



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SU REPERCUSIÓN EN EL
DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO
E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO, 2023

AUTOR:

CASTILLO BONE NEYSER RODI

TUTOR(A):

MSC. MORA ARISTEGA ANGELICA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

MODELO EDUCATIVO

BABAHOYO, 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, quien me ha iluminado en cada paso de mi vida académica, guiándome con su sabiduría. A mis padres, cuyo amor, sacrificio y apoyo inquebrantable han sido mi mayor motor para lograr lo que estoy haciendo ellos son mi pilar fundamental en mi vida.

A mis amigos, quienes han compartido risas, desafíos y momentos inolvidables, siendo mi refugio en tiempos de estudio intenso. Su presencia ha dado significado a este logro y ha enriquecido mi viaje académico.

Rodi Castillo Bone



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



AGRADECIMIENTO

El culminar de este arduo viaje académico ha sido posible gracias al apoyo incondicional de muchas personas que han dejado huella en mi vida. En este espacio, deseo expresar mi sincero agradecimiento a aquellos que han contribuido de manera significativa a la realización de este trabajo.

A mis padres, quienes han sido mi fuente constante de amor, inspiración y apoyo a lo largo de mi vida. Su inquebrantable confianza en mí y su sacrificio incansable han sido el faro que me ha guiado en cada etapa de este proceso. Sin su amor y apoyo, este trabajo no sería una realidad. Los amo profundamente.

A mis queridos docentes y asesores de esta prestigiosa institución quienes han compartido su vasto conocimiento, orientación experta y paciencia infinita conmigo durante esta travesía intelectual. Sus valiosas contribuciones y mentoría han sido fundamentales para dar forma a esta investigación y mi desarrollo académico en general.

A mis amigos, quienes han sido mi red de apoyo emocional y fuente de ánimo constante en los momentos difíciles. Su amistad y aliento incondicional me han dado la fortaleza para seguir adelante, incluso cuando los desafíos parecían insuperables.

También quiero agradecer a todas las personas que de alguna manera contribuyeron a este proyecto y a mi crecimiento personal. Sus conversaciones, consejos y comentarios constructivos han enriquecido este trabajo de maneras que van más allá de las palabras.

Rodi Castillo Bone



CONTENIDO

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
1 CAPITULO I. INTRODUCCION	1
1.1 Contextualización de la situación problema.....	1
1.1.1 Contexto Internacional	2
1.1.2 Contexto Nacional	3
1.1.3 Contexto Local	4
1.2 Planteamiento del problema	5
1.3 Justificación	6
1.4 Objetivos de la Investigación	7
1.4.1 Objetivo general.....	7
1.4.2 Objetivos específicos.....	7
1.5 Hipótesis.....	7
2 CAPITULO II. MARCO TEORICO	8
2.1 Antecedentes.....	8
2.2 Bases teóricas.....	8
Tipos de ambientes de aprendizaje	10
Espacios de Aprendizaje Dimensiones	11



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Organización de ambientes de aprendizaje.....	11
Teoría del desarrollo Socio-Cognitivo.	19
3 CAPITULO III. METODOLOGIA.....	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Operacionalizacion de variables.....	22
3.3 Población y muestra de investigación	23
3.3.1 Población	23
3.3.2 Muestra.....	24
3.4 Técnicas e instrumentos de medición.....	24
3.4.1 Técnicas	24
3.4.2 Instrumentos	24
3.5 Procesamientos de datos.....	25
3.6 Aspectos éticos.....	25
4 CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
4.1 Resultados.....	26
4.2 Discusión	50
CAPITULO V.- CONSLUCIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1 Conclusiones	53
5.2 Recomendaciones	54
REFERENCIAS	55
ANEXO.....	58



Cronograma 64

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Operacionalización de variables 22

Tabla 2 Te agrada los rincones de aprendizaje que crea el docente? 26

Tabla 3. Participa rápidamente en las actividades que se realiza en cada ambiente 27

Tabla 4 Buen ambiente dentro del aula 28

Tabla 5 Presenta algún problema al hablar dentro del aula 29

Tabla 6 Puede razonar sin temor a equivocarse? 30

Tabla 7 Tiene problema al memorizar las clases? 32

Tabla 8 Comprende las clases con facilidad? 33

Tabla 9 En el rincón de arte desarrolla su creatividad mediante la interpretación de imágenes 34

Tabla 10 Los ambientes de aprendizaje como herramienta para desarrollar el desarrollo socio- cognitivo 35

Tabla 11 Importancia de la utilización del Currículo de Nivel Básica media 36

Tabla 12 La aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr el desarrollo socio-cognitivo 37

Tabla 13 La metodología aplicada por las docentes es la apropiada para formar las cualidades y personalidad de los niños 39

Tabla 14 Las estrategias utilizadas como docente en los ambientes de aprendizaje 40

Tabla 15 las actividades que se desarrolla en el aula son necesarias para fortalecer el desarrollo socio-cognitivo de los niños 41

Tabla 16 ¿Tiene conocimiento de qué son los ambientes de aprendizaje? 42



Tabla 17 la institución cuenta con los ambientes de aprendizaje necesarios	43
Tabla 18 la docente trabaja adecuadamente en los ambientes de aprendizaje para desarrollar su inteligencia.....	44
Tabla 19 ¿Ha colaborado con inmobiliario y material para la implementación de los ambientes de aprendizaje?	45
Tabla 20 Cree usted que es necesario que las docentes se capaciten continuamente para mejorar los conocimientos de sus hijos?	46
Tabla 21 ¿Tiene conocimiento sobre el desarrollo socio-cognitivo?	47
Tabla 22 ¿Considera que es importante trabajar desde edades tempranas en el desarrollo de la personalidad del infante?	48
Tabla 23 el desarrollo socio-cognitivo es la interacción entre las diferentes disciplinas orientadas a un bien común que apunta al desarrollo de su hijo	49
Tabla 24 Matriz de Consistencia	58

