



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA



INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

PROBLEMA:

MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA RONDA”.

AUTORES:

GALARZA LLANOS LILIANA MARICELA

ILBAY CHINLLI ERIKA ALEXANDRA

TUTORA:

MSC. TOVAR VERA SANDRA LIDIA

BABAHOYO - 2023

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación va dedicado primeramente a Dios que me dio salud y vida para poder cumplir este sueño que se realizó año tras años. El creador de todo lo que tengo, gracias a él podemos respirar un día más.

Dedicar este logro a mis padres que siempre me apoyaron en todo momento para que nunca me falte nada sea cual sea la situación en la que nos pudimos encontrar.

Mi madre que es mi pilar fundamental y de la familia, un ejemplo a seguir, a mis hermanos que me apoyaron en mis estudios y con sus consejos nunca me dejaron sola.

Por último y no menos importante a los docentes que me fueron formando semestre a semestre con sus conocimientos y sus consejos, que me ayudaron a ser una profesional.

Erika Alexandra Ilbay Chinlli

Liliana Maricela Galarza Llanos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme sabiduría, conocimiento, paciencia y sobre todo experiencia adquirida durante toda mi Carrera Universitaria, también retribuyo por las bendiciones que me brindo durante todo este proceso.

A mi madre que siempre estuvo presente conmigo durante todo este proceso ya sea en los momentos críticos, me apoyo y me sigue apoyando, y eso es la más bellos bendición, con sus consejos y sabiduría me ayudo a culminar con esta etapa.

Igualmente, a mis hermanos que han sido de gran ayuda en esta finalización de mi carrera, quienes con sus consejos me ayudaron a cumplir esta meta deseada.

Y por último un gran agradecimiento a los docentes que conforman la carrera de educación inicial (rediseñada) los cuales semestre a semestre me brindaron sus sabios conocimientos y su magnífica forma de enseñar, formando así a una profesional.

Erika Alexandra Ilbay Chinlli

Liliana Maricela Galarza Llanos

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se bosqueja con el tema “La Influencia del Material Didáctico y el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “La Ronda”, con una muestra de 35 estudiantes, la Rectora y 2 docentes. Se aplicó una investigación cuantitativa debido a que se trabajó con estudiante del área inicial lo cual facilitan determinar en qué nivel se encuentra cada estudiante, inclusive se aplicó la investigación de campo la cual nos ayuda aplicar la intervención durante el periodo académico 2023-2024 teniendo como finalidad la implementación de planes de clases innovadoras y creativas que ayuden al mejoramiento de la Motricidad Gruesa basándose en materiales concretos. Se destaca la importancia de brindar un ambiente adecuado y rico en estímulos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo de habilidades motoras. Se menciona que los docentes deben tener en cuenta que en los primeros cinco años de vida es necesario utilizar materiales concretos ya que se encuentran en la etapa pre operacional. Tomando en cuenta las variables del tema proporcionado como Materiales Didáctico y Motricidad Gruesa. La investigación concluye que la utilización de materiales didácticos incide significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial.

Palabras Claves: Materiales Didáctico, Motricidad, Lúdica, Estrategias, Metodológica.

ABSTRACT

The present research work is outlined with the theme "The Influence of Didactic Material and the Development of Gross Motor in students of Initial Education of the “The Round”, Educational Unit, with a sample of 35 students, the Rector and 2 teachers. Quantitative research was applied because we worked with students from the initial area which facilitate determining at what level each student is, including field research which helps us apply the intervention during the academic period 2023-2024 with the purpose of implementing innovative and creative lesson plans that help improve gross motor skills based on specific materials. The importance of providing an adequate environment rich in stimuli to promote learning and the development of motor skills is highlighted. It is mentioned that teachers must consider that in the first five years of life it is necessary to use specific materials since they are in the pre-operational stage. Considering the variables of the subject provided as Didactic Materials and Gross Motor Skills. The research concludes that the use of didactic materials significantly affects the development of gross motor skills in children in initial education.

Keywords: Didactic materials, motor skills, playfulness, strategies, methodology.

INDICE

CAPITULO 1. – INTRIDUCCIÓN	1
1.1. Contextualización de la situación problemática.	2
1.1.1 Contexto Internacional.....	2
1.1.2 Contexto Nacional	2
1.1.3 Contexto Local.....	2
1.1.4. Contexto institucional	3
1.2 Planteamiento del Problema.	3
1.3 Justificación	4
1.4 Objetivos de Investigación.....	5
1.4.1 Objetivo General.....	5
1.4.2 Objetivo Específicos.	5
1.5 Hipótesis	6
CAPITULO II. - MARCO TEORICO.....	7
2.1 Antecedentes	7
2.2 Bases Teóricas.	9
CAPITULO III. - METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	21
3.1 Tipos y diseño investigación.....	21
3.2 Operacionalización de variables	23
3.3. Población y muestra de investigación.....	24
3.3.1. Población.....	24
3.3.2. Muestra	24
3.4. Técnicas e instrumentos de medición	25
3.4.1. Técnica.....	25

3.4.2. Instrumento	25
3.5 Procesamiento de datos.....	25
3.6. Aspectos éticos.....	25
CAPITULO IV. – RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	26
4.1. Resultados y análisis	26
4.2. Discusión.....	41
CAPITULO V. – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
5.1. Conclusiones	42
5.2. Recomendaciones	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	46

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Hitos de Desarrollo Físico: Motricidad Gruesa	20
Tabla 2 Operacionalización de las variables.....	23
Tabla 3 Población	24
Tabla 4 Muestra	24
Tabla 5 Conocimiento del uso de los materiales didácticos	26
Tabla 6 Información idónea sobre que son los materiales didácticos.....	27
Tabla 7 Importancia de tener materiales didácticos específicos	28
Tabla 8 Necesidad de tener diferentes materiales didáctico	29
Tabla 9 Apoyo en el uso de materiales didácticos en casa	30
Tabla 10 Actividad física	31
Tabla 11 El niño camina en línea recta	32
Tabla 12 El niño salta tres o más pasos en un pie.....	33
Tabla 13 El niño lanza y agarra la pelota.....	34
Tabla 14 El niño se mantiene en un pie por dos segundos	35
Tabla 15 El uso de los materiales didácticos optimizan en el desarrollo de la motricidad gruesa	36
Tabla 16 Tipo de materiales utilizado para el desarrollo de la motricidad gruesa	37
Tabla 17 Problemas que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa.....	38
Tabla 18 Material didáctico más utiliza para el desarrollo de la motricidad gruesa.....	39
Tabla 19 Tema de investigación sirve como guía educativa	40

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Conocimiento del uso de los materiales didácticos	26
Gráfico 2 Información idónea sobre que son los materiales didácticos.....	27
Gráfico 3 Importancia de tener materiales didácticos específicos.....	28
Gráfico 4 Necesidad de tener diferentes materiales didáctico	29
Gráfico 5 Apoyo en el uso de materiales didácticos en casa	30
Gráfico 6 Actividad física.....	31
Gráfico 7 El niño camina en línea recta.....	32
Gráfico 8 El niño salta tres o más pasos en un pie.....	33
Gráfico 9 El niño lanza y agarra la pelota.....	34
Gráfico 10 El niño se mantiene en un pie por dos segundos	35
Gráfico 11 El uso de los materiales didácticos optimizan en el desarrollo de la motricidad gruesa	36
Gráfico 12 Tipo de materiales utilizado para el desarrollo de la motricidad gruesa	37
Gráfico 13 Problemas que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa.....	38
Gráfico 14 Material didáctico más utiliza para el desarrollo de la motricidad gruesa	39
Gráfico 15 Tema de investigación sirve como guía educativa	40

CAPITULO 1. – INTRIDUCCIÓN

Los materiales didácticos hacen más fácil y efectiva la enseñanza-aprendizaje en los niños, ya que las vías sensoriales se estimulan, por lo tanto, entre más sentidos participen en la percepción de la información, más profundas serán las experiencias y más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje, de ahí que se tendrá mejores resultados en el desarrollo de la motricidad gruesa. Para su análisis se halla ordenado por capítulo con un sentido lógico.

En el Capítulo I, corresponde al problema del tema de investigación, esto contempla a los siguientes aspectos: la justificación donde se sintetiza el motivo por el cual se realizó la siguiente investigación, se ejecutó y encontró la problematización del proyecto, y sus respectivos objetivos.

En el Capítulo II, se describe los antecedentes y marco teórico conceptual: utilizando el material didáctico como la principal variable y el desarrollo de la motricidad gruesa como la segunda variable de la investigación, también contempla la hipótesis, la Operacionalización de las variables.

En el capítulo III, describe la metodología, a aplicarse en el proyecto, en este capítulo de determina el diseño y el enfoque de la investigación, los procedimientos, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, instrumentos para la investigación, técnicas para el procedimiento.

En el Capítulo IV, se establece el presupuesto de la investigación con una tabla, cronograma representando el tiempo de ejecutar la investigación hasta la sustentación de este. También contempla el análisis de los resultados con sus respectivos cuadros y gráficos estadísticos, criterios para la elaboración de la propuesta, y por último, la conclusiones y recomendaciones donde se detalla lo más importante y fundamental del tema investigado, titulado Los Materiales Didácticos y su Influencia en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los niños del subnivel inicial 2, referencias bibliográficas y los anexos.

1.1. Contextualización de la situación problemática.

1.1.1 Contexto Internacional

En este presente trabajo investigativo con el tema “material estructurado y desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 años”, se ha realizado investigación en la universidad San Pedro en el país Peru-Celendin en el año 2018, por la Autora Tello Cortegana María Enedina, donde menciona que, el Ministerio de Educacion Peruana ha hecho cambios metodológicos en la enseñanza aprendizaje, para los estudiantes donde proporcionaba variedad de recurso didáctico. (Tello Cortegana, 2018).

Dicho por la autora, los recursos didácticos son significativos en el entorno educativo del estudiante, favorece el aprendizaje y sus conocimientos cognitivos. La motricidad gruesa influye mucho en el entorno del niño, ya que aplicando los recursos y actividades adecuadas será mejor su movilidad.

1.1.2 Contexto Nacional

Se pudo lograr investigación con el tema “los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años”, donde se realizó investigación en la universidad técnica de Ambato, en el año 2018, por la autora López Velasco, Erika Fernanda donde establece que los niños de dicha población tenían problemas leves en el desarrollo de la motricidad gruesa dando cuenta que las maestras no utilizan los juegos tradicionales en las actividades propias del aula. (López Velasco, 2018)

Según lo mencionado por la autora López (2018), el estudiante tenía problemas leves en su desarrollo motor, pero aplicaron diversas actividades lúdicas, donde pudieron lograr la estimulación en los niños en todas las áreas de desarrollo y de esa manera obtuvieron mejor desarrollo infantil.

1.1.3 Contexto Local

Una investigación en la Ciudad de Babahoyo sobre “materiales didácticos y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de inicial”, en el año 2023 con la autora Coello Zambrano Tatiana Estefanía en la Universidad Técnica Babahoyo, donde mencionan que, en muchas instituciones educativas preescolares, los materiales didácticos utilizados para el desarrollo de la motricidad gruesa con insuficientes o inadecuados. (Coello, 2023)

En algunos casos, los materiales son obsoletos o están en mal estado, pero con diferentes estrategias que el docente brinde, en las actividades dentro de su clases, se puede establecer un buen aprendizaje, en la ciudad de Babahoyo se cuenta con establecimientos que dan ayuda pedagógicas a estudiantes que tienen déficit en su desarrollo, por ejemplo el centro de Atención Integral Kraaker, pero el costo no está al alcance de todos, hay que recordar, hoy en día la economía de los ciudadanos está por debajo de algunos programas de ayuda y algunas cosas más.

