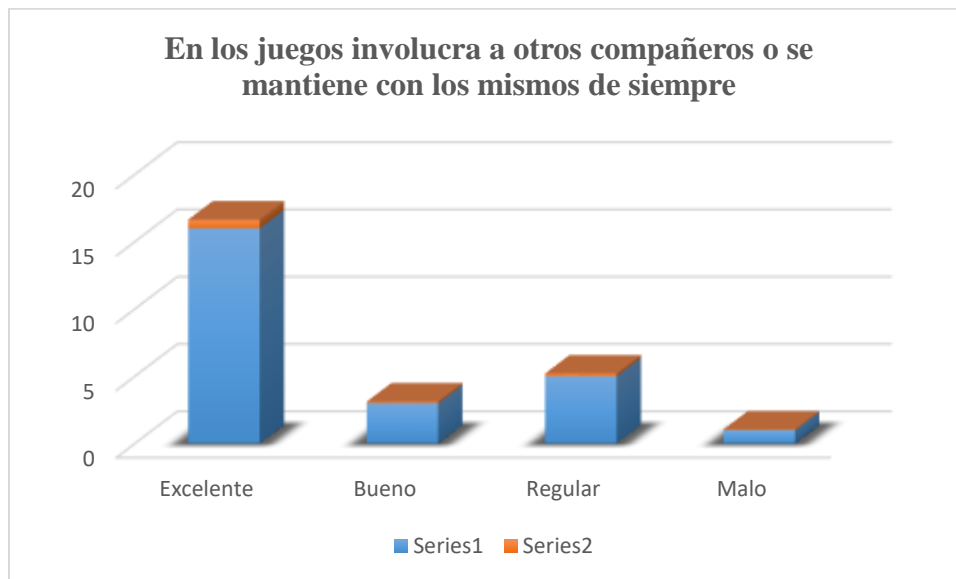
**9. En los juegos involucra a otros compañeros o se mantiene con los mismos de siempre.**

*Tabla 21 Se involucra con otros compañeros*

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
<b>EXCELENTE</b>	16	64%
<b>BUENO</b>	3	12%
<b>REGULAR</b>	5	20%
<b>MALO</b>	1	4%
<b>TOTAL</b>	25	100%

*Elaborado por Litardo D. - Zavala A.*

*Gráfico 19 Se involucra con otros compañeros*



*Elaborado por Litardo D. - Zavala A.*

**Análisis:** el 64% de los estudiantes en los juegos involucran excelentemente a otros compañeros o se mantiene con los mismos de siempre. A su vez, el 12% son buenos involucrándose con otros en los juegos, el 20% lo hace con regularidad y el 4% con malos para involucrarse con otros compañeros.



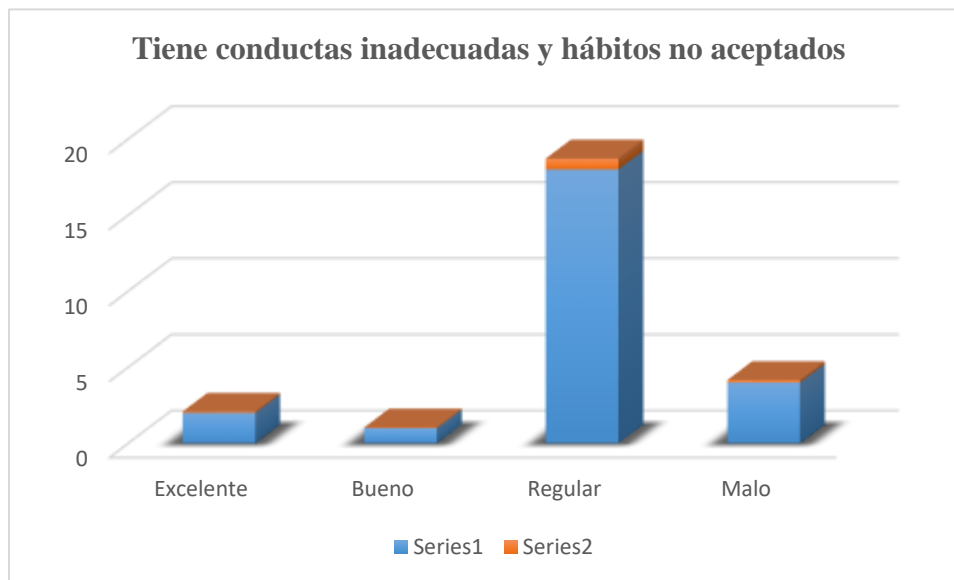
## 10. Tiene conductas inadecuadas y hábitos no aceptados.

