



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO  
COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO, 2023

**AUTOR:**

MINDA VASQUEZ VICTOR MANUEL

**TUTOR(A):**

MSC. ANGÉLICA MORA ARISTEGA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

MODELO EDUCATIVO

**BABAHOYO, 2023**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DEDICATORIA**

**Esta tesis está dedicada:**

A Dios quien ha sido nuestro guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor ha estado con nosotras hasta el día de hoy.

A mi madre y abuela quienes con su amor, paciencia y esfuerzo nos han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en nosotras el ejemplo de esfuerzo y valentía y por acompañarnos en cada paso que damos en la búsqueda de ser profesionales.

A mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, a familiares y amigos por sus oraciones, consejos y palabras de aliento que hicieron ser de mí mejor persona y acompañarme de una u otra forma en nuestro camino al éxito.

Quiero agradecer a mi esposa Juanita Carpio Toaza por ser fundamental en mis estudios y ser importante en este proceso, por enseñarme muchas cosas de las cuales eh aprendido mucho, por darme la oportunidad de formar una familia junto a ella y darme la dicha de sentir lo que es ser papá, sentir emociones que jamás podré explicar.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis amistades y compañeros de universidad por apoyarme cuando más los necesitaba, por extender su mano en momentos difíciles y por el aprecio brindado cada día.

*Víctor Minda Vásquez*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**AGRADECIMIENTO**

Al finalizar este arduo trabajo de investigación agradecemos en primer lugar a Dios, por ser quien guía nuestro camino y damos fuerzas para obtener uno de los anhelos más deseados.

A la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo por permitiros ejercer la carrera y brindamos momentos únicos e inolvidables.

A los docentes y tutores por compartir sus conocimientos de manera profesional aportando en nuestro desarrollo intelectual y profesional a lo largo de la preparación de nuestra profesión.

A nuestra familia por ser el motor que nos impulsa a seguir adelante, estando presentes en nuestros días y noches más difíciles durante los estudios

A nuestros compañeros y amigos por brindarnos incondicionalmente su amistad, compañía, apoyo, ánimo y fortaleza en los momentos que sentimos desmayar.

*Victor Minda Vasquez*



## CONTENIDO

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	xi
CAPITULO I. INTRODUCCION .....	1
1.1    Contextualización de la situación problema .....	1
1.1.1    Contexto Internacional .....	2
1.1.2    Contexto Nacional .....	3
1.2    Planteamiento del problema.....	5
1.3    Justificación .....	6
1.4    Objetivos de la Investigación.....	7
1.4.1    Objetivo general .....	7
1.4.2    Objetivo específicos .....	7
1.5    Hipótesis.....	7
CAPITULO II. MARCO TEORICO .....	8
2.1 Antecedentes .....	8
2.2 Bases teóricas.....	10
CAPITULO III. METODOLOGIA.....	20



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



<b>3.1 Tipo y diseño de investigación.....</b>	<b>20</b>
<b>3.2 Operacionalización de variables .....</b>	<b>21</b>
<b>3.3 Población y muestra de investigación.....</b>	<b>23</b>
<b>3.3.1 Población.....</b>	<b>23</b>
<b>3.3.2 Muestra .....</b>	<b>23</b>
<b>3.4 Técnicas e instrumentos de medición .....</b>	<b>23</b>
<b>3.4.1 Técnicas.....</b>	<b>23</b>
<b>3.4.2 Instrumentos.....</b>	<b>24</b>
<b>3.5 Procesamientos de datos .....</b>	<b>24</b>
<b>3.6 Aspectos éticos .....</b>	<b>25</b>
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>26</b>
<b>4.1 Resultados .....</b>	<b>26</b>
<b>4.2 Discusión .....</b>	<b>50</b>
<b>CAPITULO V.- CONSLUCIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>53</b>
<b>5.1 Conclusiones .....</b>	<b>53</b>
<b>5.2 Recomendaciones .....</b>	<b>54</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>55</b>
<b>ANEXO .....</b>	<b>53</b>
<b>Cronograma.....</b>	<b>60</b>



## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Ingreso a la Institución .....	26
<b>Tabla 2</b> Rotar en los ambientes de aprendizaje .....	28
<b>Tabla 3</b> Identificar rincones .....	29
<b>Tabla 4</b> Participación activa en los rincones.....	30
<b>Tabla 5</b> Cumplimiento .....	31
<b>Tabla 6</b> Experiencias .....	32
<b>Tabla 7</b> Ambiente de construcción .....	33
<b>Tabla 8</b> Rincón de lectura .....	35
<b>Tabla 9</b> Rincón de artes .....	36
<b>Tabla 10</b> Ambiente del hogar .....	38
<b>Tabla 11</b> Conocimiento .....	39
<b>Tabla 12</b> Desarrollo de la inteligencia .....	40
<b>Tabla 13</b> La institución cuenta con ambientes de aprendizaje .....	41
<b>Tabla 14</b> Inmobiliario para la institución.....	43
<b>Tabla 15</b> Trabaja adecuadamente en los ambientes de aprendizaje .....	44
<b>Tabla 16</b> Desarrollo de capacidades cognitiva.....	45
<b>Tabla 17</b> Importancia de la atención, el lenguaje y la memoria .....	46
<b>Tabla 18</b> La realización de actividades recreativas .....	47
<b>Tabla 19</b> Teoría de Piaget .....	48
<b>Tabla 20</b> Matriz de Consistencia .....	53



**INDICE DE GRAFICAS**

<b>Grafica 1</b> .....	27
<b>Grafica 2</b> .....	28
<b>Grafica 3</b> .....	29
<b>Grafica 4</b> .....	30
<b>Grafica 5</b> .....	32
<b>Grafica 6</b> .....	33
<b>Grafica 7</b> .....	34
<b>Grafica 8</b> .....	35
<b>Grafica 9</b> .....	37
<b>Grafica 10</b> .....	38
<b>Grafica 11</b> .....	39
<b>Grafica 12</b> .....	40
<b>Grafica 13</b> .....	42
<b>Grafica 14</b> .....	43
<b>Grafica 15</b> .....	44
<b>Grafica 16</b> .....	46
<b>Grafica 17</b> .....	47
<b>Grafica 18</b> .....	48
<b>Grafica 19</b> .....	49



## INDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1</b> Docente de segundo año .....	59
<b>Ilustración 2</b> Estudiantes de segundo año .....	59
<b>Ilustración 3</b> Explicación a los niños para aplicar la encuesta .....	59



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**RESUMEN**

El presente proyecto enfocará su estudio en los ambientes de aprendizaje con los cuales se trabaja en el nivel de educación básica, siendo esta etapa de gran importancia para el desarrollo integral de los infantes.

El currículo de educación básica afirma que el desarrollo infantil es integral y comprende todos sus componentes (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), que están conectados y ocurren en entornos naturales y culturales. Es necesario promover las oportunidades de aprendizaje y fomentar la exploración en ambientes diversos y ricos, llenos de afecto, calidez e interacciones para garantizar este enfoque integral.

El problema radica en la manera que los ambientes de aprendizaje inciden en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del segundo año de la unidad educativa Adolfo María Astudillo.

Como resultado de las encuestas a las docentes se logró identificar que, si existe conocimiento acerca del manejo de los ambientes de aprendizaje, sin embargo, existe un porcentaje bajo de desconocimiento y del manejo por carecer de información y capacitación a cerca de los mismos. Es importante que las instituciones puedan brindar, apoyar y fomentar el conocimiento de las y los docentes para encaminar una educación eficaz y de calidad.

Los espacios de juego-trabajo permitirán a los niños aprender de manera espontánea según sus necesidades, mejorando las relaciones entre el sujeto y el entorno en el que se desenvuelve tanto para su bienestar educativo como a lo largo de su vida. Al



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



desarrollar sus habilidades sociales y cognitivas, los niños podrán resolver problemas que afectan a toda la comunidad educativa y desarrollar una estrategia de solución específica que se adapte al bienestar del educando.

**Palabras claves:** Ambientes de aprendizaje, desarrollo cognitivo, técnicas, estrategias, creatividad.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**ABSTRACT**

This project will focus its study on the learning environments with which we work at the basic education level, being this stage of great importance for the integral development of infants.

The basic education curriculum states that child development is integral and includes all its components (cognitive, social, psychomotor, physical and affective), which are connected and occur in natural and cultural environments. It is necessary to promote learning opportunities and encourage exploration in diverse and rich environments, full of affection, warmth and interactions to ensure this holistic approach.

The problem lies in the way in which learning environments affect the cognitive development of students in the second year of the Adolfo María Astudillo educational unit.

As a result of the surveys to teachers, it was identified that there is knowledge about the management of learning environments, however, there is a low percentage of lack of knowledge and management due to the lack of information and training about them. It is important that the institutions can provide, support and promote the knowledge of teachers in order to provide an effective and quality education.

The play-work spaces will allow children to learn spontaneously according to their needs, improving the relationship between the subject and the environment in which he/she lives, both for his/her educational well-being and throughout his/her life. By developing their social and cognitive skills, children will be able to solve problems that



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



affect the whole educational community and develop a specific solution strategy that suits the learner's well-being.

**Key words:** Learning environments, cognitive development, techniques, strategies, creativity.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**CAPITULO I. INTRODUCCION**

**1.1 Contextualización de la situación problema**

El presente proyecto enfocará su estudio en los ambientes de aprendizaje los cuales se trabaja el nivel de educación básica, siendo esta etapa de gran importancia para el desarrollo integral de los infantes, se percibió a través de la observación la necesidad de investigar sobre el tema y conocer de qué manera ampliar el progreso cognitivo de los niños en cada uno de los espacios designados con diferentes fines aprovechando tiempo, espacio, flexibilidad, libertad, disciplina y, sobre todo, fomentar la creatividad de forma positiva en todos educandos.

El propósito es saber cómo expandirse este estudio en el desarrollo de cada entorno educativo, teniendo en cuenta los espacios o recursos que ayudan a los maestros a maximizar el desarrollo cognitivo de los niños con cada uno de estos rincones educativos.

A través de esto, es posible enfocarse en la importancia del entorno de aprendizaje como estrategia de desarrollo cognitivo y guiar el método adecuado cada rincón educativo utilizado este enfoque cada estudio. Es importante recordar que esta será una entidad positiva que podrá ayudar, fortalecer y crecer en la sociedad para lograr su independencia y autonomía.

Usando varios rincones educativos se logra integrar nuevos conocimientos para crear afinidad como desarrollo de la sociedad.