1.1.4. Contexto institucional

No se encontró investigación en dicha Unidad Educativa “La Ronda”, Ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos, con el tema “materiales didácticos y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de inicial 2”, por esta razón se observó que existe escases de materiales didácticos dentro de la institución, por ello, no utiliza adecuadamente el material didáctico para las diferentes áreas de aprendizaje, y ese es un problema para el docentes y no poder aplicar actividades de aprendizaje en los niños, solo crean estrategias con los recurso a su alcance.

1.2 Planteamiento del Problema.

En el área de educación inicial por lo general, se constituye el espacio de vida, más rico en experiencias que imparten los docentes e implican movimientos y expresiones. En el nivel inicial es de gran importancia que todos los niños desarrollen sus funciones básicas y capacidades motrices porque se encuentran en un periodo transicional. La motricidad gruesa en niños de 5 años es de aspecto importante para el inicio de actividades en su entorno, escuela, trabajo, la casa y en la vida diaria en general. Según la autora Moreno (2021) menciona que el Currículo actual de Educación Inicial da formación integral a los infantes, abarcando el área actitudinal, cognitivo, social y psicomotriz (p3.). Materiales didácticos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina de subnivel inicial 2

Es decir que en este nivel educativo se debe brindar mayor ambiente enriquecedor, motivador y dinámico para así implementar diversas actividades y materiales didáctico y a su vez, fomentar la participación y la integración con el entorno. Por lo tanto, el tema de investigación se basa a la problemática del estudiante que no tiene acceso a los dichos materiales didáctico para desarrollar los movimientos motrices en alguna parte de su cuerpo y por ende la docente no los involucra en las actividades.

Brindarle al niño un ambiente adecuado y rico en estímulos favorecerá el desarrollo de habilidades propias de un aprendizaje, los docentes de educación inicial durante su praxis educativa deben tener presente que en los cinco primeros años de vida es necesario utilizar materiales concretos ya que se encuentran en la etapa pre operacional.

Problema General.

¿Cómo influye el uso de los materiales didácticos en el proceso de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la unidad educativa La Ronda, Ciudad Babahoyo, Provincia Los Ríos?

Subproblemas.

- ¿Considera que los materiales didácticos facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños?
- ¿Cuál es la influencia del juego para el desarrollo motor grueso en niños de 5 años de educación inicial de la unidad educativa La Ronda, ciudad, Babahoyo, Provincia Los Ríos en el año 2023?
- ¿Las educadoras intercambian ideas con los directivos sobre la elaboración de los materiales didáctico para el bienestar de su niño

1.3 Justificación

Este trabajo de investigación se basa en la importancia de los materiales didácticos en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de educación inicial 2. El nivel inicial, es fundamental ya que los niños desarrollan sus funciones básicas y capacidades motrices donde ellos controlan procesos de interacción en el cerebro y con precisión ciertos músculos. Por esta razón es indispensable y necesario que los niños utilicen el material didáctico mediante actividades, técnicas, métodos y procedimientos adecuados para el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo tanto, el no aplicar dichas herramientas o materiales para el desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños por la falta de recurso didácticos a la hora de trabajar ya que son escaso y limitados.

Es de gran beneficio debido a que volver a recordar los momentos vividos para ponerlos en prácticas en el presente proyecto, nos permitirá descubrir nuevas habilidades que antes no estuvieron bien desarrolladas, por lo tanto, los primeros beneficiarios son los estudiantes, ya que al implementar actividades lúdicas con materiales didácticos en el desarrollo de la motricidad gruesa, estimulara los movimientos del equilibrio, coordinación viso motora, coordinación general y potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa.

Los educadores son los segundos beneficiarios en esta investigación, ya que sin ellos no sería posible el aprendizaje en los educandos, los docentes serán encargados de manipular dichos materiales disponibles para el desarrollo de la motricidad gruesa llevando a cabo el objetivo que es sugerir actividades estratégicas con materiales didáctico donde será favorable para los estudiantes y así, puedan desarrollar sus habilidades y destrezas.

Es trascendental ya que los niños deben familiarizarse con diversos materiales didácticos llamativos, que estimulen la motricidad gruesa, proporcionando habilidades y destreza, del mismo modo los educadores de educación inicial deben centrar su atención en aplicar estrategias pedagógicas innovadoras con diferente dinamismo. Por otro lado, se considera que los padres de familia son un pilar fundamental para el desarrollo de la motricidad gruesa, por lo tanto, deben reconocer el compromiso que tienen con sus hijos, el cual consiste en estimular los músculos del cuerpo corporal. Por esta razón es muy importante en el desarrollo psicomotor y la actividad lúdica para transmitir a niños características y valores que en los últimos años se ha deteriorado, además conociendo los juegos tradicionales de diferentes regiones permitirá conocer sus historias y su gran importancia en el desarrollo del niño.

1.4 Objetivos de Investigación

1.4.1 Objetivo General.

Determinar los materiales didácticos en el desarrollo del motor grueso en los niños de educación inicial 2 de la unidad educativa La Ronda, Ciudad Babahoyo, Provincia Los Ríos.

1.4.2 Objetivo Específicos.

- Indagar cuales son los materiales didácticos que favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes.

- Identificar las necesidades que presentan los niños de educación inicial en el desarrollo de la motricidad gruesa en la unidad educativa La Ronda, Ciudad Babahoyo, Provincia Los Ríos.
- Sugerir actividades estratégicas para la elaboración de materiales didáctica para el docente y así facilite a los niños ayudar a desarrollar sus capacidades y habilidades motrices.

1.5 Hipótesis

Los materiales didácticos tienen incidencia significativa en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “La Ronda”, Cuidad Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

CAPITULO II. - MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

Mediante la investigación propuesta durante el periodo académico 2023-2024 se establece diferentes temas de autores actuales que puedan sentir el tema propuesto que se plantó por las investigadoras, teniendo en cuenta los objetivos planteados iniciando así por la variable de Materiales Didáctico. Mencionado así la labor académica que se lleva a cabo diariamente en las horas de clases, fundamentando como se desarrolla las actividades estratégicas utilizando materiales didáctico lúdico entre educador y sus educandos debido a que se lo debe tratar de una manera interactiva y ante todo innovadora, por tal motivo, la razón de nuestro tema propuesto se esboza como eje principal para analizar la estructura de la practica pedagógica del educador y que modelos desarrollar en su proceder.

Según Sanchez (2019), El material didáctico es cualquier recurso utilizado por los educadores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Es importante tener en cuenta que el material didáctico no sustituye la enseñanza del profesor, sino que lo complementa. Las actividades con materiales didácticas se llevan a cabo con herramientas que faciliten el aprendizaje en el niño, por otro lado, los estudios también permitieron afirmar que los materiales didácticos no se limitan al enriquecimiento o evaluación de los saberes transmitidos, sino que son soportes e importarte para el proceso de aprendizaje didáctico o dinámico.

La Universidad Técnica de Babahoyo según la Coello (2023) indica que los materiales didácticos consisten en el conjunto de materiales que se usan para facilitar el aprendizaje, los mismos que serán preparados por la persona encargada de enseñar y también se consideran como parte del material didáctico a los manuales educativos, la etimología de estos materiales didácticos proviene, del latín materialis que describe a la materia, y didáctica tiene su origen en Grecia con el termino didaktikos que sugiere a enseñado, aprendido.

La lúdica abarca como plan pedagógico en la orientación del fortalecimiento de las aptitudes en el área de la educación conforme a los niveles en los cuales se está desarrollando las actividades considerando así desde el nivel preescolar, brindando conjuntamente a las instructivas estrategias didácticas en su ilustración haciendo así un proceso pedagógico integral de buena calidad.

El material didáctico abarca todo tipo de elementos y dispositivos especialmente diseñados para la enseñanza. Es decir, son recursos de los que puede valerse un profesor o docente para poder llevar a cabo el proceso de aprendizaje con sus estudiantes (Arias, 2019, pp. 1-4). Cuando se habla de dichos materiales como lo menciona el autor, se están refiriendo a no solo materiales concretos, si nos también materiales del medio, reciclables también, esto les permite simplificar a que faciliten las actividades de enseñanza. Pueden ser entregados o manipulados de forma física y virtual, los cuales estimulan y desarrollan el interés de los estudiantes.

Según el autor Viciano-Garófano (2018) define la motricidad como la capacidad de producir movimientos, los cuales son productos de la contracción muscular que se produce por los desplazamientos y segmentos del cuerpo, a la vez, es comprensible. En las instituciones educativas se debería representar un espacio esencial para el desarrollo de las actividades físicas y la motricidad, sin embargo actualmente en Ecuador son pocas las instituciones que consta con estos espacios específicos para desarrollar dichas actividades y así poder realizarlas, a pesar de que la motricidad forma parte de manera significativa del currículo de Educación Inicial, su reconocimiento es importante en la comunidad educativa, gran parte del profesorado en esta etapa no trabaja lo suficientemente la motricidad en el aula.

Álvarez y Pazos (2020) mencionan que el movimiento es parte esencial de la vida del ser humano, es mediante el mismo como las personas abordan las tareas básicas de supervivencia, exploración del entorno, relación con la sociedad y comunicación, siendo un instrumento fundamental de interacción social.

Se conoce el movimiento como un medio de diálogo de expresión en el cual comunica la afectividad social y cognitiva del individuo teniendo como un fin la comprensión de diferentes conocimientos que se lleva a cabo en la educación. Sabemos que como docentes se debe reconocer que la motricidad nos facilita el diálogo de expresión de cada educando y se lo debe desarrollar de manera precisa. Si mencionamos a Orellana (2021) acerca de la variable Motricidad Gruesa considera que el desarrollo de la motricidad se produce principalmente en los primeros años de vida, desde el nacimiento hasta la escolarización. Sin embargo, durante toda la vida se puede seguir desarrollando.

Considerando todo tipo de movimiento corporal la cual lo realiza cada individuo expresando así emociones y movimientos de forma libre y creativa ayudando a enfrentar un sin número de contextos y desafíos que se representan en su diario vivir, siendo así los movimientos de instinto, reflejos y funciones básicas.

2.2 Bases Teóricas.

Materiales Didácticos

Según Calvo (2020) nos dice que el material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir, auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además, son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa.

Con lo expuesto anteriormente se puede decir que los materiales didácticos sirven en el proceso de la enseñanza de los estudiantes, también en los distintos niveles de estudios, dando como importancia su metodología fundamentada en el desarrollo del niño, el progreso y mejora de las habilidades con las que ya contaban o que desarrollaron en el transcurso de la práctica con los materiales usando durante las clases, en el ámbito de la educación inicial esto pueden ser mismo que pueden ser diversos, por ejemplo:

- Libros
- Juguetes
- Cuadernos
- Programas Educativos
- Videos
- Música

En el Ecuador el uso de los materiales didácticos debe ser considerado un tema principal en lo que respecta a la educación inicial, para que los mismos incidan en el desarrollo de los niños, pero hasta la actualidad existen escuelas, docentes que no tienen o no manejan dichos materiales por falta de capacitación, lo que limita el aprendizaje de los estudiantes.

Características del Material Didáctico

Según menciona Valdez (2023) que los objetivos específicos del material didácticos, dicho material puede presentar cualidades diferentes. Ya que, tiene presente las características del grupo de estudiantes, las condiciones del espacio educativo (económico, social, histórico, cultura, etc.), como también las infraestructuras y tecnología propiciadas. Las características del material didáctico pueden variar dependiendo del objetivo, alumnado o condiciones de estudio pues un material para matemáticas no se va a preparar de la misma forma que preparar para arte y cultura, mucho menos para educación inicial.

