



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA**



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

PROBLEMA:

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE
PERSONALIZADO EN LA EDUCACION INICIAL 2 "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ISABEL LA CATOLICA.**

AUTORAS

**BRAVO MASTIAN VILMA
SARCO ALEMAN YARITZA**

TUTORA

ING. ENRIQUEZ CUADRO ALICIA, MSC

BABAHOYO – 2023

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo queremos dedicar en primer lugar a DIOS, por ser nuestra guía principal para poder salir adelante y mantenernos firmes en el proceso de aprendizaje que hemos llevado a lo largo de todos estos años, también agradecer a nuestros padres, que sin ellos no habiéramos podido salir adelante, con su apoyo y entrega supieron darnos las fuerzas y los valores necesarios para sobresalir en todo lo que hemos hecho y poder cumplir nuestras metas. Por último y no menos importante, a nuestros docentes, quienes día a día nos han brindado el conocimiento base para seguir este camino de aprendizaje que apenas empieza.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios por permitirnos seguir en pie para la culminación de este proceso que nos ha llevado fortalecernos como personas y como estudiantes, agradecemos de igual formas a nuestros padres, por su paciencia, por su entrega y por todos esos momentos en los que no han brindado su mano para poder salir adelante y no decaer frente a las diversas adversidades que se nos han presentado. Por último, a nuestros docentes, que nos han guiado e en todo este proceso y nos han permitido a través de su enseñanza salir adelante y prosperar en el ámbito académico lo que ha dado como resultado la terminación de este periodo que nos ha dejado muchas enseñanzas y ganas de seguir preparándonos para beneficio de la comunidad.

Índice General

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Resumen.....	6
CAPITULO I.- INTRODUCCIÓN	10
1.1.1. Contexto Internacional.	11
CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	17
2.1. Antecedentes.....	17
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. Inserción e importancia de la Educación inicial en el Ecuador	20
2.2.2. Estrategias Educativas	22
2.2.3. Clasificación de las estrategias educativas	24
2.2.4. Beneficios del uso de estrategias educativas	25
2.2.5. Estrategias educativas implementados por los docentes de educación	28
inicial	28
2.2.6. Aprendizaje significativo	33
2.2.7. Aprendizaje Personalizado	34
CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	37
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	37
3.1.1. Diseño de investigación	37
3.1.2. Tipos de investigación	38
3.1.3. Métodos de investigación	39
3.2. Operacionalización de variables	64
3.3. Población y muestra de investigación.....	39
3.4. Técnicas e instrumentos.....	40
3.5. Procesamiento de datos	40
3.6. Aspectos éticos.....	41
CAPITULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	42
4.1. Resultados.....	42
4.2. Discusión	54

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5.1. Conclusiones	57
5.2. Recomendaciones	58
Referencias	59
Anexos	64

Índice de tablas

Tabla 1. Estrategias educativas _____	26
Tabla 2. Población y muestra _____	39
Tabla 3. Ficha de observación _____	42
Tabla 4. Beneficio de las Estrategias Educativas _____	44
Tabla 5. Estrategias educativas en clase. _____	45
Tabla 6. Aprendizaje personalizado en clase _____	46
Tabla 7. Solución a problemas de aprendizaje _____	47
Tabla 8. Actividades curriculares _____	48
Tabla 9. Utilización de estrategias educativas _____	49
Tabla 10. Estrategias educativas en educación inicial _____	50
Tabla 11. Proceso de aprendizaje personalizado _____	51
Tabla 12. Desempeño escolar _____	52
Tabla 13. Juego como estrategia educativa _____	53
Tabla 14. Operacionalización de variables _____	64
Tabla 15. Matriz de consistencia _____	72

Índice de gráficos

Gráfico 1. Estrategias educativas _____	43
Gráfico 2. Beneficio de las Estrategias Educativas _____	44
Gráfico 3. Estrategias educativas en clase _____	45
Gráfico 4. Aprendizaje personalizado en clase _____	46
Gráfico 5. Solución a problemas de aprendizaje _____	47
Gráfico 6. Actividades curriculares _____	48
Gráfico 7. Utilización de estrategias educativas _____	49
Gráfico 8. Estrategias educativas en educación inicial _____	50
Gráfico 9. Proceso de aprendizaje personalizado _____	51
Gráfico 10. Desempeño escolar _____	52
Gráfico 11. Juego como estrategia educativa _____	53

Resumen

Esta investigación se realizó con el fin de poder evaluar de manera adecuada las estrategias para el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de educación inicial 2 “A”, de la Unidad Educativa Isabel “La Católica”, en la que se ha planteado objetivos que contribuyen al análisis facilitando a los docentes la atención individual a cada alumno, teniendo en cuenta las habilidades y capacidades que cada uno tiene, la utilización de la metodología descriptiva y analítica que contribuyen al análisis de las bases del problema, con lo cual, se ha realizado una evaluación adecuada de las estrategias educativas que se implementarán dentro de la educación inicial de la institución en donde se lleva a cabo la investigación, es así que los resultados obtenidos en cuanto a las encuestas y ficha de observación utilizada para evidenciar el desarrollo prolongado que ha tenido la educación y la capacidad en los estudiantes de educación inicial, generando que se involucren de la mejor manera en el ámbito educativo con sus compañeros, con el docente y con el todo el entorno que lo rodea. Por lo tanto, el aprendizaje a través de estrategias educativas ha contribuido al desarrollo escolar, lo que ha dado como resultado el uso de más estrategias que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada niño.

Palabras Clave: Aprendizaje personalizado, enseñanza, educación inicial, estrategias educativas.

Summary

This research is carried out in order to be able to adequately evaluate which are the appropriate educational strategies for the teaching-learning process in the students of initial education 2 “A”, of the Isabel “La Católica” Educational Unit, therefore , objectives have been proposed that contribute to the analysis of this problem, based on analyzing educational strategies which are tools that facilitate teachers to give individual attention to each student, taking into account the skills and abilities that each one has, this is was given through the use of descriptive and analytical methodology that contribute to the analysis of the bases of the problem, with which, an adequate evaluation has been carried out of the educational strategies that will be implemented within the initial education of the institution where it is carried out. carried out the research, it is thus that the results obtained in terms of the surveys and observation sheet that have been used to demonstrate the prolonged development that the education and capacity of the initial education students has had, generating that they become better involved in the educational field and the relationship with his classmates, with the teacher and with the entire environment that surrounds him. Therefore, learning through educational strategies has contributed to school development, which has resulted in the use of more strategies that facilitate the teaching-learning process of each child.

Keywords: Personalized learning, teaching, initial education, educational strategies.

CAPITULO I.- INTRODUCCIÓN

En las condiciones actuales de globalización, internacionalización del conocimiento y el dinámico desarrollo de las tecnologías de la información, la comunicación demandan cada vez más habilidades de gestión de la información en el conocimiento, el sistema educativo en general y sus procesos específicos, en particular requieren de un docente con liderazgo e idoneidad, se convierte en el gestor de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para no limitar al aprendiz a la acumulación de conocimientos, sino prepararlo para el correcto uso de herramientas que poco a poco, contribuyan al aprendizaje autónomo y significativo para consolidar habilidades cognitivas, actitudes, habilidades y destrezas comunicativas en diversos campos del conocimiento.

La gestión de enseñanza aprendizaje está garantizada e induce alternativas metodológicas innovadoras, beneficiosas y colaborativa para cualificar su trabajo y asegurar calidad en la educación integral de la personalidad que permita no solo mirar, comprender e influir en los métodos de enseñanza del estudiante.

La educación es un factor importante para el desarrollo de un país; donde el docente debe conocer y utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje, más que transmitir información y aplicar habilidades y destrezas para poder “aprender a aprender”. Lograr un aprendizaje significativo significa que aprenden a comprender, partiendo del objetivo supremo en la educación la idea fundamental de que los docentes, más que impartir conocimientos, participan en el proceso de construcción del conocimiento.

1.1. Contextualización problemática

Las instituciones educativas en el proceso de aprendizaje han evolucionado con el paso del tiempo, en la actualidad es necesario implementar estrategias que ayuden a mantener una enseñanza óptima para cada estudiante a contribuir a la mejora en el rendimiento académico en el

aprendizaje personalizado, el mismo que busca que cada docente conozca sobre el proceso con el fin de implementar en los planes curriculares y poder aplicarlos en las aulas de clase. Dichas estrategias se dan en base a la cantidad de alumnos que existen por aula, y de esta manera, surge la necesidad de hacer uso del aprendizaje personalizado mediante un sistema adaptativo con el fin de identificar su impacto en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes aplicando estrategias para un correcto aprendizaje en los educandos.

La problemática principal que se visualiza dentro de este proyecto investigativo, se atribuye a la falta de estrategias de aprendizaje dentro de la Unidad Educativa Isabel “La Católica”, lo que contribuye a baja autoestima en el ámbito escolar, social y familiar, entre otros que afectan considerablemente al menor. Los problemas en niños de inicial pueden generar que decaigan causando complejidad dentro de la institución educativa, especialmente en la sala de Educación Inicial 2 “A”, de la Unidad Educativa Isabel “La Católica”, es que, por no existir a un proceso de enseñanza – aprendizaje adecuado, los menores se distraigan fácilmente y los docentes colapsen el no saber manejar a todo su grupo, vemos que la institución sería afectada en cuanto a la enseñanza que brinda en la misma, puesto que las estrategias implementadas no son las adecuadas llegarán con vacíos a casa, lo que causará contrariedades y preocupación a los padres de familia.

1.1.1. Contexto Internacional.

La educación ha sufrido cambios impresionantes, observado que muchas instituciones educativas no estaban dispuestas a ejecutar una enseñanza aprendizaje. El contexto se utilizan estrategias en el aula, lo que significa que una enseñanza personalizada, se basa en las necesidades de cada uno de los estudiantes y pueden obtener oportunidades favorables para el desempeño académico que tiene el estudiante, generando mucha más confianza en la realización de alguna

actividad que le guste realizar las capacidades adecuadas, según estudios realizados a nivel mundial en los países relacionado como:

Por otro lado, Chile, según Denisse Catalán (2020). Es necesario crear estrategias educativas en las que prevalezca los aspectos comunitarios, artísticos e inclusivos, para que los maestros puedan desarrollar habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes en los niños que muchos tienen dificultades para mantener la concentración o atención en el aula, por lo cual es necesario que los maestros se adapten o adapten la clase al ritmo que tiene un niño para aprender.

En Venezuela. Milton Rosero (2020) considera que la tríada didáctica y los materiales juegan un papel muy importante que representan apoyo mediante herramientas para el aprendizaje. Estas herramientas participan mediante estrategias esencial del proceso de aprendizaje enseñanza. que permiten la ejecución de una tarea con la aptitud flexibilidad y la adaptabilidad en las condiciones existentes.

1.1.2. Contexto Nacional.

La investigación realizada por Laura Sichique (2018), expone que en el Ecuador los centros educativos son elementos fundamentales para el mejoramiento de un país y que garantice plenamente al desarrollo social, personal y profesional. El estado se compromete a garantizar a todos los residentes del territorio ecuatoriano el derecho a la educación y la igualdad de oportunidades. Por otro lado, una buena formación pedagógica requiere de los docentes que tengan actualizados sus conocimientos, recursos, estrategias didácticas y técnicas activas para cautivar a los estudiantes en la vida académica, profesional y social.

Los niños alcanzan niveles sorprendentes de creatividad y motivadora transformando el desarrollo para el autoaprendizaje en los educandos. Un estudio de investigación realizado por un grupo de docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo (2020) aplica estrategias pedagógicas

para los estudiantes con capacidades especiales físicas- motoras para ayudar a solucionar problemas que existen en la institución y sociedad para garantizar una educación con igualdad de género o ideología. para todos en conjunto.

1.1.3. Contexto Local.

En la provincia Los Ríos se han realizado estudios que demuestran cómo el desarrollo de la motricidad fina de los niños puede ser de gran ayuda en el desarrollo de la motricidad gruesa pre escritura, entre otras cosas. La educación inicial en la actualidad tiene un gran impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación inicial, por lo que se puede observar una disminución en la adquisición de conocimientos en los niños pequeños en la que observamos que se mantiene la misma metodología clásica para la enseñanza, lo que lleva a la monotonía de la enseñanza, una referencia al mismo en la unidad educativa Isabel “La Católica”, se observa que los docentes mantienen los mismos planes de estudio educativa utilizados hace muchos años y no hay una reconfiguración en cuanto a la planificación instruccional, no utilizan métodos innovadores para asegurar el aprendizaje eficiente y eficaz en los niños.

