



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA UTILIZACIÓN
DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL SUBNIVEL II DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ARMANDO PAREJA CORONEL

AUTORA:

AYALA MOREIRA PAMELA PRISILA

DOCENTE GUÍA:

MSC. PROCEL AYALA MARIO RENAN

BABAHOYO - 2023

DEDICATORIA

Llena de felicidad, amor y esperanza dedico mi tesis a cada de una de las personas que estuvieron presente durante mis estudios.

A Dios:

Por darme vida, salud, inteligencia, sabiduría y por darme la fuerza necesaria a lo largo de mis estudios.

A mis padres:

A mi mamá Yolanda Moreira y mi papá Alberto Ayala, por darme todo su apoyo tanto económico como emocional ellos son una parte fundamental en vida, los amo.

A mi hermana y mis sobrinos:

Hermana Lucia Ayala y sobrinos (Jeniffer Almeida, Wendy Almeida, Kevin Almeida y Thiago Almeida) Por darme el aliento necesario para seguir avanzando en mis estudios por siempre darme palabras emotivas y decirme que siempre podía lograrlo.

A mis maestros:

Por todo el conocimiento, el tiempo y el esfuerzo, sin su apoyo no habría llegado a este nivel.

A la señora Maritza:

Por siempre estar ahí cuando llegaba tarde de la universidad y siempre estaba dispuesta a llevarme a mi casa sin importar la hora que llegue.

Pamela Ayala Moreira

AGRADECIMIENTO

A Dios:

Agradezco a Dios porque sin su ayuda no hubiera logrado este sueño de ser una profesional, el conoce todo el sufrimiento que he pasado a lo largo de todos mis estudios pero él siempre ha estado para mí dándome inteligencia y el conocimiento necesario, este logro se lo debo a él, por siempre a ver guiados mis pasos día a día.

A mis padres:

Mis más sinceros agradecimientos a los mejores papás (Yolanda Moreira y Alberto Ayala) porque a pesar de muchas problemas que a veces la vida nos ha presentado, siempre me han dicho que no me dé por vencida que siempre debo luchar hasta el final que todo esfuerzo tiene su recompensa. Sin su apoyo no hubiera podido llegar hasta aquí.

A mi hermana y sobrinos

Hermana Lucia Ayala y sobrinos (Jeniffer Almeida, Wendy Almeida, Kevin Almeida y Thiago Almeida) por ser parte de este gran logro que hoy estamos cumpliendo, le agradezco por sus consejos, su amor y sus apoyo infinito, todas esas palabras que me decían algún día son las que me ha permitido obtener este logro.

A mis docentes:

Les agradezco de todo corazón por sus enseñanzas que me impartieron, para que así algún día poderme desarrollar profesionalmente y haberme brindado todos sus conocimientos, en especial a la MSc. Peggy verónica Hernández Jara.

A la señora Maritza:

Le agradezco por todas la madrugadas que me venía a ver para ir a la universidad y por todas las noche que me venía a dejar a mi casa, gracias por todas esas veces que me aconsejaba que siga adelante, que Dios la bendiga siempre.

Pamela Ayala Moreira

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN	1
1.1. Contextualización de la situación problemática	1
<i>1.1.1. Contexto Internacional.</i>	<i>1</i>
<i>1.1.2. Contexto Nacional.</i>	<i>2</i>
<i>1.1.3. Contexto Local.</i>	<i>4</i>
1.2. Planteamiento del problema.....	5
1.3. Justificación	5
1.4. Objetivos de la Investigación.....	6
<i>1.4.1. Objetivo General</i>	<i>6</i>
<i>1.4.2. Objetivos Específicos.....</i>	<i>6</i>
1.5. Hipótesis	6
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teórica.....	11
CAPITULO III.-METODOLOGÍA.....	26

3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.2. Operacionalización de las variables	28
3.3. Población y muestra de la investigación	30
3.3.1. Población.....	30
3.3.2. Muestra	30
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	30
3.4.1. Técnicas	30
3.4.2. Instrumentos	31
3.5. Procesamiento de datos	31
3.6. Aspectos éticos	31
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSION	32
4.1. Resultados	32
4.2. Discusión	42
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1. Conclusiones	46
5.2. Recomendaciones	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Operacionalización de las variables.....	28
Tabla 2. Aplicación de la entrevista al docente N°1	32
Tabla 3.Aplicación de la entrevista al docente N° 2	33
Tabla 4. Interés y motivación del niño frente a contenidos presentados mediante videos educativos.	36
Tabla 5. Participación del niño cuando se emplean recursos como la proyección de imágenes. .	37
Tabla 6. Desarrollo de la creatividad del infante cuando manipula bloques didácticos.	38
Tabla 7. Imaginación y agilidad en el niño al manipular plastilina.	39
Tabla 8. Interés del infante por contenidos presentados en diapositivas.	40
Tabla 9. Interés del niño por contenidos educativo mostrados mediante presentaciones audiovisuales.....	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Interés y motivación del niño frente a contenidos presentados mediante videos educativos.	36
Gráfico 2 Participación del niño cuando se emplean recursos como la proyección de imágenes.	37
Gráfico 3 Desarrollo de la creatividad del infante cuando manipula bloques didácticos.	38
Gráfico 4 Imaginación y agilidad en el niño al manipular plastilina.	39
Gráfico 5 Interés del infante por contenidos presentados en diapositivas.	40
Gráfico 6 Interés del niño por presentaciones audiovisuales.....	41

RESUMEN

El presente trabajo de integración curricular Estrategias pedagógicas y su incidencia en la utilización de materiales didácticos en el Subnivel II de la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel de la parroquia Mata de Cacao. Su objetivo es analizar las estrategias pedagógicas y su incidencia en la utilización de materiales didácticos en el Subnivel II, para su cumplimiento se empleó una metodología que consistió en, un diseño no experimental, investigación de campo y documental, enfoque mixto, método inductivo y deductivo. También se aplicó las técnicas de entrevista y observación con sus respectivos instrumentos investigativos, los cuales fueron dirigidos a una muestra de 29 estudiantes y dos docentes de subnivel 2 obtenida a través de un muestreo no probabilístico. Los resultados fueron: los docentes de vez en cuando utilizan videos en sus clases y herramientas digitales; los educadores imágenes y actividades lúdicas (canciones y rondas) para ayudar a la asimilación de contenidos; un grupo significativo de niños pocas veces tienen interés y motivación por los contenidos presentados en videos educativos o diapositivas; la mayoría de niños casi siempre desarrollan la creatividad e imaginación cuando manipula bloques y plastilina. Como conclusiones, las estrategias pedagógicas son de gran importante en Subnivel II de educación, ya que tienen un impacto significativo en la efectiva utilización de materiales didácticos, los cuales facilitan el aprendizaje de los niños y les ayuda a desarrollar habilidades y destrezas. Las estrategias pedagógicas que emplea el docente son estrategias audiovisuales, lúdicas y apoyadas en herramientas digitales. Los materiales didácticos que se utilizan en el proceso educativo de Subnivel II consisten en video educativos, proyección de imágenes, bloques, plastilina y diapositivas.

Palabras claves. Estrategias pedagógicas, tipos de estrategias, materiales didácticos y rol docente

ABSTRACT

The present work of curricular integration Pedagogical strategies and their incidence in the use of didactic materials in Sublevel II of the Armando Pareja Coronel Educational Unit of the Mata de Cacao parish. Its objective is to analyze the pedagogical strategies and their incidence in the use of didactic materials in Sublevel II, for its fulfillment a methodology was used that consisted of a non-experimental design, field and documentary research, mixed approach, inductive and deductive method Interview and observation techniques were also applied with their respective investigative instruments, which were directed to a sample of 29 students and two sublevel 2 teachers obtained through a non-probabilistic sampling. The results were: teachers occasionally use videos in their classes and digital tools; the educators images and ludic activities (songs and rounds) to help the assimilation of contents; a significant group of children rarely have interest and motivation for the content presented in educational videos or slides; most children almost always develop creativity and imagination when handling blocks and play dough. As conclusions, pedagogical strategies are of great importance in Sublevel II of education, since they have a significant impact on the effective use of teaching materials, which facilitate children's learning and help them develop abilities and skills. The pedagogical strategies used by the teacher are audiovisual, playful strategies and supported by digital tools. The didactic materials that are used in the educational process of Sublevel II consist of educational videos, projection of images, blocks, plasticine and slides.

Keywords. Pedagogical strategies, types of strategies, teaching materials and teaching role.

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN

1.1. Contextualización de la situación problemática

1.1.1. Contexto Internacional.

Según Benavides (2018) la educación a nivel mundial debe enfrentar uno de los problemas persistentes en las instituciones que es el deficiente empleo de materiales didácticos durante las actividades desarrolladas en el proceso áulico. Esta situación ha generado dificultades en el mundo actual, limitando la eficacia del trabajo con los estudiantes para fomentar su desarrollo en los procesos de aprendizaje. A pesar de los esfuerzos realizados para cambiar los métodos de enseñanza, aún se siguen aplicando enfoques deficientes que carecen de materiales didácticos apropiados, adaptados a las estrategias pedagógicas que se emplean para impartir los contenidos. Esta carencia de recursos puede ser uno de los causantes de desinterés y falta de motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Moreno (2021) indica que durante la última década, la educación inicial ha experimentado un cambio significativo a nivel mundial, convirtiéndose en un pilar fundamental para la formación integral de los niños. Por ello, los maestros han adoptado estrategias didácticas basadas en teorías y metodologías con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza. Dentro de estas estrategias, se otorga una gran importancia a los materiales didácticos, ya que desempeñan un papel crucial en el desarrollo del aprendizaje de los niños. Puesto que utilizar estos recursos adecuadamente tiene como fin prevenir dificultades futuras que puedan surgir en los niveles de aprendizaje posteriores.

Por otro lado, Caamaño et al., (2021) mencionaron que en la educación a nivel global a pesar de reconocerse la importancia y los beneficios del uso de materiales didácticos como apoyo para la implementación de métodos o estrategias de enseñanza, aún se observan deficiencias en su aplicación. Estas deficiencias se deben a diversas razones, tales como la falta de una planificación adecuada de los materiales didácticos para su uso en el aula, escasez de estrategias metodológicas respaldadas por medios didácticos, desinterés por parte de los docentes en su utilización, desconocimiento de las metodologías para el empleo de los materiales didácticos, habilidades limitadas en la aplicación de los recursos didácticos y una falta de comprensión de los medios didácticos como un sistema integrado.

En Andalucía-España, existen instituciones educativas donde los docentes se ven limitados a emplear los medios o materiales didácticos durante los procesos de aprendizajes debido a que el volumen de medios existentes en el centro de estudios a disposición de los educadores para la enseñanza eran insuficientes o no tienen la habilidad necesarias para adaptar varios materiales dentro de las diferentes estrategias o actividades académicas; mientras que en otras instituciones un porcentaje bajo utiliza los materiales adecuados y suficientes para enseñar los contenidos académicos. (Espinoza, 2018).

En la ciudad de Villavicencio, Colombia, los docentes de educación inicial han adoptado estrategias ludo-pedagógicas, que incluyen el juego, las artes escénicas, la pintura y la lectura, con el fin de promover un aprendizaje significativo en niñas y niños mediante el uso de diversos materiales didácticos. Estas actividades divertidas se han demostrado ser una herramienta efectiva para lograr los objetivos de aprendizaje, por lo que en la educación inicial es crucial aplicar enfoques lúdicos apoyados en recursos pedagógicos que faciliten la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en los infantes. (Guanín, 2020)

1.1.2. Contexto Nacional.

En Ecuador, actualmente se evidencia el inadecuado uso de materiales didácticos donde la mayoría no están adaptados a la edad de los niños ni a las estrategias pedagógicas, debido al desinterés de algunos docentes en promover una educación que permita a los infantes construir sus propios aprendizajes, prefiriendo mantener enfoques tradicionales. Las instituciones educativas no demandan a los docentes dejar atrás las estrategias convencionales en la educación infantil, como trozado y rasgado, impidiendo así mejorar la calidad del aprendizaje mediante el uso de diferentes materiales de manera creativa. (Vivar & Pérez, 2018)

El Ministerio de Educación enfatiza la importancia de brindar a los niños oportunidades para ejercitar diversas destrezas. Estas deben trabajarse consistentemente durante un periodo prolongado, lo que lleva a la necesidad de contar con recursos didácticos sostenibles y coherentes con el entorno, que ejemplifiquen realidades y actúen en tiempo-espacio. Estos recursos y estrategias son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los estudiantes concretar sus conocimientos. (Dávila et al., 2021)

Dávila et al., (2021) indicaron que en la educación ecuatoriana existen varios materiales didácticos para apoyar la docencia y transmisión de conocimientos, sin embargo, aún hay deficiencias en su uso debido a la poca importancia que a veces se les concede. Esto ocasiona debilidades en la labor educativa, pues muchas prácticas pedagógicas aún se aferran a modelos tradicionales. La falta de diseño adecuado en los materiales didácticos puede resultar en aprendizajes efímeros y obstaculizar la secuencia del proceso áulico, generando vacíos en el conocimiento de los niños. Por ello, es necesario abordar este desafío con procesos pedagógicos oportunos y creativos, siguiendo recomendaciones de expertos como María Montessori, quien resalta la importancia de diseñar cuidadosamente materiales atractivos y sencillos, que guíen al estudiante hacia el descubrimiento y solución de problemas de manera efectiva.

En el país, la carencia de recursos didácticos es una realidad que enfrentan las escuelas, lo que lleva a que las actividades se vuelvan monótonas y repetitivas. Los docentes se ven obligados a utilizar los recursos disponibles, lo que puede conducir a la desmotivación de los niños, ya que el aprendizaje se convierte en algo impuesto. Además, la falta de conocimiento por parte de los docentes sobre cómo utilizar o construir recursos didácticos adecuados puede resultar en una baja concentración por parte de los estudiantes y obstaculizar el desarrollo y las mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Dávila et al., 2021).

