



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA



INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

PROBLEMA

MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN
LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO
HUERTA RENDÓN

AUTORAS

BADILLO CARRASCO ERIKA GISSELA
LEON AGUILERA ZUDUAR ESTEFANY

TUTORA

MSC. TOBAR VERA SANDRA

BABAHOYO - 2023

ÍNDICE

Resumen.....	ix
Abstract.....	x
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Contextualización de la situación problemática.....	2
1.1.1. Contexto Internacional.....	3
1.1.2. Contexto Nacional.	4
1.1.3. Contexto Local.....	5
1.2. Planteamiento del problema.....	6
1.2.1. Problema General.....	6
1.2.2 Sub-Problemas y derivados.....	6
1.3. Justificación.	6
1.4. Objetivos de investigación.....	8
1.4.1. Objetivo general.....	8
1.4.2. Objetivos específicos.	8
1.5. Hipótesis.	9
1.5.1. Hipótesis General.....	9
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes.....	10
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1. Materiales didácticos.....	11

2.2.2. Importancia del material didáctico.....	12
2.2.3. Funciones del material didáctico.....	16
2.2.4. Tipos de material didáctico	16
2.2.5. Beneficios de la aplicación de material didáctico dentro del aula	19
2.2.6. Materiales didácticos para el desarrollo de la lectoescritura.....	22
2.2.7. Lectoescritura.....	25
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.....	40
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	40
3.2. Operacionalización de variables.	41
3.3. Población y muestra de investigación.....	42
3.3.1. Población.....	42
3.3.2. Muestra.	43
3.4. Técnicas e instrumentos de medición.	44
3.4.1. Técnicas	44
3.4.2. Instrumentos.....	44
3.5. Procesamiento de datos.....	45
3.6. Aspectos éticos.....	46
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSION.....	47
4.1. Resultados.....	47
4.2. Discusión.....	58
CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61

5.1. Conclusiones 61

5.2. Recomendaciones..... 62

REFERENCIAS..... 63

ANEXOS 69

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	41
Tabla 2 Descripción de población.....	43
Tabla 3 Descripción de la muestra	44
Tabla 4 ¿Cree usted que el material didáctico se utiliza para la enseñanza de la lectoescritura?	47
Tabla 5 ¿Cree usted que el material didáctico puede ayudar a los niños a desarrollar la lectoescritura?	48
Tabla 6 ¿Considera usted que la implementación del material didáctico es de suma importancia para el desarrollo de los niños de educación inicial II?	49
Tabla 7 ¿Considera usted que la implementación material didáctico es útil para promover la lectoescritura en los niños de educación inicial II?.....	50
Tabla 8 ¿Cree usted que la falta de material didácticos en clases afectara al niño en su desarrollo en la lectoescritura?.....	51
Tabla 9 ¿Cree usted que los docentes utilizan los materiales didácticos adecuados para la lectoescritura?	53
Tabla 10 ¿Cree usted que el uso de la lectoescritura en el aula a través del material didáctico el niño desarrolla el proceso cognitivo?	54
Tabla 11 ¿Crees usted que es importante involucrar la lectoescritura y el material didáctico dentro de las aulas de clases?	55
Tabla 12 ¿Los materiales didácticos aplicados en clases son recursos provenientes del gobierno?.....	56

Tabla 13 ¿Considera usted que el niño aprende a desarrollar sus habilidades mediante los materiales didácticos y facilita la enseñanza de la lectoescritura?	57
Tabla 15 Matriz de consistencia.....	70
Tabla 16 Cronograma.....	72
Tabla 17 Operacionalización de variables- Ítems	73
Tabla 18 Presupuesto	74

Índice de graficas

Grafica 1 Material didáctico y enseñanza de la lectoescritura.....	47
Grafica 2 Material didáctico y desarrollo de la lectoescritura	48
Grafica 3 Implementación del material didáctico para el desarrollo de los niños	49
Grafica 4 Implementación del material didáctico para promover la lectoescritura	51
Grafica 5 Falta de material didáctico y su afectación al desarrollo de la lectoescritura ...	52
Grafica 6 Utilización de materiales didácticos adecuados para la lectoescritura	53
Grafica 7 Lectoescritura a través del material didáctico y el desarrollo cognitivo.....	54
Grafica 8 Importancia de involucrar la lectoescritura y material didáctico.....	55
Grafica 9 Materiales didácticos recursos provenientes del gobierno.....	56
Grafica 10 Desarrollo de habilidades mediante los materiales didácticos.....	57

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Libros infantiles fomentar lectura niños	22
Ilustración 2 tarjetas para practicar la lectoescritura.....	22
Ilustración 3 Letras magnéticas del alfabeto.....	23
Ilustración 4 Juegos de palabras	23
Ilustración 5 Pizarra	24
Ilustración 6 papel pautado	24
Ilustración 7 Juegos educativos y didácticos para niños.....	25
Ilustración 9 Ambientación con los niños de educación inicial II	75
Ilustración 8 Aprobación por parte de la rectora para la elaboración del proyecto de integración curricular en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.....	75
Ilustración 10 Encuesta dirigida a la docente de educación inicial II.....	75
Ilustración 11 Demostración de actividades para el desarrollo de la lectoescritura	75
Ilustración 12 Día 1 tutoría con docente tutor	75
Ilustración 13 Día 1 de tutorías con docente tutor	75
Ilustración 14 Revisión de perfil del proyecto curricular	75
Ilustración 15 Revisión final de proyecto curricular.....	75

Resumen

Este proyecto de investigación está enfocado en la importancia de los materiales didácticos en el desarrollo de la competencia lectora de los niños de educación primaria. La falta de materiales adecuados en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón se identificó como un problema a abordar. El objetivo principal es analizar cómo los diferentes materiales afectan el aprendizaje, la motivación y el compromiso de los niños con la lectura y la escritura. Destaca la necesidad de adaptar el material a las características individuales del alumno. La base teórica enfatiza la idoneidad del material de aprendizaje para la enseñanza y el desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices. Los estudios internacionales y locales mencionados confirman la importancia de los recursos de aprendizaje interactivo y técnico. Se espera que los resultados de este estudio ayuden a mejorar la calidad de la educación y creen un entorno enriquecedor para los niños durante su educación inicial.

Palabras claves: Lectoescritura-Materiales didácticos-Adaptación curricular-Motivación y participación

Abstract

This research project is focused on the importance of teaching materials in the development of reading competence in primary school children. The lack of adequate materials at the Francisco Huerta Rendón Educational Unit was identified as a problem to be addressed. The main objective is to analyze how different materials affect children's learning, motivation and engagement in reading and writing. It highlights the need to adapt the material to the individual characteristics of the student. The theoretical basis emphasizes the suitability of the learning material for teaching and developing cognitive and motor skills. The international and local studies mentioned confirm the importance of interactive and technical learning resources. It is hoped that the results of this study will help improve the quality of education and create an enriching environment for children during their early education.

Keywords: Reading and writing-Teaching materials-Curriculum adaptation-Motivation and participation.

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN.

La lectoescritura es una habilidad fundamental en el proceso educativo de los niños, ya que constituye la base para su desarrollo cognitivo y comunicativo. En los primeros años de educación, es esencial proporcionar a los niños experiencias significativas y efectivas que promuevan el aprendizaje de la lectura y escritura. En este sentido, el uso de materiales didácticos adecuados se presenta como una estrategia clave para fomentar el desarrollo de la lectoescritura en los niños de educación inicial II de la Unidad Educación Francisco Huerta Rendón.

La importancia de los materiales didácticos radica en su capacidad para desarrollarles a los niños oportunidades de interacción y práctica con el lenguaje escrito de manera interactiva y motivadora.

Sin embargo, es necesario asegurar que los materiales didácticos utilizados dentro del aula de clases sean apropiados y pertinentes para el nivel de desarrollo de los niños. Cada niño tiene sus propias necesidades y ritmo de aprendizaje, por lo que es esencial seleccionar y adaptar los materiales didácticos de acuerdo con sus características individuales. Es fundamental que los materiales promuevan la adquisición progresiva de habilidades de lectoescritura, partiendo de lo más básico hasta llegar a niveles más complejos, siempre considerando el contexto y los recursos disponibles en la Unidad Educación Francisco Huerta Rendón.

Este proyecto de investigación tiene como finalidad investigar, analizar y comprobar la eficacia de la aplicación de diversos materiales didácticos utilizados en el desarrollo de la lectoescritura en niños de educación inicial II. Se buscará analizar cómo el uso de estos materiales afecta el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, así como el nivel de

motivación y participación de los niños en el proceso de aprendizaje. A través de esta investigación, se espera obtener información valiosa que permita a los educadores de la Unidad Educación Francisco Huerta Rendón tomar decisiones informadas en la selección y diseño de materiales didácticos que favorezcan el desarrollo óptimo de la lectoescritura en los niños.

El presente proyecto se estructura en diferentes capítulos que abordarán los fundamentos teóricos sobre el desarrollo de la lectoescritura, la importancia de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la descripción y análisis de los diferentes materiales utilizados, así como los resultados y conclusiones derivados de la investigación realizada. Con este proyecto se pretende aportar conocimientos valiosos y prácticos que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza de la lectoescritura en niños de educación inicial II de la Unidad Educación Francisco Huerta Rendón, y en última instancia, su formación integral como individuos capaces de comunicarse de manera efectiva y desarrollar todo su potencial académico y personal.

1.1. Contextualización de la situación problemática

La situación problemática radica en la ausencia de materiales educativos adecuados para el desarrollo de la lectoescritura en niños de educación inicial II de la Unidad Educación Francisco Huerta Rendón, los cuales están en la etapa de educación inicial, entre los 3 y 4 años de edad, donde los materiales didácticos son indispensables para su desarrollo para que puedan tener una mejor comprensión y faciliten el aprendizaje de los niños para promover su participación y motivación durante el desarrollo de sus actividades.

La lectoescritura en esta etapa temprana es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje, los niños desarrollan las habilidades motoras finas necesarias para escribir porque

sienta las bases para su futura alfabetización y comprensión lectora donde comienzan a familiarizarse con las letras, los sonidos y las formas de las palabras.

Un punto importante es la ausencia de materiales didácticos puede afectar el interés de los niños por aprender se tiene como objetivo el uso de materiales didácticos adecuados los cuales estén en sintonía con su nivel de desarrollo, donde se fomentará un mejor ambiente educativo y se les ayudara a explorar y adquirir habilidades necesarias para su desarrollo promoviendo asimismo su motivación y entusiasmo por aprender, sentando las bases para su futuro.

1.1.1. Contexto Internacional.

En el estudio realizado por (Cumbe, 2020) analiza el valor de utilizar materiales didácticos que mejoren la práctica pedagógica y apoyen el aprendizaje de los niños. La selección de estos materiales debe respetar la cultura del estudiante y tomar en cuenta sus intereses, edad, significado y relevancia.

Así como el efecto del uso de materiales didácticos interactivos, como programas informáticos y juegos educativos, en la mejora de las habilidades de lectura y escritura. Los resultados revelaron numerosos beneficios del uso de estos materiales. El nivel de compromiso y motivación de los niños durante las actividades, en primer lugar, mostró una mejora notable. Este mayor compromiso y motivación es la base de un aprendizaje efectivo, ya que promueve el enfoque y motivación de los estudiantes.

Este estudio demuestra la importancia de incorporar materiales didácticos interactivos en el proceso de enseñanza y alfabetización. Esto se debe a que brindan a los estudiantes una experiencia más atractiva y participativa.

(Vidal, Vega , & Lopez, 2019) en su artículo se enfatiza la importancia de los materiales didácticos en el sistema educativo y de aprendizaje en relación al desarrollo de los estudiantes, donde se destaca el uso de las tecnologías que está cambiando la sociedad donde vivimos y se requiere una adaptación en el método de enseñanza que se tiene entre manos, a la par del tiempo actual de las tecnologías de la información.

Antiguamente la educación estaba basada en libros de texto y materiales impresos donde para aprender algo nuevo de debía tener una búsqueda exhaustiva para poder adaptarse a los nuevos métodos de enseñanza y búsqueda de materiales didácticos, sin embargo en estos últimos años la tecnología ha avanzado a pasos agigantados donde la información y la comunicación ya es parte integral de la vida de los estudiantes lo que significa que los materiales didácticos deben ser acordes a las necesidades de los estudiantes del tiempo en el que vivimos.

