



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA



INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS
DE EDUCACION INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E. VERDESOTO
CIUDAD BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS.

AUTOR:

GUANO CRESPO EMILY MAYERLY

DOCENTE TUTOR:

MSC. HERNANDEZ JARA PEGGY

BABAHOYO – 2023

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS.....	4
ÍNDICE DE GRAFICOS	4
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	5
CAPÍTULO I.-	8
INTRODUCCIÓN.	8
1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	9
1.1.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.	9
1.1.2. CONTEXTO NACIONAL.	10
1.1.3. CONTEXTO LOCAL.	10
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.2.1 Subproblema de la investigación	11
1.3 Justificación.	11
1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.	12
1.4.1. Objetivo General.	12
1.4.2. Objetivos específicos.	12
1.5. Hipótesis.....	12
1.5.1 SUB HIPÓTESIS	13
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes.....	14
2.2. BASES TEÓRICAS	16
2.2.1 Conductas disruptivas	16
2.2.2 Tipos de conductas disruptivas.....	16
2.2.3 Dimensiones de las conductas disruptivas	18
2.2.4 Proceso de aprendizaje	20
2.2.5 Tipos de aprendizaje.....	20
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.....	23

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	23
3.2. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES.	24
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.	24
3.3.1. POBLACIÓN.	24
3.3.2. Muestra.	25
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.	26
3.4.1. TÉCNICAS	26
3.4.2. INSTRUMENTOS	27
3.5. PROCESAMIENTO DE DATOS.	27
3.6. ASPECTOS ÉTICOS.	28
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	29
4.1. Resultados	29
4.2. Discusión	39
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	41
5.1. Conclusiones	41
5.2. Recomendaciones	42
ANEXO 3	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 operalización de las variable.....	24
Tabla 2 población.....	25
Tabla 3 muestra.....	25
Tabla 4 Conducta Disruptiva	29
Tabla 5 Entorno Familiar	30
Tabla 6 Conducta Disruptiva	31
Tabla 7 Bullying como consecuencia	32
Tabla 8 Tipos de Conducta Disruptiva	33
Tabla 9 Estilo de aprendizaje	34
Tabla 10 Rendimiento escolar	35
Tabla 11 Dificultad de aprendizaje	36
Tabla 12 Adaptaciones curriculares.....	37
Tabla 13 Ejercicios de convivencia escolar.....	38
Tabla 14 Matriz de consistencia	48
Tabla 15 Matriz de Operalización de las variables.....	49

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Conducta Disruptiva	29
Grafica 2 Entorno Familiar	30
Grafica 3 Convivencia escolar	31
Grafica 4 Bullying como consecuencia	32
Grafica 5 Tipos de Conducta Disruptiva	33
Grafica 6 Estilo de aprendizaje	34
Grafica 7 Rendimiento escolar.....	35
Grafica 8 Dificultad de aprendizaje	36
Grafica 9 Adaptaciones curriculares.....	37
Grafica 10 Ejercicios de convivencia escolar	38

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Encuesta a la docente	54
Ilustración 2 Encuesta a padres de familia.....	54
Ilustración 3 Entrevista a la rectora	55
Ilustración 4 Estudiantes	55

Resumen

Los estudios previos sobre la conducta disruptiva han demostrado que estas conductas afectan negativamente el ambiente escolar y dificultan el aprendizaje, lo que puede tener consecuencias a largo plazo en el desarrollo académico y socioemocional de los niños. La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, que se encuentra en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos. Esta institución educativa fue seleccionada por ser representativa de la problemática en estudio y permitir el acceso a los datos necesarios para el análisis. El objetivo principal de esta investigación es analizar el impacto de las conductas disruptivas en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial II, para lo cual se empleó una investigación bibliográfica basada en posturas teóricas de autores relevante mediante artículos científicos, libros, tesis y demás , se implementó un enfoque mixto, para la recolección de datos se llevó a cabo una encuesta, se aplicaron cuestionarios a docentes y padres de familia y una entrevista dirigida a la rectora y docente de la institución para obtener información relevante sobre el tema, los resultados obtenidos resaltan la relevancia del tema, pues se evidenció que las conductas disruptivas tienen un impacto negativo en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los niños. En conclusión, es fundamental implementar programas de apoyo emocional y social para los niños, que les ayuden a desarrollar habilidades socioemocionales clave para enfrentar situaciones conflictivas.

Palabras claves: conducta disruptiva-aprendizaje-convivencia-educación inicial.

Summary

Previous studies on disruptive behavior have shown that these behaviors negatively affect the school environment and hinder learning, which can have long-term consequences for children's academic and social-emotional development. This research was carried out at the Juan E. Verdesoto Educational Unit, located in the city of Babahoyo, Los Ríos province. This educational institution was selected because it is representative of the problem under study and allows access to the data necessary for analysis. The main objective of this research is to analyze the impact of disruptive behaviors on the learning of students of initial education II, for which a bibliographical investigation based on theoretical positions of relevant authors was used through scientific articles, books, theses and others, A mixed approach was implemented, for data collection a survey was carried out, questionnaires were applied to teachers and parents and an interview addressed to the rector and teacher of the institution to obtain relevant information on the subject, the results obtained highlight the relevance of the topic, since it was evidenced that disruptive behaviors have a negative impact on academic performance and the socio-emotional development of children. In conclusion, it is essential to implement emotional and social support programs for children, which help them develop key socio-emotional skills to face conflictive situations.

Keywords: *Disruptive behavior-learning-coexistence-initial education.*

CAPÍTULO I.-

INTRODUCCIÓN.

En el ámbito educativo, uno de los desafíos más significativos que enfrentan los docentes, directivos y padres de familia es el manejo de la conducta disruptiva en el proceso de aprendizaje de los niños. Estas conductas inadecuadas pueden manifestarse de diversas formas, como el desorden en el aula, la agresividad hacia compañeros o el incumplimiento de las normas de comportamiento establecidas, generando un impacto negativo en el desarrollo académico y socioemocional de los infantes.

La presente investigación tiene como objetivo explorar y analizar el fenómeno de la conducta disruptiva y su impacto en el aprendizaje en niños que forman parte del subnivel II de la Unidad Educativa "Juan E. Verdesoto", ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos. Esta institución educativa, como muchas otras en nuestro país, se enfrenta diariamente a este desafío que afecta tanto a los educandos como a sus docentes y, en última instancia, al logro de los objetivos educativos establecidos.

En este contexto, es esencial comprender la naturaleza y las causas de la conducta disruptivas, así como su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para ello, se llevará a cabo un exhaustivo análisis de investigación científica, teorías psicológicas y pedagógicas que aborden esta problemática en específico.

Los resultados de este estudio permitirán identificar estrategias y medidas que puedan ser implementadas tanto en el aula como en el ámbito familiar, con el propósito de mejorar el ambiente escolar y, en consecuencia, potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes. Asimismo, se busca fomentar la toma de conciencia sobre la importancia de abordar las conductas disruptivas de manera integral y colaborativa, involucrando a todos los actores educativos y sociales relevantes.

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.

El origen de una conducta disruptiva está en el ambiente familiar , los niños aprenden todo lo que observan, imitan, escuchan a su alrededor, estos factores tienen un impacto directo en el comportamiento de los niños porque transmiten sus pensamientos y emociones a su entorno escolar y van creciendo con diferentes tipos de conductas disruptivas que en algunas ocasiones pueden ser agresivas y en otras pueden tener una actitud favorables dependiendo de la responsabilidad que tienen los padres (Santin, 2018) (pg83)

La escuela es donde se aprende a practicar la democracia aceptando y respetando las diferencias individuales no permitiendo ni la exclusión, ni el maltrato, ni las faltas de respeto o indisciplina. Recordemos que las escuelas de diferentes países tienen un modelo pedagógico diferente se rigen a una enseñanza de modalidad híbrida la escuela es donde se aprende a ser ciudadano, donde podemos aprender a enfrentarnos a los conflictos basándonos en el diálogo y en la resolución directa y pacífica de los mismos.

De esta manera, aprender a convivir debe convertirse en la materia transversal y global sobre la que se realiza todo el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar preparándolo para una vida social de convivencia y para la resolución de conflictos sin violencia. Se trata, de respetar las características individuales de cada persona, sin exclusión o el maltrato entre compañeros.

A nivel internacional, se han llevado a cabo investigaciones de relevancia como lo es en la ciudad de Lima –Perú, en la Universidad Cesar Vallejo, titulado “Las conductas disruptivas y su influencia en el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial” (Chamorro, 2021)

1.1.2. CONTEXTO NACIONAL.

Se encontró una investigación en la ciudad de Machala de la Universidad Técnica de Machala sobre la incidencia de las conductas disruptivas en las aulas regulares de la presente ciudad. (Del Cisne, Macas, & Espinoza, 2020).

Durante el transcurso de la etapa escolar algunos niños pueden presentar en ocasiones, conductas disruptivas en el aula, causando reacciones que pueden resultar negativas también para el propio niño, por ejemplo, el rechazo por parte de sus compañeros y maestros, aislamiento social, así como un incremento del mismo comportamiento inapropiado.