Tabla 22 Conductas y hábitos

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
EXCELENTE	2	8%
BUENO	1	4%
REGULAR	18	72%
MALO	4	16%
TOTAL	25	100%

Elaborado por Litardo D. - Zavala A

Gráfico 20 Conductas y hábitos



Elaborado por Litardo D. - Zavala A.

**Análisis:** se denoto que el 72% tienen conductas inadecuadas con regularidad, mientras que el 16% son malos teniendo conductas y hábitos inadecuados. A su vez, el 4% tienen conductas y hábitos inadecuados, y el 8% tienen fuertes conductas inadecuadas y hábitos no aceptados

## 4.2 Discusión de Resultados

Para poder recabar los datos necesarios para nuestra investigación, se puso en prácticas técnicas e instrumentos de gran vitalidad, las cuales fueron aplicados a nuestra muestra de investigación, conformada por 51 personas pertenecientes a la Unidad Educativa “Francisco Robles” del cantón Babahoyo.

Mediante las encuestas efectuadas a padres de familias y docente de aula, encontramos los indicadores Si, No y Tal vez, donde se tomó en cuenta que el 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que es necesario el desarrollo de las actividades lúdicas desde una temprana edad en los niños, es por eso que la autora Mariotti Putton (2021), nos expresa que “es necesario el desarrollo de dichas actividades desde la primera infancia, ya que mediante estas el niño puede aprender a socializar y aprender al mismo tiempo, demostrando así sus intereses propios”.

En el siguiente ítem se constató que el 77% considera que, si se pueden desarrollar los diferentes tipos de actividades lúdicas en el hogar en conjunto con los padres de familia, por eso las autoras Mendoza y Cárdenas (2022), nos afirman que, si las familias se involucran en la educación académica de sus hijos, ayudaran a sus hijos a generar más conocimiento y amor por el aprendizaje, debido a que el desarrollo de las actividades lúdicas desde el hogar ayudan a una mejor integración entre padres e hijos.

También se evidencio que el 88% de nuestros encuestados afirman que las actividades lúdicas si influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del infante. (Lancheros et al., 2022) acotan que “las actividades lúdicas generan un gran impacto en la enseñanza-aprendizaje de los educandos, debido a que les permite desarrollar conocimientos y destrezas necesarias para un buen desenvolvimiento futuro”.

Martínez (2023), menciona que “establecer actividades en donde el niño podrá aprender sobre la convivencia en casa y en un centro educativo son necesarias, ya que así el educando tendrá un excelente comportamiento, y serán empáticos con sus demás compañeros”. Por lo cuál, el 85% de nuestra muestra intencional expresa que, si es necesario implementar estrategias para fomentar la convivencia, tanto en casa como en la escuela.

En nuestro siguiente ítem podemos constatar que el 88% de las personas encuestadas consideran que la sana convivencia si favorece en el desarrollo integral del infante. A su vez, Cortés (2019) expresa que “una convivencia sana aporta positivamente al desarrollo integral del niño, ya que les permite crear relaciones con otros fomentando así la empatía, el respeto y el dialógó que son aspectos necesarios para el futuro educativo del educando.