Los recursos tecnológicos y físicos que permiten la transmisión de conocimientos entre docentes y alumnos. Estos materiales didácticos también fomentan la interacción, el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades de los niños, lo que ayuda a su crecimiento en diferentes campos académicos, que permiten el acceso a una amplia gama de información y materiales didácticos que permiten enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje ofreciendo dinamismo. Al desarrollo de oportunidades y habilidades.

1.1.2. Contexto Nacional.

Según (Caamaño, Cuenca, Romero, & Aguilar, 2021) resalta la relevancia de los recursos didácticos en la interacción entre los distintos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando que su correcta utilización aporta a un aprendizaje de mayor excelencia. Se citan

ejemplos de recursos didácticos empleados a lo largo del tiempo, desde superficies de arena hasta dispositivos tecnológicos como pantallas de ordenador y materiales audiovisuales.

Los materiales didácticos se clasifican según su interactividad, intención de comunicación, fuente de obtención y uso en el aula. También se destacan sus beneficios, como la reproducción de hechos reales, el desarrollo de habilidades de observación y reflexión, y la facilitación de la asimilación de contenidos curriculares.

(Criollo, 2018) Destaca la importancia de los materiales didácticos en el desarrollo del aprendizaje en el campo de la Lengua y Literatura. Se entiende que una buena conexión entre metas, temas, actividades y materiales de enseñanza mejora los logros en la educación. La didáctica es vista como una disciplina importante para una enseñanza efectiva y un uso apropiado de los recursos disponibles, especialmente en un mundo globalizado y en constante cambio.

1.1.3. Contexto Local.

(Chunga, E. & Alexandra, J., 2022) Donde habla sobre el uso de recursos didácticos en la educación la cual permiten que los estudiantes adquieran conocimientos sobre lo que se les enseña a través del uso de los materiales didácticos y buscando diferentes metodologías para facilitar el proceso de enseñanza en el desarrollo de habilidades cognitivas que se experimenta durante la etapa de aprendizaje.

Según el estudio de (Mashu, 2018) menciona sobre el uso y elaboración del material didáctico son herramientas fundamentales para garantizar el aprendizaje de los niños por eso es importante mencionar que, en la actualidad, se reconoce la importancia que tiene estos materiales en el proceso educativo.

Otras investigaciones similares se hicieron en Babahoyo (Espinoza, 2020). En la cual habla el objetivo existente entre el uso de materiales didácticos y su efecto en la mejora de la motricidad fina en los niños donde se enmarca dentro de la línea de investigación de educación y desarrollo social donde su objetivo principal es determinar la relación entre los materiales didácticos y su impacto en el desarrollo psicomotriz.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera afectará la ausencia de material didáctico para el desarrollo de la lectoescritura en las aulas de educación inicial II de la unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?

1.2.2 Sub-Problemas y derivados

- ❖ ¿Cómo beneficiaran los materiales didácticos en el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos de educación inicial II?
- ❖ ¿Se implementa material didáctico en las aulas de educación inicial II para el desarrollo correcto de la lectoescritura?
- ❖ ¿Considera óptimo la aplicación de material didáctico en las aulas de educación inicial II para fomentar la lectoescritura?

1.3. Justificación.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en el subnivel II paralelo "A", del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, durante el periodo académico

Mayo-Septiembre 2023 y se justifica en las líneas de la investigación UTB: Educación y desarrollo social, en las líneas de investigación de la facultad de FCJSE: Talento humano y docencia, en las líneas de investigación de la carrera de Educación Inicial: Motivación y autorregulación en contextos educativos, siendo su sub-línea: Procesos y autocontrol del aprendizaje.

Este proyecto se basa en la importancia de desarrollar hábitos de lectura y escritura en los estudiantes desde edades tempranas. Leer lo que otros piensan sobre la realidad nos ayuda a comprender mejor el mundo y, por tanto, a nosotros mismos, así como a iniciar el diálogo y la confrontación necesarios en la formación del conocimiento, la comunicación y la convivencia con los iguales.

Teniendo en cuenta la importancia de la lectoescritura como recurso para promover la educación de niños y niñas en diversas materias, se propone describir el proceso de aprendizaje que llevan a cabo los estudiantes e identificar los factores que dificultan este proceso, para crear una escuela que promueva la mejora de la alfabetización aprendizajes y logros Plan estratégico expresivo.

La educación impartida en el nivel inicial tiene como propósito fomentar la preparación integral o completa del aprendiz en toda área que repercute en su adaptación también en el desarrollo interpersonal. La permanencia de la educación vincula al aprendiz con los conocimientos expresados y recepcionados de manera relativa en el contexto ya que se perfeccionan con la enseñanza y educación. (Luna , 2018, pág. 13)

Los principales beneficiados de este estudio serán los estudiantes de educación inicial 2 de la escuela Francisco Huerta Rendón, pues tendrán la oportunidad de desarrollar

espontáneamente la lectura y escritura desde su nivel de aprendizaje, y los docentes aplicarán una estrategia que facilite el trabajo, padres de familia. Nuestras familias estarán seguras de que sus hijos recibirán una educación de calidad, sin olvidar que los alumnos repitan y reprobren.

El propósito de revitalizar el proceso de aprendizaje relacionado con la comprensión lectora es mejorar el nivel de comprensión lectora, razonamiento y crítica, para que la comprensión sea efectiva y requiera investigación científica de acuerdo con los últimos avances científicos y tecnológicos. Abordar nuestras preocupaciones; si no nos involucramos en soluciones o innovación, será difícil ingresar al mundo competitivo; por lo tanto, este problema permanecerá latente y probablemente continuará el dominio de otras culturas sobre la nuestra.

1.4. Objetivos de investigación.

1.4.1. Objetivo general.

Analizar los materiales didácticos para el desarrollo de la lectoescritura en los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon

1.4.2. Objetivos específicos.

- ❖ Describir los diferentes materiales didácticos para el desarrollo de los niños.
- ❖ Identificar el proceso de la lectoescritura en los niños.
- ❖ Seleccionar actividades que desarrollen la lectoescritura junto con materiales didácticos

1.5. Hipótesis.

1.5.1. Hipótesis General

El uso adecuado de materiales didácticos en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón contribuye de manera significativa a mejorar el rendimiento académico, al aumentar su motivación, atención y retención de los conocimientos adquiridos.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

En los últimos años ha habido el aumento del interés por el uso de los materiales didácticos que ayuden a los niños en su etapa de aprendizaje de la lectoescritura en la etapa inicial de la educación donde se ha demostrado que es muy crucial para que los niños adquieran habilidades fundamentales desde temprana edad para el desarrollo académico y cognitivo.

Estudios realizados por (Mendoza & Castillo, 2021) nos habla sobre la relación entre las acciones estratégicas y los materiales didácticos implementados por los docentes en el aprendizaje de los alumnos además de los materiales didácticos más frecuentes son el uso de tecnologías como notebooks, computadoras o tabletas, las cuales son aplicadas para fortalecer competencias creativas, de memorización y desarrollo lingüístico.

Estos recursos se los considera adecuados para los estudiantes de educación infantil con diversidad de aprendizaje para desarrollar la lectoescritura además de diversidad de aprendizaje para que loguen un nivel adecuado y eficiente.

Por otra parte, se destaca la importancia de que los docentes estén preparados para el uso de nuevos métodos de enseñanza o incluso crearlas por sí mismos ya que presenta mayores oportunidades para este grupo vulnerable de personas las cuales dependen de nuevos métodos para poder desarrollarse académicamente e incentivar su inserción futura en la sociedad.

Se enfatiza en la necesidad de proporcionar recursos, materiales didácticos y herramientas tecnológicas adecuadas para garantizar una educación inclusiva de calidad. Según

(Saavedra, 2020) destaca la importancia de buscar actividades que mejoren la atención de los niños considerando que su capacidad de atención es limitada.

Otro estudio realizado por (Maldonado & Bucaran, 2022) nos dicen que los materiales didácticos en la actualidad tienen otra finalidad; más que solo distraer a niño si no que tiene como objetivo investigar, descubrir y construir. Donde el niño adquiere un aspecto funcional dinámico, dándole la oportunidad de ganar experiencia, y aproximándolo a la realidad permitiéndole poder usar su aprendizaje.

Sin embargo, la falta de material adecuado hace tanto los docentes como los estudiantes pierdan tiempo buscando recursos útiles para el programa lo que retrasa el avance de contenidos los cuales pueden terminar abordándolos de manera superficial para cumplir el calendario, pero no ayudando al estudiante y afectando la calidad de enseñanza y limitando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Materiales didácticos

Los materiales didácticos en la enseñanza son indispensables ya que facilitan la relación entre el profesor y los alumnos de una manera más dinámica ayudando a establecer una relación más directa donde el profesor puede interactuar con los alumnos de manera más precisa ayudándoles a su desarrollo, también estos materiales ayudan a tener nuevos y diferentes objetivos pedagógicos, adaptándose al objetivo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes ayudándolos a tener mejor comprensión en cada tema.

Según (Pacheco & Arroyo, 2022) se hace mención sobre las investigaciones donde se han evidenciado un impacto positivo de los materiales didácticos en el desarrollo cognitivo y motor de los niños y niñas de educación inicial, se citan algunos estudios donde se destaca los beneficios de los materiales didácticos en la motivación y pensamiento lógico de los estudiantes.

2.2.2. Importancia del material didáctico

(Esteves, Garcés, Toala, & Poveda, 2018) Afirman que:

El material didáctico es de suma importancia para el desarrollo de los niños/as en esta edad, pues la mejor manera de aprender es mediante el juego y la diversión a través del uso de material concreto, así se logra que los pequeños se involucren de manera interactiva a la hora de aprender; considerándose una etapa fundamental y determinante para el resto de los años venideros. Estas experiencias del niño/a con distintos estímulos permiten que avance su desarrollo, por ello el uso de material didáctico se hace cada vez más necesario para la enseñanza de los niños/as, favorece su observación y sus habilidades para la toma de decisiones. Los niños/as alcanzan un nivel de creatividad sorprendente dado que motiva mentes más sanas, democráticas, cambia la forma de ver y asumir la vida, formándose así la disciplina y responsabilidad hacia el autoaprendizaje.(p.171)

Según (González, 2019), los materiales didácticos son muy importantes e indispensables en cualquier entorno educativo, debido a que estos transmiten información, saberes de una manera creativa y diferente. Pueden ser modificados según la necesidad de cada institución e incluso la de cada niño, es decir, la aplicación del material didáctico cambiaría de acuerdo a el ritmo de aprendizaje.

Por otra parte, se suelen aplicar material didáctico junto a los materiales tecnológicos modernos lo cual le permite al docente ser más dinámico y actualizar su enseñanza, aprender dinámicas y sobre todo experiencias académicas.

Según él (Ministerio de Educación, 2020) nos muestran tres puntos claves y necesarios para ver él porque es importante los materiales didácticos dentro de las aulas de educación inicial.

¿Por qué utilizar material concreto dentro de las aulas?

Según el ministerio de educación nos dice que tiene como objetivo el cumplir con el currículo de educación inicial, y brindar ambientes y experiencias de aprendizaje, en donde el infante pueda relacionarse con otros niños y estos fortalezcan el proceso educativo en los alumnos de 0 a 5 años de edad; es por esto que uno de los puntos más importantes del currículo es el uso de materiales didácticos como una ayuda vital para el niño en donde podrá tener un desarrollo adecuado en el proceso educativo

Desde que los niños empiezan a manipular objetos, gatean, se mueven, emiten balbuceos, sonido y dan solución a problemas básicos, estas son buenas señales de un desarrollo del pensamiento creativo.

En educación inicial el medio ambiente y la naturaleza son puntos clave para el correcto desarrollo de un trabajo de calidad, es por esto que el docente juega un papel importante debido a la aplicación de material didáctico y su impacto sea bueno en los alumnos.

¿Por qué es importante utilizar materiales básicos del entorno para recrear material didáctico?

El medio ambiente y el entorno que nos rodea ayuda a crear y tener muchas posibilidades de que sean aprovechadas para el beneficio de los niños en su proceso de enseñanza aprendizaje

(Urbano & Rodriguez, 2018) Refiere que los materiales didácticos creados con recursos reciclados o que se encuentra en el entorno ayudan a promover experiencia y desarrollar su creatividad, también se puede establecer en que son iguales o se diferencian, el clasificar por colores, forma, color. Este tipo de utilización de material básico establece una relación buena con los estudiantes, siendo esta el proceso de enseñanza- aprendizaje más profundo.

