



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**NOCIONES ESPACIALES Y SU INFLUENCIA EN EL ESQUEMA
CORPORAL DE LOS NIÑOS SUBNIVEL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCO HUERTA RENDÓN**

AUTORAS:

**AVILES GUTIERREZ MAILY ELIZABETH
CARRANZA ESPINOZA JULISSA BETZAYDA**

TUTOR:

Dr. DÍAZ CHONG ENRIQUE

BABAHOYO – 2023



DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la inteligencia de lograr mis objetivos además de su infinita bondad y amor.

A mi familia por poner toda su fe y confianza de ver este sueño hecho realidad y a mi esposo por estar presente en cada momento, así como darme sus positivos consejos y confianza.

Aviles Gutierrez Maily Elizabeth

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres, quienes con su amor, apoyo incondicional y valores sólidos han sido la fuente de inspiración que me ha impulsado a buscar constantemente el conocimiento y la mejora. A mi familia y amigos, que siempre han estado a mi lado, brindándome aliento y comprensión a lo largo de esta travesía académica. A los dedicados docentes que comparten su sabiduría y pasión por la enseñanza.

Carranza Espinoza Julissa Betzayda



AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de esta investigación. En primer lugar, agradecemos a los niños y sus familias por su participación y colaboración, sin la cual este estudio no habría sido posible.

Extendemos nuestro reconocimiento a los docentes y personal de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” por su valiosa cooperación y acceso a las instalaciones educativas.

También, agradecemos a nuestro tutor y docentes que nos brindaron orientación experta a lo largo de la investigación.

Por último, agradecemos a nuestros amigos y familiares por su constante apoyo y ánimo durante este proceso. Sus palabras de aliento fueron un motor fundamental.

Este trabajo es el resultado de un esfuerzo colectivo y el apoyo de muchas personas. A todos ustedes, ¡nuestro más profundo agradecimiento!



INDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE GENERAL	IV
INDICE DE TABLAS	VI
INDICE DE GRAFICOS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Contextualización de la situación problemática	2
1.1.1. Contexto Internacional.....	2
1.1.2. Contexto Nacional	2
1.1.3. Contexto Local.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivos de investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Hipótesis	5
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes	6

2.2. Bases teóricas.....	8
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.....	28
3.1. Tipo y diseño de investigación	28
3.2. Operacionalización de variables	28
3.3. Población y muestra de investigación.....	29
3.3.1. Población.....	29
3.3.2. Muestra	30
3.4. Técnicas e instrumentos de medición	30
3.4.1. Técnicas	30
3.4.2. Instrumentos.....	31
3.5. Procesamiento de datos.....	31
3.6. Aspectos éticos.....	32
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
4.1. Resultados.....	33
4.2. Discusión.....	44
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1. Conclusiones.....	49
5.2. Recomendaciones	50
Referencias.....	51
ANEXOS	58

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de Espacio.....	13
Tabla 2. Etapas de desarrollo del esquema corporal.....	18
Tabla 3. Operacionalización de Variables	28
Tabla 4. Población de estudio	29
Tabla 5. Muestra de estudio	30
Tabla 6. Desarrollo del infante.....	33
Tabla 7. Estrategias para ayudar a los niños	34
Tabla 8. Conocimientos sobre espacio.....	35
Tabla 9. Actividades de nociones espaciales	36
Tabla 10. Actividades didácticas y juegos	37
Tabla 11. Estrategias efectivas.....	38
Tabla 12. Recursos visuales y materiales específicos.....	39
Tabla 13. Planificación de actividades.....	40
Tabla 14. Coordinación y control de movimientos.....	41
Tabla 15. Coordinación motora	42
Tabla 16 Habilidades de los estudiantes en nociones espaciales y esquema corporal.....	43
Tabla 17. Matriz de Operacionalización.....	59
Tabla 18. Matriz de Consistencia.....	58

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Desarrollo del infante	33
Gráfico 2. Estrategias para ayudar a los niños	34
Gráfico 3. Conocimientos sobre espacio	35
Gráfico 4. Actividades de nociones espaciales	36
Gráfico 5. Actividades didácticas y juegos	37
Gráfico 6. Estrategias efectivas.....	38
Gráfico 7. Recursos visuales y materiales específicos.....	39
Gráfico 8. Planificación de actividades	40
Gráfico 9. Coordinación y control de movimientos.....	41
Gráfico 10. Coordinación motora	42
Gráfico 11. Habilidades de los estudiantes en nociones espaciales y esquema corporal	43

RESUMEN

En esta investigación, se exploró la relación entre las nociones espaciales y el desarrollo del esquema corporal en niños del subnivel I de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón". El objetivo principal fue identificar el nivel de conocimiento de las nociones espaciales en los niños, describir las dificultades que enfrentan en el desarrollo del esquema corporal y determinar si existe una correlación entre estas dos áreas de desarrollo. Se empleó un diseño no experimental de tipo descriptivo-exploratorio con un enfoque mixto. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas como la observación directa mediante una ficha de observación enfocada en los niños y un cuestionario dirigido a padres y docente, en donde los resultados revelaron que un porcentaje significativo de niños aún no ha adquirido completamente las habilidades relacionadas con las nociones espaciales, por lo que se prioriza la necesidad de incluir actividades específicas para fomentar esta habilidad en el currículo. Se identificó que las dificultades en las nociones espaciales pueden manifestarse en problemas con el esquema corporal, afectando la coordinación motora y la interacción con el entorno. Los hallazgos de esta investigación contribuirán a mejorar la educación y promover un desarrollo integral en la infancia, impactando positivamente en el proceso de aprendizaje, así como en la comprensión del espacio y el cuerpo en los niños.

Palabras claves: nociones espaciales, esquema corporal, desarrollo integral

ABSTRACT

In this research, the relationship between spatial notions and the development of the body schema in children of sublevel I of the "Francisco Huerta Rendón" Educational Unit was explored. The main objective was to identify the level of knowledge of spatial notions in children, describe the difficulties they face in the development of the body schema and determine if there is a correlation between these two areas of development. A non-experimental descriptive-exploratory design with a mixed approach was used. For data collection, techniques such as direct observation were used through an observation sheet focused on children and a questionnaire addressed to parents and teachers, where the results revealed that a significant percentage of children have not yet fully acquired the skills related to spatial notions, so the need to include specific activities to promote this skill in the curriculum is prioritized. It was identified that difficulties in spatial notions can manifest in problems with the body schema, affecting motor coordination and interaction with the environment. The findings of this research will contribute to improving education and promoting comprehensive development in childhood, positively impacting the learning process, as well as the understanding of space and the body in children.

Keywords: spatial notions, body schema, integral development.

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las nociones espaciales y el esquema corporal en niños de educación inicial es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo. Según Amagua (2020), cada ser humano es único y posee habilidades y capacidades innatas, que cuando son estimuladas adecuadamente en consonancia con la edad mental y cronológica de los niños, responden a sus estilos y ritmos de aprendizaje. (p. 14)

En la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón", se observó que algunos niños del subnivel 1 presentan dificultades para comprender conceptos espaciales básicos y desarrollar una adecuada conciencia de su propio cuerpo en el espacio. Esta problemática podría impactar su proceso de aprendizaje y desarrollo integral. Para abordar esta inquietud, se analizó la influencia de las nociones espaciales a través de actividades sensorio motoras para el desarrollo del esquema corporal de los niños en este contexto educativo.

En el capítulo I se abordó la contextualización de la problemática, se justifica la relevancia e importancia de esta investigación y se establecieron los objetivos e hipótesis que orientan el estudio. En el capítulo II se revisaron los antecedentes y conceptos teóricos relacionados con las nociones espaciales y el esquema corporal en niños de Educación Inicial. El capítulo III describe la metodología que se empleó para llevar a cabo la investigación, explicando detalladamente las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el tipo de muestra seleccionada. En el capítulo IV se establecen los resultados de la investigación y la discusión de los mismos. Finalmente, en el capítulo V se establecen las conclusiones y recomendaciones obtenidas en base al análisis de los resultados.

Con esta estructura, se buscó proporcionar una visión integral y organizada del estudio, permitiendo abordar de manera efectiva la problemática y alcanzar los objetivos planteados.

1.1. Contextualización de la situación problemática

1.1.1. Contexto Internacional

Las nociones espaciales y el esquema corporal han sido objeto de estudio por parte de investigadores y educadores, estos conceptos están relacionados con la percepción y comprensión del niño respecto a la ubicación de su cuerpo con el entorno, así como realizar movimientos coordinados y orientarse, por ende, la falta de atención en el desarrollo de estas habilidades puede generar problemas como seguir direcciones, encontrar objetos o lugares, dificultades en su coordinación motora, entre otras.

Dasen (1994), en sus estudios observó cómo los niños aborígenes del desierto de Australia mostraban un desarrollo más temprano de la conciencia espacial, debido a que esta era altamente necesaria en su contexto cultural. Por ende, se subraya la importancia de considerar las influencias culturales en el desarrollo de las nociones espaciales ya que cada cultura tiene su propia forma de conceptualizar y utilizar el espacio, lo cual puede influir en cómo los niños adquieren y utilizan estas destrezas. (p.45).

1.1.2. Contexto Nacional

De acuerdo con Maldonado (2022) el Currículo de Educación Inicial, se basa en la metodología juego trabajo para ayudar a los docentes a estimular el proceso de aprendizaje de los niños. Aquí se establece el Ámbito Relaciones lógico-matemáticas que busca potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento del niño que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas simples, siendo la base para la comprensión de futuros conceptos matemáticos. (p.56)

El objetivo de aprendizaje es que los niños de 3 y 4 años manejen las nociones básicas espaciales para la ubicación adecuada de objetos y su interacción con los mismos. Se busca desarrollar destrezas como reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las

nociones espaciales de: arriba/abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos. Es necesario destacar que para estos objetivos sean alcanzados dependerán en gran medida de la capacidad del docente y las estrategias que aplique dentro del aula de clases.

1.1.3. Contexto Local

En la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, en el subnivel 1 “A” de Educación Inicial se ha detectado que los niños en edades de 3 años presentan una falta de comprensión adecuada sobre las nociones espaciales y el desarrollo del esquema corporal, lo que se refleja en conocimientos insuficientes sobre su propio cuerpo, dificultades para discriminar aspectos de lateralidad, direccionalidad y nociones temporo-espaciales.

Asimismo, se evidencian dificultades en la realización de movimientos coordinados, actividades de equilibrio y otras habilidades motoras. Estas limitaciones han llevado a los infantes a presentar una mayor lentitud en el logro de un aprendizaje significativo.

Es en este contexto educativo específico donde surge la problemática que impulsa esta investigación, por lo que es fundamental entender cómo enseñan y cómo estos conceptos inciden en el proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” para el diseño de programas educativos y estrategias de enseñanza que contribuyan a mejorar la calidad de la educación en la primera infancia y promover un desarrollo óptimo durante esta etapa.

1.2. Planteamiento del problema

Problema General

¿Cuál es la influencia que produce la aplicación de actividades enfocadas en nociones espaciales para el desarrollo del esquema corporal?

Subproblemas

- ¿Cuál es el conocimiento que presentan los infantes con respecto a las nociones espaciales?
- ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los infantes con respecto al desarrollo del esquema corporal?
- ¿Cómo se relacionan las nociones espaciales y el esquema corporal en los niños del subnivel 1?

1.3. Justificación

La presente investigación es importante porque busca comprender la relación que existe entre la enseñanza de las nociones espaciales y el esquema corporal, fundamentales para que el infante pueda percibir y relacionarse con su entorno inmediato.

Por lo tanto, la aplicación de esta investigación será beneficiosa para los infantes y sus docentes porque al proporcionar información para crear materiales educativos que promuevan el desarrollo de las nociones espaciales y el esquema corporal de los niños, se podrá estimular su aprendizaje académico, promover su desarrollo psicomotor y fortalecer sus competencias sociales y emocionales.