En Guayaquil, en un centro de inicial privado, las metodologías empleadas no se adecuan al desarrollo del aprendizaje infantil, ya que los docentes se centran únicamente en impartir conocimientos sin buscar herramientas para un aprendizaje significativo. Una metodología adecuada debe utilizar materiales atractivos y mediadores que aborden las deficiencias iniciales del niño, como la motricidad fina y la creatividad, proporcionando así un enfoque más efectivo para sus primeros años. (Vivar & Pérez, 2018).

En otro centro de inicial de Guayaquil, los docentes impartían clases de forma amena, pero sin utilizar materiales didácticos, ya que gran parte de la jornada los niños solo realizaban actividades que los mantenían sentados y alejados de sus intereses y necesidades. Esto se debe a que los educadores no demuestran interés en planificar actividades para desarrollar capacidades y habilidades, priorizando en su lugar las actividades curriculares y el cumplimiento de planificaciones impuestas por la institución para cubrir los contenidos. (Vivar & Pérez, 2018)

En Santa Elena, existen falta de motivación en los niños y niñas, la misma que se da por falta del uso de estrategias lúdicas y didácticas, como la implementación de materiales didácticos atractivos a los niños. Las estrategias que apliquen los docentes son importantes, por lo tanto, si la docente maneja la clase con buena actitud y hace el uso correcto de los materiales, los niños se sentirán motivados y dispuestos a obtener nuevos conocimientos. (Pacheco & Arroyo, 2022). En una escuela del recinto las Cañitas del cantón Babahoyo, los docentes de primer grado utilizan material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permite desarrollar habilidades y destrezas, que permiten ofrecer experiencias significativas a los educandos (Moreno, 2021).

1.1.3. Contexto Local.

La investigación sobre las estrategias pedagógicas y su influencia en la utilización de materiales didácticos, está dirigida a estudiantes y docentes del Subnivel II de la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel, la cual es una institución ubicada en la vía a Febres Cordero, perteneciente a la cabecera parroquial de Mata de Cacao. Es una escuela fiscal de educación básica que cuenta con 353 estudiantes en total y 11 educadores, sus actividades académicas se ejecutan en jornada matutina y en modalidad presencial. Además, cuenta con 29 educandos de subnivel 2.

Existe una diversidad de herramientas pedagógicas que el personal docente tiene a disposición para ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes y a la vez fomentar en ellos el interés y motivación para participar activamente durante el desarrollo de los contenidos planificados, con el propósito de obtener conocimientos mediante un aprendizaje significativo. Por tal razón, las nuevas tendencias educativas exigen que los docentes estén en constante formación, reinventándose y aprendiendo nuevas estrategias pedagógicas que vayan acorde a las necesidades y características de cada estudiante. Sin embargo, en la actualidad, a pesar de existir un sinnúmero de estrategias y técnicas pedagógicas innovadoras, en la unidad educativa no son aplicadas correctamente por los educadores; ya sea por desconocimiento, poca planificación u otros factores; lo cual genera monotonía académica y condiciona el aprendizaje de los educandos.

Por lo tanto, una de las principales debilidades identificadas en la unidad educativa se basa en la ausencia de una planificación docente que contemple estrategias pedagógicas creativas e innovadoras, las cuales emplean materiales didácticos que contribuyan a un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo. Es importante destacar que el Ministerio de Educación presenta como objetivo fortalecer el proceso educativo en niños de educación inicial mediante el uso correcto de materiales didácticos, que les permita a los infantes desarrollar habilidades, destrezas y valores. Motivo por el cual, resulta trascendente conocer el tipo de estrategias y materiales didácticos empleados por el docente durante el proceso de formación estudiantil de los niños del Subnivel II.

1.2. Planteamiento del problema

¿De qué manera las estrategias pedagógicas inciden en la utilización de materiales didácticos en el Subnivel II de la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel?

1.3. Justificación

La investigación es importante porque las estrategias pedagógicas constituyen una herramienta fundamental dentro del proceso de formación de los estudiantes; puesto que su aplicación en combinación con el uso adecuado de materiales didácticos incentiva a los estudiantes a ser más creativos, críticos, pero sobre todo a desarrollar sus pensamientos de manera integral. Por tal razón, es indispensable que los docentes adopten el uso de estrategias pedagógicas adecuadas e innovadoras que inviten a los estudiantes a ser participativos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, es fundamental que la aplicación de estrategias como de los materiales didácticos permita desarrollar y afianzar aún más la relación educando-educador.

La sociedad está experimentando una nueva era educativa donde cada vez existen más herramientas pedagógicas que facilitan el proceso educativo; por lo tanto, es necesario que los docentes estén a la vanguardia, innovando sus prácticas de enseñanza acorde a las nuevas exigencias de la sociedad y a las necesidades de los estudiantes. En virtud de aquello, la investigación es trascendente porque contribuye con información relevante que sirve de argumento para contextualizar la situación problemática identificada, con el propósito de proporcionar acciones que mejoren el escenario actual de la institución objeto de estudio; de tal forma que los educadores fortalezcan su metodología de enseñanza en pro del beneficio de sus estudiantes.

La investigación es factible de realizar porque dispone de los recursos necesarios para llevar a cabo su desarrollo; puesto que existe la autorización de las autoridades pertinentes; de igual manera se cuenta con los recursos financieros requeridos para solventar la investigación. Los beneficiarios directos son los docentes y estudiantes, debido que al especificar los principales factores causantes de la problemática se puede proponer recomendaciones que mejoren la situación actual. El estudio de caso está relacionado con la línea de investigación Gestión educativa y con la sublínea Gestión del conocimiento para la transformación educativa, debido a que se indagan aspectos importantes en la metodología pedagógica, como son las estrategias y el uso del material didáctico necesario para el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar las estrategias pedagógicas y su incidencia en la utilización de materiales didácticos en el Subnivel II de la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente las variables estrategias pedagógicas y materiales didácticos.
- Identificar las estrategias pedagógicas que emplea el docente en el Subnivel II de la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel.
- Establecer los tipos de materiales didácticos que se utilizan en el proceso educativo.

1.5. Hipótesis

La aplicación de estrategias pedagógicas incide en la utilización de materiales didácticos en el Subnivel II de la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Narváez y Fárez (2022) en su estudio “Estrategias didácticas para el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años” el propósito fue describir las estrategias pedagógicas empleadas por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los infantes. La investigación determinó que, las estrategias más comunes para enseñar en inicial son el juego, la adecuación del ambiente en el aula con rincones organizados, la integración de artes plásticas, el uso de tecnología apropiada y materiales llamativos; así como la música, títeres, danza y canto para fomentar la participación y estimular la imaginación. Además, el trabajo con proyectos de aula que abarca distintas dimensiones del desarrollo infantil (socio-afectiva, cognitiva, comunicativa, estética y ética). Estas estrategias son los medios para alcanzar las metas didácticas ya que se adaptan a las necesidades y objetivos del área de estudio para lograr un aprendizaje significativo en esta etapa.

Zabaleta (2018) en su investigación sobre las estrategias didácticas en el nivel de preprimaria en el área de destrezas de aprendizaje del Jardín Infantil Mis Primeros Pasitos de Chiquimula” se planteó como objetivo conocer las estrategias de enseñanza aprendizaje que emplean los docentes de inicial. El estudio evidenció que, las estrategias usadas por los educadores en el área de destrezas de aprendizaje son preinstruccionales (pre saberes), coinstruccionales (resolución de problemas) y postinstruccionales, esta última presenta inconvenientes en su aplicación porque los docentes solo efectúan un solo tipo de evaluación, sin poner en práctica otras formas de evaluar.

Delgado y Cao (2022) en su artículo sobre el uso de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en infantes de 3 años de la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero, determinó que, los docentes no aplican de manera continua y equilibrada las estrategias y técnicas didácticas para el desarrollo del lenguaje, ya que en la mayoría de ocasiones solo emplean estrategias de motivación, técnicas socio-afectivas y de intervención verbal. Asimismo, se identificó que los educadores usan pocas herramientas virtuales durante las clases y tienen deficiencias en la información relacionada con su uso, lo cual influye en la falta de utilización de los recursos digitales para el desarrollo de las estrategias y técnicas didácticas durante la enseñanza del lenguaje en los infantes.

Murillo y Vásquez (2021) en su estudio sobre las estrategias didácticas en infantes de 5 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui La Chira, Piura, tuvo como finalidad conocer las estrategias que utilizan los docentes y la relación entre estrategias y comunicación. El estudio evidenció que, el uso apropiado de estrategias didácticas, como la narrativa, poética, lectura, descripción, el juego, teatro, canto y dibujo, guarda una relación significativa con la comunicación tanto familiar como escolar de los niños. Además, las estrategias empleadas favorecen un aprendizaje más placentero y receptivo para los estudiantes, lo que a su vez contribuye a aumentar su vocabulario, fomentar su sociabilidad y promover una mayor participación en las diversas actividades propuestas por el docente.

Aguila (2022) en su investigación sobre las estrategias didácticas empleadas por los docentes de inicial del distrito San Martín de Porres, Perú, tuvo como propósito establecer la manera en que se emplearon las estrategias didácticas. La investigación determinó que, la mayoría de educadoras tuvieron un nivel óptimo en el empleo de estrategias en sus actividades, lo cual contribuye a que la práctica pedagógica y aprendizajes se logre eficazmente. El 50% de las docentes plantean las estrategias acordes a los objetivos de la institución y consideran criterios para seleccionar una estrategia. Además, se evidenció que la mayoría de docentes presentaban un nivel regular en el empleo de recursos didácticos al establecer estrategias para sus actividades, mientras que un porcentaje significativo de educadoras emplea los recursos de su estrategia siempre al inicio y cierre de su actividad de aprendizaje.

Limachi (2019) en su investigación sobre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Quiquijana, se determinó lo siguiente: los docentes emplean diversas estrategias con frecuencia durante las clases, como cantos, laminas, dinámicas y representaciones; la enseñanza se organiza principalmente a través de juegos y trabajo en equipo, seguido de talleres, lluvia de ideas y exposiciones. Las estrategias tienen una influencia directa en el logro de aprendizaje de los niños en el área de comunicación. Además, la mayoría de los docentes planifican sus actividades teniendo en cuenta los recursos disponibles en la institución. Sin embargo, se identificaron algunos que presentan debilidades en la planificación de actividades de aprendizaje con los niños, ya que no adaptan adecuadamente las actividades según los recursos y el contexto de la institución.

Moreno (2021) en su investigación sobre los materiales didácticos en subnivel inicial 2, tuvo como objetivo analizar el uso de los materiales pedagógicos para el desarrollo motriz fino de los infantes. El estudio determinó que, los materiales didácticos utilizados para el desarrollo de la motricidad fina de manera efectiva consisten en madera, plástico, materiales sintéticos, temperas, acuarelas, entre otros. Los materiales tienen un impacto significativo en el desarrollo motriz fino en niños de inicial 2, ya que su manipulación despierta el interés y la motivación, fomentando así una participación activa, por ello, es importante que los materiales estén adecuados a la edad de los niños para garantizar un mejor aprendizaje. Los infantes muestran un nivel elevado de destrezas motrices finas, lo que les permitirá realizar actividades de la vida cotidiana sin dificultades, así como iniciar un correcto proceso de escritura.

Ordoñez et al., (2020) en su artículo relacionado a los recursos didácticos, se planteó como propósito conocer si se utilizan recursos didácticos en la enseñanza de las matemáticas en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de una institución educativa de Machala. El estudio evidenció que, la docente emplea pocos recursos didácticos en el proceso áulico, ya que solo utiliza pizarrón, libro, carteles y láminas, siendo el primer y segundo material el más usado. La docente no aplica recursos innovadores para enseñar como diapositivas y videos. Además, la educadora la mayoría de veces envía a elaborar material concreto, figuras geométricas, entre otros previo a las clases. La información descrita indica que existe predominio de enseñanza tradicional por parte del docente, poca participación del estudiante en las actividades, por ende, pérdida de interés de los educandos por las matemáticas.

Caamaño et al., (2021) en su estudio uso de materiales didácticos en la Escuela Galo Plaza Lasso de Machala, determinó que, la mayoría de docentes emplean poco material didáctico para las planificaciones de las estrategias metodológicas, promover la creatividad en los estudiantes y la construcción del conocimiento. Gran parte de los educadores siempre utilizan material didáctico visual como pizarrón e intangibles (preguntas, narraciones, cuentos, entre otros) en las clases. Los docentes pocas veces usan material didáctico proyectado (diapositivas, gamificación, videos ilustrativos, otros) para explicar las clases; así como materiales que responden a la comunicación auditiva y audiovisual (radio, grabaciones, televisión). Por último, las asignaturas que más emplean materiales didácticos son Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, seguida de Matemáticas y Estudios Sociales.

Esteves et al., (2018) en su artículo denominado la importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial, buscó analizar la situación actual de la Escuela Diana Belén de Guayaquil respecto a la utilización de material didáctico de aula del subinicial 1 y 2. El estudio evidenció que, la institución educativa existe escasez de material, la docente se limitaba a impartir las clases con materiales básicos y de manera convencional, además, mostraba disposición, carecía de creatividad y no estaba abierta a nuevas ideas. De igual manera, la docente no utilizaba muchas técnicas ni estrategias de enseñanza, lo que afectaba el proceso de aprendizaje.

Pacheco y Arroyo (2022) en su estudio materiales didácticos concretos para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en infantes inicial, tuvo como propósito entender desde las experiencias de docentes el empleo de materiales didácticos para la enseñanza de las matemáticas en niños del circuito C11a, en Manabí. El estudio evidenció que, el uso de materiales didácticos concretos mejora la atención y concentración de los niños, favoreciendo su desempeño formativo y la adquisición de conocimientos matemáticos. Además, fortalece las nociones lógicas matemáticas y tiene un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje, la motricidad e interacción social. Los riesgos del uso de algunos materiales concretos en nivel inicial pueden llevar a situaciones de asfixia debido a sus dimensiones. Por ello, el papel del docente como mediador y responsable del control en la manipulación de los recursos por parte de los niños es fundamental.