Los materiales didácticos se pueden utilizar como guía para crear, diseñar modelos que estén más acorde a las necesidades de los niños y a los objetivos que el docente crea necesario para su clase, permitiendo abordar diferentes tipos de habilidades, temáticas y componentes.

El uso y aplicación del material didáctico en los primeros años de vida del infante, ayuda a establecer posibilidades, tales como: manipular, observar, encontrar, preguntar, y otro beneficio es el niño aprenda y practique las normas de convivencia y el cómo que convive, este tipo de uso y aplicación de métodos ayuda a desarrollar valores, cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, protección y empatía hacen el medio que nos rodea,

Crear el material didáctico con recursos del entorno permite un mejor resultado dentro del aula. Este tipo de material creado por el docente se encuentra al alcance de todos los infantes. El material didáctico varía de acuerdo a las diferentes ubicaciones, zonas geográficas, etc.

Cabe mencionar que los materiales aplicados deben ser llamativos para poder así atraer la atención del niño.

¿Qué aprendizajes/destrezas se promueven a través del uso de estos materiales?

Se ha comprobado que los infantes tienen una gran recepción con los materiales didácticos en los primeros años de vida, es por esto que su uso es cada vez más seguido ya que la aplicación de este tipo de material se hace dentro de una etapa fundamental en el desarrollo cognitivo del niño.

El material didáctico adecuado refuerza el aprendizaje, ayudando a pensar, a desarrollar la imaginación y la creación, trabajando la manipulación y la construcción y brindando la elaboración de uniones operatorias y el beneficio del vocabulario

Es preferible que la mayoría de material didáctico sea elaborado por los infantes con ayuda del docente de aula. No existe comparación sobre el material comprado y el material realizado por los estudiantes.

Cabe destacar que los materiales influyen en el proceso de aprendizaje cuando son aplicados con frecuencia, es por esta razón que los niños deben observarlos, manipularlos y utilizarlos de manera constante ya que la exploración continua y la manipulación con el entorno les hacen vivir experiencias únicas y de gran importancia. Esto provoca que el niño tenga que recibir nueva información y también valores, comportamientos etc.

El uso correcto de material didáctico ayuda a desarrollar la memoria, el raciocinio, la percepción, la observación, concentración y atención; fortalece y es útil para aplicar conocimientos que se crean con actividades curriculares programadas para realizarse en clase, procedimientos, valores, etc.

2.2.3. *Funciones del material didáctico*

Hay una gran variedad de material didáctico y sus funciones pueden ser muy específicas es por esto que a continuación se nombrara las que más destaca (González, 2019).

- ✚ **Brindar orientación:** especialmente en tema ya sean fácil de comprender o temas complejos, dando rutas diferentes de aprendizaje, reglas etc.
- ✚ **Simular situaciones o eventos:** esto es para demostrar que es ambiente es controlado como sucede en la vida real.
- ✚ **Motivar el aprendizaje:** se refiere a despertar el interés del infante hacia el conocimiento, en la que demuestre que está decidido a aprender.
- ✚ **Evaluar el desempeño del niño:** es un punto fundamental, este ayudara si el desempeño del niño ha sido exitoso y si este necesita refuerzo académico.

2.2.4. *Tipos de material didáctico*

2.2.4.1 Material didáctico estructurado. Son objetos, recursos o equipos artesanales con absoluta utilidad pedagógica que son adquiridos o producidos por educadores interesados en la materia. Facilitan el concepto de información de una manera más eficiente, permitiendo que los estudiantes retengan más información y recuerden que el material no estructurado es igualmente importante y se utiliza simultáneamente en el proceso educativo. El material estructurado es utilizado en diversas enseñanzas, pero se ve limitado en cuanto a la conceptualización del conocimiento, cuando no se cuenta con el material necesario para intervenir en otras áreas de la educación, por no cumplir con los requisitos para la elección de un campo de estudio.

Según (Alcívar, 2018) dice que los materiales estructurados están orientados por objetivos centrados en la profundización del conocimiento, el diseño es determinado tanto de las actividades como de los contenidos.

Los materiales estructurados pueden ser:

- ✓ Los bloques lógicos
- ✓ Material multibase
- ✓ Ábacos
- ✓ Globos terráqueos
- ✓ mapas
- ✓ ficha de trabajos
- ✓ Libros y texto
- ✓ Dominio de palabras

2.2.4.2 Material didáctico no estructurado.

Los materiales no estructurados son objetos que no tienen un propósito específico, por lo que son ideales para desarrollar la imaginación y la creatividad. Si le damos una cacerola de juguete a un niño, imitará lo que ve hacer a los adultos, pero si le damos un objeto sin ningún propósito, el niño se apropiará de él. Al ofrecer solo juguetes de un diseño específico (tetera de juguete, carro con luces), promovemos el juego real, no simbólico; este juguete tiene un solo propósito, no deja lugar para la imaginación o la creatividad.

Según (Alcívar, 2018) son todos aquellos auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo y global, los que estimulan la función de los sentidos para que los alumnos accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas.

Los materiales no estructurados pueden ser:

- ✓ Materiales de reciclaje: tapas, botellas plásticas, tarros de leche, corchos, palos, telas, lana.
- ✓ Materiales naturales: piedras, semillas, hojas, ramas, conchas.
- ✓ Materiales simples: bloques de madera, envases.

2.2.4.3 El material didáctico como elemento curricular.

Los materiales curriculares son elementos utilizados en el diseño, desarrollo y evaluación del curso para transmitir contenido o para facilitar y guiar el proceso de aprendizaje. En los cursos deportivos se pueden distinguir diferentes tipos de materiales didácticos: materiales impresos, recursos materiales y medios audiovisuales e informáticos. No son elementos educativos en sí mismos, pero junto con estrategias metodológicas y proyectos específicos del curso pueden alcanzar significación educativa. Los materiales curriculares median entre los contenidos curriculares seleccionados y las prácticas de aprendizaje, y se utilizan para realizar actividades y transmitir valores y conocimientos, consciente o inconscientemente.

La selección y el uso de ciertos materiales del curso son cruciales porque brindan una forma pedagógica a las actividades y el contenido, además de ajustarse a ciertas opciones educativas éticas y políticas, así como a ciertas opciones culturales. Por lo tanto, es práctico

comentar dos formas diferentes de entender el material del curso, herramientas neutrales simples o elementos experimentales.

Según (Crozier, r., 2011 citado en Alcívar Chávez & José l, 2018) nos dice:

En la actualidad, existe cierto consenso en conceptualizar al currículum como el conjunto de experiencias formativas que vive los educandos en determinados contextos sociales, a través de su participación en acciones normadas por el sistema educativo, a fin de alcanzar los objetivos educacionales conducentes a su desarrollo personal y social.

2.2.5. Beneficios de la aplicación de material didáctico dentro del aula

Los materiales didácticos son recursos educativos utilizados por los docentes. Todo docente suele describir en sus planes de clases los recursos y materiales didácticos de la escuela primaria que utilizarán para enseñar el contenido del curso, además al disponer de estos recursos para enseñanza y aprendizaje se debe tener en cuenta ciertos aspectos que afectaran positivamente el nivel de motivación y rendimiento académico de los estudiantes.

Entre los beneficios más destacados que ofrecen, podemos mencionar los siguientes:

Los materiales didácticos aumentan la motivación por aprender

La falta de motivación es una de las principales razones de la deserción escolar. Según (Educo, 2021), el 11% de los niños no quiere seguir aprendiendo por falta de interés. Por lo tanto, es muy importante que los docentes utilicen materiales didácticos. Esto los motivará a seguir estudiando sin faltar a clases.

Los recursos y materiales didácticos para el primer año de educación primaria ya sean concretos o abstractos, son importantes porque promueven el desarrollo del pensamiento lógico y crítico cuando se utilizan correctamente en el aula.

Son una fuente de actividades atractivas y creativas y principalmente educativas, que mantienen a los niños interesados en aprender y abiertos a nuevos conocimientos. Este tipo de material suele convertir horas diarias aburridas y poco interesantes en interesantes mediante el uso de nuevos métodos y procedimientos.

(Carrillo, Garcia, Ávila, & Erazo, 2020) nos dice que los juegos didácticos en la educación no deben verse como una forma de pérdida de tiempo para los niños sino como manera de captar la atención y de esta manera mejorar su desempeño escolar donde se debe permitir la diversión y aprender algo, es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel para fomentar el desarrollo y la creatividad.

Durante el proceso de aprendizaje, la etapa concreta permite a los estudiantes manipular objetos, crear diagramas, comprender mejor los objetos, conectar y crear relaciones entre objetos, y luego pasar a la etapa pictórica y simbólica, que implica la abstracción de conceptos y podrá utilizar ellos para resolver problemas cotidianos.

Facilitan el aprendizaje

Los materiales didácticos hacen que el contenido del aula sea más atractivo, relajante y fácil. Por ejemplo, el uso de videos interactivos motivará a los estudiantes a aprender más sobre la lección. Además, les permitirá explorar nuevos conocimientos de forma independiente.

Los materiales didácticos promueven el pensamiento crítico y creativo

Los materiales didácticos también pueden promover el aprendizaje activo. Es decir, ayuda a los estudiantes a aprender las habilidades para analizar, sintetizar y aplicar el conocimiento en el aula. Además, les gusta desarrollar el pensamiento lógico y el pensamiento creativo.

(Gallardo, Núñez, Aliaga, & Diaz, 2020) nos habla que la capacidad crítica se aprende y enseña en situaciones reales o simulados de modo activo, apoyándose en el uso de materiales audiovisuales, iconográficos y textuales que generaran un desequilibrio cognitivo en el contexto del “debe ser”. Es decir, estar en situaciones que generen problema donde debe conducir a emitir opiniones para poder presentar ideas y propuestas que den paso a una solución y desarrollo del “no debe ser”.

Ayudan a los maestros a estructurar sus lecciones

Los materiales didácticos también son útiles para crear y planificar lecciones. Ellos son los que guían a los estudiantes y profesores. De esta forma, ambas partes se benefician, ya que facilita el trabajo de los docentes y el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Promueven el aprendizaje divertido

A los estudiantes les encanta los materiales didácticos. Les permiten tener una experiencia inspiradora y alegre. Por ello, es muy importante que los docentes organicen actividades grupales con estos elementos. El aprendizaje de los estudiantes se ve favorecido no solo por la facilidad que brinda, sino también por el impulso que otorga al desarrollo de sus habilidades interpersonales.

En resumen, los recursos educativos crean lecciones más interesantes. Fomentan la difusión de conceptos de forma creativa y ayudan a los alumnos a comprenderlos fácilmente.

2.2.6. Materiales didácticos para el desarrollo de la lectoescritura

Libros y cuentos: Use libros y cuentos adecuados al nivel de lectura de los estudiantes, con textos e ilustraciones atractivas, fomente el interés por la lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Además, se pueden utilizar libros interactivos o con elementos desplegados para motivar la participación y la exploración.

Ilustración 1 Libros infantiles fomentar lectura niños



Fuente: <https://papelisimo.es/2016/04/5-libros-y-cuentos-infantiles-para-fomentar-la-lectura/>

Tarjetas de palabras: Las tarjetas de palabras son herramientas útiles para practicar la lectura y la escritura de palabras individuales. Se pueden utilizar tarjetas con palabras escritas en ellas y pedir a los estudiantes que las lean en voz alta. También se pueden utilizar tarjetas con imágenes y pedir a los estudiantes que escriban la palabra correspondiente.

Ilustración 2 tarjetas para practicar la lectoescritura



Fuente: <https://www.imageneseducativas.com/tarjetas-para-trabajar-la-lectoescritura/>

Tableros magnéticos y letras móviles: Los tableros magnéticos y las letras móviles son recursos manipulativos que permiten a los estudiantes formar palabras y frases de manera interactiva. Los estudiantes pueden manipular las letras para construir palabras, realizar combinación y experimentar con la estructura de las palabras y las oraciones.