Su aspecto trascendental radica en que a partir de la investigación se podrán diseñar estrategias para la mejora del esquema corporal, coordinación motora, las habilidades perceptivas, la orientación espacial del infante necesarias para el desarrollo saludable del infante. Proporcionando información valiosa para promover el desarrollo saludable de los infantes en múltiples áreas, incluyendo el aspecto cognitivo, motor, social y comunicativo. Es factible y operativo ya que se cuenta con el apoyo de la institución educativa y los recursos para llevar a cabo la investigación.

Se sustenta en la línea de investigación de la UTB: Educación y desarrollo social, en la línea de investigación de la FCJSE: Talento humano educación y docencia, en la línea de investigación de la carrera: Motivación y autorregulación en el contexto educativo, en la sublínea de investigación: procesos y autocontrol del aprendizaje, durante el periodo mayo – septiembre 2023.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Analizar la influencia de las nociones espaciales a través de actividades sensorio motoras para el desarrollo del esquema corporal de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimiento y comprensión de las nociones espaciales en los niños del subnivel I.
- Describir las dificultades que enfrentan los niños del subnivel I en el desarrollo del esquema corporal.
- Determinar la relación entre el desarrollo de las nociones espaciales y el esquema corporal en los niños del subnivel I de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón".

1.5. Hipótesis

Si se realizan actividades de acuerdo a la edad del infante para favorecer el conocimiento en las nociones espaciales se logrará mejorar el desarrollo del esquema corporal de los niños de subnivel 1.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

La investigación de Oqueso (2019) respalda la importancia de los juegos para el desarrollo de las nociones espaciales y temporales en niños de 4 años de la institución educativa Pumaorcco Región Cusco. Según los hallazgos de su estudio, los juegos corporales colectivos y estructurados, especialmente aquellos que están planificados, son pertinentes para el desarrollo de estas habilidades en los infantes. (p.32)

La orientación espacial depende en gran medida del proceso de lateralización y el desarrollo psicomotor resalta la conexión entre el desarrollo físico y cognitivo en el aprendizaje infantil. Esto implica que los juegos corporales mejoran la coordinación motora de los niños, así como su capacidad para comprender y relacionarse con el espacio y el tiempo.

En el estudio realizado por Alvino et al. (2019) sobre la efectividad de la aplicación de actividades psicomotrices en el desarrollo de nociones espaciales en niños de 3 años aplicado a un grupo experimental y uno de control, logró evidenciar que al grupo experimental tuvo un 75% de logros entorno a las dimensiones de las nociones espaciales, mientras que el grupo de control solo el 26%, lo que evidencia las actividades psicomotrices tienen influencia significativa en el desarrollo de las nociones espaciales. (p.50)

Chafloque & Guzmán (2019) en su trabajo académico establecen el propósito de atender las necesidades educativas en el desarrollo de la expresión oral y las nociones espaciales en niños de 4 años, en la institución Educativa Inicial N° 530 Corral de Arena, en donde se implementó un programa de actividades lúdicas basadas en la Teoría Piagetiana del juego, con énfasis en el área de psicomotricidad. (p.12)

Los resultados del estudio muestran que el programa de actividades lúdicas tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de las nociones espaciales de los niños participantes. Se

observó una mejora significativa en los resultados de la evaluación de entrada y salida, con un promedio de mejora del 78%. Además, se destaca la motivación de los niños por participar activamente en su aprendizaje.

El objetivo del estudio realizado por Mamani et al. (2019) fue evaluar el nivel de conocimiento del esquema corporal en niños y niñas de 5 a 6 años. Durante estos primeros años de vida, los niños adquieren una base sólida de aprendizaje, gracias al desarrollo psicomotor y a habilidades motoras como el conocimiento del esquema corporal. Este conocimiento contribuye al desarrollo cognitivo, emocional, del lenguaje y de las habilidades sociales, y tiene implicaciones a lo largo de la vida.

Para recopilar los datos, se utilizó el Test de Goodenough. Los resultados fueron analizados mediante estadística descriptiva porcentual. Los hallazgos revelaron que el 30,1% de los niños y niñas de 5 a 6 años presentaron un nivel de conocimiento normal brillante del esquema corporal.

Lozano (2021) llevó a cabo un estudio utilizando pruebas propuestas por Picq y Vayer (1995) para evaluar las capacidades perceptivo-motrices, específicamente el esquema corporal y la lateralidad. Los resultados revelaron la existencia de problemas en estas capacidades, lo cual afecta la habilidad motora de los niños para percibir y ejecutar movimientos en respuesta a actividades propuestas. (p.67)

Como resultado de este hallazgo, se desarrolló una propuesta didáctica basada en el uso de juegos tradicionales, la tuvo un impacto positivo en la población seleccionada, ya que estimuló las capacidades perceptivo-motrices, incluyendo la lateralidad y el esquema corporal. Como consecuencia de esta intervención, se observó una mejora en las habilidades motrices de los niños del grado 301 del I.E.D Nueva Constitución al trabajar en diversas tareas motoras propuestas.

El estudio de Herranz (2022) destaca la importancia de ayudar a los niños de educación infantil a comprender su esquema corporal y explorar las posibilidades que ofrece. Para lograr esto, se empleó la metodología de Segni Mossi y la obra del artista Heather Hansen como referencias originales y creativas en el diseño educativo.

El enfoque principal consistió en colaborar con la música y el arte, reconociendo que la autoexpresión es fundamental para el desarrollo del esquema corporal. Esta estrategia permitió identificar las fortalezas y las limitaciones de los estudiantes, lo que permitió reforzar las áreas que requerían mayor atención para realizar un trabajo óptimo y alcanzar los objetivos establecidos.

2.2. Bases teóricas

Nociones espaciales

Piaget (1948), citado por Jácome & Rodríguez (2018), planteó la idea de que el espacio es el resultado de una interacción entre el organismo y el entorno que lo rodea. En esta interacción, no es posible separar la organización del universo percibido por el individuo de la actividad que éste realiza. (p.69)

Esta afirmación resalta la importancia de la construcción y comprensión del espacio que nos rodea, ya que no es una entidad independiente, sino el resultado de la interacción entre el individuo y su entorno, donde la percepción y la actividad motora desempeñan un papel fundamental en su comprensión. La perspectiva de Piaget tiene implicaciones significativas en el estudio de las nociones espaciales y el esquema corporal en los niños, ya que resalta la estrecha relación entre el desarrollo cognitivo y las habilidades motrices y perceptivas.

Por su parte Condorpusa & Mendoza (2018), mencionan al espacio como un medio continuo y tridimensional que posee límites indefinidos, caracterizado por sus dimensiones de

largo, ancho y alto, en el cual se encuentran contenidos todos los objetos y elementos donde los seres humanos desarrollan sus movimientos y actividades.

Desde el punto de vista del autor, es en este entorno físico donde los niños experimentan y exploran el mundo que les rodea, en donde la interacción con el medio tridimensional y la relación con los objetos que lo conforman son fundamentales para el desarrollo de su esquema corporal y el conocimiento de las relaciones espaciales

La noción del espacio se desarrolla gradualmente a lo largo del desarrollo psicomotor, siguiendo una secuencia que va desde lo cercano a lo lejano y desde lo interno a lo externo. Según Taipei (2018), el primer paso en este proceso es que el niño logra diferenciar su propio cuerpo del mundo físico exterior. Después, de manera independiente, se desarrollan el espacio interior, que corresponde al esquema corporal del niño, y el espacio exterior, que es el espacio circundante en el que el niño lleva a cabo sus acciones y exploraciones. (p.25)

Sánchez & Benítez (2018), indican que el propio cuerpo del niño actúa como el primer referente para organizar las nociones a través de una serie de relaciones, construyendo una base sólida de conocimiento espacial fundamental en su capacidad para navegar y comprender su entorno. (p.67)

Por otro lado, la comprensión de la noción del espacio también está intrínsecamente ligada a la forma en que el niño construye objetos en su mente. Taipei (2018), sugiere que es necesario comenzar por describir esta construcción de objetos para poder comprender la noción del espacio, ya que la manera en que el niño atribuye características y cualidades a los objetos que percibe determina el grado de objetivación que otorga a las cosas en su entorno, la cual influye en el grado de exterioridad que el niño asocia con el espacio.

Acosta (2021), concuerda que, mediante la interacción directa con experiencias sensoriales, la exploración activa y la interacción con el mundo que los niños desarrollan una

comprensión más profunda sobre el espacio y su esquema corporal. Tarazona (2020) agrega que el espacio está vinculado al tiempo y la distancia, y son utilizadas por el niño en diversas actividades y tareas que llevan a cabo.

En otras palabras, el niño va adquiriendo y comprendiendo las nociones espaciales a medida que interactúa con el mundo que le rodea y se relaciona con los objetos y personas, lo cual es fundamental en su desarrollo cognitivo y motor, permitiéndole entender y manejarse de manera más efectiva en su entorno físico.

De acuerdo con Peixoto (2019), las experiencias motrices desempeñan un papel fundamental en la adquisición de nociones espaciales por parte del niño ya que su interés se centra en el uso y la organización del espacio, lo que incluye el seguimiento de los itinerarios que describe su actividad y la construcción de espacios personales (cerrados) o compartidos con otros. Se resalta que la forma en que el niño concibe los objetos y los considera como entidades externas impacta en cómo entiende y conceptualiza el espacio. (p.72)

La disposición de la sala en lugares diversos, es decir, el diseño del espacio, tiene un impacto significativo en la comprensión y organización espacial del niño, ya que proporciona un entorno estructurado que facilita su comprensión del espacio y su capacidad para orientarse en él. Salazar (2019) expresa que dentro de las nociones se incluyen conceptos fundamentales como: arriba-abajo, dentro-fuera, delante-detrás, cerca-lejos y encima-debajo, los cuales son esenciales para que los niños comprendan y se orienten en su entorno de manera significativa. (p.34)

Por lo tanto, a medida que los niños desarrollan estas nociones espaciales, adquieren una comprensión más sólida del mundo que los rodea y mejoran sus habilidades de movimiento y coordinación.

Generalidades de las nociones espaciales

El aprendizaje de las nociones espaciales adquiere una significativa relevancia en el desarrollo de los niños. Acosta et al. (2018) menciona que estas nociones se incorporan a través de la interacción diaria con el espacio tridimensional y los objetos que lo llenan, siendo el propio cuerpo del niño el elemento central como el primer referente en la comprensión espacial. (p.92)

Además, según Correa et al. (2020), el desarrollo de las nociones espaciales se da en etapas progresivas hasta que el niño alcanza la maduración espacial. Un ejemplo de este desarrollo es en el aprendizaje de diversas asignaturas, como escritura, lectura y matemáticas. Si el desarrollo de la direccionalidad espacial no se lleva a cabo adecuadamente, es probable que el niño tenga dificultades al leer y pueda confundir letras y números. (p.82)

El conocimiento de las relaciones de orientación y las habilidades espaciales en los niños y niñas se desarrolla a través de sus experiencias y vivencias, como afirma García et al. (2021). Durante su interacción con el entorno, los niños adquieren la comprensión de conceptos como izquierda, derecha, adelante, detrás, arriba, abajo, entre otros, lo que les permite ubicarse y orientarse en el espacio de manera efectiva.

Asimismo, mediante estas experiencias, los niños se familiarizan con conceptos como dentro, fuera, debajo, interior, exterior, entre otros, y aprenden a aplicarlos en diversas situaciones. Estas habilidades espaciales les permiten comprender las relaciones entre los objetos y las ubicaciones relativas dentro de un espacio determinado. Además, también desarrollan la capacidad de comprender las relaciones de distancia en relación a un objeto específico, como lejos, cerca, agrupación y dispersión.

Piaget (1948), menciona que el niño adquiere la noción de espacio de manera gradual y con cierta lentitud. Inicialmente, tiene una concepción muy concreta del espacio,

relacionándolo con su hogar y su entorno más cercano, sin comprender aún la localidad en la que vive. Sin embargo, con el tiempo, esta noción se desarrolla de forma más rápida que la del tiempo.

