



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA



INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

PROBLEMA:

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL II DE
LA ESCUELA "20 DE ENERO"

AUTORAS:

HOLGUÍN GOYES KAREN ELIZABETH
RONQUILLO RODRÍGUEZ XIOMARA YAMILET

DOCENTE TUTORA:

MSC. TABLADA MARTINEZ GILMA

BABAHOYO – 2023

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios, por concedernos la vida y salud; del mismo modo a nuestras familias por el apoyo incondicional, por ser ese pilar fundamental en nuestras vidas profesionales, a pesar de los malos entendido o problemas que hayamos tenido, en su momento, lo importante es la unión. También dedicamos este trabajo a nuestros docentes de la carrera Educación Inicial (Rediseñada), que durante todo este proceso académico nos han sabido dirigir y guiar repartiendo sus conocimientos y permitiéndonos ser unos profesionales en el ámbito personal y profesional y a mis compañeras de la carrera educación inicial por todas las experiencias vividas en todo este periodo.

Karen Elizabeth Holguín Goyes

Xiomara Yamilet Ronquillo Rodríguez

Agradecimiento

El más afectuoso reconocimiento y agradecimiento a la Universidad Técnica de Babahoyo, en la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Carrera Educación Inicial (Rediseñada), institución universitaria que nos abrió las puertas, formándonos en cada aspecto de nuestras vidas para así, lograr sobresalir en la vida profesional.

A toda la distinguida plaza de docentes de la carrera de Educación Inicial Parvulario que con sus compromiso y dedicación forman a diario a los profesionales de la educación parvulario.

A nuestra tutora de titulación, Msc. Gilma Tablada Martínez, docente de la carrera, gracias por su acertada dirección científica y metodológica en el presente trabajo investigativo, ha sido muy agradable que usted haya sido nuestra tutora, agradecida no solo por este proceso, sino que también por todos los años que ha seguido guiándonos con sus habilidades de conocimientos, por brindarnos sus habilidades y enseñanza.

A nuestra familia el eterno agradecimiento por el apoyo, consideración y sobre todo paciencia.

Karen Elizabeth Holguín Goyes

Xiomara Yamilet Ronquillo Rodríguez

Resumen

La psicomotricidad es un proceso primordial en el desarrollo general de los niños en la educación infantil. Interviene en el proceso afectivo, intelectual y motriz. Tiene, así, una estrecha relación con el desarrollo psicomotor, el cual se relaciona con la adquisición de las habilidades que el niño adquiere durante su infancia. El desarrollo psicomotor es una fase muy beneficiosa e importante en la formación del infante durante su proceso de crecimiento. Una de sus particularidades es que el niño aprenda mediante el movimiento. Por tal motivo, el objetivo es analizar las estrategias para el desarrollo de la estimulación temprana y su influencia en la motricidad gruesa en los niños de educación inicial II. La estimulación temprana apoya y mejora al desarrollo psicomotor por medio de actividades, juegos, ejercicios. El problema del trabajo de investigación tubo origen en las practicas preprofesionales, en las cuales se pudo observar en la Escuela “20 de enero” de educación inicial II, el problema de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso que tenían los niños al momento de realizar algunas actividades. El enfoque investigativo es de carácter descriptivo porque está orientada a identificar las relaciones que existen entre las dos variables y explicar los hechos a través de la recolección de los datos donde se concluyó que la aplicación de actividades de psicomotricidad gruesa a los 36 niños(as) del grupo no experimental, la estimulación temprana tiene un efecto positivo en su desarrollo psicomotriz, aumentando y mejorando el nivel de todos los alumnos.

Palabras claves: Desarrollo Psicomotor, Estimulación temprana, Habilidades, Aprendizaje.

Summary

Psychomotor skills are a fundamental process in the general development of children in early childhood education. It intervenes in the affective, intellectual and motor process. Thus, it has a close relationship with psychomotor development, which is related to the acquisition of the skills that the child acquires during childhood. Psychomotor development is a very beneficial and important phase in the formation of the infant during its growth process. One of its peculiarities is that the child learns through movement. For this reason, the objective is to analyze the strategies for the development of early stimulation and its influence on gross motor skills in children in early education II. Early stimulation supports and improves psychomotor development through activities, games, and exercises. The problem of the research work had its origin in the pre-professional practices, in which it was possible to observe in the "20 de enero" School of the area of initial education II, the problem of early stimulation in the gross psychomotor development that the children had at the time of carrying out some activities. The research approach is descriptive because it is aimed at identifying the relationships that exist between the two variables and explaining the facts through the collection of data where it was concluded that the application of gross motor activities to the 36 children of the non-experimental group, early stimulation has a positive effect on their psychomotor development. increasing and improving the level of all students.

Keywords: *Psychomotor development, Early stimulation, Skills, Learning.*

INDICE

CAPÍTULO 1. – INTRODUCCIÓN	1
1.1. Contextualización de la situación problemática	2
1.1.1. Contexto internacional	2
1.1.2 Contexto nacional	2
1.1.3. Contexto local	3
1.2. Planteamiento del problema.....	6
1.2.1 Situación problemática.....	6
1.3. Objetivo de la investigación.....	6
1.3.1 Objetivo General	6
1.3.2. Objetivo Específico.....	6
1.4. Justificación	7
1.5. Hipótesis de la investigación	8
CAPITULO II. - MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Bases Teóricas.	12
.....	12
Propuesta de intervención.....	29
CAPITULO III. – MARCO METODOLÓGICO.....	34

3.1. Tipo y diseño de investigación.	34
3.2. Operacionalización de las variables.....	35
3.3. Población y muestra de investigación.....	36
3.3.1. Población.....	36
3.3.2. Muestra	36
3.4. Técnicas e instrumento de medición.....	37
3.4.1. Técnicas	37
3.4.2. Instrumentos.....	37
3.5. Procesamiento de datos.....	38
3.6. Aspectos Éticos.....	38
CAPITULO IV. - RESULTADOS Y DISCUSION.....	40
4.1. Resultados	40
4.2. Discusión.....	61
CAPITULO V. – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
5.1. Conclusiones	62
5.2. Recomendaciones	63
Bibliografía.....	64
Anexos	68

Índice de Tablas

Tabla 1 Principales estrategias para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa..	25
Tabla 2 La coordinación	29
Tabla 3 Habilidades socioemocionales.....	30
Tabla 4 Esquema Corporal.....	31
Tabla 5 Equilibrio	32
Tabla 6 Coordinación Visomotora.....	33
Tabla 7 Operacionalización de las variables.....	35
Tabla 8 Población	36
Tabla 9 Muestreo	37
Tabla 10 Conoces que es estimulación temprana	40
Tabla 11 El menor desarrolla adecuadamente el área del lenguaje con la estimulación ..	41
Tabla 12 El docente realiza actividades referentes a la coordinación óculo segmentaria	42
Tabla 13 al niño se le puede estimular a través de los sentidos vista, olfato, oído, tacto y gusto.....	43
Tabla 14 usted cree que la estimulación no ayuda al niño a que tenga un vínculo afectivo con sus padres	44
Tabla 15 conoce que es la motricidad gruesa	45
Tabla 16 el niño sube escalones sin dificultad.....	46
Tabla 17 el menor puede mantener el equilibrio durante las diversas acciones que ejecuta el docente	47
Tabla 18 considera que los movimientos de su hijo están acorde a la edad	48

Tabla 19 ha observado alguna anormalidad, en este aspecto, dentro del desarrollo integral del menor	49
Tabla 20 Ficha de Observación.....	50
Tabla 21 El niño reconoce las partes de su cuerpo	51
Tabla 22 el niño tiene definida su lateralidad	52
Tabla 23 mantiene su equilibrio durante las actividades ejecutadas por el docente.....	53
Tabla 24 realiza la coordinación óculo segmentaria.....	54
Tabla 25 identifica nociones temporales a través del ritmo.....	55
Tabla 26 realiza juegos corporales como saltar, rodar, balacearse, lanzar, comer, etc.....	56
Tabla 27 el niño como responde a los estímulos sensoriales.....	57
Tabla 28 realiza actividades referentes a la organización y estructuración espacial	58
Tabla 29 expresa el niño sentimientos de afecto por medio de palabras, besos, abrazos .	59
Tabla 30 desarrolla adecuadamente el área del lenguaje con la estimulación	60
Tabla 31 matriz de consistencia.....	68
Tabla 32 Ficha de observación	71
Tabla 33 Presupuesto	78
Tabla 34 Cronograma	79

Índice de Gráficos

Gráfico 1	40
Gráfico 2	41
Gráfico 3	42
Gráfico 4	43
Gráfico 5	44
Gráfico 6	45
Gráfico 7	46
Gráfico 8	47
Gráfico 9	48
Gráfico 10	49
Gráfico 11	51
Gráfico 12	52
Gráfico 13	53
Gráfico 14	54
Gráfico 15	55
Gráfico 16	56
Gráfico 17	57
Gráfico 18	58
Gráfico 19	59
Gráfico 20	60

Ilustración 1 Variables	12
Ilustración 2 evidencia de tutorías	72
Ilustración 3 fotos de encuesta a los padres de familia	73
Ilustración 4 fotos de encuesta a los padres de familia	74
Ilustración 5 encuesta a los docentes de educación inicial II	75
Ilustración 6 encuesta a los docentes de educación inicial II	75
Ilustración 7 ficha de observación a los estudiantes de educación inicial II	76

CAPÍTULO 1. – INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 5 años es muy importante para las diferentes etapas del crecimiento, y a la vez importante para la adquisición de habilidades y destrezas las mismas que aportaran para el desarrollo general del niño (a). Este periodo es importante debido a que el desarrollo del cerebro dentro de estas edades es el eje primordial para la adquisición de funciones básica como el control postural, la marcha o el lenguaje.

El objetivo de esta investigación fue analizar la estimulación temprana para el desarrollo la psicomotricidad en los niños de Educación inicial II, una revisión de los referentes teóricos más desatacados sobre la estimulación temprana en los niños, a su vez determinamos los principales componentes de la motricidad gruesa que nos ayudó al desarrollo integral de los estudiantes.

La metodología utilizada tuvo un enfoque cualitativo con un diseño no experimental, el nivel de investigación fue de asociación de variables a través de un estudio exploratorio; Se utilizó una muestra de 35 niños, a los que se aplicó una ficha de observación y a los 35 padres de familia y los dos docentes de educación inicial II se les aplicó un cuestionario de preguntas objetivas cerradas relacionadas a los indicadores que permiten evaluar el comportamiento de las variables.

El trabajo realizado responde a la hipótesis “La estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, permitiendo potenciar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas”.

La propuesta planteada al trabajo de investigación fue la Elaboración de estrategias pedagógicas e innovadoras basadas en la estimulación temprana para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del subnivel II, de la Unidad Educativa “20 de enero”, parroquia San José, Ciudad Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

1.1. Contextualización de la situación problemática

1.1.1. Contexto internacional

Se encontró investigación en la universidad de humanidades de la carrera de arte y diseño empresarial con el tema “falta de destreza psicomotriz fina por la falta de estimulación temprana en niños de 4 años”, en el año 2020 con la autora Yadira Milagro Gibson Ríos, donde nos hace referencia que, en distintos países la educación básica inicial era concebida fundamentalmente a partir de los 4 años de edad, y a partir de esta se trazaron objetivos o metas alcanzar en el desarrollo progresivo de los niños. Durante muchos años la educación inicial o preescolar en el Perú fue opcional para la mayoría de los infantes, podemos encontrar pruebas de lo expuesto en generaciones anteriores, (Gibson Rios, 2020)

A raíz de aquellas manifestaciones por la autora, donde hace conocer los objetivos y metas que se plantearon alcanzar, podemos decir que, la estimulación temprana en los niños de Educación inicial es fundamental para el desarrollo cognitivo del estudiante. Es beneficioso plantear estas metas a largo plazo y que en todo el país se puedan realizar estas estimulaciones en las diferentes instituciones educativas. También es importante reconocer cuando un infante tiene inmadurez o trastorno del desarrollo, esto se refiere a que el niño no está logrando su meta respecto a su edad cronológica.

1.1.2 Contexto nacional

En la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicología infantil, Educación Parvulario, se encontró investigación con el tema “La estimulación temprana para fortalecer el desarrollo psicomotriz fino en los niños de 4 a 5 años de inicial 2”, en el año 2018 con la Autora Gabriela Elizabeth Carrión Angamarca, donde nos relata que, uno de los problemas que se manifestaron con más incidencia dentro el crecimiento integral del niño en el desarrollo de la motricidad fina, el mismo

que requiere de una estimulación temprana precisa y eficiente para que se haya logrado de forma adecuada al proceso normal de desarrollo en los niños (Carrión Angamarca, 2018, pág. 4)

Los problemas existen a nivel mundial, donde nuestra sociedad, en el plano educativo, refiere que los docentes no se centran completamente en estos problemas del infante. Una de las áreas en donde se observan dificultades es en la motricidad tanto gruesa como fina, que repercuten en lo posterior en la adquisición de aprendizajes. Gracias a los planes de estimulación temprana que ofrecen los centros a partir de las actividades diarias se pueden superar estas dificultades antes mencionadas, ya que en este periodo de plasticidad cerebral única, están las condiciones óptimas para alcanzar los aprendizajes con mayor facilidad.