La convivencia forma parte imprescindible del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. La formación integral de los educandos no sólo abarca el desarrollo de las capacidades intelectuales sino también en el fomento de las capacidades socioemocionales. Por tanto, a nivel de todo el Ecuador los estudiantes junto a la necesidad de adquirir conocimientos instrumentales, habilidades cognitivas, artísticas o afectivas, se presenta la educación en valores y se establece, igualmente, al mismo nivel.

La educación en valores se debe incluir, por un lado, en el proyecto educativo de la escuela y se abordará desde la práctica docente cotidiana de todas las áreas y asignaturas, favoreciendo que los educandos aprendan por sí mismos a convivir como ciudadanos críticos, libres, justos y solidarios.

1.1.3. CONTEXTO LOCAL.

La unidad educativa Juan E Verdesoto actualmente cuenta con los niveles de educación inicial 1 y 2 comprendida por edades de 3 y 4 años respectivamente. Está ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos.

En este nivel educativo, los niños están en una etapa crucial de su desarrollo, donde comienzan a adquirir habilidades cognitivas, socioemocionales y motoras, fundamentales para su crecimiento y aprendizaje.

Sin embargo, en este entorno educativo, se ha identificado la presencia de conductas disruptivas en algunos niños, las cuales afectan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, estos comportamientos inadecuados pueden manifestarse con agresividad, dificultades para seguir instrucciones, falta de concentración, distracciones constantes o interrupciones frecuentes en el aula.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál es el impacto que tienen las conductas disruptivas en el proceso de aprendizaje de los niños del subnivel II en la Unidad Educativa Juan E Verdesoto?

1.2.1 Subproblema de la investigación

- ¿Cuáles son los factores que podrían estar contribuyendo a la manifestación de conducta disruptiva en los niños?
- ¿Cómo afecta la conducta disruptiva en el aprendizaje del estudiante?
- ¿Los docentes aplican estrategias de intervención para abordar la conducta disruptiva?

1.3 Justificación.

La investigación se centra en la línea de investigación de la universidad Técnica de Babahoyo: Educación y desarrollo social, la línea de investigación de la FCJSE: Talento humano educación y de docencia, línea de investigación de la carrera: Motivación y autorregulación en contextos educativos y la sub-línea de investigación: Trastornos de aprendizajes, la misma que se llevará a cabo durante el periodo comprendido de Mayo-Septiembre del 2023.

La conducta disruptiva y su impacto en el aprendizaje de los niños del sub nivel II de la unidad educativa “Juan E Verdesoto” es de mucho interés a investigar desde el panorama práctico porque con la aplicación de diferentes recursos pedagógicos que utilizará la docente para concientizar a los padres de familia en el campo de los diferentes comportamientos de los niños y ayudará al desarrollo integral del párvulo.

Es factible porque ayudará a prevenir un problema que afecta directamente a la población escolar, el comportamiento de estos niños refleja cómo han sido educados ya sea desde su casa y escuela esto depende en gran medida de su “disciplina o de los valores que haya adquirido dentro del entorno familiar lo que conlleva a una conducta inadecuada, esto lo obtienen como instrumento de comunicación e interrelación social en el proceso de aprendizaje” (Aguilar & Ponce, 2020, pág. 11).

Es trascendental, porque las estrategias pedagógicas buscarán idear un proceso de desenvolvimiento y progreso en los estudiantes, las cuales deberán encaminar al estímulo de las áreas emocionales y de comportamiento basada en las normas de conducta.

1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.4.1. Objetivo General.

Determinar el impacto de la conducta disruptiva en el proceso de aprendizaje en niños del sub nivel II de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Identificar las causas que generan las conductas disruptivas en el proceso de aprendizaje
- Fundamentar teóricamente los estilos de aprendizaje para los niños de educación inicial
- Sugerir ejercicios de convivencia para disminuir las conductas disruptivas en los niños

1.5. Hipótesis.

La conducta disruptiva ocurrirá en el aprendizaje de los niños de educación inicial.

1.5.1 SUB HIPÓTESIS

- Si se efectúa el abordaje de la conducta disruptiva contribuirá a una mejora significativa en el aprendizaje de los niños de educación inicial.
- Al manifestarse comportamientos inadecuados dentro del salón de clases afectará el proceso de aprendizaje de los niños.
- Si se realizan ejercicios de convivencia disminuirá la conducta disruptiva en los niños.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

La importancia de la investigación sobre conductas disruptivas, favorece el diseño de políticas educativas y habilidades efectivas que inciten el desarrollo de la competitividad de los estudiantes para constituir un aprendizaje productivo y eficaz.

El bajo nivel escolar es uno de los problemas más notable en los países en vías de desarrollo, los resultados de investigaciones han demostrado que las causas de este problema, por lo general, no están ligadas solamente a factores relacionados con el plan del sistema escolar ni a las capacidades individuales de las personas, más bien se puede indicar que está relacionado a un número importante de factores de origen familiar, escolar, social y cultural.

(Lopez Capuñay, 2018). En su investigación sobre estilos educativos familiares y conductas disruptivas, en 842 estudiantes, 35 padres, 15 profesores de primero a cuarto de nivel secundario en Madrid. Encontró que los estilos educativos predominantes en las familias españolas son el democrático –permisivo, las conductas disruptivas que prevalecen son, interrumpir al profesor durante su clase, con alumnos predispuestos a contestar mal, no atender o incumplir las instrucciones del profesor, no respetar, llamar la atención, llegar tarde, hablar con los compañeros, o usar el móvil a pesar de la normativa.

(Ostos Salvatierra, 2020). Realizó su estudio de tipo correlacional, sobre estilos de crianza y acoso escolar con una muestra de 176 estudiantes de ambos sexos, de primero y segundo grado de secundaria de la Ciudad de Piura, empleó el instrumento de Estilos de Crianza de “Steinberg”, teniendo como resultado que el estilo de crianza predominante es el estilo negligente con 47%, y el estilo permisivo con 27%.

(del Carmen Gómez, 2019) Indica que las conductas disruptivas son un tema de gran importancia para los profesionales de la educación, ya que afectan directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, cada vez es más común escuchar el término de conductas disruptivas; se aplica para referirse al niño que es violento, al que es agresivo, al que no obedece, al que no acata las normas de clase, al que habla en clase, al que molesta a los compañeros, etc. Se utiliza el termino para definir cualquier mal comportamiento del niño.

Las conductas disruptivas en el aula de infantil se deben generalmente a que aún él niño no ha interiorizado las normas. Al final de la etapa de primaria y secundaria las razones son entre otras; aburrimiento en el aula, desinterés por los temas dados en el aula, problemas emocionales, molestar al profesor, etc.

(Resurrección Cuña, 2019). Señala que los factores o causas que generan las conductas disruptivas en el aula son de naturaleza variada. Algunos investigadores defienden la idea de que las causas son principalmente ajenas al ámbito educativo, mientras que otros creen que las conductas disruptivas están relacionadas con ámbito familiar. Es una cuestión bastante compleja, por lo que no podemos señalar que la conducta disruptiva está en una sola causa, más bien debemos ver todas las causas posibles para llegar a comprender realmente cuales son las razones por las que un niño tiene un comportamiento inapropiado en el aula, que perjudica el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje.

En una investigación realizada en Lima-Perú se definió la conducta disruptiva como una conducta hostil, desafiante e hiperactividad. Establecen también que dicha conducta se relaciona, entre otros muchos factores, con las dificultades en la lectura que conduce al fracaso escolar estableciéndose como una constante de los jóvenes que manifiestan estas conductas inadecuadas. Acciones propias de los alumnos que distraen, perturban,

compiten o amenazan, y que pueden ir desde las conductas benignas a actos graves de agresión. (Gensollen Mendieta, Jara Silva, & Salazar Goytizolo, 2019).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 Conductas disruptivas

Las conductas disruptivas refieren al incumplimiento de normas debido a la desobediencia y desinterés por acatar órdenes o límites respectivamente, dicho comportamiento puede darse en diferentes escenarios y por tanto, afectar a grupos distintos, trayendo consigo perjuicios sociales, ya sea en el entorno familiar, el ámbito laboral, deportivo, o educativo (Narvárez & Obando, 2020)

Se entiende que las conductas disruptivas pueden ser adoptadas por personas de distintas edades gracias a factores causales variados, ya que, desde temprana edad, los niños pueden mostrar un comportamiento en el que desafían la autoridad de su alrededor, como son sus padres o maestros en la escuela, y dicha conducta incide en otras aptitudes de la persona (Aguilar & Ponce, 2020)

2.2.2 Tipos de conductas disruptivas

Las conductas disruptivas son comportamientos inadecuados que afectan el efectivo desarrollo de las actividades diarias, esto influye directamente en el bienestar de las personas puesto que construye una barrera entre la persona con esta conducta y las personas de su entorno (Fernandez, 2019). Estas conductas presentan distinta intensidad y frecuencia, mismas que se manifiestan de diferentes maneras y contextos.