Las nociones espaciales están estrechamente relacionadas con las sensaciones corporales y estados emocionales. Guerrero (2019) manifiesta que las representaciones que realizan los niños responden a su forma de sentir y relacionarse con los elementos, las personas y su propio cuerpo. En sus primeras expresiones gráficas, el enfoque del niño se centra en sí mismo y en los vínculos que establece con su entorno. (p.34)

Aunque los niños de 3 a 5 años son muy activos y no dejan de moverse, es importante trabajar los desplazamientos para desarrollar su pensamiento en relación con las nociones espaciales (arriba, abajo, izquierda, derecha, delante, detrás). Esta práctica les permitirá utilizar estos conceptos de manera autónoma en el futuro.

El proceso de desarrollo de las nociones espaciales en los niños de educación inicial es un proceso gradual que abarca varios aspectos de su desarrollo integral. Según lo expresado por Carranza & Suarez (2019), es fundamental que este desarrollo se lleve a cabo a través de experiencias vivenciales que permitan a los niños explorar diversos espacios y adquirir el conocimiento sobre las capacidades y limitaciones de su propio cuerpo. (p.32)

Características

El proceso de reconocimiento del espacio por parte del niño está estrechamente vinculado a su capacidad para dominarlo. Chicaiza & Huatatoca (2019), señalan que los niños pasan por diferentes etapas en este proceso, donde se identifican un "espacio primitivo" o "espacio bucal", un "espacio próximo" o "de agarre", y finalmente un "espacio lejano". A medida que el niño aprende a moverse de manera autónoma, va descubriendo progresivamente estos distintos espacios y adquiriendo el control sobre ellos.

Tabla 1. Tipos de Espacio

Tipo de Espacio	Descripción
Espacio Bucal	Primer espacio con el que el niño se relaciona durante la lactancia. Interacción con el entorno a través de la boca y la experiencia sensorial del sabor y la succión.
Espacio Próximo	Espacio más cercano que rodea al niño. Puede agarrar objetos al estirar sus brazos.
Espacio Lejano	Requiere desplazamiento para alcanzar objetos o personas de interés. Relacionado con el gateo o la marcha.

Fuente: Chicaiza & Huatatoca (2019)

El desarrollo del pensamiento espacial en los niños involucra percepciones y visualizaciones que reflejan su nivel de madurez mental. Morán (2019), destaca diversas características clave en este proceso:

- **La coordinación visual-motriz:** que se refiere a la habilidad de coordinar la vista con otras partes del cuerpo.
- **La percepción figura-plano:** que implica la capacidad de enfocar la atención en un objeto sin perder de vista su relación con el contexto.
- **La constatación percepción:** que es la habilidad para reconocer figuras u objetos en el espacio, sin importar su dimensión, posición u orientación.
- **La percepción de la posición en el espacio:** que se relaciona con la capacidad de establecer la relación entre un objeto en el espacio y uno mismo.
- **La percepción de las relaciones espaciales:** que involucra la capacidad de ver dos o más objetos en relación con uno mismo o entre sí de manera recíproca.
- **La discriminación visual:** que es la habilidad para distinguir las similitudes y diferencias entre los objetos.
- **La memoria visual:** que implica la capacidad de recordar objetos que ya no están a la vista.

Beneficios

Las nociones básicas espaciales brindan una serie de beneficios indispensables para los niños, especialmente aquellos que comienzan con la lectoescritura. Bustillos & Zapata (2022), indican que estos conocimientos previos de las nociones básicas son fundamentales para facilitar la interpretación, razonamiento y comprensión de los números, conceptos de espacio, formas geométricas y medidas. (p.65)

Además, estas nociones espaciales también resultan de gran utilidad en actividades deportivas y pueden influir positivamente en su desenvolvimiento en dichas áreas en el futuro. También está relacionado con la mejora de la coordinación motora y la percepción visual-motora. Al comprender cómo su cuerpo se mueve en el espacio y cómo se relaciona con los objetos y personas que lo rodean, los niños pueden mejorar su habilidad para realizar movimientos precisos y coordinados.

En conjunto, el desarrollo de las nociones espaciales provee una base sólida para el aprendizaje de diversas disciplinas y habilidades cognitivas, lo que contribuye al crecimiento integral de los niños y su desarrollo académico y personal.

Principales nociones espaciales

Las relaciones espaciales se desarrollan en etapas progresivas a medida que el niño interactúa con su entorno y su propio cuerpo. Estas relaciones pueden clasificarse en diferentes categorías, según Briseño (2018):

- a) **Relación sujeto-objeto:** Involucra nociones como arriba-abajo, adelante-atrás, de frente-espalda, derecha-izquierda. Estas relaciones dependen de la comprensión que el niño tenga de su propio cuerpo y su ubicación en el espacio.

- b) Relación sujeto-sujeto:** implica que el niño sea capaz de identificar y comprender conceptos espaciales en relación con su propio cuerpo, como arriba-abajo, adelante-atrás y a los costados en relación con su cuerpo.
- c) Relación objeto-objeto:** Incluye nociones como arriba-debajo, adelante-atrás, a un lado-al otro, dentro-fuera, entre otras.
- d) Relación de objetos en el espacio:** En esta categoría se encuentran nociones como arriba-abajo e izquierda-derecha.

Entre los siete y doce años, el niño logra orientarse en el espacio y ubicarse en relación con los objetos que lo rodean. Este desarrollo se debe a la descentralización, que le permite encontrar puntos de referencia fuera de su propio cuerpo y aplicar las nociones espaciales a otros objetos.

El proceso de construcción del espacio ocurre simultáneamente con la construcción de la temporalidad. El niño asocia el tiempo físico y cronológico con el tiempo vivencial y social, lo que contribuye a una comprensión más completa y profunda del mundo que lo rodea.

Estrategias para el desarrollo de nociones espaciales

Según Bengoechea (2021), la habilidad espacial y las relaciones espaciales se consolidan generalmente alrededor de los 10 años. Aunque el desarrollo puede tomar su tiempo, es esencial mantener el orden y la constancia en el proceso. A partir de los dos años y medio, el lenguaje infantil empieza a adquirir formas más complejas y se convierte en una herramienta valiosa para el aprendizaje espacial. (p.26)

Se pueden emplear diversas actividades para fomentar el desarrollo de las habilidades espaciales en los niños:

- a) **Pasar la pelota:** Colocar a un niño frente a otro niño u objeto y pedirle que identifique las direcciones y relaciones espaciales con ellos, como quiénes están a su derecha, izquierda o enfrente.
- b) **Apreciación de distancias:** Jugar a "VEO, VEO" para relacionar situaciones y distancias de varios objetos, pidiendo al niño que identifique qué objetos están a la misma distancia, más lejos, más cerca, arriba, abajo, izquierda o derecha.
- c) **La gallina ciega:** Tocar diferentes puntos del cuerpo y luego pedirle al niño que los señale sobre un dibujo de un cuerpo humano para mejorar su conocimiento interno de las sensaciones (propiocepción).
- d) **Mapas:** Describir un recorrido por la casa y guiar al niño para que llegue a la meta siguiendo el recorrido indicado en un mapa, mejorando así su conocimiento del espacio exterior.
- e) **El robot:** Una variante del juego anterior donde el niño dirige los pasos de otra persona describiendo los movimientos que debe hacer para llevarlo a la meta, practicando así la "reversibilidad".
- f) **El arquitecto:** Representar gráficamente distintas estancias, como el hogar, el aula del colegio o el salón de los abuelos, situando correctamente todos los muebles y elementos decorativos presentes para mejorar su habilidad de representar y comprender el espacio.

Estas actividades lúdicas y educativas brindan a los niños la oportunidad de explorar y comprender el espacio que los rodea, lo que contribuye a un desarrollo óptimo de sus habilidades espaciales y cognitivas.

Esquema corporal

Según Gallegos (2019), el esquema corporal es una entidad dinámica que va más allá de simples sensaciones y recuerdos, ya que también abarca aspectos como la intencionalidad,

los objetivos y las inclinaciones. Además, este concepto involucra un deseo de que los demás conozcan las emociones y sentimientos que experimentamos internamente. (p.25)

El cuerpo, en sí mismo, representa siempre la expresión de nuestro ser y nuestra personalidad, mientras coexiste dentro de un contexto social y un mundo más amplio. Esta compleja interacción entre la percepción y la identidad del cuerpo constituye un aspecto crucial para el desarrollo de los niños y su comprensión del mundo que los rodea.

Pérez (2019) define el esquema corporal como un modelo que cada individuo forma en su mente a lo largo de su vida y que se encuentra fuera de la conciencia. Este modelo actúa como un diagrama mental que representa tanto el cuerpo en su totalidad como cada una de sus partes de manera integrada.

En otras palabras, el esquema corporal es una representación mental del propio cuerpo, incluyendo su estructura y dimensiones, que se construye a través de la experiencia y la interacción con el entorno. Este concepto es esencial para la percepción y comprensión de uno mismo y juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y motor de las personas.

Según Buffone (2019), el esquema corporal va más allá de una simple percepción y designa una unidad corporal. Es la imagen en tres dimensiones que cada individuo o persona tiene de sí mismo. Esta representación mental del cuerpo incluye una comprensión completa de la estructura física y las dimensiones corporales. Es decir, el esquema corporal es la forma en que cada persona se percibe y se entiende a sí misma en el espacio tridimensional. Esta imagen mental del propio cuerpo es esencial para el desarrollo de la identidad y la autoconciencia de cada individuo.

Etapas de la elaboración del Esquema corporal

A continuación, se presenta una tabla que resume las etapas del desarrollo del esquema corporal en los niños:

Tabla 2. Etapas de desarrollo del esquema corporal

Etapa de Desarrollo	Características
0 - 2 Años	Endereza la cabeza y el cuello, logra la postura sedente y gatea. Adquiere fuerza muscular y control del equilibrio. Explora y conoce el entorno.
2-5 Años	Aprendizaje global y uso del sí. Desarrollo preciso de la prensión y locomoción coordinada. Utilización diferenciada y precisa del cuerpo.
5-7 Años	Transición hacia la representación. Desarrollo del control postural y respiratorio, lateralidad y conciencia de derecha e izquierda.
7-11 Años	Elaboración definitiva del esquema corporal. Desarrollo de la independencia de brazos, piernas y segmentos corporales. Conciencia de sí y de los demás. Autonomía y cooperación con adultos.

Fuente: Arnaíz & Lozano (2021)

Factores que integran el esquema corporal

Según Julio (2022), los factores que influyen en la constitución e integración del esquema corporal son diversos y pueden agruparse de la siguiente manera:

- a) **Factores fisiológicos:** Diversas sensaciones, como el tacto, la visión y las sensaciones musculares y articulares, son fundamentales en la captación y reconocimiento de los movimientos y la ubicación del cuerpo en el espacio. Estas sensaciones se integran en una percepción global y conjunta que permite al individuo tener una comprensión más completa de su posición y movimiento en relación con su entorno.

Además de las sensaciones mencionadas, otras sensaciones fisiológicas, como las respiratorias, circulatorias y térmicas, también pueden influir en la percepción del espacio, aunque su papel generalmente es secundario. En casos de disfunciones o

alteraciones en estas sensaciones, como en algunas condiciones médicas o trastornos sensoriales, podría haber un impacto en la percepción espacial y en la capacidad del individuo para orientarse en el entorno de manera adecuada.

- b) Factores afectivos:** Existe una clara relación entre la actividad sensorio motriz del niño y sus reacciones afectivas. Las experiencias emocionales y afectivas se entrelazan con la percepción y conciencia del propio cuerpo.
- c) Factores sociales:** La imagen corporal está ligada a juicios de valor que reflejan el parecer del contexto social. Los conceptos de belleza, tamaño y forma corporal están influenciados por el entorno social. El lenguaje, gestos y ademanes son aprendidos en relación con los demás, y nuestra percepción de nosotros mismos se ve afectada por cómo nos ven y perciben los demás en la sociedad, incluyendo conceptos de belleza y moda predominantes.

Elementos para la educación del esquema corporal: Los elementos fundamentales para la educación del esquema corporal, de acuerdo con Fernández (2019), incluyen:

- a) Conocimiento del propio cuerpo.
- b) Educación de la actitud.
- c) Desarrollo del Equilibrio.
- d) Control de la Respiración.
- e) Práctica de la Relajación.
- f) Reconocimiento y desarrollo de la lateralidad.

a) Conocimiento del propio cuerpo.