(Rivera Díaz, 2022) acota que las normas dentro de un aula de clase no tienen como objetivo limitar a los estudiantes, solo tienen como plan específico el poder hacer de los educandos, niños con formación integral. es por eso que, el 96% de los encuestados afirman que aplicar normas de conductas en las instituciones educativas si ayuda a los niños en su proceso educativo, mientras que el 4% expresa que tal vez ayudan en el proceso educativo.

### **Interpretación de la ficha de observación:**

En nuestras observaciones realizadas a los niños de dicho subnivel, pudimos obtener las siguientes conclusiones. Acotando que en nuestro primer ítem se obtuvo que el 60% de los niños respetan excelentemente las reglas que rigen la participación del juego, mientras que el 20% son buenos respetando las reglas. Por esto el autor Pedraz (2019), expresa que “las reglas de un juego son fundamentales, ya que determinan los parámetros que deben de seguir cada uno de los participantes”.

La capacidad de relacionarse aportan al desarrollo de una buena comunicación afectiva e integración con un grupo determinado de personas, creando un apoyo sólido” (Ponce, 2020). Por otro lado, el 52% de los niños son capaces de relacionarse excelentemente con sus compañeros de clase, para trabajar en equipo o en actividades, mientras que el 32% acotan que son buenos en ello.

El 28% de los educandos respeta con excelencia el orden, las ideas y los comentarios de sus compañeros, mientras que el 44% son buenos haciéndolo. Dicho esto, Dopazo (2020), menciona que “ la opinion de los demas es algo que debemos de respetar, debido a que así obtendremos la clave para un buen intercambio de ideas u opiniones”

Se pudo denotar que el 42% de los niños observados demuestran excelentemente el respeto a la docente mientras explica la clase, mientras que el 32% son buenos demostrándolo. Es por eso que, Fingermann (2019), acota que “en la actualidad los niños son cuestionadores, por lo tanto los padres de familia deben desde casa enseñarles lo que es el respeto hacia el docente, ya que así generan en los niños el sentido del respeto hacia sus mayores”.

Escribano (2021) afirma que, “tener iniciativa nos permite tomar decisiones por si mismo, para saber como actuar ante distintas situaciones”. A su vez, el 64% de los niños muestran una excelente iniciativa por participar en actividades y dinámicas que el docente presenta para reforzar el aprendizaje, mientras que el 16% demuestran que son buenos tomando la iniciativa.

Por ultimo, el 64% de los educandos en los juegos involucran excelentemente a otros compañeros o en ocasiones se mantienen con los mismos de siempre, mientras tanto el 12% son buenos intercalando entre compañeros. Por tal motivo, Centro de Desarrollo Docente UC (2021) acota que, “se considera que al involucrarse los estudiantes con otros estudiantes estos crean experiencias que son relevantes para su futuro académico, permitiéndoles afrontar situaciones de si cotidianidad”.

## **CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

Por lo mencionado anteriormente, se puede deducir que la lúdica, además de poseer un alto valor educativo para los niños desde la perspectiva pedagógica, representa una actividad indispensable, espontánea y constante en la vida de los niños; a través de la cual crean y promueven normas de interacción social, cultural y moral; convirtiéndose en agentes de transmisión de ideas. A partir de las actividades lúdicas, se pueden fomentar en los niños normas, valores y habilidades que luego pueden irse perfeccionando.

Es por ello, que la implementación de las actividades lúdicas dirigidas al fortalecimiento de la convivencia escolar ha tenido un impacto positivo en el ambiente general de la Unidad Educativa Francisco Robles. Los estudiantes del subnivel 2 demuestran una mayor disposición para interactuar de manera constructiva, lo que ha llevado a una disminución en los casos de conflictos y ha generado una sensación de pertenencia y seguridad en el entorno escolar. Esto se debe a que estas actividades permiten que los niños exploren, creen, interpreten y aprendan de manera agradable y entretenida, al mismo tiempo que se siente inmerso en un ambiente de goce y armonía.