En la aplicación metodológicas podemos observar que motivan al niño como imponen en una actividad que realiza de forma voluntaria y muy amplia, ambivalente y polifacética. En el sistema educativo el juego es considerado una estrategia metódica-didáctica que beneficia a los niños y jóvenes que adquieren conocimientos así pueden aprender, para desenvolverse en un ambiente educativo y desarrollar sus psicomotricidades.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera las estrategias educativas benefician en la enseñanza aprendizaje personalizado de los niños de educación inicial?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué es necesario para que se establezcan estrategias educativas adecuadas para los niños?
- ¿Cómo se evidencia que exista una buena enseñanza – aprendizaje personalizado en educación inicial?
- ¿Qué estrategias educativas se pueden implementar en educación inicial para el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.2.3. Subproblemas

Variable independiente: Estrategias educativas

- ¿En qué consisten las estrategias educativas?
- ¿De qué forma benefician el uso de las estrategias educativas a los alumnos?
- ¿Los docentes conocen las diferentes estrategias educativas para el desarrollo adecuado de los niños de educación inicial?

Variable dependiente: enseñanza aprendizaje personalizados para educación inicial

- ¿El aprendizaje personalizado se ajusta a los requerimientos de educación inicial?
- ¿Cuáles son las estrategias educativas que se van a utilizar con el fin de que exista un correcto funcionamiento del aprendizaje personalizado en los niños?

1.3. Justificación

El proyecto de investigación está enfocado en mejorar la enseñanza - aprendizaje en la educación infantil, a través de la adopción de estrategias personalizadas donde se reconoce la importancia de considerar las necesidades individuales de los estudiantes se busca implementar mejoras en la práctica educativa, se justifica mediante las líneas de investigación de la UTB: Educación y Desarrollo Social, en las líneas de investigación de la FCJSE Talento Humano, Educación y Docencia, en las líneas de investigación de la carrera: Motivación y autorregulación en contextos educativos y en la sublínea de investigación: Procesos y auto control del aprendizaje.

Por lo tanto, la ejecución de estrategias y recursos de educación personalizada en el salón de clases tendrá un gran impacto significativo en los estudiantes, lo que puede verse reflejado en que se pueda captar efectivamente la atención del menor, generando que la enseñanza entregada será más relevante, permitiéndoles desarrollar habilidades y destrezas apropiadas, las cuales servirán en toda su ronda educativa.

La atención de los infantes es mediante el uso de metodología como la implementación de estrategias lúdicas como el juego, el cual permite que los niños desarrollen sus capacidades físicas y mentales. En este proyecto se desea investigar acerca de la incidencia existente de la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de Educación inicial. Además, se considera que es factible debido a que existe la posibilidad de implementar las estrategias didácticas en las metodologías que utilizan los docentes, beneficiando así a los niños de educación inicial de la Unidad educativa Isabel “La católica”

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar estrategias educativas para la enseñanza aprendizaje personalizado en educación inicial de la Unidad Educativa Isabel “La Católica” del cantón Babahoyo.

1.4.2. Objetivos específicos

- Conceptualizar como contribuye el proceso didáctico mediante el uso de herramientas de aprendizaje y asegura el desarrollo integral de los niños de 4-5 años de educación inicial.
- Definir cómo el desarrollo de competencias mediante el uso de rincones de aprendizaje incide en la adquisición de conocimientos de los niños de 4-5 años de educación inicial
- Implementar métodos pedagógicos mediante el uso de ambientes de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en educación inicial.

1.4.3. Hipótesis

Si se implementan estrategias de aprendizaje enseñanza dentro de la Unidad Educativa Isabel “La Católica”, se potenciarán los conocimientos de los niños y niñas de educación inicial 2 “A”, de la Unidad Educativa Isabel “La Católica”.

CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

A lo largo del tiempo los niveles pedagógicos, metodológicos, epistemológicos, sociales y culturales, partiendo desde el punto de vista actual también contribuyeron a desarrollar modelos educativos nuevos. Desde una perspectiva global, la educación es la base para el desarrollo y progreso de una sociedad contemporánea. Desde un punto de vista epistemológico, es el desarrollo de campos cognitivos, valores y habilidades que permiten a las personas resolver y afrontar las constantes que se le presentan a lo largo de su vida y le permiten aún mejor, sobre la base de conocimientos científicos y científicos. él actúa y toma medidas basándose en principios auto controlados

Para Elizabeth Aliaga (2022), explica que la educación personalizada es similar al modelo del plan Dalton, desarrollado por Helen Parkhurst en 1920, que tiene como objetivo centrar la educación en la actividad personal del estudiante de diversas estrategias personalizadas que dan al estudiante autonomía y responsabilidad para apoyar económicamente su aprendizaje; Actualmente, este tipo de enseñanza se utiliza en diferentes países de América Latina, Oceanía, Europa y Asia. En este sentido, la educación personalizada debe utilizarse como método de enseñanza, también tiene como objetivo formar al individuo y tomar decisiones correctas, con énfasis en la inclusión del estudiante de tres dimensiones: cognitiva, humanista y agencial. (págs. 332-342)

Mediante procesos de cambio se han vivido en el mundo entero y específicamente en Ecuador, los docentes han tenido que implementar nuevas medidas para llegar hacia cada uno de los estudiantes, si bien es cierto antes las estrategias educativas podían centrarse en que los estudiantes aprendan actividades de acuerdo a su edad, podemos decir de manera obligada lo que

ocasionaba el cansancio, desgano por parte de los mismo que provoca una situación académica aterradora dentro de los aspectos que afectaron a estudiantes y docentes mediante la pandemia que vivió el mundo, en donde todos tuvieron que cambiar su estilo o forma de estudiar y enseñar.

Los métodos pedagógicos, según lo explica Yhadira A. (2022), permiten promover estrategias didácticas que orientan la enseñanza y el aprendizaje en general. Sin embargo, los pilares de la educación en el nivel preescolar como el lenguaje artístico, el juego, la literatura y la investigación ambiental, también deben orientar el desarrollo de estrategias didácticas a utilizar con los estudiantes, según se adecuen a sus necesidades y características, debe haber coherencia entre la metodología utilizada, las estrategias y las intervenciones para la educación de los niños y niñas en edad preescolar.

La educación es fundamental para el trabajo y para el desarrollo de estrategias didácticas por parte de los docentes, ya que permite aprendizajes deseables para promover a la diversidad, la interacción en el entorno en el que vivimos señala las bases de la educación primaria a través de estrategias didácticas que conduce a un desarrollo integral y holístico.

De la misma forma la lectura favorece a los educandos motivándolos y pueden disfrutar, gozar de la práctica, mostrando su expresividad de sentimientos y creatividad, así como la participación mediante estrategias didácticas, teniendo en cuenta las necesidades, características y deseos de los niños en el desarrollo de sus habilidades y aprendizajes que los docentes pretenden promover.

Cuando aplicamos estrategias didácticas orientadas a objetivos fomenta la lectura y habilidades como el pensamiento crítico, la autonomía, el trabajo en grupo, entre otras. Como resultado de las estrategias didácticas tienen sus propias características que posibilitan la construcción de aprendizajes significativos, competencias educativas y el desarrollo holístico.

En cuanto al aprendizaje personalizado Jorge Garduño (2021), expone que el modelo pedagógico de instrucción personalizada tiene su origen a principios del siglo XX con las ideas de John Dewey, el rol dinámico que tiene el individuo en su propio aprendizaje enfatiza la acción y la experimentación como medio de construcción del conocimiento “Hanson Learning” sobre aspectos puramente teóricos. aprendiendo”. De manera similar, en la década de 1930, María Montessori desarrolló el método que lleva su nombre; Este se basó en dar a los niños la libertad de explorar diferentes módulos didácticos de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje y con muy poca intervención por parte del docente.

Una de las mayores aportaciones a este tipo de enseñanza proviene del francés Pierre Faure, desde la década de 1940, viene desarrollando una pedagogía personal y comunitaria que involucra a la persona en su integridad, se expresa en supuestos como: “La importancia del sí- conciencia; importancia de la capacidad de respuesta libre y personal; importancia del descubrimiento personal de los valores, capacidad de comprometerse”, fue recién en los años sesenta cuando Fred Simmons Keller propuso un sistema de enseñanza personalizado basado en el dominio como elemento regulador del progreso, que permitía a cada alumno trabajar en pequeñas unidades en a su propio ritmo, confiando principalmente en la persistencia del alumno, que es una forma de autorregulación cognitiva.

Según, Sandra del Pilar y María de los Ángeles (2019) en su investigación realizada cuyo tema es “Implementación de un recurso educativo digital para mejorar el desarrollo de proyectos de investigación en los estudiantes de grado noveno de la IED”, dejan en claro la importancia de implementar estrategias educativas en el aula. Y a través de esta investigación se han podido descubrir los aprendizajes relevantes que generan a través del uso de los recursos educativos digitales demostrando su aplicación desarrolla habilidades que favorecen en gran medida al

estudiante. Es fundamental utilizar las diversas estrategias educativas en el aula como apoyo para la instrucción personalizada del aprendizaje de los estudiantes en función de las necesidades encontradas por los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inserción e importancia de la Educación inicial en el Ecuador

Uno de los principales elementos del crecimiento del país es el desarrollo de todas las personas, por lo que la educación juega un papel cada vez más importante en la sociedad, a la vez que existen procesos o cambios que se han dado. como elementos fundamentales que estructuran el sistema educativo. Es así que, Cecilia Rosero (2018) expone que la educación primaria es necesaria porque permite sentar las bases de la socialización; y se considera también como un proceso dinámico, complejo, que es necesario identificar y cultivar teniendo en cuenta la condición de los niños y niñas, por lo que al ofrecer una formación integral para el desarrollo de competencias se pretende promover el desarrollo psicomotor, intelectual y afectivo de los infantes. , y al mismo tiempo, un equilibrio indisoluble con el entorno social y cultural, así como el fortalecimiento del proceso de comportamiento, habilidades y destrezas.

Hoy, el aprendizaje y el aprendizaje significativo de los niños y niñas, junto con las habilidades críticas, creativas y reflexivas, son aspectos más importantes que el sistema educativo toma en cuenta, por lo que la educación primaria implica el desarrollo de estrategias metodológicas para el desarrollo de estas competencias a través de un proceso integrado. proceso. esto les permite lograr aprendizajes adecuados para la convivencia, el “saber hacer” y el “saber ser” de acuerdo a las necesidades de los niños, tal como lo plantea la UNESCO (2008) en los cuatro pilares de la educación.

La educación inicial en el Ecuador, da inicio con la reforma a la Constitución de la República (2008), dentro de la cual se crean los subniveles denominados Inicial 1 e Inicial 2, los cuales se los contempla para niños y niñas de entre 3 y 5 años, dichos niveles benefician a cientos de niños que actualmente tiene una educación de calidad y que generar un crecimiento académico importante para el país.

En cuanto al Ministerio de Educación (2015), expresa que la educación inicial es un proceso continuo y permanente que se basa en interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes, que ayudan a que los niños y niñas puedan potenciar sus capacidades y de igual forma, adquirir competencias para la vida, esto, en función de un desarrollo pleno que contribuya a su constitución como ciudadanos sujetos de derechos. Lo cual implica que se pueda realizar un acompañamiento responsable, afectuoso e inteligente en base al crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, en ambientes de socialización, donde estén sanos y que dé como resultado un aprendizaje de calidad.

Sin embargo, la educación inicial no es solo un proceso continuo, sino también un derecho de los niños para asegurar su desarrollo integral. Además de la importancia de educar a los niños en los primeros años de sus vidas, los docentes de este nivel tienen el desafío de adquirir una preparación, actitud y habilidades adecuadas para mejorar la calidad de la educación inicial.

Según la Comisión de las Comunidades Europeas, se ha observado que los estudiantes que reciben educación preescolar obtienen mejores resultados en la escuela, estudian más tiempo y parece que los niños que asisten a la escuela primaria han tenido un impacto positivo, esto se refleja en el desarrollo integral de los niños y niñas a partir del currículo propuesto para el nivel primario.

Lo expuesto anteriormente revela la importancia e impacto en la sociedad en la formación de habilidades integrales para el nivel educativo inicial, pues a través de esta investigación se

sentarán las bases para nuevas estrategias que permitan a los docentes desarrollar técnicas de aprendizaje significativas. y, en consecuencia, la formación integral de niños y niñas.