El cuerpo humano constituye el primer medio de interacción con el entorno, por lo que conocerlo en profundidad resulta fundamental. Según Suarez & Vélez (2018), la influencia de la familia y el entorno cercano en los primeros años de vida es determinante para el desarrollo del esquema corporal. (p.78)

Resulta esencial que los niños y niñas adquieran conocimiento sobre las distintas partes de su cuerpo y exploren sus capacidades hasta lograr una integración completa. El cuerpo, además de ser la parte visible del ser humano, es el medio a través del cual se perciben y expresan diversas vivencias en relación con el entorno:

- **Relación física:** percibir y expresar la interacción física con el mundo.
- **Relación intelectual:** captar y manifestar experiencias intelectuales.
- **Relación afectiva:** expresar emociones y sentimientos.

Se proponen dos niveles para la educación del conocimiento y control del cuerpo:

- Nivel de conciencia y conocimiento.
- Nivel de control y dominio.

Para lograr esto, se sugiere iniciar con ejercicios que movilicen y tomen conciencia del cuerpo en su totalidad, para luego continuar con ejercicios de movilización segmentaria y finalizar con actividades que integren la movilización y concienciación global, permitiendo que los niños desarrollen una imagen completa de sí mismos.

Desde una perspectiva educativa, es vital aprovechar el juego para que los niños aprendan los nombres y funciones de las diferentes partes de su cuerpo, lo que les permitirá conocer y explotar sus capacidades corporales.

b) Educación de la actitud

Cabezas (2021) describe la actitud como el hábito postural que se establece gradualmente durante el desarrollo psicobiológico del niño. Es necesario distinguir entre postura y actitud, ya que la postura se refiere a la ubicación y posición de las diferentes partes del cuerpo, mientras que la actitud se refiere al significado que damos a las manifestaciones corporales visibles que el sujeto emplea en su comportamiento y relaciones. (p.80)

El tono muscular está relacionado con estos términos y se clasifica en tres tipos:

- tono muscular de base, que es el mínimo nivel de contracción en reposo;
- tono postural, que implica un estado de pre-acción para distintos movimientos y cambios posturales;
- y tono de acción, que acompaña a la actividad muscular durante la acción.

Para desarrollar una buena actitud, es necesario seguir un proceso que incluye:

- El desarrollo de la percepción y control del propio cuerpo es fundamental y constituye la base para todas las habilidades y trabajos específicos dentro del esquema corporal
- Equilibrio.
- Desarrollo de la movilidad articular, especialmente de la columna vertebral.
- Adopción de posturas equilibradas y económicas.
- Práctica de la relajación y la respiración.
- Control del tono muscular.

Siguiendo estos pasos, los niños pueden desarrollar una actitud adecuada y beneficiosa para su desarrollo y relación con el entorno.

c) Desarrollo del Equilibrio

El equilibrio es un factor de gran importancia en el desarrollo del esquema corporal, especialmente relacionado con el control tónico-postural, ya que este contribuye a mantener una postura equilibrada del cuerpo. Según Viera (2022), el equilibrio se define como la capacidad de asumir y mantener cualquier posición del cuerpo en contra de la fuerza de la gravedad. (p.27)

Existen tres tipos de equilibrio que se pueden distinguir:

- **Equilibrio estático:** se refiere a la habilidad de mantener una posición corporal sin movimiento.
- **Equilibrio dinámico:** implica la capacidad de mantener el equilibrio mientras el cuerpo está en movimiento.
- **Re-equilibración o Post-movimiento:** permite mantener una actitud equilibrada en posición estática después de realizar un movimiento dinámico, como detenerse después de una voltereta.

El equilibrio depende de diversos factores básicos, entre ellos:

- **Base de sustentación:** es el área de contacto entre el cuerpo y el suelo, lo cual influye en la estabilidad.
- **Posición del centro de gravedad:** es el punto donde el cuerpo se equilibra y varía según la postura y posición del cuerpo.

Además, otros factores como las condiciones previas y la visión también afectan el equilibrio.

d) Control de la Respiración

Existe una estrecha relación entre las dificultades motrices y una mala respiración. De acuerdo con Contreras(2021), la educación de la respiración implica tomar conciencia del acto respiratorio y sus distintas fases, como la inspiración (tomar aire), la apnea (mantener el aire en el momento de máxima inspiración), la espiración (salida del aire) y la disnea (mantener sin aire en el momento de máxima espiración). (p.7)

La respiración está estrechamente ligada al conocimiento del propio cuerpo, y para trabajar con los niños/as, se deben considerar los siguientes aspectos:

- **Juego del tórax, abdomen y control muscular:** actividades que ayuden a los niños/as a tomar conciencia de su respiración y a controlarla mediante el movimiento y relajación segmentaria.
- **Tipos de respiración:** se deben enseñar diferentes formas de respirar, como la alta o clavicular, la media o intercostal, la baja y la completa.
- **Eliminación de distracciones:** es importante eliminar aspectos que puedan desviar la atención durante los ejercicios de respiración.
- **Relación con el conocimiento del cuerpo:** la educación de la respiración está estrechamente relacionada con el conocimiento del propio cuerpo.
- **Influencia en el comportamiento:** la respiración también influye en los estados de ansiedad y en el comportamiento general de los niños/as.
- **Secuenciación de ejercicios:** los pasos en la educación de la respiración deben ser secuenciados con precisión para un aprendizaje efectivo.
- **Precedido por relajación:** los ejercicios de respiración deben ser precedidos por un ejercicio de relajación global o, al menos, por un intervalo de reposo.

e) **Práctica de la Relajación.**

La relajación es una herramienta importante que permite que los niños/as se sientan más cómodos en su cuerpo. Según Armas (2020), las técnicas de relajación son indispensables en la educación. Entre los objetivos de la relajación se destacan:

- Disponer de los músculos a voluntad, primero de forma segmentaria y luego de forma global.
- Enseñar a liberarse de tensiones musculares inútiles que producen fatiga.
- Alcanzar la relajación mental frente a la hiperactividad, nerviosismo, entre otros.
- Buscar la distensión y la toma de conciencia de la respiración y su control.

Para trabajar la relajación, es importante tener en cuenta ciertas condiciones, como contar con una sala adecuada, asegurar la comodidad de los alumnos/as, mantener silencio y establecer normas breves, proporcionar una posición cómoda y una presencia discreta del maestro/a.

f) Reconocimiento y desarrollo de la lateralidad.

La lateralidad guarda una estrecha relación con la formación del esquema corporal y la percepción del espacio y del tiempo. Según Ospina (2020), la lateralidad se refiere a la preferencia o predominio motor que una persona muestra al utilizar las diferentes partes de su cuerpo, especialmente las extremidades (manos y pies), los ojos y los oídos. Esta preferencia puede ser por el lado derecho o izquierdo del cuerpo. (p.89)

Se pueden distinguir dos tipos de lateralidad: innata y socializada. La lateralidad innata es aquella que surge de forma natural en la persona, mientras que la lateralidad socializada es adquirida a través de hábitos familiares, religiosos, escolares, sociales, entre otros.

Por su parte Méndez (2021) diferencian entre los siguientes tipos de lateralidad:

- **Lateralizados integrales:** En este grupo, hay un claro predominio de una parte del cuerpo sobre la otra. Se distingue entre diestros y zurdos, dependiendo del predominio cerebral en la zona izquierda o derecha respectivamente.
- **Lateralizados no integrales:** Aquí se encuentran diversas situaciones, como el zurdo falso, el derecho falso, el zurdo contrariado, el diestro contrariado, el ambidiestro y la lateralidad cruzada. Estos casos pueden surgir debido a accidentes, enfermedades o presiones sociales o culturales que llevan a utilizar miembros derechos o izquierdos de forma contraria a la lateralidad innata.

La lateralidad tiene un papel importante en el desarrollo motor y cognitivo de las personas. Conocer y comprender la lateralidad de cada individuo es fundamental para adaptar

adecuadamente los procesos de aprendizaje y garantizar un desarrollo integral. Además, la lateralidad también está relacionada con la dominancia cerebral, lo que influye en la forma en que se realizan las acciones y se procesa la información en el cerebro.

Beneficios de desarrollar el esquema corporal

Es importante reconocer que el desarrollo del esquema corporal en los niños puede tener tanto aspectos positivos como desafíos. En concordancia con Rodríguez (2021), un esquema corporal mal definido puede ocasionar una serie de problemas y dificultades para el individuo:

- **En la percepción:** déficit en la estructura espacio-temporal, lo que puede llevar a confusiones y dificultades para ubicarse en el entorno.
- **En la motricidad:** torpeza, incorporación y malas actitudes al realizar movimientos, lo que puede afectar el desempeño físico y la coordinación.
- **En las relaciones con los demás:** inseguridad y baja autoestima, lo que puede generar problemas en la interacción social y llevar a manifestaciones de violencia o agresividad.
- **En la escolarización:** problemas de atención y dificultades para concentrarse en las tareas académicas.

Por otro lado, un esquema corporal bien definido conlleva los siguientes beneficios:

- **Buen control y percepción de su cuerpo:** lo que permite al individuo desenvolverse con mayor facilidad en su entorno.
- **Buena actitud postural:** lo que favorece una correcta alineación del cuerpo y previene posibles problemas posturales.
- **Control de la respiración y relajación:** lo que contribuye a un equilibrio emocional y una mejor gestión del estrés.

- **En la escolarización:** adecuada evolución de los aprendizajes escolares, ya que un esquema corporal bien desarrollado facilita la concentración y el aprendizaje en el entorno educativo.

Dificultades en el desarrollo del esquema corporal

Buffone (2019) señala que los niños de 3 y 4 años atraviesan una etapa crucial en su desarrollo del esquema corporal. Durante este período, pueden enfrentar diversas dificultades relacionadas con la adquisición y comprensión de su propio cuerpo y su relación con el entorno. Algunas de las dificultades más comunes incluyen:

- A esta edad, algunos niños pueden tener dificultades para identificar y nombrar las partes de su cuerpo. Pueden no ser capaces de señalar o nombrar partes como "pierna" o "cabeza". Esta falta de conciencia corporal interfiere en su capacidad para comprender cómo se mueven y cómo se relacionan con su entorno.
- Los niños en esta edad aún están desarrollando sus habilidades motoras. Algunos enfrentan dificultades en la coordinación, lo que se refleja en movimientos torpes o dificultad para realizar tareas que requieren precisión, como abotonar o recortar con tijeras.
- La lateralidad, o la preferencia por un lado del cuerpo (por ejemplo, ser diestro o zurdo), todavía se está desarrollando en esta etapa. Algunos niños muestran una falta de dominancia lateral clara, lo que afecta su habilidad para utilizar las manos de manera coordinada o comprender conceptos como izquierda y derecha.
- Entender conceptos espaciales como arriba, abajo, adelante y atrás puede ser un desafío para algunos niños de esta edad, lo que provoca problemas para comprender su relación con objetos o personas en el espacio.

- Los niños todavía están desarrollando una representación mental de su propio cuerpo en relación con el mundo que les rodea, por ende, se presentan dificultades para formar esta imagen mental, lo que afecta su capacidad para planificar movimientos o navegar por su entorno.
- Algunos niños pueden mostrar una falta de interés en actividades físicas o juegos que involucren movimiento. Esto puede limitar sus oportunidades de desarrollar sus habilidades motoras y su comprensión del espacio.

Es importante recordar que cada niño se desarrolla a su propio ritmo. Lo que es una dificultad en un niño puede ser una parte normal del proceso de desarrollo en otro. Es fundamental prestar atención a las necesidades individuales y brindar apoyo cuando sea necesario.