Algunas de las características comunes del material didáctico son:

- El uso, según como se conforme, puede ser con o sin el acompañamiento del educador.
- El uso puede ser de manera individual o grupal.
- Puede tener carácter versátil, para hacer el uso posible en diferentes actividades.
- Su objetivo principal es la motivación, ya que se debe evocar la atención en los estudiantes.
- Debe ser de carácter informativo
- Permite al educando abordar una serie de estrategias para la evaluación, planificación y organización de su aprendizaje.

Diferencias entre el material didáctico y educativo

La distinción entre el material didáctico y el educativo radica en que el primero es un recurso de enseñanza diseñado y organizado para dicho fin. Y en lo que respecta a un material educativo, no ha sido diseñado con tal finalidad sin embargo puede ser propiciado dentro de dicha práctica a través de diversos usos y recursos. (Álvarez & Escribano, 2022)

Por ejemplo, un manual puede ser un material didáctico ya que ha sido confeccionado para dicha finalidad, y una novela puede ser un material educativo, que, aunque no haya sido diseñado con el mismo objetivo que el manual, puede formar parte de un material educativo, por lo tanto, puede formar parte de la elaboración del material didáctico.

Tipos de materiales didácticos

Materiales permanentes de trabajo

Estos son aquellos materiales establecidos que no suelen variar, como por ejemplo la pizarra o elementos de funciones similares, los cuadernos, las computadoras, los videoproyectores, elementos de escritura como lápices y bolígrafos, reglas, transportadores, etc.

Materiales informativos

Se incluye en este grupo al material educativo que contiene en sí mismo un carácter informativo, como los libros, los manuales, las revistas y periódicos, los mapas, las enciclopedias, la tabla periódica, etc.

Materiales ilustrativos

Componen este conjunto el material para el maestro que presenta un carácter ilustrativo como afiches, pancartas, imágenes, animaciones, pósteres, etc.

Materiales audiovisuales

Estos son un material educativo similar a los ilustrativos, sin embargo, poseen características audiovisuales, es decir, pueden ser videos, cortometrajes, películas, canciones, sonidos, etc.

Materiales experimentales

Son elementos que son propiciados al estudiante con la finalidad de realizar pruebas, ejemplificaciones, experimentos, que propician un aprendizaje a este. Como, por ejemplo, la experimentación con elementos naturales (flores, arena, tierra, etc.), con colores, con comestibles, etc.

Materiales tecnológicos

Son aquellos recursos, elementos y medios de carácter tecnológicos de los cuales se provee el individuo para la creación del material didáctico. Algunos ejemplos podrían ser el uso de diccionarios digitales, enciclopedias digitales, blogs y plataformas educativas, creación de espacios digitales didácticos, información extraída de medio digitales, etc.

Materiales reciclados

Es muy común este material didáctico para preescolar, ya que a partir de materiales reciclados se desarrollan una serie de creaciones pertinentes para la enseñanza y aprendizaje de los niños, como utensilios de material didáctico, dibujos y amplias actividades recreativas y educativas. Los tipos de materiales didácticos son de utilidad ya sea en un aula, o en la casa, también en el área del trabajo, pero los materiales didáctico-educativos son precisamente necesario y útil en el entorno educativo, ya que por ellos los niños desarrollaran sus habilidades cognitivas.

Por lo tanto, este recurso que son para la educación llega a modificar el aprendizaje y la conducta en los educandos y como resultado de una experiencia entendiendo a esta como un proceso de interacción entre el individuo y su ambiente, que se produce en conocimientos, actitudes y destrezas que el individuo adquiere. Según Hidalgo (2009), los materiales didácticos ocupan un importante lugar en el currículo de todos los niveles y modalidades del sistema educativo, pero no son únicos elementos que intervienen para ser posible el logro de los objetivos, capacidades o competencias educacionales.(Becerra Brito et al., 2021)

Importancias del material didáctico dentro del aula

El material didáctico es importante puesto que es un elemento que forma parte del desarrollo educativo, en la relación de aprendizaje-enseñanza. Es decir, forma parte de las condiciones metodológicas que el docente utiliza en su planificación (Coello, 2023). También los materiales son importantes dentro del aula porque facilita la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, porque al aplicarlo en el aula, no solo será divertido sino, también desarrollara diversas destrezas en el ámbito educacional, esto quiere decir que es parte de las condiciones metodológicas que por ende el docente utilizara en la formación de educando.

Estos recursos didácticos son elaborados con materiales del medio proporcionado experiencias que los estudiantes van a aprovechar para su identificación y propiedades como ser humano, también llegan a clasificar, establecer semejanza y diferencias, esto conlleva a poder resolver sus problemas entre otras, al mismo tiempo sirve para que los docentes se interrelacionen en su mundo y de esa manera ellos aprenderán más, y los docentes aprenderán de ellos.

La didáctica en la educación

La didáctica tiene como meta intervenir en los procesos pedagógicos con el fin de lograr optimizar las competencias en los estudiantes, y a la vez, facilitar la labor docente. Para esto se requiere establecer una estructura organizada con los elementos de control necesarios que permitan redactar el diseño o la planificación didáctica. (Rivera D. W., 2020)

La planificación didáctica como lo menciona el autor permite identificar muchas dificultades en los procesos de aprendizaje logrando así orientar los procesos de aprendizaje de manera más eficaz. Sin embargo, debe existir cierta disposición en el profesorado para superar este obstáculo. Por lo tanto, la didáctica llega a ser el arte de enseñar y se considera como una disciplina o ciencia que estudia y a la vez interviene en el proceso de aprendizaje, la cual tiene como objetivo formar al estudiante de una forma intelectual.

Tipos de didáctica

A continuación, los tipos de didáctica y los más fundamentales son:

- **Didáctica ordinaria.** – se trata de los métodos que se realizan siguiendo un lenguaje coloquial, los cuales se fundamentan en el sentido común.
- **Didáctica tradicional.** – Es aquella que tiene su base en la enseñanza de lecciones, contenidos asignación de preguntas y tareas. Aquí el profesor tiene el rol de implementar métodos para conseguir el éxito del aprendizaje.
- **Didáctica General.** – Es aquella que se realiza y se pone en práctica en áreas donde ni la información a enseñar ni el entorno llega a ser necesario, asimismo tampoco es importante el sujeto que recibe la enseñanza.
- **Didáctica Crítica.** – Este tipo de didáctica trabaja con factores que, a influir de manera positiva en la creatividad cognoscitiva, siguiendo así ciertos planteamientos del enfoque cultural e histórico.
- **Didáctica Específica.** – También se lo conoce como didáctica especial. Aquí se desarrolla planes de estudios en función del contenido que se pretende abordar para la obtención de un determinado conocimiento.

- **Didáctica Integradora.** – Esta se enfoca en el alumno como en el docente, donde la base de estudio llega a ser proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Didáctica Variable.** – Se trata de tendencias en métodos didácticos variados que con el tiempo se van cambiando, adicionando modos y herramientas nuevas en el proceso de aprendizaje.
- **Didáctica Diferencial.** – Este tipo de didáctica toma como base su planteamiento la situación sociocultural, las habilidades, los conocimientos y sobre todo las características que distingue a una determinada persona o grupo de personas a quien serán aplicado los métodos.

Y por ende estos tipos de materiales o didácticas deben ser tomado de manera importante para el aprendizaje de las personas, ya que existen diversidades de didácticas para cada ocasión. Principalmente se debería considerar como tema principal para la respecta educación inicial.

Desarrollo de la motricidad gruesa

Psicomotricidad

Según Farfán (2019) La psicomotricidad es una técnica que tiende a favorecer por el dominio del movimiento corporal la relación y la comunicación que el niño va a establecer con el mundo que le rodea (a través de diferentes objetos).Esta globalidad del niño manifiesta por su acción y movimiento que le liga emocionalmente al mundo con ello lleva a la comunicación comprendida como el estrecho vínculo entre la comunidad en general, la psicomotricidad lleva su estructura somática y su estructura efectiva y cognitiva.

La psicomotricidad en acción del sistema central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza, a través de los patrones motores como la velocidad, espacio y tiempo. Se considera que la psicomotricidad da movimiento de expresión y comunicación con relación al ser humano con los demás.

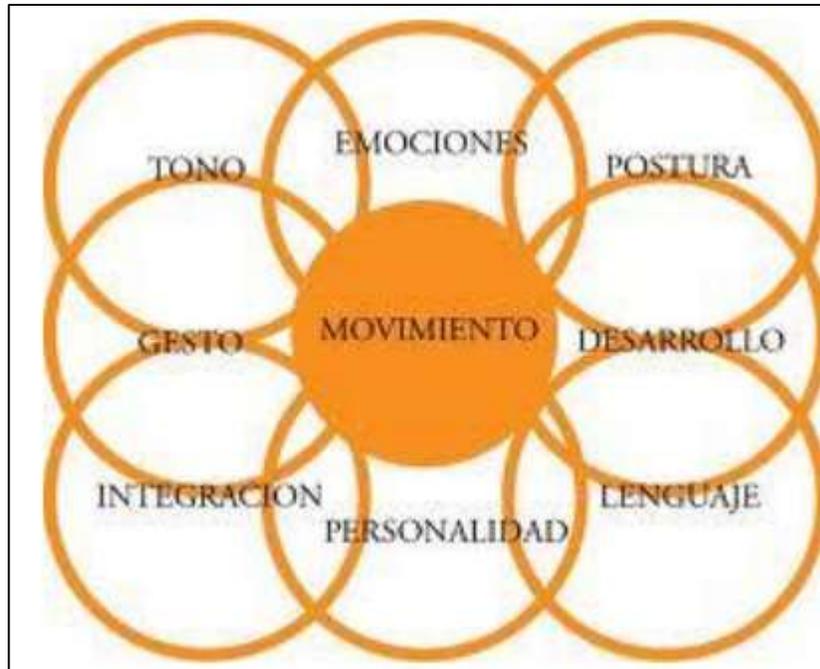


Imagen 1. La Psicomotricidad y sus movimientos
Fuente: Odalis Bocanegra 2015, Psicomotricidad

Objetivos de la psicomotricidad

Según Jean Piaget, afirma que la inteligencia de los niños se desarrolla y construye a partir de la creatividad motriz en los primeros años de su desarrollo y que la vivencia corporal les permite adquirir el conocimiento de su cuerpo, conoce y acepta sus posibilidades y limitaciones, al relacionarse con su entorno, por lo que la Psicomotricidad es un medio que favorece el dominio del movimiento corporal. (Piña Díaz et al., 2020)

La psicomotricidad propone, como objetivo general, desarrollar o establecer, mediante un abordaje corporal (a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto), las capacidades del individuo. Se puede decir incluso que al llegar por la vía corporal el desarrollo da diferentes actitudes y potencializa su sujeto en todos sus aspectos (motores, afectivos, sociales, comunicativo-lingüístico-cognitivo).

Importancia de la psicomotricidad

Tiwi y Shimpukat, (2021), la educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños, ya que desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo. Según Elizabeth Hurlock la Educación Psicomotriz proporciona los siguientes beneficios:

- **Propicia la salud** al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.
- **Fomenta la salud mental** el desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, contribuye al autoconcepto y autoestima.
- **Favorece la independencia** de los niños para realizar sus propias actividades.
- **Contribuye a la socialización** al desarrollar las habilidades necesarias para compartir juegos con otros niños.

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales e intereses de los niños y de las niñas.

- **Al nivel motor** le permite dominar su movimiento corporal
- **A nivel cognitivo**, permite la mejora de la memoria, atención y concentración y la creatividad del niño.
- **A nivel social y afectivo**, permite a los niños.