Los entornos de aprendizaje son cruciales para el intercambio y la creación de nuevos conocimientos a través de juegos y estrategias que toman en cuenta el tiempo y la organización. Un problema que los maestros no están familiarizados con el uso de



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



rincones no pueden dar a los niños la orientación metodológica adecuada. Además, los niños no pueden elegir dónde quieren estar solos porque no tienen suficiente espacio.

### **1.1.1 Contexto Internacional**

Desde una perspectiva internacional la UNESCO establece que, en los últimos años, los países de América Latina y el Caribe han logrado avances significativos en materia de educación: se ha ampliado la duración de la enseñanza obligatoria, se ha incrementado la cobertura del sistema, se han diseñado nuevos planes de estudio, se ha mejorado la dotación de materiales y la infraestructura escolar y se ha invertido en la formación del profesorado. Pero todavía hay problemas con la calidad de la educación y su distribución justa en toda la sociedad.

Desde un enfoque de la educación como derecho humano, la Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe, sugiere un concepto de calidad que incluye cinco dimensiones integradas: relevancia, promoviendo el aprendizaje que tenga en cuenta las necesidades del desarrollo de las personas y las sociedades; pertinencia, haciendo que el aprendizaje sea significativo para personas de diferentes contextos sociales y culturales; equidad, brindando a todos los recursos y ayudas que necesitan para estar en igualdad de condiciones de acceder a la educación, y desarrollo, a través de la educación y el la eficacia, cumpliendo con los objetivos de relevancia, pertinencia y equidad; y la eficacia, asignando y utilizando los recursos de manera efectiva para lograr los objetivos.. (UNESCO, 2016)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



Según (UNICEF), "la educación es un derecho humano" desde una perspectiva global. Para que este derecho sea reconocido, todos los niños necesitan un lugar seguro para jugar y aprender. There are crises, emergencies and violence around the world that put this right and the safety of students, teachers and school staff at risk. La educación de millones de niños se ve afectada por la violencia en y alrededor de las escuelas en América Latina y el Caribe, poniendo en peligro su seguridad y su capacidad para vivir vidas productivas y contribuir a estos fenómenos. Para encontrar soluciones al problema de la violencia, es fundamental comprender el entorno de aprendizaje como un entorno integrado cognitivo, social y emocional.

### **1.1.2 Contexto Nacional**

Él (Ministerio de Educacion, 2023) pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Básica un currículo que permite guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo. La organización de los Ambientes de Aprendizaje en las aulas de Educación Básica, representados como espacios físicos y entornos sociales donde los niños y niñas puedan ser constructores de su propio aprendizaje.

De acuerdo con el Ministerio de la Educación ha establecido normas en este ámbito que establecen que la gestión del docente Orientador en el contexto social comunitario se enfocará principalmente en fomentar la convivencia en la institución, mediante el desarrollo de procesos de orientación personalizados con los estudiantes y sus familias, el uso de técnicas pacíficas de resolución de conflictos en el ámbito escolar.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



Estos espacios contribuyen al desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, al respeto a las diferencias individuales y la necesidad de adaptar la labor docente a los diferentes ritmos y estilos de los niños y niñas, considerando que son únicos e irrepetibles con sus propias características y ritmos de aprendizaje.

Los enfoques metodológicos propuestos por el currículo de educación básica alientan a los niños a desempeñar un papel más importante en el proceso educativo, lo que fomenta el desarrollo de su independencia, la creación de su identidad y la creatividad, lo que genera niveles más altos de confianza y seguridad en sí mismos.

### **1.1.3 Contexto Local**

En la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, ubicado en el cantón Babahoyo, presentan que los estudiantes de segundo año necesitan desarrollar sus habilidades cognitivas para que puedan adaptarse a nuevas y mejores enseñanzas, esto les permite observar, analizar y reconocer lo sustancial para el desarrollo de nuevos conocimientos. El docente desde hace mucho tiempo y hasta la actualidad es catalogado como un guía de estudio para los estudiantes, debido que son los que mayor tiempo pasan con ellos en las aulas de clase, así que, dichos alumnos ven como una figura representativa y un pilar fundamental en la enseñanza-aprendizaje que perciben, de igual manera los padres de familia en el desarrollo de sus habilidades y capacidades en sus hogares.

Los entornos de aprendizaje son cruciales para el intercambio y la creación de nuevos conocimientos a través de juegos y estrategias que toman en cuenta el tiempo y la organización. Un problema es que los maestros que no están familiarizados con el uso de



rincones no pueden dar a los niños la orientación metodológica adecuada. Además, los niños no pueden elegir dónde quieren estar solos porque no tienen suficiente espacio.

## **1.2 Planteamiento del problema**

El (Ministerio de Educación, 2023) manifiesta que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interconectados y ocurren en entornos naturales y culturales. Para garantizar este enfoque de integralidad, es necesario fomentar las oportunidades de aprendizaje y fomentar la exploración en ambientes diversos y ricos, llenos de afecto, calidez e interacciones. La metodología implica la creación de rincones, espacios de aprendizaje donde los niños juegan en pequeños grupos y realizan diversas actividades. Esta estructura debe ser adaptable para mejorar la diversidad del salón y fomentar las habilidades e intereses de cada niño. Al ser un recurso que proporciona elementos importantes para el desarrollo a través de las experiencias de aprendizaje, es importante que los ambientes estén organizados de tal manera que puedan aportar al desarrollo del párvulo en todo momento.

Los Entornos de aprendizaje son esenciales para el intercambio y la creación de nuevos conocimientos a través de juegos y estrategias que toman en cuenta la organización y el tiempo. Los maestros que no están familiarizados con el uso de rincones no pueden proporcionar a los niños la orientación metodológica adecuada, lo que es un factor negativo. Además, al no tener los espacios adecuados, los niños no pueden elegir el lugar donde desea estar por elección propia.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



Es por ello que se plantea el siguiente problema:

**¿De qué manera los ambientes de aprendizaje inciden en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del segundo año de la unidad educativo Adolfo María Astudillo, 2023?**

### **1.3 Justificación**

Este proyecto es de suma importancia teórica que se va a conocer sobre los ambientes de aprendizaje como se relacionan los niños, tomando en cuenta que se podrá evidenciar como novedad en el proceso de formación, de tal manera se cumpla con las expectativas y objetivos planteados. De este modo el propósito del presente trabajo es buscar la solución al problema y lograr el desarrollo cognitivo.

Los principales beneficiarios serán los niños porque mediante la aplicación de los mismos se proyectará un desarrollo sistemático y mejoran los procesos de aprendizaje para cual se utilizará espacio con un ambiente favorable, con el fin de incrementar experiencias diarias, que le permiten descubrir el entorno, de forma libre, creativa y social; utilizando como prioridad el juego, siendo este un excelente mecanismo de aprendizaje.

Los espacios de juego-trabajo permitirá que los niños aprendan de forma espontánea en función de sus necesidades, mejorando las relaciones entre el sujeto y el entorno que se desenvuelve tanto para su bienestar educativo como a lo largo de su vida.; al lograr desarrollar sus habilidades sociales y cognitivas se permitirá solucionar problemas que afectan a toda la comunidad educativa y, en un futuro, poder plantear una



estrategia de solución específica acorde a toda la problemática encontrada mediante el diagnóstico realizado.

#### **1.4 Objetivos de la Investigación**

##### **1.4.1 Objetivo general**

Estipular la manera que inciden los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del segundo año de la unidad educativa Adolfo María Astudillo.

##### **1.4.2 Objetivo específicos**

- Identificar el conocimiento que tienen los docentes sobre los ambientes de aprendizaje y su adecuada metodología y aplicación.
- Analizar las diferentes teorías de ambientes de aprendizaje como medio para impulsar el desarrollo cognitivo de los educandos.
- Establecer los ambientes de aprendizaje para el desarrollo cognitivo de los niños las niñas del segundo año de la unidad educativo Adolfo María Astudillo, 2023

#### **1.5 Hipótesis**

Los ambientes de aprendizaje inciden en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del segundo año de la unidad educativo Adolfo María Astudillo, 2023



## **CAPITULO II. MARCO TEORICO**

### **2.1 Antecedentes**

A medida que pasa el tiempo, se evidencia con mayor fuerza que “Debido al surgimiento de nuevos paradigmas y nuevas mediaciones requeridas por las tecnologías de la información y la comunicación, el papel de la educación en la sociedad ha cambiado.” (Correa F, s.f.). Es por esta razón que la educación necesita cambiar para cumplir con las expectativas de una nueva sociedad. Los ambientes de aprendizaje deben brindar a los estudiantes lo que necesitan y fomentar una enseñanza que fomente el desarrollo de habilidades y competencias valiosas que durarán toda la vida.” (Rodriguez H, s.f.)

Por su parte Caldwell (1993), citado en (Romo V, 2016), afirma que los ambientes son “variables físicas, humanas, sociales e incluso históricas, necesarias para concebir la idea de un medio ambiente complejo y holístico”. Se puede definir el ambiente a partir de estas dos definiciones como todas las cosas que se relacionan entre sí de tal manera que permiten o impiden el desarrollo del ser en todas sus manifestaciones.

Si el entorno es un todo integrador que se relaciona con el sujeto y se transforma a través del sujeto, entonces un entorno de aprendizaje es aquel en el que el ser humano se dé construye y reconstruye poniendo en juego sus habilidades físicas, mentales y emocionales. Por lo anteriormente dicho, se considera al ambiente de aprendizaje como el instrumento que respalda los procesos educativos y los fortalece bajo un escenario dinámico y volátil, ya que los intereses y las necesidades de los niños, niñas y adolescentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



van cambiando; el ambiente de aprendizaje debe propiciar un desarrollo integral en los estudiantes con el fin de “promover su integración social crítica” (Romo V, 2016)

Con relación a lo anterior, Lanz (2003) plantea: “No hay aulas en absoluto; en cambio, los ambientes se transforman, cambian y modulan en función de las necesidades de cada experiencia de capacitación.”. En el proceso socio instruccional, el contexto de convivencia de los actores representa un espacio de acciones y emociones comunes, donde, se comparten experiencias que complementan la formación y la capacidad de reflexión de los participantes, de manera colaborativa, y que, va cambiando constantemente, lo que exige reestructuraciones con nuevas perspectivas y posturas para optimizar el proceso de aprendizaje.