Se puede resaltar la relevancia de establecer los fundamentos de las normas de convivencia durante la etapa de educación infantil, así como comprender las implicaciones que esto tendrá en el desarrollo integral de los niños. Por consiguiente, resulta crucial que los docentes no solo estén familiarizados con las herramientas pedagógicas disponibles para abordar esta área, sino que también utilicen enfoques recreativos e innovadores que refuercen y enriquezcan el pensamiento de los niños. Esto permitirá ajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje y lograr adquisiciones de conocimiento genuinamente significativas.

## 5.2 Recomendaciones

Se recomienda que las actividades lúdicas deben ser inclusivas y adecuadas para todos los estudiantes. Considerando las diferentes habilidades, intereses y necesidades de los estudiantes de Educación Inicial. Es por ello, que las actividades deben ser variadas para que todos los alumnos puedan participar y sentirse valorados. Esto creará un entorno de aceptación y respeto mutuo, esencial para mejorar la convivencia en los centros educativos.

Es esencial que los docentes utilicen actividades lúdicas como una herramienta para inculcar valores y promover el respeto a las normas de convivencia en la vida diaria de los estudiantes. Estas actividades no solo son disfrutadas por los niños, sino que también permiten un aprendizaje significativo al involucrarlos activamente en el entorno educativo. Al introducir en el aula enfoques pedagógicos innovadores y no convencionales, los docentes pueden observar mejoras en el comportamiento y la participación de los estudiantes, al mismo tiempo que promueven la adhesión a normas y la resolución de conflictos de manera efectiva. Esto contribuye a la formación de ciudadanos tolerantes y respetuosos, fundamentales para lograr una convivencia escolar armoniosa y placentera.

Por último, como recomendación para investigaciones futuras, se plantea la idea de explorar la perspectiva de los educandos, permitiéndoles expresar sus opiniones sobre cómo perciben la función de los docentes y directivos en la convivencia escolar, así como su pensamiento en relación a las normas y pautas establecidas en el entorno escolar.

## Referencias

- Arroyave, L., Restrepo, Y., Pino, J., & Valencia, L. (2021). La Lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar. *Infancias Imágenes*, 20(2), 174-183.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.14483/16579089.15560>
- Arteaga, G. (2022). *Testsiteforme*. Retrieved 2023, from <https://www.testsiteforme.com/investigacion-de-campo/>
- Basogain-Urrutia, J. (2021). La Cultura Escolar: Concepto Clave para Entender la Implicación Escolar. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 10(2). La cultura escolar:  
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/218/591>
- Cabrera, K., Leones, C., & León, K. (2017). Estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de los valores de convivencia ciudadana en niños y niñas del nivel preescolar en la Institucion Educativa Manuela Beltran - sede Hijos de Chofer. *Repositorio.unicartagena*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.57799/11227/8814>
- Caja, A. (2022). *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/tipos-investigacion-cientifica/>
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *ReHuSo*, 5(3).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Cantillo, D., & García, D. (2020). La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar. *Scielo*, 141. Retrieved 2023, from <https://hdl.handle.net/11323/6428>
- Clinicavdamerica. (2017). *Clinicavdamerica.es*. <https://www.clinicavdamerica.es/que-es-un-concepto-de-actividad/#!>
- Cortés, A. (2019). *Repositorio Universidad Pedagógica Nacional*.  
<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2420/Convivencia%20Esc>

olar-

%20La%20Participaci%C3%B3n%20de%20los%20Ni%C3%B1os%20y%20las%20Ni%C3%B1as%20en%20la%20Resoluci%C3%B3n%20de%20Conflictos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, M. (2018). Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena. *Repositorio Libertadores*. Retrieved 04 de Julio de 2023, from <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1585/diazmaria2017.pdf>

Dopazo, G. (2020). *Lexfiction*. <https://lexfiction.wordpress.com/2020/07/24/la-importancia-de-respetar-la-opinion-de-los-demas/>