Aquellos niños que por situaciones adversas no tienen las vivencias prácticas de realizar actividades en distintos espacios y ante diferentes situaciones; indudablemente presentarán dificultades para enfrentar las circunstancias que diariamente acontecen. Estas dificultades conlleva además a que manifiesten problemas en el aprendizaje de los trazos en pre escritura, la formación, ordenación y comparación de conjuntos en diferentes áreas, así mismo en la lectura la

cual se basa en una ordenación espacio-temporal, que sigue una dirección determinada (izquierda-derecha) y una sucesión temporal de letras y palabras; en fin en toda actividad donde la orientación espacial juega un papel trascendente; de ahí la importancia que tiene su estimulación desde la etapa preescolar.

Áreas de Desarrollo

Las áreas de Desarrollo del niño tienen una finalidad común, esto hace referencia a las diferentes actividades o logros que tiene que tener los niños dependiendo la edad en el que se encuentren. Las áreas del desarrollo suelen clasificarse en seis áreas principales:

- **Reflejo.** – Son respuestas automáticas, mecánicas que se presentan con gran intensidad en el recién nacido. Estas conductas dependen de la integridad del Sistema Nervioso central y constituye la base de la conducta futura del niño.
- **Motora gruesa.** – Comprende las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con finalidad caminando o corriendo.
- **Motora fina.** – Abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de manos, para tomar objetivos sostenerlos y manipularlos en forma cada vez más precisa.
- **Cognitiva.** – Esta área abarca el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de si mismo, de los demás y el mundo en el que vive.
- **Lenguaje.** – Se entiende por lenguaje todas las cosas que permiten al niño comunicarse con las personas que lo rodean. Esto incluyen los sonidos que emiten y aquellos que escucha e interpreta; los gestos que acompañan la conversación y el manejo de símbolos verbales y gráficos.
- **Socio afectivo.** – Esta área abarca, por un lado, el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo (familiar, amigos, compañeros, etc.) y las etapas por las que va pasando desde que nace, cuando es totalmente dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia que le permitirá tomar algunas decisiones.

Motricidad Gruesa

Imbernón et al. (2020) exterioriza que la motricidad gruesa forma parte de la psicomotricidad infantil, se refieren a las habilidades de movimientos que realiza el niño con su cuerpo (tales como agitar un brazo o levantar una pierna). Dicho control requiere la coordinación y el funcionamiento apropiados de los músculos, huesos y nervios.

Las investigadoras concluyen que la motricidad gruesa abarca el progresivo control de nuestro cuerpo. Por ejemplo: el control de la cabeza boca abajo, el conteo, el sentarse, el gateo, el ponerse de pie, caminar, subir y bajar escaleras, saltar. A partir de estos reflejos que el niño da, está dando al proceso en la motricidad gruesa y aunque no puede manejar adecuadamente sus brazos, intenta agarrar objetos a mano llena e introducir por sí mismo el alimento a la boca. Y así, poco a poco va su nivel de desarrollo incrementando e integrándose.

El control de la cabeza: A los dos meses el niño empieza a tener control cefálico es decir ya puede sostener su cabeza. Por ejemplo, cuando el bebé está acostado debe ser capaz de levantar y mover la cabeza. Para esto necesita ir cogiendo fuerza en su cuello y en su espalda, además de hacer uso de las manos.

Control rodando: Cuando controla la posición de su cabeza ayudándose de brazos y manos, lo normal es que el niño aprenda a desplazarse rodando. Esta fase suele implicar de los 4 a los 6 meses.

Saber estar sentado: Para poder dominar la sedestación que tiene lugar a partir de los 6 meses, el bebé tiene control de su cuello y cabeza, coordina movimientos de brazos y manos, sabe rodar hacia los lados. En esta fase el bebé aprende a estar sentado controlando su tronco en equilibrio.

Gatear: Este es un importante avance en el desarrollo motor grueso ya que es la primera independencia del niño, mediante el gateo el niño puede desplazarse de un lugar a otro sin ayuda de su cuidador, es un avance para el bebé en el sentido neuronal y de coordinación.

Motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años

La capacidad motriz gruesa consiste en la capacidad de contraer grupos musculares diferentes de forma independiente, o sea llevar a cabo movimientos que incluyen a varios segmentos corporales. Para que sea eficaz la coordinación psicomotriz se requiere de una buena integración del esquema corporal, así como de un conocimiento y control del cuerpo.

Importancia del movimiento motricidad

El movimiento representa “un auténtico medio de expresión y comunicación en él se exterioriza todas la potencialidades orgánicas, motrices, intelectuales y afectivas”. Por lo tanto, es de suma importancia que los movimientos en la vida de todas las personas sean actividades de aprendizaje de los niños y de las niñas en su edad temprana.

Desarrollo Motriz

El desarrollo de la motricidad se produce principalmente en los primeros años de vida desde el nacimiento hasta la escolarización. Sin embargo, durante toda la vida se puede seguir desarrollando. Se trata de un aprendizaje que involucra tanto lo corporal como lo psicológico ya que, mediante el movimiento del cuerpo, se adquieren experiencias, aprendizajes, conocimientos de la personalidad de los seres humanos y permite la relación con el medio social y el mundo exterior. (Fernández et al., 2020)

Durante la vida del ser vivo, van desarrollando diversas destrezas y habilidades, el desarrollo motriz o motor es una progresión de etapas, cada vez más complejas (hitos), a través de las cuales los bebés logran controlar el uso de sus músculos para la postura erguida, el equilibrio y la movilidad. A continuación, presento un cuadro de clasificación del desarrollo físico: motricidad gruesa.

Hitos de Desarrollo Físico: Motricidad Gruesa

Tabla 1

Hitos de Desarrollo Físico: Motricidad Gruesa

Edad	La mayoría de los niños pueden hacer lo siguiente:	También podrían:
2 años	<ul style="list-style-type: none"> • Caminar con movimientos continuos y suaves, apoyando el pie del talón a los dedos • Correr relativamente bien aunque se caen a menudo y no tienen mucho control para parar y dar la vuelta. • Saltar en un solo lugar, con los dos pies juntos. • Subirse a muebles, estructuras para trepar o muros. • Patear una pelota grande • Salir de una cuna, saltándose la barandilla 	<ul style="list-style-type: none"> • Montar en un triciclo bajito • Equilibrarse sobre un pie subir y bajar.
3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Correr bien y parar repentinamente • Pedalear en una bicicleta • Saltar de un escalo bajito • Subir y bajar escaleras alternando cada pie, agarrándose del pasamano al bajar. • Tirar una pelota por el alto, con una mano. • Agarrar una pelota con las dos manos. • Balancearse en un columpio, moviendo las piernas 	<ul style="list-style-type: none"> • Agarrar una pelota blanda usando más las manos que los brazos • Saltar desde escalones más altos • Brincar en un solo lugar
4 años	<ul style="list-style-type: none"> • Correr rápidamente • Saltar bien • Brincar hacia adelante con un solo pie • Equilibrarse sobre un pie por cinco segundos o más • Agarrar una pelota, que le lanzaron de una distancia de 5 pies (1.5 m), flexionando los brazos al agarrarla • Treparse en estructuras más altas 	<ul style="list-style-type: none"> • Saltar a la cuerda o comba • Dar saltitos

Nota. La tabla 1 muestra las habilidades de motricidad gruesas que los niños pueden realizar a los 2 y 4 años

CAPITULO III. - METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipos y diseño investigación.

Diseño

La investigación actual se caracteriza por su diseño no experimental, ya que no se pretende intervenir en las variables bajo estudio. En lugar de ello, se busca describir el fenómeno a partir de observaciones y se realizan análisis e interpretaciones sin alterar el estado original de las variables de interés. En otras palabras, se describen los hallazgos de la investigación tal cual suceden en el contexto investigado.

Tipos de Investigación

En este estudio se llevó a cabo una investigación documental que implicó la exploración de diversas fuentes, como libros, artículos de revistas científicas, sitios web oficiales y datos de organismos internacionales y gubernamentales. Es importante destacar que se excluyeron fuentes no confiables, como blogs y sitios web no oficiales, de la revisión. Por lo tanto, por medio de la investigación documental se recopila, organiza y analiza información sobre un tema específico, utilizando fuentes como libros y estudios científicos.

Además, se llevó a cabo una investigación descriptiva en la que se analizó la información para presentar los hallazgos principales, lo que permitió una comprensión más profunda de la problemática tanto en términos particulares como generales. La investigación descriptiva se centra en narrar y caracterizar las variables de estudio y sus indicadores clave, con el fin de resaltar los principales eventos identificados durante el proceso de investigación.

De igual manera se efectuó una investigación de campo, en virtud de que se mantuvo contacto directo con los sujetos de estudio, quienes brindaron información relevante sobre la importancia de los materiales didácticos en el desarrollo de la motricidad gruesa de estudiantes de inicial 2. Además, a través de la investigación de campo se obtuvo una perspectiva cercana a la realidad que presenta la unidad educativa con respecto al tema objeto de análisis.

Enfoque

La investigación posee un enfoque mixto; es decir, cualitativo y cuantitativo, debido a que se aplicaron técnicas de recolección de información de naturaleza cualitativa y cuantitativa, tales como: encuesta y entrevista, las cuales permitieron obtener datos que pueden ser cuantificados y que muestran la realidad interna de la unidad educativa La Ronda con respecto al empleo de materiales didácticos apropiados que faciliten el desarrollo de la motricidad fina de los niños de inicial 2.

Método

El método considerado en la presente investigación es el inductivo, debido a que se efectuó un análisis de situaciones particulares que se derivan del contexto problemático, lo cual facilitó la identificación de principales hallazgos investigativos para el establecimiento de conclusiones generales. Es decir, consistió en segregar el análisis de la situación problemática para alcanzar un mayor grado de comprensión.

3.2 Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
MATERIALES DIDACTICOS	El material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir, auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además, son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión Cognitiva • Dimensión Emocional • Tipos de materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Resolución de problemas • Dominio de las actividades educativas • Interés y Motivación del estudiante • Participación activa • Convencional (impresos, tableros de manipulación, accesorios de madera balones, entre otros) • Audiovisual
DESARROLLO DE LA MOTICIDAD GRUESA	La psicomotricidad determina un punto importante, en la vida del infante además de ser el principal aprendizaje en los niños indirectamente de estar incluido en una educación regular o estimulación temprana.	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión Física 	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazamientos (caminar y correr) • Saltos (con un pie, dos pies y con implemento) • Lanzamiento y recepción de objetos

Elaborado por: las Autoras

3.3. Población y muestra de investigación.

3.3.1. Población

La población de la presente investigación está conformada por 37 personas, de los cuales 35 son padres de familia en representación de los niños y dos docentes de la unidad educativa que ejercen sus labores en las actividades pedagógicas de educación inicial. Es importante manifestar que se consideraron a los padres de familia en virtud de que los niños no cuentan con la edad necesaria para responder las preguntas de la encuesta. A continuación, se presente la distribución de la población:

Tabla 3

Población

Unidad Educativa “La Ronda”	
Grupo de Estudio	Población
Docentes	2
Padres de familia	35
Total	37

Nota. La población fue proporcionad por la Unidad Educativa “La Ronda”

3.3.2. Muestra

Para definir la muestra se aplicó un muestreo no probabilístico a conveniencia, debido a que la población es pequeña y se encuentra al alcance. Además, se consideraron los siguientes criterios de inclusión: padres de familia que brindaron su consentimiento informado y representantes legales de niños de 4 a 5 años. Mientras que los criterios de exclusión son: personas que no desean participar del estudio y padres de infantes con edad superior a los 5 años. En virtud de lo descrito las unidades de análisis fueron 37 individuos.