Morocho y Paidá (2021) en su investigación sobre los recursos didácticos en la metodología activa al docente, tuvo como propósito conocer los recursos empleados por la docente de inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Luis Roberto Bravo de Cuenca. El estudio determinó que, la docente durante las clases virtuales usaba videos y diapositivas, además durante la practica didáctica solo utilizaba videos para mostrar canciones o conceptos, es decir, la educadora no empleaba otros medios o recursos, lo cual provocaba que los infantes perdieran el interés y se distrajeran durante las actividades. La institución educativa promueve el método de aprendizaje juego-trabajo con la finalidad de que el educando se involucre de manera integral, con mente, cuerpo y espíritu; de tal manera, que se aproveche el potencial de cada estudiante, ya que, al momento de jugar, ellos aprenden, socializan y desarrollan su autonomía.

2.2. Bases teórica

Estrategia

El término estrategia hace alusión a la acción de dirigir y planificar acciones, que se representa como una planificación que se proyecta a futuro y por lo tanto es probabilística; razón por la cual es necesario supervisar cada detalle de su desarrollo para ir modificando y rectificando situaciones que afecten el proceso con la finalidad de llegar a los resultados esperados tras la solución del problema identificado. Las estrategias permiten optimizar recursos y el factor tiempo durante la solución de alguna problemática. (Barrios y Diez, 2018)

Por otro lado, Maldonado et al., (2017) expresan que las estrategias son acciones que permiten estructurar un plan para alcanzar satisfactoriamente una meta. Las estrategias deben diseñarse bajo el sustento de los siguientes factores: tener los objetivos claros, deben ser imprescindibles, e identificar la importancia de cada una de las funciones de los actores que participan durante su elaboración, determinar hacia dónde va dirigida y las variaciones que puedan sufrir el entorno donde se va aplicar la estrategia. De igual manera, la estrategia es un término que se puede aplicar en diferentes ámbitos como científicos, económicos, gerenciales, educativos, empresariales u organizacionales.

Estrategias Pedagógicas.

De acuerdo con Barrios y Diez (2018) las estrategias pedagógicas son herramientas utilizadas por los educadores para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes mediante la selección de aquellas estrategias más idóneas que direccionen a aprendizajes significativos y desarrolladores, acorde a las necesidades de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje y la variedad de contenidos, condiciones y factores que influyen dentro del mismo. La aplicación de estas estrategias representa los pilares fundamentales para llevar a cabo el proceso pedagógico. Además, promueven cambios que contribuyen a fortalecer la personalidad de los estudiantes y su aplicación no solo tiene impacto en ellos sino también en los docentes, padres de familia y en su entorno en general.

Las estrategias pedagógicas representan una herramienta fundamental para que el docente desarrolle su clase. Es así como, Sánchez et al., (2019) define a las estrategias pedagógicas como:

Una herramienta indispensable dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, que el docente lleva a cabo mediante un sistema teórico-práctico que permite llevar el desarrollo de la clase de manera adaptativa y flexible en función de las necesidades curriculares y de los objetivos esperados tras su aplicación. La finalidad de estas es lograr que los estudiantes interactúen durante el desarrollo de la actividad para que desarrollen sus conocimientos de manera significativa, potencializando su rendimiento académico. (pp. 279-280)

Importancia de las Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas han existido desde siempre, pero debido al avance tecnológico han evolucionado para adaptarse a un sistema educativo más exigente, donde el uso de la tecnología es vital para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, expresa que las estrategias pedagógicas son indispensables para obtener un aprendizaje eficaz; puesto que sirven como guía tanto para el educador como para el educando que permite adquirir e intercambiar los conocimientos mediante el trabajo colaborativo y la interacción docente-estudiantes. Además, son importantes porque se diseñan y se aplican en relación al área de conocimiento, necesidades de aprendizaje de los educandos y orientación docente. (Solórzano et al., 2020)

Estructuras de estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas tienen la ventaja de que pueden modificarse y combinarse con otros modelos pedagógicos cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje no arroja los resultados esperados; pero siempre dependiendo de las habilidades creativas del personal docente y de las debilidades de los estudiantes; todo esto mediante modificaciones oportunas y acertadas dentro del proceso educativo. Por otro lado, no se pueden aplicar estrategias si estas no se encuentran apoyadas en alguna teoría; ya que les otorga la calidad y planificación que la caracteriza como parte de una herramienta pedagógica idónea dentro de los ambientes educativos. Las estrategias didácticas deben diseñarse mediante actividades fundamentadas en la creatividad y en la intencionalidad de las cosas para estimular a los educandos a que construyan sus propios conocimientos, competencias y habilidades. (Amashta, 2018)

Las estrategias pedagógicas hacen parte fundamental de los componentes curriculares de cualquier aprendizaje; puesto que son las encargadas de entablar procesos organizativos y formativos mediante actividades propias del proceso de enseñanza-aprendizaje; con las cuales los educandos se harán acreedores de conocimientos, principios, formación de conductas, valores y problemáticas propias de su proceso de formación. Por lo tanto, las estrategias pedagógicas deben estructurarse mediante fases lógicas que se relacionen con los procesos de planificación, ejecución y control de las estrategias pedagógicas. Dichas fases son: diagnóstico, diseños, aplicación y evaluación. (Amashta, 2018)

Tipos de estrategias pedagógicas

Estrategias cognitivas

Son un tipo de estrategias pedagógicas que conllevan al desarrollo del aprendizaje significativo de los contenidos impartido por los docentes. Se caracterizan por utilizar diversos recursos o elementos que contribuyen a fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de las destrezas y capacidades del estudiante. Las estrategias pedagógicas cognitivas representan la adquisición secuencial de estructuras lógicas complejas, necesarias para la ejecución de diversas actividades o situaciones que el individuo es capaz de resolver conforme a sus capacidades y desarrollo. (Chapa y Reyna, 2018)

Estrategias meta cognitivas

Son un tipo de estrategias que el individuo debe utilizar antes, durante y después de que adquiera el aprendizaje para optimizar el mismo. Este tipo de estrategias se compone de tres tipos de dimensiones que son la auto planificación, auto monitoreo y autoevaluación. Las estrategias meta cognitivas permiten a los estudiantes analizar sobre sí mismo sus conocimientos y a preguntarse acerca de lo que aprendió, como lo aprendió, con qué recursos y cuáles son sus funciones. En otras palabras, las estrategias meta cognitivas sirven de guía para los educandos en la realización de las diferentes actividades académicas; a la vez contribuye a que fortalezcan su capacidad de razonamiento, análisis y despertando su interés por adquirir nuevos conocimientos. (Castro y Oseda, 2017)

Estrategias lúdicas

Son un tipo de estrategias pedagógicas que incluyen actividades lúdicas dentro del proceso educativo; entre las principales se encuentran dramatizaciones, juegos educativos o de mesa, dinámicas grupales, etc. Representan un tipo de estrategias que utilizan los educadores para reforzar los conocimientos, aprendizajes y destrezas de los educandos. La aplicación de estrategias lúdicas permite que los estudiantes mejoren su interacción social y las relaciones humanas; además se ha demostrado que su aplicación motiva a los educandos a aprender, debido a que se desenvuelven dentro de un ambiente más dinámico e interactivo. (Rubicela, 2018)

La aplicación de la lúdica como estrategia conlleva a que los estudiantes adquieran un aprendizaje colaborativo, mejore su capacidad de lenguaje. Las estrategias lúdicas funcionan óptimamente siempre y cuando el educador sepa innovar su metodología de enseñanza; en cuanto al diseño de juegos acorde a los contenidos que se deben impartir, las necesidades, ritmo y estilo de aprendizaje de los educandos. (Rubicela, 2018)

Por otro lado, Hernandez et al., (2021) plantean que existen diferentes tipos de estrategias pedagógicas que dinamizan y diversifican el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales son descritas a continuación:

- *Estrategias pedagógicas audiovisuales*
 - Incluye la proyección de videos
 - Análisis de audiolibros
- *Estrategias pedagógicas orales*
 - Debates
 - Exposiciones
 - Discusiones de casos
 - Sustentaciones
 - Mesas redondas
- *Estrategias pedagógicas escritas*
 - Elaboración de mapas conceptuales o mentales
 - Ensayos
 - Diarios de campos

- *Estrategias pedagógicas de experimentación o praxis*
 - Realización de proyectos
 - Talleres
 - Laboratorios
 - Salidas de campo
- *Estrategias pedagógicas tecnológicas e informáticas*
 - Utilización de softwares
 - Aplicación de plataformas virtuales o sistemas informáticos

Modelos de estrategias pedagógicas

Entre los principales modelos de estrategias pedagógicas se encuentran:

Ambientes de aprendizaje: hace referencia al diseño de espacios académicos que permiten que los estudiantes desarrollen su creatividad, curiosidad, auto reflexión y adquisición de conocimientos. *Aprendizaje basado en problemas*, consiste en crear grupos de estudiantes para que resuelvan algún problema, aquí los educandos son capaces de buscar por si solos la información necesaria y debatir sobre las alternativas de solución. *Makerspaces*, consiste en convertir el salón de clases en un taller donde los estudiantes se deben organizar en grupos para realizar algún experimento que posteriormente deben explicar a toda la clase.

Aprendizaje colaborativo, ocurre cuando los educandos trabajan en conjunto ya sea entre compañeros o con el docente para adquirir nuevos conocimientos, habilidades y destrezas; además, les ayuda a socializar, empatizar y debatir. *Aprendizaje activo*, consiste en que los estudiantes aprendan a través de la práctica, es necesario que los estudiantes exploren conceptos, desarrollen la escucha activa para poder intercambiar sus conocimientos. *Gamificación*, consiste en aprender mediante actividades lúdicas. *Aula invertida*, consiste en utilizar la tecnología para impartir los conocimientos necesarios, el docente pasa a un segundo plano. (UNIR, 2023, párrs.7-12)

Dimensiones de las estrategias pedagógicas

Dimensión filosófica

Parte desde un concepto dialéctico-materialista, donde los conocimientos nuevos son los encargados de solucionar los problemas propios de la praxis educativa. Esta dimensión representa en las estrategias pedagógicas los principios éticos y humanistas que deben acompañar al individuo durante toda su existencia. Proporciona en los estudiantes acciones transformadoras y críticas para construir su propio aprendizaje y un modelo educativo orientado a la práctica de un buen vivir, donde el ambiente educativo sea la representación de un ambiente académico armónico, empático y colaborativo. (Cabrera, 2017)

Dimensión sociológica

De acuerdo con Cabrera (2017) esta dimensión pedagógica incluye el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), las cuales reconoce como herramientas proveedoras de entornos innovadores; donde predominan las relaciones interpersonales, los vínculos sociales, la aplicación de foros mediante trabajos en equipo, blogs, chat y otras plataformas que representan en los docentes una superación metodológica. Este tipo de dimensión pedagógica aborda la resolución de conflictos académicos, proyectos de superación personal y resultados de las experiencias adquiridas como resultado de las vivencias obtenidas.

Dimensión pedagógica

Parte de la concepción de que la educación es el resultado de proceso histórico y social, donde la formación del ser humano depende básicamente de la pedagogía. Esta dimensión considera que la educación es un derecho de las personas y concebirlo trae consigo la interacción social con otros individuos sin considerar cultura, etnia o raza. Cabrera, (2017) expresa que la dimensión pedagógica de las estrategias concibe que la formación académica y el desarrollo es continuo y permanente; para aplicar dicha estrategia también es necesario la aplicación de las TICs, como herramienta básica para alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes.

Dimensión psicológica

Desde el punto de vista psicológico las estrategias pedagógicas hacen referencia a las acciones de superación que atraviesa el estudiante para alcanzar el aprendizaje. El proceso formativo de cada individuo se caracteriza por superar diversas transiciones en cuanto a su desarrollo. Dentro de esta estrategia se considera mucho el rol que desempeñan los docentes; puesto que deben proporcionar metodologías que conlleven a procesos de aprendizajes autónomos y desarrolladores por parte de los estudiantes. Dentro del campo educativo la dimensión psicológica es la encargada de analizar las consecuencias de las estrategias pedagógicas en la relación docente-estudiante. (Cabrera, 2017)

Rol docente en el uso de estrategias pedagógicas

El docente desempeña el rol de un mediador dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Donde su función es facilitar en los estudiantes el aprendizaje mediante su propia autonomía y exploración de información; de manera que utilicen el desarrollo de su pensamiento y creatividad construir conocimientos de manera individual y colectiva, desarrollando de esta manera habilidades meta cognitivas. Por otro lado, los docentes son profesionales capaces de aplicar estrategias pedagógicas adecuadas de acuerdo al escenario educativo en el que se desenvuelven, para aquello es necesario que dispongan de dos elementos fundamentales: la motivación y el acompañamiento permanente que deben brindar a los educandos, para asegurar condiciones óptimas de aprendizaje mediante el desarrollo artístico y creativo de cada estudiante. (Ruffinelli et al., 2020)

Por su parte, Quiroz & Delgado (2021) afirman que el docente para establecer las estrategias pedagógicas más adecuadas es necesario que identifique los objetivos de su enseñanza para poder ofrecer una educación personalizada a los educandos. De allí que el rol docente representa una praxis ejecutada y direccionada por la utilización de diversas estrategias que permita en los estudiantes desarrollar diversos procesos educativos y bajo una previa planificación de instrumentos pedagógicos necesarios para el crecimiento de los educandos. Dentro de este mismo contexto, es necesario recalcar que los educadores deben identificar el tipo de ambientes en el que se desenvuelven sus alumnos para determinar qué tipo de estrategias debe utilizar para llegar a los estudiantes con una enseñanza oportuna y efectiva

El docente necesita establecer una conexión pedagógica con los educandos para que estos puedan desarrollar y fortalecer sus habilidades y destrezas propias del entorno educativo. De manera que, el papel del docente, no solo debe limitarse a compartir conocimientos, ni a mantener la disciplina. Su trabajo comprende más que eso, ser docente implica actuar como un mediador entre los educandos y su entorno y ser un acompañante para los estudiantes durante su proceso de formación. (Ruffinelli et al., 2020)

Factores a considerar para definir una Estrategia Pedagógica.