Ilustración 3 Letras magnéticas del alfabeto



Fuente: <https://www.amazon.com/-/es/magn%C3%A9ticas-alfabeto-min%C3%BAsculas-may%C3%BAsculas-aprendizaje/dp/B08LZY2FN5>

Juegos de palabras: Los juegos de palabras, como sopas de letras, crucigramas, adivinanzas y juegos de asociación, son actividades lúdicas que promueven el reconocimiento de palabras, la ortografía y el vocabulario. Estos juegos pueden ser divertidos y motivadores, favoreciendo el aprendizaje de la lectoescritura de manera entretenida.

Ilustración 4 Juegos de palabras



Fuente: https://play.google.com/store/apps/details?id=word.search.wordsearch.wordgames.kids.adults.free.puzzle.games&hl=es_CR

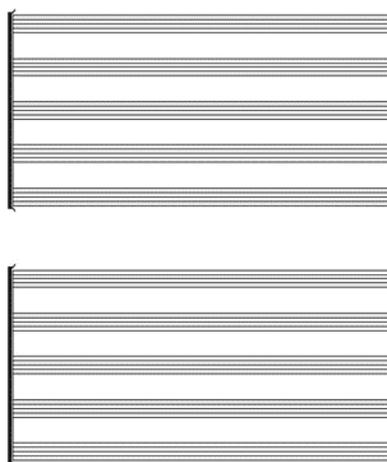
Pizarras y papel pautado: Las pizarras y el papel pautado son recursos clásicos pero efectivos para la práctica de la escritura. Los estudiantes pueden practicar la formación de letras, palabras y oraciones en estas superficies, permitiendo la repetición y el perfeccionamiento de las habilidades de escritura.

Ilustración 5 Pizarra



Fuente: <https://www.pngwing.com/es/free-png-zrcwg>

Ilustración 6 papel pautado



Fuente: <https://www.entre88teclas.es/recursos-y-utilidades/125-descarga-gratis-papel-pautado>

Recursos digitales interactivos: En la era digital, existen numerosos recursos interactivos en línea que pueden ayudar en el desarrollo de la lectoescritura. Aplicaciones, programas y sitios web educativos ofrecen actividades interactivas, ejercicios de lectura y escritura, y realimentación inmediata para apoyar el aprendizaje.

Ilustración 7 Juegos educativos y didácticos para niños



Fuente: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/juegos-interactivos-para-infantil/>

Fichas de actividades: Las fichas de actividades imprimibles necesarios ejercicios y practica guiada para el desarrollo de la lectoescritura. Pueden incluir ejercicios de reconocimiento de letras, combinación de sílabas, formación de palabras, escritura de oraciones, entre otros.

2.2.7. Lectoescritura

2.2.7.1. Definición de la lectoescritura

La lectoescritura se distingue por el uso de señales complementarias que permiten a la memoria del individuo recuperar alguna imagen, concepto o frase. Esta utilización de dominios es suficiente para transcribir de manera organizada, clara y coherente las propias ideas. Cuando el niño siente curiosidad por entender el lenguaje escrito, su entorno influye de manera significativa en el proceso de aprendizaje; es decir, influye la perspectiva del mundo que lo rodea, la cultura en la que está inmerso, las interacciones con los demás, la situación social y escolar... y todo lo que determina la estructura mental del aprendiz, en la cual se incorporará la nueva información, en este caso, la relacionada con la lectura y escritura.

En primer lugar, la lectoescritura es una palabra que consta de dos términos, la lectura y escritura, que son palabras completamente opuestas, pero de manera que se articulan; según (Restrepo et al. 2019) la lectura es un sistema de comunicación e interacción progresiva que establece una estrecha relación entre el lector y el texto, y al utilizarlo como lenguaje y hacerlo suyo, donde el lector desarrolla su propio significado.

El aprendizaje de la lectura y escritura comienza en el entorno del hogar y se fortalece de manera intencional en la escuela. Se describe la etapa de la lectoescritura emergente como el período inicial y preparatorio para adquirir estas habilidades, donde surge el interés y la capacidad de lectura y escritura en los niños.

Investigaciones demuestran que los estudiantes que cursan la educación preprimaria tienen mejores resultados en lectura y escritura al ingresar a la primaria, lo que evidencia la influencia positiva de esta etapa en el desarrollo de estas habilidades. También hace referencia a las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para enseñar la lectoescritura, resaltando la necesidad de planificar y organizar adecuadamente las actividades de aprendizaje.

La transición a la educación remota debido a la pandemia del COVID-19 se menciona como un desafío adicional para la enseñanza de la lectoescritura en la educación preprimaria. Se señala que los docentes tuvieron que depender de la ayuda de los padres u otros adultos para facilitar el proceso educativo en este contexto (Quemé , 2022).

2.2.7.2.Importancia de la lectoescritura

La lectoescritura es la habilidad que desarrollan los niños para poder leer y escribir, también a través de este proceso permita que puedan transmitir diferentes tipos de mensajes como algo importante y esencial desde temprana edad, además ayuda al desarrollo de diferentes

capacidades. Cabe destacar que la lectoescritura se basa en la representación de signos gráficos que a través de sonidos se convierten en sistemas de comunicación.

Se aborda la importancia de la lectoescritura en los niños de educación inicial y se resalta la relevancia de preparar a los niños para el aprendizaje escolar y sentar bases para el desarrollo de habilidades y una personalidad positiva. Se plantea la discusión sobre si los niños de educación inicial deben aprender a leer y escribir a tan temprana edad. Se menciona que cada niño evoluciona a su ritmo y que es importante fomentar el desarrollo y el estímulo de las capacidades necesarias para adquirir la lectoescritura.

Los primeros años de vida de un niño son vitales para su desarrollo, y se enfatiza la importancia de la etapa de aprestamiento, la cual busca preparar a los niños entre los 0 y 5 años, considerando las diferencias individuales y favoreciendo el desarrollo integral de todas sus capacidades y actitudes.

La preparación adecuada previa al ingreso a la escuela se relaciona con el éxito en el aprendizaje escolar. Se resalta la necesidad de un enfoque de desarrollo integral, donde se promueva el aprendizaje de lectoescritura, pero también se busque el máximo desarrollo de todas las potencialidades físicas y psíquicas propias de la edad.

Se destaca la importancia de la lectoescritura en los niños de educación inicial como parte de su preparación para el aprendizaje escolar, respetando las diferencias individuales y promoviendo un desarrollo integral. También se hace hincapié en la necesidad de estimular y exponer a los niños al mundo de los cuentos y la literatura desde temprana edad (Lema, Tenezca, & Aguirre, 2019).

2.2.7.3. Características y etapas de la lectoescritura

En la lectoescritura los niños y las niñas a la hora de adquirir la capacidad de leer la cual es la capacidad de poder interpretar textos escritos pasan por tres etapas que son: presilábica, silábica y alfabética. Estas y cada una de estas fases se caracterizan por la presencia y también la ausencia de dos elementos que son claves a la hora de entender cómo se leen las palabras y la forma de comprender textos las cuales son: cualitativo y cuantitativo.

- **Cualitativo:** se refiere al contenido fonético de la palabra, de qué letras está compuesta y en qué orden aparecen.
- **Cuantitativo:** se refiere al número de letras que componen la palabra y la longitud de la palabra.

Durante la etapa inicial de la lectura los niños y niñas no tienen un dominio de ninguno de estos dos aspectos. sin embargo, cuando logran interiorizar el aspecto cuantitativo avanzan a la etapa silábica, una vez que aprenden esta fase pasan a la siguiente que es la adquisición del aspecto cualitativo la cual es la fase alfabética donde van a saber el uso y formas de cada una letra del alfabeto donde podrán formar palabras y oraciones.

1. Etapa presilábica

La primera etapa de lectura es la etapa de habla. En ese caso, si se le pide al niño que explique el significado de una palabra o un texto escrito, no podrá leerlos en absoluto. Esto se debe a que no cubre los aspectos cuantitativos o cualitativos de la lectura, lo único que hace el bebé es inferir el significado de lo que está escrito o simplemente decir que lo que está escrito no tiene ningún sentido.

Se puede observar que para los infantes en esta etapa el principal componente de la “lectura” es la imaginación, la cual interpreta las palabras escritas de una forma totalmente arbitraria e incluso ficticia. Por ejemplo, podemos encontrar explicaciones de que las palabras largas son los nombres de objetos grandes, mientras que las palabras cortas son los nombres de objetos pequeños.

2. Etapa silábica

La etapa silábica es la segunda etapa en el proceso de aprendizaje de la lectura y se alcanza cuando el niño ha interiorizado el aspecto cuantitativo. A partir de este momento, el bebé puede distinguir principalmente el tamaño de las palabras escritas. Pero como el niño aún no comprende el significado de cada letra, es decir, no domina los aspectos cualitativos de la lectura.

Entonces tenemos la idea de que los bebés saben que las palabras largas se representan escritas como palabras con muchas letras y las palabras cortas con menos letras, pero como no saben cómo se pronuncia cada letra, lo que hacen es decir las palabras. Haz que se vean del mismo largo. Por ejemplo, si ve la palabra "arquitectura", puede decirnos que significa algo no relacionado pero familiar, como "albaricoque", "pájaro" o "autobús", mientras que también aparecen palabras más cortas en una situación similar.

Este nivel difiere del primer nivel en que durante la etapa silábica el niño lucha para leer palabras, usando sus dedos para guiarse mientras intenta leer. Así, por primera vez, hubo una intención de interpretar el texto escrito en lugar de simplemente inventar el significado.

Según (Paredes, 2021) es una de las metodologías más populares para enseñar a escribir y leer que consiste en enseñar y leer combinando vocales y formando sílabas, en donde, poco a poco se va incorporando la dificultad más grande, comprendiendo los niveles en acerca de la

formación de palabras y de oraciones con su significado de las mismas. Gedike y Heinicke insinúan que este método es concebido para simplificar la enseñanza de la lectura, partiendo de la enseñanza de las vocales, seguido de las consonantes y conjugándolas entre sí.

3. Etapa alfabética

La lectura del alfabética se logra cuando el bebé domina los aspectos cualitativos, es decir, Puede distinguir diferentes letras e interpretar sus sonidos. De esta forma, el niño intentará leer lo que allí está escrito. Es solo cuestión de tiempo antes de que el niño adquiriera habilidades reales de alfabetización (Paredes, 2021).

2.2.7.4. Tipos de lectura

La lectura implica entender y descifrar signos escritos usando la vista, ya sea en silencio o en voz alta. Consiste en traducir símbolos en palabras y frases con sentido, y luego reproducirlos. La lectura nos permite interpretar y comprender textos escritos, evaluarlos y utilizarlos según nuestras necesidades.

(Quinde & Baldeon, 2019, págs. 12-13) Establece que:

Se define como lectura como actor de desciframiento que se representa a través de signos gráficos en otros fonéticos, con el objetivo 13 de relacionarlos y asociarlos, además de darle un sentido algún texto leído mediante procesos visuales y su respectivo reconocimiento, en cuanto a la escritura toma como definición representar mediante anotación el análisis sónico que termina en un cifrado de los sonidos, teniendo en cuenta que el proceso de lectura comienza por la percepción del conjunto de letras, mediante ideas o pensamientos grafistas. Es así que en la

escritura aparecen las ideas de lo que se piensa y la lectura se plasma las grafías, descifrando todo tipo de letras en sonidos y un análisis sónico.

Inferencial

La lectura inferencial implica la comprensión implícita del texto y requiere que el lector tenga un alto nivel de abstracción. Las inferencias se generan cuando se comprende el significado local o global del texto a través de relaciones y asociaciones. Estas relaciones se establecen al explicar las ideas del texto más allá de lo que se ha leído o expresado explícitamente, incorporando información y experiencias previas para formular hipótesis y nuevas ideas.

El objetivo de la lectura inferencial es llegar a conclusiones, y se reconoce por inferir detalles adicionales, ideas principales no explícitas, secuencias de acciones relacionadas con el tema del texto, relaciones de causa y efecto (a partir de la formulación de conjeturas e hipótesis sobre ideas o razones), predecir eventos en la lectura e interpretar el lenguaje figurativo basándose en el significado literal del texto.

Según (Marquéz Diego, 2015 citado por Quinde S, Ruth M, Baldeón G, & Dolores C, 2019, pág. 16)

La lectura inferencial debe realizarse empleando estrategias de deducción, pero también de inducción y de discernimiento. Deducir implica “sacar consecuencias de un principio, proposición o supuesto” y, además, se debe también considerar que deducción es “método por el cual se procede lógicamente de lo universal a lo particular.