Los entornos de aprendizaje están intrínsecamente vinculados a la búsqueda del desarrollo fundamental de la personalidad del individuo, para que pueda adaptarse a los cambios, ser autorregulado, desarrollar la capacidad de pensamiento crítico, la creatividad, transformar la realidad, aprender a aprender y tener la capacidad de resolver problemas. Es necesario crear entornos en los que el estudiante se convierta en un ser reflexivo y en los que las equivocaciones son una oportunidad de aprendizaje.

Por lo tanto, la tarea educativa debe dirigir sus esfuerzos hacia la transformación de sus mecanismos de producción de conocimientos, renovando los medios de transmisión. Según Delval (1999), el maestro debe dejar de ser un transmisor de conocimientos y no limitarse a la utilización de recetas. En cambio, debe ser un creador constante, atento a la formación de sus alumnos y generador de oportunidades para que aprendan. (Delval J., & Padilla, M., 1999)



## **2.2 Bases teóricas**

### **AMBIENTE DE APRENDIZAJE**

Los entornos de aprendizaje son lugares donde los niños se integran, interactúan y comunican con sus compañeros, profesores y la comunidad educativa en general, lo que les permite fomentar su desarrollo motor, cognitivo, emocional y social. (Ministerio de Educacion, 2023)

Para Daniel Raichvarg (1994), El término "entorno" se remonta a 1921 y fue introducido por geógrafos que creían que el término "entorno" no era adecuado para reflejar las acciones humanas en su entorno. El entorno proviene de la interacción del ser humano con el entorno natural circundante. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y, por tanto, involucra acciones pedagógicas en las que quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente. (Duarte J, 2016)

(Herrera M, 2016) afirma que un entorno de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en el que confluyen personas con propósitos educativos (p. 2), lo que demuestra la importancia de tener un entorno educativo que fomente el aprendizaje y, por lo tanto, contribuya al desarrollo completo de los niños y niñas.

Los rincones de aprendizaje son un lugar alegre y divertido en un aula de aprendizaje que se puede modificar de acuerdo a la necesidad y creatividad de los actores. En estos espacios, que están diseñados para actividades de experimentación y



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



descubrimiento, los actores podrán desarrollar una variedad de conocimientos para la vida diaria y para el futuro escolar.

**Los elementos que componen un ambiente educativo son los que están relacionados con**

✓ Espacios éticos, estéticos, seguros, cómodos, luminosos, sonoros, adaptados a las discapacidades, con una unidad de color y forma, armónicos, mediadores de pensamientos y relaciones sociales, lúdicos, expresivos, libres, diversos, respetuosos; con recursos culturales y naturales.

✓ Con una comunicación dialogante, analógica, respetuosa y horizontal.

✓ Que atienda la diversidad de inteligencias y estilos de los estudiantes.

✓ Un objetivo educativo claro, compartido, retador y motivante" (Romo V, 2016)

**Nos encontramos los siguientes ambientes de aprendizaje:**

- **Ambiente de psicomotricidad y vida practica**

Permite a los niños explorar, investigar y conocer su cuerpo y el mundo que los rodea, superando desafíos y enfrentándose a sus limitaciones, superando sus miedos y disfrutando de conocer a los demás, desarrollando la fantasía, la iniciativa propia y la expresión libre.

- **Ambiente de construcción**

Con este entorno, buscamos fomentar la creatividad, la coordinación óculo-manual, la lógica y la visión espacial, el experimento con reglas físicas, el descubrimiento



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



de cualidades de los materiales, el trabajo cooperativo, la expresión oral, el respeto al juego y las construcciones de los demás, y el fortalecimiento de su autoestima.

- **Ambiente de juego simbólico**

El juego simbólico es un tipo de juego en el que los estudiantes pueden imitar situaciones de la vida cotidiana de los adultos para desempeñar diferentes roles. Para hacerlo, utilizan su imaginación y crean representaciones mentales. Este tipo de juego ayuda a proyectar sus miedos, tensiones y conflictos internos, enriquecer su conocimiento social, comprender los roles que juegan las personas en su entorno, aprender a respetar las normas y fomentar su autonomía y creatividad.

- **Ambiente creativo**

La creatividad es un componente crucial que ayuda a desarrollar y expresar el potencial humano a nivel cognoscitivo e intelectual, así como a nivel conductual y afectivo. Nuestro objetivo es fomentar y fomentar el pensamiento libre y divergente en este entorno, permitiendo la creatividad y las artes plásticas.

- **Ambiente de arte**

La pintura y el dibujo brindan a los estudiantes la oportunidad de expresar y comunicar sus ideas, experiencias, sentimientos e imaginación, ayudándoles a canalizar emociones y pensamientos que saldrán de su mundo interior, pudiendo ser compartidos con otros o simplemente explorando acciones que les provoquen placer y placer en su realización.



- **Ambiente de lectoescritura**

El lenguaje permite a los niños y niñas estructurar sus pensamientos, comprender su entorno y establecer relaciones con los demás. Los niños construyen gradualmente su conocimiento de las palabras, las letras y otras habilidades relacionadas con el desarrollo lingüístico en este entorno, siempre relacionándolos con su significado y su uso en diferentes situaciones comunicativas.

- **Ambiente de lógica-matemática**

La comprensión de conceptos abstractos, el razonamiento y la comprensión de relaciones dependen del pensamiento lógico-matemático. Las habilidades que contribuirán al desarrollo de la inteligencia matemática, así como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica, se potenciarán a través de las relaciones del alumnado con los materiales, juegos y experiencias.

- **Ambiente de naturaleza y experimentación**

El alumnado obtiene una gran cantidad de conocimientos y experiencias a través de la observación, manipulación y acción que realiza sobre los materiales. Estos conocimientos y experiencias enriquecen su vida, sus relaciones con los demás y sus vivencias con los seres que habitan en este espacio.

- **Ambientes exterior**

El contacto directo que los estudiantes tienen con su entorno a través de sus sentidos, movimiento y equilibrio promueve la maduración biológica ideal al fomentar la



curiosidad y la curiosidad, facilitar el desarrollo motriz y activar su imaginación a través del juego. ( Vera L; Pérez V ; Leiva M y Monreal C, 2020)

### **DESARROLLO COGNITIVO**

El desarrollo cognitivo puede ayudar a deducir que las dinámicas sociales que se destacan en el desarrollo cognitivo influyen en el desarrollo cognitivo de los niños. Esas dinámicas son el resultado de las representaciones que los niños desarrollan sobre las relaciones sociales, interpersonales y las diversas normas de comportamiento.

Según (Montessori M, 2018) se manifiesta que: Los niños absorben como "esponjas" toda la información que necesitan para actuar en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de manera espontánea al gatear, caminar y correr.” (Rodríguez D, 2017) . Principios Básicos de Montessori los infantes son capaces de adquirir toda la información y cada uno de sus conocimientos están ligados a la misma forma en que los adquirió habilidades en su etapa de infante y fue de manera abierta.

Para Piaget la inteligencia es la capacidad de adaptarse al entorno a través de estructuras que se organizan en niveles progresivos de complejidad y dan lugar a diversas etapas con características de organización cognoscitiva propias se conoce como inteligencia. La maduración biológica, la experiencia del individuo, la tenencia a la equilibración (entre los elementos cognoscitivos y entre estos y el mundo exterior) y las transmisiones culturales son factores que influyen en su desarrollo. (Sarmiento M, 2016)



### ÁREAS DE DESARROLLO

Teoría del desarrollo cognitivo en los niños Jean Piaget, un filósofo franco-suizo, estableció la teoría del desarrollo cognitivo en los niños y estableció cuatro etapas de desarrollo:

- El período sensorio-motor
- La fase pre operacional
- La fase operativa concreta
- La etapa operativa formal

Piaget menciona que los niños están en la primera de las cuatro etapas de desarrollo cognitivo. En esta etapa, los niños aprenden a conocer su entorno a través de un censo de percepciones. En la segunda etapa, el niño ya comprende y entiende algunos conceptos de algunas cosas que puede aplicar hasta los 7 años. Los niños de 7 y 11 años se encuentran en la etapa operativa concreta, en la que tienen más inteligencia y razonamiento para ordenar, clasificar utilizando su lógica y posiblemente intentar resolver diversas dificultades que encuentran en su vida diaria. Finalmente, en la etapa operacional formal, que comienza a los 12 años, percibe ideas incertezas y significados confidenciales. (Londoño C, 2019)

En el área cognitiva es más minucioso en analizar los objetos con los juega y lo rodea ya que puede identificar tamaños, dimensiones, colores. Junta piezas por colores y formas, conoce algunas nociones, identifica su sexo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



(Legarda J, 2019, pág. 330) **Motricidad fina**

- Construye torres con mejor coordinación
- Los trazos ya sean imitados o espontáneos, indican una importante habilidad

en la delimitación de movimientos

- Avance en la motricidad fina dentro de un plano vertical
- Realiza un monigote simple
- Construye un puente de tres cubos
- Traza un círculo con el modelo de un adulto
- Imita el trazo de una cruz
- Hace formas variadas con plastilina y después da nombres.
- Pliega un papel por la mitad.

En el área de motricidad fina tiene mayor coordinación de ojo mano para realizar trazos de líneas, se le facilita el apilar objetos para formar torres, manipula todo tipo de masa para suavizar los dedos y realizar la pinza digital.

(Legarda J, 2019, pág. 331) **Motricidad gruesa**

- Progresa en la capacidad de tener una postura erguida
- Pose mayor equilibrio al caminar.
- Intenta combinar en su marcha el movimiento de punta talón
- Se desplaza con soltura de puntillas a modo de juego



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



- Sus pies son seguros y veloces
- Sube y baja escalera alternando los pies sin ayuda
- Se para en un pie, durante unos tres segundos, sin ayuda
- Salta hacia los lados, alternando los pies
- Saltar sobre un pie
- Se contornea y realiza movimientos rítmicos y complejos al son de la música
- Tira la pelota en diferentes direcciones
- Trepa una resbaladera de 1.50 metros y se desliza
- Permanece sentado durante periodos más largos.

Según esta área tiene mayor estabilidad, equilibrio, velocidad al realizar la caminata, correr, trepar, saltar y lanzar objetos en varias direcciones, imita y realiza movimientos de baile coordinados siguiendo diferentes ritmos musicales.

### **Teoría de Piaget**

Según la teoría de Piaget, los niños pasan por etapas específicas según su mente y su habilidad para percibir relaciones maduras. Todas las niñas y todos los países pasan por estas etapas del desarrollo infantil en un orden fijo. Sin embargo, la edad de los niños puede variar ligeramente de un niño a otro.