Algunos de los tipos de conducta disruptivas son los siguientes:

- **Actitudes desafiantes**

Es la resistencia a acatar las normas y reglas establecidas dentro de un determinado contexto (Pino, 2018). En este aspecto se consideran como actitudes desafiantes el incumplimiento de las indicaciones dadas por un superior si nos referimos al ambiente laboral, y dadas por el docente si nos enfocamos en el contexto educativo, la falta de respeto hacia figuras de autoridad (en el hogar papá y mamá; en el ambiente educativo los docentes; en el ambiente laboral supervisor, jefe, director) y la negativa a seguir las reglas del grupo o la sociedad.

- **Actitudes explosivas**

Son manifestaciones repentinas a estímulos que a la persona le causan frustración o estrés expresadas en forma de ira y rabia intensa, generalmente estos impulsos vienen acompañados de arrebatos de violencia verbal o física, pérdida de control emocional y rabietas.

- **Actitudes agresivas hacia otras personas**

Es el tipo de conducta en las que se incluyen agresiones físicas o verbales direccionadas hacia otras personas con el fin de causar daño y malestar, dentro de estas conductas se incluyen las peleas físicas, amenazas, conductas hostiles e intimidación.

- **Actitudes antisociales**

Comportamientos contrarios a las normas y expectativas sociales lo cual puede provocar un aislamiento social y falta de empatía hacia los demás. En este tipo de actitud se incluye el vandalismo, la mentira constante, robo y falta de remordimiento por sus malas acciones.

- **Actitudes mitómanas:**

Trastorno de la personalidad en la que en el sujeto existe una tendencia compulsiva a mentir de manera frecuente y sin razón aparente (Porcel, 2020). Aquellos que presentan esta

actitud suelen crear relatos ficticios o exagerados sobre sí mismas o sobre eventos, lo que puede llevar a problemas en las relaciones interpersonales y en su entorno social.

Estas conductas se relacionan con diversos factores, problemas familiares, trastornos psicológicos, dificultades emocionales no resueltas y experiencias traumáticas. En casos no controlados se requiere la intervención de profesionales de la salud mental para comprender y abordar estas conductas de manera adecuada.

2.2.3 Dimensiones de las conductas disruptivas

De acuerdo con el autor (Martinez, 2020). las dimensiones de las conductas disruptivas se dan en tres ámbitos:

a. Desacato al profesor

Comprenden las acciones en las que el estudiante desobedece al docente, sin respetar las reglas durante las sesiones de clase y violando las normas establecidas en el aula. Estos actos pueden crear un ambiente tenso que afecta a los demás estudiantes.

b. Incumplimiento de las tareas en el aula

Se refiere a la falta de realización de los trabajos asignados por el docente. Este comportamiento puede surgir como una forma de rebeldía, lo que lleva al estudiante a sentirse superior o mejor que los demás, lo que a su vez afecta sus calificaciones académicas.

c. Alteración en el aula

Esta categoría abarca todas las actitudes que perturban el desarrollo normal de las clases en el aula, ya que implican el no respetar las reglas establecidas por el docente para mantener una convivencia armoniosa durante el desarrollo de cada tema.

Las dimensiones de las conductas disruptivas pueden variar según el contexto y el enfoque del análisis. A menudo se consideran al estudiar o categorizar conductas disruptivas lo siguiente:

- **Severidad:** La gravedad o intensidad de la conducta disruptiva. Algunas conductas pueden ser leves y otras más extremas, causando un mayor impacto en el entorno.
- **Frecuencia:** La cantidad de veces que ocurre la conducta disruptiva dentro de un período específico. Una conducta que ocurre con frecuencia puede ser más preocupante que una ocurrencia única.
- **Duración:** El tiempo que dura la conducta disruptiva en cada ocasión. Algunas conductas pueden ser breves, mientras que otras pueden prolongarse durante períodos más extensos.
- **Persistencia:** La tendencia de la conducta disruptiva a repetirse a lo largo del tiempo, más allá de situaciones específicas.
- **Contexto:** El lugar o situación donde se manifiesta la conducta disruptiva. Algunas conductas pueden ser aceptables en ciertos contextos, pero disruptivas en otros.
- **Causas y motivaciones:** Las razones subyacentes que impulsan la conducta disruptiva. Puede haber factores emocionales, sociales, ambientales u otros desencadenantes.
- **Impacto en los demás:** El efecto que la conducta disruptiva tiene en los demás individuos o el entorno en general. Esto puede incluir daño emocional, interrupción del aprendizaje o el trabajo, etc.

- **Relación con normas y reglas:** Si la conducta disruptiva viola las normas o reglas establecidas en un determinado contexto, como en el hogar, la escuela o el lugar de trabajo.

2.2.4 Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje surge de manera secuencial, y se da en etapas no cronológicas, por lo que, lo único certero es que se produce en diversas situaciones donde sea posible apropiarse de la experiencia tanto de las personas, objetos y fenómenos que rodean a la persona (Perez & Hernandez, 2019). Por lo tanto, el aprendizaje está estrechamente ligado con el desarrollo personal, para lo cual el ser humano debe sentir motivación por conocer más allá de lo conocido, es decir, cuando tiene entusiasmo por adquirir conocimientos. Por tal motivo es necesario el desarrollo de las funciones cognitivas como la memoria, atención, razonamiento y lenguaje.

El proceso de aprendizaje es infinito, esto se debe a las diferentes relaciones de esquemas mentales específicos, que se organizan de manera diferente a medida que crecen e interactúan con el entorno. Son las relaciones creadas entre nuestras ideas y su contenido las que nos hacen cambiar de opinión, y las relaciones creadas entre nuestras ideas, a su vez, cambian su contenido (Dahik, 2019).

2.2.5 Tipos de aprendizaje

El aprendizaje se puede clasificar en varios tipos los cuales son:

Aprendizaje significativo:

Se caracteriza por la recopilación, análisis y organización de la información. Según (Carranza, 2018). el aprendizaje significativo se va desarrollando a largo plazo, es un procedimiento mediante el cual el cerebro recibe información, modifica esos conocimientos y adquiere nuevos, es decir, es el proceso mediante el cual el aprendizaje tiene como finalidad

construir un equilibrio entre el conocimiento y la estructura cognitiva del ser humano a través del cual recibe nueva información obtenida, que puede ser modificada.

Ausubel (1963 citado en Rodríguez, 2021) expone que el aprendizaje significativo es el medio principal del conocimiento porque a través de los distintos conceptos, ideas, proposiciones se adquieren, se aprenden, se establecen relaciones con los conceptos, es decir, la información que recibe está adecuadamente anclada a la estructura cognitiva del individuo.

El aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conceptos y conocimientos se relacionan de manera clara y coherente con los conocimientos previos del estudiante, y cuando el estudiante se involucra activamente en el proceso de aprendizaje.

Ausubel distinguía entre dos tipos de aprendizaje: el aprendizaje mecánico y el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico se refiere al aprendizaje de información que se memoriza sin una comprensión profunda, como el aprendizaje de una lista de nombres o fechas. El aprendizaje significativo, por otro lado, implica la construcción de nuevas ideas y conceptos a partir del conocimiento previo del estudiante.

Para que el aprendizaje significativo ocurra, Ausubel identificó tres condiciones necesarias:

- El estudiante debe tener un conocimiento previo relevante y adecuado sobre el tema a aprender.
- El material nuevo debe ser potencialmente significativo para el estudiante, es decir, debe tener un significado claro y coherente.
- El estudiante debe estar dispuesto a involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje, relacionando el nuevo material con su conocimiento previo y buscando la comprensión profunda del tema.

Ausubel también enfatizó la importancia del uso de organizadores previos o estructuras de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a conectar el nuevo material con su conocimiento previo de manera efectiva.

Aprendizaje cooperativo

Está enfocado en un proceso de aprendizaje en conjunto, es decir, mediante este tipo de aprendizaje los infantes podrán aprender de forma cooperativa. Según (Cecilia, 2018). El aprendizaje cooperativo “es un enfoque pedagógico donde los estudiantes trabajan en pequeños grupos heterogéneos para conseguir una meta común, basado en la ayuda mutua y bajo la dirección activa del profesor”. Por lo tanto, se puede expresar como un tipo de aprendizaje en el cual el docente fomenta la participación de cada uno de sus estudiantes mediante la participación en pequeños grupos

Aprendizaje por descubrimiento

Es un tipo de aprendizaje activo y dinámico en donde se fomenta la participación constante para potenciar la retención de conceptos más rápido por parte del infante.