1.1.3. Contexto local

Se encontró investigación en la universidad técnica babahoyo con el tema “estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de las técnicas motrices en los niños de educación inicial”, en el año 2022 con la autora Díaz Morales Kerly Lisseth, donde menciona que, en Latinoamérica y el Ecuador siempre ha sido prioridad atender a los niños, y ha constituido una primicia, pues en la infancia lo prioritario de todo país es entender las necesidades de estimulación temprana pero aun la meta se encuentra lejos de alcanzar. (Díaz Morales, 2022, pág. 6)

En este sentido, a nivel provincial se puede encontrar la estimulación temprana que se realiza por parte del CNH, y lo maneja y desarrolla con el ministerio de inclusión, económica y social (MIES), pero esto no fue lo suficiente para lograr la meta y el objetivo principal es el desarrollo integral de los niños y se plantea en este trabajo que el desarrollo de la motricidad gruesa va de la mano con la estimulación temprana.

En la escuela general básica “20 de enero” de la parroquia San José, ciudad Babahoyo no se encontró tesis, artículo, o alguna investigación referente al tema expuesto, por lo tanto, se ha podido observar que los niños carecen de adecuado desarrollo psicomotor por la falta de estimulación, los docentes no están capacitados para realizar estas actividades de estimulación en los niños, continúan con la educación tradicional, donde no utilizan herramientas básicas para la estimulación temprana y así poder desarrollar la psicomotricidad en los niños de educación inicial. Por otra parte, los padres de familia de los niños del subnivel II no tiene el suficiente conocimiento para ayudar a sus hijos dentro del entorno educativo, por lo que nos lleva a nuestro tema de investigación, donde podemos aplicar diferentes estrategias para estimular las zonas donde se centra la problemática que es el desarrollo de la psicomotricidad.

Actualmente, no existe un espacio específico para la estimulación temprana en el área de la psicomotricidad gruesa en los niños de educación inicial II.

Recordemos que en la actualidad la estimulación temprana es reconocida a nivel mundial como un ámbito educativo transcendental para el correcto desarrollo del infante. El desarrollo de un niño inicia en los primeros cinco años de vida donde se forma alrededor de un 90% de las conexiones sinápticas a través de estímulos que constituyen la base de experiencias capaces de modificar o moldear sus habilidades.

En Latinoamérica y en Ecuador siempre ha sido una prioridad atender a los niños, y ha constituido una primicia pues en la infancia lo prioritario de todo país es atender las necesidades de estimulación temprana, pero aun la meta se encuentra lejos de alcanzar, los procesos de estimulación temprana son fundamentales en el sistema de acciones que tienen los niños en sus primeros años. (Díaz Morales, 2022)

Los padres de familia tienen un papel importante en el desarrollo de un infante, aunque muchos aun no reconozcan la importancia de esta y prefieren delegar la responsabilidad a los docentes o a la misma escuela. En ese sentido se pudo evidenciar dificultades relacionadas al aprendizaje y en las relaciones interpersonales en el infante cuyos padres tenían como prioridad su trabajo antes que brindar una adecuada formación en casa a sus hijos.

Tanto las escuelas preescolares como los padres de familia tienen la labor de estimular las habilidades psicomotrices a tiempo, y no esperar a que el infante crezca. Adicionalmente se sabe que esta estimulación a temprana edad aportará un gran valor a la formación integral del niño, debido a que tendrá una base adecuada que será perfeccionado con el tiempo. Pero se aborda con gran fuerza la estimulación dirigida a los grupos de niños que por las condiciones de vida desfavorables en que se encuentran, situaciones de extrema pobreza, constituyen niños con alto riesgo tanto ambiental como biológico, así como niños que presentan anomalías que los hacen necesitar influencia especial por no estar comprendidos en la norma.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1 Situación problemática

Problema general

¿De qué manera influye la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños del subnivel II, de la escuela de educación general básica “20 de enero” en el periodo lectivo 2023-2024 de la parroquia San José, ciudad de Babahoyo provincia de Los Ríos?

Subproblemas o derivados

- ¿Qué estrategias impactan al desarrollo de la motricidad gruesa influyendo a la estimulación temprana en los estudiantes de inicial II?

- ¿Cuáles son los beneficios de aplicar dichas actividades para la estimulación temprana en los niños del subnivel II?

- ¿Cómo aporta la elaboración de estrategias pedagógicas en los niños en el desarrollo de la motricidad gruesa en la escuela de educación general básica “20 de enero” ciudad Babahoyo, provincia Los Ríos?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Analizar el uso de estrategias para el desarrollo de la estimulación temprana y su influencia en la motricidad gruesa en los niños del subnivel II.

1.3.2. Objetivo Específico

1. Revisar los referentes pedagógicos más destacados sobre la estimulación temprana en los niños de educación inicial II.

2. Determinar los principales componentes de la motricidad gruesa que ayude al desarrollo integral de los niños de educación inicial II.

3. Elaborar estrategias pedagógicas e innovadoras basadas en la estimulación temprana para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del subnivel II.

1.4. Justificación

El trabajo de investigación tuvo propósito determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación inicial II, mediante este estudio de un marco teórico que sustente la veracidad del problema descrito para poder brindar un enfoque asertivo en cuanto a recomendaciones se trate, con la finalidad de generar técnicas innovadoras que fomenten la enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II. El desarrollo de un niño (a) se inicia en los primeros años de vida donde se forma alrededor de un 90% sus habilidades cognitivas.

Esta investigación es interesante porque dentro de la psicomotricidad se utilizan varios recursos para poder desarrollar en los niños, tanto destrezas como habilidades en el ámbito de la psicomotricidad gruesa, de acuerdo con su edad, lo que les permitirá utilizarla de mejor manera en la vida diaria; como por ejemplo: corriendo, saltando, jugando con la pelota, pintando, entorchando, trozando etc. Mediante estos juegos, los niños podrán desarrollar entre otros conceptos, nociones corporales, espaciales y temporales. Por lo tanto, se utilizó la línea de investigación de la carrera motivación y autorregulación en contextos educativos con la sub-línea de investigación el juego como constructo y la psicomotricidad.

Se identifican como los beneficiarios directos de la presente investigación, a los miembros de la comunidad educativa de Educación Inicial II de la Escuela General Básica de la Escuela “20

de enero”, por lo que, con mayor resonancia los docentes proyectarán de mejor manera su trabajo, y por lo consiguiente los educandos se verán altamente favorecidos, ya que la calidad de sus conocimientos serán los adecuados para enfrentar los retos de una sociedad moderna y altamente competitiva.

La factibilidad es muy oportuna porque, se ha encontrado el apoyo incondicional de las autoridades de la Educación General Básica de la Escuela “20 de Enero”, en el subnivel II con los niños de 4 años, así como de la licenciada encargada del grado y de los padres de familia, como de todos los estudiantes; y lo que es más importante, la convivencia de cambio del esquema de educación actual dando estrategias necesarias para que la estimulación temprana y la psicomotricidad sean una fortaleza de cada uno de los estudiantes de la institución.

El aplicar la estimulación temprana para llegar a desarrollar la motricidad gruesa en los niños toma genera impacto en la motivación e interacción tanto para los niños como para el docente; porque será un cambio positivo en el desarrollo integral en los niños de acuerdo con su edad, y a su vez a los docentes se les permitirá formar a los niños con profundo sentido de transformación sobre todo, en las áreas cognitiva, afectiva, emocional, social y psicomotriz; todo permitirá que los niños y crezcan felices y tranquilos.

1.5. Hipótesis de la investigación

“La Estimulación temprana influye en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de Educación Inicial del subnivel II de la Escuela Básica General “20 de enero”, Parroquia San José, Ciudad Babahoyo, Provincia de Los Ríos”.

CAPITULO II. - MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El trabajo de investigación estuvo direccionado a tratar la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del subnivel II, como propuesta se plantea actividades estratégicas para la planificación del docente donde desarrollara la motricidad gruesa más divertidas.

En la universidad nacional de Chimborazo, de la carrera educación parvulario se encuentra tesis, como autora Diana Alexandra Condemaita Bejarano (2018), con el tema “la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/niñas de 0-5 años del centro de salud esPOCH Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba, periodo 2016”, donde se llega a las siguientes conclusiones:

- Finalmente, se puede concluir que, la aplicación de las estrategias de estimulación temprana propuestas en el manual “descubriendo mi cuerpo en movimiento” ha posibilitado el desarrollo de las destrezas del desplazamiento, integrando movimientos rítmicos, propendiendo a la coordinación de movimientos y la práctica de ejercicios adaptados a la edad de los niños, destacándose la importación de una adecuada practica motriz gruesa en los niños/ niñas técnicas concretas basándose en un objetivo específico que se requiera para alcanzar la destreza. (Condemaita, 2018, pág. 85).

Se puede decir, que por medio de esta investigación se verifica que la estimulación temprana es importante en la vida de los niños desde que nacen hasta la edad de maduración,

también los niños desarrollan las áreas con la aplicación psicomotriz donde pueden aprender matemáticas de manera más divertida.

En la universidad de Venezuela zulia revista de la facultad de ciencias económicas y sociales, se pudo encontrar investigación de una revista científica, como autora Coello Villa, Mayra Cecilia (2021) con el tema: “estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: neuroeducación en la educación inicial en Ecuador”, donde se llega con la siguiente conclusión:

- Es importante que, durante este proceso de estimulación temprana, se realicen de forma conjunta un reforzamiento en casa por parte de los padres que agilice el desarrollo del aprendizaje, por esto, es importante que todos conozcan la utilidad y forma de emplear los ejercicios para garantizar los avances del niño. Hay que recordar que la estimulación no solamente es para un grupo selectivo de pequeños, este proceso debe ser accesible a cualquier persona que amerite desarrollar algunos sectores motrices, físicos, psicológicos, entre otros. (Coello, 2021).

La estimulación temprana es importante en el desarrollo integral de los niños para formar su personalidad y sobre todo que puedan actuar sobre todas las áreas de desarrollo psicomotriz y así, puedan enfrentar la vida de manera seguro y feliz; teniendo seguridad de sé que serán un aporte importante para la sociedad.

En la universidad politécnica salesiana de Quito-Ecuador de la carrera de educación inicial, se encontró investigación de tesis, con la autora Jackeline Jomaira Merchán Murillo en el año (2022) con el tema: “la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en la educación inicial de los niños de 4 a 5 años, donde se llegó con la siguiente conclusión:

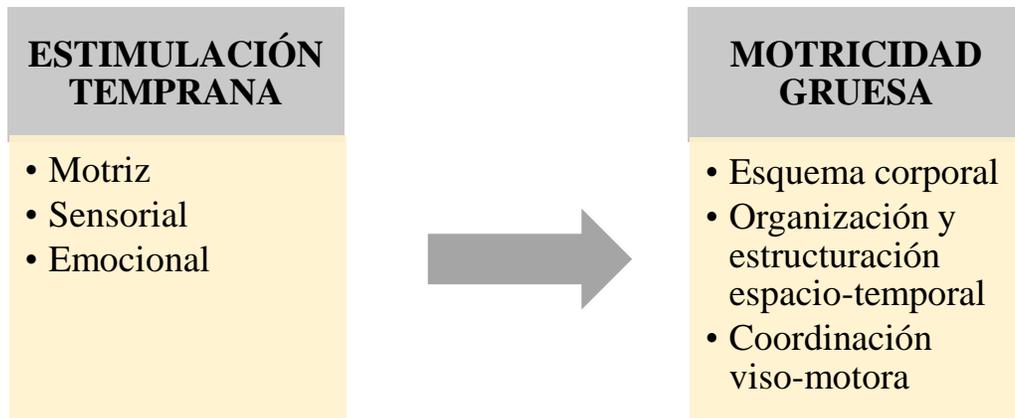
- También se afirma que la estimulación temprana de los niños es el factor clave para el buen desarrollo y crecimiento de los niños, a través de la estimulación temprana de las habilidades y competencias que están desarrollando. Por lo tanto, la estimulación es beneficiosa para el desarrollo del niño. Es fundamental que los padres y docentes participen en el desarrollo integral del niño.
- Y como última conclusión uno de los espacios correctos para trabajar la motricidad es al aire libre ya que los niños piensan de manera creativa, investigan su entorno, descubren lo que les rodea e inventan juegos, además, gracias a las actividades al aire libre, los niños tienen la oportunidad de explorar el mundo que les rodea gracias a sus cinco sentidos. Sin embargo, también se puede organizar espacios en la propia aula para que los niños logren desarrollar sus habilidades, experimentar y descubrir nuevas cosas. (Merchán, 2022)

Los elementos de la psicomotricidad se desarrollan paralelamente a las funciones e intelectuales (pensamiento, lenguaje, memoria, atención), cada habilidad es importante e indispensables para la adquisición de cada niño en su etapa de desarrollo, así por ejemplo: el equilibrio, la orientación espacial, que son elementos de la psicomotricidad necesarios para que el niño o la niña aprendan a sentarse, gatear, caminar.