ÍNDICE DE GRÁFICA

Grafica 1	26
Grafica 2	27
Grafica 3	28
Grafica 4	29
Grafica 5	30
Grafica 6	31
Grafica 7	32
Grafica 8	33
Grafica 9	34



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Grafica 10	35
Grafica 11	36
Grafica 12	38
Grafica 13	39
Grafica 14	40
<i>Grafica 15</i>	41
Grafica 16	42
Grafica 17	43
Grafica 18	44
Grafica 19	45
Grafica 20	46
Grafica 21	47
Grafica 22	48
Grafica 23	49

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1 Encuesta realizada a la Docente.....	63
Ilustración 2 Aplicación de encuesta a los estudiantes	64



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



RESUMEN

El (Ministerio de Educación, 2023) brinda a los docentes y demás actores de la educación básica media un currículo que les permita gestionar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.

El presente proyecto enfocará su estudio, debido que en la mayoría de los centros de educación básica media no existen ambientes de aprendizajes debidamente dotados de los materiales necesarios para que las acciones del trabajo educativo se desarrollen de manera óptima. El problema se centra en la manera en que los ambientes de aprendizaje tienen consecuencia en el desarrollo socio-cognitivo en los estudiantes de quinto años de educación básica. Además, se descubrió que la ausencia de material educativo destinado a la educación provoca una baja participación en el aprendizaje, un desempeño inadecuado y un bajo rendimiento académico.

En la encuesta aplicada a los estudiantes se evidenció que existe una correlación debido a que los alumnos si les agrada los rincones de aprendizaje que crea el docente y sí participan, pero el problema de los alumnos se ve reflejado en el problema que presentan al hablar y al memorizar, se distraen mucho en clase, debido a que no tiene un buen desarrollo socio-cognitivo; es para ellos importante ayudarles con las actividades con la finalidad de que puedan demostrar sus destrezas.

Esta investigación es importante porque incentiva a los docentes a que utilicen estrategias cognitivas que motiven y despierten en los estudiantes factores fundamentales como la atención, la memoria y la percepción, para que de esta manera puedan desarrollar y fortalecer las capacidades de aprendizaje en los estudiantes.

Palabras claves: Ambientes de aprendizaje, desarrollo socio- cognitivo, Material didáctico, Habilidades cognitivas, Actividades recreativas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



ABSTRACT

The (Ministry of Education, 2023) provides teachers and other actors of basic secondary education with a curriculum that allows them to manage the teaching and learning processes at this educational level.

The present project will focus its study, due to the fact that most of the middle basic education centers do not have learning environments properly equipped with the necessary materials so that the actions of the educational work can be developed in an optimal way. The problem is centered on the way learning environments have consequences on the socio-cognitive development of students in the fifth year of basic education. In addition, it was found that the absence of educational materials intended for education causes low participation in learning, inadequate performance and low academic achievement.

In the survey applied to the students it was evidenced that there is a correlation because the students like the learning corners that the teacher creates and if they participate, but the problem of the students is reflected in the problem that they present when speaking and memorizing and they are very distracted in class, because they do not have a good socio-cognitive development, therefore it is important to help them with the activities so that they can demonstrate their skills.

This research is important because it encourages teachers to use cognitive strategies that motivate and awaken in students fundamental factors such as attention, memory and perception, so that in this way they can develop and strengthen students' learning abilities.

Key words: Learning environments, socio-cognitive development, didactic material, cognitive skills, recreational activities.



1 CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 Contextualización de la situación problema

El presente proyecto enfocará su estudio, porque la mayoría de los centros de educación básica no tienen espacios de aprendizaje adecuadamente equipados con los materiales necesarios para que la labor educativa se desarrolle de manera óptima. Los entornos de aprendizaje mal organizados tienen un impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque no contribuyen al desarrollo saludable de los estudiantes, quienes deben tener la oportunidad de experimentar entornos de aprendizaje donde puedan desarrollar todas sus habilidades, habilidades y actitudes en todas las áreas del desarrollo socio-cognitivo, afectivo-social y psicomotor, lo que conduce a su desarrollo integral.

Los efectos de esta investigación son sociales para conocer la importancia de los entornos de aprendizaje para el desarrollo de niños, dado que ayuda y fortalece el aprendizaje socio- cognitivo a través de ellos para lograr su autonomía e independencia a una unidad positiva que puede desarrollarse en la sociedad.

De la misma manera, el estudio promoverá la necesidad de capacitación constante mediante el uso adecuado de tales entornos de aprendizaje a través de la utilización de nuevos métodos, precisos y razonables enfoques que fomenten el desarrollo de los bebés para promover el aumento del desarrollo de los metales cognitivos. Hasta el uso de varios rincones educativos y la consolidación de nuevos conocimientos para crear afinidades después de su desarrollo en la sociedad.