Las estrategias pedagógicas son recursos que sirven como un elemento de ayuda en la práctica docente que se adapta en función de su creatividad, y necesidades e intereses de los estudiantes durante la construcción de su propio aprendizaje. Por lo tanto, Lascano (2019) manifiesta que las estrategias pedagógicas se definen en función de cinco aspectos fundamentales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; los cuales son:

- Características generales del educando, como conocimientos previos, desarrollo cognitivo, destrezas y competencias, nivel académico en el que se encuentra el estudiante y factores sociales y motivacionales.
- Clase de dominio tanto del conocimiento general como el contenido académico particular que se espera abordar.
- Definir la meta a alcanzar, actividades pedagógicas y cognitivas que el educando debe realizar para adquirir el conocimiento de manera significativa.
- Elegir las estrategias de enseñanza a aplicar durante el desarrollo de la clase y a su vez identificar el progreso y aprendizaje logrado en los educandos.
- Establecer si los conocimientos impartidos por el docente y adquirido por los estudiantes han sido obtenidos de manera significativa para continuar con un feedback del contenido proporcionado si fuese necesario. (p. 17)

Estrategias pedagógicas y aprendizaje autónomo

Para que el aprendizaje autónomo ocurra es necesario que los docentes actualicen sus estrategias pedagógicas, para que de esta manera los estudiantes obtengan las herramientas necesarias para enfrentar los distintos desafíos que se puedan suscitar durante su formación académica. Por tal razón, los docentes deben considerar prioritario la enseñanza centrada en los educandos, pero direccionada hacia un trabajo autónomo. Por su parte, al hablar de aprendizaje autónomo se hace referencia a un aprendizaje independiente y autorregulado que los estudiantes deben desarrollar; lo cual significa que los estudiantes deben ser capaces de controlar, dirigir, regular y evaluar su aprendizaje de forma consiente y con intención, pero utilizando siempre estrategias pedagógicas que le permitan alcanzar sus objetivos. (García et al.,2017)

Villalta y Assael (2018) expresan que el aprendizaje autónomo permite que los estudiantes piensen por si solos, sean autosuficientes para asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje y que sean capaces de transformarlo y transformarse de acuerdo a sus necesidades y capacidades. Por lo tanto, el término autónomo hace referencia a la autonomía e independencia que debe poseer cualquier individuo para desarrollarse; dentro de este proceso es también necesario que consideren las estrategias meta cognitivas para que se realicen un auto análisis y autocritica a cerca de los procesos que están siguiendo para obtener sus conocimientos.

Definición de didáctica

La didáctica representa una ciencia que surge como respuesta a las necesidades del entorno educativo; en cuanto a las metodologías de enseñanza del docente y la manera de aprender de los educandos; de manera tal que exista un balance y armonía entre la interacción educador/ educando. Dentro de la didáctica como disciplina existen tres principios básicos para su desarrollo y aplicación, los cuales son: entender que la didáctica debe aplicarse como una técnica y una estrategia artística, su aplicación debe proporcionar un estilo de aprendizaje de todo por parte de todos, desarrollar un ambiente de enseñanza-aprendizaje caracterizado por los principios de eficacia y rapidez. (Abreu et al., 2017)

Por su parte Abreu et al., (2018) expresan que la didáctica posee como objeto de estudio las diversas técnicas pedagógicas que utiliza el docente para impartir su cátedra; es decir, la manera como el educador proporciona los conocimientos a sus estudiantes. Por lo tanto, la didáctica debe entenderse como una ciencia que estudia de manera sistemática el proceso de enseñanza, la cual debe ser garantizada mediante un conjunto de métodos y técnicas pedagógicas que debe aplicar el docente para estimular en los estudiantes la adquisición de conocimientos de manera integral, positiva y armónica. De igual manera, la didáctica comparte el principio de que no puede existir aprendizaje sin enseñanza; puesto que ambos son un complemento; ya que enseñanza no es sinónimo de docente ni aprendizaje de estudiantes, por lo cual es necesario que ambos converjan para que ocurra el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Casasola (2020) expresa que la didáctica se divide en dos ramas:

Didáctica general, hace referencia al estudio de los fundamentos que soportan a la didáctica como ciencia, es decir se orienta en la concepción integral de los elementos que componen el proceso educativo; es decir los principios, métodos, técnicas, modelos necesarios para ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Didáctica especial*, está encaminada a abordar los diversos contenidos académicos de cualquier disciplina académica, es decir, que por cada asignatura de aprendizaje se requiere una didáctica particular; es decir, requiere de estrategias particulares para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 40)

Por otro lado, cualquier educador independientemente del área en el que ejerza su práctica como profesional debe dominar el término de la didáctica y las funcionalidades que esta implica y representa como parte de su papel como profesional de la educación. Lo cual significa que el educador debe expandir sus conocimientos en relación al tipo de herramientas metodológicas, materiales y recursos pedagógicos que debe utilizar para afianzar su relación con los estudiantes dentro de un entorno educativo donde predomine la participación activa, la motivación e interés por aprender y la armonía y significancia de contenidos adquiridos por parte de los estudiantes. (Criollo, 2018)

Material didáctico

De acuerdo con Criollo (2018) los materiales didácticos son aquellos recursos que permiten a los educadores presentar y desarrollar sus contenidos y a su vez facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Es decir, son aquellos recursos como libros, fotos, láminas, carteles que facilitan en los educandos la comprensión de contenidos impartido por los educadores. Por lo tanto, son materiales tangibles o virtuales que interceden durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para despertar el interés y motivación de los estudiantes respecto a la adquisición de conocimientos de forma clara y precisa. Por otro lado, el uso de este tipo de materiales permite que los discentes creen su propio conocimiento y fortalezcan su aprendizaje de manera significativa.

Importancia del Material didáctico en Educación Inicial

Desde pequeños los infantes se mueven, manipulan objetos, imitan sonidos, se desplazan, o solucionan problemas sencillos; por lo tanto la importancia de los materiales didácticos radica en que su aplicación incrementan las posibilidades de que los educandos adquieran significativamente los contenidos impartidos por los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante instrumentos que construyen de manera interactiva el aprendizaje, agregando calidad a las acciones pedagógicas realizada por los docentes . Por otro lado, el nivel inicial constituye un grado académico donde estos recursos representan pilares fundamentales para que el rol docente sea desarrollado con calidad y creatividad dentro de un entorno donde los estudiantes deben aprovechar mucho el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ministerio de Educacion, 2018)

De igual manera, en el Ministerio de Educación (2018) manifiesta que el uso de estos recursos es indispensables durante la primera infancia, porque los niños se encuentran en un proceso de adaptabilidad y el uso adecuado de dichos recursos fundamenta el aprendizaje de los niños debido a que les permite crear, imaginar, desarrollar el pensamiento, memoria, observación, concentración, percepción. Por tal razón, es fundamental que los estudiantes manipulen con frecuencia dichos recursos, porque es la manipulación constante lo que permite que los estudiantes otorguen significado al aprendizaje obtenido. Es así que, se toman en cuenta los siguientes aspectos para aplicar un material didáctico:

- Se aprovechen los recursos del entorno.
- Que permita que el educando realice composiciones que despierten su interés y fortalezca su desarrollo.
- Que se adapte a las necesidades evolutivas de los estudiantes.
- Que en la creación de los recursos intervengan todos los actores del proceso académico.
- Que los infantes se diviertan durante su aplicación y desarrollen su creatividad. (párr.16)

Funciones Pedagógicas de los Materiales Didácticos

Según Lascano (2019), los materiales didácticos desempeñan funciones pedagógicas como: Actúan como recursos motivadores que permiten al educando adquirir el aprendizaje a través de la motivación y concentración de sus sentidos. Creación de la realidad, guía a los educandos en función de las experiencias adquiridas mediante un aprendizaje específico. Actúa como un recurso mediador, puesto que, representa aquellos recursos didácticos que el educador ha planificado y realizado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar en el estudiante aprendizajes significativos.

Por su parte Diz y Fernández (2018) expresan que los materiales didácticos también cumplen las siguientes funciones:

Innovadora, puesto que introduce constantemente nuevos materiales pedagógicos. *Motivadora*, porque se enfoca en despertar el interés de los educandos. *Configuradora*, se encarga de establecer una relación entre el educando y los contenidos educativos. *Estructuradora*, del material que se utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Controladora*, de los contenidos que el docente imparte. *Formativa*, del aprendizaje y actitudes del educando, tomando en cuenta sus características. *Solicitadora*, puesto que, actúa como guía metodológica para organizar de manera formativa los recursos pedagógicos. A estas funciones también es necesario agregar la de facilitadora pedagógica; puesto que sirve como una herramienta de ayuda para la práctica docente. (pp. 109-110)

Tipos de Materiales Didácticos

Los materiales didácticos son todos aquellos recursos que contribuyen significativamente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, Diz y Fernández, (2018) sugieren la siguiente clasificación:

➤ *Materiales convencionales*

- Juegos, como de construcción o de mesa.
- Textos como libros, revistas, fotocopias.
- Recursos manipulativos como cartulinas, plastilinas, recortables.
- Materiales de laboratorio.

➤ *Materiales audiovisuales*

- Videos, donde se incluyan películas, programas de plataformas de internet, etc.
- Imágenes proyectables como diapositivas.
- Materiales de audio como discos, programas de radio.

➤ *Materiales apoyados en el uso de las TIC*

- Programas online educativos como presentaciones audiovisuales, enciclopedias, etc.
 - Servicios informáticos como blogs, foros, correos electrónicos, chats, cursos online, etc.
- (pp. 108-109)

Consecuencias de no utilizar material didáctico

El docente que no utiliza adecuadamente el material didáctico genera como consecuencia un mal desarrollo metodológico, por ende, afecta el proceso de fortalecimiento y adquisición de habilidades y destrezas en los educandos; situaciones que afectan considerablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con Criollo (2018) el uso inadecuado de material didáctico ocasiona como consecuencias:

- Dificultad para comprender los contenidos
- Deficiencia de desarrollo cognitivo
- Falta de interés en los contenidos por parte de los educandos
- Rendimiento académico deficiente
- Aislamientos de contenidos. (p. 28)

Por lo tanto, Criollo (2018) manifiesta que el material didáctico de ser aplicado de tal manera que facilite el aprendizaje de los estudiantes y fortalezca sus procesos cognitivos como sentir, escuchar, tocar, expresarse, leer; puesto que, de esta manera los educandos se motivan e interesan por aprender. Es necesario que los materiales didácticos sean aplicados de acuerdo a la capacidad y necesidad de los estudiantes; de igual manera, el uso de material didáctico permite que los estudiantes sean más intuitivos respecto a los diferentes contenidos académicos, situación que les proporciona la posibilidad de explorar sus propios conocimientos. De manera generalizada, el buen uso de materiales didácticos conlleva a que los estudiantes puedan adquirir conocimientos de manera significativa para que su proceso académico sea más eficiente.

Características del material didáctico

Los materiales didácticos son esenciales para llevar a cabo un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje; puesto que actúan como una herramienta comunicativa entre el docente y los estudiantes. Por lo tanto, expresa que los materiales didácticos cumplen con las siguientes características: proporciona nuevos ambientes de aprendizaje, despierta mayor interés en los estudiantes, permite una mayor interacción entre el educador y sus educandos, brinda un proceso de enseñanza personalizado e interdisciplinario. (Diz y Fernández, 2018)

Además, los materiales didácticos generan en los educandos el desarrollo de competencias creativas, permite al estudiante autoevaluar sus conocimientos, utiliza recursos didácticos flexibles, pueden ser inclusivos, existe diversidad de materiales didácticos que se adaptan a las necesidades del educando y de su entorno, perfecciona las competencias, incorpora el uso de las TIC, proporciona diversidad de información, aumenta la motivación estudiantil, apoya la innovación académica. (Diz y Fernández, 2018)

Criterios a considerar para la aplicación de materiales didácticos

Según el Ministerio de Educación (2018) se deben considerar los siguientes criterios para aplicar materiales didácticos:

- El material didáctico debe facilitar al educando realizar actividades que le diviertan, favoreciendo su desarrollo afectivo, físico y cognitivo.
- Debe permitir aprovechar los recursos culturales y sociales de su entorno.