La estimulación temprana y la psicomotricidad gruesa en los niños como la coordinación viso motriz el esquema corporal, la orientación espaciotemporal, la atención, percepción y cálculo, estos se consideran habilidades básicas para el aprendizaje.

2.2. Bases Teóricas.

Ilustración 1 Variables



Fuente: 1: Estimulación Temprana y su Influencia en el Desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa.

Elaborado por: Las Autoras.

Estimulación temprana

Según el autor Pérez-Medina (2023), define la estimulación como el factor ambiental más importante y trascendente en la formación y desarrollo de la inteligencia, la estimulación debe realizarse en forma adecuada, oportuna, planificada y organizada, teniendo en cuenta la edad del bebe, el medio donde vive, el ritmo de su desarrollo, su estilo de aprendizaje y las clases de estimulación.

La estimulación es el factor más importante en la formación y desarrollo del niño. La estimulación se debe realizar de manera adecuada, teniendo los factores como la edad del niño. Estimulación en general se describe a los organismos que distinguen los estímulos entrantes. Por lo tanto, la estimulación puede ser referida como la contestación que incita los eventos exteriores a un individuo en la tentativa de hacerles frente.

En la región los procesos de cambio que revolucionaron al mundo producen que las mujeres se incorporen al sector productivo y tengan que salir del hogar, dejando a sus hijos al cuidado de los hijos mayores, en otros casos solos, esto produce que grandes sectores de la población necesiten atención integral y se empiecen a desarrollar programas alternos. De acuerdo con la ministra coordinadora de desarrollo social, (Vaca, 2015) expuso que “en la ciudad de Guayaquil la estrategia nacional de primera infancia es prioridad para el gobierno nacional, el mismo que está fortaleciendo el acceso de la ciudadanía a los servicios educativos. (Flor, 2019, pág. 25).

Para que el ser humano ponga en práctica ciertos tipos de conocimiento, sea este científico o vulgar, es necesario en primera instancia un acercamiento directo mediante el uso de los sentidos y la conducta psicomotora, es decir, la experiencia. Es importante fortalecer el acceso a la ciudadanía en los servicios educativos.

La estrecha relación que se produce entre el programa de estimulación, es decir, las actividades estimulares y la etapa del desarrollo madurativo del niño o la niña es vital para el alcance de los objetivos que nos proponemos, estableciéndose como una condición indispensable para que se produzca el resultado esperado. El ejercicio de estimular tiene que estar precedida de un proceso cognitivo, físico y de autonomía social que le autorice reconocer a los estímulos recibidos y elaborar nuevas precondiciones en el acto de estimular. Para alcanzar un perfecto y adecuada estimulación se requiere la presencia y precisa relación de cuatro factores esenciales; primero la maduración, en segundo lugar, la práctica física que puede desenvolverse en la interacción con los objetos, en tercer lugar, la transferencia social, factor esencial que trasgrede en la educación de los anteriores factores, y como último aspecto la igualarían permitiendo retribuir los movimientos del sistema cognitivo.

Estimulación oportuna

El ser humano al momento que nace y durante varios años no puede desenvolverse por sí mismo; dependiendo en sobrevivir y de la atención de cuidados que le faciliten aquellos con los que conviven.

La estimulación oportuna es la forma de desarrollar las habilidades de los bebés; a través de distintas técnicas y actividades realizadas de manera constante, se logran realizar conexiones neuronales para aprendizajes posteriores. (Anáhuac, 2022).

Es importante entender que con la estimulación oportuna no se adelanta a los niños en su desarrollo natural, sino que se brinda experiencias que serán la base para adquirir aprendizaje más adelante. Las situaciones frecuentes que envuelven al niño, es principalmente las relaciones con su familia, tiene un criterio determinado en si desarrollo mental y físico.

Importancia de la estimulación temprana

Hay dos tipos de estimulación, una donde se busca desarrollar la conectividad, sociabilidad, adaptabilidad, comunicación y motricidad de los infantes y otra en la que se requiere acelerar, desarrollar y facturar la carencia que tienen los infantes.

La estimulación infantil sin problema alguno puede iniciarse desde el nacimiento hasta los tres años, desde ahí se efectúa una oportuna preparación en las funciones que el niño no ha desarrollado aún. Si se llegase a ver niños que presenten alguna discapacidad de cualquier tipo, la estimulación debe ser hasta la edad de cuatro años.

La federación de enseñanza de Andalucía, (2011), al definir la estimulación temprana, refiere que se trata del conjunto de estrategias, actividades y métodos sistematizados, continuos y

repetitivos, destinadas a potenciar el desarrollo de las capacidades motrices, tanto gruesas como finas, las capacidades cognitivas-intelectuales, socioafectivas y estética de los niños que se encuentran en las edades entre 0 y 6 años”. Mientras que otros estudios lo definen como el proceso de estructuración del conjunto de acciones dirigidas a los niños, desde su nacimiento hasta los 6 años, el cual les permite el desarrollo integral de sus capacidades, dígase capacidades motrices, cognitivas, socioafectivas y del lenguaje, entre otras. (Rios, Coral, Carrasco, & Espinoza, 2021)

Es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones o presionar al niño. El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su autoestima, iniciativa y aprendizaje.

Características de las áreas de estimulación temprana

Recuerda y ten en cuenta que ninguna de estas áreas de estimulación infantil está por encima de otra, todas tienen la misma importancia para que tu bebé pueda desarrollar capacidades en varios ámbitos. También recuerda que, si vas a realizar estas actividades, adecua un espacio tranquilo y seguro para que tu niño pueda concentrarse al máximo en los ejercicios que te enseñaremos a continuación:

Estimulación en áreas cognitivas

Se relaciona con el pensamiento lógico y crítico. Es lo que va a facilitar a tu bebé a entender su entorno, desarrollarse intelectualmente, comunicarse, recordar, imaginar y pensar.

¿Cómo logras esta estimulación? Dejando que encuentre objetos que hemos escondido previamente y él/ella ha visto dónde. Cuando dejamos que recoja algo que se ha caído. También,

colocando algún objeto sobre un pedazo de tela, del que tu bebé pueda tirar y así notará como se acerca.

Estimulación motriz o motora

Esta estimulación se divide en gruesa y fina, cuando hablamos de la motora o gruesa, hacemos referencia a la coordinación, el equilibrio y la fuerza. Es la que ayudará a tu bebé a hacer cosas como caminar, correr, bailar y saltar, para estimularla, lo puedes ayudar a poner de pie cuando tenga mínimo 6 meses y así será consciente de sus piernas, tener mayor dominio de ellas y comenzar a desarrollar tono muscular.

Por otro lado, existe la estimulación motriz fina, que facilita las tareas de precisión como pintar y escribir. Para ayudarlo, puedes facilitarle pinturas (aptas para bebés) para que las use con sus dedos o ponerlo a jugar con plastilina, cabe resaltar que estas actividades también ayudarán a fomentar la creatividad de tu hijo o hija

Estimulación del lenguaje

Facilitarás su lenguaje y capacidad de expresión. Lo que debes hacer es hablarle constantemente, en diferentes tonos y timbres. Pero, además, trata de variar el vocabulario que usas para que él/ella vaya reconociendo más palabras a nivel mental.

Estimulación socio – afectiva.

Si bien ningún tipo de estimulación está por encima de las otras, es importante resaltar la importancia que esta tendrá en la vida de tu bebé. Este tipo de desarrollo será su forma de establecer relaciones con las personas en su entorno. Tener una buena estimulación social facilita en los niños a conseguir relaciones sanas y de confianza.

Estimulación emocional

Esta es la forma en que tu bebé va a identificar y aprender a manejar sus emociones, la idea es que empiece a distinguir entre la ira, frustración, felicidad y tristeza. Para estimularlo puedes leerle cuentos donde surjan diferentes situaciones y él/ella interprete las emociones. Otra de las prácticas recomendadas es responder con una sonrisa cuando tu bebé esté haciendo lo mismo, de esta manera va a comenzar a reconocer este gesto e integrarlo en su comunicación.

Estimulación visual

Como su nombre lo dice, es para desarrollar su capacidad y agudeza visual. De esta manera logrará identificar contrastes, formas y tamaños. La mejor manera de hacerlo es que siga un objeto con su mirada, trazando un camino de un punto a otro con sus ojos, lo que también ayudará a mejorar su coordinación ojo-mano.

Estimulación sensorial

El área sensorial constituye el canal por medio del que el niño recibe la información a través de los distintos sentidos (lo que ve, oye, siente, huele y saborea) y de su propio cuerpo (sensación de hambre, de frío, de posiciones del cuerpo en el espacio, movimientos, etc.). El desarrollo sensorial es, por lo tanto, la experimentación que el niño tiene a través de los sentidos y que, con el paso del tiempo, desarrollan sus capacidades cognitivas, lingüísticas, emocionales, sociales, físicas y creativas por medio de actividades lúdicas o de juego.

Beneficios de estimulación temprana.

Además de los beneficios genéricos, a nivel neurológico de la intervención educativa temprana nos preguntamos ¿cómo repercute está en los procesos de aprendizaje y otras áreas del neurodesarrollo?

La respuesta:

Mejora la capacidad de concentración, memoria y creatividad del niño: tres pilares para un buen aprendizaje.

Impulsa sus competencias psicomotoras. No olvidemos que motricidad y lenguaje van de la mano durante el neurodesarrollo.

Facilita la adquisición del lenguaje: articulación del habla, comprensión y expresión oral, capacidad de retener más vocabulario.

Despierta en el niño el interés por explorar y aprender y, todavía más importante, va a disfrutar aprendiendo.

Establece las bases para una rutina de trabajo que le ayudará a su inclusión en la etapa escolar. El niño será mucho más autónomo tanto en el aprendizaje como en el cuidado personal.

Favorece las habilidades sociales del pequeño (empatía, asertividad, convivencia...) y su buena adaptación al entorno, y sobre todo, refuerza la autoestima.

Se puede decir que la estimulación temprana responde a las primeras necesidades educativas del niño y ayuda a potenciar su desarrollo integral en la etapa más crítica del aprendizaje.

Además, dado su carácter preventivo y rehabilitador, estos programas de estimulación educativa de 0 a 6 años son claves para la detección precoz de problemas del neurodesarrollo o de situaciones de riesgo que podrían interferir en los sucesivos aprendizajes del alumno. (Universidad, 2021)

Psicomotricidad gruesa

La psicomotricidad gruesa es un conjunto de habilidades motoras que realiza el niño de forma coordinada y en equilibrio durante su desarrollo. En los primeros años de vida, toma un papel significativo, ya que incentiva el desarrollo de distintas habilidades

Según Pérez-Medina (2023) “la motricidad gruesa consiste en acciones del organismo como una totalidad e implican la acción coordinada de la musculatura larga del cuerpo que permite acciones como de lanzar una pelota, correr, trepar, sentarse, pararse”.

La mayor parte de la actividad humana son acciones dirigidas por un docente o especialistas en el área, esto corresponde al tipo de motricidad específica en cada caso, casi siempre involucra al cuerpo en su totalidad. Estos movimientos abarcan varios grupos de músculos y partes del cuerpo, como, por ejemplo: el control de la cabeza, brazo, piernas o torso, entre otros, para llevar a cabo distintas actividades, caminar sobre un pie, etc.

Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor es un proceso continuo en donde el niño adquiere paulatinamente habilidades que le permite una interacción plena con su entorno, ordenada, gradual y coordinada, es esencialmente la educación del movimiento, o la educación por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas que incluyen las intelectuales,

otorgándole gran importancia a las experiencias sensorio, motoras y perceptivo, motoras en el desarrollo de las competencias del aprendizaje.

El desarrollo psicomotor en un proceso continuo en el que intervienen factores biológicos, psicológicos, motores y sociales, en el ser humano, visto en su conjunto, logra expresarse física y verbalmente de manera autónoma, para desenvolverse eficazmente en su entorno. (Hervias, 2023)

El desarrollo psicomotor es una disciplina que se basa en la consciencia y comprensión que tiene una persona con el medio que lo rodea. Como lo menciona este autor la psicomotricidad en parte del desarrollo del infante, por lo tanto, es importante que sea estimulado a tiempo real, que el infante llegue su desarrollo de todas las áreas pero lo más importante es que desarrolle su autonomía para que así, pueda desenvolverse en el mundo, y solucione cualquier problema que se le aproxime.

Motricidad gruesa

Concepto

Según (Salomé, 2019), “las habilidades motoras gruesas son aquellas que involucran los músculos del cuerpo que se combina de manera coordinada en actividades como caminar, correr, gatear, patear, los brazos y los pies.” (pág.20.)

El desarrollo del movimiento en las personas puede categorizarse en motricidad gruesa y motricidad fina. La motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo, los movimientos globales y la capacidad de mantener el equilibrio. Las acciones deliberadas que coordina las distintas partes del cuerpo y producen grandes movimientos se denomina motricidad gruesa. Estas acciones surgen directamente de los reflejos.