El Rodeo. (2020). *Nestlé El Rodeo*. Retrieved 29 de Junio de 2023, from <https://www.lacteoselrodeo.co/articulo/actividades-ludicas-para-ninos-aprendan>

Escribano, C. (2021). *Ser padres*. <https://www.serpadres.es/familia/5349.html>

Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad*, 18(1). Retrieved 2023, from <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/1486/980>

Fingermann, H. (2019). *La guía - Educación*. <https://educacion.laguia2000.com/general/el-respeto-hacia-el-docente>

Freire, V., & Haro, A. (2019). Los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar de los niños y niñas de la escuela de educación básica Gabriel Urbina. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Retrieved 10 de Junio de 2023, from <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30309/1/1804036141%20HARO%20AUCAPI%C3%91A%20ALEJANDRA%20MARIBEL.pdf>



- Galindo, E. (2021). *Blogspot*. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2021/11/muestra.html>
- García. (2021). *La-Respuesta*. <https://la-respuesta.com/preguntas-comunes/cuales-son-las-caracteristicas-de-las-actividades-ludicas/>
- García, D., & Cantillo, D. (2020). La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar. *Corporación Universidad de la Costa*. <https://hdl.handle.net/11323/6428>
- Giani, C. (2022). *Enciclopedia de Ejemplos*. <https://www.ejemplos.co/poblacion-y-muestra/>
- González, N., Carnero, M., & Navarrete, Y. (2021). Lúdica y situación social del desarrollo. Una nueva mirada a la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000300029](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300029)
- Justiniano, L. (2021). Actividades Lúdicas y Motivación Escolar en la Institución Educativa Inicial N° 003 San José del Departamento de Tumbes, 2021. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*, 1-63. Retrieved 2023, from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72104>
- Lancheros, G., Reyes, G., & Villadiego, L. (2022). *Repositorio Fundación Universitaria Libertadores*. [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4959/Reyes\\_Lancheros\\_Villadiego\\_2022.pdf?sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4959/Reyes_Lancheros_Villadiego_2022.pdf?sequence=1)
- Lopez, V. (2020). *Por que es importante la convivencia escolar*. Porque es importante la convivencia escolar: <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/importante-la-convivencia-escolar/>

- Mariotti, G. (2021). La importancia del juego en el proceso de aprendizaje de la enseñanza en la educación infantil. *Revista científica multidisciplinar núcleo do conhecimento*.  
<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-de-la-ensenanza>
- Martínez, B. (2023). *Guía infantil*. <https://www.guiainfantil.com/educacion/limites/normas-de-convivencia-para-crear-buen-ambiente-en-una-casa-con-ninos/>
- Mendoza, M., & Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *SciELO*, 10(2).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000200024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024)
- Molina, N. (2018). Aspectos éticos en la investigación con niños. *Dialnet*, 77-87. Retrieved 15 de Julio de 2023, from <file:///C:/Users/XTRATECH/Downloads/Dialnet-AspectosEticosEnLaInvestigacionConNinos-6364182.pdf>
- Montalvo, A. (2021). Actividades lúdicas basadas en la aplicación de recursos recreativos para mejorar los patrones de comportamiento de los niños y niñas de primero de básica, en la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales año lectivo 2019-2020. *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana*, 74. Universidad Salesiana del Ecuador: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20115/4/UPS-CT009041.pdf>
- Morales. (2021). *Convivencia escolar*. Convivencia escolar :  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1579/2202>
- Mujica, R. (2023). *Blog Docentes 2.0*. <https://blog.docentes20.com/2023/05/%E2%9C%8D-caracteristicas-de-la-investigacion-no-experimental-docentes-2-0/>
- Muyulema, S. (2018). Actividades lúdicas y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “5 de junio” de la parroquia Isla de Bejucal del cantón Baba, provincia Los Ríos, año 2018. Retrieved 03 de Marzo de 2023, from