La lectura inferencial se muestra aun en situaciones cotidianas, como recibir un mensaje de WhatsApp que dice "está lloviendo", podemos aplicar esta estructura de lectura. En el nivel literal, solo captamos la información principal sin prestar atención a los detalles. Pero al analizar el contexto completo, como quién envió el mensaje y por qué, podemos inferir el impacto de la lluvia y si afectará planes o compromisos. Estos pensamientos son ejemplos de lectura inferencial.

Según (Marquéz Diego, 2015 citado por Quinde S, Ruth M, Baldeón G, & Dolores C, 2019, pág. 16)

La lectura inferencial se refiere al momento en el que se completa la comprensión de la información que se ha leído en una primera instancia (lo que se denomina lectura literal) con suposiciones o ideas que se pueden deducir del texto. Es decir, se exige, en este nivel, la interpretación o deducción de información implícita.

Analógica

La habilidad de comprensión analógica de la lectura se conoce como comprensión analógica, la cual implica reconocer y aplicar en diferentes situaciones las relaciones establecidas en el texto. A este nivel de comprensión lectora también se le denomina nivel avanzado, ya que implica una interpretación profunda de los textos desde una perspectiva analítica.

Según (Culcay Luis, 2015 citado por Quinde S, Ruth M, Baldeón G, & Dolores C, 2019, pág. 17)

Significa comparación o relación entre varias cosas, razones o conceptos, es decir permite comparar un objeto con otros, en sus semejanzas y diferencias. La analogía tiene un tipo de creatividad cognitiva. Ejemplo: Luna esa noche, como

sol es a día. Comprar es a vender, como trabajar es a gastar. Estudiar es a cuaderno, como pensar es a cerebro.

La lectura Analógica posibilita transferir las conexiones extraídas de la lectura de un contexto a otro. En este nivel, es necesario interpretar los temas del texto, establecer relaciones analógicas de diversas naturalezas y emitir valoraciones sobre lo leído.

Facilita la transferencia de las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro. En este nivel es necesario interpretar los temas del texto, establecer relaciones análogas de diferentes tipos y emitir juicios de valor sobre lo leído.

La lectura Analógica permite contrastar la información y ampliar el conocimiento más allá de lo presentado en el texto. Es una comparación entre dos lecturas distintas en la que se emiten juicios sobre aquella que permite encontrar una relación de similitud y valor sobre lo leído. Se reflexiona. Se toma conciencia.

Según (Palacios Gonzalo, 2015 citado por Quinde S, Ruth M, Baldeón G, & Dolores C, 2019, pág. 18)

La analogía es un fenómeno lingüístico que enmarca una semejanza entre dos cosas o hechos. Las analogías buscan la comparación lógica que pueda existir entre dos conceptos; existen varios tipos de analogías y que pueden ser de sinónimos, antónimos, elemento, conjunto, género, especie, causa-efecto, acción entre otras.

Crítica

La lectura crítica implica un análisis exhaustivo de la obra leída. No basta con comprender el tema, sino que es necesario investigar el contexto del autor, la situación histórica en la que se enmarca el libro y su trasfondo, con el fin de llegar a nuevas conclusiones o inferencias.

Solo cuando se tiene una comprensión completa de la información es posible aceptar o rechazar la idea del autor, lo cual promueve el desarrollo del pensamiento crítico. Este último, a su vez, nos ayuda a tomar decisiones más acertadas en nuestra vida.

Según (Gómez Deysi, 2015 citado por Quinde S, Ruth M, Baldeón G, & Dolores C, 2019, págs. 19-20)

El pensamiento crítico es una de las metas de toda formación educativa y de todo estudiante, gracias a que desarrolla en él la capacidad para indagar acerca de los temas que hacen parte de un discurso, y le da el criterio para establecer razonamientos frente a 20 temas que, de su interés o académicos, con una postura abierta a las diferentes opiniones y sin conformarse con la primera evidencia dada por un autor.

En este sentido, la realización de una lectura crítica de cualquier texto implica someter a examen su estructura de ideas y argumentos, estableciendo conexiones con el contexto, la tradición o el género en el que se enmarca, y proporcionando elementos que contribuyan a una comprensión más profunda y compleja del texto. Esta práctica constituye la manera más habitual de aplicar el pensamiento crítico.

2.2.7.5. Definición y etapas de la escritura

La escritura se entiende como el resultado de escribir, la cual es un código derivado del lenguaje, creado a través de un sistema que requiere la determinación de una interactividad más permanente que el lenguaje verbal: la cual es una serie de signos seleccionados que tienen como objetivo la comprensión del código para configurar mensajes y asociarlos según su contenido esencial (Jadán, 2022).

Según (Pérez, 2020) la escritura se entiende como una codificación de transcripción, y el aprendizaje se considera un método que enfatiza la calidad del diseño, las instrucciones, la distribución, reconocimientos de letras, etc.

Etapas de la escritura infantil

La producción escrita de un niño atraviesa diferentes etapas:

- 1º. Etapa:** De la escritura indiferenciada. Escritura presilábica en la que el niño no diferencia un dibujo de las letras que vuelca sobre la hoja de papel. En otras palabras, los niños escribirán una letra del mismo modo que lo hace al realizar un garabato.
- 2º. Etapa:** de la escritura diferenciada. En esta segunda etapa, aunque sigue correspondiendo a una etapa presilábica, el niño ya empieza a copiar letras (por ejemplo, de la pizarra o de lo que copia un adulto) aunque todavía no tienen conocimiento o conciencia real de aquello que escribe.

Estas dos primeras etapas corresponden a las edades entre los 3 y los 5 años.

3°. Etapa: Escritura silábica. Empiezan a tener cierta noción entre el grafismo, el sonido y la sílaba o palabra. Reconocen sílabas, pero generalmente lo hacen representándolas con una sola letra.

4°. Etapa: Escritura silábico alfabético. Reconocen sílabas y lo que escriben, aunque a menudo pueden obviar la escritura de ciertas letras.

Estas dos etapas de la escritura corresponden a las edades de 5 y 6 años.

5°. Etapa: Escritura alfabética. Al llegar a esta etapa, el niño ya reconoce consonantes y su diferencia con las vocales. Puede separar mejor cada palabra en las sílabas correspondientes, aunque esto lo hará con dificultad y a menudo puede cometer errores que se resolverán con la práctica.

2.2.7.6. Métodos para la enseñanza de la lectoescritura

Según (Doman, 2019) muestra cuales son los métodos más relevantes dentro de la lectoescritura, es por esto que a continuación se mostrara los métodos para la enseñanza de la lectoescritura.

1. Método Alfabético o Deletreo

Desde tiempos remotos la enseñanza de la lectoescritura era en forma sistematizada, se ha empleado el llamado método alfabético. El mencionado método se ha usado desde la edad antigua, media y moderna y ha recibido el nombre de Alfabético ya que este sigue el orden del alfabeto (Barahona, Medina, & Espinoza, 2021)

Desde la época de Dionisio Hariscano (Asia Menor), en su libro de la composición de las palabras nos dice que cuando aprendemos a leer, antes de todo aprendemos el nombre de las

letras, después el cómo se ve la letra y después de esto ya aprendemos la letra como tal, cuando finalmente reconocemos las letras y el cómo es su forma es a partir de ahí que ya comenzamos a leer y escribir silaba por silaba al inicio.

Fabio Quintiliano recomendaba “Que antes de enseñar el nombre de las letras primero se hiciera ver como lucen las letras, es decir la forma, para que se acostumbren.” Una de las prácticas de enseñanza era de crear letras móviles de marfil para que realizaran ejercicios mediante algún estilete y esto consistía en pasarse por las letras ahuecadas que estaban ubicadas en una tablita, esto servía para dar soltura en la mano.

Lo más recomendado era “no apresurarse” y lo más sustancial era “Conocer perfectamente las letras para luego unir estas con otras y leer durante algunas horas diarias”. Esto involucraba que la enseñanza del aprendizaje sea lenta ya que a los estudiantes de les complicaba el primer nombre de la grafía y las combinaciones.

Según Giuseppe Lombardo Radice, su aplicación requiere del seguimiento de estos pasos.

Según Giuseppe Lombardo Radice, explica que la aplicación de este método requiere el seguimiento de los siguientes pasos:

1. Seguir el orden alfabético para su aprendizaje
2. Cada letra debe ser estudiada y ser pronunciada como es, ejemplo: a, be, ce, de, e, efe, etc.
3. La lectura y la escritura de las letras se van aprendiendo juntas.
4. Para aprender el alfabeto se comienza con la combinación de consonantes con vocales, esto permite a poder elaborar silabas y luego palabras. La combinación primero se la hace

con silabas indirectas, por ejemplo: Pe; a: pa;- Pe; e; Pe; - Pe; i: Pi- Pe; o: Po- Pe; u: Pu y después con las silabas inversas, por ejemplo: a; pe: ap- e; pe: ep – i; pe: ip – o; pe; op.

5. Las combinaciones acceden a comenzar a crear palabras y luego oraciones cortas
6. Finalmente se estudia los diptongos, triptongos, las mayúsculas, la tilde, la puntuación para que todo esto sea usado de manera correcta a futuro

Este método pone énfasis en la lectura mecánica y luego en la lectura expresiva (esta atiende a los signos de acentuación, pausas, entonación, etc.), poco después busca intereses por la comprensión.

2. Método Fonético o Fónico

El método fonético es una de las metodologías más utilizadas en el campo de la educación ya que se obtienen excelentes resultados. Pero para que funcione los alumnos deben pasar por ciertas fases (Grijalba et al. 2019) declaran que las etapas para alcanzar la lectoescritura con el método fonético, analítico y sintético hay varias las fases que se debe superar.

Según (Bustillos & Paucar, 2022) nos dice que la fonética es la que estudia los elementos fónicos como tales, de hecho, sus fenómenos físicos y fisiológicos en la cual se plantea preguntas sobre cómo se pronuncia tal o cual sonido y que efectos acústicos produce.

El padre de este método es Blas Pascal en donde explica que al preguntarle a su hermana Jacqueline Pascal de cómo podría facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en los niños, recomendó lo siguiente:

Se les tiene que hacer pronunciar las vocales y luego los diptongos, pero aún no las consonantes, no debe pronunciar si no solo las diversas formas que tienen las mismas vocales o diptongos en la silaba o incluso en la palabra. Esto se trata de eliminar el nombre de cada grafía y recalcar el punto de articulación.

Existe otro pedagogo que es conocido como el padre del método fonético Juan Amos Comenio quien escribió el libro de “El mundo en imágenes”, en este libro el presenta un abecedario en donde contenía dibujos de personas y animales produciendo sonidos onomatopéyicos. Así que si el niño dibuja una oveja de seguido dirá: la oveja bala be e e Bd. Con esto aporta Amos que contribuyo a facilitar la pronunciación de las grafías y consonante, principalmente de aquellas que no tienen sonoridad y esto les permite que se comprenda la ventaja de enseñar a leer produciendo el sonido de la letra y esta a su vez no se nombra.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, ubicada en la ciudad de Babahoyo, en donde se aplicará el método cuantitativo y la investigación documental, en donde se aplicará el método cuantitativo y la investigación documental, esta última servirá para observar y analizar la información recopilada en páginas web, libros, artículos etc.

Método cuantitativo

Es la modalidad dominante de investigación durante décadas, centrándose principalmente en los aspectos observables y cuantificables de los fenómenos, utilizando métodos empíricos analíticos y utilizando pruebas estadísticas para analizar datos.

Según (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P., 2006 que cita a Polanía Reyes, C. L., y otros, 2020) refieren que “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

Investigación documental

La investigación documental utilizada en este estudio está enfocada en la recopilación y análisis de documentos relacionados con el tema de investigación, el impacto positivo de los materiales educativos en la lectoescritura en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, en Babahoyo. Para ello se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica, incluyendo libros, artículos, tesis y otros documentos científicos relevantes.

Con base en la información obtenida, se crea un marco teórico sólido para sustentar la investigación. Las preguntas de investigación se formularon con base en el panorama teórico y se desarrolló un programa de recolección de datos mediante la búsqueda y el análisis detallado de documentos como informes escolares, expedientes académicos y materiales didácticos utilizados en las instituciones educativas.