### **Etapas del desarrollo cognitivo del niño según la Teoría de Piaget**

Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo en niños, que son: 1ª- Periodo sensorio-motor (Niños de 0-2 años), 2ª- Periodo pre-operacional (Niños de 2-7 años), 3ª- Periodo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



concreto (Niños de 7-11 años), 4<sup>a</sup>- Periodo formal (Niños y adolescentes de 11-en adelante, aproximadamente hasta los 19 años). Las vemos a continuación. Descubre las etapas del desarrollo cognitivo en niños:

**1- Desarrollo del niño: Etapa Sensorio Motora (Niños de 0-2 años)**

Este estadio de desarrollo del niño se caracteriza por la comprensión que hace el niño del mundo, coordinando la experiencia sensorial con la acción física. **En este periodo se produce un avance desde los reflejos innatos.**

**2- Desarrollo del niño: Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años)**

Esta es la segunda etapa de la Teoría de Piaget. A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, **la escolarización** (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante.

- El niño empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este período, las relaciones eran únicamente con la familia.
- Los niños a esta edad, entre 2 y 7 años, tendrán mucha curiosidad y ganas de conocimiento, por lo que preguntarán a sus padres el “por qué” a muchas cosas.
- En esta etapa los niños atribuyen sentimientos o pensamientos humanos a objetos. Este fenómeno se conoce como *animismo*.

**3- Desarrollo del niño: Periodo concreto (Niños de 7-11 años)**

- Los niños empezarán a usar el pensamiento lógico solo en situaciones específicas en este penúltimo estadio de la Teoría de Piaget. En este momento, pueden realizar operaciones de matemáticas y tareas en un nivel más complejo utilizando la



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



lógica. Sin embargo, aunque han avanzado mucho en el período pre lógico, pueden usar la lógica con ciertas limitaciones en este período del desarrollo cognitivo: aquí y ahora, siempre les resulta más fácil. Aún no utilizan el pensamiento abstracto, por lo que aún es difícil para los niños de esta edad aplicar conocimientos an un tema que desconocen.

**Desarrollo del niño: Operaciones Formales (Niños y adolescentes de 11 años en adelante)**

- Este último periodo ya se caracteriza por la adquisición del razonamiento lógico en todas las circunstancias, incluido el razonamiento abstracto.
- **La novedad en este último periodo en relación con la inteligencia del niño,** es, como señala Piaget, la posibilidad de que ya **pueden realizar hipótesis** sobre algo que no tienen aprendido de forma concreta. (Gortázar M, 2018)

Según manifiesta (Duarte M, 2021, pág. 101) Los entornos de aprendizaje son esenciales para mejorar el desarrollo cognitivo del niño porque los materiales que tienen cada uno son cruciales al momento de reestructurar y enlazar los nuevos conocimientos, tomando en cuenta que sean flexibles y se adapten a las necesidades de aprendizaje que se desea consolidar. Sin embargo, es importante que los entornos de aprendizaje sean agradables y atractivos para que los niños se sientan a gusto. El juego-trabajo es una estrategia utilizada por los docentes y es una táctica innovadora. Para que esta estrategia funcione adecuadamente, se deben tener en cuenta los siguientes pasos: planificación, desarrollo, orden y evaluación. Aquí se involucran los desafíos y esfuerzos para satisfacer las necesidades de los estudiantes, permitiéndoles llegar a un desarrollo integral y adquirir una variedad de conocimientos para poder desarrollar sus habilidades.



## CAPITULO III. METODOLOGIA

### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es **descriptiva** que mediante esta se logrará enfocar la importancia de los ambientes de aprendizaje como herramienta del desarrollo cognitivo permitiendo conocer la importancia de llevar una adecuada guía en cada uno de los rincones mediante las pruebas y evidencias recopiladas durante la investigación.

Es de estudio **transversal**, porque la recolección de datos se realizará en un momento y tiempo específico.

Es de estudio **cuantitativo** por que se presentara resultados obtenidos de la investigación de manera numérica y porcentual con esto se lograra reconocer con exactitud donde comienza el problema y que estrategias implementar.

## METODOLOGIA

### Método analítico

Este método se emplea para lograr descubrir las causas y consecuencias necesarias del problema del proyecto a desarrollarse basándose en el ambiente de los estudiantes y como incide en el desarrollo cognitivo del mismo.

### Método deductivo

Es necesario el método deductivo el que se utilizará para desarrollar los objetivos generales dicho problema y contribuirá a los objetivos específicos como herramientas para proyectar actividades de cada uno de los objetivos los cuales se deben realizar de manera ordenada.



### 3.2 Operacionalización de variables

**Tabla 1** Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM/INSTRUMENTO
<b>AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b>	Los ambientes de aprendizaje son espacios en los que los niños y niñas se integran, interactúan y se comunican con sus compañeros, con los docentes y con toda la comunidad educativa, que les permite estimular el desarrollo motriz, cognitivo, emocional y social	Estrategias didácticas en los ambientes de aprendizajes	<p>Conocimiento de ambientes de Aprendizaje</p> <p>Importancia</p> <p>Rincones de aprendizaje</p> <p>Material/ inmobiliario</p>	<p>¿Tiene conocimiento de qué son los ambientes de aprendizaje?</p> <p>¿Cree que es importante que sus estudiantes desarrollen su inteligencia?</p> <p>¿Sabe si la institución cuenta con los ambientes de aprendizaje necesarios para el desarrollo cognitivo de los estudiantes?</p> <p>¿Ha colaborado con inmobiliario y material para la implementación de los ambientes de aprendizaje?</p> <p>¿Cree que la docente trabaja adecuadamente en los ambientes de aprendizaje para desarrollar su capacidad cognitiva?</p>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



<b>DESARROLLO COGNITIVO</b>	<p>El desarrollo cognitivo es un conjunto de dinámicas sociales resaltadas por el análisis psicosociológico pueden llegar a inferir con esas regulaciones socio cognitivas que provocan el desarrollo cognitivo de los niños.</p>	<p>Desarrollo de las capacidades cognitivas</p> <p>Procesos mentales</p> <p>Atención, lenguaje y memoria</p> <p>Realización de actividades recreativas</p>	<p>Crecimiento cognoscitivo</p> <p>Capacidad cognitiva</p> <p>Desenvolvimiento académico adecuado</p> <p>Actividades recreativas</p> <p>Conocimiento</p>	<p>¿Sabía usted que el desarrollo de capacidades cognitivas permite que exista un crecimiento cognoscitivo en los infantes?</p> <p>¿Considera usted importante la atención, el lenguaje y la memoria para el desarrollo de la capacidad cognitiva de los infantes?</p> <p>¿Sabía usted que la realización de actividades recreativas permite el desenvolvimiento académico adecuado?</p> <p>¿Conoce usted sobre alguna teoría de Piaget?</p>
---------------------------------	---	--	--	--



### **3.3 Población y muestra de investigación**

#### **3.3.1 Población**

La población a la cual se eligió para realizar el presente trabajo investigativo es el siguiente:

- Estudiantes de Segundo año paralelo A y B de la unidad educativa Adolfo María Astudillo.

- Docentes de segundo año de educación básica de la unidad educativa Adolfo María Astudillo.

#### **3.3.2 Muestra**

Se estima una muestra de:

- 44 estudiantes de segundo año de educación básica de los paralelos A y B.
- 4 docentes de segundos año de los distintos paralelos: A, B, C, D.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de medición**

#### **3.4.1 Técnicas**

Las técnicas que se utilizó para realizar la presente investigación es la encuesta que es una técnica en la que el investigador trata de obtener información verbal y personalmente. Otra técnica a utilizar es la técnica de observación directa que se basó en



información recopilada por otros investigadores, registrada en libros, documentos, grabaciones, videos, artículos de revistas, entre otros.

### **3.4.2 Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizan para la investigación fue el cuestionario, estructurado enfocado en las variables en estudio. El otro instrumento que se utilizara es la observación directa que se le realizara a los docentes.

### **3.5 Procesamientos de datos**

- Se solicitó autorización del Msc. Neil Pericles Troya Jácome director de la unidad educativa Adolfo María Astudillo para realizar la investigación con la población determinada.
- Se coordinó con las docentes responsables del segundo año de educación básica, para la aplicación de la encuesta.
- Se realizará las encuestas en un tiempo de 15 a 20 minutos a los docentes de segundo año de educación básica.
- Para un mejor análisis de la información, con los datos obtenidos de la encuesta se realizaron tablas y gráficos mediante el programa Microsoft Excel, en donde fue necesaria la aplicación de las normas APA, con el propósito de que los datos estén ordenados y sirvan para una mejor interpretación y análisis de datos



### **3.6 Aspectos éticos**

- Los aspectos éticos que fueron útiles para la viabilidad de esta investigación la voluntariedad y el consentimiento.
  
- Para identificar los ambientes de aprendizaje que inciden en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo se utilizó como instrumento una encuesta tipo cuestionario, en el cual se incluyeron las variables con las que cuenta este trabajo de investigación, donde los padres de familia dan consentimiento para realizar dicha encuesta.
  
- Se aplicó el programa Excel para el procesamiento y presentación de todos los datos obtenidos, elaborando tablas de frecuencias y gráficos que muestran los resultados más relevantes.



## CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados

Encuesta dirigida a los estudiantes y docentes del segundo año de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, mediante el análisis de los datos a través de las encuestas se obtuvo como resultado los principales ambientes de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

#### Resultados obtenidos de la investigación a los estudiantes

##### 1. Ingresar con alegría a la institución?

**Tabla 1** Ingreso a la Institución

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	81.8%
A veces	7	15.9%
Nunca	1	2.3%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Víctor Minda V*

*Fuente: Estudiantes de Segundo año de la U.E Adolfo María Astudillo*



Grafica 1

### Ingresar con alegría a la institución



**Análisis:** De acuerdo a los resultados obtenidos, 82% que corresponde a 36 niños dice que ingresa siempre con alegría a la institución, mientras que 16% que corresponden a 7 niños dice que a veces ingresa con alegría a la institución y por último al 2% que corresponde a 1 niño al manifiesta que nunca ingresa con alegría a la institución.

**Interpretación:** Tomando en cuenta los resultados nos muestra que el mayor porcentaje corresponde a que la mayoría de los niños ingresan con alegría a la institución diariamente.