- Que se relacione directamente con las actividades del proceso académico.
- Debe ir acorde a las necesidades y capacidades del educando.
- Durante su aplicación deben participar todos los actores del proceso educativo.
- Desarrollar en los educandos la capacidad de construir e innovar su propio aprendizaje.
- Que sean capaces de despertar en los infantes sus habilidades creativas. (párr.16)

Por otro lado, Diz y Fernández (2018) indicaron que se debe considerar los siguientes criterios para la aplicación de materiales didácticos:

Tomar en cuenta los objetivos que se esperan alcanzar y cuál será el aporte de los materiales didácticos a utilizar. Identificar que los contenidos que se deben impartir estén en sintonía con los materiales didácticos a utilizar. Considerar las características de cada estudiante a nivel de sus capacidades, habilidades cognitivas, experiencias y conocimientos previos. Tener en cuenta las características del entorno en el que participan todos los actores del proceso educativo. Determinar el tipo de estrategias didácticas acorde a los contenidos, metodología y actividades requeridas para que el docente imparta su cátedra. (pp. 110-111)

Material didáctico y aprendizaje significativo

Los docentes que utilizan adecuadamente el material didáctico para la ejecución de sus funciones de enseñanza, logran que los educandos adquieran aprendizajes significativos; debido a que lo construyeron en función de sus necesidades e intereses académicos y conocimientos previamente adquiridos. Entre los tipos de aprendizaje significativos que adquieren los estudiantes como resultado de la aplicación de los materiales didácticos se encuentran: resolución de problemas, habilidades lingüísticas y aprendizaje colaborativo. (López, 2020)

Asimismo, López (2020) indica que la aplicación de recursos brinda a los estudiantes experiencias innovadoras; lo cual les abre camino a desarrollar destrezas y habilidades para enfrentar situaciones inesperadas mediante los conocimientos adquiridos. De igual manera, van de la mano con el desarrollo conocimientos, emociones, experiencias que poco a poco se van fortaleciendo dentro del intelecto de los educandos y que dan lugar al surgimiento de nuevas ideas, cuestionamiento e inquietudes que llevan a la realización de actividades académicas de una forma más sistemática e interactiva.

CAPITULO III.-METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El proyecto de investigación posee un diseño de tipo no experimental de carácter descriptivo debido a que el investigador no manipulará el comportamiento de las variables de estudio durante el proceso investigativo y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después elaborar las respectivas conclusiones. Según Arispe et al., (2020) este diseño se basan en la observación natural de los fenómenos estudiados sin manipular o alterar el comportamiento de las variables, lo que permite un análisis posterior en base a la realidad. Además, el diseño es útil cuando ciertas variables no pueden ser intervenidas debido a su complejidad o razones éticas.

De acuerdo Rus y López, (2020) la investigación de campo es aquella que permite un acercamiento a las fuentes primarias de información, es decir, ayuda a recopilar información de manera directa. Esta metodología importante para obtener perspectivas de personas involucradas o afectadas por una situación o fenómeno en particular. Asimismo Reyes y Carmona (2020) indicaron que la investigación documental facilita el acceso a diversa información mediante la revisión exhaustiva de fuentes bibliográficas como libros, artículos, sitios web, entre otros.

Por lo tanto, los tipos de investigación empleados en el presente estudio son: de campo debido a que el investigador (a) tendrá contacto directo con las unidades de análisis, las mismas que son consideradas como fuentes primarias de información. También se aplica una investigación documental, porque se efectúa una revisión bibliográfica de diferentes fuentes teóricas, tales como libros, tesis, artículos científicos y sitios web oficiales. Además, ayuda a una mayor comprensión del contexto problemático.

El enfoque de la investigación es mixto, porque se indaga la situación interna que presenta el subnivel II de la unidad educativa con respecto a la gestión de las estrategias pedagógicas y uso de materiales didácticos, por medio de instrumentos cualitativos; sin embargo, ciertos hallazgos serán presentados de manera cuantitativa. Para Sánchez (2019) el enfoque cuantitativo busca medir variables para comprender el objeto investigado, mientras que el cualitativo explora significados y experiencias mediante técnicas como entrevistas y observación, para obtener una comprensión profunda de los fenómenos sin cuantificarlos numéricamente.

En el estudio también se emplearon dos métodos de investigación, el deductivo permitirá llegar a conclusiones generales sobre el tema a partir de la información recopilada, y el método inductivo, ayudará a obtener un conocimiento cercano de la problemática analizada sin intervenir en el entorno escolar de los niños, identificando situaciones determinadas que expliquen el fenómeno estudiado. Según Prieto (2017) el método inductivo se basa en la observación de eventos o experiencias particulares para llegar a conclusiones generales, mientras que el método deductivo parte de la lógica y razonamiento, y busca explicar la realidad desde lo general hacia lo particular.

3.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems/instrumento
<p>V. Independiente Estrategias Pedagógicas</p>	<p>Son herramientas utilizadas por los educadores para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes mediante la selección de aquellas estrategias más idóneas que direccionen a aprendizajes significativos y desarrolladores, acorde a las necesidades de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje y la variedad de contenidos, condiciones y factores que influyen dentro del mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias pedagógicas audiovisuales • Estrategias pedagógicas lúdicas • Estrategias pedagógicas tecnológicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de videos • Imágenes • Juegos • Realización de proyectos con material reciclable. • Uso de herramientas digitales • Plataformas virtuales 	<p>Entrevista</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Con qué frecuencia se hace uso de videos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes? 2. ¿Para facilitar la asimilación de contenidos en los estudiantes emplea imágenes que se relacionen con el tema enseñado? Argumente su respuesta 3. ¿Qué tipo de actividades lúdicas desarrolla durante las clases? 4. ¿Cuáles son los principales beneficios de la utilización de materiales reciclables? 5. ¿Qué tipo de herramientas digitales ha utilizado para mostrar el contenido de clases de manera más innovadora e interactiva? 6. ¿Emplea metodologías apoyadas en las TIC para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje? Argumente su respuesta

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems/instrumento
<p>V. Dependiente Materiales didácticos</p>	<p>Son aquellos recursos que permiten a los educadores presentar y desarrollar sus contenidos y a su vez facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Es decir, son aquellos recursos como libros, fotos, láminas, carteles que facilitan en los educandos la comprensión de contenidos impartido por los educadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales audiovisuales • Materiales lúdicos • Materiales apoyados en el uso de las TICs 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Proyección de imágenes • Bloques • Plastilina • Diapositivas • Presentaciones audiovisuales 	<p>Ficha de observación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El niño se muestra más interesado y motivado cuando los contenidos son presentados a través de videos educativos? 2. ¿El niño se muestra más activo y participativo cuando se emplean recursos como la proyección de imágenes? 3. ¿El infante desarrolla su creatividad, cuando manipula bloques didácticos? 4. ¿El niño muestra mayor agilidad de sus manos e imaginación al manipular plastilina? 5. ¿El infante muestra mayor interés por los contenidos, cuando estos son presentados en diapositivas? 6. ¿El niño se muestra más interesado por los contenidos educativos cuando son mostrados a través de presentaciones audiovisuales?

3.3. Población y muestra de la investigación

3.3.1. Población

Según Ventura (2017) la población es un grupo de individuos con características específicas que se desean estudiar en un momento determinado. Por lo tanto, la población a considerar en el presente proyecto investigativo está conformada por la totalidad de estudiantes de inicial y docentes de la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel del cantón Babahoyo, quienes serán fuentes de información primarias ya que brindarán datos o información importante sobre la problemática analizada.

3.3.2. Muestra

La muestra del presente trabajo investigativo corresponde a 29 estudiantes y 2 docentes de subnivel 2 de la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel del cantón Babahoyo. Dicha muestra se establece mediante un muestreo no probabilístico a conveniencia debido a que el investigador define las unidades de observación según su juicio y tiene al alcance la población de estudio. Lo descrito concuerda con Otzen y Manterola (2017) quienes mencionan que el muestreo no probabilístico se utiliza cuando las muestras de estudio son accesibles y bajo criterios específicos.

De igual manera, en la investigación se consideran ciertos criterios para la selección de la muestra. los criterios de inclusión: niños de subnivel 2 e infantes cuyos padres firmen el consentimiento informado con el propósito de evitar inconvenientes durante el proceso investigativo. Mientras que los criterios de exclusión se resalta la siguiente característica: estudiantes mayores de 5 años e hijos de padres que no accedan hacer parte del presente estudio

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Técnicas

Las técnicas que se emplearán en el trabajo investigativo son: la entrevista dirigida a la docente de subnivel 2 de la institución educativa, para identificar el tipo de estrategia que utilizan con mayor frecuencia y los materiales que suelen emplear en las actividades académicas; además se aplicara la observación a los preescolares con la finalidad de conocer el interés que ponen cuando trabajan con diferentes materiales didácticos.

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos de investigación están conformados de la siguiente manera: el cuestionario de preguntas posee 6 interrogantes relacionada a la variable independientes estrategias pedagógicas y la ficha de conservación tiene 6 preguntas asociadas a la variable dependiente materiales didácticos. Cabe mencionar que cada una de las interrogantes se encuentra alineadas con los objetivos del proyecto y con los indicadores establecidos en la operacionalización de variables

3.5. Procesamiento de datos

Para el tratamiento de los datos, se utilizarán dos herramientas principales: una base de datos en Excel. En primera instancia, los datos serán estructurados y organizados en Excel para facilitar su manipulación y análisis. Posteriormente, se empleará se lleva a cabo análisis estadísticos detallados, que permitirán identificar relaciones y patrones significativos en la información recolectada. Esta combinación asegura un procesamiento exhaustivo y preciso de los datos, obteniendo resultados confiables para realizar las conclusiones de la investigación.

3.6. Aspectos éticos

En la realización de la investigación, se tuvo en cuenta la ética para garantizar el adecuado uso de la información recopilada, respetando los principios bioéticos y manteniendo la confidencialidad de los datos de los participantes. Además, se obtuvo el consentimiento informado de los representantes de las unidades de análisis, asegurando que la información obtenida será utilizará exclusivamente con fines académicos. La investigadora se compromete a mantener la veracidad y confiabilidad de los resultados con responsabilidad. Asimismo, a entregar el proyecto de investigación a la máxima autoridad de la institución educativas y padres de familia que lo soliciten.

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Resultados

Tabla 2

Aplicación de la entrevista al docente N°1

Interrogante	Respuesta
1. ¿Con qué frecuencia se hace uso de videos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	Utilizo videos de vez en cuando; es decir si la clase que voy a impartir requiere de este tipo materiales audiovisuales para facilitar su comprensión.
1. ¿Para facilitar la asimilación de contenidos en los estudiantes emplea imágenes que se relacionen con el tema enseñado? Argumente su respuesta	Sí, porque el grado que tengo a mi cargo es Educación Inicial y los niños en esta etapa son muy visuales y se les facilita aprender mediante imágenes que le llamen la atención, para generar en ellos la curiosidad, el desarrollar su imaginación y un aprendizaje significativo.
2. ¿Qué tipo de actividades lúdicas desarrolla durante las clases?	Por lo general realizo rondas y canciones infantiles relacionadas al tema que estemos desarrollando durante la clase
3. ¿Cuáles son los principales beneficios de la utilización de materiales reciclables?	Como docente considero que el principal beneficio es el cuidado del medio ambiente, puesto que al reciclar estos materiales protegemos la naturaleza y a la vez le enseñamos a los estudiantes a ser creativos con elementos que ya han sido utilizados pero que pueden ser transformados en elementos que pueden ayudar en su aprendizaje.
4. ¿Qué tipo de herramientas digitales ha utilizado para mostrar el contenido de clases de manera más innovadora e interactiva?	Realmente es un poco complicado utilizar herramientas digitales con frecuencia porque la institución no dispone de un espacio físico estructurado con herramientas que faciliten su utilización. Sin embargo, cuando tengo la oportunidad de proyectar el tema de la clase mediante el programa de PowerPoint lo hago.
5. ¿Emplea metodologías apoyadas en las TIC para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje? Argumente su respuesta	Se podría decir que se intenta utilizar metodologías apoyadas en las TIC, porque como lo mencione anteriormente la institución no dispone de un espacio que promueva abiertamente la utilización de esas metodologías. Por lo general, las herramientas que se pueden utilizar dentro de esas metodologías son la utilización de diapositivas y videos mediante un proyector.

Nota: La tabla contiene información sobre la entrevista aplicada al docente N°1 de Educación Inicial del Subnivel II de la UE Armando Pareja Coronel.

Tabla 3

Aplicación de la entrevista al docente N° 2

Interrogante	Respuesta
1. ¿Con qué frecuencia se hace uso de videos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	Siempre que existe la posibilidad utilizo videos para impartir algún tema, porque es vital estimular en los niños en la etapa inicial sus habilidades mediante este tipo de materiales audiovisuales
2. ¿Para facilitar la asimilación de contenidos en los estudiantes emplea imágenes que se relacionen con el tema enseñado? Argumente su respuesta	Sí, porque los niños en la etapa preescolar aprenden mejor mediante imágenes que llamen su atención, pues en esta etapa recién están aprendiendo a desarrollar sus destrezas, por lo cual es necesario utilizar estrategias audiovisuales que despierten su atención y los motive a aprender mediante actividades dinámicas.
3. ¿Qué tipo de actividades lúdicas desarrolla durante las clases?	Siempre inicio las clases con canciones infantiles que anime a los estudiantes durante toda la clase, también aplico juegos al aire libre y actividades que ayuden a desarrollar su memoria como los puzzles y actividades lúdicas que desarrollen sus capacidades sensoriales.
4. ¿Cuáles son los principales beneficios de la utilización de materiales reciclables?	El principal beneficio que promueve la utilización de materiales reciclables es el cuidado hacia el medio ambiente y en el campo educativo enseña a los estudiantes a ser creativos e innovadores mediante materiales que ya han sido utilizados.
5. ¿Qué tipo de herramientas digitales ha utilizado para mostrar el contenido de clases de manera más innovadora e interactiva?	La unidad educativa carece de un salón que nos permita desarrollar nuestras clases mediante herramientas digitales. Sin embargo en medida de lo posible tratamos de innovar las clases, por eso a veces complemento las clases con videos
6. ¿Emplea metodologías apoyadas en las TIC para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje? Argumente su respuesta	Como lo dije anteriormente es complicado cumplir a cabalidad con la aplicación de metodologías apoyadas en las TIC porque no se dispone de herramientas que permitan su uso. Sin embargo, se trata de cumplir con los lineamientos en cuanto a metodologías de TIC se refiere.

Nota: La tabla contiene información sobre la entrevista aplicada al docente N° 2 de Educación Inicial del Subnivel II de la UE Armando Pareja Coronel.

Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista

Los hallazgos identificados mediante la aplicación de la entrevista a los docentes de Educación Inicial subnivel II de la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel demostraron que existen falencias en la aplicación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes debido a que la institución educativa no cuenta con el entorno ni las herramientas necesarias que permitan a los docentes desenvolverse ampliamente en el desarrollo de sus clases mediante el uso diverso de estrategias pedagógicas que permita a los estudiantes aprender dentro de un ambiente educativo innovador, dinámico e interactivo.

Como complemento del párrafo anterior, existen situaciones que condicionan la situación problemática identificada a través de la entrevista aplicada a los docentes. Entre ellas se menciona que los docentes con poca frecuencia utilizan estrategias pedagógicas audiovisuales, puesto que la herramienta que más usada son los videos; sin embargo, no se ejecuta con cotidianidad, lo cual demuestra un déficit de aplicación de las mismas. Este contexto, puede generar que los estudiantes no desarrollen habilidades y destrezas propias de su desarrollo físico y cognitivo, puesto que se promueve un proceso de enseñanza-aprendizaje poco innovador.

Actualmente es indispensable que los docentes implementen estrategias pedagógicas innovadoras y oportunas, más aún en educación inicial que es una etapa donde los niños empiezan a fortalecer el desarrollo de sus procesos afectivos/cognoscitivos y a participar activamente en la construcción de su propio aprendizaje. Si el docente no aplica estrategias pedagógicas adecuadas el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado, debido a que se los priva de desarrollar muchas actividades como explorar y descubrir por su propia cuenta, desarrollar una adecuada interacción social, desarrollar autonomía y capacidad para resolver problemas.

Otro suceso que se identificó fue que, los docentes utilizan pocas herramientas digitales para impartir los contenidos en las clases, situación que acontece por la falta de un entorno óptimo que permita su aplicación, lo cual limita a los docentes a explayarse con la aplicación de este tipo de herramientas durante el proceso áulico. Dicha situación permite inferir que la institución realiza poco esfuerzo en la implementación de un entorno académico que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje, viéndose perjudicados los infantes, puesto que limitan el desarrollo de sus capacidades al no existir actividades académicas que los motive a aprender.

La identificación de este hallazgo, también denota la escasa importancia que los docentes le otorgan al uso de herramientas digitales como parte fundamental de estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de los contenidos. Es necesario destacar que la aplicación de herramientas digitales es fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que representan la innovación educativa. Sin embargo, las pocas herramientas digitales que utilizan los docentes son básicas, excluyendo el abanico de herramientas que facilitan el aprendizaje. Por otro lado, aplicar herramientas digitales en educación inicial es fundamental porque desarrolla en los educandos destrezas, habilidades y conocimientos básicos en habilidades informáticas propias de su edad.

Como consecuencia de la falta de herramientas digitales en la enseñanza de los estudiantes de educación inicial II; también existe la poca incorporación de metodologías pedagógicas-tecnológicas. Puesto que los docentes no atraviesan esa línea de utilizar videos y diapositivas como herramientas tecnológicas, por comodidad, o desconocimiento, dejando de un lado la aplicación de plataformas digitales que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Disminuyendo así la posibilidad de que los estudiantes adquieran el aprendizaje con la ayuda de otras herramientas como plataformas tecnológicas interactivas, juegos digitales que sincronicen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes acorde a sus necesidades.

El uso de las TIC en educación inicial es sumamente importante porque actúan fácilmente como herramientas pedagógicas que ayudan a los estudiantes a dinamizar sus habilidades digitales y a familiarizarse con la tecnología. Es importante recordar que los infantes de ahora se desenvuelven en una era digital que obliga a los docentes adaptarse a las necesidades educativas de los educandos, ya que el uso de las TIC permite que los estudiantes se desenvuelvan en clases educativas interactivas y facilita la interacción docente-estudiantes, puesto que coloca al docente como un guía que debe orientarlos.

Resultados de la observación

Tabla 4

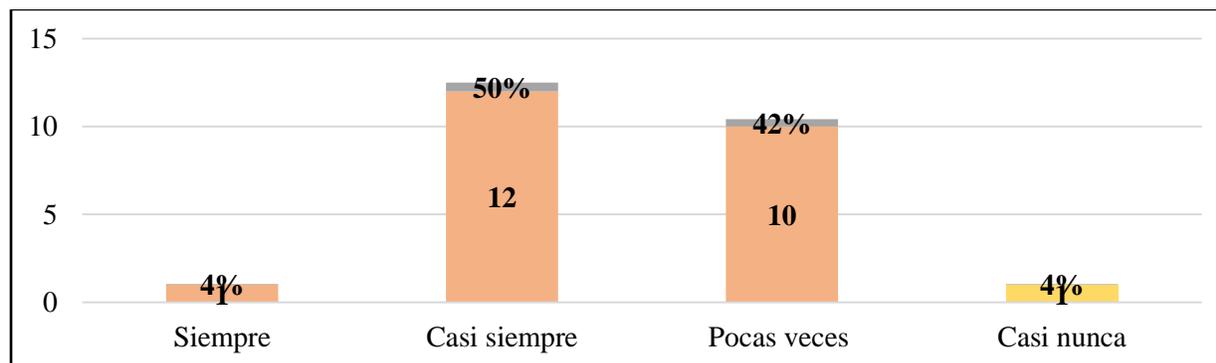
Interés y motivación del niño frente a contenidos presentados mediante videos educativos.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	4%
Casi siempre	12	50%
Pocas veces	10	42%
Casi nunca	1	4%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Nota: La tabla contiene información sobre porcentaje de infantes que demuestran interés y motivación frente a contenidos mediante videos educativos. Obtenido de: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de educación inicial II de la U.E Armando Pareja Coronel.

Gráfico 1

Interés y motivación del niño frente a contenidos presentados mediante videos educativos.



Nota: el gráfico contiene información sobre porcentaje de infantes que demuestran interés y motivación frente a contenidos mediante videos educativos. Obtenido de: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de educación inicial II de la U.E Armando Pareja Coronel.

Los resultados de la observación indican que la mitad de los estudiantes evaluados 50% demuestran interés y motivación cuando se imparten contenidos mediante videos educativos. Los hallazgos evidencian un alto porcentaje de estudiantes que demuestran aceptación para aprender mediante la utilización de materiales didácticos audiovisuales, lo cual es un indicio de que este tipo de recursos motivan y despiertan el interés en los infantes por ser parte activa de un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico, interactivo e innovador.

Tabla 5

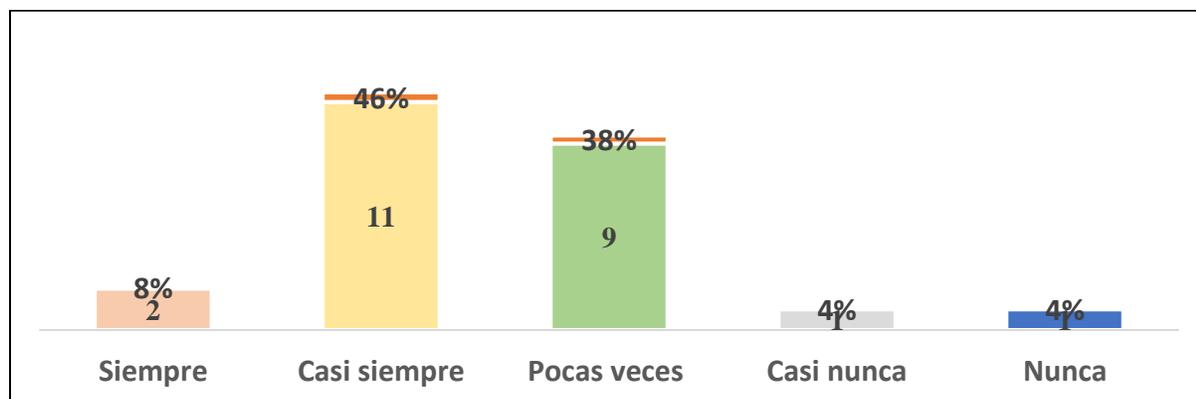
Participación del niño cuando se emplean recursos como la proyección de imágenes.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	8%
Casi siempre	11	46%
Pocas veces	9	38%
Casi nunca	1	4%
Nunca	1	4%
Total	24	100%

Nota: La tabla contiene información sobre porcentaje de infantes que participan cuando se emplean recursos como proyección de imágenes. Obtenido de: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de educación inicial II de la U.E Armando Pareja Coronel.

Gráfico 2

Participación del niño cuando se emplean recursos como la proyección de imágenes.



Nota: el gráfico contiene información sobre porcentaje de infantes que participan cuando se emplean recursos como proyección de imágenes. Obtenido de: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de educación inicial II de la U.E Armando Pareja Coronel.

Mediante la observación aplicada en campo se pudo determinar que la mayoría de estudiantes se muestran activos y participativos cuando el docente emplea recursos audiovisuales como la proyección de imágenes para impartir sus contenidos. Sin embargo, la evaluación también permitió determinar que existen un número considerable de estudiantes que pocas veces participan activamente bajo la aplicación de estos recursos. Este contexto demuestra que la clase como total presenta falencias en cuanto a la utilización adecuada de materiales didácticos oportunos y adecuados, puesto que no despierta en todos los estudiantes el interés por participar activamente en el desarrollo de la misma.

Tabla 6

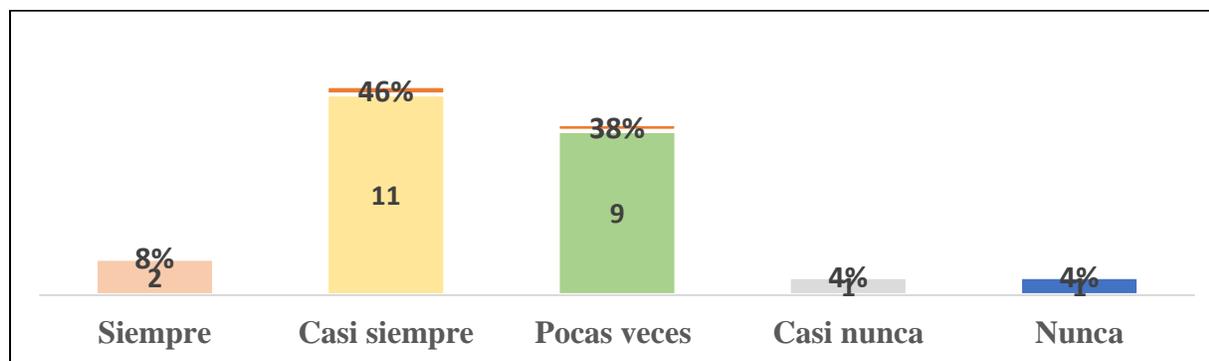
Desarrollo de la creatividad del infante cuando manipula bloques didácticos.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	8%
Casi siempre	11	46%
Pocas veces	9	38%
Casi nunca	1	4%
Nunca	1	4%
Total	24	100%

Nota: La tabla contiene información sobre porcentaje de infantes que desarrollan la creatividad del infante cuando manipula bloques didácticos. Obtenido de: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de educación inicial II de la U.E Armando Pareja Coronel.

Gráfico 3

Desarrollo de la creatividad del infante cuando manipula bloques didácticos.



Nota: el gráfico contiene información sobre porcentaje de infantes que desarrollan la creatividad del infante cuando manipula bloques didácticos. Obtenido de: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de educación inicial II de la U.E Armando Pareja Coronel.

Durante la evaluación a los niños se observó que la mayoría de estudiantes casi siempre desarrollan su creatividad cuando manipulan bloques didácticos. Pero, también se observó que un grupo considerable de preescolares pocas veces logra desarrollar su creatividad con este tipo de actividades lúdicas. Los resultados reflejan complicaciones en los estudiantes para desarrollar su creatividad, lo cual es preocupante porque las estrategias lúdicas aplicadas por los docentes no están generando habilidades en los infantes ni autonomía.

Tabla 7

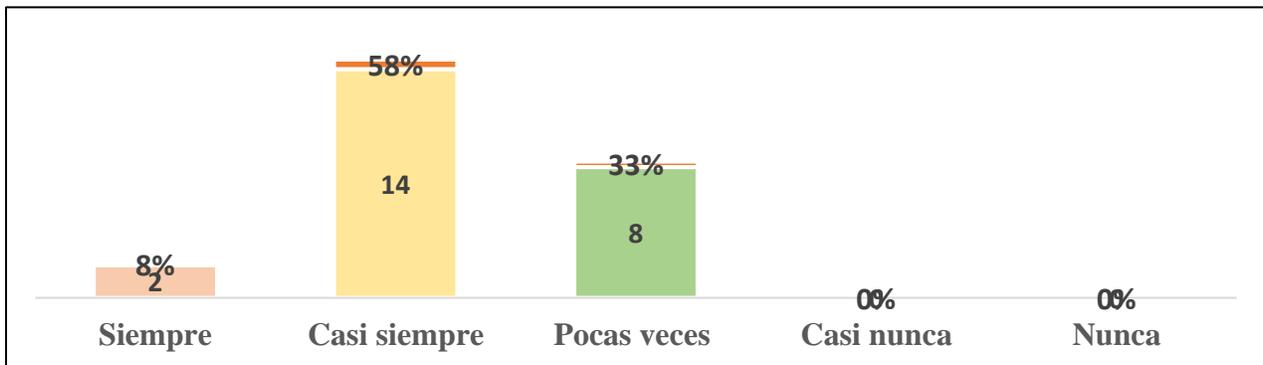
Imaginación y agilidad en el niño al manipular plastilina.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	8%
Casi siempre	14	58%
Pocas veces	8	33%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Nota: La tabla contiene información sobre porcentaje de infantes que desarrollan imaginación y agilidad en sus manos al manipular plastilina. Obtenido de: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de educación inicial II de la U.E Armando Pareja Coronel.

Gráfico 4

Imaginación y agilidad en el niño al manipular plastilina.



Nota: el gráfico contiene información sobre porcentaje de infantes que desarrollan imaginación y agilidad en sus manos al manipular plastilina. Obtenido de: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de educación inicial II de la U.E Armando Pareja Coronel.