Para el autor Bruner (1960 citado en Eleizalde al 2020) expuso que el aprendizaje por descubrimiento promueve que el estudiante adquiera conocimientos por sí mismo. Es por este motivo que el rol del docente cambia, no es el encargado de explicar contenidos y esperar que los infantes lo retengan tal cual como lo explicó, más bien su rol es el de proporcionar materiales adecuados para que el infante construya su aprendizaje siendo estrategias para este proceso la observación, exploración, comparación, distinción entre los objetos por sus atributos, etc.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Investigación de campo

Es aquella que tiene como objetivo comprender, analizar e interactuar cualitativamente con los individuos en sus entornos nativos y recopilar datos (Arteaga, 2022). Este tipo de investigación lo aplicamos en nuestro proyecto al dirigirnos a la Institución educativa y observar como la docente impartía sus clases y como el estudiante se comportaba en aula. Permitiéndonos de esta forma analizar aspectos a resaltar de la investigación.

Investigación documental

Es aquella que se realiza a través de la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códigos, constituciones, etc.) (Tancara, 2019). Este tipo de investigación fue aplicada al momento de sustentar nuestro estudio tomando en cuenta las posturas de distintos autores para facilitar el conocimiento de lo que es la triada didáctica y cómo influye en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial

La investigación se la realizó en la Unidad Educativa Juan E Verdesoto la cual se basa en el diseño no experimental con un enfoque cualitativo y cuantitativo para el análisis de los datos recopilados.

3.2. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES.

Tabla 1 operalización de las variable

Elaborado por: Emily Guano

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Independiente: Conducta disruptiva	Comportamientos inadecuados que obstaculizan los aprendizajes y dificulta la integración social correcta.	<ul style="list-style-type: none">• Estrategias para manejar las conductas disruptivas• Tipos de conductas disruptivas• Causas y consecuencias	<ul style="list-style-type: none">• Entorno familiar• Entorno social• Bullying• Escuela para padres
Dependiente: Aprendizaje	Formación de conocimientos y prácticas que se van adquiriendo mediante una serie de experiencias previas para cumplir con los objetivos educativos.	<ul style="list-style-type: none">• Factores que influyen en el aprendizaje• Tipos de aprendizaje• Ventajas de las adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none">• Estilos de aprendizaje• Modelos de enseñanza• Metodología de aprendizaje• Resultado de aprendizaje

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1. POBLACIÓN.

La población en el contexto de investigación se refiere a un conjunto íntegro de elementos que comparten un atributo o característica común entre ellos. (Aldrin & Velázquez, 2023).

En la presente investigación la población se encuentra constituida por todos los niños que se encuentran matriculados en el segundo nivel de educación inicial A y B respectivamente de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, las docentes titulares, la rectora y los representantes legal de cada estudiante del nivel educativo seleccionado para la investigación.

Tabla 2 población

SECTOR	POBLACIÓN
DOCENTES	2
RECTORA	1
ESTUDIANTES	48
PADRES DE FAMILIA	48
TOTAL	99

Fuente: Unidad Educativa Juan E Verdesoto

Elaborado por: Emily Guano.

3.3.2. Muestra.

Una muestra representa una porción reducida del conjunto completo, es decir, es un grupo pequeño que forma parte de la población total, cuando se realizan las encuestas, la muestra está compuesta por los individuos de la población que son seleccionados y convocados a participar en la investigación (Aldrin & Velázquez, 2023).

La muestra se conforma por 24 estudiantes que se encuentran matriculados en el segundo nivel de educación inicial “A”, docente titular, rectora y los padres de familia de cada estudiante

Tabla 3 muestra

SECTOR	MUESTRA
DOCENTE	1
RECTORA	1
ESTUDIANTES	24

PADRES DE FAMILIA	24
TOTAL	50

Fuente: Unidad Educativa Juan E Verdesoto

Elaborado por: Emily Guano.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.

3.4.1. TÉCNICAS

- **Encuesta.-** Es una técnica en la aplicación de un cuestionario en el cual los resultados serán orientados a la recolección de datos que nos proporciona los docentes del subnivel 2 y los 24 padres de familia, recordando que las respuestas son impersonales porque no lleva la identificación de la persona que responde las preguntas, mediante la aplicación de encuestas con 10 preguntas cerradas a la docente y padres de familia con el fin de obtener una visión completa y realista de la situación en el aula de clases y de qué manera las conductas disruptivas pueden afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- **Entrevista.** – López y Ramos de finen la entrevista como: “El método donde se coloca al investigador en contacto personal con los sujetos investigados y, además de permitir informaciones semejantes a las de la encuesta, reconoce aspectos afectivos y volitivos que son relevantes para la investigación” (Adriana, lopez, & Ramos, 2021).

Se realizan preguntas dirigidas a la directora de la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”, que servirán para la selección de datos y así poder realizar un análisis del impacto de las conductas disruptivas en el aprendizaje dentro del aula de clases, teniendo en cuenta que

al aplicar esta entrevista y obtenidas las respuestas, se determinará que tácticas utilizará la maestra para lograr objetivos de propuestas en el presente proyecto en beneficio del infante.

3.4.2. INSTRUMENTOS

- **Cuestionario.** - Se formuló un cuestionario estructurado de 10 preguntas de carácter cerrado dirigido a la docente y 24 padres de familia del sub nivel II, a través de las cuales se logró obtener las respuestas que nos brindaron patrones para guiar la investigación.

3.5. PROCESAMIENTO DE DATOS.

El procesamiento de datos en la investigación implica la recopilación de información y su posterior transformación en datos procesables y relevantes para diversas partes interesadas. Esta información puede analizarse desde diversas perspectivas y con diferentes objetivos, pero su propósito es probar o desmentir teorías, tomar decisiones y potenciar mejoras (Ortega, 2023).

En la encuesta se valorará el conocimiento de los padres de familia y docente acerca de la conducta disruptiva y sus tipos, una vez recopilada la información sobre la problemática se ejecutará el análisis de los descubrimientos las cuales darán paso a la elaboración de recomendaciones y conclusiones acerca del tema con el fin de promover una propuesta favorable para el manejo de las conductas inadecuadas dentro del salón de clases, en la entrevista se podrá determinar cómo la conducta disruptiva afecta el proceso de aprendizaje de los niños. Se buscará comprender si existen diferencias significativas en el rendimiento académico, el interés por la educación y la relación con los compañeros y docentes.

3.6. ASPECTOS ÉTICOS.

La presente investigación se realizará reconociendo la procedencia de información recopilada, así mismo, se respetará la confidencialidad de la misma.

Esta investigación, no hará uso de resultados preliminares ajenos, los resultados solo se procesan en función de la información recopilada, por tal motivo es notorio el compromiso de no involucrarse en robo intelectual o científico, se citará debidamente a los autores siguiendo los lineamientos de las normas APA séptima edición para que así la investigación no sea considerada con plagio.

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1. Resultados

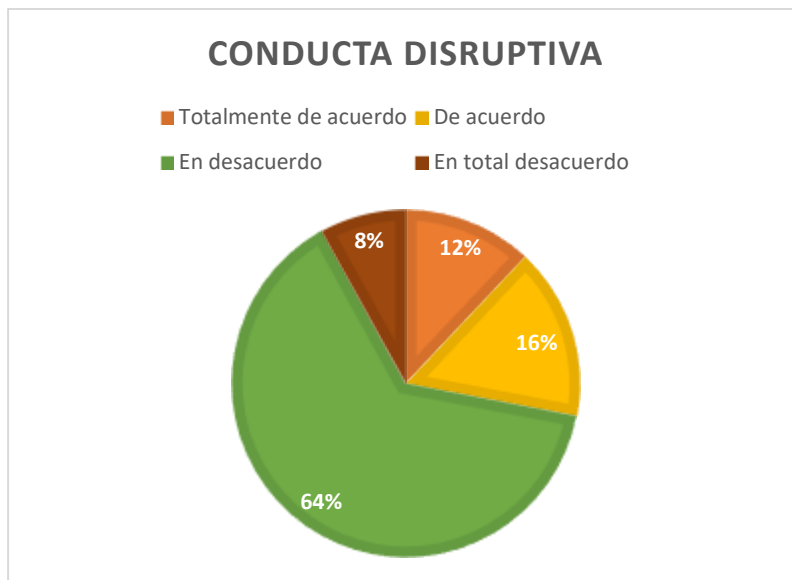
Pregunta 1. ¿Conoce sobre las conductas disruptivas?

Tabla 4 Conducta Disruptiva

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	3	12%
De acuerdo	4	16%
En desacuerdo	16	64%
En total desacuerdo	2	8%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Emily Guano.

Gráfico 1. Conducta Disruptiva



Elaborado por: Emily Guano.

Análisis e interpretación:

EL 64% de los encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo, mientras que el 16% está de acuerdo, el 12% menciona estar en desacuerdo 8% restante esta e total desacuerdo.

De los datos obtenidos se puede evidenciar que es importante indagar más acerca de las conductas disruptivas y como estas afectan al infante. Sin embargo, una pequeña cantidad de los encuestados no lo considera necesario.