Uno de los modelos de enseñanza de acuerdo a las investigaciones realizadas por Correo, Guamán y Beltrán (2018), es el constructivismo el cual ha demostrado dar buenos resultados en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Ante esto, en Ecuador el modelo actualmente se implementa en todos los centros educativos del país, la nueva reforma educativa emitida por el Ministerio de Educación incentiva la aplicación de este modelo desde una perspectiva flexible hacia el cambio y adaptación de contenidos y estrategias de enseñanza. Permitiendo a los profesores diseñar actividades de aprendizaje que estén respaldadas por principios constructivistas. El objetivo es brindar a los estudiantes una educación cálida y de calidad, teniendo en cuenta las necesidades individuales que surgen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta perspectivas como la interculturalidad, la atención a la diversidad, la igualdad en la educación y la eficiencia en el proceso educativo. (págs. 301-313)

2.2.2. Estrategias Educativas

Vargas Murillo (2020), conceptualiza a la estrategia educativa como un procedimiento (una serie de acciones) que tiene como objetivo cumplir con los objetivos o resolver problemas, que permite articular, integrar, construir, obtener conocimiento a los maestros y estudiantes en el contexto académico. Esto se puede dar mediante la utilización de métodos participativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Significa aprovechar de forma sistemática las potencialidades educativas, de todos los actores en la educación.

Las estrategias educativas son puntos arquimédicos que participan de la vida del centro escolar. Centrándose en momentos o dimensiones (objetivos, tareas, planes evaluaciones y ajustes)

los cuales deben ser incluidos por a los estrategias identificados, con el fin de que contribuyan a su implementación, monitoreo, evaluación y ajuste.

La resolución de problemas contribuye a la construcción del conocimiento y la formación académica. El objetivo específico de una estrategia de aprendizaje puede consistir en influir en la forma en que se seleccionan, adquieren, organizan o integran los nuevos conocimientos, o incluso modificar el estado afectivo, consecutivamente la motivación del educando debe basarse en los contenidos curriculares y actividades extracurriculares eficientes.

La estrategia utilizada orienta hacia el aprendizaje auténtico que se caracteriza por cinco características: pensamiento de orden superior, profundidad de conocimiento, conexión con el mundo real, diálogo sustantivo y apoyo social para el logro de los estudiantes. Las estrategias educativas se las define como todas las ayudas propuestas por los docentes que se entregan a los estudiantes para facilitar un procesamiento más profundo de la información; es decir, los procedimientos o recursos que utiliza la persona que enseña para potenciar el aprendizaje significativo.

Para Jorge Guerrero (2021), las estrategias educativas son procedimientos utilizados de manera intencionada y flexible por el docente, para hacer posible el aprendizaje del estudiante incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. Al emplearlas los catedráticos buscan promover en los alumnos un aprendizaje significativo, dejando de lado la simple memorización y favoreciendo el análisis, la reflexión, la colaboración, así como una participación activa en el proceso.

Según. (Maldonado Sánchez, y otros, 2019) explican que el contexto de la revolución de la comunicación existe una debilidad en forma en la información. Al gestionar la accesibilidad de la información sin mucho esfuerzo. En nivel de comprensión tienen limitaciones en la evaluación. Por lo

cual, analizando la realidad educativa nacional, manifiesta que debe ser fundamental que los estudiantes comprendan el manejo de la información y el uso de estrategias de aprendizaje.

2.2.3. Clasificación de las estrategias educativas

Hace referencia, Vargas Murillo (2020) una de las estrategias es el uso de las tecnologías educativas contribuye al desarrollo de la creatividad y la inventiva, habilidades que son valoradas en el proceso de enseñanza aprendizaje como un factor clave para el cambio social.

a) Estrategias de ensayo

La estrategia de ensayo implica la repetición activa del contenido (decir, escribir) o la concentración en partes esenciales del mismo. Estos incluyen: repetir conceptos en voz alta, reglas mnemotécnicas (técnica o método de asociar mentalmente ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos, repeticiones), copiar el tema, tomar notas textuales, subrayar.

b) Estrategias de elaboración

Se trata de hacer conexiones entre lo nuevo y lo conocido. Por ejemplo: parafrasear, resumir, hacer analogías, tomar notas no verbales, responder preguntas (que están en el texto o que el estudiante podría hacer), describir cómo la información nueva se relaciona con el conocimiento existente.

c) Estrategias de organización

Agrupar la información para que sea más fácil de recordar. Implican imponer una estructura al contenido del aprendizaje, dividirlo en partes e identificar relaciones y jerarquías, resumen del texto, diagrama, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

d) Estrategias de control de comprensión

Estas son estrategias relacionadas con la meta cognición. Estos incluyen ser consciente de lo que la persona está tratando de lograr, realizar un seguimiento de las estrategias utilizadas y los éxitos logrados con ellas, y adaptar el comportamiento en consecuencia; representan un sistema controlador

de pensamiento y acción del estudiante y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Las estrategias meta cognitivas incluyen: planificación, regulación y evaluación.

e) Estrategias de apoyo o efectivas

Esta estrategia no está dirigida directamente al aprendizaje de contenidos. La misión fundamental de las estrategias es aumentar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce, lo que incluye: construir y mantener la motivación, centrar la atención, mantener la concentración, gestionar la ansiedad, gestionar el tiempo de forma eficaz y eficiente. etc.

f) Estrategias para el aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo tiene como objetivo acompañar los procesos de aprendizaje para desarrollar sus propias habilidades de aprender a aprender y aprender a pensar, apoyado en el pensamiento crítico; Fomentar también el aprendizaje activo, dependiendo de la aceptación de las actividades de aprendizaje del alumno, se relaciona con el aprendizaje significativo, que Ausubel como el proceso de asociar nuevos conocimientos o información con la estructura cognitiva de la persona.

2.2.4. Beneficios del uso de estrategias educativas

La educación se concibe como una prioridad en beneficio de la realidad económica y social, de ahí la necesidad de gestionar los recursos para garantizar una educación de alta calidad y accesible a todos. El acceso a la educación ha sido una prioridad, una política ambiciosa encaminada a incrementar el número de estudiantes que estudian en todos los niveles y brindar servicios educativos a todos los rincones del país. Es así que, Álvarez, Coronado y Guzmán (2020) manifiestan que la educación primaria como proceso educativo intencionado, planificado y estructurado ofrece oportunidades, situaciones y entornos para promover el desarrollo de niños y niñas de acuerdo con sus circunstancias, condiciones y oportunidades.

De este modo es necesario enfatizar las estrategias educativas apliquen dentro del salón de clases, contribuyen significativamente en el desarrollo integral, social y curricular del niño, a través de dichas estrategias de fomenta a que el alumno quiera conocer mucho más sobre lo que se imparte en clases por parte del docente, haciendo dichas actividades más interesantes para el menor, por lo cual, dentro de la educación inicial, es importante implementar estrategias educativas, de esta manera, se plantea un cuadro, a través del cual se evidenciarán los beneficios de acuerdo a cada estrategia.

Tabla 1. Estrategias educativas

Nombre	Descripción	Beneficios	Recomendaciones
Juegos didácticos	Se basan en una forma de poder llamar la atención del niño o niña, en donde conoce mejor lo que le imparte el docente.	Mantiene la atención en el tema que se imparte. Contribuye a la comprensión de las enseñanzas del docente y mejora las notas. Ayuda a desarrollar habilidades y destrezas del alumno.	Es recomendable que se planifique los juegos a realizarse, para que vayan acorde a la edad del niño o niña. Se recomienda que se brinde apoyo en cada proceso del juego para que pueda existir una mejor comprensión.
Método Montessori	Es un método que se da a partir de la idea de ayudar al niño a que desarrolle sus capacidades, físicas, intelectuales y	Los estudiantes son participantes activos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Se recomienda que se aplique este método en base a la capacidad que tienen los niños con la absorción de conocimiento.

	espirituales, en contribución al aprendizaje dentro de las escuelas.	La enseñanza individual y grupal se adapta al estilo de aprendizaje individual de cada estudiante. Los niños eligen su propio trabajo según sus intereses y capacidades.	Es indispensable que se plantee un espacio adecuado para potenciar las capacidades de cada alumno. Recomendable que se le brinde la libertad necesaria para el aprendizaje dentro del salón de clases.
--	---	--	--

Elaborado por: Autoras

Es importante que los profesores planifiquen sus actividades diarias para mejorar el rendimiento de los niños y optimizar el tiempo. Por ello, el Ministerio de Educación establece cómo se debe desarrollar este programa en los siguientes pasos:

- Experiencia de aprendizaje: (Escriba el nombre o título de la experiencia de aprendizaje).
- Grupo de edad: (Indique el grupo de edad con el que desea desarrollar la experiencia).
- Número de niños: (note cuántos niños tiene el grupo)
- Tiempo estimado: (Tenga en cuenta cuántos días o semanas tardará en desarrollarse la experiencia).
- Fecha de inicio: (Tenga en cuenta la fecha de inicio)

La guía metodológica para la implementación del currículo de educación básica presenta algunas observaciones sobre este proceso de enseñanza-aprendizaje y las estrategias para promover el desarrollo infantil. Esta sección propone estrategias que los educadores y maestros utilizan para promover el desarrollo integral de los niños. Estas estrategias son un medio y no un fin. Solo tienen

valor si facilitan efectivamente el aprendizaje. Los educadores y profesores pueden elegir estrategias, adaptarlas o inventar nuevas, siempre teniendo en cuenta a los niños y la disponibilidad de espacio y materiales para implementarlas.

2.2.5. Estrategias educativas implementados por los docentes de educación inicial

Las estrategias didácticas tienen un papel fundamental en la práctica docente, caracterizadas por actividades, métodos y técnicas que agilizan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, para lograr un aprendizaje significativo se debe promover la experiencia construida por la capacidad del docente, responsable de crear e implementar dichas estrategias para lograr el aprendizaje de los niños. Asimismo, el docente debe recordar que para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático es necesario aplicar estrategias a través de la manipulación de objetos, se pueden realizar experiencias y experimentos previos, que van desde los más simples hasta los más complejos. producir análisis reflexivos que permitan obtener aprendizajes significativos. (Regalado Cevallos & Saula Matute, 2022).

En base a las estrategias planteadas a los docentes de educación inicial, de acuerdo a la investigación realizada por Diana Guanín (2020), una estrategia es un plan que orienta acciones para alcanzar las metas propuestas. Por ello, es necesario un modelo de transferencia de los procesos en edad preescolar mediante una estrategia didáctica. La docente planifica sus lecciones utilizando diferentes estrategias como técnicas de cuestionamiento, interacción verbal, técnicas socio afectivas, evaluación y transferencia de conocimientos. A través de estas técnicas se observa que los niños pudieron explorar, descubrir, reflexionar y buscar posibles soluciones a problemas e interactuar con otros niños y adultos, por lo cual, es importante hacer mención que las estrategias didácticas facilitan a los docentes alcanzar los objetivos planteados dentro de sus aulas de clase.

De la misma manera los proceso educativo de los estudiantes de educación inicial, es necesaria la existencia de estrategias educativas que faciliten la comprensión y análisis de cada clase por parte de los niños y niñas, que contribuya a que exista un mayor rendimiento académico, y por ende se desarrollen habilidades en otros ámbitos dentro de la vida diaria de cada alumno, y es que, si existe armonía dentro del aula de clases con el docente y su forma de enseñar las materias, el menor podrá involucrarse adecuadamente en la vida social con su familia y amigos.

En este sentido, de acuerdo a una investigación realizada por Cortés y García, quienes son citados en el trabajo de Diana Guanín (2020), mediante un análisis a las estrategias didácticas educativas planteadas y plasmadas por docentes de una institución educativa en educación inicial, se evidenció que estas utilizaron estrategias ludo-pedagógicas que favorecieron al desarrollo integral del niño, dentro de estas estrategias se implementó el juego, las artes escénicas,. La pintura y la lectura, a través de las cuales, se pudo lograr un aprendizaje significativo que contribuyo al rendimiento académico de cada alumno.

Las estrategias educativas que se plantean dentro del sistema educativo actual en educación inicial, se basa en la escuela Montessori, la misma que Regalado y Saula (2022) expresan como la escuela activa o nueva y tiene como prioridad el paidocentrismo, cuyo término se refiere a que la educación debe estar íntegramente centrada en el estudiante, con una variedad de actividades que promuevan la autoeducación y aseguren la participación activa (Rodríguez, 2013). Del mismo modo, el docente asume el rol de coordinador en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, a pesar de que los niños son los actores principales de este proceso, el mediador juega un papel importante en el mecanismo educativo.