Motricidad fina.

el concepto de motricidad fina se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. La adquisición de la pinza digital así como de una mejor coordinación óculo manual (la coordinación de la mano y el ojo), constituye uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina (Murillo, 2021).

Cuando se habla de esta área de motricidad fina, nos referimos a la coordinación de los músculos, huesos y nervios que permiten los movimientos pequeños y precisos de los dedos. Un ejemplo puede ser el control de la motricidad fina es recoger un pequeño elemento con el dedo índice y el pulgar.

Áreas de la psicomotricidad

Según el autor (Bonilla & Moran, 2020) indica que las áreas de la psicomotricidad deben estar bien integradas para que el movimiento se realice de manera adecuada. Entonces es importante estimular estas áreas para el aprendizaje del movimiento motor grueso.

A continuación, se detallan las áreas de psicomotricidad según el autor:

Esquema corporal

El esquema corporal es una idea que tenemos sobre nuestro cuerpo, sus diferencias partes y sobre los movimientos que podemos hacer o no con él; es una imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo físico, siendo una proyección mental del cuerpo estético y movimientos. Permite el dominio del cuerpo, posición a voluntad, así como la libre ejecución de movimiento.

Lateralidad

Es la predilección del uso o movimiento del cuerpo sea del lado derecho o del lado izquierdo, este dominio de la lateralidad ayudara al niño a ubicarse con respecto su propio cuerpo y los objetos que le rodean.

Equilibrio

Es la capacidad de controlar las diferentes posiciones del cuerpo, sea en reposo o en movimiento, permite mantener la postura en forma equilibrada, se encuentra íntimamente ligado al control postural.

Espacio – tiempo

El espacio físico es el lugar donde se encuentran los objetos, en cambio, la estructuración espaciotemporal se concibe como un dominio de las experiencias vividas.

Organización y estructuración espacio - temporal

Coordinación viso - motora

La coordinación visomotriz implica actividades controlados, es decir que requieren de mucha precisión, donde se utilizan los procesos óculo manual en forma simultánea (ojo, mano, dedos), como por ejemplo acciones de cortar, pintar, rasgar, pegar, etc. (Ramírez, Arteaga, & Luna, 2020).

Las habilidades visomotoras son fundamentales para que los niños puedan lograr una escritura legible satisfactoria, por ello es sumamente importante desarrollar estas habilidades antes de empezar a enseñar escribir, es decir, que desde la educación inicial se debe poner en práctica estas destrezas. Sin embargo, en las escuelas se presentan casos de niños que al realizar la escritura

no respetan las líneas base, cambian las letras de una palabra, unen dos o más palabras, separan las palabras en sílabas, no colocan signos de puntuación; todo esto dificulta la legibilidad y comprensión del texto.

Beneficios de la motricidad gruesa

- Sin duda, trabajar los movimientos del cuerpo a través de ejercicios de psicomotricidad gruesa, permite a los niños fortalecer sus músculos y adquirir ciertas habilidades motrices que promueven el control general de su cuerpo y contribuyen al desarrollo de su capacidad para expresarse corporalmente.
- En la medida en que los niños desarrollan su motricidad gruesa, se fomenta la seguridad en ellos, lo cual es vital, no solo para el descubrimiento de su entorno, sino para la toma de conciencia de su cuerpo, el fortalecimiento de su autoestima y la confianza en sí mismos, que resulta determinante para el desarrollo de su personalidad.
- La psicomotricidad gruesa es primordial para el desarrollo de las funciones cognitivas. Los últimos avances en el área del neuro aprendizaje aportan valiosas conclusiones sobre la influencia de la psicomotricidad en la atención y el aprendizaje.
- También permite prevenir distintas patologías que pueden demandar la consulta de especialistas a temprana edad como terapeutas, fisioterapeutas o psicomotricistas.

Principales estrategias para desarrollar la psicomotricidad gruesa

Hay distintas actividades que pueden ayudar a los niños a desarrollar su psicomotricidad gruesa en las que los padres también pueden colaborar para fomentar su ejecución. Algunos ejemplos son:

1. Saltar

Realizar diversos saltos sobre distintas superficies ayuda a desarrollar la psicomotricidad gruesa, hay muchas maneras de realizarlo y de incrementar su complejidad. Por ejemplo: saltar con un solo pie o saltar a la comba, que resulta muy divertido para los niños.

2. Carrera de obstáculos

Son juegos didácticos con diversas posibilidades de descubrimiento y aprendizaje, que ayudan en la toma de decisiones del niño y fortalecen la confianza en sí mismo.

3. Jugar con pelotas grandes

Son perfectas para la estimulación sensitiva y visual, organización espacial, coordinación y equilibrio.

4. Tregar

Tregar en un entorno estimulante y seguro, contribuye al desarrollo de habilidades motoras que requieren de la coordinación de diversas partes del cuerpo.

5. Tirar latas

Haciendo una pila de latas y utilizando una pelota para tirarlas, el niño puede trabajar su psicomotricidad gruesa. En esta actividad entrena la puntería, la coordinación y el control de su fuerza.

Los niños necesitan tiempo y espacio para desarrollar sus habilidades y destrezas. Hasta a los recién nacidos, se les puede colocar boca abajo para que se fortalezca el cuello, lo que es esencial para el control de la cabeza. El tiempo que los niños pasan acostados de panza también ayuda a desarrollar los músculos del torso y eventualmente contribuirá a su capacidad de darse vuelta y empujarse hacia arriba. Esto quiere decir que, es fundamental conocer los movimientos de la motricidad gruesa para desarrollar las diferentes áreas del cuerpo en los infantes.

A continuación, se presenta un cuadro de hito en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños desde el nacimiento hasta los 5 años.

Tabla 1 Principales estrategias para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa

Nacimiento a 9 meses	
Los niños empiezan a desarrollar y coordinar los músculos grandes que necesitan para mover a propósito sus cuerpos.	
Indicios para niños incluyen:	Estrategias de interacción:
<ul style="list-style-type: none">• El niño levanta la cabeza mientras esta acostado de panza• Trae los pies a la boca mientras esta boca arriba• Se da la vuelta de la espalda a la panza y de la panza a la espalda• Trae las dos manos al eje central del cuerpo	<ul style="list-style-type: none">• Promover mucho tiempo de panza cuando el niño esta despierto y alerta• Apartar un rea separada y segura en el piso en niño puede explorar, darse vuelta y desarrollar destrezas adicionales

<ul style="list-style-type: none"> • Empieza a equilibrarse, por ejemplo, se queda sentado con y sin apoyo • Arrastra el cuerpo en el piso para irse de un lugar a otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar al niño mientras trabaja en una habilidad nueva por ejemplo, mantener los brazos extendidos hacia el lado cuando un niño se esfuerza por mantenerse equilibrado mientras está sentado • Colocar objetos de modo que estén visible pero fuera del alcance del niño, para animar al movimiento; observar atentamente los indicios del niño para evitar la frustración.
--	--

7 meses a 18 meses

Los niños desarrollan la movilidad al desplazarse a propósito de un lugar a otro con un control y coordinación limitados.

<ul style="list-style-type: none"> • Cuando está sobre las manos y las rodillas, cambia una posición sentada • Cuando está a gatas, se balancea de un lado a otro • Anda a gatas de un punto a otro • Se tira para estar de pie usando muebles o con la ayuda de un cuidador • Mueve objetos con los músculos grandes, por ejemplo, empuja un coche de juguete con las piernas, hace rodar una pelota • Se desplaza agarrando muebles, por ejemplo, camina por la cuna agarrando los listones 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un ambiente seguro donde el niño pueda desplazarse • Animar al niño a moverse colocando objetos novedosos fuera del alcance • Introducir objetos a través de los que el niño pueda gatear o caminar • Animar habilidades nuevas al demostrar entusiasmo y orgullo mientras el niño empieza a intentar la habilidad • Jugar juegos interactivos con el niño por ejemplo, rodar una pelota entre sí. • Apoyar al niño mientras domina habilidades nuevas.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el equilibrio brevemente cuando se lo coloca de pie sin apoyo • Da pasos independientes • Se incorpora para estar de pie sin apoyo. 	
<p style="text-align: center;">16 meses a 24 meses</p> <p style="text-align: center;">Los niños ahora han logrado más control de su movimiento y empiezan a explorar diversas maneras de mover el cuerpo.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Intentar trepar objetos, por ej., muebles, escaleras, estructuras sencillas para trepar. • Traer en las manos objetos o juguetes mientras camina, por ejemplo, tira un coche por una cuerda mientras camina por el salón • Da patadas a una pelota e intenta agarrarla • Va montado en un juguete usando las manos o los pies. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proveer oportunidades para el niño de correr, trepar y saltar al aire libre. • Crear lugares seguros en que el niño pueda trepar; quedarse con el niño para evitar las caídas y lesiones • Usar juegos de movimientos para promover el equilibrio, los saltos y brincos, por ej., el juego de imitar lo que hace el “rey” • Participar con el niño en juegos que animan el uso de los músculos grandes, por ej., hacer rodar una pelota con el niño, crear cursos simples de obstáculos para maniobrar.
<p style="text-align: center;">21 meses a 36 meses</p> <p style="text-align: center;">Los niños empiezan a dominar movimientos más complejos mientras la coordinación de diversos tipos de músculos sigue desarrollándose.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Se queda incorporado sobre un pie con apoyo y mantiene el equilibrio durante un rato breve 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar juegos al aire libre en que el niño tiene que saltar y correr

<ul style="list-style-type: none"> • Da saltos de unos centímetros hacia delante; salta al suelo desde superficies ligeramente elevadas • Sube y baja las escaleras colocando los dos pies en cada peldaño • Tira una pelota • Camina de puntillas, camina para atrás y corre • Pedalea un triciclo con los dos pies 	<ul style="list-style-type: none"> • Proveer estructuras seguras de trepar y otros materiales como triciclos y barras bajas de equilibrios • Usar actividades de baile y de movimiento para animar al niño a mover el cuerpo de diversas maneras • Participar en actividades que fomentan el tirar pelotas
<p>De 3 años a 4 años: Es capaz de balancearse sobre un pie y saltar desde objetos estables, como, por ejemplo, escalones.</p>	
<p>De 4 años a 5 años: Da vueltas sobre sí mismo y puede mantener el equilibrio sobre un pie.</p>	
<p>5 años y más: El equilibrio entra en su fase más importante y se adquiere total autonomía motora.</p>	

Fuente: 2 Dr. Tango, Inc. 2023

Como se pudo observar, el desarrollo de la motricidad gruesa en la etapa infantil es de vital importancia para la exploración, el descubrimiento del entorno, la autoestima, la confianza en sí mismo y resulta determinante para el correcto funcionamiento de la psicomotricidad fina más adelante.

Propuesta de intervención

Para fortalecer lo propuesto del tercer objetivo específico del trabajo de investigación, sobre la estimulación temprana y el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños se recomienda las siguientes actividades:

LA COORDINACION

Tabla 2 La coordinación

ACTIVIDAD 1		
Nombre: Baile de telas		
Objetivo: Identificar colores, coordinación motriz en diferentes posturas.		
Desarrollo	Materiales	Tiempo estimado
Con la ayuda de una pandereta se puede realizar movimientos lentos y rápidos, los niños deben de estar atentos al sonido que realiza la maestra con la pandereta. Cuando el sonido sea lento el niño debe de caminar y cuando el sonido sea rápido el niño debe de correr. Para ello cada niño debe de tener una tela de colores y debe hacer bailar la tela (cada niño tiene una tela de diferente color en el suelo se van a encontrar ula ula de diferentes colores mientras la maestra realicen los sonidos con la pandereta los niños deben de correr o caminar y una vez que la maestra haga silencio el niño debe de buscar el hula ula ula de acuerdo al color de la tela que tenga y colocarse adentro del hula ula ula hasta que la maestra vuelva a realizar el sonido con la pandereta y el niño pueda correr o caminar.	Panderetas Telas de colores Ulas	30 minutos

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Tabla 3 Habilidades socioemocionales

ACTIVIDAD 2		
Nombre: Diccionario de emociones, leer cuentos, dominio de sentimientos.		
Objetivo: Sentir y mostrar empatía por los demás.		
Desarrollo	Materiales	Tiempo estimado
<p>El diccionario de las emociones consiste en colocar varias fotos de sus personajes favorito a su vez expresando emociones y los niños deben identificarla.</p> <p>Leer cuento la lectura es otro método para la enseñanza emocional a través de las historias los niños pueden comprender emociones o situaciones leerles un cuento favorito a los niños no llevará mucho tiempo es para sus conocimientos y habilidades socioemocionales ya que esta actividad ayuda a las a expresar sus emociones a través de la observación.</p> <p>Dominó de sentimientos cada ficha debe tener del lado derecho una emoción y de lado izquierdo una situación que cause alguna de estas reacciones durante una partida de dominó.</p>	<p>Fichas de emociones</p> <p>Goma</p> <p>Hoja A4</p> <p>Libro de cuentos</p>	<p>30 minutos</p>