Relación entre las nociones espaciales y el esquema corporal

El desarrollo de las nociones espaciales y del esquema corporal es esencial para que los niños puedan explorar y comprender su entorno y para su desarrollo cognitivo, motor y emocional en general. Estos dos aspectos están intrínsecamente relacionados y se refuerzan mutuamente a medida que el niño crece y se desarrolla. (Oqueso, 2019)

Un esquema corporal sólido mejora la coordinación, permitiendo movimientos precisos y efectivos. La percepción espacial, incluyendo conceptos como izquierda y derecha, se ve influida por una representación mental clara del cuerpo en relación al espacio circundante. Las actividades prácticas, como gatear o trepar, fomentan tanto las nociones espaciales como el esquema corporal, facilitando una comprensión profunda de la interacción cuerpo-espacio. Además, estos aspectos son fundamentales en el aprendizaje y la resolución de problemas, fortaleciendo en un futuro sus habilidades en matemáticas y ciencias, entre otras áreas.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación se basa en un diseño no experimental de tipo descriptiva-exploratoria, con un enfoque mixto. Se utilizó el método analítico-sintético para obtener una comprensión completa de las nociones espaciales y el esquema corporal de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. brindando una base sólida para la generación de conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Se aplicó una revisión documental para obtener información teórica, conceptos y datos empíricos sobre las nociones espaciales y el esquema corporal en los niños. De esta manera se obtiene un conocimiento sólido que permite fundamentar el presente estudio.

Se aplicaron cuestionarios a los padres y docente de los niños, con el fin de obtener información sobre su comprensión, conocimientos y comportamientos de los niños en relación con las nociones espaciales y el esquema corporal. Estos cuestionarios fueron diseñados de manera adecuada para abordar los aspectos relevantes de estudio y se utilizaron preguntas cerradas para recopilar información cuantitativa. Para recopilar datos cualitativos, se empleó la observación directa, mediante una ficha de observación diseñada específicamente para registrar detalles como movimientos, gestos, conductas y respuestas de los niños en relación con el espacio y su propio cuerpo.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 3. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
V.I. NOCIONES ESPACIALES	Las nociones espaciales son relaciones que determinan la posición ocupada por un cuerpo u objeto en el espacio.	<ul style="list-style-type: none"> • Nociones espaciales • Estrategias para el desarrollo de las 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación en el espacio • Relaciones espaciales • Coordinación

	El espacio se considera un elemento propio de cualquier actividad didáctica que involucre el aprendizaje, por ende, es fundamental que el docente organice y armonice el espacio en relación con las características y necesidades del niño.	nociones espaciales	<ul style="list-style-type: none"> • Representaciones gráficas
V.D. Esquema corporal	<p>Es la percepción personal que cada quien tiene de su propio cuerpo, ya sea en estado de reposo o en movimiento.</p> <p>La construcción del esquema corporal depende tanto del desarrollo neurológico como de las experiencias que tenga el niño, por ende, es importante continuar con su trabajo hasta los 11 o 12 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos del esquema corporal • Beneficios de desarrollar el esquema corporal 	<ul style="list-style-type: none"> • Órganos sensoriales • Lateralidad y dominancia corporal • Habilidades motoras • Manejo de las emociones y sensaciones corporales

Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

La población de estudio de esta investigación incluyó a los niños, representantes y docentes de los 4 cursos de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”. La población estuvo conformada de la siguiente manera:

Tabla 4. Población de estudio

Población		
Elementos	Cantidad	Porcentaje
Niños	124	49%
Docentes	4	2%
Representantes	124	49%
Total	252	100%

Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Los niños constituyeron la población de interés en cuanto al estudio de las nociones espaciales y su influencia en el esquema corporal. Los padres y docentes son considerados parte de la población para recopilar información adicional sobre los conocimientos, comportamientos y percepciones de los niños en relación con las nociones espaciales y el esquema corporal.

3.3.2. Muestra

La muestra de este estudio fue seleccionada de manera intencional e incluye a los 31 niños, los 31 representantes y 1 docente del subnivel I “A” de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón". La distribución de la muestra se representa en la siguiente tabla:

Tabla 5. Muestra de estudio

Muestra		
Elementos	Cantidad	Porcentaje
Niños	31	49%
Docentes	1	2%
Representantes	31	49%
Total	63	100%

Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Es importante mencionar que la muestra fue seleccionada de manera intencional, lo que implica que se eligió a los participantes específicos que cumplían con los criterios de inclusión en el estudio. Esta selección intencional se realizó con el objetivo de obtener información relevante y representativa de los niños, padres y docentes.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1. Técnicas

Se aplicó una encuesta a los padres y docente de los niños, con el fin de obtener información sobre su comprensión, conocimientos y comportamientos de los niños en relación

con las nociones espaciales y el esquema corporal. Esta se diseñó de manera adecuada para abordar los aspectos relevantes de estudio y se utilizaron preguntas cerradas para recopilar información cuantitativa.

Para recopilar datos cualitativos, se empleó la observación directa, mediante una ficha de observación diseñada específicamente para registrar detalles como movimientos, gestos, conductas y respuestas de los niños en relación con el espacio y su propio cuerpo.

3.4.2. Instrumentos

Cuestionario: Se estableció un cuestionario dirigido a los padres y docente de los niños para recopilar información sobre su percepción y observación del desarrollo del esquema corporal y las nociones espaciales de los niños, así como sobre las conductas y habilidades en el entorno escolar y las estrategias utilizadas para promover el aprendizaje.

Ficha de observación: Se utilizó para registrar detalles observados en los niños relacionados con las nociones espaciales y el esquema corporal. Permitió identificar patrones en las conductas observadas y relacionarlos con la literatura existente sobre el tema.

3.5. Procesamiento de datos

Las respuestas del cuestionario fueron tabuladas en una hoja de cálculo donde se asignan valores numéricos a las opciones de respuesta cerradas para facilitar el análisis cuantitativo y obtener una visión general de las percepciones y observaciones de los padres y docente acerca de las habilidades espaciales y del esquema corporal de los niños.

Una vez recopilada la información mediante la observación directa de los niños en el entorno escolar, se procedió a procesar los datos registrados en la ficha de observación. Se planteó un análisis de los datos en donde se identifican las conductas de los niños en relación con las nociones espaciales y el esquema corporal, permitiendo obtener una comprensión detallada de las habilidades y destrezas de los niños en este ámbito.

Finalmente, se integraron los resultados obtenidos tanto de la ficha de observación como del cuestionario. Se compararon y contrastaron los hallazgos para obtener conclusiones y recomendaciones coherentes y significativas sobre las nociones espaciales y el esquema corporal de los niños del subnivel 1 en la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón".

3.6. Aspectos éticos

Este proyecto de investigación se basa en un compromiso firme de presentar información científica de manera íntegra y sin adulteración. Se llevó a cabo con rigor y coherencia en la redacción del proyecto, tomando en cuenta la responsabilidad de la auditoría para garantizar la veracidad de los resultados y su correspondiente interpretación en términos de validez y confiabilidad.

La investigación también se adhiere a la importancia de cumplir con los plazos establecidos, lo cual es fundamental para asegurar el progreso adecuado del estudio. Se aplicaron técnicas de juicio ético para la búsqueda y síntesis de información, interpretadas por las autoras para comprender los hallazgos obtenidos en esta investigación.

Además, se destaca el cumplimiento de las normas y reglamentos correspondientes en todo el proyecto, así como la entrega puntual del mismo. Como parte de nuestra moralidad y ética, se respeta rigurosamente cada paso del proyecto, con el objetivo de avanzar de manera sistemática, educativa y con el compromiso de nuestra comunidad social.

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

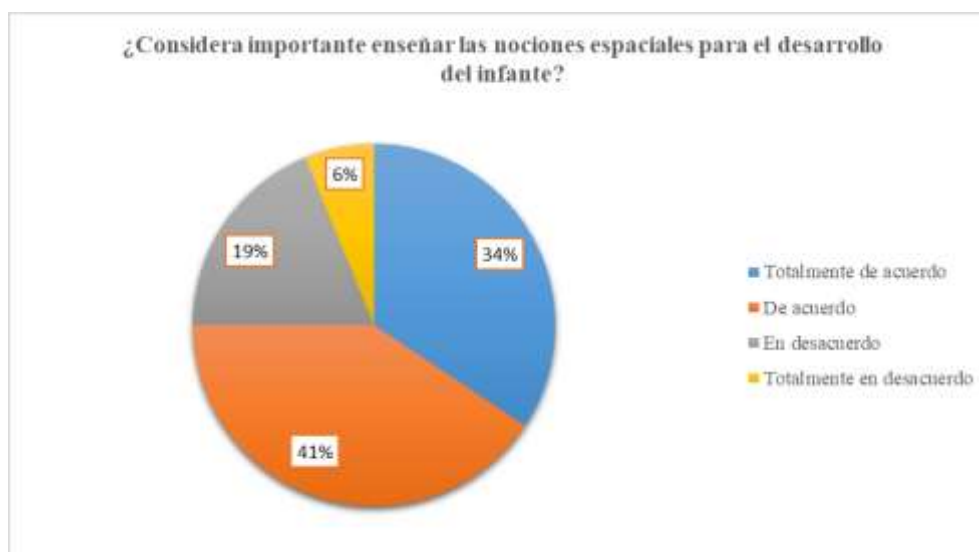
Pregunta 1. ¿Considera importante enseñar las nociones espaciales para el desarrollo del infante?

Tabla 6. Desarrollo del infante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	34%
De acuerdo	13	41%
En desacuerdo	6	19%
Totalmente en desacuerdo	2	6%
Total general	32	100%

Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Gráfico 1. Desarrollo del infante



Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Análisis e Interpretación: Los resultados de las encuestas revelan que un 34% está totalmente de acuerdo y un 41% de acuerdo. Por otro lado, un 19% se mostró en desacuerdo, y un 6% estuvo totalmente en desacuerdo con la importancia de esta enseñanza.

De las respuestas obtenidas se subraya la importancia de comunicar de manera efectiva los beneficios de desarrollar nociones espaciales en los niños y cómo estas habilidades pueden tener un impacto positivo en sus actividades cognitivas y motrices.

Pregunta 2. ¿Considera usted que se deben emplear estrategias para ayudar a los niños a comprender y aplicar las nociones espaciales cotidianamente?

Tabla 7. Estrategias para ayudar a los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	37%
De acuerdo	13	41%
En desacuerdo	5	16%
Totalmente en desacuerdo	2	6%
Total general	32	100%

Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Gráfico 2. Estrategias para ayudar a los niños



Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Análisis e Interpretación: De las respuestas obtenidas el 37% está totalmente de acuerdo y el 41% de acuerdo, mientras que un 16% se mostró en desacuerdo, y un 6% estuvo totalmente en desacuerdo con la utilización de tales estrategias.

En base a las respuestas se denota la importancia de la aplicación de estas habilidades en situaciones reales para mejorar la comprensión y el uso de nociones espaciales.

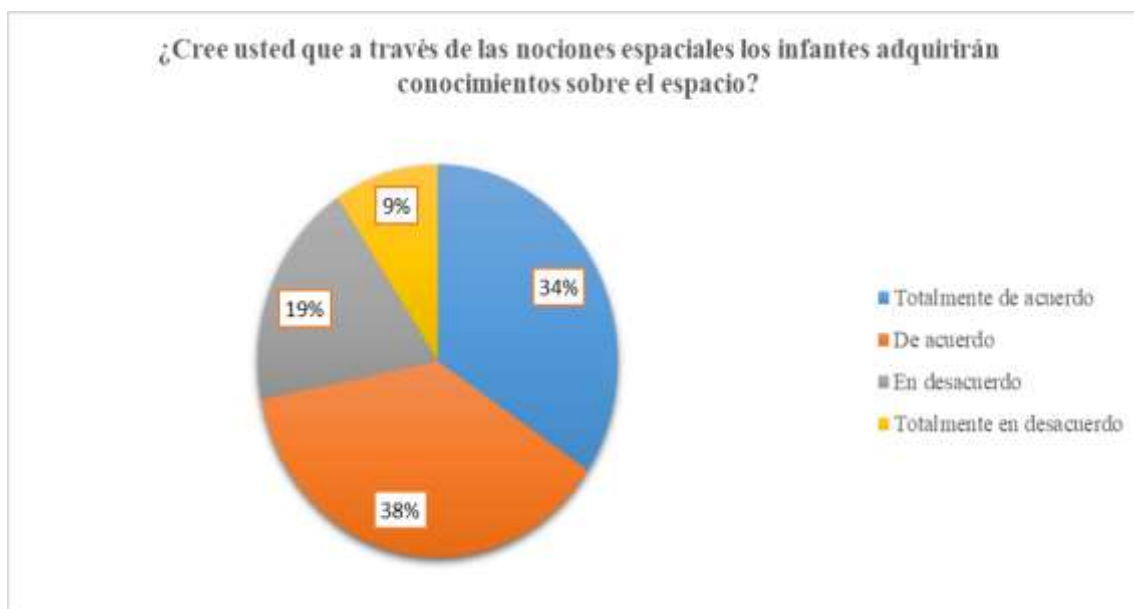
Pregunta 3. ¿Cree usted que a través de las nociones espaciales los infantes adquirirán conocimientos sobre el espacio?