1.1.1 Contexto Internacional

La educación ha experimentado cambios significativos en la sociedad actual, lo que ha llevado a los docentes a buscar nuevas estrategias de enseñanza como el humanismo y el constructivismo, con el objetivo de mejorar el proceso educativo. Esto ha fomentado a los docentes a buscar metodologías que permitan el desarrollo de un aprendizaje inclusivo en los estudiantes que tienen dificultades para consolidar los contenidos curriculares. Como resultado, se ha creado un plan de estudios con NEE (necesidades educativas especiales). La aplicación de las estrategias metodológicas educativas, se analizan desde la perspectiva de diferentes países, los cuales se describen a continuación.

En España (Orozco I, 2019) menciona que, en los tres niveles educativos de educación: infantil, primaria y secundaria, tanto en instituciones privadas como públicas, se están implementando con éxito estrategias metodológicas enfocadas en una pedagogía inclusiva. El cambio de actitud de los estudiantes hacia su proceso de aprendizaje demuestra esa efectividad; se observa una mayor resiliencia, un aumento en la confianza entre sus pares, un mejor manejo de las emociones y una mayor motivación. Es importante destacar que cada uno de estos niveles educativos utiliza estrategias metodológicas como trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, aprendizaje dialógico, juego y gamificación, grupos interactivos, rincones, aprendizaje experiencial y aprendizaje-servicio. Esto significa que estas estrategias metodológicas inclusivas son beneficiosas tanto para los maestros como para los estudiantes. (pág. 81)

Las experiencias sociales y emocionales de los estudiantes tienen un impacto en el proceso de aprendizaje y, por lo tanto, en los resultados de aprendizaje. La



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



eficacia académica de los estudiantes es más probable en instituciones educativas que priorizan el bienestar de sus estudiantes. En los países de la OCDE, se han encontrado numerosas variables relacionadas con el clima escolar que están positivamente relacionadas con la alfabetización de los estudiantes. Estas variables incluyen una mejor actitud de los estudiantes, mayor apoyo de los maestros, entusiasmo de los maestros, mayor colaboración entre pares y un mayor sentido de pertenencia de los estudiantes a la escuela. Para elegir un aprendizaje de resolución de conflictos pacífico donde los niños se sientan motivados a participar, cuidar y colaborar con su comunidad educativa.

Por lo tanto, se debe fomentar la comunicación y la sana convivencia que se busca mediante la aplicación de diferentes ambientes de aprendizaje basado en la comunicación, la colaboración y la solución de problemas. También se debe valorar ese medio educativo que permite una exploración e integración significativa, lo que resulta en una educación de alta calidad que es esencial para la existencia de los derechos y deberes del alumno, encaminado a que el estudiante resuelva problemas tanto en el aspecto académico como en su día a día.

1.1.2 Contexto Nacional

El (Ministerio de Educación, 2023) proporciona un currículo que permite a los docentes y otros actores de la educación básica media, gestionar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo. Los ambientes de aprendizaje en las aulas de educación básica media se organizan como espacios físicos y sociales donde los estudiantes pueden organizar su propio aprendizaje.

Estos espacios contribuyen al desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el respeto a las diferencias individuales y la necesidad de adaptar el



trabajo docente a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas porque son únicos e irrepetibles con sus propias características y ritmos de aprendizaje. Las estrategias metodológicas propuestas en el currículo de la escuela primaria motivan a los estudiantes a asumir un mayor protagonismo en el proceso educativo, favoreciendo el desarrollo de su autonomía, la creación de su identidad y creatividad, y la creación de un mayor nivel de confianza y seguridad en sí mismos.

1.1.3 Contexto Local

En la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, ubicado en el cantón Babahoyo, a través de la observación realizada durante el tiempo que duraron nuestras prácticas educativas pre-profesionales, detectamos que el nivel de desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes no era el que por medio del proceso evaluativo se esperaba obtener, debido en gran medida a que los estudiantes evidencian carencias de tipo socio-afectivas, es decir, aquello que se relaciona con el trato afectivo que reciben en el contexto afable en que ellos se desenvuelven, sea este la familia o la Escuela.

El docente debe ayudar a sus alumnos a mejorar su desempeño en el salón de clases porque el desarrollo socio-cognitivo tiene un impacto en su desempeño en el salón de clases y no está relacionado con los diferentes tipos de ambientes de aprendizaje que se crean en el salón de clases. El maestro debe ser guía fundamental para ayudar a sus alumnos a mejorar su desempeño en el salón de clases y no relacionarse con los diferentes tipos de ambientes de aprendizaje

Además, se descubrió que la ausencia de material educativo propuesto en la educación provoca una baja participación en el aprendizaje, un desempeño inadecuado y un bajo rendimiento académico. Esto afecta negativamente la construcción de conocimientos y habilidades y obstaculiza el manejo de métodos y procesos de



enseñanza de alta calidad, lo que resulta en una baja autoestima y una baja motivación para aprender.

1.2 Planteamiento del problema

El sistema educativo en el Ecuador, tiene como objetivo contribuir a la formación de los seres humanos desde una perspectiva holística que integra los avances de la ciencia y la tecnología para el bienestar y el progreso. (Castro, M., & Morales, M., 2017) agregan que la falta de condiciones adecuadas en el salón de clases no fomenta el aprendizaje, lo que dificulta la interacción, la igualdad, la compatibilidad y el sentido de pertenencia.

Tomando como base el criterio anterior, las instituciones educativas deben mejorar la infraestructura, los espacios o áreas que favorezcan la ejecución de actividades. Por ejemplo, diseñar rincones que incluyan el área del conocimiento, asignar suficientes recursos al trabajo de aula, buena iluminación, ventilación y mobiliario suficientes, esto permitirá que se logre el aprendizaje significativo.