Según (Guerrero Dávila, 2015 citado por Reyes-Ruiz & Carmona Alvarado, 2020, pág. 1)

La investigación documental es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros; en ella la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio.

3.2. Operacionalización de variables.

Tabla 1 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
V. Independiente MATERIAL DIDACTICO	Se refiere a los recursos y herramientas utilizados en el ámbito de la enseñanza para facilitar el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Diseño y presentación • Interactividad • Adaptabilidad Recursos complementarios	<ul style="list-style-type: none"> • Relevancia y coherencia del contenido con los objetivos educativos. • Organización visual que facilite la lectura y comprensión. • Inclusión de actividades prácticas y participativas. • Personalización del material según contexto y experiencia.

			<ul style="list-style-type: none"> Recursos que enriquezcan la experiencia de aprendizaje.
V. Dependiente LECTOESCRITURA	<p>Es una habilidad esencial en el proceso de aprendizaje la cual sienta las bases para el desarrollo de habilidades académicas y educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de letras y palabras Comprensión de textos Escritura y expresión escrita Conciencia fonológica Ortografía y corrección de errores Motivación y actitud hacia la lectoescritura 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce palabras de uso común de forma precisa y fluida. Hace inferencias y deducciones a partir del contenido del texto. Expresa ideas de forma coherente y cohesionada. Reconoce y produce rimas y aliteraciones. Corrige y mejora los errores ortográficos en su escritura. Participa activamente en actividades de lectura y escritura.

Elaborado por: Zduar León y Erika Badillo

3.3. Población y muestra de investigación.

3.3.1. Población.

La población se define como los elementos del análisis específico del objeto de investigación (Ojeda, 2020). También se interpreta como el número total de materias o unidades a estudiar; además como un grupo o un conjunto de sujetos, objetos y condiciones especiales en los que el aprendizaje tiene ciertas características específicas.

Según (Mejía, 2005 citado por Arias Gonzáles & José Luis , 2020) la información encontrada nos dice que la población es el total de elementos de una tesis en la que se investiga según la formulación del estudio. Este autor nos da a entender que la población y universo tienen las mismas características es por esto que en muchos casos la población es llamada universo o el universo de población. Es por esto que tenemos como población a los infantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, en la que serán estudiados.

Tabla 2 Descripción de población

Población	Cantidad
Profesores	5
Estudiantes	150
Padres de familia	150
TOTAL	350

3.3.2. Muestra.

La muestra se refiere a un grupo de personas o cosas los cuales forman un grupo más grande llamado población. Para que la muestra sea útil, es importante que tengan propiedades que permitan un análisis adecuado.

Según (Danel, 2015 citado por Aguilar & Arriola, 2023, pág. 49)

La muestra es un elemento que está dentro de una población, la cual debe tener aspectos relevantes para su debido análisis, para así poder tener un objetivo de estudio, el cuál permita construir instrumentos y técnicas investigativas para poder

desarrollar observaciones representativas y obtener resultados válidos y confiables.

La muestra no probabilística corresponde al docente y representantes legales de los niños de educación inicial de la Unidad de Educación Básica “Francisco Huerta Rendón” la muestra se analiza detenidamente, y se les otorga preguntas que deberán contestar de forma honesta para poder conocer cuáles son los factores que influyen en el problema. Éste deberá ser representativo de la población.

Tabla 3 Descripción de la muestra

Muestra	Cantidad
Profesores	2
Padres de familia	35
TOTAL	37

3.4. Técnicas e instrumentos de medición.

3.4.1. Técnicas

El presente proyecto de investigación se utilizó una encuesta como técnica investigativa, la cual está dirigida a los sujetos de estudio considerados en el análisis sobre “Material didáctico para el desarrollo de la lectoescritura en niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón”

3.4.2. Instrumentos

Cuestionarios

Cuestionario de preguntas cerradas que se realizaran a los representantes legales y docente de aula en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon” ubicada en la ciudad de Babahoyo.

Encuestas

Las encuestas son herramienta muy útil en el trabajo de investigación, ya que puede sacar conclusiones relevantes y profundizar su comprensión del tema de investigación. Con la ayuda de encuestas, se recopila información directa de los participantes, lo que brinda una visión amplia y realista de varios aspectos relacionados con el tema en discusión.

La encuesta será realizada a la comunidad de institución, es decir; padres de familia y docentes.

3.5. Procesamiento de datos.

El procesamiento de datos se refiere a todo el proceso que realizan los investigadores desde la recopilación de datos hasta su presentación en forma resumida. Consta básicamente de tres fases: recogida e introducción, procesamiento y renderizado. En las ciencias sociales y naturales, gran parte del procesamiento de datos (anteriormente codificados) se realiza utilizando las llamadas "bases de datos", que son registros que han sido debidamente clasificados y almacenados en algún formato electrónico.

Según (Tamayo M. (2003) citado por Martinez & Selva, 2019, pág. 185)

Una vez recopilados los datos por los instrumentos diseñados para este fin, estos deben ser procesados, es decir, cuantificados mediante un tratamiento estadístico que permitirá llegar a las conclusiones. El procesamiento de datos, cualquiera que

sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa que el registro de los datos obtenidos por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se obtienen conclusiones.

El procesamiento de datos de programas informáticos ofrece ventajas en tiempo, dinero y espacio porque proporciona resultados inmediatos. La capacidad de las personas para adquirir datos y procesarlos de acuerdo con ciertos parámetros estadísticos es crucial en este proceso.

3.6. Aspectos éticos.

Según (Alvarez , 2018) afirma:

El respeto por las personas reconoce la capacidad y los derechos de todas las personas de tomar sus propias decisiones. Se refiere al respeto de la autonomía y la autodeterminación de los seres humanos por medio del reconocimiento y su dignidad y libertad.

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Resultados

Dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

1. ¿Cree usted que el material didáctico se utiliza para la enseñanza de la lectoescritura?

Tabla 4 ¿Cree usted que el material didáctico se utiliza para la enseñanza de la lectoescritura?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	37	100
Casi siempre	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	37	100

Elaborado por: Zduar León y Erika Badillo

Grafica 1 Material didáctico y enseñanza de la lectoescritura



Fuente: Autoras

Análisis e interpretación de datos

Según los resultados obtenidos dentro de la encuesta dirigida a los docentes y padres familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, se pudieron conocer que los resultados que se obtuvieron fueron que el 100% de los docentes y padres familia creen que el material didáctico es usado para la enseñanza de la lectoescritura.

2. ¿Cree usted que el material didáctico puede ayudar a los niños a desarrollar la lectoescritura?

Tabla 5 ¿Cree usted que el material didáctico puede ayudar a los niños a desarrollar la lectoescritura?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	37	100
Casi siempre	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	37	100

Elaborado por: Zduar León y Erika Badillo

Grafica 2 Material didáctico y desarrollo de la lectoescritura



Fuente: Autoras

Análisis e interpretación de datos

Según los resultados obtenidos dentro de la encuesta dirigida a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, se pudieron conocer que los resultados que se obtuvieron fueron que el 100% de los docentes y padres de familia creen que los materiales didácticos implementados en clases pueden ayudar a los niños para el desarrollo de lectoescritura en los niños de inicial.

3. ¿Considera usted que la implementación del material didáctico es de suma importancia para el desarrollo de los niños de educación inicial II?

Tabla 6 ¿Considera usted que la implementación del material didáctico es de suma importancia para el desarrollo de los niños de educación inicial II?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	68
Casi siempre	8	22
Nunca	4	11
TOTAL	35	100

Elaborado por: Zuduar León y Erika Badillo

Grafica 3 Implementación del material didáctico para el desarrollo de los niños



Fuente: Autoras

Análisis e interpretación de datos

Según los resultados obtenidos dentro de la encuesta dirigida a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, se pudieron conocer que los resultados que se obtuvieron fueron del 100%, un 67% manifestando que la implementación de material didáctico es de importancia para el desarrollo en niños, mientras que el 22% establece que es poco probable que sea de importancia y por último el 11% alegó que no le ve importancia a la implementación de material didáctico.

4. ¿Considera usted que la implementación material didáctico es útil para promover la lectoescritura en los niños de educación inicial II?

Tabla 7 ¿Considera usted que la implementación material didáctico es útil para promover la lectoescritura en los niños de educación inicial II?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	46
Casi siempre	18	49
Nunca	2	5
TOTAL	35	100

Elaborado por: Zuduar León y Erika Badillo

Grafica 4 Implementación del material didáctico para promover la lectoescritura



Fuente: Autoras

Análisis e interpretación de datos

Según los resultados obtenidos dentro de la encuesta dirigida a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, se pudieron conocer que los resultados que se obtuvieron fueron del 100%, un 46% manifestó que siempre es útil promover el material didáctico para la lectoescritura, mientras que un 49% declaró que tal vez la implementación de material didáctico es útil para promover la lectoescritura y por último el 5% alegó que no le ve importancia a la implementación de material didáctico..

5. ¿Cree usted que la falta de material didácticos en clases afectara al niño en su desarrollo en la lectoescritura?

Tabla 8 ¿Cree usted que la falta de material didácticos en clases afectara al niño en su desarrollo en la lectoescritura?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	46
Casi siempre	5	14
Nunca	15	41

TOTAL

35

100

Elaborado por: Zuduar León y Erika Badillo

Grafica 5 Falta de material didáctico y su afectación al desarrollo de la lectoescritura



Fuente: Autoras

Análisis e interpretación de datos

Según los resultados obtenidos dentro de la encuesta dirigida a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, se pudieron conocer que los resultados que se obtuvieron fueron del 100% de los padres, un 46% alegó que siempre la falta de material didáctico afectara al niño en el desarrollo de la lectoescritura, mientras que un 9% manifestó que casi siempre puede afectar el desarrollo de lectoescritura y un 41% declaró que nunca la falta de material didáctico afectaría el desarrollo de la lectoescritura.

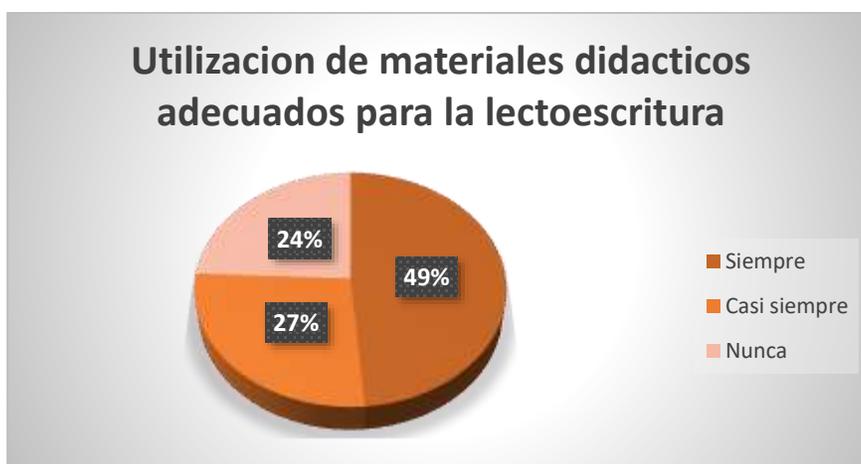
6. ¿Cree usted que los docentes utilizan los materiales didácticos adecuados para la lectoescritura?

Tabla 9 ¿Cree usted que los docentes utilizan los materiales didácticos adecuados para la lectoescritura?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	49
Casi siempre	10	27
Nunca	9	24
TOTAL	35	100

Elaborado por: Zuduar León y Erika Badillo

Grafica 6 Utilización de materiales didácticos adecuados para la lectoescritura



Fuente: Autoras

Análisis e interpretación de datos

Según los resultados obtenidos dentro de la encuesta dirigida a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, se pudieron conocer que los resultados que se obtuvieron fueron del 100% de los padres de familia, un 49% manifestó que siempre los docentes utilizan materiales didácticos adecuado para la lectoescritura, mientras que el 27% declaró que casi siempre usan materiales adecuados y por ultimo un 24% alegó que los docentes nunca utilizan material didáctico adecuado para la lectoescritura.