Tabla 4

Muestra

Unidad Educativa “La Ronda”	
Grupo de Estudio	Muestra
Docentes	2
Padres de familia	35
Total	37

Nota. La muestra fue proporcionad por la Unidad Educativa “La Ronda”

3.4. Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1. Técnica

Encuesta: Para la recolección de datos se trabajó con la técnica de la encuesta, se aplicó a los padres de familia de la Unidad Educativa “La Ronda” de la Ciudad de Babahoyo, provincia los Ríos.

Entrevista: la aplicación de esta entrevista es para lograr obtener datos de información más verídica y conocer más del campo de estudio. Se le realizó esta entrevista a los docentes de la educación inicial y de la Institución en general para conocer más del tema y sus dificultades.

3.4.2. Instrumento

Cuestionario: el cuestionario son preguntas estructuradas para el conocimiento del estudio, fue dirigido a los padres de familia con 10 preguntas objetivas y los docentes de la Institución Educativa Educación Inicial fueron 10 preguntas cerradas.

3.5 Procesamiento de datos

Después de aplicar la encuesta y la entrevista se procedió a tabular las preguntas que contiene cada encuesta en la que se podría descubrir las frecuencias con el objetivo de representarlas en porcentajes para posteriormente ubicarlas a esos porcentajes en cuadro estadísticos o diagramas de pastel, para lo cual se utilizó la estadística Descriptiva. Para ello se debe sistematizar, organizar y tabular los datos obtenidos en la investigación establecida en las encuestas y entrevistas se usó el programa Microsoft Word y el Excel para el trabajo de investigación. Los resultados obtenidos de este trabajo e investigación se expresaron a través de cuadros estadísticos. Los datos que se obtuvieron del trabajo de proyecto fueron de campo se tabularon, luego se representaron en tablas y grafios estadísticos, posteriormente se procederá al análisis e interpretación pregunta por pregunta.

3.6. Aspectos éticos

En el trabajo se destaca la responsabilidad de cada una de nosotras, con respeto y disciplina, mi aporte en este trabajo de investigación fue de esfuerzo y compromiso, dando a conocer todas las variables de nuestro trabajo con autores definiendo el problema. Por lo tanto, sin dejar a un lado lo sensato y la ética, se toma en cuenta las líneas de investigación de la carrera, tanto como el de la Universidad Técnica de Babahoyo, cumpliendo con las normativas establecida por la carrera y por el docente tutor.

CAPITULO IV. – RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1. Resultados y análisis

Resultados de la aplicación de encuestas a los padres de familia de la Unidad Educativa “La Ronda”, ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Pregunta N°1. ¿Conoce sobre el uso de los materiales didácticos que utiliza su hijo/a en la institución educativa?

Tabla 5

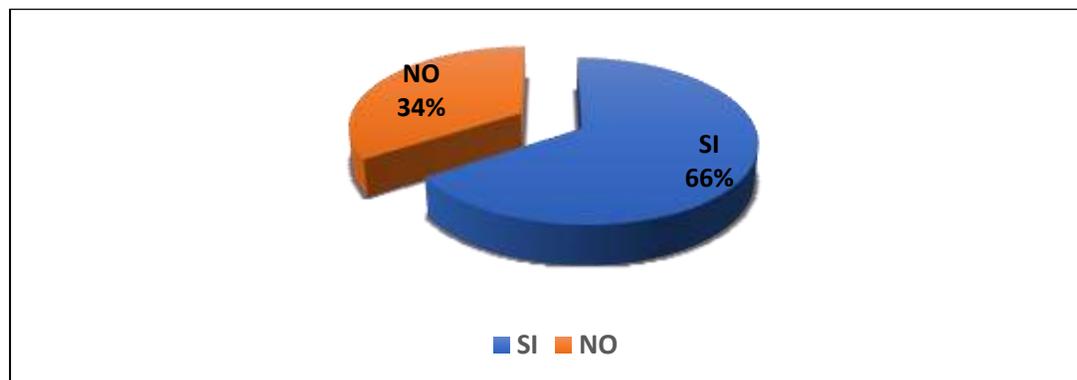
Conocimiento del uso de los materiales didácticos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	66%
NO	12	34%
TOTAL	35	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 1

Conocimiento del uso de los materiales didácticos



Fuente: Las Autoras

Análisis. De los resultados obtenidos; 23 padres de familias que representan el 66%, manifiestan que sus hijos si usan materiales didácticos dentro de la institución, mientras que el 34% de los padres respondieron que no, utilizan materiales didácticos dentro de la institución. Se considera que los niños si utilizan dichos materiales didáctico con el apoyo de los docentes y padres

Pregunta N°2 ¿Ha recibido información adecuada sobre que son los materiales didácticos?

Tabla 6

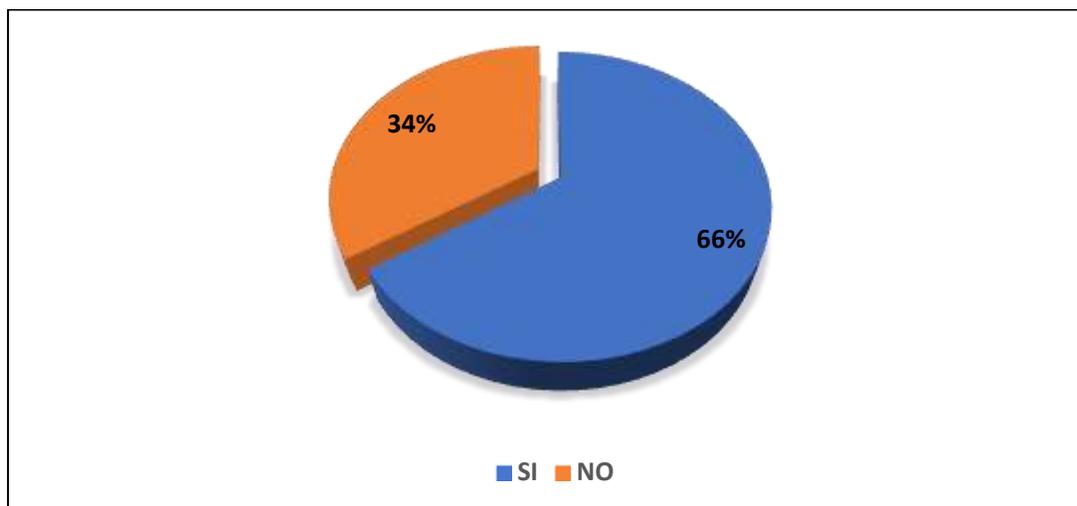
Información idónea sobre que son los materiales didácticos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	66%
NO	12	34%
TOTAL	35	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 2

Información idónea sobre que son los materiales didácticos



Fuente: Las Autoras

Análisis. – De los encuestados, 23 padres de familia que representan el 66%, manifiesta que, si han recibido información sobre los materiales didáctico, mientras que el 34% del resultado indicaron que no han obtenido información de dichos materiales didáctico.

Esto quiere decir, que los padres de familia la mayoría sabe de la utilización de los materiales didácticos en las aulas.

Pregunta N°3 ¿Considera que es importante tener materiales didácticos específicos para el desarrollo del infante?

Tabla 7

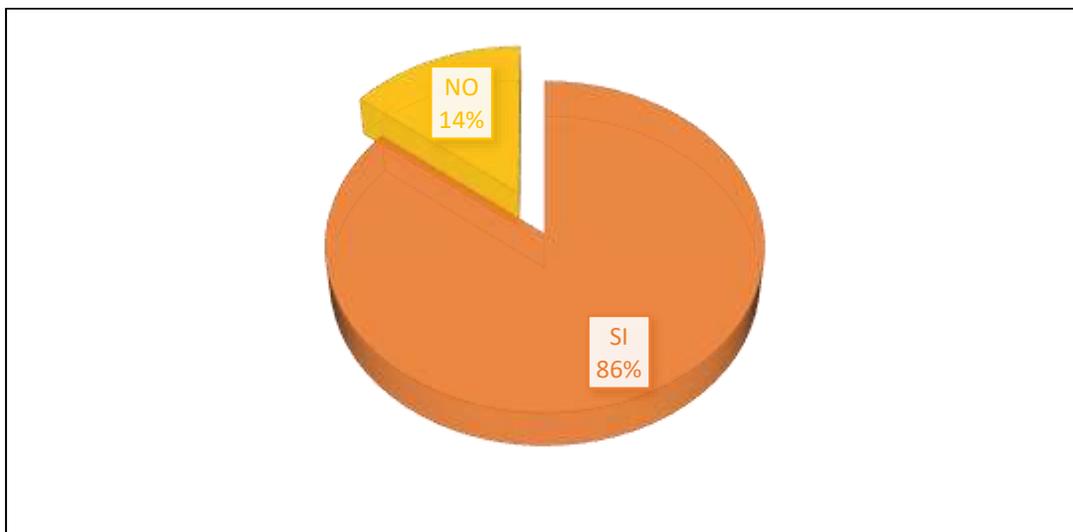
Importancia de tener materiales didácticos específicos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	86%
NO	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 3

Importancia de tener materiales didácticos específicos



Fuente: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenidos; de los 35 padres de familia el 86% manifestaron que consideran que es importante aplicar los materiales didácticos para el desarrollo del infante, mientras que el 14% no está totalmente de acuerdo o desconoce.

Los padres de familia consideran que es de suma importancia los materiales didácticos para el desarrollo integral de los infantes.

Pregunta N°4 ¿Cree que es necesario tener variedad de materiales didácticos en la institución?

Tabla 8

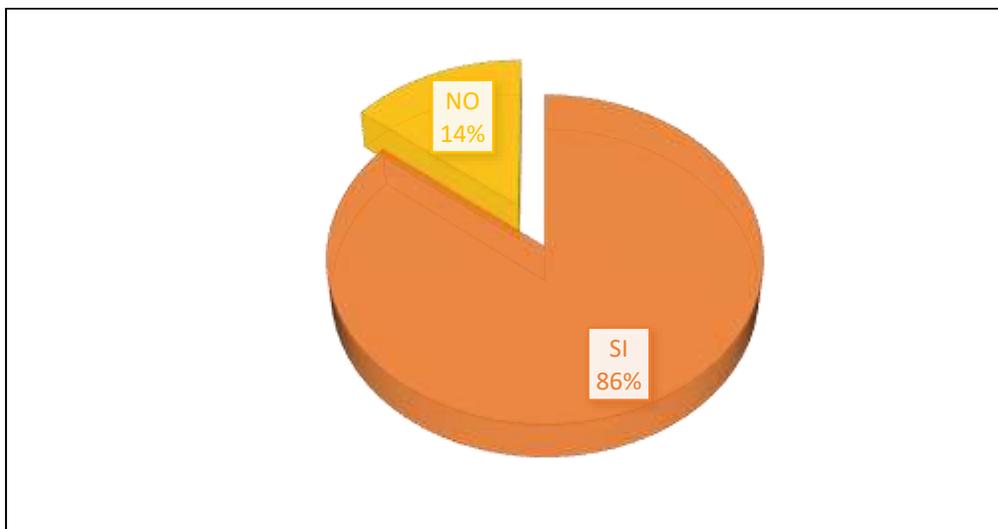
Necesidad de tener diferentes materiales didácticos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	86%
NO	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 4

Necesidad de tener diferentes materiales didácticos



Fuente: Las Autoras

Análisis. – Del resultado obtenido en la investigación; 86% de los padres encuestados manifestaron que creen que es necesario tener variedad de materiales en el aula, mientras que el 14% indican que no es necesario tener tantos materiales dentro del aula.