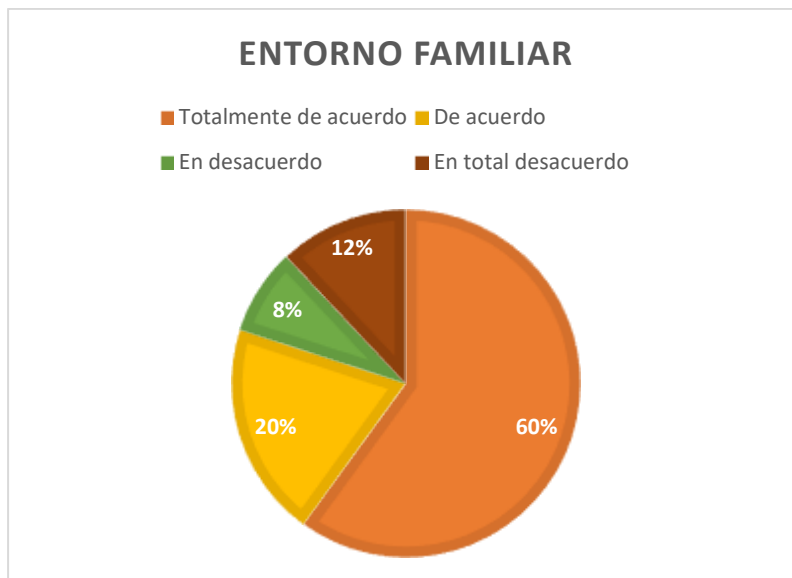
Pregunta 2. ¿El entorno familiar en el que el niño se desarrolla influye en su comportamiento?

Tabla 5 Entorno Familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	15	60%
De acuerdo	5	20%
En desacuerdo	2	8%
En total desacuerdo	3	12%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Emily Guano.

Grafica 2 Entorno Familiar



Elaborado por: Emily Guano.

Análisis e interpretación:

EL 60% de los encuestados está totalmente de acuerdo, el 20% manifiestan estar de acuerdo, el 8% en desacuerdo y el 12% restante está en total desacuerdo.

Los resultados indican que la gran mayoría de los encuestados coinciden que el entorno familiar si influye en el comportamiento del infante, mientras que la minoría manifiesta desconocer si el entorno social en el que el niño se desarrolla afecta o no su comportamiento.

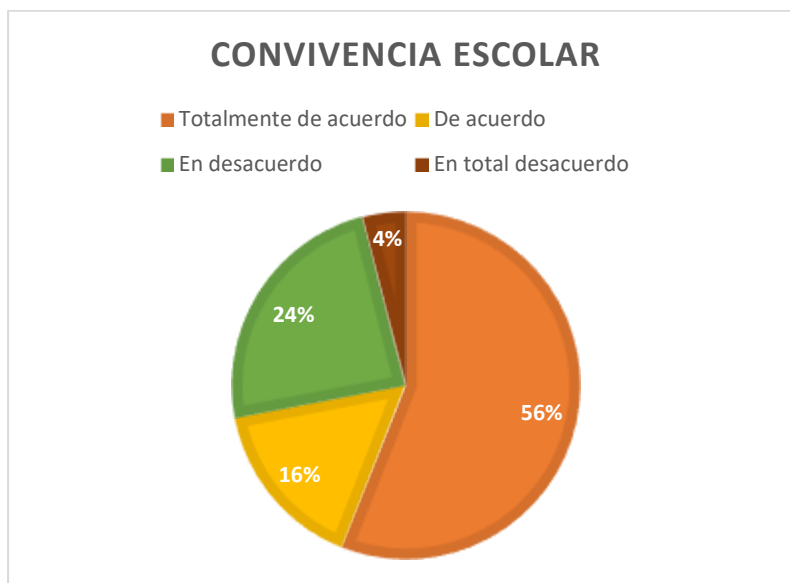
Pregunta 3. ¿La conducta disruptiva afecta la convivencia escolar?

Tabla 6 Conducta Disruptiva

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	14	56%
De acuerdo	4	16%
En desacuerdo	6	24%
En total desacuerdo	1	4%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Emily Guano.

Grafica 3 Convivencia escolar



Elaborado por: Emily Guano.

Análisis e interpretación:

EL 56% de los encuestados consideran importante que se lleven a cabo investigaciones sobre la conducta disruptiva, mientras que el 16% está de acuerdo, el 24% y el 4% restante esta e total desacuerdo porque consideran que no es favorable debido a que sus hijos tienden a distraerse.

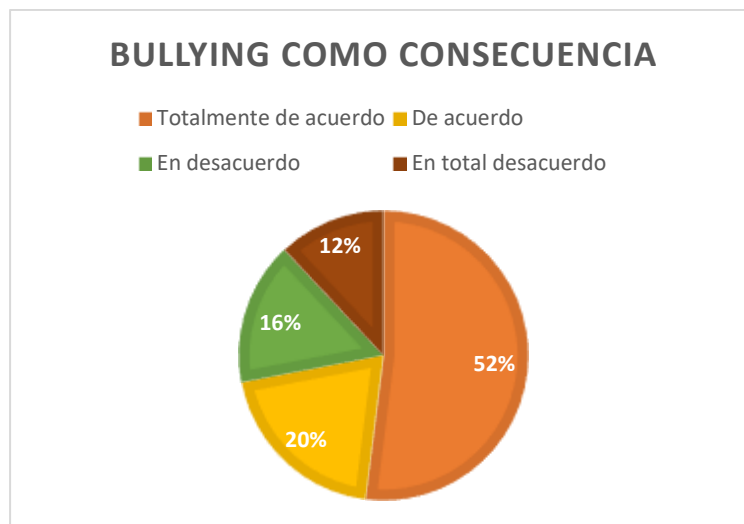
Pregunta 4. ¿Considera que el bullying es una consecuencia de las conductas disruptivas?

Tabla 7 Bullying como consecuencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	13	52%
De acuerdo	5	20%
En desacuerdo	4	16%
En total desacuerdo	3	12%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Emily Guano.

Grafica 4 Bullying como consecuencia



Elaborado por: Emily Guano.

Análisis e interpretación:

EL 52% está totalmente de acuerdo mientras que el 20% está de acuerdo, el 16% resulta estar en desacuerdo y el 12% restante esta e total desacuerdo.

Los resultados indican que una mayoría significativa de los encuestados cree firmemente que el bullying es una consecuencia de las conductas disruptivas. Este alto porcentaje sugiere que existe una fuerte correlación percibida entre el comportamiento disruptivo y el acoso escolar mientras que hay una minoría que no considera que exista una relación significativa entre ambos fenómenos.

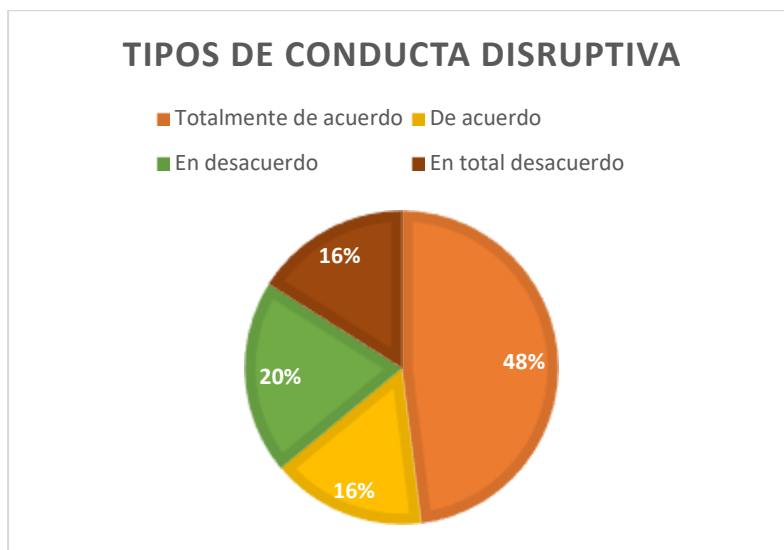
Pregunta 5. ¿Considera que existen varios tipos de conducta disruptiva?

Tabla 8 Tipos de Conducta Disruptiva

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	12	48%
De acuerdo	4	16%
En desacuerdo	5	20%
En total desacuerdo	4	16%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Emily Guano.

Grafica 5 Tipos de Conducta Disruptiva



Elaborado por: Emily Guano.

Análisis e interpretación:

EL 48% está totalmente de acuerdo, el 16% está de acuerdo, el 20% en desacuerdo y el 16% restante está en total desacuerdo.

Aunque una mayoría (64% entre los que están totalmente de acuerdo y los que están de acuerdo) reconoce la existencia de varios tipos de conducta disruptiva, un porcentaje notable (36% entre los que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo) no comparte esta percepción. Esto podría tener implicaciones en la identificación y manejo de las conductas disruptivas en entornos como la educación, donde es importante comprender la diversidad de comportamientos que pueden afectar el ambiente escolar.