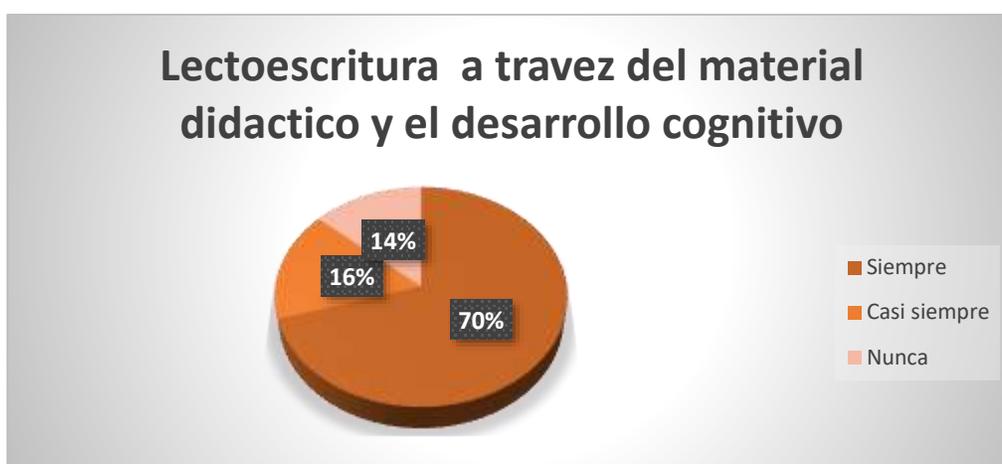
7. ¿Cree usted que el uso de la lectoescritura en el aula a través del material didáctico el niño desarrolla el proceso cognitivo?

Tabla 10 ¿Cree usted que el uso de la lectoescritura en el aula a través del material didáctico el niño desarrolla el proceso cognitivo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	70
Casi siempre	6	16
Nunca	5	14
TOTAL	37	100

Elaborado por: Zuduar León y Erika Badillo

Grafica 7 Lectoescritura a través del material didáctico y el desarrollo cognitivo



Fuente: Autoras

Análisis e interpretación de datos

Según los resultados obtenidos dentro de la encuesta dirigida a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, se pudieron conocer que los resultados que se obtuvieron fueron del 100%, un 70% manifestando siempre es importante la implementación de material didáctico en el aula ya que esto favorece al proceso cognitivo, mientras que el 16% de casi siempre alega lo mismo, un significativo 14% de nunca aseguran que esto no les favorece en su proceso cognitivo.

8. ¿Crees usted que es importante involucrar la lectoescritura y el material didáctico dentro de las aulas de clases?

Tabla 11 ¿Crees usted que es importante involucrar la lectoescritura y el material didáctico dentro de las aulas de clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	41
Casi siempre	12	32
Nunca	10	27
TOTAL	37	100

Elaborado por: Zduar León y Erika Badillo

Grafica 8 Importancia de involucrar la lectoescritura y material didáctico



Fuente: Autoras

Análisis e interpretación de datos

Según los resultados obtenidos dentro de la encuesta dirigida a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, se pudieron conocer que los resultados que se obtuvieron fueron del 100%, un 41% manifestando que siempre es importante involucrar la lectoescritura junto con materiales didácticos dentro del aula de clases, mientras que el 32% de casi siempre alega lo mismo, un significativo 27% manifiesta que no es necesario involucras la lectoescritura y los materiales didácticos en aulas de clases.

9. ¿Los materiales didácticos aplicados en clases son recursos provenientes del gobierno?

Tabla 12 ¿Los materiales didácticos aplicados en clases son recursos provenientes del gobierno?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	54
Casi siempre	3	8
Nunca	14	38
TOTAL	37	100

Elaborado por: Zduar León y Erika Badillo

Grafica 9 Materiales didácticos recursos provenientes del gobierno



Fuente: Autoras

Análisis e interpretación de datos

Según los resultados obtenidos dentro de la encuesta dirigida a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, se pudieron conocer que los resultados que se obtuvieron fueron del 100%, un 54% manifestando que siempre reciben material didáctico por parte del gobierno, mientras que el 8% de casi siempre alega lo mismo, un gran 38% manifiesta que nunca reciben material didáctico de parte del gobierno

10. ¿Considera usted que el niño aprende a desarrollar sus habilidades mediante los materiales didácticos y facilita la enseñanza de la lectoescritura?

Tabla 13 ¿Considera usted que el niño aprende a desarrollar sus habilidades mediante los materiales didácticos y facilita la enseñanza de la lectoescritura?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	78
Casi siempre	3	8
Nunca	5	14
TOTAL	37	100

Elaborado por: Zduar León y Erika Badillo

Grafica 10 Desarrollo de habilidades mediante los materiales didácticos



Fuente: Autoras

Análisis e interpretación de datos

Según los resultados obtenidos dentro de la encuesta dirigida a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, se pudieron conocer que los resultados que se obtuvieron fueron del 100%, un 78% manifestando que siempre los niños aprenden a desarrollar habilidades y facilitan el aprendizaje junto a materiales didácticos, mientras que el 8% de casi siempre alega lo mismo, un significativo 14% manifiesta que nunca los niños aprenden y que nunca desarrollan habilidades.

4.2. Discusión

Para recolectar los datos necesarios para el estudio, se puso en práctica métodos y herramientas muy relevantes que se aplicó a la muestra de investigación, la cual estuvo conformada por 37 personas de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo. Por ello, al realizar la encuesta a padres y docente del aula, se usaron indicadores “siempre, casi siempre y nunca”, considerando que el 100% de los encuestados estuvieron totalmente de acuerdo en que el material didáctico se utiliza para la enseñanza de la lectoescritura y que el material didáctico puede ayudar a los niños a desarrollar la lectoescritura, es por eso que (Andrade et al. 2019) dice que “la transformación en la educación depende mucho de la preparación de los maestros tanto en pedagogía, didáctica, como en reformas curriculares”.

En el siguiente ítem se constató que el 77% considera que, la implementación del material didáctico es de suma importancia para el desarrollo de los niños de educación inicial II, mientras que el 8% restante expresa que casi siempre y tan solo el 4% considera que nunca, tal vez se puedan desarrollar en el hogar con los padres de familia, llevándonos a (Rosero et al. 2020) que considera que el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la lectura se considera uno de los desafíos más importantes que las instituciones de educación preescolar y primaria deben intentar mejorar y desarrollar la enseñanza para que se puedan integrar buenas teorías en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la calidad de la educación infantil.

Leer y escribir es una de las habilidades clave para comunicar y comprender el mundo que nos rodea, ya que (Zambrano & Hipatia , 2023) dice que recopilar información y crear conocimiento es un proceso importante en la vida de los niños. Si bien la lectura y la escritura es un proceso que comienza en la primera infancia y a su vez impulsa el desarrollo a lo largo de la

educación, no todas las personas son capaces de desarrollarlo plenamente; una situación que ha afectado al mundo. Por aquello en la siguiente encuesta se evidenció que siempre en un 46% y casi siempre en un 49% consideran que la implementación material didáctico es útil para promover la lectoescritura en los niños de educación inicial II.

El 46% de los encuestados creen que la falta de material didácticos en clases afectara al niño en su desarrollo en la lectoescritura y el 41% considera que nunca y aunque según (Ayala & Arcos , 2021) los niños experimentan cada vez más dificultades en la lectura, lo que a su vez conduce a dificultades en la comprensión lectora, que eventualmente se convierten en déficits que lamentablemente permanecerán con ellos durante toda su vida, afectando el entorno, la carrera y la personalidad del estudiante.

En la investigación sobre si creen que los docentes utilizan los materiales didácticos adecuados para la lectoescritura, da resultados positivos en un 49% mientras que un 24% considera que nunca se utilizan los materiales didácticos adecuados llevando a la conclusión de (Andrade et al. 2019) sobre que en las unidades educativas el proceso de alfabetización se desarrolla desde un enfoque holístico, y al no existir una formación docente en este aspecto, el uso de materiales didácticos no está suficientemente respaldado por otros métodos de enseñanza de la alfabetización (por ejemplo, un análisis integral de los conocimientos fonológicos).

De acuerdo a si el uso de la lectoescritura en el aula a través del material didáctico el niño desarrolla el proceso cognitivo dando como resultado de los encuestados que consideran en un 70% que siempre y un 14% que nunca, (Ayala & Arcos , 2021) evidencian que la estimulación no solo proviene de las técnicas o estrategias de enseñanza del docente al iniciar la lectura, también requiere de la intervención de factores como la posición del estudiante en el aula, el área física, los recursos y materiales didácticos, e incluso la mención de la posición del docente; crear

un ambiente confortable que promueva el interés de los niños por la lectura; pero trata de inculcar el deseo de continuarlo.

CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

A través del análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación y tomando en cuenta los objetivos planteados, se concluye lo siguiente:

Los docentes realizan constantemente actividades para el desarrollo lectoescritora del infante, por lo cual, los niños del subnivel II presentan un desarrollo adecuado en cuanto a su proceso de reconocimiento y trazado de letras, si bien algunos de estos infantes aún no la han desarrollado adecuadamente se pueden adaptar los distintos materiales didácticos para enfocarse en habilidades clave, como el reconocimiento de letras y palabras lo cual proporcionará las bases para el desarrollo lectoescritor del infante.

El proceso de lectoescritura se desarrolla a lo largo del tiempo y se adapta al nivel de desarrollo de los niños, comienza con la exposición temprana a libros y letras, seguida de la adquisición de habilidades fonéticas y la comprensión de palabras a medida que los niños avanzan en su educación, por lo cual, es necesario que se adapten los materiales de acuerdo a niveles de complejidad, de lo más fácil como son los sonidos hasta lo más complejo que son las grafías (dibujo de las vocales).

Se determinó que, a partir de la implementación de materiales didácticos como los libros y cuentos, tarjetas de palabras, letras móviles y fichas de actividades, es posible desarrollar la lectoescritura del infante, ya que, estas actividades suelen incorporar elementos interactivos y lúdicos para mantener el interés de los niños lo que hace que el proceso de desarrollo de la lectoescritura sea más atractivo y agradable.

En base al análisis obtenido se comprueba la hipótesis planteada, puesto que, se connota que el uso adecuado de los materiales didácticos mejora el proceso de lectoescritura, lo que a su vez mejorará el rendimiento académico del infante.

5.2. Recomendaciones

Es necesario realizar estudios que se centran en la efectividad de materiales didácticos específicos en el desarrollo de la lectoescritura. Esto ayudará a identificar los materiales más eficaces para diferentes aspectos de la lectoescritura y edades de los niños.

Realizar un análisis profundo de cómo el desarrollo de la lectoescritura en edades tempranas impactará en el rendimiento académico del infante en posteriores niveles educativos como la educación general elemental y básica.

Se debe tomar en cuenta la participación de los padres de familia en el proceso de lectoescritura del infante, si bien es cierto, los docentes se encargan de desarrollar estas habilidades en el aula, pero también es necesario el reforzamiento de estas habilidades por parte de los padres en el hogar.

REFERENCIAS

- Maldonado, K., & Bucaran, C. (24 de Octubre de 2022). Estrategia para el uso de materiales didácticos en el aprendizaje de las matemáticas en la educación. *VII(10)*, 70, 1955-1973. Manta, Ecuador: Revista Científico-Académica Multidisciplinaria. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/>
- Aguilar, A., & Arriola, M. (13 de Mayo de 2023). Estrategias didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura, en 4to. grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo. Azogues, Ecuador : Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2934>
- Alcívar, J. (2018). El material didáctico y su incidencia en el rendimiento escolar en el área de lengua literatura en 5° año de la escuela de educación básica "Dr. Armando pareja coronel coronel" cantón jama, provincia de Manabí, periodo lectivo 2017/2018. manta, Ecuador: Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí. doi:<https://repositorio.ulead.edu.ec/handle/123456789/2138>
- Alvarez , P. (23 de Febrero de 2018). ÉTICA E INVESTIGACIÓN. *VII(2)*. Cali, Colombia: Universidad De Santiago de Cali Facultad de Derecho- Ceide. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312423>
- Andrade , M., Cano , Y., Cortés , J., & Romero , L. (23 de 09 de 2019). APLICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS SUSTENTADOS EN EL MÉTODO FÓNICO-ANALÍTICO-SINTÉTICO PARA DESARROLLAR LA LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *VI(3)*, 11-32. CoGnosis: Revista De Ciencias De La Educación. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i3.1508>

- Arias Gonzáles, & José Luis . (Septiembre de 2020). Proyecto de tesis: guía para la elaboración. (J. L. Gonzales, Ed.) Arequipa, Perú: Arias Gonzáles, José Luis. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>
- Ayala , A., & Arcos , J. (15 de Octubre de 2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *V*, 42-51. Revista Científica Retos De La Ciencia. Obtenido de <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/371>
- Barahona, T., Medina, D., & Espinoza, D. (2021). La lectoescritura en niños de 7 a 10 años durante la pandemia. 152-160. V Congreso Internacional de Educación: Por una educación sostenible.
- Bustillos, M., & Paucar, B. (Septiembre de 2022). ELABORACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA REFORZAR EL DESARROLLO FONÉTICO EN NIÑOS DE 4 AÑOS. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3309>
- Caamaño, R., Cuenca, D., Romero, A., & Aguilar, N. (2 de Abril de 2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala”. *13(2)*.
- Carrillo, M., Garcia, D., Ávila, C., & Erazo, J. (06 de 29 de 2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *5(1)*. Cuenca, Ecuador: REVISTA ARBITRADA INTERDISCIPLINARIA KOINONÍA. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.791>
- Chunga, E., & Alexandra, J. (2022). Usos materiales didácticos para desarrollar las capacidades cognitivas en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo.