## 2. Disfruta al rotar por los ambientes de aprendizaje?

**Tabla 2** Rotar en los ambientes de aprendizaje

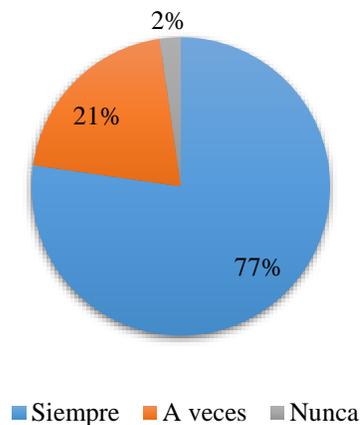
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	77.3%
A veces	9	20.5%
Nunca	1	2.3%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por:* Victor Minda V

*Fuente:* Estudiantes de Segundo año de la U.E Adolfo María Astudillo

### Grafica 2

**Disfruta al rotar por los ambientes de aprendizaje**



**Análisis:** De acuerdo a los resultados obtenidos, el 77% corresponde a 34 niños menciona que siempre disfruta al rotar por los ambientes de aprendizaje, sin embargo, se encontró con el 21% que corresponde a 9 niños que refiere que a veces disfruta al rotar por los ambientes de aprendizaje, mientras que el 2% corresponde que nunca disfrutar rotar por los ambientes de aprendizaje.



**Interpretación:** Los resultados nos dan a evidenciar que en el mayor porcentaje del educando al momento de rotar por los diferentes ambientes de aprendizaje lo disfruta de cierta manera ya que en cada uno van a encontrar nuevos conocimientos.

### 3. Identifica cada uno de los rincones.

**Tabla 3** Identificar rincones

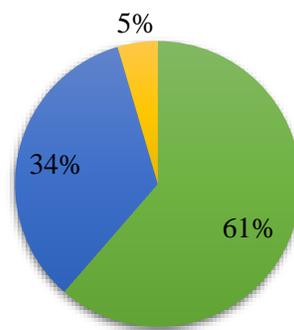
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	61.4%
A veces	15	34.1%
Nunca	2	4.5%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Víctor Minda V*

*Fuente: Estudiantes de Segundo año de la U.E Adolfo María Astudillo*

**Grafica 3**

### Identifica cada uno de los rincones



■ Siempre ■ A veces ■ Nunca

idéntica

cada uno de los rincones, mientras tanto que un 34% que solamente a veces identifican cada uno de los rincones y finalmente el 5% refiere que nunca identifica los ambientes de aprendizaje.



**Interpretación:** El porcentaje obtenido con respecto a esta pregunta nos a dan a conocer que la mayoría de los educandos identifican correctamente cada uno de los rincones de aprendizaje en su institución.

#### 4. Participa activamente en las actividades que se realiza en cada ambiente?

**Tabla 4** Participación activa en los rincones

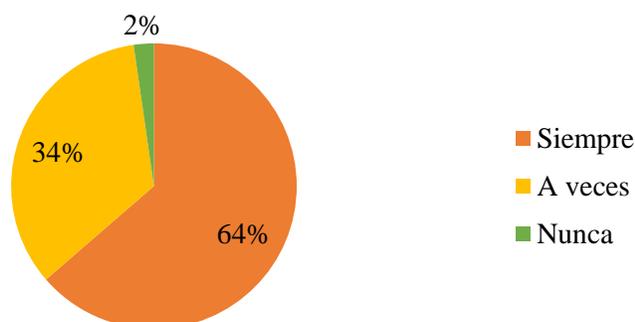
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	63.6%
A veces	15	34.1%
Nunca	1	2.3%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Víctor Minda V*

*Fuente: Estudiantes de Segundo año de la U.E Adolfo María Astudillo*

#### Grafica 4

**Participa activamente en las actividades que se realiza en cada ambiente**





**Análisis:** Como se puede evidenciar en el gráfico 4, el 64% siempre participa activamente en las actividades que se realizan en cada ambiente, mientras que el 34% refiere a que a veces participan activamente en las actividades que se realizan en cada ambiente y finalmente el 2% menciona que nunca participa activamente en las actividades que se realizan en cada ambiente.

**Interpretación:** Tomando en cuenta los resultados se ven reflejados que en su mayoría los niños les gusta participar activamente en las actividades que le propone su educadora en cada uno de los ambientes de aprendizaje.

#### 5. Cumple con la orden asignada para la utilización del rincón.

**Tabla 5** Cumplimiento

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	72.7%
A veces	12	27.3%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Victor Minda V*

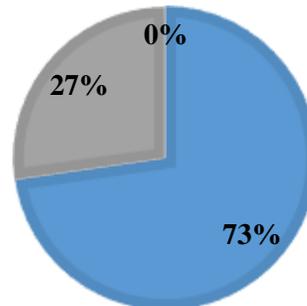
*Fuente: Estudiantes de Segundo año de la U.E Adolfo María Astudillo*



Grafica 5

CUMPLE CON LA ORDEN ASIGNADA PARA LA UTILIZACIÓN DEL RINCÓN

■ Siempre ■ A veces ■ Nunca



**Análisis:** De acuerdo a los análisis encontrados un 73% refiere que siempre cumple con la orden asignada para la utilización del rincón, mientras que un 27% coincide que a veces cumple con la orden asignada para la utilización del rincón.

**Interpretación:** En la valoración de resultados de este ítem encontramos que más de la mayoría de los niños cumplen con las órdenes establecidas por parte de la educadora en cada uno de los rincones de aprendizaje.

6. Comparte sus experiencias de aprendizaje con sus padres?

Tabla 6 Experiencias

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	72.7%
A veces	11	25%
Nunca	1	2.3%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

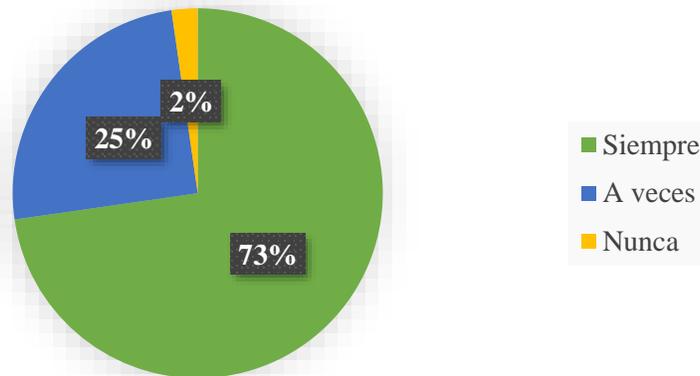


*Elaborado por:* Víctor Minda V

*Fuente:* Estudiantes de Segundo año de la U.E Adolfo María Astudillo

### Grafica 6

Comparte sus experiencias de aprendizaje con sus padres



**Análisis:** De acuerdo a la gráfica 6, el 73% de los niños manifestaron que siempre comparten sus experiencias de aprendizaje con sus padres, mientras que el 25% afirman que a veces nada más comparten las experiencias de aprendizaje con sus pares y finalmente un 2% mencionaron que nunca los niños comparten sus experiencias de aprendizaje con sus pares.

**Interpretación:** Se puede evidenciar que el mayor porcentaje obtenido en esta pregunta refiere que cada niño comparte sus experiencias de aprendizaje con cada uno de sus pares de una manera espontánea y con agrado.

### 7. En el ambiente de construcción crea nuevos juegos.

Tabla 7 Ambiente de construcción

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	56.8%



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



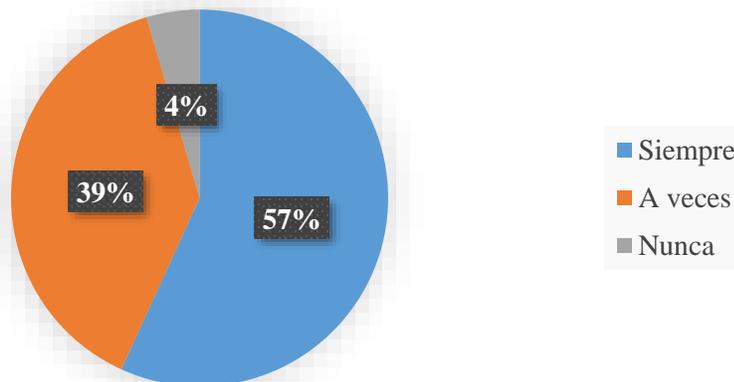
A veces	17	38.6%
Nunca	2	4.5%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Víctor Minda V*

*Fuente: Estudian tés de Segundo año de la U.E Adolfo María Astudillo*

**Grafica 7**

**En el ambiente de construcción crea nuevos juegos**



**Análisis:** De acuerdo a los resultados reflejan un 57% de los niños siempre crean nuevos juegos en el ambiente de construcción, mientras tanto que un 39% corresponde a que a veces los niños siempre crean nuevos juegos en el ambiente de construcción y finalmente el 4% mencionan que nunca crean nuevos juegos en el ambiente de construcción.



**Interpretación:** La mayoría de los niños crean nuevos juegos con los diferentes materiales encontrados en cada ambiente según sea la necesidad de experimentar e incrementar su inteligencia.

### 8. En el rincón de lectura desarrolla su creatividad mediante la interpretación de imágenes.

**Tabla 8** Rincón de lectura

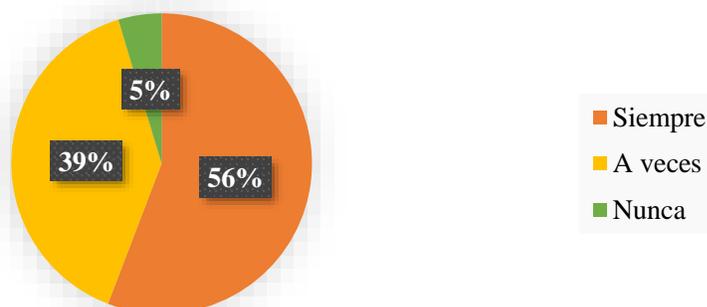
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	54.5%
A veces	17	40.9%
Nunca	2	4.5%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Víctor Minda V*

*Fuente: Estudiantes de Segundo año de la U.E Adolfo María Astudillo*

**Grafica 8**

### En el rincón de lectura desarrolla su creatividad mediante la interpretación de imágenes





**Análisis:** En lo que respecta a la gráfica 8, el 56% mencionan que siempre en el rincón de lectura desarrollan su creatividad mediante la interpretación de imágenes, otro 39% que a veces en el rincón de lectura desarrollan su creatividad mediante la interpretación de imágenes y posteriormente un 5% refieren que nunca en el rincón de lectura desarrollan su creatividad mediante la interpretación de imágenes.

**Interpretación:** En el rincón de lectura se ve que tienen buena acogida por parte de los niños ya que ellos disfrutan y desarrollan su creatividad cuando interpretan o describen imágenes para crear nuevos cuentos o historias.