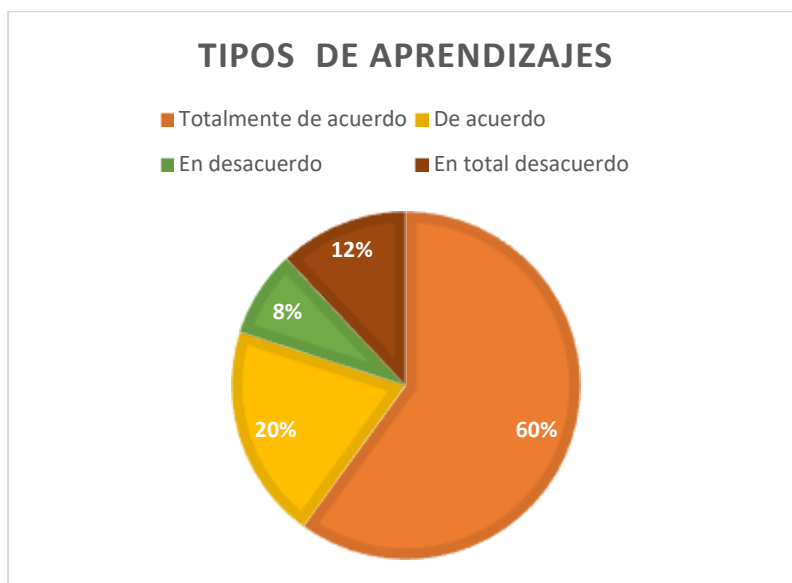
Pregunta 6. ¿Considera usted que la aplicación de los tipos de aprendizajes ayuda al desarrollo intelectual, motor y socio afectivo del niño?

Tabla 9 Estilo de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	15	60%
De acuerdo	5	20%
En desacuerdo	2	8%
En total desacuerdo	3	12%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Emily Guano.

Grafica 6 Estilo de aprendizaje



Elaborado por: Emily Guano.

Análisis e interpretación:

EL 60% está totalmente de acuerdo, el 20% resulta estar de acuerdo, el 8% en desacuerdo con este ítem y el 12% restante está en total desacuerdo.

La gran mayoría de los respalda la idea de que la diversidad de enfoques de aprendizaje es positiva para el desarrollo intelectual, motor y socio afectivo de los niños. Sin embargo, un porcentaje menor no comparte esta percepción.

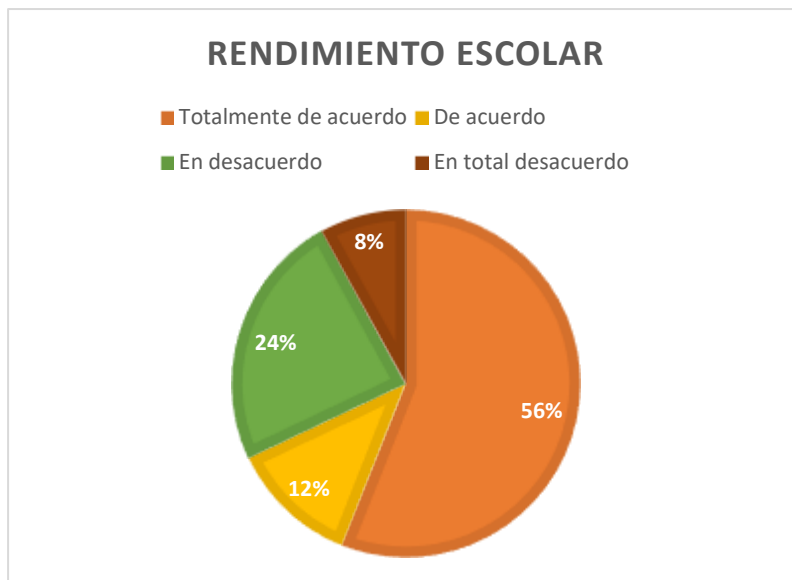
Pregunta 7. ¿Considera que los tipos de aprendizaje influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Tabla 10 Rendimiento escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	14	56%
De acuerdo	3	12%
En desacuerdo	6	24%
En total desacuerdo	2	8%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Emily Guano.

Grafica 7 Rendimiento escolar



Elaborado por: Emily Guano.

Análisis e interpretación:

EL 56% de los encuestados mencionan estar totalmente de acuerdo, mientras que el 12% está de acuerdo, el 24% y el 8% restante están en desacuerdo.

Los resultados de la pregunta indican que la mayoría de los encuestados percibe que los tipos de aprendizaje tienen una influencia positiva en el rendimiento escolar de los estudiantes. Sin embargo, un porcentaje significativo no comparte esta percepción.

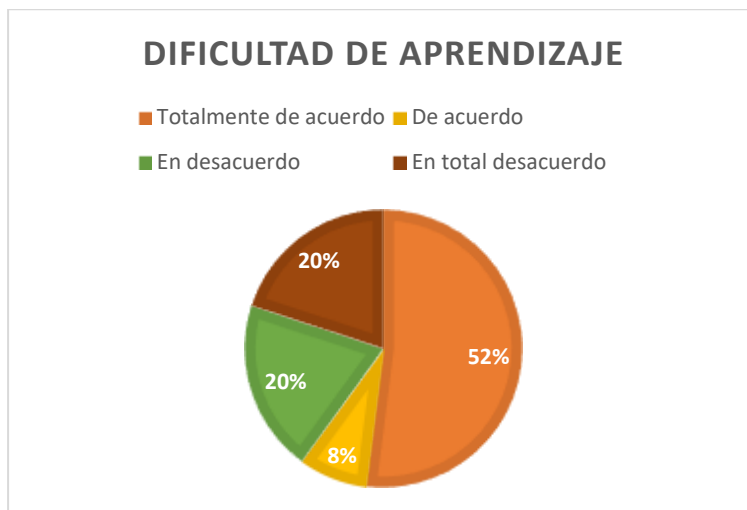
Pregunta 8. ¿Los estudiantes con conducta disruptiva presentan dificultad en el aprendizaje?

Tabla 11 Dificultad de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	13	52%
De acuerdo	2	8%
En desacuerdo	5	20%
En total desacuerdo	5	20%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Emily Guano.

Grafica 8 Dificultad de aprendizaje



Elaborado por: Emily Guano.

Análisis e interpretación:

EL 52% de los encuestados están totalmente de acuerdo, el 8% está de acuerdo, el 20% en desacuerdo y el 20% restante está en total desacuerdo.

El 60% en total (52% totalmente de acuerdo y 8% de acuerdo), percibe que los estudiantes con conducta disruptiva enfrentan dificultades en el aprendizaje. Sin embargo, un 40% no comparte esta percepción, lo que sugiere una división de opiniones en la comunidad sobre la relación entre la conducta disruptiva y el aprendizaje de los estudiantes. Esto destaca la importancia de abordar de manera holística las necesidades educativas de los estudiantes con conducta disruptiva.

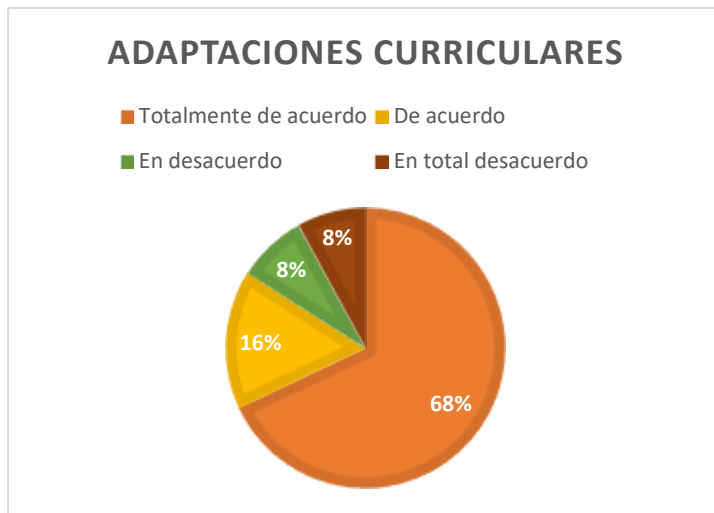
Pregunta 9. ¿Las adaptaciones curriculares benefician a los estudiantes?

Tabla 12 Adaptaciones curriculares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	17	68%
De acuerdo	4	16%
En desacuerdo	2	8%
En total desacuerdo	2	8%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Emily Guano.

Grafica 9 Adaptaciones curriculares



Elaborado por: Emily Guano.

Análisis e interpretación:

EL 68% de los manifiestan estar totalmente de acuerdo, el 16% está de acuerdo, el 8% y el 8% restante está en desacuerdo.