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5359/P-UTB-FCJSE-EBAS-000266.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Narváez, M. (2022). *Question Pro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-deductivo/>

Ochoa, A., & Pérez, L. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Scielo*.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1478>

Ortega, C. (2019). *Question Pro*. Retrieved 2023, from  
<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-documental/>

Paredes, E. (2020). Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje: Propuesta de un manual de actividades lúdicas para la asignatura de Estudios. *Repositorio.uasb*.  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>

Parra, M. (2020). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa. *Revista Scientific*, 5(17), 143-163. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.7.143-163>

Pedraz, P. (2019). *Game Thinking*. <https://www.alaluzdeunabombilla.com/2019/01/22/las-reglas-del-juego-como-pilar-fundamental/>

Penagos, & Baquero. (2019). Estrategias lúdicas para la convivencia escolar. *Uniminuto*.  
Estrategias lúdicas para la convivencia escolar:  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12187/1/UVDT.EDI\\_BaqueroAna-PenagosMartha\\_2019.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12187/1/UVDT.EDI_BaqueroAna-PenagosMartha_2019.pdf)

- Peña, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, Retrieved 15 de Julio de 2023, from <https://revistas.udea.edu.co/index.php/RIB/article/view/340545/20809276>
- Ponce, A. (2020). *Linkedin*. <https://es.linkedin.com/pulse/capacidad-para-relacionarse-alma-ponce->
- Porteles, Y. (2020). *Scribd*. Scribd: <https://es.scribd.com/document/475784726/Caracteristicas-de-Las-Actividades-Ludicas-3er-Trabajo#>
- Pupiales, R. J. (2020). La convivencia: Una comprensión del fenómeno desde las prácticas cotidianas en el contexto escolar. *Repositorio RI-UCM*, 127. La convivencia: [https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3194/1/Convivencia\\_una\\_comprensi%C3%B3n\\_fen%C3%B3meno\\_pr%C3%A1cticas\\_cotidianas\\_contexto\\_escolar.pdf](https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3194/1/Convivencia_una_comprensi%C3%B3n_fen%C3%B3meno_pr%C3%A1cticas_cotidianas_contexto_escolar.pdf)
- Pusey , W., & Gómez , G. (2018). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar, desde la integración escuela- comunidad. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2824/40992117%20-%2042204689.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivas, A. (2021). *Muy Tecnológicos*. <https://muytecnologicos.com/diccionario-tecnologico/procesamiento-de-datos>
- Rivera Díaz, A. (2022). *Plataforma educativa Luca*. <https://www.lucaedu.com/reglas-del-salon-de-clases/>
- Rus, E. (2022). *Economipedia*. Retrieved 14 de Julio de 2023, from <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-exploratoria.html>
- Solís, P. (2019). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo. *Voces de la Educación*. Retrieved 2023, from <https://hal.science/hal-02516612/document>

Suaréz, E. (2023). *Experto Universitario*. <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>

UC, C. d. (2021). *Pontifica Universidad Católica de Chile*. <https://desarrollodocente.uc.cl/2021/06/09/el-involucramiento-de-estudiantes-en-el-proceso-de-aprendizaje-a-traves-del-uso-de-las-aplicaciones-y-herramientas-tecnologicas/>

Varela, A. (2018). *Parques Alegres*. Retrieved 2023, from <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/tipos-niveles-convivencia/>