ESQUEMA CORPORAL

Tabla 4 Esquema Corporal

ACTIVIDAD 3		
Nombre: Descubro mi cuerpo.		
Objetivo: Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.		
Desarrollo	Materiales	Tiempo estimado
<p>Para realizar esta actividad descubriendo mi cuerpo primero escuchar la canción y emitir las acciones nombradas del mismo a su vez señalar en su cuerpo las partes que se toca la docente por ejemplo un cuerpo la cabeza frente extremidades gruesas y finas etc.</p> <p>En pareja y vendados los ojos identificar parte gruesa del cuerpo por ejemplo la cabeza las manos y los pies respetando el cuerpo de los demás arma la figura humana el docente le dará una hoja dónde tendrás que armar la figura humana que está planteada con los ojos vendados vas a ubicar las partes del cuerpo de acuerdo con las directrices dadas por sus pares.</p>	<p>Parlante</p> <p>USB</p> <p>Figuras de pares gruesas del cuerpo</p>	40 minutos

EQUILIBRIO

Tabla 5 Equilibrio

ACTIVIDAD 4		
Nombre: Juega y aprende.		
Objetivo: Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando él afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.		
Desarrollo	Materiales	Tiempo estimado
dicha actividad ayudará a mejorar su coordinación y equilibrio control del tono muscular paralizar esta actividad primero debemos incentivar a los niños y niñas con música como por ejemplo a mover el bote el baile es libre luego explicar cómo se va a llevar a cabo la actividad de equilibrio y realizar un ejemplo lo siguiente realizar un recorrido sin salirse sobre líneas trazadas en el piso pueden ser líneas rectas curvas y quebradas estas líneas las realiza el docente antes de comenzar la actividad después y por último transportar un limón en una cuchara sin hacer caer de un extremo al otro como están ubicadas las cintas.	Parlantes USB Cintas Cucharas Limonas	40 minutos

COORDINACION VISOMOTORA

Tabla 6 Coordinación Visomotora

ACTIVIDAD 5		
Nombre: Anillos de colores		
Objetivo: Facilitar el movimiento y coordinación ojo-mano		
Desarrollo	Materiales	Tiempo estimado
<p>con una bola de plastilina colocar un palo de pincho en el cual se debe de colocar 3 anillos de diferentes colores ejemplo pues el cereal, froot, loops, realizando una seriación, los niños deben de seguir la seriación así mismo como se la conoce la secuencia ejecutando la coordinación de los movimientos del brazo al finalizar en la serie acción en el pincho los niños pueden comer el cereal.</p>	<p>Plastilina palo de pincho (sin punta) Cereal, froot, loops.</p>	<p>20 minutos</p>

CAPITULO III. – MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Enfoque cualitativo: se procedió a utilizar el enfoque ya que su procedimiento es utilizar palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes, la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por este”, (Anselmo, 2019, pág. 14).

En esta perspectiva se utilizó este método, con más facilidad para la recolección de datos estadísticos y la solución del problema de investigación.

Diseño no experimental: este tipo de diseño se desarrolla cuando se desea descubrir los componentes de una realidad sin manipular deliberadamente las variables. Se basa fundamentalmente en la observación de un fenómeno tal y como se dan en su contexto natural, se utiliza el método de análisis para caracterizar un objeto de estudio.

Se uso en la investigación descriptiva no experimental, por la creación y análisis de datos, además se puede obtener información cualitativa, la misma que puede analizada de con un proceso estadístico sencillo.

Investigación descriptiva: la investigación fue descriptiva porque se relató en su magnitud el problema que aqueja a la población a niños menores de 6 años en lo que se respecta a la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en educación inicial II.

Método inductivo: se partió del análisis de cada uno de los subproblemas de la búsqueda con los que nos facilitó redactar y plantear el problema global.

Método analítico: el proyecto se inclinó hacia un método analítico, porque procuro transformar los procedimientos de nuestra investigación en base a los obtenidos, por lo tanto, se especifica los elementos básicos del fenómeno para llegar a los efectos y a las causas.

Método sintético: se utilizó este método para el análisis de razonamiento ya que se busca la forma de reconstruir un acontecimiento de manera resumida. Por lo tanto, este método nos ayudó a la construcción e interpretación de los datos obtenidos.

3.2. Operacionalización de las variables

Tabla 7 Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ITEMS
Estimulación Temprana	La estimulación es el factor más importante en la formación y desarrollo del niño.	<ul style="list-style-type: none"> • Motriz • Sensorial • Emocional • Cognitivo • Educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de estimulación. • Cualidades y competencias • Creatividad • Habilidades socio-emocionales. 	1 ¿Conoces que es Estimulación Temprana? 2 ¿El menor desarrolla adecuadamente el área del lenguaje con la estimulación? 3 ¿El docente realiza actividades referentes a la coordinación óculo segmentaria? 4 ¿Al niño se le puede estimular a través de los sentidos vista, olfato, oído, tacto y gusto? 5 ¿Usted cree que la estimulación no ayuda al niño a que tenga un vínculo afectivo con sus padres?
Psicomotricidad Gruesa	La psicomotricidad gruesa es un conjunto de habilidades motoras que realiza el niño de forma	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Organización y estructuración espaciotemporal • Áreas principales de la psicomotricidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema corporal • La lateralidad • El equilibrio • La coordinación 	6 ¿Conoce que es la Motricidad Gruesa? 7 ¿El niño sube escalones sin dificultad? 8 ¿El menor puede mantener el equilibrio durante las diversas acciones que ejecuta en el aula por el docente?

	coordinada y en equilibrio durante su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias principales 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo y ritmo • Coordinación visomotora • Motricidad fina y gruesa 	<p>9 ¿Considera que los movimientos de su hijo están acorde a la edad?</p> <p>10 ¿ha observado alguna anormalidad, en este aspecto, dentro del desarrollo integral del menor?</p>
--	---	---	---	---

Fuente: 3 Holguín & Ronquillo 2023

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

Para llevar a cabo la población y muestra, a los estudiantes, padres de familia y docentes de educación inicial II de la escuela general básica “20 de enero”, lo primero que se realizó fue el cálculo de la población, por lo que se considera una población total de 74 personas.

Tabla 8 Población

Escuela General Básica “20 de enero”		
Población	Cantidad	Total
Docentes	3	2
Padres de familia	36	36
Infantes	36	36
TOTAL		74

Fuente: 4 Escuela General Básica 20 de enero

Elaborado por: 1Las Autoras

3.3.2. Muestra

En el siguiente modelo se aplicó el muestro a los 36 padres de familia a los estudiantes y 2 docentes de educación inicial II, de la escuela general básica “20 de enero”, donde se le realizó encuesta a los docentes y padres de familia y una ficha de observación a los estudiantes, dando en cuenta que son 10 preguntas objetivas, obteniendo las respuestas para la recolección de datos.

Tabla 9 Muestreo

Escuela General Básica “20 de enero”		
Muestra	Cantidad	Total
Docentes	2	2
Padres de familia	36	36
Estudiantes	36	36
TOTAL		74

Fuente: 5 Escuela General Básica 20 de enero

Elaborado por: 2 Las Autoras

3.4. Técnicas e instrumento de medición

3.4.1. Técnicas

Encuesta: la técnica que se aplicó para la recolección de la información es la encuestas que fue dirigida a los padres de familia de educación inicial II y a los docentes del subnivel II, se determinó 10 preguntas objetivas. Por medio de esta técnica de busca determinar indicadores que argumenten la investigación.

Observación: la técnica de observación consiste en observar atentamente el fenómeno hecho o caso, tomar información y registrarlo para su posterior análisis. Por lo tanto, se le aplicó esta técnica de la observación a los estudiantes de educación inicial II de la escuela general básica “20 de enero” parroquia san José, Ciudad Babahoyo, provincia Los Ríos, este proceso de investigación conlleva al investigador a obtener el mayor número de datos posible.

3.4.2. Instrumentos

Cuestionario de preguntas cerradas: es un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, de acuerdo con una

determinada planificación y variables, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria.

El cuestionario de preguntas fue aplicado a los docentes de la institución educativa y a los representantes de los niños del subnivel inicial II.

Ficha de observación: Es un instrumento de evaluación utilizado para verificar la presencia o ausencia de conocimientos, habilidades, actitudes o valores. En este sentido, se aplica la ficha de observación para obtener la mayor información sobre las habilidades que carece el estudiante, aplicando estrategias de estimulación y así poder lograr el desarrollo deseado. Por lo tanto, la ficha fue aplicada a los niños de educación inicial II de la escuela general básica “20 de enero”.

3.5. Procesamiento de datos

Posterior a la aplicación de los instrumentos tanto a la población docente y padres de familia como de la observación a los estudiantes, se realizó el análisis y procedimiento de los datos mediante la utilización de las herramientas Microsoft Word y Excel. Donde se aplicó instrumentos de ficha de observación y cuestionarios con preguntas cerradas, los resultados arrojados fueron vaciados cada uno en una base u hoja de Excel, la estadística descriptiva se realizó en el programa Word y Excel, en la cual se realizó la tabulación, codificación, tablas de frecuencias y diseño gráficos; a partir del cual se procedió al análisis e interpretación y discusión de los resultados.

3.6. Aspectos Éticos

Desde la perspectiva de la ética, y la deontología de la investigación como ciencia, se han establecidos los siguientes criterios éticos bajo los cuales se rige el presente trabajo de

investigación. Responsabilidad de Tutorías y no Plagio: En cada tutoría dirigida por el docente asignado estuvo presente las investigadoras y responsables a sus enseñanza y correcciones, a su vez, donde estuvieron pendiente y puntuales, el plagio no está en sus planes pero si ideas de autores citados con respeto y responsabilidad donde se aplicó las Normas APA. Respeto por las personas: Las persona que participan del presente trabajo de investigación tiene plena libertad para decidir y han sido tratados con total respeto. Se ha aplicado este principio ético a través de los consentimientos informados que se encuentran en los diferentes instrumentos, pues solo se obtuvo información de los sujetos. Justicia: La distribución de los cargos a los sujetos de investigación ha sido justa, pues las agrupaciones muestrales, por ejemplo, han sido establecida a través de criterios lógicos, que garantizan una equitativa carga de actividades de cada miembro de la muestra estudiada.

CAPITULO IV. - RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Resultados

Encuesta realizada a los padres de familia y docente de educación inicial II de la Escuela de Educación General Básica “20 de enero”.

Pregunta N°1 ¿Conoces que es Estimulación Temprana?

Tabla 10 Conoces que es estimulación temprana

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	32	84%
No	3	8%
Tal vez	3	8%
Total	38	100%

Fuente: 6 Ronquillo & Holguín 2023

Gráfico 1



Elaborado por: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenido; se pudo constatar que el 84% de los padres de familia y los dos docentes de educación inicial, si conocen la definición de la Estimulación Temprana, mientras que el 8% tal vez conocen y el otro 8% totalmente no conocen que es la estimulación temprana.

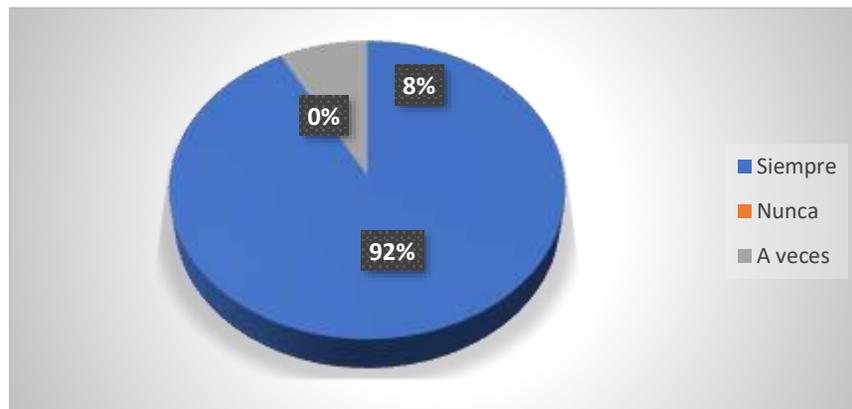
Pregunta N°2 ¿El menor desarrolla adecuadamente el área del lenguaje con la estimulación?

Tabla 11 El menor desarrolla adecuadamente el área del lenguaje con la estimulación

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Siempre	35	92%
Nunca	0	0%
A veces	3	8%
Total	38	100%

Fuente: 7 Ronquillo & Holguín 2023

Gráfico 2



Elaborado por: Por las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenido a los encuestados, se pudo constatar que el 92% de los padres de familia y los dos docentes de educación inicial, que el menor desarrolla adecuadamente el área del lenguaje siempre con estimulación, mientras que el 8% contestaron que a veces lo realizan y el otro 0% que no.

Pregunta N°3 ¿El docente realiza actividades referentes a la coordinación óculo segmentaria?

Tabla 12 El docente realiza actividades referentes a la coordinación óculo segmentaria

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Siempre	33	87%
Nunca	0	0%
A veces	5	13%
Total	38	100%

Fuente: 8 Ronquillo & Holguín 2023

Gráfico 3



Elaborado por: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenido a los encuestados, se pudo constatar que el 87% de los padres de familia y docentes, si realizan actividades referentes a la coordinación óculo segmentaria, mientras que el 13% a veces el docente realiza dichas actividades.