Las autoridades de diferentes instituciones educativas del país están preocupadas por el entorno del salón de clases debido a su impacto en el aspecto físico y psicológico de los estudiantes. Se menciona que el entorno del salón de clases no es adecuado para el aprendizaje, el desarrollo cognitivo, el progreso en competencias y potencialidades de los estudiantes, lo que perjudica el rendimiento académico. (págs. 19(3), 33)

La falta de materiales didácticos específicos y la ausencia de apoyo educativo en el trabajo docente obstaculizan el progreso individual, la autonomía y la consecución de objetivos. Estos obstáculos dificultan el aprendizaje significativo y evitan descubrir sus habilidades y el cambio de percepción de uno mismo.



Es por ello que se plantea el siguiente problema:

¿De qué manera los ambientes de aprendizaje tienen consecuencia en el desarrollo socio-cognitivo en los estudiantes de 5to E?G.B de La Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, 2023?

1.3 Justificación

Esta investigación es importante porque incentiva a los docentes a que utilicen estrategias cognitivas que motiven y despierten en los estudiantes factores fundamentales como la atención, la memoria y la percepción, esto lograra desarrollar y fortalecer las capacidades de aprendizaje en los estudiantes.

Con este trabajo de investigación se beneficiarán de manera directa a los estudiantes y a la institución educativa porque favorecerá el desarrollo de capacidades mediante el uso de estrategias cognitivas.

Esta investigación se realizará con la intención de ayudar a los maestros a desempeñar su trabajo en el salón de clases y convertirlo en una herramienta pedagógica. Por lo tanto, se espera que las habilidades y potencialidades de los estudiantes se mejoren con este trabajo investigativo.

Los problemas de aprendizaje son situaciones difíciles en las que se encuentra un estudiante en el sistema educativo, ya sea física, mental o cognitiva, o por algún problema social que tenga el estudiante. Es necesario realizar un diagnóstico si se encuentra una dificultad de aprendizaje para determinar si el niño tiene problemas de desarrollo socio-cognitivo.



1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar de qué manera repercuten los ambientes de aprendizaje en el desarrollo socio-cognitivo en los estudiantes de 5to E.G. ¿B de La Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, 2023?

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de relación entre el ambiente de aprendizaje y el desarrollo socio-cognitivo en los estudiantes de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo
- Especificar los ambientes de aprendizaje que facilitan el desarrollo socio-cognitivo de destrezas que permitan elevar su proceso de aprendizaje en los estudiantes en casa.
- Implementar ambientes de aprendizaje que faciliten el desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes de la UE Emigdio Esparza Moreno.

1.5 Hipótesis

Los ambientes de aprendizaje repercuten en el desarrollo socio-cognitivo en los estudiantes de 5to E.G.B de La Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, 2023



2 CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

En consideración a la variable ambientes de aprendizaje, (Castro M, 2019, pág. 32) destaca en su investigación que el éxito académico, emocional y social de los estudiantes depende de entornos de aprendizaje positivos y productivos. Se plantea la cuestión de cómo mejorar los espacios de aprendizaje áulicos en las escuelas de Colombia. La autora explica que los entornos de aprendizaje positivos deben crearse. Desafortunadamente, no ocurren por sí solos. Como resultado, se afirma que hay muchos factores que contribuyen a crear un entorno de aprendizaje favorable para los estudiantes.

(Iglesias M, 2018) realizó un proyecto educativo que tenía como objetivo evaluar los entornos educativos de aprendizaje, su tamaño y cómo mejoran la experiencia educativa de los niños con problemas de matemáticas. El investigador llevó a cabo un estudio de métodos mixtos con el fin de recopilar datos y evaluar la eficacia de las conversaciones digitales que los maestros simulan para mejorar los resultados de matemáticas. Como resultado de este resultado, se logró el crecimiento de los estudiantes y una mayor participación de los mismos al adaptar el entorno de aprendizaje. (pág. 49)

Por otro lado Bravo et al., argumentan en su libro sobre ambientes de aprendizaje que existen muchos tipos de ambientes de aprendizaje. La orientación al alumno, la orientación al conocimiento, la orientación a la evaluación y la orientación a la comunidad son algunas de las categorías a las que se refieren, que varían en la forma en que aprenden y cómo interactúan los estudiantes (p. 24).



Además, enfatizan que los entornos de aprendizaje centrados en el alumno se enfocan en las necesidades de los estudiantes de forma individual y colectiva. Estos entornos se enfocan en cómo los estudiantes aprenden mejor y permiten que los estudiantes controlen el proceso de aprendizaje y el contenido que absorben.

Bases teóricas

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Los ambientes de aprendizaje son lugares donde los niños y niñas se integran, interactúan y comunican con sus compañeros, profesores y toda la comunidad educativa, lo que les permite estimular su crecimiento motriz, cognitivo, emocional y social. (Educacion, 2023)

Una conceptualización del término ambiente de aprendizaje puede partir de la definición que A. C. CEP Parras señala, indicando que este se remite al escenario en el que existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, un espacio y tiempo dinámicos en el que los individuos desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores, lo cual lleva a pensar que el espacio debe ir cambiando a medida que se introduzcan innovaciones, y no solo este, sino todas las prácticas que en él tienen lugar, es ahí cuando se requiere que el docente, lo transforme y exista coherencia entre su discurso y su actuar. Asimismo, Ospina concibe el ambiente de aprendizaje como una construcción y reflexión cotidiana, singular que asegura la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación. (Castro M, 2019)



Tipos de ambientes de aprendizaje

Ambientes físicos: Es todo el entorno del estudiante, en el contexto áulico, que se centra no solo en el estudiante sino también en el material.