Tabla 8. Conocimientos sobre espacio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	34%
De acuerdo	12	38%
En desacuerdo	6	19%
Totalmente en desacuerdo	3	9%
Total general	32	100%

Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Gráfico 3. Conocimientos sobre espacio



Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Análisis e Interpretación: El 34% de los encuestados está totalmente de acuerdo y 38% de acuerdo. En contraste, el 19% de los encuestados se mostró en desacuerdo y un 9% totalmente en desacuerdo con esta afirmación.

Los resultados sugieren que es necesario desarrollar y compartir estrategias pedagógicas efectivas que los docentes y padres puedan utilizar para fomentar estas habilidades de manera práctica en la vida diaria de los niños.

Pregunta 4. ¿Los niños que realizan actividades de nociones espaciales podrán distinguir las direcciones como izquierda, derecha, arriba y abajo?

Tabla 9. Actividades de nociones espaciales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	31%
De acuerdo	15	47%
En desacuerdo	4	13%
Totalmente en desacuerdo	3	9%
Total general	32	100%

Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Gráfico 4. Actividades de nociones espaciales



Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Análisis e Interpretación: La mayoría de los encuestados están un 31% totalmente de acuerdo y un 47% de acuerdo. Por su parte un 13% está en desacuerdo y un 9% totalmente en desacuerdo en la realización de estas actividades.

Los resultados muestran que aunque gran parte de los encuestados están de acuerdo con la afirmación, es esencial proporcionar recursos y orientación claros sobre cómo llevar a cabo estas actividades ya que los docentes y padres pueden requerir pautas y ejemplos para realizar las actividades de manera efectiva y que se alineen con los objetivos de desarrollo infantil.

Pregunta 5. ¿Mediante actividades didácticas y juegos el niño aplica nociones espaciales?

Tabla 10. Actividades didácticas y juegos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	34%
De acuerdo	13	41%
En desacuerdo	5	16%
Totalmente en desacuerdo	3	9%
Total general	32	100%

Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Gráfico 5. Actividades didácticas y juegos



Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Análisis e Interpretación: Los resultados indican que un 34% está totalmente de acuerdo, un 41% está de acuerdo, un 16% está en desacuerdo y un 9% está totalmente en desacuerdo respecto a que los niños pueden aplicar nociones espaciales por medio de actividades didácticas y el juego.

La preferencia por actividades didácticas y juegos en lugar de enfoques más pasivos indican que los docentes deben incluir con mayor frecuencia en sus planificaciones de lecciones este tipo de experiencias prácticas y participativas para el aprendizaje de nociones espaciales.

Pregunta 6. ¿Las estrategias efectivas (pasar la pelota, apreciación de distancias, mapas) fomentan el desarrollo de las nociones espaciales en los niños?

Tabla 11. Estrategias efectivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	34%
De acuerdo	13	41%
En desacuerdo	4	13%
Totalmente en desacuerdo	4	13%
Total general	32	100%

Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Gráfico 6. Estrategias efectivas



Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Análisis e Interpretación: El 34% está totalmente de acuerdo y el 41% está de acuerdo en que las estrategias efectivas fomentan el desarrollo de las nociones espaciales en los niños. Por su parte un 13% de los encuestados está en desacuerdo y otro 13% está totalmente en desacuerdo con la eficacia de estas estrategias.

Los resultados resaltan que es necesario trabajar con estrategias que implican actividades prácticas ya que de esta manera se demuestra su eficacia en el aula de clases, así mismo se diversifica los enfoques pedagógicos para adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los niños.

Pregunta 7. ¿Considera usted que se deben emplear recursos visuales y materiales específicos para trabajar el esquema corporal?

Tabla 12. Recursos visuales y materiales específicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	38%
De acuerdo	15	47%
En desacuerdo	3	9%
Totalmente en desacuerdo	2	6%
Total general	32	100%

Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Gráfico 7. Recursos visuales y materiales específicos



Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Análisis e Interpretación: De los encuestados un 38% está totalmente de acuerdo y un 47% está de acuerdo en que se deben emplear recursos visuales y materiales específicos para trabajar el esquema corporal en los niños. Por otro lado, un 9% está en desacuerdo y un 6% está totalmente en desacuerdo respecto a la efectividad de estos recursos.

Por ende, es necesario socializar la importancia de la experiencia práctica en el desarrollo del esquema corporal de los niños, ya que podrían considerar que otras estrategias o enfoques podrían ser igualmente efectivas.

Pregunta 8. ¿Dentro de la planificación de actividades se incluyen actividades enfocadas en el desarrollo del esquema corporal?

Tabla 13. Planificación de actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	16%
De acuerdo	10	31%
En desacuerdo	13	41%
Totalmente en desacuerdo	4	13%
Total general	32	100%

Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Gráfico 8. Planificación de actividades



Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Análisis e Interpretación: Según los resultados los encuestados está totalmente de acuerdo (16%) y de acuerdo (31%) con que dentro de la planificación de actividades se deben incluir actividades enfocadas en el desarrollo del esquema corporal. Sin embargo, hay encuestados en desacuerdo (41%) y totalmente en desacuerdo (13%) que no está convencido de que se estén incluyendo actividades específicas en la planificación.

Por consiguiente, es necesario promover la integración del desarrollo del esquema corporal en las actividades educativas a fin de concientizar sobre la importancia de incluir este tipo de actividades.

Pregunta 9. ¿Promover la coordinación y el control de los movimientos corporales propicia el desarrollo del esquema corporal?

Tabla 14. Coordinación y control de movimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	28%
De acuerdo	17	53%
En desacuerdo	4	13%
Totalmente en desacuerdo	2	6%
Total general	32	100%

Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Gráfico 9. Coordinación y control de movimientos



Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Análisis e Interpretación: Los resultados muestran que un 28 % de los encuestados está totalmente de acuerdo, un 53% está de acuerdo en que trabajar en la coordinación y el control de los movimientos corporales es beneficioso para el desarrollo del esquema corporal en los niños. Mientras que un 13% está en desacuerdo y un 6% totalmente en desacuerdo con esta afirmación.

Los resultados sugieren que es necesario mejorar la coordinación y el control de los movimientos corporales para fortalecer el desarrollo integral de los niños en relación con su propio cuerpo.

Pregunta 10. ¿Al trabajar el esquema corporal del infante se mejora la coordinación motora?

Tabla 15. Coordinación motora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	34%
De acuerdo	13	41%
En desacuerdo	5	16%
Totalmente en desacuerdo	3	9%
Total general	32	100%

Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Gráfico 10. Coordinación motora



Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Análisis e Interpretación: Las respuestas de los encuestados muestran que un 32% está totalmente de acuerdo y un 42% está de acuerdo en que al trabajar el esquema corporal del infante se mejora la coordinación motora, solo un porcentaje del 16% está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo 10%.

Por lo tanto, se considera necesario proporcionar herramientas y capacitación específica al docente para trabajar el esquema corporal y la coordinación motora con el fin de que utilice enfoques efectivos en el desarrollo del niño.

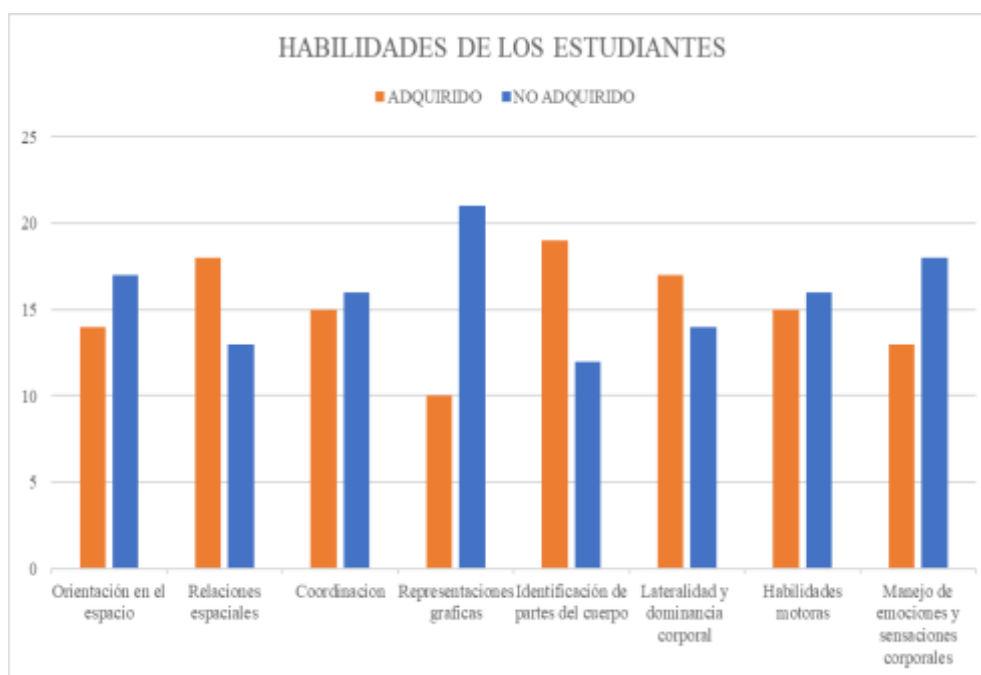
Ficha de observación

Tabla 16 Habilidades de los estudiantes en nociones espaciales y esquema corporal

HABILIDADES	REALIZAN	PORCENTAJE	NO REALIZAN	PORCENTAJE	TOTAL	PORCENTAJE
Orientación en el espacio	14	45%	17	55%	31	100%
Relaciones espaciales	18	58%	13	42%	31	100%
Coordinación	15	48%	16	52%	31	100%
Representaciones graficas	10	32%	21	68%	31	100%
Identificación de partes del cuerpo	19	61%	12	39%	31	100%
Lateralidad y dominancia corporal	17	55%	14	45%	31	100%
Habilidades motoras	15	48%	16	52%	31	100%
Manejo de emociones y sensaciones corporales	13	42%	18	58%	31	100%

Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Gráfico 11. Habilidades de los estudiantes en nociones espaciales y esquema corporal



Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Análisis e Interpretación: El 45% de los niños ha adquirido habilidades de orientación en el espacio, mientras que el 55% aún no logra comprender conceptos espaciales, por lo que existe un margen de mejora en relación con estas habilidades. La mayoría de los niños (58%) han adquirido habilidades en relaciones espaciales (comparar y relacionar objetos), sin embargo, el 42% aún necesita trabajar en este aspecto. Así mismo, casi la mitad de los niños (48%) ha adquirido habilidades de coordinación, mientras que el 52% aún necesita desarrollarlas.

Las representaciones gráficas (seguir direcciones en un mapa o representar objetos en un dibujo) son habilidades en la que el 68% aún no las ha adquirido, lo que indica una oportunidad para mejorar la comprensión gráfica. El 61% de los niños logra identificar partes del cuerpo, lo que es una fortaleza. En lateralidad y dominancia corporal, el 55% ha adquirido las habilidades necesarias. Sin embargo, igual que con la coordinación, el 52% aún necesita trabajar en el desarrollo de habilidades motoras. En el manejo de emociones y sensaciones corporales el 42% de los estudiantes ha adquirido habilidades en este aspecto, pero un 58% aún necesita mejorarlas.

En base a los resultados obtenidos se identifica áreas de mejora en los niños, las cuales pueden ser atendidas mediante actividades prácticas en el plan de estudios que fomenten el desarrollo de habilidades espaciales y del esquema corporal.

4.2. Discusión

Basándonos en la pregunta acerca de la importancia de enseñar nociones espaciales para el desarrollo del infante, se observó que el 75% de los encuestados estuvo de acuerdo que la enseñanza de las nociones espaciales en la etapa de educación inicial es crucial, ya que ayuda a los niños a comenzar a desarrollar su auto concepto y comprensión del entorno, lo cual es respaldado por Fernández (2018).