La pedagogía Montessori se caracteriza por tener un ambiente preparado donde cada elemento tiene su propia razón de estar presente, donde los niños serán libres de elegir dentro de

los límites marcados en el aula. Los materiales específicos del aula Montessori deben permitir la exploración del mundo, al mismo tiempo que su diseño debe permitir al niño admitir su error y así responsabilizarse de su propio aprendizaje. El papel del maestro en la pedagogía Montessori es ser un guía que permita actuar al infante mientras ayuda a desarrollar la confianza en sí mismo y la disciplina. El éxito de esta pedagogía radica en la consideración de varios principios.

Dentro de este contexto, se plantean diversas estrategias que implementan los docentes dentro de la educación inicial, en beneficio del desarrollo académico y social de los niños y niñas, los cuales se describen a continuación:

El juego

De acuerdo a la UNICEF (2018), los educadores están reconsiderando la forma en que enseñan a los niños pequeños a utilizar su tremendo potencial de aprendizaje. El juego es una de las formas más importantes en que los niños pequeños adquieren conocimientos y habilidades básicas. Por esta razón, las instalaciones y entornos de juego que fomentan el juego, el descubrimiento y el aprendizaje práctico son la base de programas preescolares eficaces.

Todo el mundo reconoce el "juego" cuando lo ve, ya sea en la calle, en el pueblo, en el patio de recreo o en el aula. En todas las culturas, clases económicas y comunidades, los niños juegan desde una edad temprana. A pesar de esto, definir el juego puede resultar complicado; Sin embargo, los investigadores y teóricos generalmente coinciden en definir las características clave de las experiencias de juego de la siguiente manera. Un aspecto importante del juego es la agencia y el control de los niños sobre la experiencia. La agencia se refiere a la iniciativa de los niños, su proceso de toma de decisiones y su propio nivel de toma de decisiones en el juego. En última instancia, el juego debería implicar un grado de agencia que permita a los niños asumir un papel activo y dominar sus propias experiencias.

También debería permitirles reconocer y confiar en que son capaces, autónomos y agentes de su propio viaje de aprendizaje lúdico. (págs. 7-8)

Contacto con la naturaleza

Los niños muestran un genuino y profundo interés por la naturaleza; Quieren explorarlo, entender cómo funciona y realmente disfrutar de su belleza y diversidad. El contacto con la naturaleza permite que los niños sean muy activos y se expresen libremente. También les enseña valores fundamentales sobre la relación del hombre con su entorno natural y la importancia de respetarlo y preservarlo. Por estas razones, la formación inicial debe asegurar un contacto frecuente con la naturaleza en sus diversas manifestaciones. Es importante descubrir las peculiaridades del entorno natural, explorar y admirar a través de los sentidos la belleza natural que lo rodea, e inculcar una actitud de respeto y preocupación por el medio ambiente. (Ministerio de Educación, 2015)

De igual forma, Jesús Guillem (2019), manifiesta que el contacto con la naturaleza promueve las buenas relaciones y la cooperación, ya que facilita el juego, factor esencial en el aprendizaje que estimula, especialmente en la infancia, el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional. Lamentablemente, en muchos casos su uso es limitado, favoreciendo las supuestas herramientas de estimulación cognitiva temprana que convierten al niño en un mero observador pasivo de un entorno completamente descontextualizado.

Además, el entorno natural (y, por supuesto, los juegos como la simulación o la exploración) estimulan la curiosidad y la creatividad. Según algunos autores, la naturaleza proporciona una amplia variedad de "elementos únicos" (palos, piedras, tierra, agua, etc.) que, a través del ingrediente lúdico, contribuyen a una exploración más profunda de los objetos, un enfoque más creativo de las situaciones y una mejor resolución de problemas.

Animación a la lectura

En la investigación realizada por Cecilia Rosero (2018), el valor de la lectura como fuente de recreación y aprendizaje es incuestionable. A través del contacto con los libros, los niños desarrollan el lenguaje, el pensamiento y la imaginación; entienden los valores y actitudes humanas, y tienen un primer contacto divertido e interesante con el lenguaje escrito que aprenderán más adelante. Por lo tanto, la Educación Infantil necesita brindar a los niños momentos de lectura agradables cada día, donde adultos conocidos les lean y lo hagan de forma divertida y cálida, modelando vocalizaciones, con entonación y fluidez.

Los niños y niñas ciertamente aprenden de lo que observan, es decir de lo que ven en clase y en casa, practican, por eso es importante el papel del docente en la motivación de la lectura, teniendo en cuenta las decisiones que los niños toman a la hora de elegir una historia o folleto para hacer la lectura más divertida y amena. En base a lo expuesto, Sandra Sánchez (2018) manifiesta que es necesario fomentar la lectura como solución al problema de la educación, haciendo de la búsqueda de libros de niños o niñas el principal objetivo de este método, acompañándolos de la lectura pasiva a la lectura activa, porque hay que recordar que la lectura es un ejercicio intelectual difícil, que se hace con dificultad si no hay estímulo. Por lo cual, el objetivo principal es fomentar la lectura para crear la capacidad de los lectores de encontrar el placer de leer y apreciar la diversidad de los libros.

Es así como la educación inicial se puede implementar número de estrategias que contribuyan al aprendizaje del niño, y que faciliten el proceso de enseñanza de los docentes, desarrollo integral, social y cognitivo de los estudiantes mejorara en pro de beneficios futuros dentro del sector educativo.

2.2.6. Aprendizaje significativo

El aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del aprendizaje, la experiencia, la enseñanza, el razonamiento y la observación, es un proceso mediante el cual se obtiene una determinada habilidad, una determinada destreza. si la información asimilada o los nuevos conocimientos y estrategias de acción adoptadas por este motivo deben ser significativos.

De acuerdo a lo investigado según Baque y Portilla (2021), el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona con conceptos relevantes preexistentes en la estructura cognitiva, esto implica que nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden aprenderse significativamente siempre que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes sean claras y estén fácilmente disponibles para la mente. . estructura cognitiva individual y sirve como punto de anclaje para la estructura cognitiva individual.

Por otra parte, Guzmán y Venet (2019) explican que la teoría del aprendizaje significativo considera a este primero, como un proceso mediante el cual nuevos conocimientos o información se asocian con la estructura cognitiva del alumno de forma involuntaria y significativa. Esta interacción no se produce al considerarlo como un todo, sino en relación con los aspectos relevantes o ideas reforzadoras. La presencia de estas ideas, conceptos u oraciones inclusivas, claras y accesibles en la mente del alumno es lo que da significado a este nuevo contenido en interacción con él. En este proceso, el nuevo contenido adquiere significado para el sujeto, provocando la transformación de su estructura cognitiva, que, así, se vuelve cada vez más diferenciada, desarrollada y estable.

Por lo tanto, el aprendizaje significativo presupone que los estudiantes encarnen actitudes hacia el aprendizaje significativo; Es decir, una tendencia a relacionar, no al azar, sino sustancialmente, material nuevo con su estructura cognitiva, porque el material que está aprendiendo es potencialmente

significativo para él, especialmente vinculado a su estructura de conocimiento, de una manera deliberada y no intencional. pie de la letra. Debido a lo anterior, el ser humano tiene la voluntad de aprender sólo lo que según él es lógico, tiende a rechazar lo que piensa que no es razonable, siendo el único aprendizaje auténtico, lo importante es que los demás aprendizajes serán puramente mecánicos, rutinarios, oportunos. aprobar exámenes, ganar materias, entre otras cosas.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, que se da a través de la relación de nuevos conocimientos con conocimientos previos, situaciones cotidianas, con la propia experiencia, en contextos reales. Por lo tanto, el aprendizaje significativo basado en los conocimientos previos que poseen los individuos, más los nuevos conocimientos obtenidos por ambos al interactuar, forma una relación importante y a partir de este se forma un nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

Por ello, se debe enfatizar que los procesos y métodos educativos deben utilizarse de acuerdo con las características culturales de los estudiantes y las circunstancias que se presentan en el entorno estudiantil; así se puede promover el aprendizaje a través de alguna actividad que sea representativa y útil. Interés por lograr un aprendizaje de calidad. Por tanto, el aprendizaje significativo debe comenzar con el desarrollo de estructuras de conocimiento estables y duraderas con tendencia a la flexibilidad.

2.2.7. Aprendizaje Personalizado

Las instituciones educativas se generan transformaciones para ofrecer aprendizajes más flexibles y gratificantes con aplicaciones prácticas. Por lo cual, Elva Rivera (2021) manifiesta que en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe haber una participación activa de los estudiantes para lograrlo el aprendizaje personalizado, que busca una adaptación a las necesidades de cada estudiante. El aprendizaje personalizado es una práctica común de enseñanza que busca ajustar más la experiencia del curso a las necesidades individuales de los estudiantes". También se puede

definir como una variedad de programas de instrucción, experiencias de aprendizaje, enfoques de instrucción, estrategias de apoyo diseñadas para satisfacer las necesidades, intereses y aspiraciones de aprendizaje únicas e individuales de los estudiantes.

Así también explica que el aprendizaje personalizado, es una práctica general de enseñanza y aprendizaje que trata de adaptar la experiencia basadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Por lo tanto, también se plantea como una variedad de programas de enseñanza, experiencias de aprendizaje, enfoques didácticos y estrategias de apoyo que se acercan para abordar las necesidades además de los números de aprendizaje únicos e individuales de los estudiantes. (Arzola, 2021)

En el aprendizaje personalizado en el alumnado. Se trata de adaptar el proceso educativo a sus necesidades, habilidades e intereses de manera individual. Los objetivos, contenidos, ritmos y métodos de instrucción pueden variar de un alumno a otro, poniendo el foco en ayudarles a tener éxito en sus resultados académicos (Hernández N. , 2019).

Los defensores del aprendizaje personalizado saben que incluso los planes de lecciones cuidadosamente diseñados no satisfacen perfectamente las necesidades de todos los alumnos. Para llegar a todos los estudiantes, el contenido educativo debe reflejar en los estudiantes vienen con diferentes experiencias de aprendizaje, antecedentes habilidades. El contenido debe recoger a los estudiantes donde están y apoyarlos en el logro de sus objetivos de aprendizaje. La personalización no significa diseñar un plan de aprendizaje individual para cada estudiante, se trata de crear opciones que permitan tomar decisiones para apoyar mejor el viaje de aprendizaje de un individuo.

Así como la tecnología permite a las personas acceder y disfrutar de listas de reproducción personalizadas, también puede brindarles a los maestros las herramientas que necesitan para crear experiencias de aprendizaje personalizadas para estudiantes de todas las edades, desde primaria

hasta secundaria y adultos que buscan contenido personal u oportunidades de desarrollo profesional. (Wilson, 2022).

El objetivo es a utilizar el aprendizaje personalizado es parte de los contenidos que coincida con los patrones de aprendizaje como habilidades y destrezas adaptativas a las necesidades de los estudiantes donde desarrollen planes específicos e individuales para cada estudiante. Donde les permita tomar el control de su aprendizaje para mantenerse motivados, comprometidos en el aula de clases.

CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Isabel “La Católica”, de la provincia Los Ríos, cantón Babahoyo. La metodología utilizada es la descriptiva, la misma que facilita el proceso de investigación y análisis de cada aspecto referente al tema, lo cual es de suma importancia para realizar un estudio adecuado con el fin de encontrar soluciones adecuadas mediante métodos y herramientas a utilizar en el transcurso del camino para recibir toda la información para la solución de problema

3.1.1. Diseño de investigación

3.1.1.1. Investigación de campo

Según Gabriela Arteaga (2022), la investigación de campo tiene como objetivo comprender, analizar e interactuar cualitativamente con individuos en su entorno natural y recopilar datos, los científicos sociales a menudo se refieren al mundo real donde estudian las los acontecimientos de la vida cotidiana.

Esta investigación consiste en recolectar datos cualitativos, a través de la intervención u observación directa en el medio que nos rodea de manera que nos permita recopilar información importante para llevar a cabo nuestra investigación.

3.1.1.2. Investigación Documental

Este tipo de investigación documental a través de la búsqueda de información de fuentes primarias, secundarias, son fuentes confiables con una investigación profunda tendremos información de calidad para la realización de nuestro proyecto y le brindaremos información honesta a nuestro lector.