**9. En el rincón de artes experimenta con diferentes técnicas y materiales para desarrollar su inteligencia.**

**Tabla 9** Rincón de artes

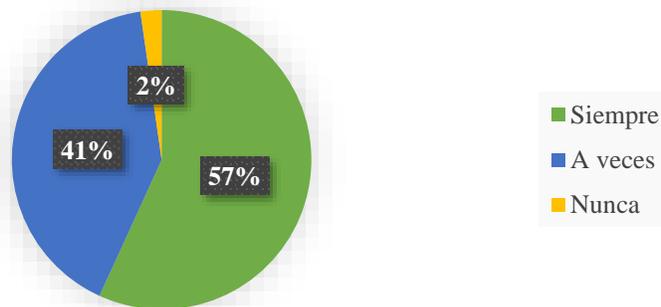
<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	25	56.8%
A veces	18	40.9%
Nunca	1	2.3%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Víctor Minda V*

*Fuente: Estudiantes de Segundo año de la U.E Adolfo María Astudillo*

**Grafica 9**

**En el rincón de artes experimenta con diferentes técnicas y materiales para desarrollar su inteligencia**



**Análisis:** En lo que concierne en este gráfico 9, el 57% de los niños dice que siempre en el rincón de artes experimenta con diferentes técnicas y materiales para desarrollar su inteligencia y otro 41% asegura que a veces en el rincón de artes experimentan con diferentes técnicas y materiales para desarrollar su inteligencia, 2% mencionan que nunca los rincones de artes experimentan con diferentes técnicas y materiales para desarrollar su inteligencia.

**Interpretación:** En su mayoría los niños disfrutan y experimentan con diferentes técnicas y materiales al momento de realizar un trabajo en el rincón de arte ya que les permite desarrollar su motricidad fina y gruesa.



10. En el ambiente del hogar cumple con los roles establecidos según el juego señalado.

Tabla 10 Ambiente del hogar

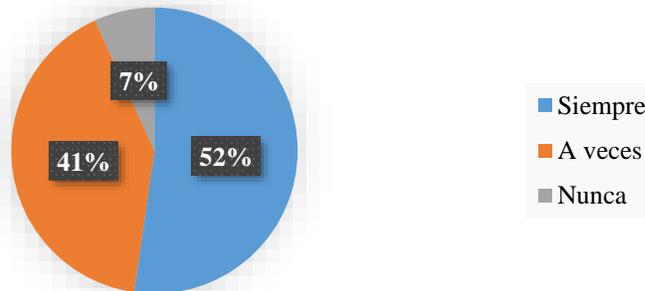
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	52.3%
A veces	18	40.9%
Nunca	3	6.8%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Víctor Minda V*

*Fuente: Estudiantes de Segundo año de la U.E Adolfo María Astudillo*

Grafica 10

En el ambiente del hogar cumple con los roles establecidos según el juego señalado



**Análisis:** De acuerdo los resultados encontrados, el 52% de los niños afirman que siempre en el ambiente del hogar cumple con los roles establecidos según el juego señalado, mientras que 41% indica que a veces en el ambiente del hogar cumplen con los roles establecidos según el juego señalado, y por último 7% considera que nunca en el ambiente del hogar cumplen con los roles establecidos según el juego señalado.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**Interpretación:** Según los resultados se encuentra que en su mayoría de los niños a veces cumple con los roles de juegos establecidos en el rincón del hogar ya que en este sitio es muy amplio y por lo mismo hace que se forme el desorden al momento de jugar.

**Resultados obtenidos de la investigación a los docentes**

**1. ¿Tiene conocimiento de qué son los ambientes de aprendizaje?**

**Tabla 11** Conocimiento

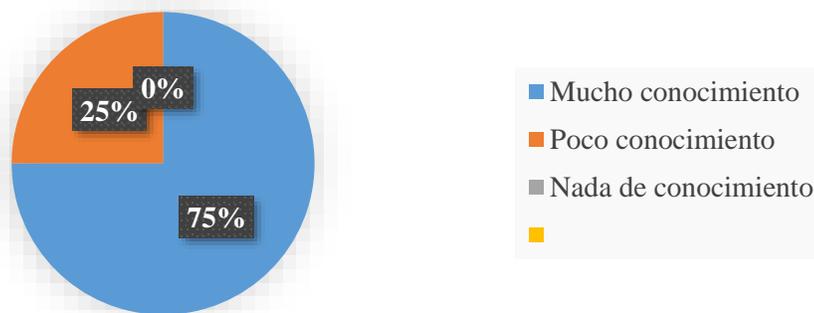
<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho conocimiento	3	75%
Poco conocimiento	1	25%
Nada de conocimiento	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Víctor Minda V*

*Fuente: Docentes de Segundo año de la U.E Adolfo María Astudillo*

**Grafica 11**

**Tiene conocimiento de qué son los ambientes de aprendizaje**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**Análisis:** Según las docentes encuestas, el 75% que tienen mucho conocimiento sobre los ambientes de aprendizaje, el 25 % responden que tienen poco conocimiento sobre los rincones

**Interpretación:** Los resultados nos indican que las docentes si tienen mucho conocimiento adecuado sobre los ambientes de aprendizaje por lo cual es necesario seguir en capacitaciones continuas.

**2. ¿Cree que es importante que sus estudiantes desarrollen su inteligencia?**

**Tabla 12** Desarrollo de la inteligencia

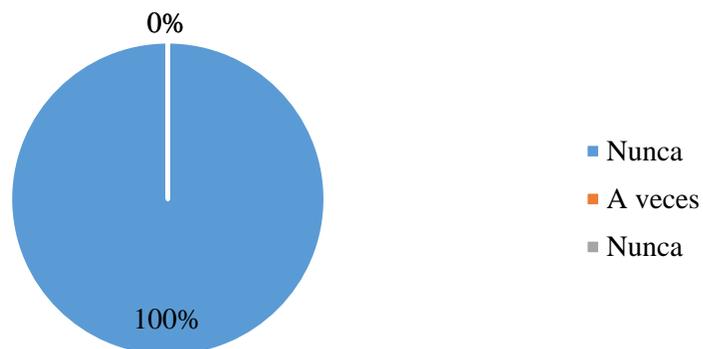
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Víctor Minda V*

*Fuente: Docentes de Segundo año de la U.E Adolfo María Astudillo*

**Grafica 12**

Cree que es importante que sus estudiantes desarrollen su inteligencia





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**Análisis:** Según los datos obtenidos de las docentes, el 100% menciona que es importante que sus estudiantes desarrollen su inteligencia.

**Interpretación:** Los docentes consideran que es de suma importancia que sus alumnos tengan una inteligencia desarrollada para tener mejor rendimiento académico a lo largo de su vida.

**3. ¿Sabe si la institución cuenta con los ambientes de aprendizaje necesarios para el desarrollo cognitivo de los estudiantes?**

**Tabla 13** La institución cuenta con ambientes de aprendizaje

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	3	75%
No	1	25%
Tal vez	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

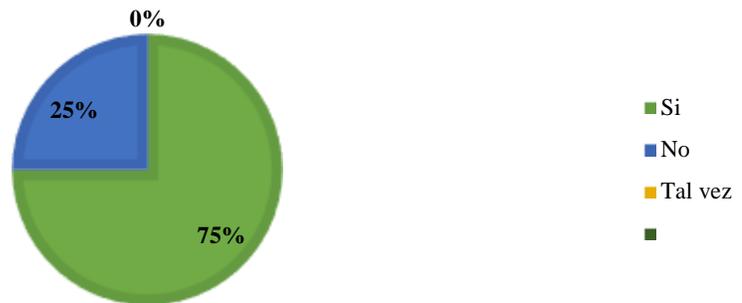
*Elaborado por: Víctor Minda V*

*Fuente: Docentes de Segundo año de la U.E Adolfo María Astudillo*



Grafica 13

LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE NECESARIOS PARA  
EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES



**Análisis:** Según las 4 docentes encuestadas, el 75% manifiesta que, si sabe que la institución cuenta con los ambientes de aprendizaje necesarios para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, mientras que el 25% afirma que no sabe si la institución cuenta con los ambientes de aprendizaje necesarios para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

**Interpretación:** Los docentes si saben que la institución cuenta con los ambientes de aprendizaje necesarios para el desarrollo cognitivo sus estudiantes.

4. ¿Ha colaborado con inmobiliario y material para la implementación de los ambientes de aprendizaje?



Tabla 14 Inmobiliario para la institución

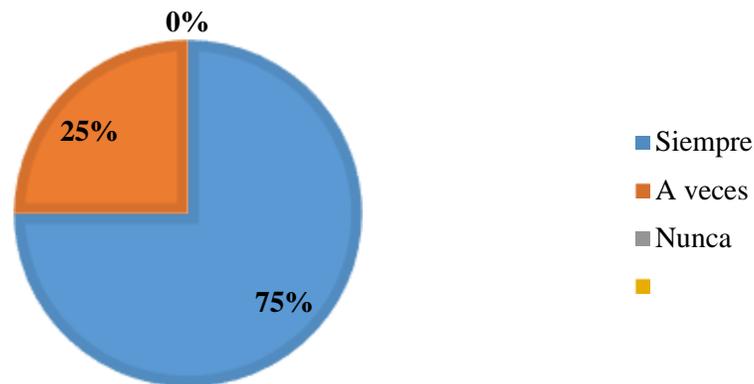
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Víctor Minda V*

*Fuente: Docentes de Segundo año de la U.E Adolfo María Astudillo*

Grafica 14

### Inmobiliario para la institución



**Análisis:** De acuerdo a los datos obtenidos, el 75% de las docentes siempre colaboran con inmobiliario y material para la implementación de los ambientes de aprendizaje, mientras que el 25% a veces colaboran con inmobiliario y material para la implementación de los ambientes de aprendizaje.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**Interpretación:** Los docentes si colaboran para la implementación de los ambientes de aprendizaje por lo cual es necesario continuar integrando a los padres de familia a colaborar en la adecuación de los ambientes de aprendizaje tratando de enfocarse en lo que haga falta para año tras año mejorar el espacio donde pasan los estudiantes.