De acuerdo con la observación se determinó que, el uso de plastilina es un recurso didáctico de gran aceptación para los estudiantes; puesto que la mayoría casi siempre desarrollan su imaginación y agilidad cuando manipulan este tipo de recursos lúdicos. Lo cual es un aspecto favorable, ya que la aplicación de recursos lúdicos permite que los infantes se desarrollen psicosocialmente, adquieran conocimientos de una manera divertida, formen y fortalezcan su personalidad dentro de un entorno que se desarrolla de manera creativa, divertida y placentera.

Tabla 8

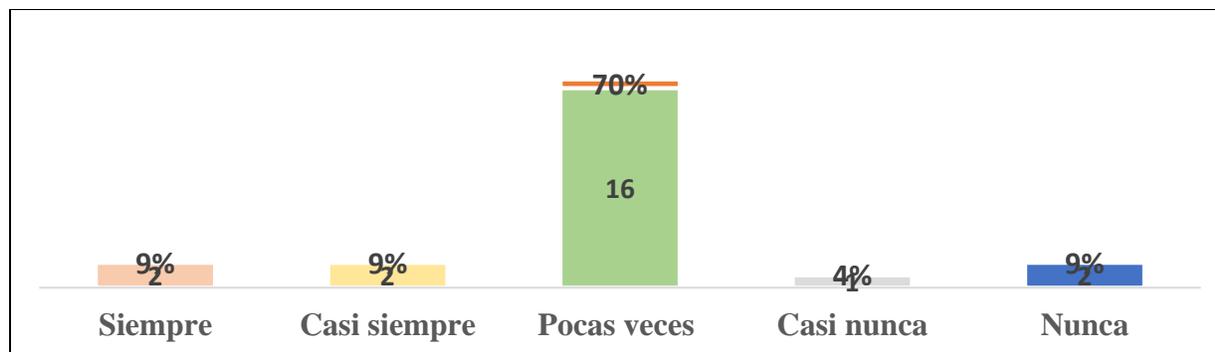
Interés del infante por contenidos presentados en diapositivas.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	9%
Casi siempre	2	9%
Pocas veces	16	70%
Casi nunca	1	4%
Nunca	2	9%
Total	23	100%

Nota: La tabla contiene información sobre porcentaje de infantes que demuestran interés por contenidos presentados en diapositivas. Obtenido de: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de educación inicial II de la U.E Armando Pareja Coronel.

Gráfico 5

Interés del infante por contenidos presentados en diapositivas.



Nota: el gráfico contiene información sobre porcentaje de infantes que demuestran interés por contenidos presentados en diapositivas. Obtenido de: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de educación inicial II de la U.E Armando Pareja Coronel.

La observación aplicada en campo permitió determinar que los estudiantes presentan muy pocas veces interés cuando los docentes imparten sus contenidos mediante la presentación de diapositivas. Este contexto demuestra que la población estudiada presenta dificultades para adquirir aprendizaje mediante materiales apoyados en el uso de las TIC. Situación que puede ocurrir por la falta de frecuencia con la que se utilizan estas herramientas; por lo tanto, los estudiantes están poco relacionados al uso de recursos apoyados en las TIC y se demuestra por el poco interés que desarrollan durante su aplicación.

Tabla 9

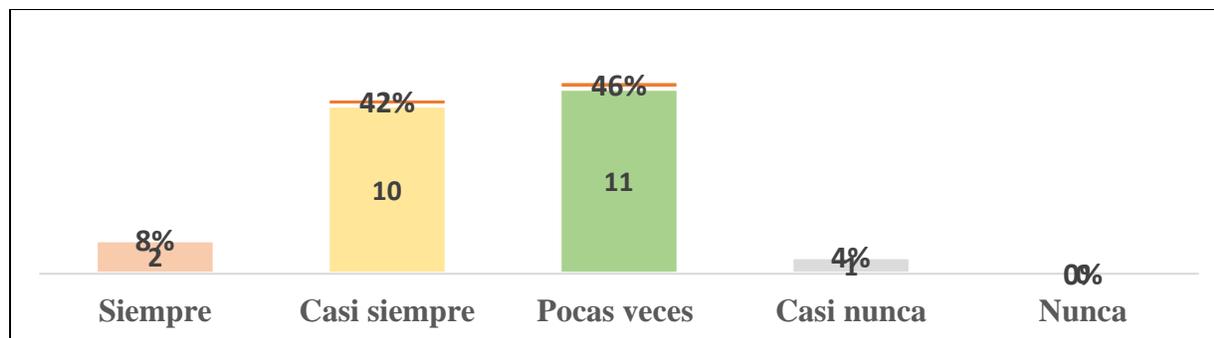
Interés del niño por contenidos educativo mostrados mediante presentaciones audiovisuales.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	8%
Casi siempre	10	42%
Pocas veces	11	46%
Casi nunca	1	4%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Nota: La tabla contiene información sobre porcentaje de infantes que demuestran interés por contenidos educativo mostrados mediante presentaciones audiovisuales. Obtenido de: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de educación inicial II de la U.E Armando Pareja Coronel.

Gráfico 6

Interés del niño por presentaciones audiovisuales.



Nota: el gráfico contiene información sobre porcentaje de infantes que demuestran interés por contenidos educativo mostrados mediante presentaciones audiovisuales. Obtenido de: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de educación inicial II de la U.E Armando Pareja Coronel.

De acuerdo con la evaluación aplicada a los estudiantes se pudo identificar que pocas veces los infantes demuestran interés por el uso de presentaciones audiovisuales; sin embargo, una parte de la población casi siempre se interesa por el desarrollo de contenidos mediante este tipo de recursos audiovisuales. La situación observada permite inferir que la aplicación de las TIC presenta dificultades en su aplicación dentro del proceso de aprendizaje, debido a que no logra alcanzar en todos los estudiantes los mismos resultados; limitando en ellos aprender mediante estrategias pedagógicas y recursos didácticos más innovadores, que promuevan en ellos una aprendizaje más autónomo y significativo.

4.2. Discusión

Los resultados obtenidos en la investigación revelan que en la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel demuestran que las estrategias pedagógicas aplicadas por lo docentes no cumplen a cabalidad con las necesidades educativas de los estudiantes de educación inicial, lo cual limita el desarrollo de sus habilidades, destrezas y competencias; más aún en esta etapa donde los infantes empiezan a fortalecer su desarrollo emocional, psicosocial y cognitivo. Uno de los hallazgos que se identificó es que, los docentes utilizan muy pocas estrategias pedagógicas audiovisuales porque consideran que solo es necesario si el tema a impartir lo amerita, generando en los estudiantes poco interés cuando las clases se desarrollan mediante materiales didácticos audiovisuales como videos.

El hallazgo expuesto en el párrafo anterior no coincide con el estudio de Carabajo y Erazo, (2021) que manifiestan que en Educación Inicial es fundamental el uso de estrategias pedagógicas audiovisuales porque permite que los infantes aprendan significativamente mediante el uso de sus sentidos y colaboran con un mejor desenvolvimiento dentro del salón de clases. Esta información se contrapone con los resultados obtenidos mediante la aplicación de la entrevista aplicada a los docentes y ficha de observación ejecutada en los estudiantes. Por parte de los docentes, se puede inferir que existe poco interés en utilizar estrategias tecnológicas más innovadoras, puesto que utilizan más estrategias pedagógicas tradicionales, las cuales son insuficientes respecto a las necesidades educativas que poseen las nuevas generaciones de estudiantes.

Otro hallazgo identificado es que los docentes no utilizan herramientas pedagógicas digitales para impartir el contenido de clases, manifiestan que la principal causa de estas estrategias en el desarrollo de sus clases es porque la institución no facilita un espacio físico adecuados para la aplicación de dichas estrategias; por tal razón se dificulta que los docentes puedan aplicar o explayarse con instrumentos digitales que complementen el desarrollo de los contenidos que imparten. Como consecuencia los infantes adquieren un aprendizaje poco significativo al existir la ausencia de materiales que lo motiven a ser parte activa de la construcción de sus propios conocimientos. En este contexto, los más perjudicados son los estudiantes, puesto que limitan el desarrollo de sus capacidades al no existir actividades académicas que los motive a aprender, predominando de esta manera una educación aun tradicional.

Estos resultados se contraponen con lo expuesto por Calle et al., (2021) quienes evidenciaron en su estudio realizado a docentes de Educación Inicial de Ecuador que, casi la mitad de esta población consideran que es importante aplicar con frecuencias herramientas digitales durante el desarrollo de la clase porque genera en los estudiantes beneficios como el desarrollo de la creatividad, interés por aprender y proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad que fomente el pensamiento crítico y comprensión de los educandos; además determinó que gran parte de la instituciones educativas promovían el usos de este tipo de herramientas digitales.

Claramente estos resultados no coinciden con los hallazgos identificados en el presente estudio; puesto que la entrevista demostró que los docentes están enfrentando un verdadero reto para incorporar herramientas digitales como parte de sus estrategias pedagógicas, de igual manera no se percibió mayor interés por cambiar dicha situación. Problemática, que realmente preocupa porque actualmente la educación está inmersa en una era digital que requiere un proceso de enseñanza-aprendizaje innovador.

Lanuza et al.,(2018) en su estudio demostró que, el 65% de los docentes y 56% de estudiantes utilizan adecuadamente las TIC como herramientas pedagógicas, lo cual permite un proceso colaborativo o de interacción adecuada entre docente-estudiante. Por lo tanto, la población de estudio está utilizando efectivamente las TIC como herramientas educativas y las TICs son de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, determinó que, los docenes y estudiantes demuestran interés por utilizar este tipo de herramientas tecnológicas, y que las TICs son competencias que promueven un aprendizaje significativo, por lo tanto, dinamizan el aprendizaje y facilitan la integración social de los educandos.

Lo expuesto por Lanuza et al.,(2018) se contrapone con los resultados obtenidos en la presente investigación porque los docentes no utilizan metodologías apoyadas en las TIC para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a desconocimiento o por no salir de su zona de confort, limitándose solo a utilizar videos y diapositivas como herramientas tecnológicas y no se arriesgan a hacer uso de otras herramientas más versátiles e innovadoras. Disminuyendo la posibilidad de que los estudiantes aprendan con la ayuda de otras herramientas como plataformas tecnológicas interactivas, juegos digitales académicos y demás recursos tecnológicos que sincronicen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes acorde a sus necesidades.

Dentro de los resultados obtenidos de la observación aplicada a los estudiantes de Educación Inicial II se identificaron algunos hallazgos negativos como que, los estudiantes muestran poco interés cuando los docentes desarrollan sus contenidos mediante la presentación de diapositivas, lo cual refleja que la población estudiada presenta dificultades para adquirir aprendizaje mediante materiales apoyados en el uso de las TIC. Se infiere que una de las principales causas es la frecuencia con la que se utilizan estas herramientas y la manera como se la utilizan; es necesario resaltar que los infantes en esta etapa son muy visuales, por lo cual los docentes deben procurar que al aplicar estas herramientas tecnológicas logren llamar su atención; por tal razón, es indispensable que primero el docente identifique las necesidades, preferencias y capacidades de los educandos; para en función de aquellos aplicar las herramientas apropiadas.

La situación problemática identificada se contrapone con el estudio de Briceño et al., (2019) realizado en una Institución Educativa de Bogotá donde se evaluaron a 5 docentes y 25 estudiantes de Educación Inicial, donde demostró que todos los docentes incorporan dentro de sus estrategias metodológicas herramientas tecnológicas apoyadas en las TIC, donde predomina mucho el uso de dispositivos y su aplicación despierta en los estudiantes interés y curiosidad por aprender, enriquecen sus conocimientos y experiencias, y al desarrollo de habilidades. En cuanto al interés de los niños en relación al uso de herramientas Tecnológicas determinó que si se interesan por aprender mediante recursos didácticos innovadores que incluyan las tecnologías.

Otro hallazgo identificado es que los estudiantes presentan dificultades para desarrollar su creatividad, mediante actividades recreativas, lo cual es preocupante porque las estrategias lúdicas aplicadas por los docentes no están generando en los estudiantes ese aprendizaje colaborativo que los ayuda a desenvolverse socialmente y a desarrollarse con autonomía. Esta situación permite inferir que los docentes no están aplicando correctamente recursos didácticos que complementen aquellas estrategias lúdicas que generen en los estudiantes interés y motivación por adquirir los conocimientos mediante actividades recreativas que les ayude a desarrollar capacidades, habilidades y destrezas propias de un aprendizaje significativo. Como los infantes no desarrollan su creatividad se perjudica sus relaciones sociales y el desarrollo de su personalidad a falta de un entorno educativo que se desarrolle de manera creativa, divertida y placentera.

Lo expuesto anteriormente no coincide con el estudio de Ramírez et al., (2020) donde identificó que los docentes de educación inicial realizan un plan diario donde solo plantean actividades lúdicas que conlleve a los infantes a explorar sus propios conocimientos. Además, resalta la importancia que tiene trabajar la creatividad desde la primera infancia. Por otro lado, determinó que para que los infantes desarrollan su creatividad es necesario, también que las estrategias pedagógicas se desarrollen considerando que el niño aprenda en un entorno innovador que estimule en ellos pensamientos creativos.

Ramírez et al., (2020) también determinó que es importante que los docentes motiven constantemente a sus estudiantes para otorgarles seguridad que les permita vencer sus miedos y crean que son capaces de lograr todo lo que se proponga, evidentemente los resultados de este estudio no coinciden con los obtenidos en la presente investigación, puesto que la observación aplicada en campo demostró que no existe factores que inciden en la aplicación de estrategias como espacio físico adecuado, acompañamiento docente y falta de planificación que motiven a los infantes a desarrollar sus habilidades creativas.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Las estrategias pedagógicas son de gran importante en Subnivel II de educación, ya que tienen un impacto significativo en la efectiva utilización de materiales didácticos, los cuales facilitan el aprendizaje de los niños y les ayuda a desarrollar habilidades y destrezas. Las estrategias no solo guían el proceso de enseñanza, sino que también promueven un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, por eso, los docentes deben emplear estrategias apropiadas, donde se aproveche al máximo los recursos didácticos disponibles, de tal manera que faciliten la comprensión y retención de contenidos por parte de los infantes.