**ANEXOS**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



### Anexo 1. Matriz de Consistencia

Tabla 23: Matriz de Consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra
Actividades lúdicas dirigidas al fortalecimiento de la convivencia escolar del subnivel 2 de la Unidad Educativa Francisco Robles.	¿Cómo influyen las actividades lúdicas dirigidas al fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños/as del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Francisco Robles” de Babahoyo?	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Analizar la influencia que tienen las actividades lúdicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Francisco Robles”.</p>	Si el docente de Educación Inicial emplea correctamente las actividades lúdicas basados en la aplicación de recursos recreativos, proporcionará que los educandos mejoren sus problemas de conductas, permitiéndoles fomentar en ellos principios y valores de convivencias en los centros educativos.	<p><b>Independiente:</b></p> <p>Actividades Lúdicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Características de actividades lúdicas.</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descriptiva</li> <li>- Exploratoria</li> <li>- Documental</li> </ul>	<p><b>Población</b></p> <p>Está constituida por:</p> <p>Estudiantes: <b>78</b></p> <p>Padres de familia: <b>78</b></p> <p>Docentes: <b>4</b></p>
		<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar las diversas actividades lúdicas que se desarrollan en los niños de Educación Inicial.</li> <li>Indagar los factores que afectan la convivencia escolar en los niños.</li> <li>Realizar una guía de estudio en la que se emplee actividades lúdicas que contribuyan al fortalecimiento de la sana convivencia de los niños/as de subnivel 2.</li> </ol>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de actividades lúdicas.</li> <li>Beneficios de las actividades lúdicas.</li> </ul>		
				<p><b>Dependiente:</b></p> <p>Convivencia Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Importancia de la convivencia escolar.</li> <li>Tipos de convivencias</li> <li>Factores que afectan la convivencia escolar</li> </ul>	<p><b>Diseño de Investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No Experimental</li> </ul>	<p><b>Unidad de Estudio</b></p> <p>Unidad Educativa “Francisco Robles”</p>



**Anexo 2. Operacionalización de variables**

Tabla 24: Operacionalización de las variables

<b>Variabes</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>V. Independiente</b>  <b>Actividades Lúdicas</b>	<p>Las actividades lúdicas promueven el desarrollo de habilidades, relaciones interpersonales y el sentido del humor, lo que a su vez estimula el interés y la motivación en el aprendizaje de cada uno de los educandos. (Candela y Benavides, 2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de Actividades Lúdicas</li> <li>• Tipos de Actividades Lúdicas</li> <li>• Beneficios de las Actividades Lúdicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidades cognitiva, sociales y emocionales.</li> <li>• Participación colaborativa de los estudiantes.</li> <li>• Impacto positivo en la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Estimula las habilidades psicomotoras.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cree usted necesario el desarrollo de las actividades lúdicas desde una temprana edad en los niños?</li> <li>2. ¿Considera usted que se pueden desarrollar los diferentes tipos de actividades lúdicas en el hogar en conjunto con los padres de familia?</li> <li>3. ¿Cree usted que el docente implementa técnicas adecuadas para la estimulación de las actividades lúdicas dentro del aula?</li> <li>4. ¿Piensa usted que estas actividades favorecen al desarrollo cognitivo del educando?</li> <li>5. ¿Cree usted que las actividades lúdicas influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del infante?</li> </ol>
<b>V. Dependiente</b>  <b>Convivencia Escolar</b>	<p>La convivencia escolar es el procedimiento y resultado de establecer una paz inextinguible entre los miembros de la comunidad educativa a partir de prácticas pedagógicas y administrativas, en los cuales interviene: la inclusión, la equidad y la participación. (Fierro y Carbajal, 2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la Convivencia Escolar</li> <li>• Tipos de Convivencias</li> <li>• Factores que Afectan la Convivencia Escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de interacción y cooperación.</li> <li>• Capacidad para resolver conflictos.</li> <li>• Desigualdades sociales.</li> <li>• Violencia y desintegración del grupo familiar.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Considera usted que la convivencia escolar se debe enseñar y aplicar desde casa?</li> <li>2. ¿Piensa usted que los diferentes tipos de actividades lúdicas incrementaran la sana convivencia escolar?</li> <li>3. ¿Cree usted que es necesario implementar estrategias para fomentar la convivencia, tanto en casa como en la escuela?</li> <li>4. ¿Considera usted que la sana convivencia favorece en el desarrollo integral del infante?</li> <li>5. ¿Piensa usted que aplicar normas de conductas en las instituciones educativas ayuda a los niños en su proceso educativo?</li> </ol>