La mayoría de los padres manifiestan que si es necesario tener los materiales didácticos para el aprendizaje de su pequeño.

Pregunta N°5 ¿Ayuda a su hijo usar materiales didácticos mientras está en casa?

Tabla 9

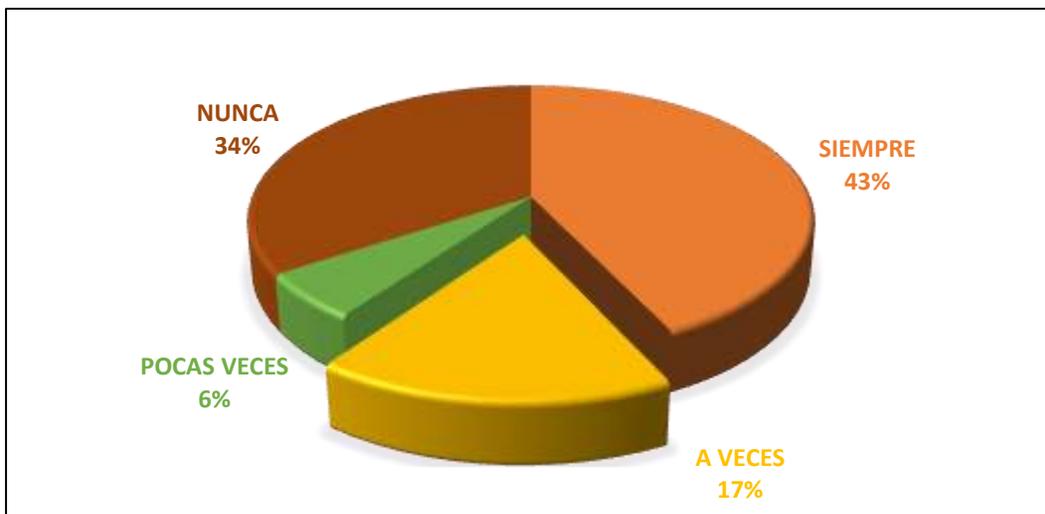
Apoyo en el uso de materiales didácticos en casa

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	15	43%
A VECES	6	17%
POCAS VECES	2	6%
NUNCA	12	34%
TOTAL	35	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 5

Apoyo en el uso de materiales didácticos en casa



Fuente: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenido; 15 padres de familia que representan el 43% manifiestan que siempre usan materiales en sus hogares para el estímulo y desarrollo del infante, mientras que el 17% a veces, 6% pocas veces lo utilizan, 34% nunca utilizan materiales en el hogar con sus hijos, ya por que los padres trabajan y no tienen tiempo o porque no tienen como comprar el material.

Dicho esto, la mayoría de los padres en sus hogares utilizan materiales didácticos en sus hijos para la enseñanza- aprendizaje.

Pregunta N°6 ¿El niño corre saltando y alternando los pies?

Tabla 10

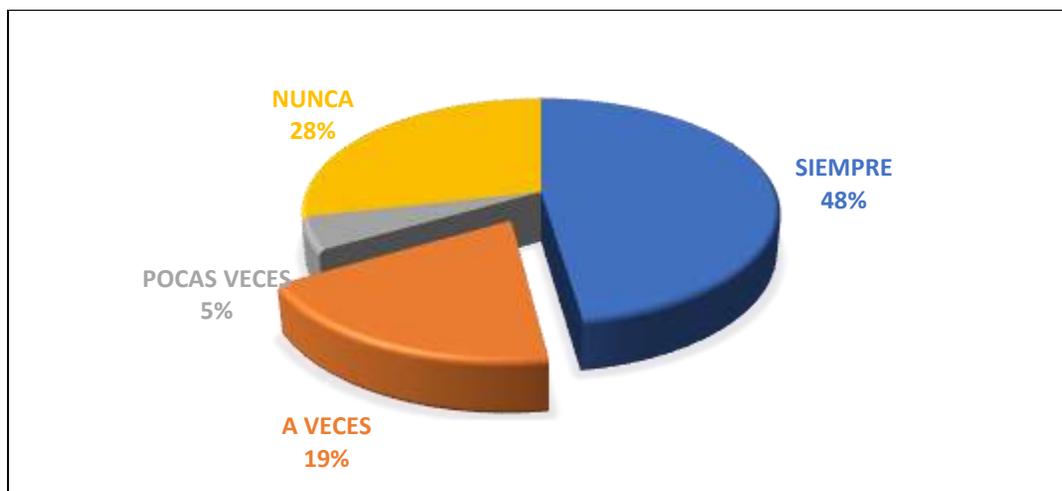
Actividad física

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	20	48%
A VECES	8	19%
POCAS VECES	2	5%
NUNCA	5	28%
TOTAL	35	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 6

Actividad física



Fuente: Las Autoras

Análisis. – Mediante la aplicación de la encuesta a los padres de familia se obtuvo como resultado que el 48% siempre los niños saltan alternando los pies, mientras que el 19% a veces lo hacen, 5% pocas veces, 28% nunca no realizan.

Son pocos los niños que no pueden realizar esta actividad en la institución, manifestado por los padres de familia.

Pregunta N°7 ¿El niño camina en línea recta?

Tabla 11

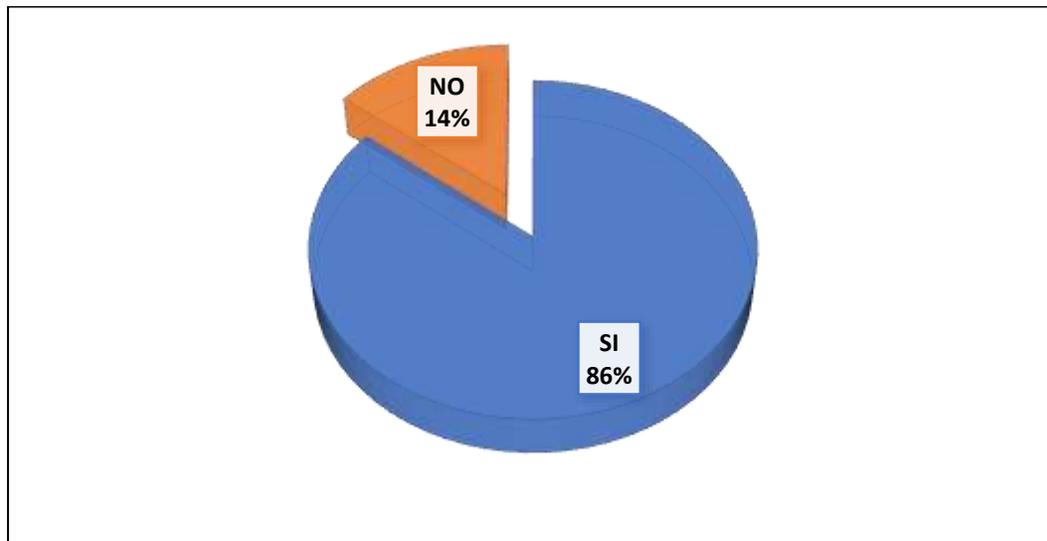
El niño camina en línea recta

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	86%
NO	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 7

El niño camina en línea recta



Fuente: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenidos; 30 padres de familia que representan el 86%, manifiestan que sus hijos si caminan en línea recta, mientras que 14% no lo pueden hacer.

Se considera que los niños, si practican el caminar en línea recta ya que así desarrollan la motricidad gruesa.

Pregunta N°8 ¿El niño salta tres o más pasos en un pie?

Tabla 12

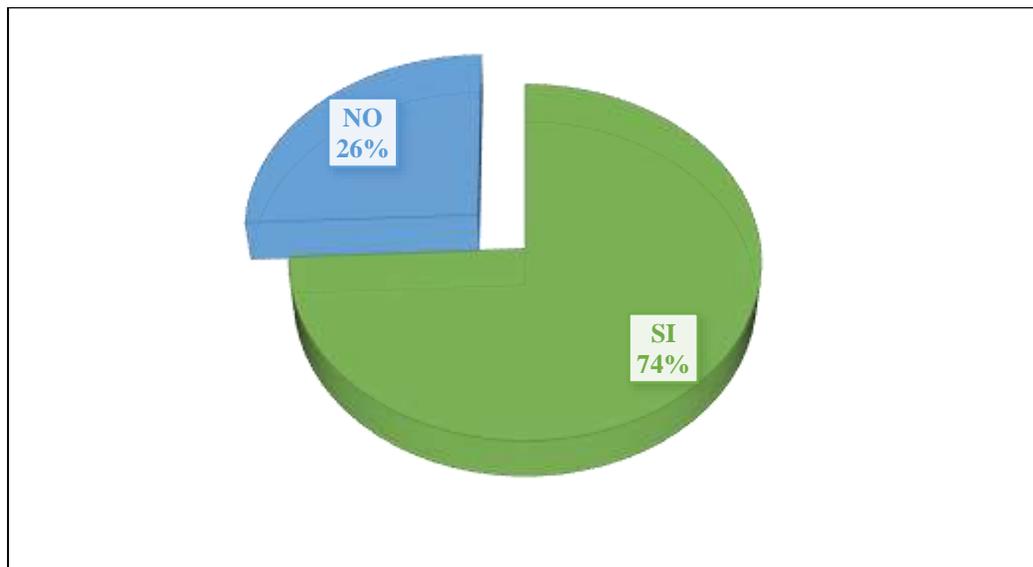
El niño salta tres o más pasos en un pie

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	74%
NO	9	26%
TOTAL	35	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 8

El niño salta tres o más pasos en un pie



Fuente: Las Autoras

Análisis. – De los encuestados; 26 padres de familia que representan el 74%, indicaron que, si su hijo realiza saltos más de dos veces en un pie, mientras que 9 padres de familia representan el 26% no lo pueden realizar.

Existen algunos niños que no pueden realizar esta actividad y es ahí donde existe la problemática, mientras que el resto de los niños si lo pueden hacer sin ningún problema.

Pregunta N°9 ¿El niño lanza y agarra la pelota?

Tabla 13

El niño lanza y agarra la pelota

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	86%
NO	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 9

El niño lanza y agarra la pelota



Fuente: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenido; 30 padres de familia que representan el 86%, manifiestan que sus niños si lanzan y agarran la pelota, mientras que 5 padres de familia representan el 14%, indicaron que sus niños no lanzan ni tampoco agarran la pelota.

La mayoría de los padres de familia han demostrado que realizan actividad de motricidad con sus pequeños, pero hay casos que necesitan que estimulen a los niños que no pueden realizar dicha actividad.

Pregunta N°10 ¿El niño puede pararse en un solo pie por dos segundos?