La investigación documental o bibliográfica es aquella que se selecciona, sistematiza, interpreta, recopila y analiza información sobre el tema objeto de investigación a partir de fuentes documentales. (Rubio, 2020). Estas fuentes pueden variar, como libros, hemerografía, grabaciones audiovisuales, recortes de periódicos y otros. Es una técnica ampliamente utilizada en las ciencias sociales y es de naturaleza cualitativa.

3.1.2. Tipos de investigación

3.1.2.1. Investigación descriptiva

La investigación descriptiva es un tipo de investigación que se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio. Tatiana Mejía (2020), explica que se intenta brindar información sobre qué, cómo, cuándo y dónde se relaciona con el problema de investigación sin dar prioridad a la pregunta de “por qué” surge el problema. Como sugiere el nombre, este tipo de investigación "describe", no explica.

3.1.2.2. Investigación explicativa

Según, Tatiana M. (2020), Este tipo de investigación tiene como objetivo conducir a una comprensión o comprensión de un fenómeno. Indican la causa de un evento físico o social. Su objetivo es responder a la pregunta: ¿Por qué sucede esto? ¿Bajo qué condiciones sucede? Están más estructurados y en la mayoría de los casos requieren más o menos control y manipulación de variables. Para determinar cuál de estos tipos de estudios corresponde al estudio particular a realizar, es necesario establecer el estado del conocimiento existente sobre el tema en estudio a través de una revisión completa de la literatura y la metodología utilizada por el investigador seleccionado. Por lo tanto, su investigación debe centrarse en el porqué del tema en lugar del qué o dónde.

3.1.3. Métodos de investigación

3.1.3.1. Método inductivo

El método inductivo se basa en un procedimiento de investigación que aplica el pensamiento o razonamiento relevante, se caracteriza por ser generalizadora de premisas cuya verdad sustenta la conclusión, pero no la garantiza.

Por lo que induce a un método de investigación en nuestro proyecto de investigación a partir del razonamiento lógico de la información observada e investigada para poder definir recursos y estrategias educativas para el aprendizaje personalizado en la educación infantil.

3.1.3.2. Método Analítico.

El método analítico se utilizó con el fin de establecer conexiones entre todos los elementos y así determinar su relación e influencia dentro del problema. Este método analítico ayudó a explicar mejor cada uno de los puntos de estudio, a través de esta descomposición se pudo determinar los factores más relevantes de los recursos y estrategias educativas para el aprendizaje personalizado en la educación preescolar.

3.2. Población y muestra de investigación

Tabla 2. Población y muestra

Población		Muestra	
Profesores	5	Profesores	1
Estudiantes	153	Estudiantes	31
Padres de Familia	153	Padres de Familia	31
Total:	311	Total:	63

Elaborado por: Autoras

3.3.Técnicas e instrumentos

3.3.1. Técnicas

3.3.1.1.Observación.

Se aplicó la técnica de observación, directa para determinar los recursos y estrategias educativas para la enseñanza aprendizaje personalizado mediante la evaluación propia.

3.3.2. Instrumentos

3.3.2.1.Encuesta.

En la investigación se utilizó una encuesta como técnica investigativa, la cual está dirigida a los sujetos de estudio considerados en el análisis sobre las estrategias educativas para la enseñanza aprendizaje personalizados en la educación inicial de la Unidad Educativa Isabel “La Católica”.

3.4.Procesamiento de datos

Referente a las estrategias educativas que se ha propuesto determinar dentro de este trabajo de investigación, frente a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica, a través de la observación, se pudo evidenciar que, si bien es cierto las muestras trabajan adecuadamente en la impartición de clases hacia sus alumnos y manejan de forma correcta el proceso escolar de cada uno de ellos, es necesario que se implementen estrategias educativas que contribuyan a que cada estudiante preste más atención a las clases, así mismo a que la retención de las clases impartidas mejore para cada estudiante.

En cuanto a las encuestas aplicadas en el establecimiento educativo, se pudo obtener información sobre el proceso que lleva cada maestra con sus alumnos para la enseñanza aprendizaje de cada alumnos, lo cual no conlleva a que exista bajo rendimiento por parte de los estudiantes o un mal manejo del curso a las docentes, sin embargo, dentro de cada aula de clases,

es necesario que se implementen más estrategias en base a las necesidades de cada infante, con el fin de establecer un vínculo entre docente, estudiante y padres de familia.

3.5.Aspectos éticos

Dentro de la investigación realizada, se han establecido varios aspectos éticos que ha contribuido a la obtención de buena información por parte de la institución dentro de la cual se ha trabajado, entre esos aspectos está el respeto, puesto que, cada aspecto de la investigación se centró en mantener un adecuado concepto sobre las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Isabel “La Católica”, buscando que no se afecte a su vida social, familiar y escolar.

La responsabilidad y la honestidad, enfascándonos en solo los aspectos importantes para la investigación y manteniendo un orden y horario que no afectara a las actividades académicas de cada estudiante o docente de la institución, así mismo, fomentando a evaluar correctamente los aspectos que a consideración parecían faltantes, sin buscar el perjuicio de nadie.

CAPITULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.Resultados

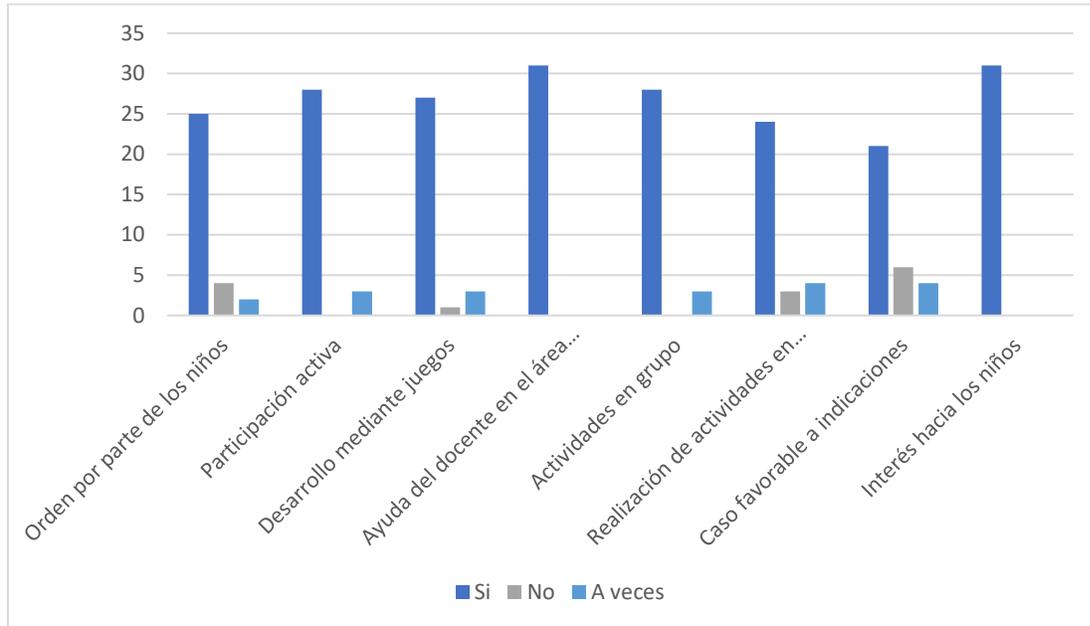
Ficha de observación

Tabla 3. Ficha de observación

Indicador	Si	Porcentaje	No	Porcentaje	A veces	Porcentaje	Total	Porcentaje
Orden por parte de los niños	25	81%	4	13%	2	6%	31	100%
Participación activa	28	90%	0	0%	3	10%	31	100%
Desarrollo mediante juegos	27	87%	1	3%	3	10%	31	100%
Ayuda del docente en el área social	31	100%	0	0%	0	0%	31	100%
Actividades en grupo	28	90%	0	0%	3	10%	31	100%
Realización de actividades en clase	24	77%	3	10%	4	13%	31	100%
Caso favorable a indicaciones	21	68%	6	19%	4	13%	31	100%
Interés hacia los niños	31	100%	0	0%	0	0%	31	100%

Elaborado por: Autoras

Gráfico 1. Estrategias educativas



Elaborado por: Autoras

Análisis e interpretación: El 90% da como resultado que los niños mantienen una participación activa en actividades dentro del salón de clases, favoreciendo a su proceso de aprendizaje, mientras que el 87% desarrolla las habilidades y capacidades de aprendizaje mediante el juego, lo que facilita la enseñanza por parte del docente y así poder enfocarse directamente en cada alumnos, así mismo, el 100% resulta de la ayuda social que el docente brinda hacia los niños, evaluando el proceso de cada uno frente a las estrategias educativas implementadas.

Encuesta

Pregunta 1. ¿Cree usted que usar estrategias educativas beneficia en el aprendizaje personalizado de los alumnos?

Tabla 4. Beneficio de las Estrategias Educativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	94%
Muy poca vez	2	6%
Nunca	0	0%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Autoras

Gráfico 2. Beneficio de las Estrategias Educativas



Elaborado por: Autoras

Análisis:

En base a la pregunta realizada sobre el uso de estrategias educativas para el beneficio en el aprendizaje personalizado de los alumnos, el 94% de los padres de familia que correspondería a 29 de ellos, manifestó que siempre el uso de dichas estrategias beneficia a la educación de sus hijos, mientras el 6% restante manifestó que muy pocas veces benefician estas estrategias.

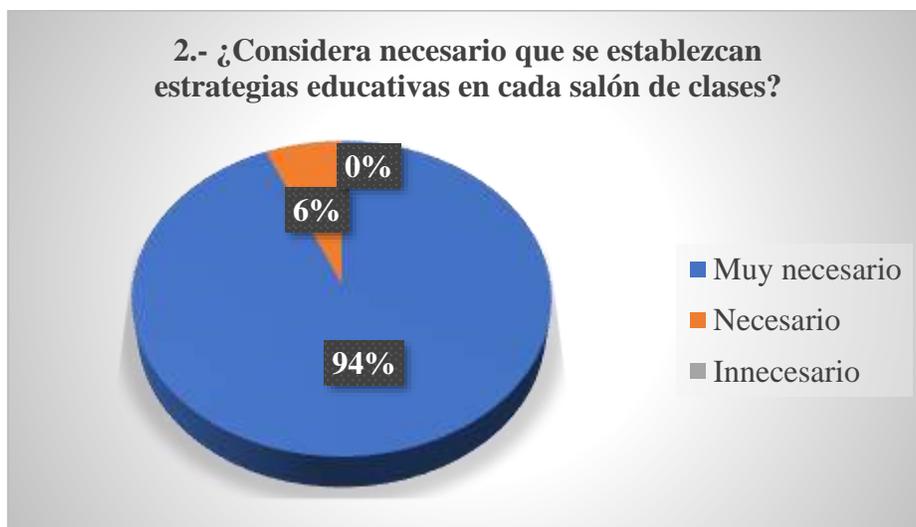
Pregunta 2. ¿Considera necesario que se establezcan estrategias educativas en cada salón de clases?

Tabla 5 Estrategias educativas en clase.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy necesario	29	94%
Necesario	2	6%
Innecesario	0	0%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Autoras

Gráfico 3. Estrategias educativas en clase



Elaborado por: Autoras

Análisis:

Sobre la pregunta planteada sobre si se considera necesario que se establezcan estrategias educativas en cada salón de clases, al igual que la pregunta anterior, el 94% de los padres de familia que correspondería a 29 de ellos, dio su respuesta en base a que es muy necesario la implementación de dichas estrategias en los salones de clase, mientras que el 6% restante manifestó que es necesario dicha implementación.

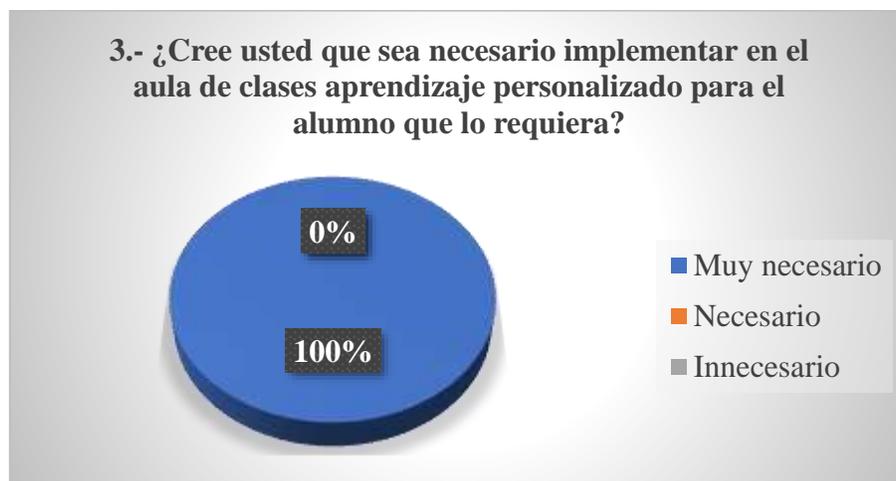
Pregunta 3. ¿Cree usted que sea necesario implementar en el aula de clases aprendizaje personalizado para el alumno que lo requiera?