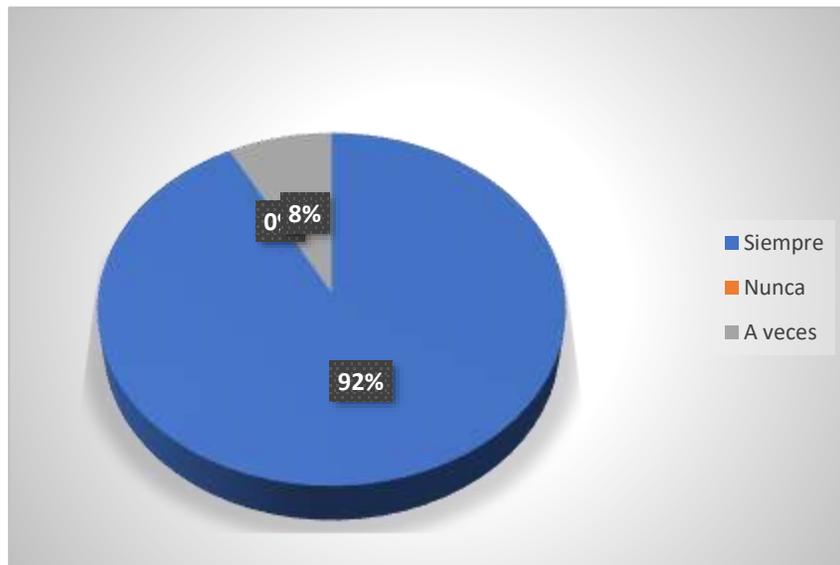
Pregunta N°4 ¿Al niño se le puede estimular a través de los sentidos vista, olfato, oído, tacto y gusto?

Tabla 13 al niño se le puede estimular a través de los sentidos vista, olfato, oído, tacto y gusto

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Siempre	35	92%
Nunca	0	0%
A veces	3	8%
Total	38	100%

Fuente: 9 Ronquillo & Holguín 2023

Gráfico 4



Elaborado por: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenidos por los encuestado; se pudo constatar que el 92% de los padres de familia y docentes siempre se le puede estimular a los niños por medio de estimulación a través de los sentidos, mientras que el 8% indicaron que a veces se puede estimular a través de los sentidos.

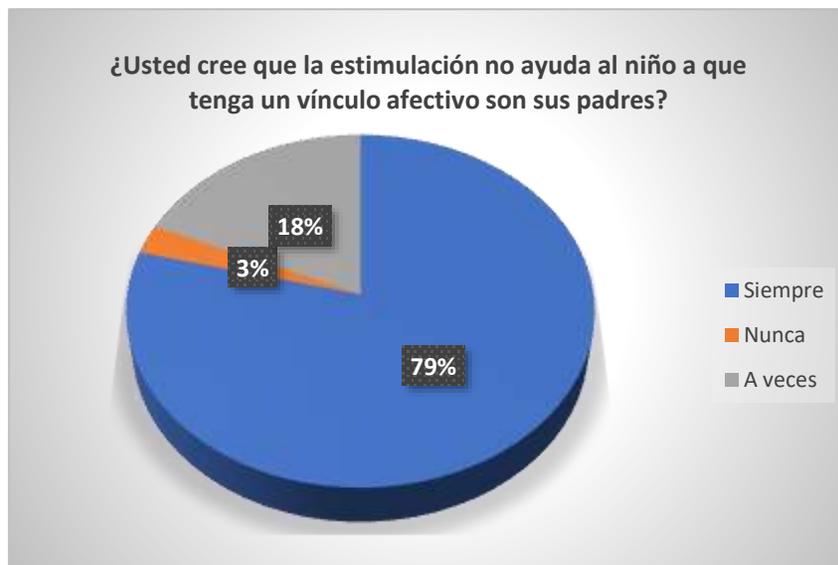
Pregunta N°5 ¿Usted cree que la estimulación no ayuda al niño a que tenga un vínculo afectivo con sus padres?

Tabla 14 usted cree que la estimulación no ayuda al niño a que tenga un vínculo afectivo con sus padres

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Siempre	30	79%
Nunca	1	3%
A veces	7	18%
Total	38	100%

Fuente: 10 Ronquillo & Holguín 2023

Gráfico 5



Elaborado por: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenidos; el 79% de los padres de familias respondieron que la siempre la estimulación ayuda a los niños a que tengan un vínculo afectivo con los padres, mientras que el 18% a veces ayuda al vínculo afectivo en los niños, el otro 3% indicaron negativamente.

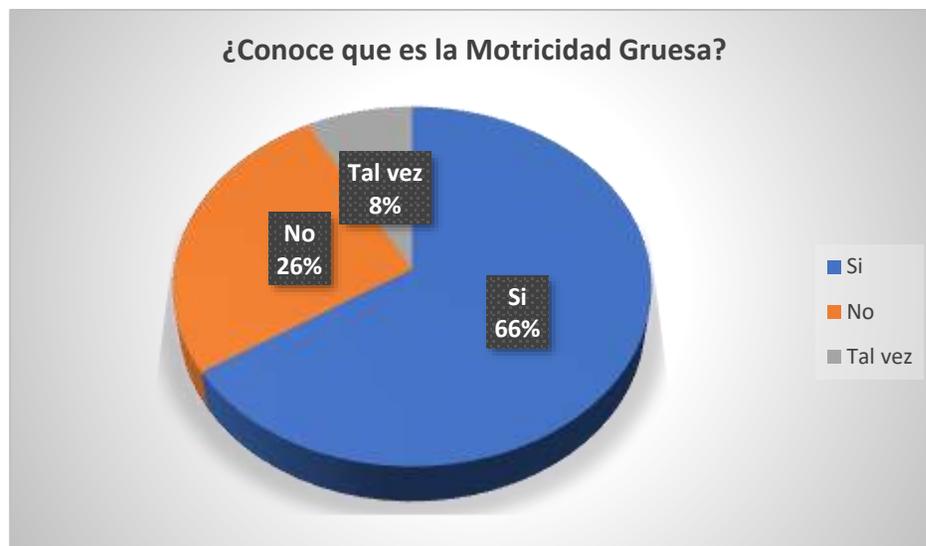
Pregunta N°6 ¿Conoce que es la Motricidad Gruesa?

Tabla 15 conoce que es la motricidad gruesa

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	25	66%
No	10	26%
Tal vez	3	8%
Total	38	100%

Fuente: 11 Ronquillo & Holguín 2023

Gráfico 6



Elaborado por: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenidos; el 66% de los padres de familia si conocen la definición de la motricidad gruesa, mientras que el 26% desconocen el concepto de la motricidad gruesa, y el 8% tal vez lo conozcan.

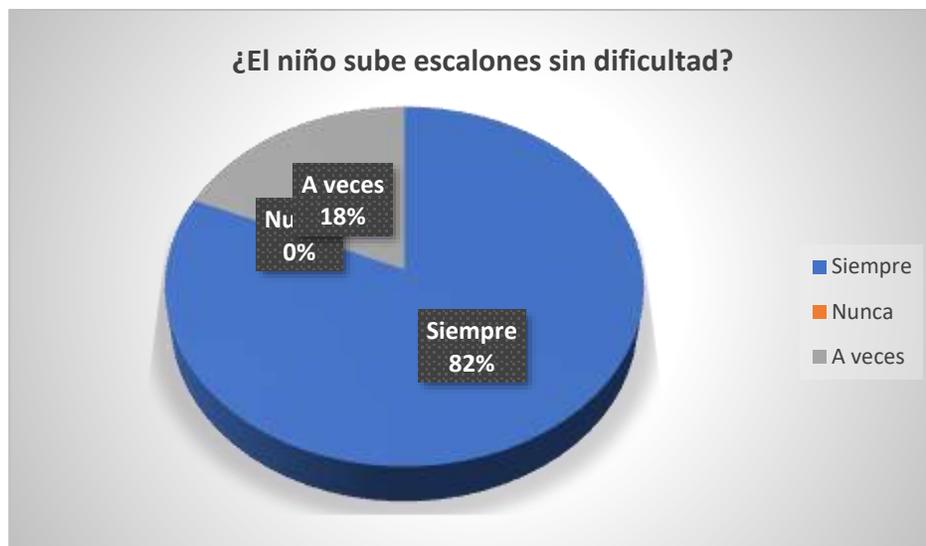
Pregunta N°7 ¿El niño sube escalones sin dificultad?

Tabla 16 el niño sube escalones sin dificultad

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Siempre	31	82%
Nunca	0	0%
A veces	7	18%
Total	38	100%

Fuente: 12 Ronquillo & Holguín 2023

Gráfico 7



Elaborado por: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenidos; el 82% de los padres de familia respondieron que sus hijos no tienen ninguna dificultad al subir escalones, mientras que el 18% a veces tiene esa dificultad en su motricidad gruesa al subir escalones.

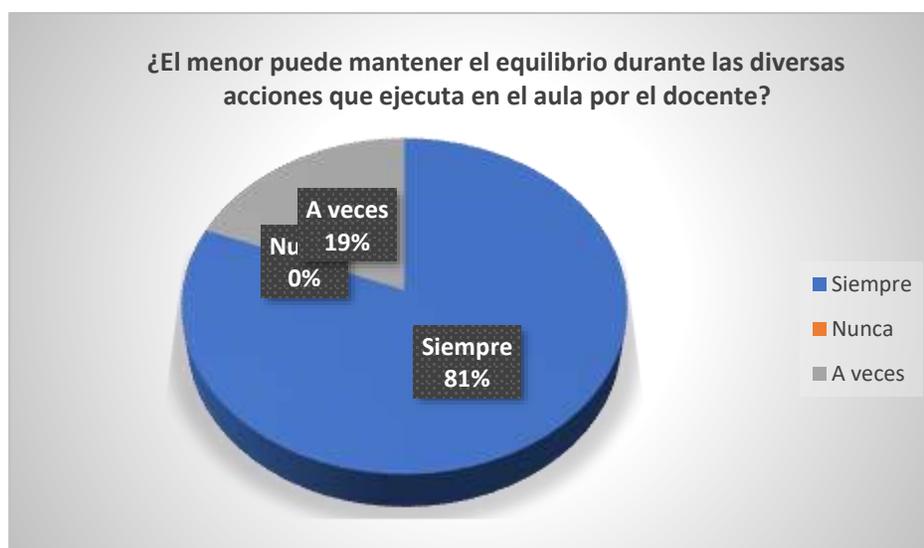
Pregunta N°8 ¿El menor puede mantener el equilibrio durante las diversas acciones que ejecuta en el aula por el docente?

Tabla 17 el menor puede mantener el equilibrio durante las diversas acciones que ejecuta el docente

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Siempre	30	81%
Nunca	0	0%
A veces	8	19%
Total	38	100%

Fuente: 13 Ronquillo & Holguín 2023

Gráfico 8



Elaborado por: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenidos; el 81% de los padres de familia confirma que sus hijos si pueden mantener el equilibrio durante las diversas acciones que ejecutan en el aula por la docente, mientras que el 19% a veces mantienen el equilibrio.

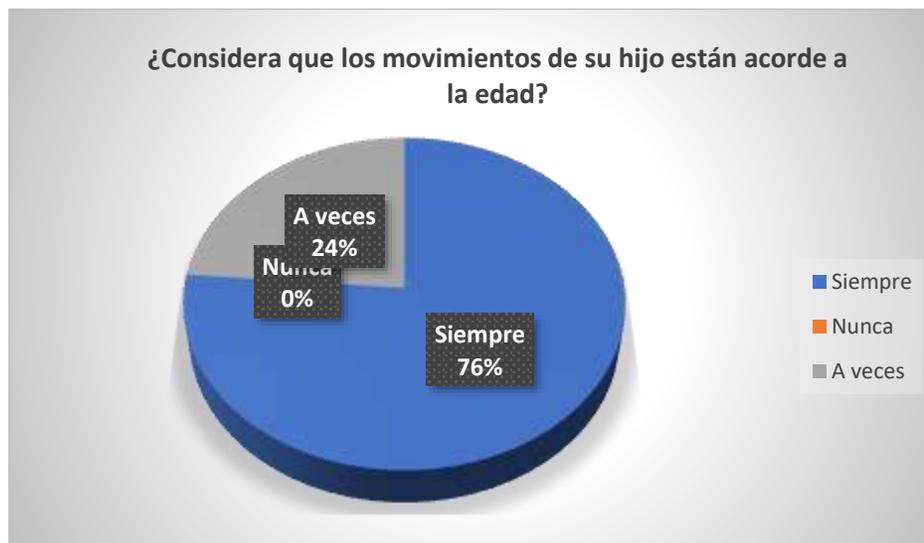
Pregunta N°9 ¿Considera que los movimientos de su hijo están acorde a la edad?