Las estrategias pedagógicas que emplea el docente en el Subnivel II de la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel radican en, estrategias audiovisuales como proyección de videos e imágenes, estrategias lúdicas que consisten en rodas, canciones y actividades con material reciclable, y estrategias apoyadas en herramientas digitales (diapositivas y videos). Cabe destacar que a pesar de que los docentes usan diferentes estrategias educativas, están no son aplicadas de manera frecuente debido a determinados factores como espacio, poca planificación y disponibilidad de materiales en la institución educativa.

Los materiales didácticos que se utilizan en el proceso educativo de Subnivel II de la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel consisten en video educativos, proyección de imágenes, puzles, bloques, plastilina y diapositivas. Por lo tanto, los docentes si utilizan diferentes recursos didácticos durante la aplicación de estrategias pedagógicas, lo cual es beneficioso para los infantes, ya que a través del uso de materiales pueden ser motivados, aprender, ser participativos, desarrollar la creatividad y agilidad. Estos son ventajas que les ayudará a desarrollarse de manera integral.

5.2. Recomendaciones

En base a las conclusiones establecidas se efectúan las siguientes recomendaciones. Se sugiere a los docentes de la unidad educativa llevar una mejor planificación y organización de sus clases, estrategias pedagógicas y los materiales didácticos con el propósito de ayudar a los niños a adquirir un aprendizaje significativo y a desarrollar habilidades necesarias en los niños de etapa preescolar. También, se recomienda que los educadores diversifiquen las estrategias pedagógicas que utilizan para mantener el interés de los estudiantes; además, hacer uso frecuente de las estrategias independientemente de los obstáculos o factores que influyan en su aplicación; es decir, buscar formas creativas de adaptar las estrategias a las limitaciones existentes.

Se recomienda, a la autoridad máxima de la institución educativa realizar capacitaciones cada año sobre temas relevantes que ayuden en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños, por ejemplo, estrategias y técnicas pedagógicas, materiales didácticos y uso de herramientas tecnológicas, esto les ayudará a maximizar y hacer eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje. Se sugiere a los docentes, realizar un seguimiento constante del impacto de las estrategias y los materiales en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes pueden ajustar sus enfoques según los resultados identificados.

Se sugiere a los docentes hacer más frecuente el uso tecnología a través de distintas herramientas digitales como diapositivas y videos, pero también considerar el uso de aplicaciones educativas y plataformas en línea para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Además, fomentar la colaboración entre los docentes para compartir sus mejores prácticas en el uso de estrategias pedagógicas y materiales didácticos. Esto puede llevar a un enfoque más efectivo y a la superación de obstáculos dentro del proceso áulico. Al implementar estas recomendaciones, los docentes pueden mejorar la calidad de la educación en el Subnivel II de la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel y promover un ambiente de aprendizaje más efectivo y dinámico para los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas, G., & Rosero, M. (2018). Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis Histórico Epistemológico y Crítico del Concepto. *Formacion Universitaria*, XI(6), 75-82. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n6/0718-5006-formuniv-11-06-75.pdf>
- Aguila, Y. (2022). Estrategias didácticas empleadas por los docentes de instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito San Martín de Porres, 2019. [Tesis de Pregrado]. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11438/Estrategias_Aguilar_Medrano_Yhadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amashta, K. (2018). Estrategia pedagógica y de participación docente para la construcción del plan de estudio del Centro de Educación Infantil Pepe Grillo Alborada Bilingüe, de la ciudad de Cartagena, Colombia. (Tesis de Posgrado). Universidad de la Sabana, Colombia. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34512/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arispe, C., Yagali, J., Guerrero, M., & Lozada, O. (2020). *La investigación científica*. Guayaquil: Universidad Internacional del Ecuador.
- Barrios, O., & Diez, T. (2018). Estrategias: Una sistematización de definiciones en el campo educacional. *Varona. Revista Científico Metodológica*(66), 1-17. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000300020&script=sci_arttext&tlng=en
- Benavides, J. (2018). Material didáctico para el desarrollo sensorio-perceptivo de los niños y niñas en el nivel inicial II en la Unidad Educativa Luis Cordero. [Tesis de Maestría]. Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/901/1/Tesis%20Nataly%20Benavides.pdf>

- Caamaño, R., Cuenca, D., Romero, A., & Aguilar, N. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 318-329. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf>
- Cabrera, B. (2017). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*, XXXV(2), 72-82.
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, XXIX(1), 38-51. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/com/v29n1/1659-3820-com-29-01-38.pdf>
- Castro, W., & Oseda, D. (2017). Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: Su efecto en estudiantes. *Universidad del Zulia*, XXXIII(84), 557-576. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/310/31054991020/html/>
- Chapa, J., & Reyna, S. (2018). Estrategias pedagogicas en el desarrollo cognitivo del subnivel medio. Manual de actividades. (*Tesis de Pregrado*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/28942/1/BFILO-PD-LP1-19-069.pdf>
- Criollo, N. (2018). Influencia del uso de los materiales didacticos en el aprendizaje del area de lengua y literatura de los estudiantes de quinto grado de educacion general basica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre años lectivo 2017-2018. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Politecnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16015/1/UPS-CT007765.pdf>
- Dávila, D., Barba, C., Peñaherrera, K., & Espinel, C. (2021). Las debilidades en el material didáctico del sistema educativo ecuatoriano, permiten la integración del diseño, la innovación y la creatividad. *Journal of Scientific Research*, 2(6), 58-69. Obtenido de <https://minerva.autanabooks.com/index.php/Minerva/article/view/43/177>
- Delgado, M., & Cao, R. (2022). Uso de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en estudiantes de tres años de la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas. *Revista*

Científica Multidisciplinaria Arbitrada "YACHASUN", 6(10), 2–23.
doi:<https://doi.org/10.46296/yc.v6i10edespjun.0180>

Diz, M., & Fernández, R. (2018). Criterios para el análisis y elaboración de materiales didácticos coeducativos para la educación infantil. *RELAdeI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, IV(1), 105-124. Obtenido de <http://46.4.244.235/index.php/reladei/article/view/131>

Espinoza, E. (2018). Los medios como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales en Machala, Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 15(3), 359-373. Obtenido de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3907/3388>

Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., & Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *INNOVA Research Journal*, 6(3), 168-176.
doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>

García, M., Ortiz, T., & Chávez, M. (2017). Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*, XXXVI(3), 74-84. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142017000300007&script=sci_arttext

Guanín, D. (2020). Estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel inicial . [Tesis de Pregrado]. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31938/1/%E2%80%9CESTRATEGIAS%20DID%20C%81CTICAS%20UTILIZADAS%20POR%20LAS%20DOCENTES%20DEL%20NIVEL%20INICIAL%20EN%20LA%20COMUNICACI%20N%20VIRTUAL%E2%80%9D.pdf>

Hernandez, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Universidad de Zulia*, XXVII(2), 242-255. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html/>

Lascano, D. (2019). Estrategia pedagogica activa para el aprendizaje significativo de lengua y literatura en educacion basica. (Tesis de Posgrado). Pontificia Universidad Catolica del

- Ecuador, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2928/1/77094.pdf>
- Limachi, R. (2019). Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de Quiquijama, región Cusco 2018. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ac003dd-41ec-4c05-853e-b3c4de36ea3b/content>
- López, O. (14 de diciembre de 2020). *Importancia del material didáctico*. Obtenido de ISSUU: https://issuu.com/luzsanchez61/docs/importancia_de_los_materiales_didactico
- Maldonado, B., Benavides, K., & Buenaño, J. (2017). Análisis dimensional del concepto de estrategia. *Revista Ciencia UNEMI*, X(25), 25-35. Obtenido de <file:///C:/Users/Kleiner%20Jimenez/Downloads/Dialnet- AnalisisDimensionalDelConceptoDeEstrategia-6645975.pdf>
- Ministerio de Educación. (5 de octubre de 2018). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Obtenido de Gobierno del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Moreno, G. (2021). Materiales didácticos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina de subnivel inicial 2. [Tesis de Pregrado]. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6770/1/UPSE-TEI-2022-0047.pdf>
- Morocho, T., & Paidá, C. (2021). Los recursos didácticos aportan una metodología activa al docente de niños de tres a cuatro años. *Revista de estudiantes Illari*, 1(9), 20-25. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/592/528>
- Murillo, J., & Vásquez, S. (2021). Estrategias didácticas en los niños y niñas de 5 años de la Villa Monte Castillo: Catacaos, Piura, Perú. *Revista Científica TecnoHumanismo*, 1(3), 13-25. Obtenido de <https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo/article/view/10>

- Narváez, I., & Fárez, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonía*, 5(10), 78–100. doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>
- Ordoñez, J., Coraisaca, E., & Espinoza, E. (2020). ¿Se emplean recursos didácticos en la enseñanza de matemáticas en la educación básica elemental? Un estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 48-55. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/309/333>
- Otzen, T., & Manterola, C. (Enero de 2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 31(1).
- Pacheco, S., & Arroyo, Z. (2022). Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógicas matemáticas en niños de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 14-34. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167002/html/>
- Prieto, B. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Revista Cuadernos de contabilidad*, 18(46), 2-27. Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/silviacastro,+151556547004_visor_jats.pdf
- Quiroz, D., & Delgado, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento*, VI(3), 1745-1765. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2468/5124>
- Reyes, & Carmona. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *Revista Universidad Simón Bolívar*, 1-4. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rubicela, W. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del CECYTE POMUCH, HECCELCHAKAN, Campeche, Mexico. *Revista Electronica Multidisciplinaria de Investigacion y Docencia*(14), 70-80. Obtenido de https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf

- Ruffinelli, A., Morales, A., Montoya, S., Fuenzalida, C., Rodríguez, C., López, P., & González, C. (2020). Tutorías de prácticas: representaciones acerca del rol del tutor y las estrategias pedagógicas. *Perspectiva Educacional*, *LIX*(1), 30-51. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292020000100030&script=sci_arttext
- Rus, E., & López, J. (11 de Noviembre de 2020). *Investigación de campo*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-de-campo.html>
- Sánchez, F. (Junio de 2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, *13*(1).
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica*, *XXX*(3), 277-286. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, *XXX*(3), 277-286. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Silva, K., & Vela, A. (2021). El uso de técnicas grafo plásticas para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 5 años en el año 2021. *[Tesis de Pregrado]*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28128/1/FIL-CEI-SILVA%20KIMBERLY-VELA%20ALEXANDRA.pdf>
- UNIR . (3 de marzo de 2023). *¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos*. Obtenido de UNIR La universidad en internet : <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/>
- Ventura, L. (2017). Población o muestra: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, *43*(4), 648-649. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=76867>

- Villalta, M., & Assael, C. (2018). Contexto socioeconómico, práctica pedagógica y aprendizaje autónomo en el aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, XLIV(1), 49-68. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052018000100049&script=sci_arttext
- Vivar, A., & Pérez, M. (2018). El uso de materiales didácticos y su influencia para el desarrollo del área motriz fina en niños de 4 años del Centro de Educación Inicial Particular Guayaquil. [*Tesis de Pregrado*]. Universidad Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2422/7/T-ULVR-2213.pdf>
- Zabaleta, L. M. (2018). Estrategias que utilizan los docentes en el nivel de preprimaria, en el área de destrezas de aprendizaje, del Jardín Infantil “Mis Primeros Pasitos” del departamento y municipio de Chiquimula. [*Tesis de Pregrado*]. Universidad Rafael Landívar, Zacapa. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/09/Zabaleta-Liza.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Formato de guía de entrevista

1. ¿Con qué frecuencia se hace uso de videos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?
2. ¿Para facilitar la asimilación de contenidos en los estudiantes emplea imágenes que se relacionen con el tema enseñado? Argumente su respuesta
3. ¿Qué tipo de actividades lúdicas desarrolla durante las clases?
4. ¿Cuáles son los principales beneficios de la utilización de materiales reciclables?
5. ¿Qué tipo de herramientas digitales ha utilizado para mostrar el contenido de clases de manera más innovadora e interactiva?
6. ¿Emplea metodologías apoyadas en las TIC para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje? Argumente su respuesta

Anexo 2. Preguntas para la observación a estudiantes

- 1. ¿El niño se muestra más interesado y motivado cuando los contenidos son presentados a través de videos educativos?**

Siempre () Casi siempre () Pocas veces () Casi nunca () Nunca ()

- 2. ¿El niño se muestra más activo y participativo cuando se emplean recursos como la proyección de imágenes?**

Siempre () Casi siempre () Pocas veces () Casi nunca () Nunca ()

- 3. ¿El infante desarrolla su creatividad, cuando manipula bloques didácticos?**

Siempre () Casi siempre () Pocas veces () Casi nunca () Nunca ()

- 4. ¿El niño muestra mayor agilidad de sus manos e imaginación al manipular plastilina?**

Siempre () Casi siempre () Pocas veces () Casi nunca () Nunca ()

- 5. ¿El infante muestra mayor interés por los contenidos, cuando estos son presentados en diapositivas?**

Siempre () Casi siempre () Pocas veces () Casi nunca () Nunca ()

- 6. ¿El niño se muestra más interesado por los contenidos educativos cuando son mostrados a través de presentaciones audiovisuales?**

Siempre () Casi siempre () Pocas veces () Casi nunca () Nunca ()

Anexo 3. Autorización de la autoría intelectual

Anexo 4. Certificación del tutor

Anexo 5. Acta de Calificación del TIC

Anexo 6. Informe final del sistema Anti-plagio