- Es responsabilidad del educador encontrar modelos apropiados para sus materiales y circunstancias del grupo.
- Ayudan a relacionar el contenido con una manera experimental y vivencial.
- Se le puede proporcionar una distribución espacial dinámica que puede cambiar según el grupo y el instructor.

Ambientes virtuales: Es un espacio digital, en el cual se interrelacionan diversos aspectos:

- comunicacionales, pedagógicos, tecnológicos, los cuales ayudan a los estudiantes a aprender.
- Comprender la filosofía de la educación a distancia.
- Identificar las características de los estudiantes en lugares remotos.
- Crear materiales interactivos que se adapten a la tecnología a utilizar y faciliten el estudio independiente.

Ambientes informales: Es el proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión.

Se adquiere a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio.

Se desarrolla en un ámbito extraescolar.



(Práctica libre de actividades artísticas, deportivas y relaciones entre las personas).

- Está comprendida en este tipo de información todo lo que uno aprende en la TV, en la radio y en Internet. Suele ser, a veces, más eficaz que otros aprendizajes.
- Aparece como una iniciativa del propio sujeto, o sea que tiene una base de motivación interna o interés.

Espacios de Aprendizaje | Dimensiones

El ambiente de aprendizaje se divide en cuatro grandes dimensiones que al mismo tiempo están interrelacionadas entre sí, éstas son:

- **Dimensión Física:** Se refiere a todo lo relacionado con el aspecto material del ambiente y cómo se organiza.
- **Dimensión Funcional:** Relacionada con la manera de utilizar los espacios para todo tipo de actividades y sus condiciones.
- **Dimensión Temporal:** Referente con la organización del tiempo y los momentos en los que los espacios van a ser utilizados.
- **Dimensión Relacional:** Esta dimensión se refiere a las diferentes relaciones que se logran establecer dentro del aula.

Organización de ambientes de aprendizaje

Los estudiantes aprenden del ambiente que los rodea.

La organización y planificación del estudio, influye directamente en el comportamiento del mismo y su interés en continuar con el aprendizaje, descubrimiento e investigación.



- Por ello, se debe contar siempre con un ambiente adecuado que propicie la comunicación.

- Pues el estudiante como todos nosotros necesita comunicarse no sólo a través de los materiales disponibles.

- Sino también a través de las necesidades e intereses que le ofrece el espacio que le rodea.

- Rodearse de compañeros adecuados en un clima de libertad, confianza y disponibilidad, sin coacción.

- Es fundamental para **que el estudiante desarrolle mejor sus capacidades.**

- Tanto el ambiente como los materiales deben ser cómodos en todo momento.

Para la organización de los rincones se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Para implementar el número de rincones, se debe tener en cuenta el espacio disponible en el salón de clases. Se recomienda organizar al menos dos rincones por salón de clases de acuerdo con los criterios metodológicos flexibles, que sugieren siempre tener un rincón de lectura.

- Debido a que el espacio en las aulas es limitado y es necesario que los niños se muevan libremente, se recomienda retirar el mobiliario como escritorios y sillas de los maestros. Además, los maestros se mueven constantemente con los niños y niñas durante las actividades lúdicas planificadas.

- La selección y cantidad de material es crucial, ya que debe permitir que todos los niños participen de acuerdo con la planificación y elección de la actividad que parte



de situaciones que les interese. Por lo tanto, la motivación, la atención y la participación están implícitas.

- El material debe ser motivador y organizado para responder al contexto.
- Tener el material ordenado y clasificado, cuidando la presentación de los rincones.
- Los rincones se diseñan en función de la experiencia de aprendizaje planificada, los objetivos del docente y las destrezas que se deseen desarrollar.

Además, se sugiere:

- Se deben evitar las mesas y sillas que limiten el movimiento libre de los niños y niñas en los rincones de construcción, donde se realiza música, dramatización y motricidad gruesa. Es importante recordar que estos rincones deben estar lejos de los rincones tranquilos para leer y jugar.
- Los docentes pueden colocar mesas y sillas en los rincones de arte, pintura, modelado y juegos tranquilos para que los niños y niñas puedan comer mientras juegan.. (Ministerio de Educacion, 2023)

Características

Aprendizaje Individual

- Son aquellos ambientes donde el aprendizaje se realiza individualmente.
- Las actividades pueden ser muy variadas, pero llevan en si la relación individual con el aprendizaje.



Aprendizaje Colaborativo

- Es el aprendizaje por el cual la interacción entre alumnos y profesor se hace más presente.
- Algunos opinan que este tipo de aprendizaje tiene más rendimiento porque se fomenta la motivación y la sociabilidad.
- Depende de los alumnos que este tipo de aprendizaje será más eficaz o no.