Tabla 18 considera que los movimientos de su hijo están acorde a la edad

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Siempre	29	76%
Nunca	0	0%
A veces	9	24%
Total	38	100%

Fuente: 14 Ronquillo & Holguín 2023

Gráfico 9



Elaborado por: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenidos; el 76% de los padres de familia consideran que los movimientos que realizan si son acorde a su edad, mientras que el 24% a veces consideran que son acorde.

Pregunta N°10 ¿Ha observado alguna anormalidad, en este aspecto, dentro del desarrollo integral del menor?

Tabla 19 ha observado alguna anormalidad, en este aspecto, dentro del desarrollo integral del menor

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	0	0%
No	25	66%
Tal vez	13	34%
Total	38	100%

Fuente: 15 Ronquillo & Holguín 2023

Gráfico 10



Elaborado por: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenidos; el 66% de los padres de familia respondieron que no han observado ninguna anormalidad dentro del desarrollo integral de su niño(a), mientras que el 34% a veces han notado anormalidades en sus hijos.

Se considera que se necesita aporte de los padres y docentes en la estimulación temprana en los niños para un mayor desarrollo integral y a su vez de la motricidad gruesa.

Ficha de observación realizada a los estudiantes de educación inicial II, de la Escuela General Básica “20 de enero”.

Tabla 20 Ficha de Observación

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	El niño (a) reconoce las partes de su cuerpo.	23		13
2	El niño (a) tiene definido su lateralidad.			36
3	El niño (a) mantiene su equilibrio durante las actividades ejecutadas por el docente.			36
4	El niño (a) realiza la coordinación óculo segmentaria			36
5	El niño (a) identifica nociones temporales a través del ritmo.			36
6	El niño (a) realiza juegos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, comer, etc.			36
7	El niño (a) como responde a los estímulos sensoriales.			36
8	El niño (a) realiza actividades referentes a la organización y estructuración espacial.		34	2
9	Expresa el niño (a) sentimientos de afecto por medio de palabras, besos, abrazos.		7	29
10	¿El niño (a) desarrolla adecuadamente el área del lenguaje con la estimulación?		31	5

Fuente: 16 Ficha de observación para los estudiantes de educación inicial Escuela “20 de enero”

Elaborado por: Las Autoras

Pregunta N°1 El niño (a) reconoce las partes de su cuerpo.

Tabla 21 El niño reconoce las partes de su cuerpo

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					
		NUNCA	%	A VECES	%	SIEMPRE	%
1	El niño (a) reconoce las partes de su cuerpo.	23	64%	0	0%	13	36%
TOTAL		64%		0%		36%	

Fuente: 17 Ronquillo & Holguín 2023

Gráfico 11



Elaborado por: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenido, 13 niños (a) que representa al 36% SI conocen las partes de su cuerpo, mientras que 23% niños (a) representan el 64% NO conocen las partes del su cuerpo.

Se considera que los niños/as no identifican sus partes del cuerpo, esto quiere decir que no están siendo estimulado debidamente para su edad.

Pregunta N°2 El niño (a) tiene definida su lateralidad.

Tabla 22 el niño tiene definida su lateralidad

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					
		NUNCA	%	A VECES	%	SIEMPRE	%
2	El niño (a) tiene definida su lateralidad.	0	0%	0	0%	36	100%
TOTAL		0%		0%		100%	100%

Fuente: 18 Ronquillo & Holguín 2023

Gráfico 12



Elaborado por: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenidos; 36 niños (a) que representan el 100%, SIEMPRE saben cuál es su lateralidad y que la definen ya, mientras que 0 de los niños representan el nunca y a veces.

Se considera que los niños/as están actos y no necesitan ningún refuerzo de estimulación para que sepan su lateralidad ya que pueden ubicarse en el espacio.

Pregunta N°3 El niño (a) mantiene su equilibrio durante las actividades ejecutadas por el docente.

Tabla 23 mantiene su equilibrio durante las actividades ejecutadas por el docente

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					
		NUNCA	%	A VECES	%	SIEMPRE	%
3	El niño (a) mantiene su equilibrio durante las actividades ejecutadas por el docente.	0	0%	0	0%	36	100%
TOTAL		0%		0%		100%	100%

Fuente: 19 Ronquillo & Holguín 2023

Gráfico 13



Elaborado por: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenidos; 36 niños(a) que representan el 100% SI mantienen el equilibrio, mientras que 0 niños(as) que representan el 0% no mantienen el equilibrio.

Se puede observar que existen niños(as) que no poseen ninguna dificultad para ejecutar actividades que requieran el equilibrio.

Pregunta N°4 El niño (a) realiza la coordinación óculo segmentaria.

Tabla 24 realiza la coordinación óculo segmentaria

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					
		NUNCA	%	A VECES	%	SIEMPRE	%
4	El niño (a) realiza la coordinación óculo segmentaria	0	0%	0	0%	36	100%
TOTAL		0%		0%		100%	100%

Fuente: 20 Ronquillo & Holguín 2023

Gráfico 14



Elaborado por: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenidos, se establece que 36 niños(as) que representan el 100% realiza la coordinación óculo segmentaria, mientras que el otro porcentaje 0%. Todos los niños(as) logran la coordinación óculo segmentaria, se puede decir que nos estudiantes utilizan su coordinación a menudo y que la observación lo realizan sin ningún problema.

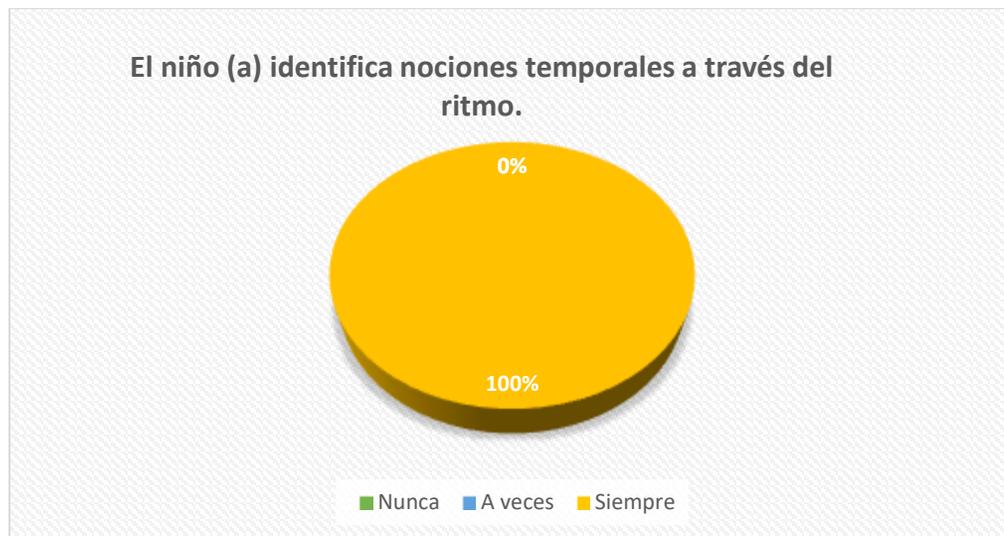
Pregunta N°5 El niño (a) identifica nociones temporales a través del ritmo.

Tabla 25 identifica nociones temporales a través del ritmo

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					
		NUNCA	%	A VECES	%	SIEMPRE	%
5	El niño (a) identifica nocione temporales a través del ritmo	0	0%	0	0%	36	100%
TOTAL		0%		0%		100%	100%

Fuente: 21 Ronquillo & Holguín 2023

Gráfico 15



Elaborado por: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenidos, se establece que 36 niños(as) que representan 100% si identifican las nociones temporales a través del ritmo.

Se considera que los niños sigan ejercitando esta área para un buen desarrollo y sus habilidades.

Pregunta N°6 El niño (a) realiza juegos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, comer, etc.

Tabla 26 realiza juegos corporales como saltar, rodar, balacearse, lanzar, comer, etc.

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					
		NUNCA	%	A VECES	%	SIEMPRE	%
6	El niño (a) realiza juegos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, comer, etc.	0	0%	0	0%	36	100%
TOTAL		0%		0%		100%	100%

Fuente: 22 Ronquillo & Holguín 2023

Gráfico 16



Elaborado por: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenidos; se establece que los 36 niños(as) con un 100% SI realizan juegos corporales. Todos los estudiantes tienen entendido los juegos corporales y los realizan acorde a su edad.

Pregunta N°7 El niño (a) como responde a los estímulos sensoriales.

Tabla 27 el niño como responde a los estímulos sensoriales

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					
		NUNCA	%	A VECES	%	SIEMPRE	%
7	El niño (a) como responde a los estímulos sensoriales.	0	0%	0	0%	36	100%
TOTAL		0%		0%		100%	100%

Fuente: 23 Ronquillo & Holguín 2023

Gráfico 17



Elaborado por: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenidos; se establece que los 36 niños(as) con un 100% SI responden a estímulos sensoriales dictadas por el docente.

Se considera que los niños están acorde y estimulados sensorialmente, el docente tiene actividades adecuadas para esta área.

Pregunta N°8 El niño (a) realiza actividades referentes a la organización y estructuración espacial.

Tabla 28 realiza actividades referentes a la organización y estructuración espacial

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					
		NUNCA	%	A VECES	%	SIEMPRE	%
8	El niño (a) realiza actividades referentes a la organización y estructuración espacial.	0	0%	34	94%	2	6%
TOTAL		0%		94%		6%	

Fuente: 24 Ronquillo & Holguín 2023

Gráfico 18



Elaborado por: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenidos; se establece que 34 niños(as) con el 94% a veces realizan actividades referentes a la organización y estructuración espacial, mientras que 2 niños(as) con 6% si realizan dichas actividades.

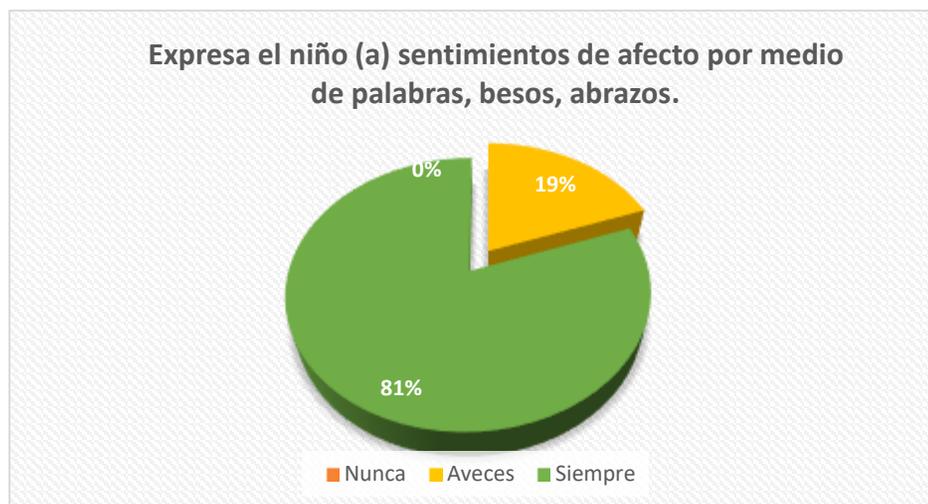
Pregunta N°9 Expresa el niño (a) sentimientos de afecto por medio de palabras, besos, abrazos.

Tabla 29 expresa el niño sentimientos de afecto por medio de palabras, besos, abrazos

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					
		NUNCA	%	A VECES	%	SIEMPRE	%
9	Expresa el niño (a) sentimientos de afecto por medio de palabras, besos, abrazos.	0	0%	7	19%	29	81%
TOTAL		0%		19%		81%	

Fuente: 25 Ronquillo & Holguín 2023

Gráfico 19



Elaborado por: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenidos; un 81% de los niños observados dieron como respuesta que siempre expresan sus sentimientos de afecto por medio de palabras, abrazos y besos, mientras que el otro porcentaje 19% a veces realizan esos sentimientos. Se debe tomar en cuenta a los niños con dificultades de emociones, ya que estos problemas vienen de casa.

Pregunta N°10 El niño (a) desarrolla adecuadamente el área del lenguaje con la estimulación.

Tabla 30 desarrolla adecuadamente el área del lenguaje con la estimulación

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					
		NUNCA	%	A VECES	%	SIEMPRE	%
10	El niño (a) desarrolla adecuadamente el área del lenguaje con la estimulación.	0	0%	31	86%	5	14%
TOTAL		0%		86%		14%	
				100%			

Fuente: 26 Ronquillo & Holguín 2023

Gráfico 20



Elaborado por: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenidos; un 86% de niños (as) a veces desarrollan adecuadamente el área del lenguaje con estimulación, mientras que el 14% siempre desarrollan el lenguaje con estímulos. Se considera la capacitación a los docentes para mejorar el área del aprendizaje en los niños y a su vez, darle más practica y estímulo, para así que puedan desarrollar aún más su lenguaje.

4.2. Discusión

El resultado de los instrumentos de evaluación muestra que el desarrollo de las habilidades de los niños en su mayoría se encuentra en proceso, debido a que las educadoras realizan actividades de estimulación temprana con poca frecuencia y no cuentan con la debida capacitación sobre temas referentes al desarrollo de actividades y ejercicios estimulantes acorde a las edades de los niños. Los niños están más familiarizados con actividades de motricidad gruesa enfocadas en el juego, canto, baile, pero con poca estimulación cognitiva, se deja a un lado los ejercicios de motricidad fina y las actividades que ayuden al niño a mejorar su razonamiento con proceso cognitivos adecuados a su edad. También la falta de estrategias e innovadoras y de instrumento para aplicarlos.