- Criollo, N. (Junio de 2018). influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura de los estudiantes del 5to. Grado C de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre.
- Cumbe, M. (2020). Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Lectoescritura en estudiantes del segundo año básico de la Escuela 18 de Enero, Guayaquil - 2019.
- Doman, J. (2019). Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura. Obtenido de https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/Metodos-lectura_escritura.pdf
- Educo. (2021). El Derecho a la Educación y a la Participación post COVID-19 explicado por niñas y niños del mundo.
- Espinoza, G. (2020). Material didáctico y su impacto psicomotriz en niños de 4 a 5 años en la Escuela Simón Bolívar Aspiazú Brunis del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos periodo lectivo 2019-2020.
- Esteves, Z., Garcés, N., Toala, N., & Poveda, E. (Junio de 2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *III(6)*, 171. INNOVA Research Journal.
doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>
- Gallardo, D., Núñez, L., Aliaga, A., & Diaz, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *XXII(2)*. Revista eleuthera.
doi:<https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>
- González, I. (2019). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. Argentina.
- Grijalba, Y., Corea, D., & Ugarte, J. (2019). Método Fonético, Analítico y Sintético (FAS), una estrategia para fortalecer los conocimientos y habilidades en los estudiantes de la carrera de

Lengua y Literatura. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-LEÓN.

Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/7747/1/244219.p>

Jadán, P. (2022). Lectoescritura y su impacto en el proceso formativo del comunicador social de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo, año 2022. Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12314>

Lema, R., Tenezca, R., & Aguirre, S. (2 de Marzo de 2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *15(66)*. Conrado. Recuperado el 3 de Julio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100244&lng=es&tlng=es

Luna , S. (2018). Uso de materiales didáctico estructurados y su relación con el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial. Piura, Peru. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/907>

Martinez, S., & Selva, A. (2019). Utilización de los métodos de validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos en los trabajos de tesis de postgrado. Obtenido de [https://www.utic.edu.py/repositorio/Tesis/Postgrado/MICT/SELVA% 20ALMA DA. pdf](https://www.utic.edu.py/repositorio/Tesis/Postgrado/MICT/SELVA%20ALMA%20DA.pdf).

Mashu, A. (2018). Elaboración de materiales didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la lecto escritura, para tercer año de Educación Básica del CECIB, Padre Alfredo Germani del cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago.

Mendoza , D., & Castillo, K. (11 de Enero de 2021). Estrategias y materiales didácticos digitales para estudiantes en educación infantil con diversidad de aprendizaje.

Ministerio de Educación. (2020). Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra.

- Pacheco, S., & Arroyo, Z. (2022). MATERIALES DIDÁCTICOS CONCRETOS PARA FAVORECER LAS NOCIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *VI(11)*. (S. A. Investigación, Ed.) ECUADOR: Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN. doi:<https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0191>
- Paredes, J. (2021). Proyecto formativo usando recursos tecnológicos para el desarrollo de la lectoescritura en niños de cinco años en escenarios remotos. Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3604>
- Pérez, L. (2020). La mejora de la lectoescritura de los estudiantes de la básica superior desde un enfoque inclusivo. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1617>
- POENITZ, A., & FAJARDO, R. (Septiembre de 2022). DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE COMPETENCIAS LECTORAS EN NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SUDAMERICANO” DE LA CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3398>
- Quemé , H. (2022). Estrategias didácticas en la enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura emergente, en la pandemia del COVID-19. *22(3)*. Costa Rica: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". doi:<https://doi.org//10.15517/aie.v22i3.48738>
- Quinde, R., & Baldeon, D. (Abril de 2019). La lectoescritura en el aprendizaje significativo. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/46507>
- Restrepo, G., Calvachi , L., Cano , I., & Ruiz , A. (2019). Las funciones ejecutivas y la lectura:Revisión sistemática de la literatura. *XIX(2)*, 81-94. doi:<https://doi.org/10.18566/infpsic.v19n2a06>

ROSERO , E., PEREZ , M., RUIZ , M., & MAYORGA , L. (Diciembre de 2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *VI(16)*, 634-644.

Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. Obtenido de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-

[79642020000400022&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400022&lng=es&nrm=iso)

Saavedra, M. (4 de Septiembre de 2020). Elaboración de material didáctico para el refuerzo del programa “Oír, Escuchar, Aprender” de Würzburg dirigido a niños de 5-6 años en el Colegio Alemán de Quito (Bachelor's thesis, PUCE-Quito).

Urbano, M., & Rodriguez, P. (30 de Octubre de 2018). LA IMPORTANCIA DEL DISEÑO Y LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESCUELAS PÚBLICAS DE BAJOS RECURSOS. *5(2)*, 40-46. Colombia.

Obtenido de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/4096>

Vidal, M., Vega , A., & Lopez, S. (28 de Octubre de 2019). Uso de materiales didácticos digitales en las aulas de Primaria. *Campus virtuales: revista científica iberoamericana de tecnología educativa. 8(2)*. España.

Zambrano , K., & Hipatia , M. (02 de Abril de 2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en niños de preparatoria de 5 a 6 años. *VII(2)*. MQRInvestigar.

doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.148-167>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



Anexo 1. Matriz de consistencia

Tabla 14 Matriz de consistencia

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra
Materiales didácticos para el desarrollo de la lectoescritura en los niños de educación inicial II de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.	¿De qué manera afectará la ausencia de material didáctico para el desarrollo de la lectoescritura en las aulas de educación inicial II de la unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?	<p>Objetivo General</p> <p>Analizar los materiales didácticos para el desarrollo de la lectoescritura en los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón</p>	El uso adecuado de materiales didácticos en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón contribuye de manera significativa a mejorar el rendimiento académico, al aumentar su	<p>V.</p> <p>Dependiente</p> <p>Materiales didácticos</p>	<p>Contenido</p> <p>Diseño y presentación</p> <p>Interactividad</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Recursos complementarios</p>	<p>Método cuantitativo Según (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P., 2006 que cita a Polanía Reyes, C. L., y otros, 2020) refieren que “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.</p> <p>Investigación documental La investigación documental utilizada en este estudio está enfocada</p>	<p>Población. Según (Mejia, 2005 citado por Arias Gonzáles & José Luis , 2020) la información encontrada nos dice que la población es el total de elementos de una tesis en la que se investiga según la formulación del estudio.</p> <p>Muestra. La muestra no probabilística corresponde al docente y representantes legales de los niños de educación inicial de la</p>

		<p>Objetivos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Describir los diferentes materiales didácticos para el desarrollo de los niños. ❖ Identificar el proceso de la lectoescritura en los niños. ❖ Designar actividades que desarrollen la lectoescritura junto con materiales didácticos 	<p>motivación, atención y retención de los conocimientos adquiridos.</p>	<p>V.</p> <p>Independiente</p> <p>Lectoescritura</p>		<p>en la recopilación y análisis de documentos relacionados con el tema de investigación, el impacto positivo de los materiales educativos en la lectoescritura en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, en Babahoyo. Para ello se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica, incluyendo libros, artículos, tesis y otros documentos científicos relevantes.</p>	<p>Unidad de Educación Básica “Francisco Huerta Rendón” la muestra se analiza detenidamente, y se les otorga preguntas que deberán contestar de forma honesta para poder conocer cuáles son los factores que influyen en el problema.</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

Elaborado por: Autoras

Anexo 2. Cronograma

Tabla 15 Cronograma

Actividades	Semana																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Desarrollo del perfil	X																
Presentación del perfil		X	X														
Desarrollo de proyecto del tic				X	X												
Exposición del proyecto del tic							X										
Elaboración del cuestionario								X	X								
Aplicación de instrumentos para recoger información proyecto de tic										X	X						
Clasificación y organización de la información												X					
Proceso de información													X				
Discusión de resultados. Redacción de conclusión y recomendación														X	X		
Elaboración de diapositivas																X	
Presentación de informe final del tic																	X

Elaborado por: Autoras

Anexo 3. Operacionalización de variables- Ítems

Tabla 16 Operacionalización de variables- Ítems

VARIABLES	Ítems / Instrumento
V. Independiente	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cree usted que el material didáctico es importante en los niños?• ¿Considera usted que actualmente se implementa el material didáctico dentro de las aulas de clase?• ¿Cree usted que el material didáctico ayuda a mejorar el aprendizaje de los niños?
V. Dependiente	<ul style="list-style-type: none">• ¿Considera usted importante el desarrollo de la lectoescritura en niños de educación inicial II?• ¿Está usted de acuerdo que el desarrollo de la lectoescritura sea aplicado en niños de 4 a 5 años?• ¿Cree usted que al aplicar el desarrollo temprano de la lectoescritura tenga beneficios a corto plazo?

Elaborado por: Autoras

Anexo 4. Presupuesto

Tabla 17 Presupuesto

ITEMS	VALOR
Equipos de computación y servicios telefónicos	\$3.00
Movilización	\$3.50
Materiales y suministros	\$4.00
Impresiones	\$2.50
Varios	\$3.00
Valor total	\$16.00

Elaborado por: Autoras

Anexo 5. Evidencias



Ilustración 8 Ambientación con los niños de educación inicial II



Ilustración 9 Aprobación por parte de la rectora para la elaboración del proyecto de integración curricular en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón



Ilustración 10 Encuesta dirigida a la docente de educación inicial II



Ilustración 11 Demostración de actividades para el desarrollo de la lectoescritura

Anexo 6. Evidencias de tutorías



Ilustración 13 Día 1 de tutorías con docente tutor



Ilustración 12 Día 1 tutoría con docente tutor



Ilustración 14 Revisión de perfil del proyecto curricular



Ilustración 15 Revisión final de proyecto curricular



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



Encuesta dirigida a docentes y padres de familia de la unidad educativa Francisco Huerta

Rendón

1.- ¿Cree usted que el material didáctico se utiliza para la enseñanza de la lectoescritura?

Siempre

Casi siempre

Nunca

2.- ¿Cree usted que el material didáctico puede ayudar a los niños a desarrollar la lectoescritura?

Siempre

Casi siempre

Nunca

3.- ¿Considera usted que la implementación del material didáctico es de suma importancia para el desarrollo de los niños de educación inicial II?

Siempre

Casi siempre

Nunca

4.- ¿Crees usted que el material didáctico genera grandes beneficios para la lectoescritura?

Siempre

Casi siempre

Nunca

5.- ¿Cree usted que la falta de material didáctico en clases afectara al niño en su desarrollo en la lectoescritura?

Siempre

Casi siempre

Nunca

6.- ¿Considera importante que se implemente diferentes tipos de materiales didácticos en actividades de la lectoescritura?

Siempre

Casi siempre

Nunca

7.- ¿Cree usted que el uso de la lectoescritura en el aula a través del material didáctico el niño desarrolla el proceso cognitivo?

Siempre

Casi siempre

Nunca

8.- ¿Crees usted que es importante involucrar la lectoescritura y el material didáctico dentro de las aulas de clases?

Siempre

Casi siempre

Nunca

9.- ¿Los materiales didácticos aplicados en clases son recursos provenientes del gobierno?

Siempre

Casi siempre

Nunca

10.- ¿Considera usted que el niño aprende a desarrollar sus habilidades mediante los materiales didácticos y facilita la enseñanza de la lectoescritura?

Siempre

Casi siempre

Nunca