**5. ¿Cree que usted, como docente trabaja adecuadamente en los ambientes de aprendizaje para desarrollar su capacidad cognitiva de los estudiantes?**

**Tabla 15** Trabaja adecuadamente en los ambientes de aprendizaje

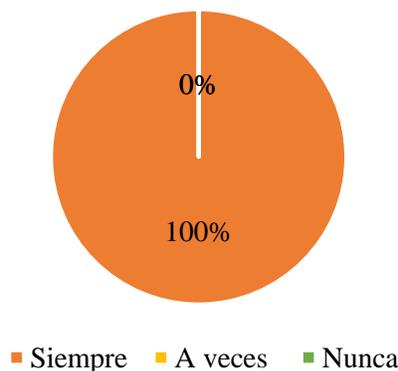
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Víctor Minda V*

*Fuente: Docentes de Segundo año de la U.E Adolfo María Astudillo*

**Grafica 15**

Trabaja adecuadamente en los ambientes de aprendizaje





**Análisis:** Según los resultados obtenidos, el 100% manifiesta que siempre el docente trabaja adecuadamente en los ambientes de aprendizaje para desarrollar su capacidad cognitiva de los estudiantes.

**Interpretación:** Los docentes están trabajando adecuadamente en los ambientes de aprendizaje y así obtener un mejor desarrollo para su capacidad cognitiva de los estudiantes.

6. **¿Sabía usted que el desarrollo de capacidades cognitivas permite que exista un crecimiento cognoscitivo en los infantes?**

*Tabla 16* Desarrollo de capacidades cognitiva

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%



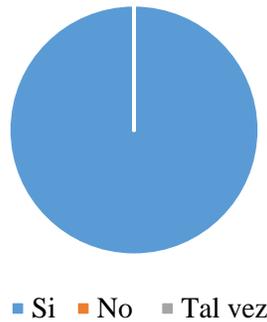
<b>Total</b>	4	100%
--------------	---	------

*Elaborado por: Víctor Minda V*

*Fuente: Docentes de Segundo año de la U.E Adolfo María Astudillo*

**Grafica 16**

El desarrollo de capacidades cognitivas permite que exista un crecimiento cognoscitivo en los infantes



**Análisis:** Acorde a los resultados obtenido, el 100% de los docentes manifiesta que si saben que el desarrollo de capacidades cognitivas permite que exista un crecimiento cognoscitivo en los infantes

**Interpretación:** Los docentes si saben que el desarrollo de capacidades cognitivas permite que exista un crecimiento cognoscitivo en los infantes.

**7. ¿Considera usted importante la atención, el lenguaje y la memoria para el desarrollo de la capacidad cognitiva de los infantes?**

**Tabla 17** Importancia de la atención, el lenguaje y la memoria

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%



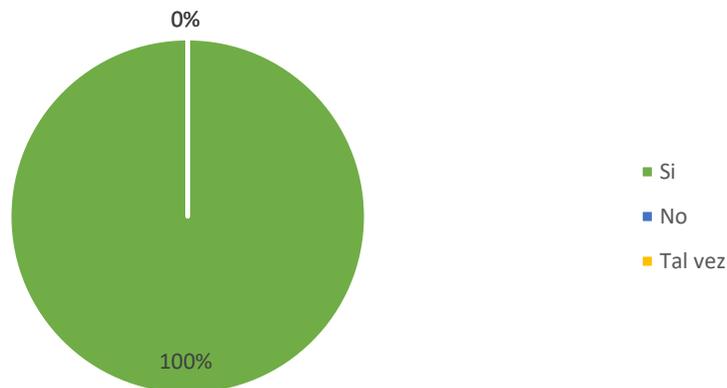
No	0	0%
Tal vez	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Víctor Minda V*

*Fuente: Docentes de Segundo año de la U.E Adolfo María Astudillo*

**Grafica 17**

**La atención, el lenguaje y la memoria para el desarrollo de la capacidad cognitiva de los infantes**



**Análisis:** En lo que consiste este gráfico 17, el 100% de los docentes si consideran que si es importante la atención, el lenguaje y la memoria para el desarrollo de la capacidad cognitiva de los infantes.

**Interpretación:** Los docentes consideran que es de suma importancia la atención, el lenguaje y la memoria para el desarrollo de la capacidad cognitiva de los infantes

**8. ¿Sabía usted que la realización de actividades recreativas permite el desenvolvimiento académico adecuado?**

**Tabla 18** La realización de actividades recreativas



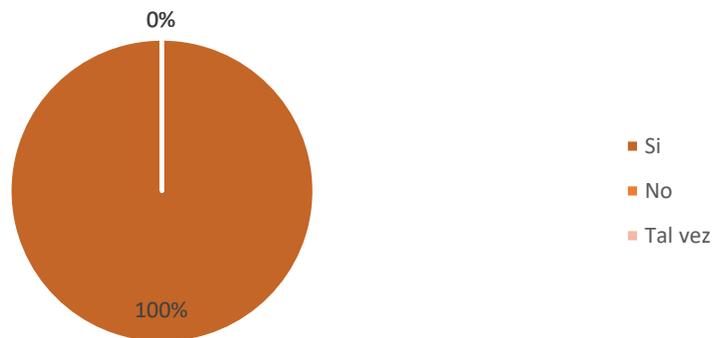
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Víctor Minda V*

*Fuente: Docentes de Segundo año de la U.E Adolfo María Astudillo*

**Grafica 18**

### La realización de actividades recreativas



qt

es dijo

ite el

desenvolvimiento académico adecuado.

**Interpretación:** Los resultados nos indican que los docentes realizan las actividades recreativas para así obtener un mejor desempeño en el desenvolvimiento académico adecuado

### 9. ¿Conoce usted sobre alguna teoría de Piaget?

**Tabla 19** Teoría de Piaget

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
-----------	------------	------------



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

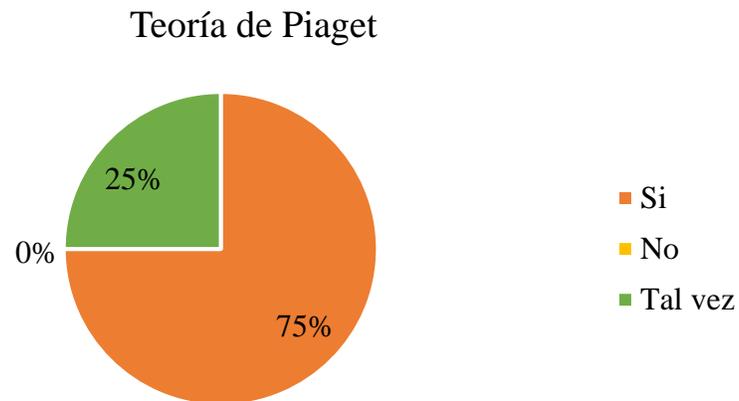


Si	3	75%
No	0	0%
Tal vez	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Víctor Minda V*

*Fuente: Docentes de Segundo año de la U.E Adolfo María Astudillo*

**Grafica 19**



**Análisis:** En el grafico 19, el 75% de los docentes tiene conocimiento sobre la teoría de Piaget, mientras que el 25% de los docentes manifiesta que tal vez saben de la teoría de Piaget.



**Interpretación:** Tomando en cuenta de los resultados, los docentes tienen conocimiento sobre la teoría de Piaget

#### **4.2 Discusión**

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra pregunta 1 hacia los docentes sobre si ¿Tiene conocimiento de qué son los ambientes de aprendizaje? El 75% manifestaron que tienen mucho conocimiento y el 25% que tiene poco conocimiento, La palabra ambiente según (Duarte J, 2018, pág. 10), es definida como aquella que “se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural y social que lo rodea”. Por otro lado (Peterson L, 1983) menciona que aprendizaje es un constructo científico basado en observaciones de conducta en situaciones repetidas; infiere tanto de la observación de la ejecución, como de la situación que provoca tal ejecución. Mencionando los dos conceptos por separado, se puede inferir que no existe relación alguna; sin embargo, (Briceño M, 2019, pág. 28) define como un todo a los ambientes de aprendizaje expresando que son “escenarios transformadores donde confluyen la intención de enseñar o formar, o ambas inclusive, permitiéndose la apertura a la diversidad en los paradigmas, teorías del aprendizaje, métodos y estrategias” (p. 10); así se puede definir que un ambiente de aprendizaje es aquel en donde el alumno se desarrolla, convive e interactúa de manera activa para adquirir un aprendizaje significativo.

En lo que consiste los datos obtenidos de la pregunta 7, sobre si ¿Considera usted importante la atención, el lenguaje y la memoria para el desarrollo de la capacidad cognitiva de los infantes?, el 100% de los docentes manifestaron que si, es por ello que,



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



según Lev S. Vygotsky se enfocó en niños, en su área cognitiva y la del desarrollo del lenguaje y la relación que éstos tienen con el aprendizaje (Garhart Mooney C, 2000). Por lo tanto, decide estudiar el impacto que tiene el medio social y las personas en el aprendizaje del niño (Lozada Calvillo, H. A., & Sánchez Espinosa, M, 2000)

Según los datos obtenidos de nuestra pregunta 9, sobre si ¿Conoce usted sobre alguna teoría de Piaget?, el 75% de los docentes establecieron que sí y el 25% manifestaron que no, De acuerdo con Pulaski (1977) Piaget, descubre que el niño entre los tres y cuatro años de edad, debe usar juegos que le permitan desarrollar la diferenciación sensorial, ya que el niño es capaz de hacer inmensidad de cosas. Así, Piaget resume que el niño en edad temprana, debe de aprender mediante actividades lúdicas las cuales le permitirán practicar sus habilidades motrices haciendo uso de sus sentidos para fortalecer su desarrollo cognitivo (Pulaski Spences, 1977).

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta 3 hacia los estudiantes sobre si ¿Identifican cada uno de los rincones?, el 61% ostenta que siempre idéntica cada uno de los rincones, mientras tanto que un 34% que solamente a veces identifican cada uno de los rincones y finalmente el 5% refiere que nunca identifica los ambientes de aprendizaje. Es por ello que (Maqueo A, 2005) argumenta que el alumno es activo cuando es capaz de preguntar, observar, reflexionar hasta llegar hasta su objetivo. De igual manera, es considerado activo cuando se da cuenta de que hizo algo mal, cuando pregunta o pide ayuda u opiniones a alguien que sabe más que él, y, por consiguiente, con todo lo anterior



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



es capaz de contrastarlas con situaciones parecidas las cuales lo lleven al razonamiento sobre lo que cree correcto e incorrecto de sus reflexiones.

Según los datos obtenidos en la pregunta 7 sobre si ¿En el ambiente de construcción crea nuevos juegos?, un 57% de los niños siempre crean nuevos juegos en el ambiente de construcción, mientras tanto que un 39% corresponde a que a veces los niños siempre crean nuevos juegos en el ambiente de construcción y finalmente el 4% mencionan que nunca crean nuevos juegos en el ambiente de construcción.