Por otro lado, el 78% concuerda en que es necesario emplear estrategias para ayudar a los niños a comprender y aplicar las nociones espaciales en su vida diaria, lo cual se alinea con las perspectivas de Salazar (2019), quien sostiene que las estrategias didácticas desempeñan un papel fundamental en la educación inicial. Según su enfoque, estas estrategias no solo son herramientas esenciales para mantener el interés y la motivación de los niños, sino que también son cruciales para diseñar actividades de enseñanza que fomenten aprendizajes significativos y contribuyan al desarrollo integral de los infantes. (p.7)

Es importante notar que el 72% de los encuestados, considera que, a través de las nociones espaciales, los niños adquieren conocimientos sobre el espacio (entendimiento y apreciación del entorno espacial). Esto se ve respaldado por las ideas de Bustillos & Zapata (2022) quienes destacan la importancia de las nociones espaciales en el desarrollo cognitivo y la comprensión del espacio en los niños, en donde el aprendizaje espacial es esencial para que los niños se relacionen efectivamente con el mundo que los rodea.

Sobre la relación entre las actividades de nociones espaciales y la capacidad de los niños para distinguir las direcciones un 78% respaldan la idea de que las actividades centradas en nociones espaciales tienen un impacto positivo en el desarrollo de la conciencia direccional, lo cual es manifestado por García (2019).

En el uso de actividades didácticas y juegos como herramientas para que los niños apliquen nociones espaciales, un 75% estuvo de acuerdo, lo que se ve respaldado por Chafloque & Guzmán (2019), que argumentan que la participación activa y práctica es una forma eficaz de adquirir conocimiento y habilidades ya que involucran a los niños en la exploración activa del espacio y sus relaciones.

En relación a la aplicación de estrategias efectivas para estimular el desarrollo de las nociones espaciales en los niños, el 75% de los encuestados expresó su acuerdo, lo cual se

relaciona con las perspectivas de María Montessori, tal como se menciona en la investigación de Acosta et al. (2018). Montessori abogaba por enfoques educativos que proporcionaran a los niños la oportunidad de explorar y experimentar el espacio de manera práctica y significativa. (p. 56)

Por otro lado, el 85% está de acuerdo con la relevancia de emplear recursos visuales y materiales específicos para promover el desarrollo del esquema corporal. Este consenso respalda las perspectivas de Froebel, tal como lo señala Herranz (2022), quien enfatiza la importancia de las experiencias sensoriales y manipulativas en la educación inicial.

Con respecto a si se incluyen actividades enfocadas en el desarrollo del esquema corporal en la planificación educativa, el 47% de los encuestados afirma que sí han notado la inclusión de tales. Garrido (2020), señala que esto puede ser beneficiosa para los niños en la etapa de educación inicial, ya que a menudo se descuida una dimensión crucial como es la representación mental de su propio cuerpo en relación con el espacio circundante. Esta percepción evoluciona a medida que los niños maduran, desarrollando una comprensión más precisa de las partes que conforman su cuerpo, sus límites y las posibilidades de movimiento.

De los encuestados el 81% establece que fomentar la coordinación y el control de los movimientos corporales tiene un impacto positivo en el desarrollo del esquema corporal, lo que concuerda con las ideas presentadas por Simbaña et al. (2022), quienes sostienen que la expresión corporal desempeña un papel fundamental en la comunicación humana, incorporando gestos, expresiones faciales y posturas que reflejan estados emocionales, pensamientos y conceptos, lo que lleva a una sincronización adecuada en la ejecución de acciones motoras.

Sobre la percepción de si trabajar el esquema corporal del infante mejora la coordinación motora, el 75% de los encuestados expresaron estar de acuerdo con esta

afirmación. Este punto encuentra respaldo en las perspectivas de Arnaíz & Lozano (2021), quienes destacan que la falta de desarrollo del esquema corporal conlleva una deficiente coordinación motora y una falta de destreza en los movimientos.

Los resultados de la ficha de observación revelan que el 45% de los niños han adquirido habilidades de orientación en el espacio, siguiendo la perspectiva de García (2019) es necesario promover la exploración activa del entorno y la comprensión de las relaciones espaciales ya que a través de las experiencias prácticas se desarrollan estas habilidades.

El 58% de los niños muestran habilidades en la comprensión de relaciones espaciales. Montessori, como se citó en Guerrero (2019), enfatizó la importancia de crear un entorno propicio en el que los niños tengan la oportunidad de explorar y experimentar con el espacio y los objetos, con el propósito de que puedan desarrollar su comprensión espacial.

El 48% de los niños muestren habilidades de coordinación. De acuerdo con Viera (2022), a medida que los niños adquieren habilidades motoras, también mejoran su capacidad para comprender y manipular el espacio.

El 32% de los niños ha adquirido habilidades sólidas en representaciones gráficas, como seguir direcciones en un mapa o representar objetos en un dibujo. Para abordar este aspecto, es importante incorporar actividades que fomenten el desarrollo de habilidades gráficas desde una edad temprana lo que es respaldado por Acosta (2021).

El hecho de que el 61% de los niños demuestre habilidades en la identificación de partes del cuerpo subraya la relevancia de esta destreza en el progreso del esquema corporal. Simbaña et al. (2022), destacan la formación del esquema corporal a través de las nociones cognitivas del cuerpo, lo que significa que los niños desarrollan una comprensión más profunda de su cuerpo mediante la exploración de relaciones temporoespaciales.

El 55% de los niños ha adquirido habilidades relacionadas con la lateralidad y la dominancia corporal. Esto se respalda en las ideas de Lozano (2021), quien manifiesta que las relaciones espaciales y la lateralidad son fundamentales para el desarrollo del esquema corporal.

El 48% de los niños demuestran habilidades en desarrollo en el área de habilidades motoras, esto es consistente con Maldonado (2022), quien plantea que el desarrollo motor es un proceso gradual y continuo.

El 42% de los niños son capaces de trabajar en el manejo de emociones y sensaciones corporales. Esto destaca la importancia de ayudar a los niños a desarrollar una conciencia emocional y una comprensión de sus sensaciones corporales desde una edad temprana lo cual es respaldado por Julio (2022).

Los niños en el subnivel I han logrado establecer las diferentes nociones espaciales de acuerdo a su edad cronológica, como se evidencia en la ficha de observación. Algunos han desarrollado sólidas habilidades espaciales, especialmente en áreas como la orientación en el espacio y las relaciones espaciales, lo que sugiere que han logrado comprender y aplicar conceptos espaciales en cierta medida.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Basado en los resultados existe una variabilidad en el grado de conocimiento y comprensión de las nociones espaciales entre los niños del subnivel I de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón". Esto indica que, si bien algunos niños han desarrollado habilidades espaciales sólidas, otros enfrentan dificultades en este aspecto, lo que apunta a la necesidad de un enfoque pedagógico más personalizado y estratégico para abordar estas diferencias y promover un desarrollo equitativo en todas las áreas del aprendizaje.

La identificación y descripción de dificultades en el desarrollo del esquema corporal que presentan algunos niños del subnivel I resalta la necesidad de realizar una atención más enfocada en esta área, con el propósito de ayudar a abordar problemas relacionados con la coordinación, la identificación de partes del cuerpo y la orientación espacial. Estos resultados destacan la importancia de implementar estrategias pedagógicas específicas que promuevan el desarrollo integral de los niños, garantizando que puedan adquirir habilidades esenciales para su crecimiento y bienestar general.

Existe una relación significativa entre el desarrollo de las nociones espaciales y el esquema corporal en los niños del subnivel I, lo que responde a la idea de que la comprensión del espacio y la ubicación relativa de los objetos en el entorno inmediato influye en la percepción que los niños tienen de su propio cuerpo y su capacidad para coordinar movimientos.

Se respalda la hipótesis de que la implementación de actividades diseñadas de manera acorde a la edad y orientadas a promover el entendimiento de las nociones espaciales puede tener un impacto positivo en el desarrollo del esquema corporal de los niños en el subnivel I.

5.2. Recomendaciones

Esta investigación representa un punto de partida, se requiere un mayor estudio y análisis para comprender de manera más amplia la relación entre las nociones espaciales y el esquema corporal en el contexto de la educación infantil. Por ende, se recomienda:

Explorar estrategias pedagógicas específicas a través de actividades sensorio motoras que incluyan juegos y ejercicios prácticos que fomenten la comprensión del espacio y el cuerpo, y que permitan evaluar su impacto en el desarrollo integral de los niños.

Llevar a cabo estudios adicionales que profundicen en el desarrollo del esquema corporal en niños del subnivel I., en donde se investigue cómo evoluciona esta habilidad a lo largo del tiempo y cómo se relaciona con otros aspectos del desarrollo infantil.

Es necesario proporcionar capacitación continua y específica a los educadores y representantes que trabajan con los niños de subnivel I, ya que un porcentaje significativo de niños aún no ha adquirido completamente estas habilidades, por ende, es esencial que estén preparados con el conocimiento y las herramientas necesarias para abordar estas áreas de desarrollo de manera efectiva tanto en el hogar como en la escuela.

Referencias

- Acosta, G. (2021). *Propuesta de actividades psicomotrices para potenciar las nociones de espacio y tiempo en niños de cuatro años*. Repositorio de Tesis USAT: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3239>
- Acosta, K., Llacza, Z., y Valentin, K. (2018). *Nociones Espaciales*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos: <https://www.calameo.com/read/005730769c0ff3abd8c79>
- Alvino, M., Pimentel, N., y Donato, D. (2019). Actividades psicomotrices y su influencia en el desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 543 de Leoncio Prado 2017. *Revista Innova Educación, 1(4)*. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.010>
- Amagua, E. (2020). *Esquema corporal en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de subnivel II*. Repositorio Universidad Tecnológica Indoamérica : <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1852/1/AMAGUA%20IMBA%20ELBA%20MARI%20TZA.pdf>
- Armas, E. (2020). *La relajación*. Psicomotricidad Infantil: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/marmnie/2020/04/07/la-relajacion/>
- Arnaíz, P., & Lozano, J. (2021). *Esquema corporal: evaluación e intervención psicomotriz*. Revista Universidad de Murcia: <https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/287281/208581>
- Bengoechea, B. (2021). *El lenguaje infantil y el movimiento*. Estimulación Temprana: <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/145972/retrieve>
- Briseño, V. M. (2018). *El rincón de construcción en el desarrollo de las nociones básicas espaciales en los niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la parroquia Huambaló cantón Pelileo provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica

de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26734/1/VIVIANA%20MARISELA%20BRISEÑO%20SANCHEZ..pdf>

Buffone, J. (2019). La construcción del esquema corporal infantil desde una perspectiva merleau pontiana. *Arete*, 31(2), 297-320. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/arete.201902.002>

Bustillos, M., & Zapata, G. (2022). *Manual de juegos como estrategia didáctica para aprender nociones espaciales en los niños de educación inicial*. Universidad Israel: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3310/3/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-INI%20-378.242-2022-008%20%281%29.pdf>

Cabezas, H. (2021). Esquema corporal: una conducta básica para el aprendizaje del niño con autismo. *Revista Educación*, 29(2), 207-215. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44029213.pdf>

Carranza, M., & Suarez, J. (Noviembre de 2019). *Aplicación de un programa de juegos psicomotrices para desarrollar la ubicación espacial en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 395 Centro Poblado Sapuc distrito Asunción, provincia y región Cajamarca*. Repositorio Institucional UNPRG: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5553>