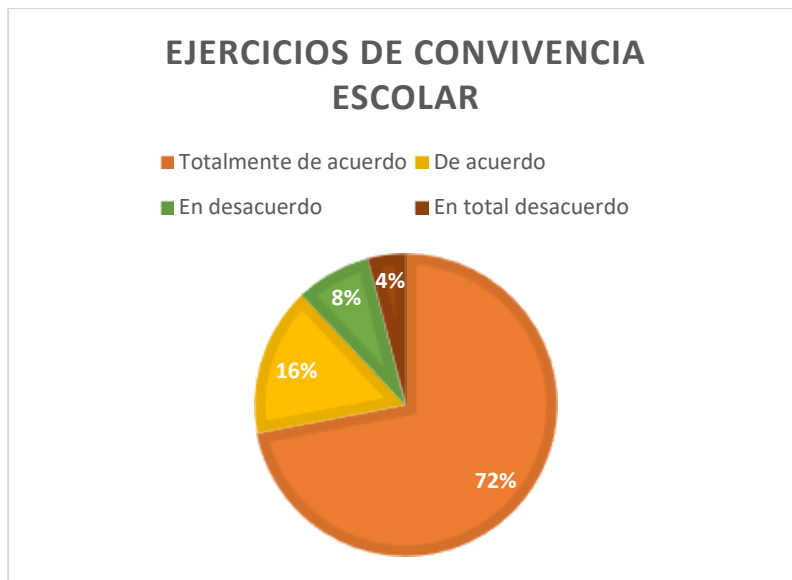
Pregunta 10. ¿Los ejercicios de convivencia disminuyen las conductas disruptivas?

Tabla 13 Ejercicios de convivencia escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	18	72%
De acuerdo	4	16%
En desacuerdo	2	8%
En total desacuerdo	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Autora Emily Guano

Grafica 10 Ejercicios de convivencia escolar



Elaborado por: Emily Guano.

Análisis e interpretación:

EL 72% de los encuestados está totalmente de acuerdo, el 16% está de acuerdo, mientras que el 8% está en desacuerdo y el 4% restante en total desacuerdo.

Los resultados de la pregunta sugieren un fuerte consenso en la percepción de que los ejercicios de convivencia tienen un impacto positivo en la reducción de las conductas disruptivas.

4.2. Discusión

Los resultados de esta investigación indican que la conducta disruptiva es un problema que afecta significativamente al proceso de aprendizaje de los niños en este nivel educativo. Se observa que las conductas disruptivas, como la falta de atención, la agresión o la falta de cooperación, pueden interferir en la capacidad de los niños para participar de manera efectiva en las actividades de aprendizaje, lo que a su vez puede tener un impacto negativo en su desarrollo académico y social.

Los resultados de la pregunta indican que la mayoría de los encuestados, el 80% en total (64% totalmente de acuerdo y 16% de acuerdo), manifiesta tener conocimiento sobre las conductas disruptivas. Sin embargo, un porcentaje menor, el 20% (12% en desacuerdo y 8% totalmente en desacuerdo), no comparte esta afirmación. Esto sugiere que, aunque la mayoría está familiarizada con el concepto de conductas disruptivas, aún existe una minoría que no tiene un conocimiento claro o no está de acuerdo con su existencia.

Un hallazgo importante es la identificación de diversas causas que generan conductas disruptivas en estos niños. Estas causas van desde factores individuales, como problemas de salud mental o dificultades de aprendizaje, hasta factores contextuales, como la falta de estructura en el entorno familiar o la exposición a situaciones estresantes. Comprender estas causas es fundamental para diseñar estrategias de intervención efectivas.

En consonancia con la literatura académica y las teorías pedagógicas, se destaca la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a los estilos de aprendizaje de los niños en este nivel. La implementación de métodos de enseñanza que sean apropiados para su desarrollo cognitivo y emocional puede ayudar a reducir la manifestación de conductas disruptivas y promover un aprendizaje más significativo.

Los resultados de la pregunta 10 sugieren un fuerte consenso en la percepción de que los ejercicios de convivencia tienen un impacto positivo en la reducción de las conductas disruptivas. La mayoría abrumadora, el 88% en total (72% totalmente de acuerdo y 16% de acuerdo), apoya esta idea, mientras que un porcentaje minoritario del 12% (8% en desacuerdo y 4% totalmente en desacuerdo) no comparte esta opinión. Esto destaca la valoración general de las estrategias de convivencia como un enfoque eficaz para abordar las conductas disruptivas.

La convivencia escolar es un eje fundamental ya que se considera el "aprender a vivir juntos" como uno de los cuatro pilares del aprendizaje y como fundamento de la educación (Fierro & Carbajal, 2019)

Es importante señalar que esta investigación tiene implicaciones más allá de la Unidad Educativa seleccionada, ya que aborda un problema que afecta a las instituciones educativas en general. Los resultados y recomendaciones proporcionados aquí pueden servir como base para futuros estudios y para la implementación de estrategias efectivas en otros contextos educativos que enfrenten desafíos similares relacionados con la conducta disruptiva y el aprendizaje de niños en edad inicial.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones

La presente investigación se enfocó en analizar el impacto de la conducta disruptiva en el proceso de aprendizaje de niños del subnivel II de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos. Para lograr este objetivo general, se plantearon una serie de objetivos específicos que guiaron el desarrollo de este estudio.

Se identificaron las causas que generan las conductas disruptivas en el proceso de aprendizaje de los niños, se realizó un análisis de esos factores como la genética, factores ambientales es decir la convivencia de su entorno y en el hogar, factores culturales de niños de otra países o regiones a los cuales se realizan bullying considerando aspectos tanto internos como externos a los estudiantes. Además, se llevó a cabo una fundamentación teórica sólida sobre los estilos de aprendizaje que son más adecuados para los niños en el nivel de educación inicial.

Se revisaron y analizaron diversas teorías y enfoques pedagógicos que permiten comprender mejor cómo los niños de esta edad aprenden de manera efectiva y significativa, finalmente, se propusieron ejercicios de convivencia y estrategias pedagógicas específicas para disminuir las conductas disruptivas en los niños. Estas recomendaciones se basaron en las investigaciones teóricas previas y en el análisis de las causas identificadas, con el objetivo de promover un ambiente de aprendizaje más favorable y la mejora del proceso educativo de los niños de educación inicial.

En conclusión, este estudio permitió determinar que las conductas disruptivas tienen un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto en Babahoyo, Los Ríos. A través de la identificación de las causas subyacentes, la fundamentación teórica de los estilos de aprendizaje adecuados y la propuesta de estrategias pedagógicas, se busca contribuir a la mejora de la convivencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto educativo.

5.2. Recomendaciones

Basado en los hallazgos de la investigación sobre la conducta disruptiva y su impacto en el aprendizaje de niños de Educación Inicial II en la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto en la ciudad de Babahoyo, se proponen las siguientes recomendaciones:

- **Capacitación y Sensibilización:** Es esencial que el personal docente y administrativo reciba capacitación en la identificación temprana de conductas disruptivas y en estrategias de manejo adecuadas. La sensibilización sobre la importancia de abordar este problema desde una perspectiva educativa debe ser una prioridad.
- **Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje Personalizadas:** Dado que cada niño es único, se recomienda la implementación de estrategias de enseñanza personalizadas que tengan en cuenta los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Esto puede facilitar un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo.
- **Comunicación con los Padres:** Mantener una comunicación abierta y constante con los padres y representantes es fundamental. Se deben realizar reuniones periódicas para compartir información sobre el progreso y comportamiento de los niños, y para involucrar a los padres en la búsqueda de soluciones.
- **Actualización Continua:** Los docentes y personal educativo deben mantenerse actualizados en las mejores prácticas y enfoques pedagógicos relacionados con la gestión de conductas disruptivas en el aula.
- **Fomento de la Convivencia Positiva:** Se deben promover actividades y ejercicios que fomenten la convivencia positiva entre los niños, fomentando habilidades sociales y emocionales. Programas de educación emocional pueden ser beneficiosos para ayudar a los niños a comprender y gestionar sus emociones.

Estas recomendaciones buscan contribuir a la mejora del entorno educativo en la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto y, en última instancia, a la calidad del aprendizaje de los niños de Educación Inicial II, promoviendo un ambiente de enseñanza inclusivo y constructivo.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS - NIVEL INICIAL

Objetivo(s)		Favorecer la convivencia escolar y fortalecer las habilidades sociales							
Tipo de actividad		Actividad Socio-académica.							
	TEMA	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	ACTITUDES	HABILIDADES	RECURSOS MATERIALES	O	INDICADORES INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	E DE
	" LA FRUTERIA "	Práctica	Cada participante recibe el nombre de una fruta. Se sientan en una ronda de sillas dejando una vacía, el docente cuenta una historia graciosa en la que mencionará distintos productos, la fruta nombrada debe correr a sentarse en la silla vacía. Cuando se dice la palabra "Frutería" todos cambian de lugar.	Disciplina Tener la capacidad de pensar y trabajar de manera grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal • Coordinación 	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas 		Integrar a los estudiantes mediante el juego dirigido.	