Elaborado por Litardo D. - Zavala





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



### Anexo 3. Encuesta

**Tema:** Actividades lúdicas dirigidas al fortalecimiento de la convivencia escolar del subnivel 2 de la Unidad Educativa Francisco Robles

Tabla 25: Encuesta

<b>Indicadores</b>	<b>Escala de Indicadores</b>		
	SI	NO	TAL VEZ
1. ¿Cree usted necesario el desarrollo de las actividades lúdicas desde una temprana edad en los niños?			
2. ¿Considera usted que se pueden desarrollar los diferentes tipos de actividades lúdicas en el hogar en conjunto con los padres de familia?			
3. ¿Cree usted que el docente implementa técnicas adecuadas para la estimulación de las actividades lúdicas dentro del aula?			
4. ¿Piensa usted que estas actividades favorecen al desarrollo cognitivo del educando?			
5. ¿Cree usted que las actividades lúdicas influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del infante?			
6. ¿Considera usted que la convivencia escolar se debe enseñar y aplicar desde casa?			
7. ¿Piensa usted que los diferentes tipos de actividades lúdicas incrementaran la sana convivencia escolar?			
8. ¿Cree usted que es necesario implementar estrategias para fomentar la convivencia, tanto en casa como en la escuela?			
9. ¿Considera usted que la sana convivencia favorece en el desarrollo integral del infante?			
10. ¿Piensa usted que aplicar normas de conductas en las instituciones educativas ayuda a los niños en su proceso educativo?			

Elaborado por Litardo D. - Zavala A.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**Anexo 4.**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Nombre y Apellido:** \_\_\_\_\_

**Fecha de observación:** \_\_/\_\_/\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Practica:** \_\_\_\_\_

*Tabla 26: Ficha de observación*

<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>MALO</b>
Pide la palabra levantando la mano.				
Respetar las reglas que rigen la participación del juego.				
Es capaz de relacionarse con sus compañeros de clase, para trabajar en equipo o en actividades.				
Respetar el orden, las ideas y los comentarios de sus compañeros.				
Interactúa con sus demás compañeros y hace descubrimientos de sus propias habilidades y actitudes.				
Acepta correcciones del profesor e intenta mejorar.				
Demuestra respeto a la docente mientras explica la clase.				
Muestra iniciativa por participar en actividades y dinámicas que el docente presenta para reforzar el aprendizaje.				
En los juegos involucra a otros compañeros o se mantiene con los mismos de siempre.				
Tiene conductas inadecuadas y hábitos no aceptados.				
<b>Observaciones:</b>				

*Elaborado por Litardo D. - Zavala A.*

## Anexo 5. Evidencias

Ilustración 6. Actividades con los niños del subnivel 2 paralelo "C" de la U.E "Francisco Robles".



Fuente: Litardo D. - Zavala A

Ilustración 7. Ejecución de las actividades, para obtener datos de la ficha de observación.



Fuente: Litardo D. - Zavala A

Ilustración 8.- Observación de la clase, para corroborar los datos de la ficha de observación.



Fuente: Litardo D. - Zavala A.



*Ilustración 10. Encuesta realizada a los padres de familia del subnivel 2 de la U.E "Francisco Robles".*



*Fuente: Litardo D. - Zavala A.*

*Ilustración 9. Encuesta realizada a los padres de familia del subnivel 2 de la U.E "Francisco Robles".*



*Fuente: Litardo D. - Zavala A.*

## Anexo 6. Tutorías

*Ilustración 11. Tutoría Presencial con la Msc. Angela Jordán*



*Fuente: Litardo D. - Zavala A*

*Ilustración 12. Revisión del Trabajo de Integración Curricular*



*Fuente: Litardo D. - Zavala A.*