Tabla 6. Aprendizaje personalizado en clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy necesario	31	100%
Necesario	0	0%
Innecesario	0	0%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Autoras

Gráfico 4. Aprendizaje personalizado en clase



Elaborado por: Autoras

Análisis:

En cuanto a lo relacionado a la implementación del aprendizaje personalizado para el alumno que lo requiera dentro del aula de clases, el 100% de los encuestados, supo entender que dicho proceso es muy necesario dentro del salón de clases, para poder desarrollar las capacidades de los niños y niñas.

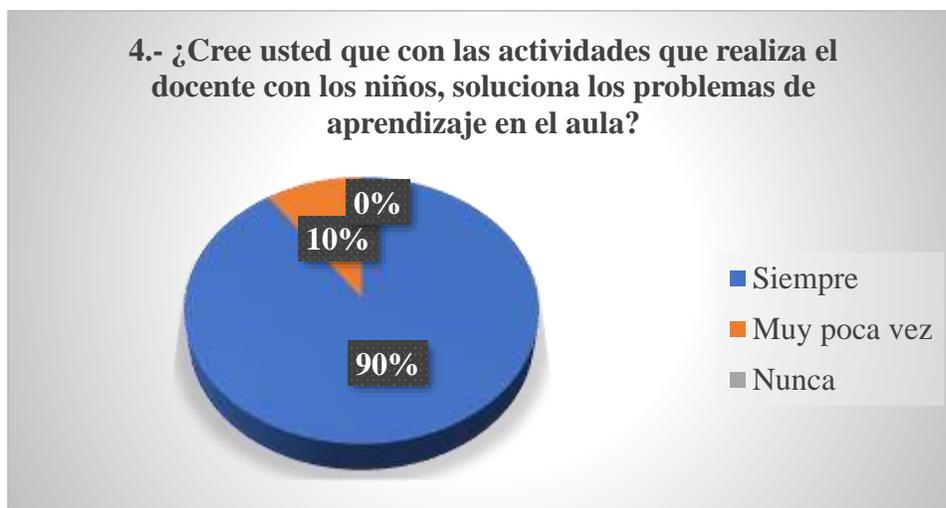
Pregunta 4. ¿Cree usted que con las actividades que realiza el docente con los niños, soluciona los problemas de aprendizaje en el aula?

Tabla 7. Solución a problemas de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	90%
Muy poca vez	3	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Autoras

Gráfico 5. Solución a problemas de aprendizaje



Elaborado por: Autoras

Análisis:

Sobre la pregunta acerca de si las actividades realizadas en el aula de clases, ayuda a la solución de problemas en el aprendizaje de los niños y niñas, el 90% de los padres de familia encuestados, manifestaron que siempre ayudan estas actividades de clases, mientras que el 10% que corresponde a 3 padres o representantes, asentó su respuesta en que muy pocas veces ayudan dichas actividades.

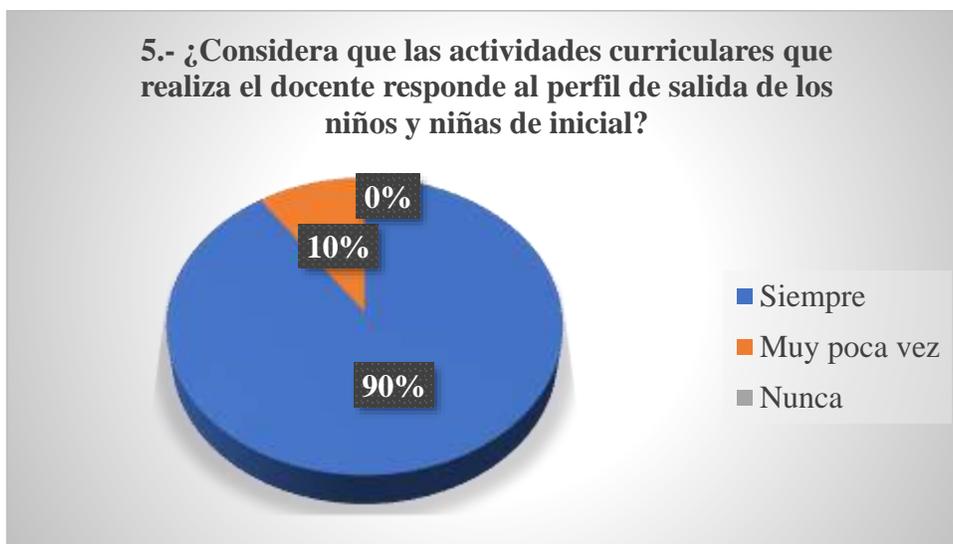
Pregunta 5. ¿Considera que las actividades curriculares que realiza el docente, responden al perfil de salida de los niños y niñas de inicial?

Tabla 8. Actividades curriculares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	90%
Muy poca vez	3	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Autoras

Gráfico 6. Actividades curriculares



Elaborado por: Autoras

Análisis:

Evaluando la pregunta acerca de las actividades curriculares que realiza el docente en el salón de clases de acuerdo al perfil de salida de los estudiantes de educación inicial, el 90% de los encuestados, manifestaron que siempre responden las actividades al perfil del menor, mientras que el 10% manifiesta que muy pocas veces responde a dichos perfiles.

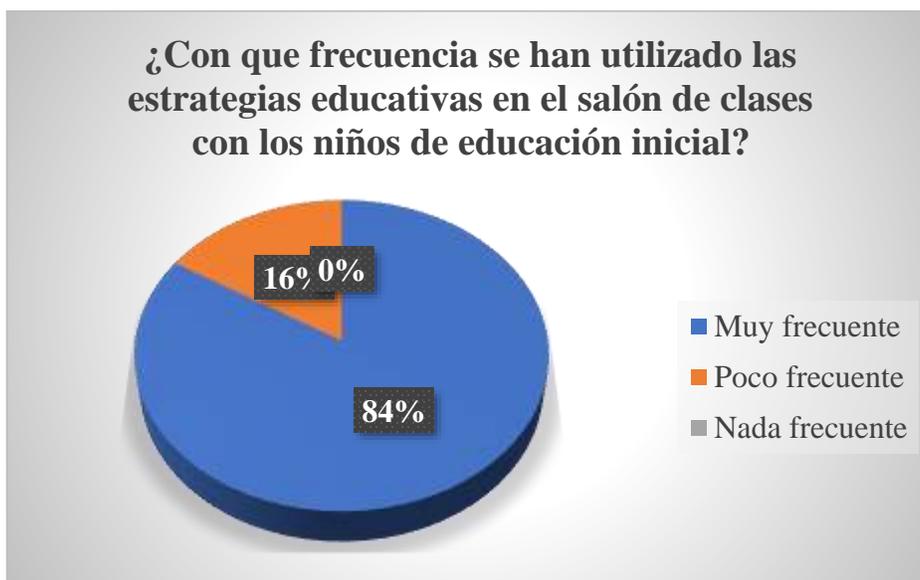
Pregunta 6. ¿Con que frecuencia se han utilizado las estrategias educativas en el salón de clases con los niños de educación inicial?

Tabla 9. Utilización de estrategias educativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	26	84%
Poco frecuente	5	16%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Autoras

Gráfico 7. Utilización de estrategias educativas



Elaborado por: Autoras

Análisis:

De acuerdo al uso de estrategias educativas y su utilización en el salón de clases, el 84% de los encuestados indicó que es muy frecuente su uso, lo que ha generado un rendimiento académico positivo, mientras que el 16% restante, señaló que es poco frecuente su uso en el salón de clases.

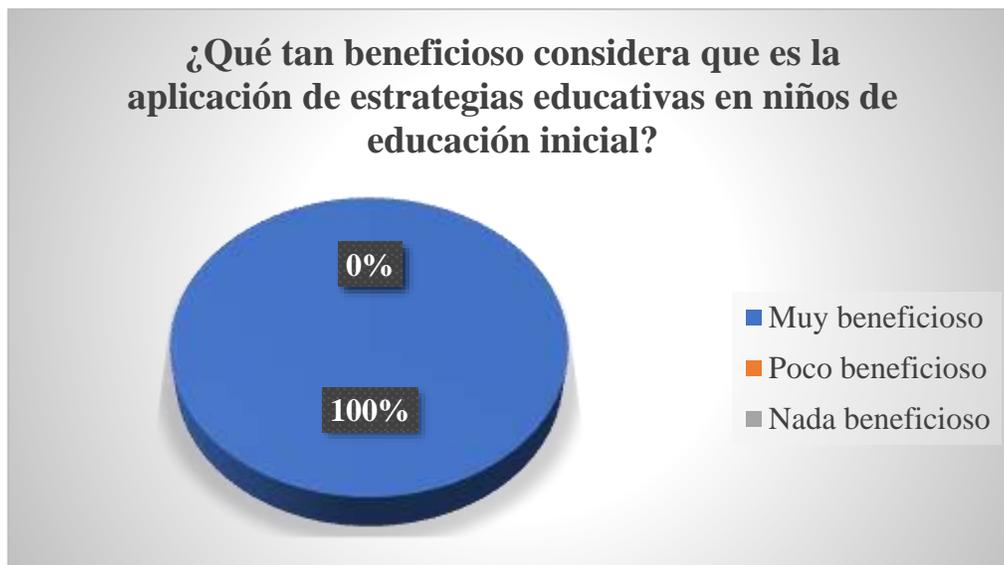
Pregunta 7. ¿Qué tan beneficioso considera que es la aplicación de estrategias educativas en niños de educación inicial?

Tabla 10. Estrategias educativas en educación inicial

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy beneficioso	31	100%
Poco beneficioso	0	0%
Nada beneficioso	0	0%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Autoras

Gráfico 8. Estrategias educativas en educación inicial



Elaborado por: Autoras

Análisis:

El 100% de los encuestados manifestó que es muy beneficioso que se apliquen estrategias educativas en niños de educación inicial, lo cual da como resultado que, dichas estrategias son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje del menor.

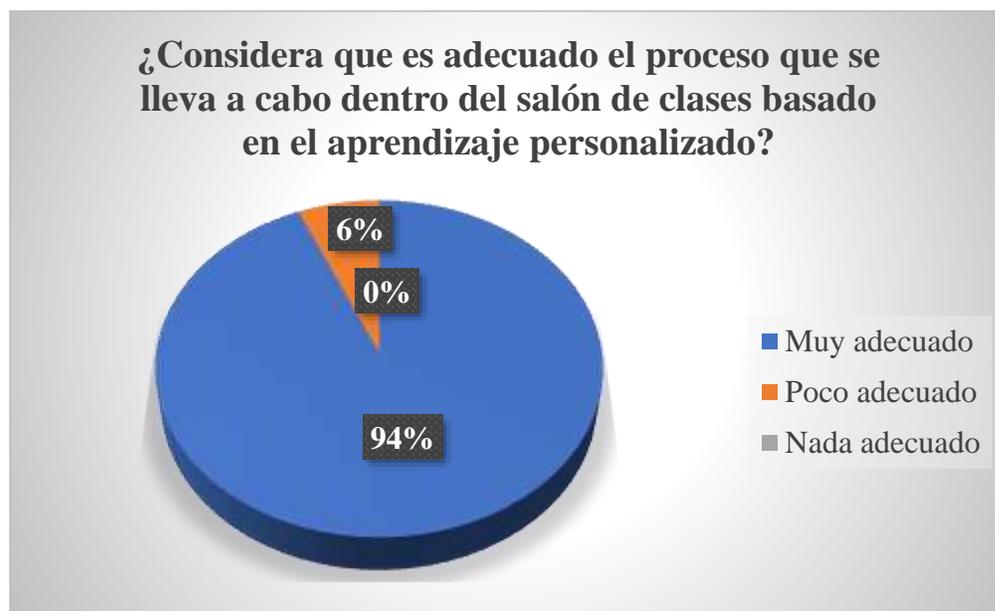
Pregunta 8. ¿Considera que es adecuado el proceso que se lleva a cabo dentro del salón de clases basado en el aprendizaje personalizado?