Tabla 14

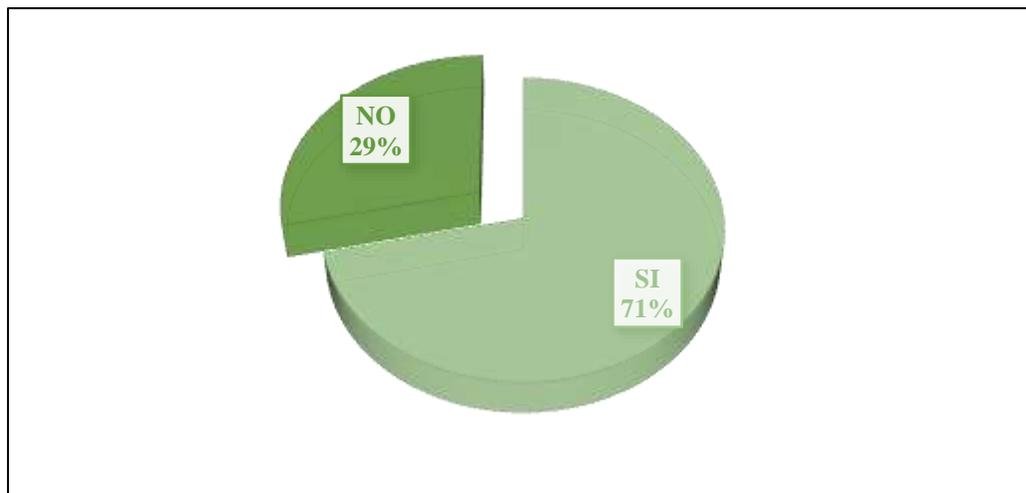
El niño se mantiene en un pie por dos segundos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	71%
NO	10	29%
TOTAL	35	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 10

El niño se mantiene en un pie por dos segundos



Fuente: Las Autoras

Análisis. – De los resultados obtenidos; 25 padres de familia que representan el 71%, manifiestan que si los niños pueden estar por dos segundos parados en un solo pie, mientras que el 29% no lo pueden hacer.

Los niños respetan las manifestaciones de las personas y de la naturaleza, pero es necesario incentivarlos a que se mantengan de un pie, ayudarlo a seguir desarrollando su motricidad.

Análisis de la entrevista aplicada a los docentes de inicial 2 de la Unidad Educativa “La Ronda”, Ciudad Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

1. ¿Considera usted que el uso de los materiales didácticos optimizara en sus estudiantes el desarrollo de la motricidad gruesa?

Tabla 15

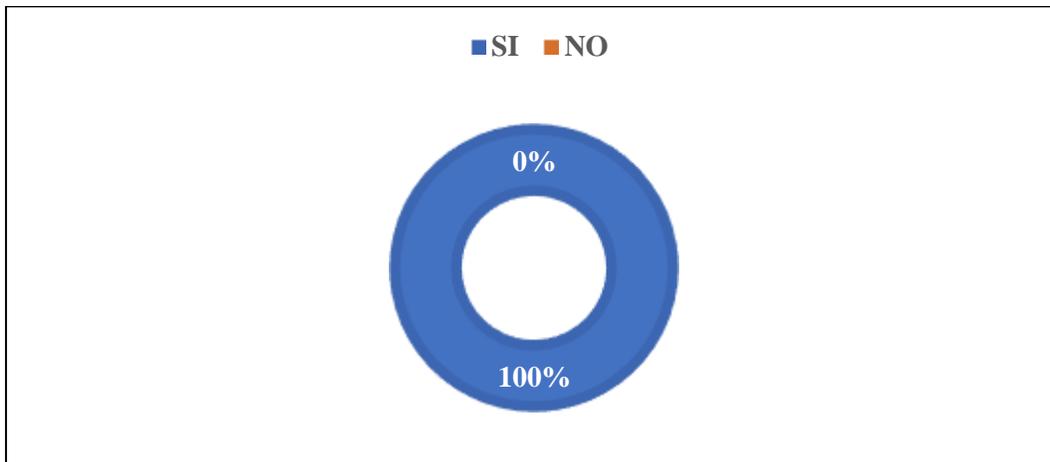
El uso de los materiales didácticos optimiza en el desarrollo de la motricidad gruesa

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 11

El uso de los materiales didácticos optimiza en el desarrollo de la motricidad gruesa



Fuente: Las Autoras

Interpretación. – Mediante la aplicación de la entrevista a las docentes, se observó que la pregunta 1 dio como resultado que el 100%, al responder si consideran optimo los materiales didácticos para los estudiantes y así poder desarrollar la motricidad deseada.

2¿Qué tipo de material didáctico utiliza para incentivar el desarrollo de la motricidad gruesa en sus estudiantes?

Tabla 16

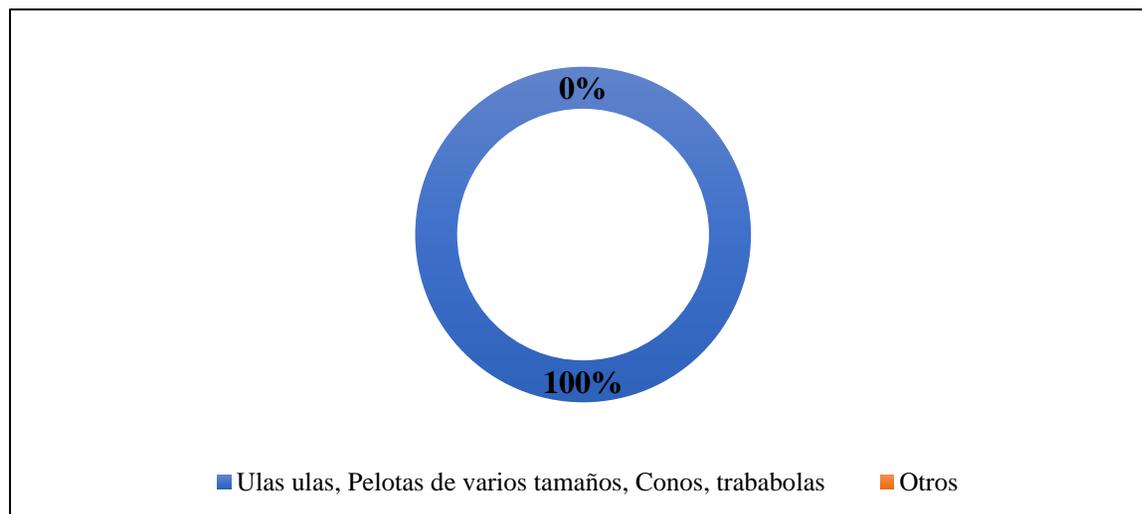
Tipo de materiales utilizado para el desarrollo de la motricidad gruesa

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Ulas ulas, Pelotas de varios tamaños, Conos, trababolas	2	100%
Otros	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 12

Tipo de materiales utilizado para el desarrollo de la motricidad gruesa



Fuente: Las Autoras

Interpretación. – Considerando la respuesta de las entrevistadas, dan como resultado que aplican diversos materiales en los niños para desarrollar la motricidad gruesa y que consideran que usan los que está alrededor de su entorno.

3¿Cuáles considera usted que son los principales problemas que afectan el desarrollo de la motricidad gruesa?

Tabla 17

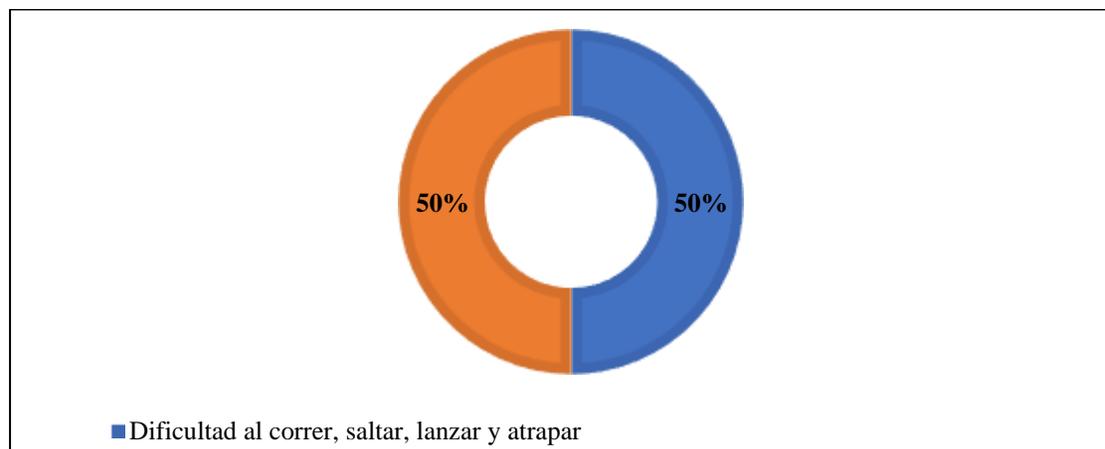
Problemas que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
La dificultad de correr, saltar, lanzar y atrapar.	1	50%
Pocos juegos, déficit en coordinación o actividad física, trastorno del desarrollo de la coordinación	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 13

Problemas que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa



Fuente: Las Autoras

Interpretación. – Según los resultados de las entrevistadas; el 50% de las docentes indicaron que realizan pocas actividades los estudiantes, son pocos los infantes que tiene esta dificultad de coordinación.

4¿Qué tipo de material didáctico es la que más utiliza para incentivar el desarrollo de la motricidad gruesa en el salón de clases?

Tabla 18

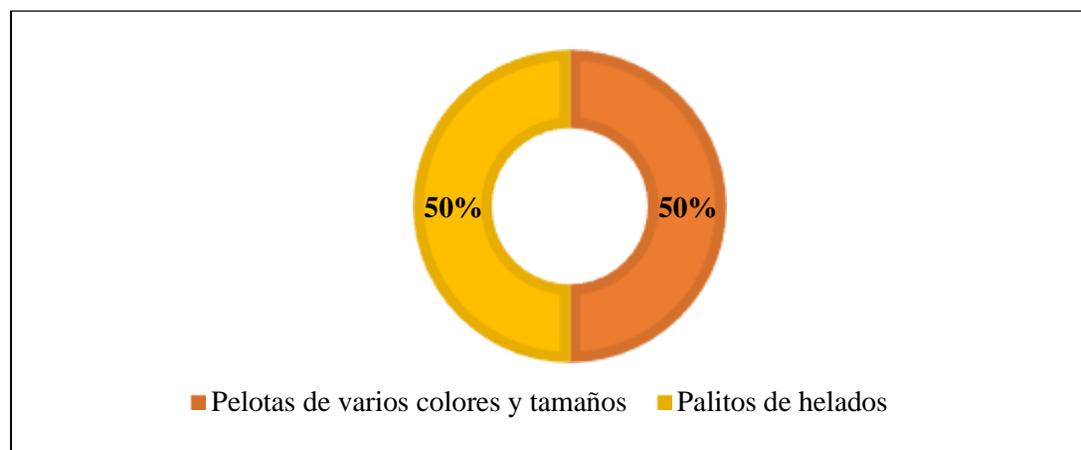
Material didáctico más utiliza para el desarrollo de la motricidad gruesa

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Pelotas de varios colores y tamaños.	1	50%
Palitos de helados	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 14

Material didáctico más utiliza para el desarrollo de la motricidad gruesa



Fuente: Las Autoras

Interpretación. – Las docentes de educación utilizan varios materiales para incentivar al estudiante a realizar actividades de motricidad gruesa en el salón de clases.

5 ¿Considera usted que el tema de investigación basado en los materiales didácticos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa sirve como guía educativa para los docentes?