(Cedeño D, 2020)

De acuerdo al (Ministerio de Educacion, 2023) Los ambientes de aprendizaje deben diseñarse con fines pedagógicos constituyéndose en un recurso didáctico que promueve el aprendizaje activo y significativo, por lo tanto, deben tener las siguientes características:

- El ambiente de aprendizaje debe ser atractivo, seguro, con ventilación e iluminación natural.
- Las paredes deben estar pintadas con colores claros y suaves, la decoración debe ser acorde a la experiencia de aprendizaje planificada para la semana.
- Contar con rincones de juego-trabajo como recurso didáctico donde el material se debe ubicar a la altura de los niños y niñas para que puedan tomarlo, utilizarlo y luego dejarlo en su sitio.
- Para incentivar en los niños y niñas la lectura de imágenes como estrategia didáctica, los rincones, mobiliario y material didáctico deben estar rotulados.
- El mobiliario debe tener las puntas redondeadas y las estanterías sujetas a la pared para evitar accidentes con los niños.



¿Qué metodología se aplica en los Ambientes de Aprendizaje?

La metodología juego-trabajo se utiliza para realizar el trabajo en los ambientes de aprendizaje. Esta metodología implica la organización de varios espacios, llamados rincones, donde los niños y niñas juegan y realizan actividades planificadas por los maestros con el objetivo de desarrollar sus habilidades. Es una oportunidad para los niños y niñas de aprender jugando y de manera espontánea, que es la principal característica de esta etapa de la vida.

Esta metodología se caracteriza por ser flexible y organizada por ello, el Currículo de Educación Básica establece que se debe desarrollar cuatro momentos:

- Planificación de actividades donde se acuerda las reglas del juego y se decide que actividades realizar en función de las destrezas que están previstas desarrollar.
- La ejecución del juego en cada uno de los rincones.
- Momento del orden, donde se guardan los elementos y se ordena todo en su lugar.
- Momento de compartir experiencias sobre la actividad con los niños y niñas.

(Ministerio de Educacion, 2023)

Procesos Cognitivos

Según (Aldana & Arranz, 2017) son los procesos que procesan toda la información ambiental. La cognición ocurre gracias an ellos, lo que nos permite comprender el mundo. Para que analicemos la realidad y respondamos en consecuencia, es necesaria una interacción armoniosa entre los procesos mentales.



Gracias a ellos, podemos adaptarnos a las demandas de cada circunstancia. La coordinación de estos procedimientos corresponde a nuestras funciones ejecutivas.

Desarrollo cognitivo

El sentido común sostiene que el conocimiento es el trabajo de todo el cerebro. Si esto fuera cierto, la noción de cognición reemplazaría las nociones de mente, pensamiento, conocimiento, inteligencia e incluso conciencia, emoción y alma. Más aún, según el sentido común, a diferencia de la función cerebral de conocer, se supone que la personalidad es sólo el conjunto de características que diferencian a los seres humanos, las mismas que lo hacen diferente y único en toda la creación en función del bienestar común familiar y general para sus fines.

(Arango de Narváez, Infante de Ospina & López de Bernal, 2016), definen el término como “el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño y a la niña las experiencias que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial”. El niño no llega solo a ella, es necesaria la presencia de personas que se acerquen a él en el momento adecuado, que le proporcionen actividades que le generen un grado de interés, se logra así una relación dinámica con el medio y un aprendizaje efectivo.

Jean Piaget es uno de los principales representantes de la perspectiva del desarrollo cognitivo. interesado en transformar eventos cualitativos que ocurren durante el desarrollo psicológico de una persona desde el nacimiento hasta la edad adulta. Creía que cada organismo humano tiene su propia organización interna. El interior es responsable del funcionamiento constante del organismo. Además, creía que los organismos podían ajustar sus estructuras cognitivas mediante funciones inmutables.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Estas tres premisas: organización interna, funciones fijas e interacciones entre los organismos y el mundo exterior. El medio ambiente es la base de Earl Piaget.

Según Piaget, La maduración del cuerpo no es la única causa del desarrollo cognitivo, según Piaget. las influencias del entorno, pero también la interacción entre ambas.

Para Piaget, La inteligencia se basa en la adaptación. Se interesa por conceptos y objetos. Apropiado La estructura cognitiva variable y la función invariante, es decir, la estructura cambia con el cambio El desarrollo del organismo, es la estructura cognitiva variable que marca la diferencia Considerando tanto a niños como an adultos.

Las estructuras cognitivas de los organismos cambian de instintivas an influencias sensoriomotoras en las estructuras funcionales de la mente de los adultos, según Piaget. La estructura cognitiva muestra tres niveles diferentes de conocimiento.

Por tanto, Un organismo no absorbe el conocimiento, sino que lo da a través de un proceso. Sensación ambiental, adaptación activa del organismo a través de un comportamiento externo abierto o interiorizado.

Piaget afirmó que el conocimiento es un proceso de desarrollo. Aunque tiene una serie de pasos, su secuencia de inicio y tiempo de finalización son los mismos. Cada paso representa una manera diferente de abordar un aspecto específico del problema, por lo que se puede esperar que la mayoría de las actividades de pensamiento de los niños sean influenciadas por su entorno.



DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS TEORÍAS DE PIAGET:

- **ESQUEMA:** Representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; es decir, el esquema es aquello que poseen en común las acciones, por ejemplo "empujar" a un objeto con una barra o con cualquier otro instrumento. Un esquema es una actividad operacional que se repite (al principio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarla. Un esquema es una imagen simplificada (por ejemplo, el mapa de una ciudad). La teoría de Piaget trata en primer lugar los esquemas. Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas.

- **ESTRUCTURA:** Son el conjunto de respuestas que ocurren después de que el sujeto de conocimiento ha adquirido elementos específicos del exterior. Por lo tanto, el tema principal de la teoría de la fabricación de la inteligencia es que esta se "construye" en el cerebro del individuo a través de la actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, es decir, de las regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño. La estructura es simplemente una combinación adecuada de esquemas. El niño debe utilizar los esquemas que ya tiene, pero en el plano de las estructuras, para avanzar de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo.