Tabla 11. Proceso de aprendizaje personalizado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy adecuado	29	94%
Poco adecuado	2	6%
Nada adecuado	0	0%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Autoras

Gráfico 9. Proceso de aprendizaje personalizado



Elaborado por: Autoras

Análisis:

Acercas del proceso que se da dentro del salón de clases basado en el aprendizaje personalizado, el 94% de los encuestados, indicó que es muy adecuado que se lleve a cabo el mismo, mientras que el 6% restante, señala que es poco adecuado este proceso.

Pregunta 9. ¿Considera que a medida que el aprendizaje personalizado se dé con más frecuencia en base a estrategias educativas contribuirá a un mejor desempeño escolar del niño?

Tabla 12. Desempeño escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	100%
Muy poca vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Autoras

Gráfico 10. Desempeño escolar



Elaborado por: Autoras

Análisis:

Sobre la pregunta realizada acerca de la evolución del aprendizaje personalizado, el 100% de las personas encuestadas señaló que siempre va a contribuir que el aprendizaje personalizado se dé con más frecuencia en el salón de clases, lo que resultará a un mejor desempeño escolar por parte de los niños.

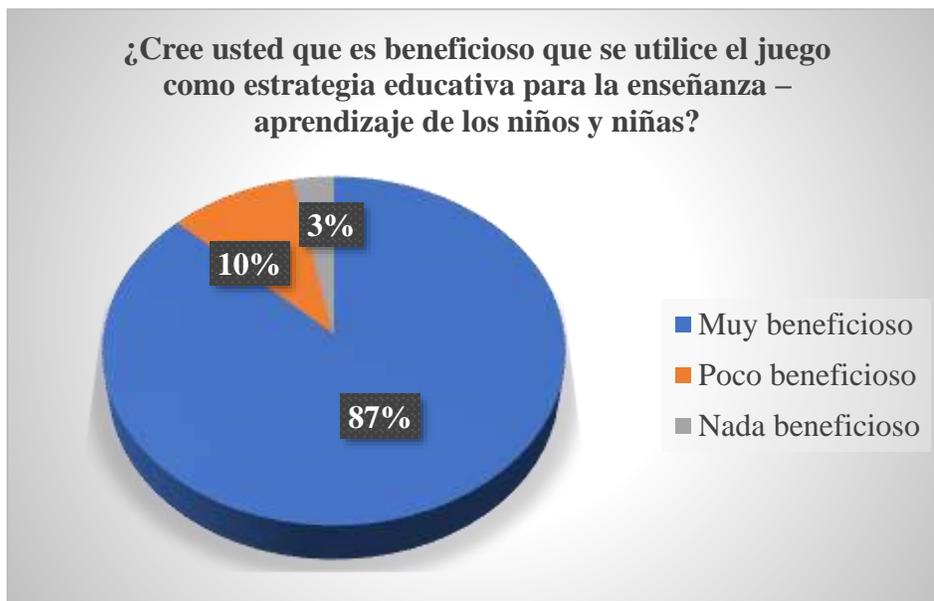
Pregunta 10. ¿Cree usted que es beneficioso que se utilice el juego como estrategia educativa para la enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas?

Tabla 13. Juego como estrategia educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy beneficioso	27	87%
Poco beneficioso	3	10%
Nada beneficioso	1	3%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Autoras

Gráfico 11. Juego como estrategia educativa



Elaborado por: Autoras

Análisis:

El 87% de los padres de familia y docentes encuestados, indicó que es muy beneficioso que se utilice el juego como estrategia educativa para la enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas, el 10% señaló que es poco beneficioso que se lo utilice, mientras que el 3% restante manifestó que es nada beneficioso el uso del juego como estrategia educativa.

4.1.1. Análisis general

En base a los resultados obtenidos acerca de la encuesta realizada a los padres de familia o representantes de los niños y niñas de educación inicial 2 “A”, de la Unidad Educativa Isabel “La Católica”, se ha podido analizar que el uso y la implementación de estrategias educativas para el proceso de aprendizaje enseñanza de los estudiantes de educación inicial es muy importante para poder desarrollar las capacidades de los niños y niñas, lo cual responde a que cada docente pueda implementar estrategias para cada alumno lo cual al final responda al perfil de cada alumno y así de igual forma, solucionar los problemas de aprendizaje que se puedan presentar.

4.2. Discusión

Las estrategias de aprendizaje son herramientas que contribuyen a que exista un desarrollo adecuado de las habilidades y capacidades que tiene cada persona dentro de los diferentes entornos, en este caso, la implementación de dichas estrategias en el sistema educativo de la educación inicial, ha contribuido al desarrollo óptimo dentro del salón de clases, dando como resultado un aprendizaje más favorable en relación a las actividades realizadas.

De acuerdo al uso de estrategias educativas para beneficio del aprendizaje personalizado, el 94% de los encuestados, indicó que siempre es necesario utilizar dichas estrategias, esto para poder aumentar el proceso de aprendizaje de cada niño y niña dentro del salón de clases, lo que da como resultado un aumento en la calidad de enseñanza que brinda el docente, contribuyendo a que cada alumno pueda obtener resultados favorables en el ámbito educativo.

Según Vargas Murillo (2020) contribuye al desarrollo del aprendizaje del menor, puesto que dichas estrategias tienen como objetivo que se cumplan los objetivos o metas planteadas, las mismas que van a permitir que se integre y se obtenga conocimiento adecuado tanto para docentes

como para estudiantes, dando como resultado el incremento de enseñanza – aprendizaje dentro del salón de clases.

Dentro de la encuesta se hizo referencia a la necesidad de que se implementen estrategias educativas en cada salón de clases, de lo cual, el 94% de padres y docentes, señaló que es muy necesario dicho aspecto, lo que ayude a generar un mayor impulso educativo, de tal forma que Álvarez, Coronado y Guzmán (2020), explica que, las estrategias educativas que se implementan en el salón de clases contribuyen a que el desarrollo integral, social y curricular del niño sea significativo, lo cual fomenta a que este quiera aprender y conocer más sobre lo que explica el docente.

En base al aprendizaje personalizado, en la encuesta presentada, el 100% de los encuestados, indicó que es muy necesario que se implemente este dentro del salón de clases, esto con el fin de que se le brinde la atención necesaria hacia el estudiante que lo requiera, por lo tanto, es importante enfatizar en que el aprendizaje personalizado es importante para el desarrollo educativo de cada alumno, lo que explica Elva Rivera (2021) en donde, el aprendizaje personalizado se basa en una práctica de enseñanza que tiene como fin que se cubran las necesidades de cada estudiante aumentando la experiencia y satisfaciendo las necesidades de cada uno de ellos y de los docentes.

Las actividades que el docente realiza en el salón de clases con los niños pueden ser algo positivo para su desarrollo educativo, de lo cual, en la encuesta aplicada a docentes y padres de familia, el 90% indicó que dichas actividades siempre van a solucionar los problemas de aprendizaje que cada alumno pueda tener, siendo así que, cada alumno necesita de estrategias que lo ayuden a sobresalir, lo cual indican, (Regalado Cevallos & Saula Matute, 2022), enfocados en que el aprendizaje personalizado promueve a que cada docente cuente con la capacidad necesaria para

sobrellevar las necesidades y aptitudes de cada niño o niña, ya que este es el responsable de que se creen estrategias para que el aprendizaje mejore en base las actividades realizadas en clase.

Acercas de las actividades extracurriculares que realiza el docente, el 90% de los encuestados manifestó que éstas siempre responden al perfil de cada alumno de educación inicial, lo cual da como resultado que se evalúen de manera correcta las capacidades y habilidades que tiene cada menor dentro del salón de clases. Gabriela Rojas (2019), indica que el docente es quien debe de mantener la confianza y seguridad en los niños, para que exista un desarrollo educativo adecuado en base a las estrategias que se implementan, este debe de impartir conocimientos y mejorar técnicas que faciliten el estudio de cada alumno, por lo tanto, cada actividad extracurricular que desarrolle el docente debe de estar encaminado al perfil de salida de cada niño y niña.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se concluye al desarrollo integral de los estudiantes, con la planificación de clases que se van a impartir por parte de los docentes, enfocados en las buenas estrategias educativas de acuerdo a cada estudiante.

Las estrategias educativas que se plasman dentro de cada salón de clases, son base fundamental para el desarrollo de los niños, por lo cual, el uso de herramientas que faciliten la comprensión de cada alumno, va de la mano con los procesos didácticos aplicados, y es que, a través de dichos procesos, se puede evidenciar de qué manera están evolucionando los menores dentro del salón de clases, lo que genera un positivismo a la enseñanza – aprendizaje que se da por parte del docente, mejorando habilidades y capacidades no solo educativas, sino también sociales y cognitivas.

El uso de estrategias didácticas en la educación de los niños y niñas, facilita la comprensión de las clases impartidas, y desarrolla un proceso cognitivo elevado, basado en dichas estrategias, por lo cual, los padres o representantes, consideran que es necesaria la implementación de más estrategias educativas que vayan de la mano con el proceso de enseñanza – aprendizaje que requiere el menor, enfocados de igual forma en que dicha enseñanza sea personalizada, es decir, busque siempre llegar a cada niño, para que todos aprendan de manera igualitaria.

5.2.Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa Isabel “La Católica”, especialmente los de Educación Inicial, plantee más estrategias educativas dentro de su plan anual, con el fin de llegar a más niños y el desarrollo individual y colectivo vaya mejorando con el tiempo.
- De igual forma, se recomienda que cada docente evalúe de manera individual a los niños y niñas de Educación Inicial 2 “A”, con el fin de poder brindar una enseñanza – aprendizaje personalizada, puesto que, cada niño tiene su ritmo y tiempo, y es necesario que al evaluarlo se pueda implementar o crear estrategias educativas como el juego, para que pueda haber una mayor comprensión.
- Es recomendable también, que los docentes de educación inicial, se preparen en base a nuevas estrategias educativas que se relacionen al proceso de enseñanza – aprendizaje personalizado, para poder mantener un control adecuado en el salón de clases y ayudar al desarrollo cognitivo y social de cada niño y niña.

Referencias

- Álvarez Gallego, M., Coronado Mendoza, A., & Guzmán Atehortúa, N. (2020). Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio. *Educación y humanismo*, 22(39), 1-31. Obtenido de <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3858/4809>
- Arteaga, G. (28 de febrero de 2022). *Qué es la investigación de campo: Definición, métodos, ejemplos y ventajas*. Obtenido de testsiteforme: <https://www.testsiteforme.com/investigacion-de-campo/>
- Arzola, E. Z. (2021). Aprendizaje Personalizado: Estrategia Tecno-Educativa a Estudiantes de Computación de Nivel Superior. *CIVTAC*, 40-47. Recuperado el 03 de 07 de 2023, de <https://doi.org/10.37843/rted.v11i2.249>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecrsiti: Lexis Finder.
- Baque Reyes, G. R., & Portilla Faican , G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. Obtenido de <file:///C:/Users/1909M2120/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeSignificativoComoEstrategiaDidacticaP-7927035.pdf>
- Beltrán Delgado , S., & Enciso Torres , M. (2019). *Repository* . Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14599/2/2019_Recurso_educativo_digital.pdf
- Bolaños, C. N. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educación inicial "Chispitas de ternura" UTN*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>
- Correa Contento, R. A., Guamán Coronel, M. d., & Beltrán Guevara, P. M. (2018). Estrategias educativa para potenciar los aprendizajes en lso estudiantes de septimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa" de la ciudad de Loja.