Basándonos en (Cuellar Perez H, 1996) incita a los maestros a satisfacer las necesidades; tanto intelectuales, como emocionales y físicas en los niños. Además, el niño a través del juego, desarrolla sus cualidades personales para la vida adulta; puesto que lo percibe con seriedad, pero al mismo tiempo con gozo y libertad. A lo cual, sostiene: “En esos juegos, elegidos espontáneamente por el niño y a los cuales este se entrega con tanto ardor, se revela su porvenir a los ojos de los educadores inteligentes. Los juegos de esta edad son los retoños de la vida del hombre” (pág. 41)



## **CAPITULO V.- CONSLUCIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

- Se evidencia mediante la aplicación de las encuestas a las docentes que, si tienen conocimiento acerca del manejo de los ambientes de aprendizaje, sin embargo, existe un porcentaje bajo de desconocimiento y del manejo por carecer de información y capacitación a cerca de los mismos. Es importante que las instituciones puedan brindar, apoyar y fomentar el conocimiento de las y los docentes para encaminar una educación eficaz y de calidad.
  
- En la evaluación a los estudiantes, hemos encontrado que los niños y niñas disfrutan al rotar por los ambientes de aprendizaje, participan activamente en las actividades que se realizan en cada uno, comparten sus experiencias con sus padres y desarrollan su creatividad e inteligencia con gusto.
  
- Se logró evidenciar que los docentes tratan de efectuar los ambientes de aprendizaje para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sin embargo, aún siguen teniendo un déficit de material para llevar a cabo todas las actividades a realizar.



## **5.2 Recomendaciones**

- Promover la capacitación de las educadoras para mejorar el conocimiento y aplicación en el manejo de los ambientes de aprendizaje teniendo bases y conocimientos del cómo y qué trabajar en cada uno de los espacios para el desarrollo integral de sus educandos.
  
- Las docentes deben aplicar nuevas técnicas y estrategias para lograr al máximo el desarrollo intelectual de los estudiantes según la destreza a afianzar, de esta manera no seguir con la educación tradicional y enfocarse en la metodología de juego-trabajo.
  
- Utilizar los rincones y cada uno de los materiales como un recurso prioritario para desarrollar las diferentes áreas a través de la utilización adecuada por parte de los niños y niñas con la guía apropiada de las educadoras sin embargo el tiempo es un factor que no debemos olvidar para que las docentes aprovechen al máximo el periodo en cada uno de ellos y desarrollar la inteligencia de los niñas y niños.
  
- La institución debe fomentar a las docentes y padres de familia a auto educarse y capacitarse sobre la importancia y beneficios que brindan los ambientes de aprendizaje en la educación básica.



## REFERENCIAS

Briceño M. (2019). El uso del error en los ambientes de aprendizaje: una visión transdisciplinaria. *Redalyc*, 9-28.

Correa F. (s.f.). *Ambientes de Aprendizaje en el siglo XX*. Obtenido de Sistema Nacional de Bibliotecas. Universidad Nacional de Colombia:  
<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/email/article/view/12622/13226>

Cuellar Perez H. (1996). *Froebel: la educación del hombre*. . Mexico: Trillas.

Delval J., & Padilla, M. (1999). El desarrollo del conocimiento sobre la sociedad. Madrid.

Duarte J. (2016). Ambiente de Aprendizaje . *Scielo*, 97-113.

Duarte J. (2018). Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. *Scielo*, 10.

Duarte M. (2021). AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACION CONCEPTUAL. *Revista Pedagógica*, 97-113.

Garhart Mooney C. (2000). *Theories of childhood: an introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky*. United States of America.: Redleaf Professional Library.

Gortázar M. (2018). *Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño*  
*¿Tu hijo evoluciona según su edad?* Obtenido de  
<http://ceril.net/index.php/articulos?id=407>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



Herrera M. (2016). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación* 3851-19, 114-120. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1326Herrera.pdf>

Legarda J. (2019). Desarrollo cognitivos y motricidad fina y gruesa en niños.

Londoño C. (09 de Agosto de 2019). *Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>

Lozada Calvillo, H. A., & Sánchez Espinosa, M. (2000). *Teóricos: Vigotstky, Bruner y Piaget*. Mexico: CONAFE.

Maqueo A. (2005). . *Lengua, aprendizaje y enseñanza*. Mexico: Limusa.

Ministerio de Educacion. (Enero de 2023). *Lineamiento para la organizacion de los ambientes de aprendizaje en educacion inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf>

Montessori M. (2018). *Desarrollo Cognitivos en infantes*.

Peterson L. (1983). *Ambientes de aprendizaje*. Mexico: Trillas.

Rodriguez D. (Abril de 2017). *Metodo Montessori*. Obtenido de <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/196/que-es-el-metodo-montessori.html>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



Rodriguez H. (s.f.). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo:  
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

Romo V. (2016). *Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana*. Obtenido de Espacios educativos desafiantes en educación infantil:  
<https://www.oei.es/Educacion/metas2021/infancia2.pdf>

Romo V. (2016). *Espacios educativos desafiantes en educación Infantil*. Obtenido de <http://www.oei.es/metas2021/infancia2.pdf>

Sarmiento M. (Julio de 2016). *Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESES\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESES_CAPITULO_2.pdf)

UNESCO. (2016). *Los Aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Publicaciones Salecianas.

UNICEF. (2021). *EL DERECHO A LA EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/media/2241/file/EI%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n.pdf>

Vera L; Pérez V ; Leiva M y Monreal C. (2020). Los ambientes de aprendizaje . *Revista Uma*, 210-231.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**ANEXO**

**Tamla 20** Matriz de Consistencia

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
Ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del segundo año de la unidad educativa Adolfo María Astudillo, 2023	¿De qué manera los ambientes de aprendizaje inciden en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del segundo año de la unidad educativa Adolfo María Astudillo, 2023?	<p><b>GENERAL:</b> Estipular la manera que inciden los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del segundo año de la unidad educativa Adolfo María Astudillo.</p>	Los ambientes de aprendizaje inciden en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del segundo año de la unidad educativa Adolfo María Astudillo, 2023	<p><b>Dependiente</b> Ambiente aprendizaje</p>	<p>Rincones de aprendizaje</p> <p>Actividades lúdicas</p> <p>Evaluación aprendizaje</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> -Investigación descriptiva -Investigación Transversal - Investigación Cuantitativa</p> <p><b>Diseño de investigación</b> -Método Analítico -Método Deductivo</p>	<p><b>Población:</b> •Estudiantes de Segundo año paralelo A y B de la unidad educativa Adolfo María Astudillo. •Docentes de segundo año de educación básica de la unidad educativa Adolfo María Astudillo.</p>
		<p><b>ESPECÍFICOS:</b> -Identificar el conocimiento que tienen los docentes sobre los ambientes de aprendizaje y su adecuada metodología y aplicación.</p>		<p><b>Independiente</b> Desarrollo cognitivo</p>	<p>Indicadores de Evaluación</p> <p>Desarrollo de competencias</p>		



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



		<p>-Analizar las diferentes teorías de ambientes de aprendizaje como medio para impulsar el desarrollo cognitivo de los educandos.</p> <p>-Establecer los ambientes de aprendizaje para el desarrollo cognitivo de los niños las niñas del segundo año de la unidad educativo Adolfo María Astudillo, 2023</p>					<p><b>Unidad de estudio</b> Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo cognitivo</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE LA**  
**UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARIA ASTUDILLO**

**TEMA:** Ambientes de aprendizaje / desarrollo cognitivo

INDICADORES	VALORES		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Ingresa con alegría a la institución.			
2. Disfruta al rotar por los ambientes de aprendizaje.			
3. Identifica cada uno de los rincones.			
4. Participa activamente en las actividades que se realiza en cada ambiente.			
5. Cumple con la orden asignada para la utilización del rincón.			
6. Comparte sus experiencias de aprendizaje con sus padres.			
7. En el ambiente de construcción crea nuevos juegos.			
8. En el rincón de lectura desarrolla su creatividad			



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



mediante la interpretación de imágenes.			
9. En el rincón de artes experimenta con diferentes técnicas y materiales para desarrollar su inteligencia.			
10. En el ambiente del hogar cumple con los roles establecidos según el juego señalado.			



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL SEGUNDO AÑO DE LOS**  
**PARALELOS A, B, C, D DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARIA**  
**ASTUDILLO**

**TEMA:** Ambientes de aprendizaje / desarrollo cognitivo

INDICADORES	VALORES		
	MUCHO /SIEMPRE	POCO/A VECES	NADA/NUNCA
¿Tiene conocimiento de qué son los ambientes de aprendizaje?			
¿Cree que es importante que sus estudiantes desarrollen su inteligencia?			
¿Sabe si la institución cuenta con los ambientes de aprendizaje necesarios para el desarrollo cognitivo de los estudiantes?			
¿Ha colaborado con inmobiliario y material para la implementación de los ambientes de aprendizaje?			
¿Cree que la docente trabaja adecuadamente en los ambientes de aprendizaje para desarrollar su capacidad cognitiva?			
¿Sabía usted que el desarrollo de capacidades cognitivas permite que exista un crecimiento cognoscitivo en los infantes?			



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



¿Considera usted importante la atención, el lenguaje y la memoria para el desarrollo de la capacidad cognitiva de los infantes?			
¿Sabía usted que la realización de actividades recreativas permite el desenvolvimiento académico adecuado?			
¿Conoce usted sobre alguna teoría de Piaget?			

EVIDENCIA FOTOGRAFICA



**Ilustración 2** Docente de segundo año



**Ilustración 1** Explicación a los niños para aplicar la encuesta



**Ilustración 3** Estudiantes de segundo año



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**Cronograma**

N°	MESES SEM ACTIVIDAD	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Matriculación en el SAI UTB																
2	Entrega y revisión de temas																
3	Aprobación de tutores y temas																
4	Presentación del perfil del trabajo																
5	Subida al SAI del trabajo Segunda etapa																
6	Sustentación de la segunda etapa																
7	Habilitación de actividades tercera etapa																
8	Verificación de cumplimiento de Actividades previo a la sustentación																
9	Aprobación de tribunales para la fase final de trabajo de Titulación																
10	Carga de tribunales aprobados previa sustentación final																
11	Sustentación de trabajo de titulación (tercera etapa)																
12	Entrega de correcciones																