Chafloque, M., & Guzmán, Y. (12 de 2 de 2019). *Aplicación de un programa de actividades lúdicas para desarrollar las nociones espaciales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 530 Corral de Arena, Distrito Olmos, Provincia y Región Lambayeque*. Repositorio Institucional UNPRG: <http://repositorio.unprg.edu.pe:8080/bitstream/handle/20.500.12893/3533/BC-TES-TMP-2336.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Chicaiza, J., & Huatatocha, E. (Noviembre de 2019). *Importancia del rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños de 1 a 3 años en el centro de desarrollo infantil "Kushi Kawa", Cantón Tena, Provincia Napo*. Repositorio Digital IST Tena: <http://repositoriodigital.itstena.edu.ec:8080/jspui/bitstream/123456789/91/1/Trabajo%20de%20Integración%20Curricular.pdf>
- Condorpusa, G., & Mendoza, R. (2018). *Nociones espaciales en el aprendizaje de la matemática geométrica en niños y niñas de 5 años*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa: <https://1library.co/document/q5m9ok3y-nociones-espaciales-aprendizaje-matematica-geometrica-institucion-educativa-progreso.html>
- Contreras, C. (2021). La coordinación y el equilibrio dentro de la Educación Física actual. *EFDeportes*(158). <https://www.efdeportes.com/efd158/la-coordinacion-y-el-equilibrio-dentro-de-la-educacion-fisica.htm>
- Correa, L., Molina, C., Salazar, J., y Vega, J. (2020). *La noción espacial una base fundamnetal para el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Universidad Pedagógica Nacional: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2361/TE-16060.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, A. (2018). *El desarrollo de las nociones espaciales en Educación Infantil*. Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/11956/TFG-B.620.pdf;jsessionid=3FD014BAAF7D5582118E533F3F84A763?sequence=1>
- Fernández, D. (2019). El esquema corporal en niños y niñas. *Revista digital Innovación y experiencias*(14), 3-6. https://sga.unemi.edu.ec/media/archivomateria/2022/02/11/archivomaterial_20222119736.pdf
- Gallego, F. (2019). Esquema corporal e imagen corporal. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*(386), 45. <https://doi.org/10.55166/reefd.v0i386.310>

- García, M., Villegas, M., y González, F. (2021). La noción del espacio en la primera infancia: Un análisis desde los dibujos infantiles. *Scielo*, 36(2). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200011
- García, Z. (2019). *Aplicación de un programa de juegos “me ubico en el espacio” para desarrollar las nociones espaciales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 203 de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, Región Amazonas*. Repositorio Institucional UNPRG: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4023>
- Garrido, J. (2020). *Actividades para Mejorar el Esquema Corporal*. Editorial GEU: <https://www.editorialgeu.com/blog/actividades-mejorar-esquema-corporal/>
- Guerrero, Y. (2019). *Tiempo y espacio en Educación Inicial*. Repositorio Untumbes: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2428>
- Herranz, C. (2022). *El desarrollo del esquema corporal a través de la expresión plástica y corporal en educación infantil: diseño didáctico*. Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/52297/TFGB.%201748.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jácome, D., & Ridriguez, S. (2018). *Estudio del material psicomotor en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 4 a 6 años del centro de desarrollo infantil "Mis primeros amigos" de la ciudad de Quito*. Universidad de las Fuerzas Armadas: <https://docplayer.es/50090708-Departamento-de-ciencias-humanas-y-sociales.html>
- Julio, H. (2022). El esquema corporal. *Revista de Filosofía*(39), 117-125. Revista de filosofía: <https://revistas.uchile.cl/index.php/RDF/article/download/44244/46251/155715>
- Lozano, L. (2021). *Estrategia didáctica para estimular el esquema corporal y lateralidad, a partir de algunos juegos tradicionales en los niños del curso 301 de la IED Nueva*

- Constitución*. Universidad Libre de Colombia: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19392/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maldonado, B. (2022). *Dominio del Esquema Corporal en la Estructuración Temporo-Espacial en los Niños y Niñas de Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de San Gabriel”, Distrito Metropolitano de Quito*. Repositorio UCE: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26690/1/UCE-FIL-CEI-MALDONADO%20BLANCA.pdf>
- Mamani, D., Casa, M., Cusi, L., y Laque, G. (25 de 09 de 2019). *Nivel de conocimiento del esquema corporal en niñas y niños de Educación Inicial*. Revista Innova Educación: <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/60/112>
- Méndez, R. (2021). *La lateralidad influye en los problemas de aprendizaje*. Federación de enseñanza de Andalucía: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7428.pdf>
- Moran, M. (2019). *Percepción y atención en niños de 5 años de educación inicial, Callao 2019*. Repositorio de la Universidad César Vallejo: https://repository.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50364/Moran_BMRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oqueso, N. (2019). *Los juegos corporales y su incidencia en el desarrollo de las nociones espaciales y temporales en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 571 Pumaorcco del Distrito de Sicuani Provincia de Canchis Región Cusco -2017*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión: http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1830/1/T026_25617892_T.pdf
- Ospina, P. (2020). *Estrategias pedagógicas para desarrollar la lateralidad a través del juego, en niños de 4 años*. Universidad Libre de Colombia: <https://core.ac.uk/download/pdf/233044994.pdf>

- Peixoto, G. (2019). *Psicomotricidad y logros de aprendizaje en niños de 4 años de la institución educativa San Juan Bautista*. Universidad Científica del Perú: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/454/PEIXOTO-1-Trabajo-Psicomotricidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, A. (2019). *Esquema corporal y lateralidad*. Universidad de Murcia: <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2019/material/esquema-corporal.pdf>
- Rodríguez, A. (2021). *El desarrollo del esquema corporal en niños de preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional: <http://200.23.113.51/pdf/27925.pdf>
- Salazar, L. (2019). *Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura*. Universidad de Piura: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4447/EDUC_072.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, I., & Benítez, J. (2018). Nociones espacio-temporales y bimodal. *Redalyc*, 3(1). <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785017.pdf>
- Simbaña, M., Gonzalez, G., Merino, C., y Sanmartin, D. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. 6(12). *Revista Científica Retos de la Ciencia*: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/564/5642830003/5642830003.pdf>
- Suarez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Taipe, L. (2018). *Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años de la institución Educativa Inicial "Pedro Ruiz Gallo"*. Universidad Nacional Huancavelica:

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/1b22d073-b25e-4476-afe6-7785a2e5146e/download>

Tarazona, E. (27 de 04 de 2020). *Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años, institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”*, C.F.F., San Luis, 2020. Repositorio Institucional ULADECH: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26480/DIRECCION_NOCIONES_ESPACIALES_TARAZONA_SOLIS_ESPERANZA_JACINTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Viera, E. (2022). El desarrollo Psicomotor, Esquema corporal, Elementos en su formación. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 3(2), 66-81. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/116>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Tabla 17. Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el impacto que produce la aplicación de actividades enfocadas en nociones espaciales para el desarrollo del esquema corporal? <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el conocimiento que presentan los infantes con respecto a las nociones espaciales? • ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los infantes con respecto al desarrollo de nociones y el esquema corporal? • ¿Cómo se relacionan las nociones espaciales y el esquema corporal en los niños del subnivel 1? 	<p>GENERAL</p> <p>Analizar la influencia de las nociones espaciales a través de actividades sensorio motoras para el desarrollo del esquema corporal de los niños del subnivel I de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de conocimiento y comprensión de las nociones espaciales en los niños del subnivel I. • Describir las dificultades que enfrentan los niños del subnivel I en el desarrollo del esquema corporal. • Determinar la relación entre el desarrollo de las nociones espaciales y el esquema corporal en los niños del subnivel I de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón". 	<p>Si se realizan actividades de acuerdo a la edad del infante para favorecer el conocimiento en las nociones espaciales se logrará mejorar el desarrollo del esquema corporal de los niños del subnivel I.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación Descriptiva • Investigación de campo • Investigación documental • Método analítico sintético • Encuesta a 31 padres de familia y 1 docente • Ficha de observación a los 31 niños

Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Tabla 18. Matriz de Operacionalización

Variabes	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Instrumento
V.I. Nociones espaciales	Las nociones espaciales son relaciones que determinan la posición ocupada por un cuerpo u objeto en el espacio. El espacio se considera un elemento propio de cualquier actividad didáctica que involucre el aprendizaje, por ende, es fundamental que el docente organice y armonice el espacio en relación con las características y necesidades del niño.	<ul style="list-style-type: none"> Nociones espaciales Estrategias para el desarrollo de las nociones espaciales 	<ul style="list-style-type: none"> Orientación en el espacio Relaciones espaciales Coordinación Representaciones gráficas 	<ol style="list-style-type: none"> ¿Considera importante enseñar las nociones espaciales para el desarrollo del infante? ¿Considera usted que se deben emplear estrategias para ayudar a los niños a comprender y aplicar las nociones espaciales cotidianamente? ¿Cree usted que a través de las nociones espaciales los infantes adquirirán conocimientos sobre el espacio? ¿Los niños que realizan actividades de nociones espaciales podrán distinguir las direcciones como izquierda, derecha, arriba y abajo? ¿Mediante actividades didácticas y juegos el niño aplica nociones espaciales? ¿Las estrategias efectivas (pasar la pelota, apreciación de distancias, mapas) fomentan el desarrollo de las nociones espaciales en los niños?
V.D. Esquema corporal	Es la percepción personal que cada quien tiene de su propio cuerpo, ya sea en estado de reposo o en movimiento. La construcción del esquema corporal depende tanto del desarrollo neurológico como de las experiencias que tenga el niño, por ende, es importante continuar con su trabajo hasta los 11 o 12 años	<ul style="list-style-type: none"> Elementos del esquema corporal Beneficios de desarrollar el esquema corporal 	<ul style="list-style-type: none"> Órganos sensoriales Lateralidad y dominancia corporal Habilidades motoras Manejo de las emociones y sensaciones corporales 	<ol style="list-style-type: none"> ¿Considera usted que se deben emplear recursos visuales y materiales específicos para trabajar el esquema corporal? ¿Dentro de la planificación de actividades se incluyen actividades enfocadas en el desarrollo del esquema corporal? ¿Promover la coordinación y el control de los movimientos corporales propicia el desarrollo del esquema corporal? ¿Al trabajar el esquema corporal del infante se mejora la coordinación motora?

Elaborado por: Aviles Maily & Carranza Julissa

Anexo 3: Cuestionario aplicado a padres y docente**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**

Cuestionario dirigido a los docentes y padres de familia de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón sobre el tema:

Nociones espaciales y su influencia en el esquema corporal.

1. ¿Considera importante enseñar las nociones espaciales para el desarrollo del infante?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2. ¿Considera usted que se deben emplear estrategias para ayudar a los niños a comprender y aplicar las nociones espaciales cotidianamente?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3. ¿Cree usted que a través de las nociones espaciales los infantes adquirirán conocimientos sobre el espacio?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4. ¿Los niños que realizan actividades de nociones espaciales podrán distinguir las direcciones como izquierda, derecha, arriba y abajo?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5. ¿Mediante actividades didácticas y juegos el niño aplica nociones espaciales?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6. ¿Las estrategias efectivas (pasar la pelota, apreciación de distancias, mapas) fomentan el desarrollo de las nociones espaciales en los niños?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. ¿Considera usted que se deben emplear recursos visuales y materiales específicos para trabajar el esquema corporal?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. ¿Dentro de la planificación de actividades se incluyen actividades enfocadas en el desarrollo del esquema corporal?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9. ¿Promover la coordinación y el control de los movimientos corporales propicia el desarrollo del esquema corporal?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. ¿Al trabajar el esquema corporal del infante se mejora la coordinación motora?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo 4: Ficha de Observación



**FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS
INFANTES DEL SUBNIVEL I PARALELO “A” DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA
RENDON”**



N°	Indicador	Valoración	
		Adquirido	No Adquirido
1	Orientación en el espacio		
2	Relaciones espaciales		
3	Coordinación		
4	Representaciones gráficas		
5	Identificación de partes del cuerpo		
6	Lateralidad y dominancia corporal		
7	Habilidades motoras		
8	Manejo de emociones y sensaciones corporales		

Anexo 5: Evidencia de actividades realizadas

Foto 1. Reconocimiento de entorno escolar



Fuente: Niños de Educación Inicial Subnivel 1 "A"

Foto 2. Observación de actividades realizadas por los niños



Fuente: Niños de Educación Inicial Subnivel 1 "A"

Foto 3. Aplicación de encuesta a docente



Fuente: Docente de Educación Inicial Subnivel 1 "A"

Foto 4. Aplicación de encuesta a representante



Fuente: Representante de Educación Inicial Subnivel 1 "A"