- **ORGANIZACIÓN:** Es una característica de la inteligencia y está formada por etapas de conocimiento que conducen a diferentes comportamientos en



situaciones específicas. Según Piaget, un objeto solo puede ser percibido y aprendido a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión. La función de la organización permite al sujeto mantener los flujos de interacción con el medio en sistemas coherentes.

- **ADAPTACIÓN:** La asimilación y la acomodación son los dos componentes fundamentales que siempre están presentes en la adaptación. El proceso de adaptación busca la estabilidad en momentos y el cambio en otros. La adaptación es un rasgo de inteligencia que se desarrolla a través de la asimilación, que es el proceso de adquirir nueva información, y la acomodación, que es el proceso de adaptarse a esa nueva información. (Alfrede B, 2018)

Teoría del desarrollo Socio-Cognitivo.

La teoría Socio-Cognitiva fue creada por Albert Bandura. En sus inicios se llamaba aprendizaje social o aprendizaje por observación.

Esta teoría está basada en el aprendizaje por imitación u observación de los otros. Debe darse en un contexto social de al menos dos personas, para que haya un observador y un modelo a imitar.

Existen cuatro principios básicos:

1. Las personas aprendemos observando a los demás.
2. El aprendizaje no tiene por qué producir un cambio inmediato en la conducta o el comportamiento.
3. Las consecuencias de nuestra conducta influyen en el aprendizaje.
4. La cognición desempeña un papel fundamental en el aprendizaje.

(atención, percepción, memoria, etc.)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



El modelado: El modelado consiste en aprender, a través de la observación de otros, conductas nuevas. Este aprendizaje influye directamente sobre la frecuencia de realización de estas conductas. Además, se utiliza para describir la conducta que realiza tanto el modelo como el observador.

Existen tres tipos de modelado: viviente, simbólico y verbal.

- **Viviente:** se refiere a la persona física que realiza la conducta. en el mismo momento en el que estoy.
- **Simbólico:** son representaciones visuales, siendo el modelo un personaje o una persona de la televisión, un libro, etc.
- **Verbal:** se aprende a través de instrucciones verbales.

Para que se produzca el modelado se han de dar cuatro procesos básicos:

- Atención
- Retención
- Reproducción motriz o ejecución de la conducta observada
- Motivación



3 CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es **descriptiva** ya que mediante esta se logrará enfocar la importancia de los ambientes de aprendizaje como herramienta del desarrollo socio-cognitivo permitiendo conocer la importancia de llevar una adecuada guía en cada uno de los rincones mediante las pruebas y evidencias recopiladas durante la investigación.

Es de estudio **transversal**, porque la recolección de datos se realizará en un momento y tiempo específico.

Es de estudio **cuantitativo** por que se presentara resultados obtenidos de la investigación de manera numérica y porcentual con esto se lograra reconocer con exactitud donde comienza el problema y que estrategias implementar.

Método analítico

Este método se emplea para lograr descubrir las causas y consecuencias necesarias del problema del proyecto a desarrollarse basándose en el ambiente de los estudiantes y como repercute en el desarrollo cognitivo del mismo.

Método deductivo

Es necesario el método deductivo el que se utilizará para desarrollar los objetivos generales dicho problema y contribuirá a los objetivos específicos como herramientas para proyectar actividades de cada uno de los objetivos los cuales se deben realizar de manera ordenada. (Orozco H, 2020)



3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM/INSTRUMENTO
AMBIENTES DE APRENDIZAJE	Los ambientes de aprendizaje son espacios en los que los niños y niñas se integran, interactúan y se comunican con sus compañeros, con los docentes y con toda la comunidad educativa, que les permite estimular el desarrollo motor, cognitivo, emocional y social	Estrategias en los ambientes de aprendizaje	Conocimientos sobre los ambientes de aprendizaje Material para los rincones de aprendizaje	<p>¿Tiene conocimiento de qué son los ambientes de aprendizaje?</p> <p>¿Sabe si la institución cuenta con los ambientes de aprendizaje necesarios para el desarrollo socio-cognitivo de sus hijos?</p> <p>¿Cree usted que la docente trabaja adecuadamente en los ambientes de aprendizaje para desarrollar su inteligencia?</p> <p>¿Ha colaborado con inmobiliario y material para la implementación de los ambientes de aprendizaje?</p> <p>¿Cree usted que es necesario que las docentes se capaciten continuamente para mejorar los conocimientos de sus hijos?</p>



DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO	El desarrollo socio-cognitivo es una perspectiva del aprendizaje donde los estudiantes podrán adquirir nuevos comportamientos y conocimientos	Desarrollo de las capacidades cognitivas	Desarrollar personalidad	¿Tiene conocimiento sobre el desarrollo socio-cognitivo? ¿Considera que es importante trabajar desde edades tempranas en el desarrollo de la personalidad del infante? ¿Considera usted que el desarrollo socio-cognitivo es la interacción entre las diferentes disciplinas orientadas a un bien común que apunta al desarrollo de su hijo como tal?
-----------------------------------	---	--	--------------------------	---

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

La población se centra para el presente trabajo investigativo es el siguiente:

- Los 30 estudiantes de 5to E.G.B paralelo A de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.
- Los 15 padres de familia del 5to E.G.B paralelo A de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.
- Los 4 docentes de 5to E.G.B paralelo A, B, C, D de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.