Tabla 19

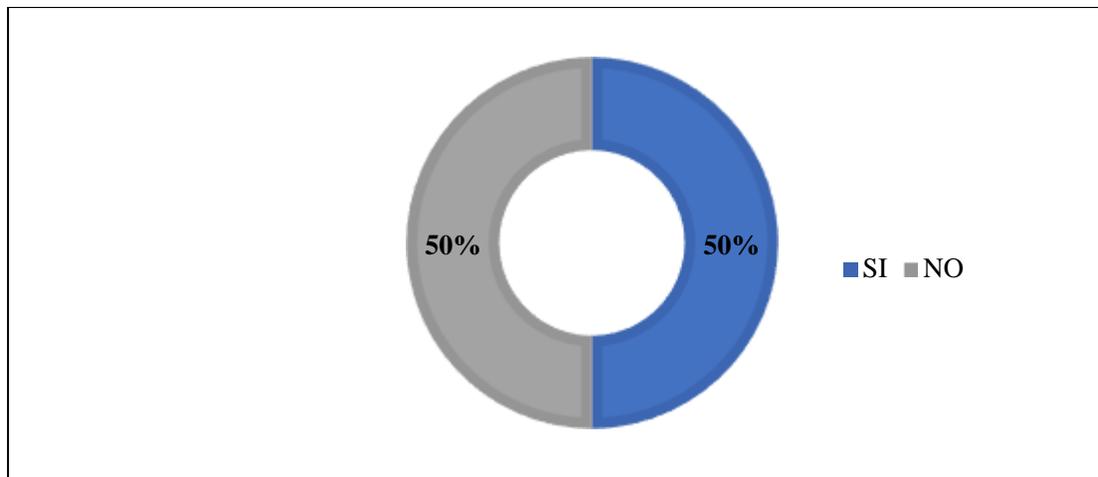
Tema de investigación sirve como guía educativa

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	50%
NO	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Las Autoras

Gráfico 15

Tema de investigación sirve como guía educativa



Fuente: Las Autoras

Interpretación. - De la respuesta obtenida de las entrevistadas; dieron como resultado que el 50% considera que el tema de las investigadoras es útil para conocer más de los materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad gruesa, y el otro 50% no lo consideran así.

4.2. Discusión.

Con respecto a los resultados que se obtuvo en la investigación aplicando encuestas y entrevistas a los padres de familia y docentes de educación inicial II de la unidad educativa “La Ronda”, de la Ciudad Babahoyo, Provincia Los Ríos, año lectivo 2023-2024.

Al aplicar los diversos métodos y técnicas para la recolección de la información y realizar su respectivo análisis e interpretación acorde al resultado y enmarcados dentro de los objetivos planteados. Por lo tanto, estos materiales didácticos son empleados por los docentes, instructores, profesores en su planeación didáctica, sirviendo para la transmisión de sus diferentes mensajes educativos, los cuales son presentados a los niños en diferentes formas, favoreciendo el desarrollo integral de los niños, estimulando el desarrollo de la motricidad gruesa a través de la manipulación de objetos. Además, constituyen puntos de apoyo clave para el desarrollo de un trabajo de calidad, por tanto, la creatividad del docente depende mucho al momento de crearlas, es un papel muy importante en la concreción del currículo.

Como punto final, en el resultado obtenido de las encuestas y entrevistas aplicado a los padres de familia y docente del área educación inicial, fue un margen de un 90% generalizado, ya que aplicando estas técnicas y herramientas se pudo constatar la necesidad de materiales didácticos que influyen mucho en los niños, tanto a los docentes. Casi el 50% de las entrevistadas manejan los materiales adecuadamente, pero el problema es que no consta con materiales suficientes para aplicarlo y así llevar un aprendizaje de calidad.

CAPITULO V. – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones

- ✓ Se definió que en la Unidad Educativa “La Ronda” son pocos los materiales didácticos, por lo tanto, las actividades son repetitivas o convencionales existiendo poco desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial 2.
- ✓ Se determinó que el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial 2 es muy bajo ya que falta el trabajo con materiales didácticos donde manipulen objetos a fin de favorecer el desarrollo de habilidades motrices gruesa y su autonomía.
- ✓ El trabajo coordinado entre los saberes y la habilidades manual y mental permite a los niños desarrollar su estado de trabajo motriz, potencializando sus destrezas y generando experiencias únicas que les servirán para solucionar un problema de carácter motriz.
- ✓ Y como último punto, frente a la poca aplicación de actividades motoras para el desarrollo integral de estudiantes, se debe realizar actividades estratégicas con materiales didácticos para orientar al docente y así permita actualizar el trabajo motriz de las maestras que elaboran con los niños de educación inicial permitiendo desarrollar la imaginación y creatividad, guiado en aprendizajes significativos.

5.2. Recomendaciones

- ✓ Se sugiere trabajar con diferentes tipos de materiales didácticos acorde a la edad de los infantes favoreciendo al desarrollo de la motricidad gruesa, por lo tanto, el docente debe capacitarse en estos temas a fin de cumplir con el propósito de fomentar el desarrollo y destrezas de los estudiantes de educación inicial 2.
- ✓ Elaborar planificaciones académicas actualizadas con parámetro de desarrollo motriz activando la imaginación y creatividad del educando, donde se diseñe actividades psicomotrices de trabajo, guiado en el constructivismo educativo.
- ✓ Los docentes deben trabajar con estrategias actualizadas y crear nuevas actividades para desarrollar la motricidad gruesa poniendo énfasis y teniendo en cuenta el gran beneficio de esta herramienta misma que ayudara al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “La Ronda”.

REFERENCIAS.

- Álvarez, Y., & Pazos, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo. Obtenido de <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Arias, E. (2019). Material didáctico: características, funciones, tipos, importancia. págs. 1-4. Obtenido de <https://www.lifeder.com/material-didactico/>
- Coello, T. (2023). babahoyo: Dspace. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14483/E-UTB-FCJSE-EINIC-000020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coello, T. (2023). Babahoyo: Dspace. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14483/E-UTB-FCJSE-EINIC-000020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Farfan, J. (2019). *Estrategia didáctica basada en juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de inicial 3*. Peru: Ladelerencia.info. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8501>
- López, E. (2018). “*Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años*”. Ambato-Ecuador: Repositorio. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis%20final.pdf>
- Moreno, G. (2021). *Materiales didácticos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina de subnivel inicial 2*. La Libertad: Repositorio. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6770/1/UPSE-TEI-2022-0047.pdf>
- Orellana, A. (2021). Qué es la motricidad y para qué sirve en la infancia. pág. 1. Obtenido de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-es-motricidad-para-que-sirve>
- PACA, L. (2016). Dspace unach.
- Paca, L. (2016). *Dspace unach*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1738/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-000033.pdf>: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1738/1/UNACH-FCEHT-TG->

E.PARV-000033.pdf

- Rivera, D. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038
- Sanchez, L. (2019). *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, págs. 10, 67-78. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Tello, M. (2018). *Material estructurado y desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 111 El Cumbe - Celendín*. Peru-Celendin: CORE.AC.UK. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/337598664.pdf>
- Valdez, W. (2023). Definición de Material Didáctico. Recuperado. *Concepto*, pág. 1. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/material-didactico/>
- Viciano, V. (2018). *IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO INTEGRAL*. Revista Digital de Educación Física. A.

ANEXOS

Anexo 1

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION.
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

Encuesta a los padres de familia de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “La Ronda”, ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Investigadores(as): Liliana Galarza Llanos y Erika Ilbay Chinlli

1. ¿Conoce sobre el uso de los materiales didácticos que utiliza su hijo/a en la institución educativa?
Si No
2. ¿Ha recibido información adecuada sobre que son los materiales didácticos?
Si No
3. ¿Considera que es importante tener materiales didácticos específicos para el desarrollo del infante?
Si No Tal vez
4. ¿Cree que es necesario tener variedad de materiales didácticos en la institución?
Si No
5. ¿Ayuda a su hijo a usar materiales didácticos mientras está en casa?
Siempre A veces Pocas veces Nunca
6. ¿El niño corre saltando y alternando los pies?
Siempre A veces Pocas veces Nunca
7. ¿El niño camina en línea recta?
Si No
8. ¿El niño salta tres o más pasos en un solo pie?
Si No
9. ¿El niño lanza y agarra la pelota?
Si No
10. ¿El niño pudo pararse en un solo pie por dos segundos?
Si No

Anexo 2

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION.
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

Cuestionario de entrevista a los docentes de inicial 2 de la Unidad Educativa “La Ronda”, Ciudad Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

- 1 ¿Considera usted que el uso de los materiales didácticos optimizara en sus estudiantes el desarrollo de la motricidad gruesa?
- 2 ¿Qué tipo de material didáctico utiliza para incentivar el desarrollo de la motricidad gruesa en sus estudiantes?
- 3 ¿Cuáles considera usted que son los principales problemas que afectan el desarrollo de la motricidad gruesa?
- 4 ¿Qué tipo de material didáctico es la que más utiliza para incentivar el desarrollo de la motricidad gruesa en el salón de clases?
- 5 ¿Qué actividades aplica para trabajar la motricidad gruesa en sus estudiantes?
- 6 ¿En base a su experiencia como docente, en qué nivel de desarrollo motor considera que se encuentra sus estudiantes?
- 7 ¿Cuál es el tiempo de duración de las actividades programadas para la motricidad gruesa y con qué frecuencia?
- 8 ¿Considera usted que es importante estimular la motricidad gruesa?
- 9 ¿Usted intercambian ideas con los directivos sobre la elaboración de los materiales didácticos para el bienestar de sus estudiantes?
- 10 ¿Considera usted que nuestro tema de investigación basado en los materiales didácticos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa sirve como guía educativa para los docentes?

Anexo 3

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION.
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

Fotos a los padres de familia



Ilustración 1: Encuesta aplicada a los padres de familia
Tema: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Las Autoras.



Ilustración 2: Encuesta aplicada a los padres de familia
Tema: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Las Autoras.



Ilustración 3: Encuesta aplicada a los padres de familia
Tema: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: Las Autoras.

Anexo 4

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION.
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

Fotos de la Entrevista a las docentes

Lcda. Alejandra Zurita



Lcda. Martha Toro



Ilustración 4: Entrevista aplicada a los docentes
Tema: Entrevistas a los docentes de educación inicial II.
Elaborado por: Las Autoras.



Ilustración 5: Entrevista aplicada a los docentes
Tema: Entrevistas a los docentes de educación inicial II.
Elaborado por: Las Autoras.

Anexo 4

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
MATERIALES DIDACTICOS	El material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir, auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además, son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Características del material didáctico • Tipos de material didáctico • Diferencias entre el material didáctico y la educación • La didáctica como elemento en la educación • La didáctica en la educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del aprendizaje significativo • Cognitivo • Potencia la inteligencia • Las cualidades y competencias • La creatividad • Desarrollo integral • emociones.
DESARROLLO DE LA MOTICIDAD GRUESA	La psicomotricidad determina un punto importante, en la vida del infante además de ser el principal aprendizaje en los niños indirectamente de estar incluido en una educación regular o estimulación temprana.	<ul style="list-style-type: none"> • Áreas de la psicomotricidad • Motricidad gruesa • Desarrollo motriz 	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema corporal • La lateralidad • El equilibrio • La coordinación • Tiempo y ritmo • Dominio muscular • Destrezas y habilidades • Desarrollo del cuerpo completo

Anexo 5

Presupuesto

Gastos en la elaboración del presente proyecto del trabajo integrador curricular – TIC.

CONCEPTO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	SUBTOTAL
Transporte	Unidad	30	\$5	\$150
Internet	Mes	1	\$28	\$28
Alimentación	Unidad	30	\$3,50	\$105
Impresiones	Unidad	60	\$0,30	\$18
Tintas de impresoras	Mes	4	\$40	\$160
Cyber	Unidades	6	\$1	\$6
Hojas A4	Unidad	2	\$4	\$8
Otros	Unidad	30	\$3	\$90
TOTAL				\$565.00

Anexo 6

Cronograma

ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Tutorías	X			X	X			X	X			X	X			X
Apropiación de tema de investigación		X														
Asignación de tutor			X													
Propuesta del tema				X												
Elaboración del perfil					X											
Cargas de actividades										X						
Corrección de observaciones											X					
Elaboración del proyecto													X			
Cargas a sitio actividades del proyecto																X
Aprobación del Trabajo investigativo curricular																
Anti-plagio																
Sustentación Final																

Fuente: Ilbay, Galarza 2023