Bibliografía

- Adriana, Lopez, G., & Ramos. (2021). ACERCA DE LOS MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN: SIGNIFICACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31., 6. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/2133-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4307-3-10-20211209.pdf
- Aguilar, C., & Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 13(1), 138-150. Obtenido de <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.13113>
- Aldrin, & Velázquez. (2023). *¿Cuál es la diferencia entre población y muestra?* Obtenido de Questionpro: <https://www.questionpro.com/blog/es/diferencia-entre-poblacion-y-muestra/>
- Arteaga, G. (28 de Febrero de 2022). *Testsiteforme*. Recuperado el 19 de Febrero de 2023, de Testsiteforme: <https://www.testsiteforme.com/investigacion-de-campo/>
- Carranza, M. d. (17 de Diciembre de 2018). *sCielo*. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.326>
- Cecilia, A. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181
- Chamorro, R. (2021). *“Las conductas disruptivas y su influencia en el logro de aprendizajes*. Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103997/Rafael_CLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dahik, E. (2019). Aprendizaje infantil. *Repositorio UTB*. Recuperado el 4 de Febrero de 2023, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7086/P-UTB-FCJSE-PARV-000164.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- del Carmen Gómez, M. &. (2019). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. . *Educação por escrito*, 1.
- Del Cisne, K., Macas, M., & Espinoza, E. (2020). *Conductas disruptivas en aulas regulares de Machala*. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/291/320>

Fernandez, L. (2019). CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE. *REPOSITORIO USS*. Recuperado el 30 de JULIO de 2023, de [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9013/Fern%C3%A1ndez%20Vargas%2C%20Lisset%20Mar%C3%ADa%20de%20F%C3%A1tima.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Adem%C3%A1s%20cabe%20resaltar%20que%20las,anal%C3%ADtico%20\(19%2C4%25\)](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9013/Fern%C3%A1ndez%20Vargas%2C%20Lisset%20Mar%C3%ADa%20de%20F%C3%A1tima.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Adem%C3%A1s%20cabe%20resaltar%20que%20las,anal%C3%ADtico%20(19%2C4%25)).

Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Scielo*.

Gensollen Mendieta, V., Jara Silva, M., & Salazar Goytizolo, R. (2019). Disciplina positiva y las conductas disruptivas en los niños del aula de 5 años del nivel inicial de la IE "Santísimo Nombre de Jesús" del distrito de San Borja. *Disciplina positiva y las conductas disruptivas en los niños del aula de 5 años del nivel inicial de la IE "Santísimo Nombre de Jesús" del distrito de San Borja.*, 5. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12905/1258>

Lopez Capuñay, E. D. (2018). Conductas disruptivas y estilos de crianza en estudiantes de VI ciclo de educación básica regular, de una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre, 2018. *Conductas disruptivas y estilos de crianza en estudiantes de VI ciclo de educación básica regular, de una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre, 2018.*, 74. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2172>

Martinez, V. (Julio de 2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *sCielo*, 34(129). doi:<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v34i129.37013>

Narváez, J. H., & Obando, L. M. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural. *Psicogente*, 23(44), 144-165. Obtenido de <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3509>

Ortega, C. (2023). *Procesamiento de datos de investigación: ¿Cómo realizarlo?* Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/procesamiento-de-datos-de-investigacion/>

Ostos Salvatierra, C. L. (2020). Estilos de crianza familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2019. *Estilos de crianza familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2019.*, 62.

Paz, V. G. (2018). Teoría curricular. En V. G. Paz. México: RED TERCER MILENIO S.C. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Teoria_curricular.pdf

- Perez, K., & Hernandez, J. (2019). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *sCielo*, 14(3). Recuperado el 4 de Febrero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010#:~:text=el%20aprendizaje%20es%20un%20proceso%20universal%2C%20se%20produce%20en%20las,y%20personas%20que%20lo%20rodean%22.
- Pérez, M. (2020). *CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7726/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000295.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pino, M. (2018). Concepto, tipos y etiología de las conductas disruptivas en un centro de Educación Secundaria y Bachillerato desde la perspectiva del profesorado. *sCielo*, 28(81). Recuperado el 10 de Julio de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922007000100005
- Porcel, M. (2020). El engaño y la mentira en los trastornos psicológicos y sus tratamientos. *Redalyc*, 26(92). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77809206.pdf>
- Resurrección Cuña, A. (2019). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educação por escrito*, 42. doi:<https://doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.27976>
- Salazar, T. D. (2022). Aplicación de estrategias metodológicas para evitar la conducta disruptiva en los estudiantes de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”. Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 73.
- Santin, L. (2018). La conducta disruptiva y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, ciudad de Ambato. (*Bachelor's thesis, Universidad Tècnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de Educaciòn. Carrera de Psicología Educativa*), 83. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28035>
- Tancara, C. (Diciembre de 2019). LA INVESTIGACION DOCUMENTAL. *scielo*(17). Recuperado el 14 de Febrero de 2023, de [scielo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29151993000100008](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29151993000100008)
- Torrens, R., & Arbolaez, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje:¿ Nueva estrategia? . *Revista Scientific*, 5(18), 371-392.

ANEXO 1

Tabla 14 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA
¿Cuál es el impacto que tienen las conductas disruptivas en el proceso de aprendizaje e de los niños del subnivel II en la Unidad Educativa Juan E Verdesoto?	General: Analizar el impacto de las conductas disruptivas en el proceso de aprendizaje en niños del sub nivel II de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto.	Las conductas disruptivas podrían tener un impacto negativo en el proceso de aprendizaje en niños del sub nivel II de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto, ciudad Babahoyo, provincia Los Ríos.	Independiente: Conductas disruptivas	Estrategias para manejar las conductas disruptivas	Tipo de investigación No experimental	Población 48 estudiantes 48 padres de familia 2 docentes 1 rectora Muestra: 24 estudiantes 24 padres de familia 1 docente 1 rectora
	Específico: Identificar las causas que generan las conductas disruptivas en el proceso de aprendizaje			Tipos de conductas disruptivas Causas y consecuencias		

Elaborado por: Emily Guano. 1

ANEXO 2

Tabla 15 Matriz de Operalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Instrumento
V.Independiente Conductas disruptivas	Comportamientos inadecuados que obstaculizan los aprendizajes y dificulta la integración social correcta.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para manejar las conductas disruptivas • Tipos de conductas disruptivas • Causas y consecuencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno familiar • Entorno social • Bullying • Escuela para padres 	1) ¿Conoce sobre las conductas disruptivas? 2) ¿Considera usted que el entorno familiar influye en el comportamiento del niño? 3) ¿La conducta disruptiva afecta la convivencia escolar? 4) ¿Considera que el bullying es consecuencia de las conductas disruptivas? 5) ¿Considera que existen varios tipos de conducta disruptiva ?
V.Dependiente Proceso de aprendizaje	Formación de conocimientos y prácticas que se van adquiriendo mediante una serie de experiencias previas para cumplir con los objetivos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Factores que influyen en el aprendizaje • Tipos de aprendizaje • Ventajas de las adaptaciones curriculares 	<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de aprendizaje • Modelos de aprendizaje • Resultado de aprendizaje 	6) ¿Considera usted que la aplicación de los tipos de aprendizaje ayuda al desarrollo

				<p>intelectual, motor y socio afectivo del niño?</p> <p>7) ¿El docente utiliza diferentes tipos de aprendizaje para el rendimiento escolar de los estudiantes?</p> <p>8) ¿Los estudiantes con conducta disruptiva presentan dificultad en el aprendizaje ?</p> <p>9) ¿Las adaptaciones curriculares benefician a los estudiantes?</p> <p>10) ¿ Los ejercicios de convivencia disminuyen las conductas disruptivas ?</p>
--	--	--	--	---



ANEXO 3

CUESTIONARIO APLICADO A LA DOCENTE Y PADRES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN E VERDESOTO".

1) ¿Conoce sobre las conductas disruptivas?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente desacuerdo

2) ¿Considera usted que el entorno familiar influye en el comportamiento del niño?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente desacuerdo

3) ¿La conducta disruptiva afecta la convivencia escolar?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente desacuerdo

4) ¿Considera que el bullying es consecuencia de la conducta disruptiva?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente desacuerdo

5) **¿Considera que existen varios tipos de conducta disruptiva?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente desacuerdo

6) **¿Considera usted que la aplicación de los tipos de aprendizaje ayuda al desarrollo intelectual, motor y socio afectivo del niño?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente desacuerdo

7) **¿El docente utiliza diferentes tipos de aprendizaje para el rendimiento escolar de los estudiantes?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente desacuerdo

8) **¿Los estudiantes con conducta disruptiva presentan dificultad en el aprendizaje?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente desacuerdo

9) ¿Las adaptaciones curriculares benefician a los estudiantes?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente desacuerdo

10) ¿Los ejercicios de convivencia disminuyen las conductas disruptivas?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente desacuerdo

ANEXO 4

Ilustración 1 Encuesta a la docente



Fuente:Unidad Educativa Juan E Verdesoto

Ilustración 2 Encuesta a padres de familia



Fuente:Unidad Educativa Juan E Verdesoto

Ilustración 3 Entrevista a la rectora



Fuente:Unidad Educativa Juan E Verdesoto

Ilustración 4 Estudiantes



Fuente:Unidad Educativa Juan E Verdesoto