La primera pregunta dio un porcentaje de 82% correspondiente a la estimulación temprana donde la respuesta que los padres de familia dieron fue que si conocen la definición de la estimulación temprana, En la pregunta en relación con el conocimiento de la motricidad gruesa el 66% contesto que sí, mientras que el 26% contestaron que no conocen la definición de la psicomotricidad gruesa, y el 8% que tal vez conocen. De los resultados obtenidos en la ficha de observación a los niños; se establece que 34 niños(as) con el 94% a veces realizan actividades referentes a la organización y estructuración espacial, mientras que 2 niños(as) con 6% si realizan dichas actividades.

CAPITULO V. – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- De los resultados obtenidos en la investigación se concluyó que la estimulación temprana influye mucho en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños, que a través de ejercicios y actividades específicas favorecen el control de su desarrollo integral.
- También se observó que ciertos niños presentan dificultad de motricidad gruesa, mientras que otros tienen alguna anomalía en su desarrollo integral, los padres de familia sienten la necesidad de que su niño evolucione de acuerdo con su crecimiento, así como la ejecución y control del movimiento adecuado y evitando el retraso o deterioro de la habilidad que debe cumplir en el rango de edad.
- La aplicación de la técnica de estimulación temprana ayuda al descubrimiento de sus habilidades y movimientos en el niño, a través de actividades ejecutadas por el docente del aula. Gran parte de la población que fue encuestada no tiene suficiente conocimiento con respecto a la estimulación temprana y la motricidad gruesa.
- Finalmente se puede concluir que con la aplicación de actividades de psicomotricidad gruesa a los 36 niños(as) del grupo no experimental que la estimulación temprana tiene un efecto positivo en su desarrollo psicomotriz, aumentando y mejorando el nivel de todos los alumnos, mientras que los otros niños mantienen el mismo nivel de aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

- Como recomendaciones para este trabajo de investigación se requiere la actualización de estrategias de actividades lúdicas e innovadoras para los niños(as) que desarrollen habilidades motrices gruesas, considerando la etapa motriz que debe adquirir según su edad cronológica.
- Es necesario que se aplique capacitaciones a los docentes para mejorar las estrategias pedagógicas y estimulen al estudiante para desarrollar su psicomotricidad gruesa, el desarrollo de sus destrezas, el equilibrio ya que es necesario la integración de ejercicio orientados al control de movimientos coordinados, armonizados y creativos y así, que faciliten la adquisición de la habilidad acorde a la edad.
- El brindar a los padres de familia una guía de actividades de estimulación temprana, brindará información acerca de ejercicios para reforzar cada una de las áreas y de esta manera reforzar el desarrollo psicomotriz general y ubicarlo en un nivel adecuado.

Bibliografía

- Anáhuac, G. (2022). *Generación Anáhuac*. Obtenido de Generación Anáhuac: <https://www.anahuac.mx/generacion-anahuac/por-que-es-importante-la-estimulacion-oportuna-para-impulsar-el-desarrollo-de-tu-bebe#:~:text=La%20estimulaci%C3%B3n%20oportuna%20es%20la,conexiones%20neuronales%20para%20aprendizajes%20posteriores>.
- Anselmo, S. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Scielo Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*.
- Bonilla, C., & Moran, N. (2020). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del centro de estimulación prenatal y temprana “baby place”*.
Guayaquil: Repositorio.ulvr. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3980/1/T-ULVR-3335.pdf>
- Carrión Angamarca, G. E. (2018). *La Estimulación Temprana para fortalecer el desarrollo motriz fino en los niños de 4 a 5 años de inicial 2 paralelo A del centro de educación inicial*. Loja-Ecuador: Dspace.unl.edu.ec. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21406/1/TESIS-GABRIELA-ELIZABETH-CARRION-ANGAMARCA.pdf>
- Coello, M. (2021). *Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador*. Venezuela: Revista de ciencias sociales. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EstimulacionTempranaYDesarrolloDeHabilidadesDelLen-8229894%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EstimulacionTempranaYDesarrolloDeHabilidadesDelLen-8229894%20(1).pdf)

- Condemaita, D. (2018). *La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 0 a 5 años de edad*. Riobamb-Ecuador: Dspace. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3543/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0011.pdf>
- Díaz, K. (2022). *Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de las técnicas motrices en los niños de educación inicial*. Babahoyo: Dspace. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14485/E-UTB-FCJSE-EINIC-000022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flor, F. (2019). *Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa*. Guayaquil: Repositorio. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/42454/1/BFILO-PD-EP1-10-244.pdf>
- Gibson, Y. (2020). Falta de destrezas psicomotrices finas de la falta de estimulación en los niños. Peru: Repositorio. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5dd88ad8-8c3d-4d1c-955a-78e4911f9fc8/content>
- Hervias, H. (2023). *La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de tres años*. Chimbote-Peru: Universidad católica los ángeles chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32368/ASPECTO_SOCIAL_COORDINACION_MOTORA_HERVIAS_CAMACHO_HILDA_LEONOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Merchán, J. (2022). *La estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotor en la educación inicial de los niños de 4 a 5 años de edad*. Quito-Ecuador: Dspace.ups. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22045/1/TTQ639.pdf>

Murillo, L. (2021). La importancia de la motricidad fina en la etapa infantil. *FASINARM*. Obtenido de <https://www.fasinarm.edu.ec/motricidad-fina/>

Pérez, Y. (2023). *Estimulación temprana y motricidad gruesa en los niños de 5 años*. Trujillo-peru: repositorio.

Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32248/EDUCACION_TEMPRANA_PEREZ_MEDINA_YADIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, C., Arteaga, M., & Luna, H. (2020). Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura. *Scielo*.

Rios, R., Coral, S., Carrasco, O., & Espinoza, C. (2021). *La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil*. Obtenido de Cienciadigital.org: <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1543/3982>

Salomé, D. (2019). *Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años*. Quito-Ecuador: Puce. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16324/1.%20Estrategias%20Did%C3%A1cticas%20para%20Desarrollar%20la%20Motricidad%20Gruesa%20en%20ni%C>

3% B1os% 20y% 20ni% C3% B1as% 20de% 204% 20a% 205% 20a% C3% B1os.pdf?sequence
=1&isAllowed

Universidad, I. (2021). *clalidad europea*. Obtenido de UNIVERSIDAD EN INTERNET:
<https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estimulacion-temprana/#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20o%20Estimulaci%C3%B3n%20Temprana,de%200%20a%206%20a%C3%B1os>).

Velasco Tiglla, V., Larrea Betancourtdlarrea, D. F., Balda Ulloa, R., & Remache Agualongo, A. (Abril de 2022). *CIENCIA LATINA REVISTA MULTIDISCIPLINAR*. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2002/2884>:
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2002/2884>

Anexos

1. Matriz de consistencia

Tabla 31 matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	OTROS ELEMENTOS
¿De qué manera influye la estimulación temprana en el desarrollo motriz grueso en los niños del subnivel II, de la Escuela de Educación General Básica “20 de enero” en el periodo lectivo 2023-2024 de la Parroquia San José, Cuidad de Babahoyo Provincia de Los Ríos?	Determinar algunas estrategias para el desarrollo de la estimulación temprana y su influencia en la motricidad gruesa en los niños del subnivel II	“La Estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial II de la Escuela Básica General “20 de enero”, Parroquia San José, Cuidad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos”.	ESTIMULACION TEMPRANA	<p>ENFOQUE CUALITATIVO</p> <p>DISEÑO NO EXPERIMENTAL</p> <p>TIPO EXPLICATIVA, DESCRIPTIVA, EXPLICATIVA</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN INDUCTIVO, ANALÍTICO, SINTÉTICO</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p> <p>ENCUESTA-CUESTIONARIO (A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE EDUCACION INICIAL II)</p>
SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS	VARIABLE DEPENDIENTE	OBSERVACIÓN- FICHA DE OBSERVACIÓN (A LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL II)
¿Qué estrategias impactan al desarrollo de la motricidad gruesa influyendo a la estimulación temprana en los estudiantes de inicial II?	1. Revisar los referentes pedagógicos más destacados sobre la estimulación temprana en los niños de educación inicial II.		DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GURSA	
¿Cuáles son los beneficios de aplicar dichas actividades para la estimulación temprana en los niños del subnivel II?	2. Determinar los principales componentes de la motricidad gruesa que ayude al desarrollo integral de los niños de educación inicial II.			

7 ¿El niño sube escalones sin dificultad?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

8 ¿El menor puede mantener el equilibrio durante las diversas acciones que ejecuta en el aula por el docente?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

9 ¿Considera que los movimientos de su hijo están acorde a la edad?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

10 ¿ha observado alguna anomalía, en este aspecto, dentro del desarrollo integral del menor?

SI ()

TAL VEZ ()

NO ()

3. Guía de observación

Ficha de observación a los estudiantes de educación inicial II, de la escuela básica general “20 de enero”.

Objetivo: Recolectar información sobre la estimulación temprana y la influencia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial II, en la Escuela “20 de enero”.

Nombre del estudiante: _____

Tabla 32 Ficha de observación

ESCUELA “20 DE ENERO”.		ALTERNATIVAS			OBSERVACIONES
N°	INDICADORES	N	AV	S	
1	El niño (a) reconoce las partes de su cuerpo.				
2	El niño (a) tiene definido su lateralidad.				
3	El niño (a) mantiene su equilibrio durante las actividades ejecutadas por el docente.				
4	El niño (a) realiza la coordinación óculo segmentaria				
5	El niño (a) identifica nociones temporales a través del ritmo.				
6	El niño (a) realiza juegos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, comer, etc.				
7	El niño (a) como responde a los estímulos sensoriales.				
8	El niño (a) realiza actividades referentes a la organización y estructuración espacial.				
9	Expresa el niño (a) sentimientos de afecto por medio de palabras, besos, abrazos.				
10	¿El niño (a) desarrolla adecuadamente el área del lenguaje con la estimulación.				

Fuente: 28 Ronquillo & Holguín 2023

4. FOTOS

Tutorías

Ilustración 2 evidencia de tutorías



Fuente: 29 Ronquillo & Holguín 2023

**Encuesta a los padres de familia y docentes de educación inicial II de la escuela general básica
“20 de enero”.**

Ilustración 3 fotos de encuesta a los padres de familia



Fuente: 30 Fotos como evidencia de la Encuesta realizadas a los padres de familia escuela 20 de enero

Ilustración 4 fotos de encuesta a los padres de familia



Fuente: 31 Holguín y Ronquillo 2023, encuesta a los padres de familia



Fuente: 32 Holguín y Ronquillo 2023, encuesta a los padres de familia

Encuesta a docente

Lcda. Johana Toaza de educación inicial.

Ilustración 5 encuesta a los docentes de educación inicial II



Fuente: 33 Holguín y Ronquillo 2023, encuesta a Docentes de la escuela 20 de enero

Lcda. Elvira Gómez

Ilustración 6 encuesta a los docentes de educación inicial II



Fuente: 34 Holguín y Ronquillo 2023, encuesta a Docentes de la escuela 20 de enero

Ficha de observación a los estudiantes de educación inicial II de la Escuela general básica “20 de enero”.

Ilustración 7 ficha de observación a los estudiantes de educación inicial II



Fuente: 35 Ficha de observación a los estudiantes de educación inicial II de la Escuela “20 de enero”.



Fuente: 36 Ficha de observación a los estudiantes de educación inicial II de la Escuela "20 de enero".

Presupuesto

A continuación, se muestran los gastos generados por las investigadoras sobre el trabajo de investigación curricular.

Tabla 33 Presupuesto

CONCEPTO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	SUBTOTAL
Transporte	Unidad	30	\$5	\$150
Internet	Mes	1	\$28	\$28
Alimentación	Unidad	30	\$3,50	\$105
Impresiones	Unidad	60	\$0,30	\$18
Tintas de impresoras	Mes	4	\$40	\$160
Hojas A4	Unidad	4	\$4	\$16
Otros	Unidad	30	\$3	\$90
TOTAL				\$612.00

Fuente: 37 Holguín y Ronquillo 2023

Elaborado por: Las Autoras

Cronograma

Tabla 34 Cronograma

ACTIVIDADES	Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Tutorías	X			X	X			X	X			X	X			X
Apropiación de tema de investigación			X													
Asignación de tutor				X												
Propuesta del tema				X												
Elaboración del perfil					X											
Cargas de actividades									X							
Corrección de observaciones										X						
Elaboración del proyecto											X					
Cargas a сайт actividades del proyecto												X				
Elaboración de los resultados, conclusiones y recomendaciones																
Aprobación del Trabajo investigativo curricular														X		
Anti-plagio															X	
Sustentación Final																X

Fuente: 38 Holguín y Ronquillo 2023

Elaborado por: Las Autoras