- Revista Electrónica - Entrevista Académica*, 1(2), 301-313. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/reca/agosto-18/estrategia-educativa.pdf>
- Correa, E. A. (2022). Estrategias personalizadas para la enseñanza en educación básica: estudio de revisión. *Digitla Publisher*, 7(1), 332-342. Obtenido de doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.975
- Criollo, D. A. (2020). *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel inicial en la comunicación virtual*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31938/1/%E2%80%9CESTRATEGIAS%20DID%3%81CTICAS%20UTILIZADAS%20POR%20LAS%20DOCENTES%20DEL%20NIVEL%20INICIAL%20EN%20LA%20COMUNICACI%C3%93N%20VIRTUAL%E2%80%9D.pdf>
- Denisse, C. (19 de Octubre de 2020). Estrategias de priorización curricular. *Educarchile*. Obtenido de <https://www.educarchile.cl/5-estrategias-de-priorizacion-curricular-aplicadas-por-docentes-en-pandemia>
- Duque, M. F. (2020). La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física. *Revista Educare*.
- Durán, J. G. (2021). El Modelo de Enseñanza Personalizada: una propuesta para la Educación Física en tiempos de confinamiento. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 9(spe-1), 52-722. Obtenido de <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2939>
- G., V. M. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos*, 61(1), 69-76. Recuperado el 03 de 07 de 2023, de http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf
- Gómez, V. J., & Venet Muñoz, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218
- Guillem, J. C. (30 de diciembre de 2019). *Beneficios del aprendizaje en contacto con la naturaleza*. Obtenido de Escuela con cerebro:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2019/12/30/beneficios-del-aprendizaje-en-contacto-con-la-naturaleza/#:~:text=El%20contacto%20con%20la%20naturaleza%20fomenta%20las%20buenas%20relaciones%20y,desarrollo%20f%C3%ADsico%2C%20cognitivo%20y%20socioemocion>

Hernández, J. A. (10 de Enero de 2021). *Docentes al Día* . Obtenido de Docentes al Día : <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>

Hernández, N. (18 de Agosto de 2019). *Educacion 3.0*. Obtenido de Educacion 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/aprendizaje-personalizado-cambia-roles-en-el-aula/>

Jervis, T. M. (27 de 08 de 2020). *Lifeder* . Obtenido de Lifeder : <https://www.lifeder.com/investigacion-explicativa/>

Jervis, T. M. (27 de Agosto de 2020). *logo lifeder*. Obtenido de logo lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

La Hora. (28 de julio de 2019). Materiales didácticos para Centros Desarrollo Infantil. *La Hora*. Obtenido de <https://www.lahora.com.ec/noticias/materiales-didacticos-para-centros-desarrollo-infantil/>

López, P. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Maldonado Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto Gamboa, J., Fonseca Arellano, F., Shardin Flores, L., & Cadenillas Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

Martínez Ruiz, J. E., Rodríguez Mendoza, J. L., Salazar Naranjo, R. E., & Romero Bustamante, M. L. (2020). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS Y

SU APOORTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES FISICAS MOTORAS. *MAGAZINE DE LAS CIENCIAS REVISTA DE INVESTIGACION E INNOVACION.*

Medrano, Y. Y. (2022). *Estrategias didacticas empleadas por los docentes de instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de San Martín de Porres, 2019.* Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11438/Estrategias_AguilarMedrano_Yhadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2015). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial.* Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Guia-Metodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.pdf>

Neira, G. A. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán, del cantón Cuenca.* Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana SEDE Cuenca.

Ojeda, P. C. (2020). *Universo, población y muestra.* Curso Taller. Obtenido de <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>

Pillacela, L. I. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza - Aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018.* Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>

Regalado Cevallos, S. A., & Saula Matute, K. A. (2022). *Estrategias didácticas Montessori para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Luis Roberto Bravo.* Azogues: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de

http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2980/1/TIC%20Regalado_Saula.pdf

Rubio, N. M. (17 de Abril de 2020). *Psicología y mente* . Obtenido de *Psicología y mente*
: <https://psicologiaymente.com/miscelanea/investigacion-documental>

UNESCO. (2008). *Conocimiento complejo y competencias educativas*. UNESCO.
Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Pape

Wilson, H. (14 de abril de 2022). *La guía completa para el aprendizaje personalizado*.
Obtenido de D2L: <https://www.d2l.com/es/blog/la-guia-completa-para-el-aprendizaje-personalizado/>

Zamorano, S. S. (2018). *Animación a la lectura en la escuela: Propuesta de intervención*.
España: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5564/TFG-B.508.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20Animaci%C3%B3n%20a%20la%20Lectura,un%20car%C3%A1cter%20de%20lectura%20y%20din%C3%A1mico.>

Anexos

Anexo 1. Operacionalización de variables

Tabla 14. Operacionalización de variables

Título	Problema general	Objetivo general	Variable	Definición conceptual	Dimensiones
Estrategias Educativas Para La Enseñanza Aprendizaje Personalizado En La Educación Inicial 2 “A” De La Unidad Educativa Isabel La Católica.	¿De qué manera las estrategias educativas benefician en la enseñanza aprendizaje personalizado de los niños de educación inicial?	Analizar las estrategias educativas para la enseñanza aprendizaje personalizado en educación inicial de la Unidad Educativa Isabel “La Católica” del cantón Babahoyo.	Estrategias educativas	Conjunto de acciones que son articuladas, integradas y adquiridas por los estudiantes en la resolución de problemas o en el cumplimiento de metas apoyadas en el pensamiento crítico, que contribuyen a la construcción del conocimiento y la formación académica.	Planeamiento didáctico
					Dinámica de grupo

			<p>Enseñanza aprendizaje personalizados para educación inicial</p>	<p>Implica proporcionar tareas diferentes para cada estudiante y prestarle apoyo a nivel individual. Se basa los estudiantes que tienen necesidades diferentes, y por lo tanto un enfoque de instrucción individualizado o personalizado.</p>	<p>Técnica de la discusión</p>
--	--	--	--	---	------------------------------------

Fuente: Autoras

Anexo 2. Encuesta



Universidad técnica de Babahoyo Facultad de ciencias de la educación



Carrera de educación inicial

Esta encuesta se aplicará a los docentes de la Unidad Educativa Isabel “La Católica”.

Nombre:

Objetivo: Conocer sobre las estrategias educativas para la enseñanza aprendizaje personalizo de educación inicial 2 “A” de la Unidad Educativa Isabel “La Católica”.

Recuerde que la veracidad de su información ayudará a la consecución del objetivo.

1.- ¿Cree usted que usar estrategias educativas beneficia en el aprendizaje personalizado de los alumnos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre		
Muy poca vez		
Nunca		
TOTAL		

2.- ¿Considera necesario que se establezcan estrategias educativas en cada salón de clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy necesario		
Necesario		
Innecesario		
TOTAL		

3.- ¿Cree usted que sea necesario implementar en el aula de clases aprendizaje personalizado para el alumno que lo requiera?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy necesario		
Necesario		
Innecesario		
TOTAL		

4.- ¿Cree usted que con las actividades que realiza el docente con los niños, soluciona los problemas de aprendizaje en el aula?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre		
Muy poca vez		
Nunca		
TOTAL		

5.- ¿Considera que las actividades curriculares que realiza el docente responden al perfil de salida de los niños y niñas de inicial?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre		
Muy poca vez		
Nunca		
TOTAL		

6.- ¿Con que frecuencia se han utilizado las estrategias educativas en el salón de clases con los niños de educación inicial?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente		
Poco frecuente		
Nada frecuente		
TOTAL		

7.- ¿Qué tan beneficioso considera que es la aplicación de estrategias educativas en niños de educación inicial?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy beneficioso		
Poco beneficioso		
Nada beneficioso		
TOTAL		

8.- ¿Considera que es adecuado el proceso que se lleva a cabo dentro del salón de clases basado en el aprendizaje personalizado?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy adecuado		
Poco adecuado		
Nada adecuado		
TOTAL		

9.- ¿Considera que a medida que el aprendizaje personalizado se da con más frecuencia en base a estrategias educativas contribuirá a un mejor desempeño escolar del niño?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre		
Muy poca vez		
Nunca		
TOTAL		

10.- ¿Cree usted que es beneficioso que se utilice el juego como estrategia educativa para la enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy beneficioso		
Poco beneficioso		
Nada beneficioso		
TOTAL		

Anexo 3. Ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA

EDUCACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de observación:

Aplicada a los estudiantes de Educación Inicial 2 paralelo “A” de la Unidad Educativa Isabel “La Católica”.

Objetivos:

Analizar las estrategias educativas planteadas dentro de educación inicial 2 “A”, en beneficio de la enseñanza – aprendizaje de los infantes.

Marque con una X en las columnas que usted considere

N°	INDICADOR	SI	NO	AVECES
1	Al llegar al aula de clases mantiene un orden adecuado de sus cosas			
2	Los niños participan activamente			

	en las diferentes actividades			
3	Los alumnos desarrollan sus habilidades mediante juegos			
4	El docente ayuda en el área social al niño			
5	La docente aplica actividades en grupo en el aula de clases.			
6	El niño realiza las actividades grupales propuestas en clases por el docente.			
7	El niño hace caso a las indicaciones del docente			
8	El docente muestra interés en las necesidades de cada niño			

Anexo 4.

Tabla 15. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿De qué manera las estrategias educativas benefician en la enseñanza aprendizaje personalizado de los niños de educación inicial?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Analizar las estrategias educativas para la enseñanza aprendizaje personalizado en educación inicial de la Unidad Educativa Isabel “La Católica” del cantón Babahoyo.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualizar como contribuye el proceso didáctico mediante el uso de herramientas de aprendizaje y asegura el desarrollo integral 	<p>Variable independiente:</p> <p>Estrategias educativas</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>enseñanza aprendizaje personalizados para educación inicial</p>	<p>Si se implementan estrategias de aprendizaje enseñanza dentro de la Unidad Educativa Isabel “La Católica”, se potenciarán los conocimientos de los niños y niñas de educación inicial 2 “A”, de la Unidad Educativa Isabel “La Católica”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación de campo - Investigación documental - Investigación descriptiva - Investigación explicativa - Método inductivo - Método analítico - Encuesta realizada a 20 docentes de la

	<p>de los niños de 4-5 años de educación inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir cómo el desarrollo de competencias mediante el uso de rincones de aprendizaje incide en la adquisición de conocimientos de los niños de 4-5 años de educación inicial - Implementar métodos pedagógicos mediante el uso de ambientes de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en educación inicial. 			<p>Unidad Educativa Isabel “La Católica”</p>
--	--	--	--	--

Fuente: Autoras

Anexo 5. Fotografía

Ilustración 1. Desarrollo de Estrategias educativas con niños



Fuente: Unidad Educativa Isabel “La Católica”

Elaborado por: Autoras

Ilustración 2. Desarrollo de Estrategias educativas con niños



Fuente: Unidad Educativa Isabel “La Católica”

Elaborado por: Autoras

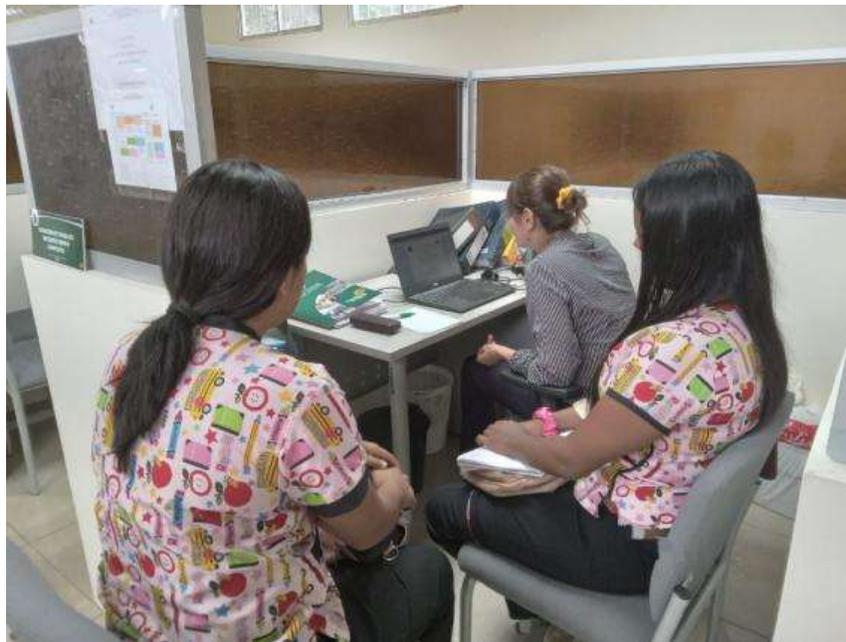
Ilustración 3. Encuesta realizada a docentes



Fuente: Unidad Educativa Isabel “La Católica”

Elaborado por: Autoras

Ilustración 4. . Revisión del trabajo de titulación



Fuente: Tutoría

Elaborado por: Autoras

Ilustración 5. Encuesta a padres de familia



*Fuente: Unidad Educativa Isabel “La Católica”
Elaborado por: Autoras*