3.3.2 Muestra

Como muestra de este estudio utilizaremos:

- 30 estudiantes de 5to E.G.B paralelo A de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.
- 15 padres de familia del 5to E.G.B paralelo A de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.
- 4 Docente de 5to E.G.B paralelo A, B, C, D de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

3.4 Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1 Técnicas

Encuesta: La técnica de encuesta en la investigación tiene como fin recopilar datos, a través de preguntas cerradas previamente planteadas, en donde se logra conocer características, situaciones o realidades alineadas a la realidad del sujeto de estudio. En esta investigación se llevó a cabo la encuesta a los estudiantes, docentes y padres de familia del 5to E.G.B de La Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, de la ciudad Babahoyo, provincia de Los Ríos, del periodo lectivo, 2023.

3.4.2 Instrumentos

Cuestionario: el cuestionario de preguntas es un instrumento que aporta a la recopilación de información, está compuesto por un conjunto de preguntas de varios tipos, ya sea de opción múltiple, escala de puntuación, clasificación o de evaluación, formuladas con anticipación, sobre un hecho o aspecto de interés, para luego ser graficada, interpretada o analizada.



3.5 Procesamientos de datos

- El proceso de recopilación de datos en este estudio fue llevado a cabo mediante la recopilación de la información en las encuestas dirigidas a los estudiantes, docentes padres de familia del 5to E.G.B de La Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, del periodo 2023, se utilizó el cuestionario estructurado con preguntas cerradas, que nos permitió recopilar los resultados esperados.
- Para un mejor análisis de la información, con los datos obtenidos de la encuesta se realizaron tablas y gráficos mediante el programa Microsoft Excel, con el propósito de que los datos estén ordenados y sirvan para una mejor interpretación y análisis de datos.

3.6 Aspectos éticos

Los aspectos éticos que fueron útiles para la viabilidad de esta investigación la voluntariedad y el consentimiento.

La voluntariedad de los sujetos de estudio en este caso de los padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, a los padres de familia, quienes dieron el consentimiento de sus hijos y participaron como parte del estudio con la voluntad propia, con la opción a participar.



4 CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Encuesta dirigida a los estudiantes, docentes y padres de familia del Quinto año de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, mediante el análisis de los datos a través de las encuestas se obtuvo como resultado los principales ambientes de aprendizaje y su repercusión en el desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes.

Resultados obtenidos de la investigación a los estudiantes

1. ¿Te agrada los rincones de aprendizaje que crea el docente?

Tabla 2 Te agrada los rincones de aprendizaje que crea el docente?

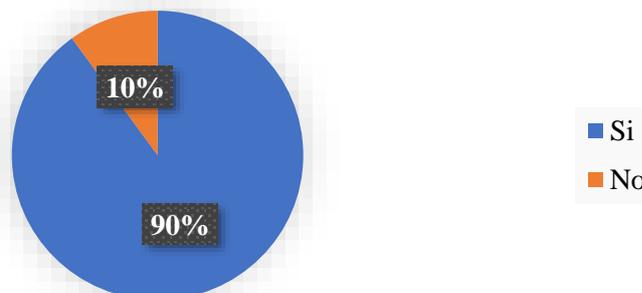
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	90%
No	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: Rodi Castillo Bone

Fuente: Estudiantes de 5TO E.G.B de la U.E Emigdio Esparza Moreno

Grafica 1

Te agrada los rincones de aprendizaje que crea el docente?





Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas, el 90% de los estudiantes si les agrada los rincones de aprendizaje, el 10% no le gustan los rincones de aprendizaje creados por el docente.

Interpretación: Los rincones de aprendizaje son fundamentales para que los estudiantes puedan incluirse con los demás compañeros y así puedan sentirse seguros en sus clases

2. **Participa rápidamente en las actividades que se realiza en cada ambiente.**

Tabla 3. Participa rápidamente en las actividades que se realiza en cada ambiente

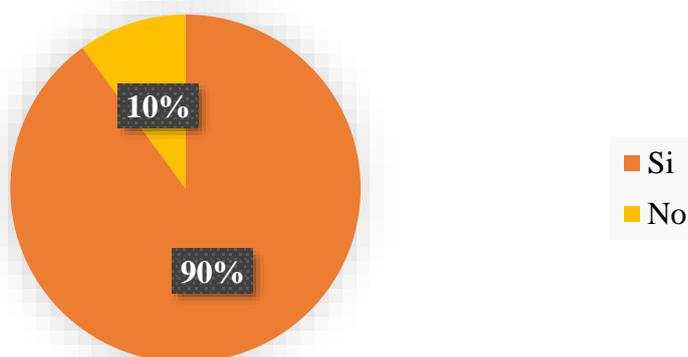
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	90%
No	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: Rodi Castillo Bone

Fuente: Estudiantes de 5TO E.G.B de la U.E Emigdio Esparza Moreno

Grafica 2

Participa rápidamente en las actividades que se realiza en cada ambiente.





Análisis: Según la gráfica 2, el 90% si logra participar rápidamente en las actividades que se realizan los docentes en cada rincón, el 10% no logra participar rápidamente en las actividades que se realizan en cada ambiente.

Interpretación: Los estudiantes participan dentro del aula con los ambientes que los docentes realizan dentro del aula

3. ¿Tiene un buen ambiente dentro del aula con sus compañeros?

Tabla 4 Buen ambiente dentro del aula

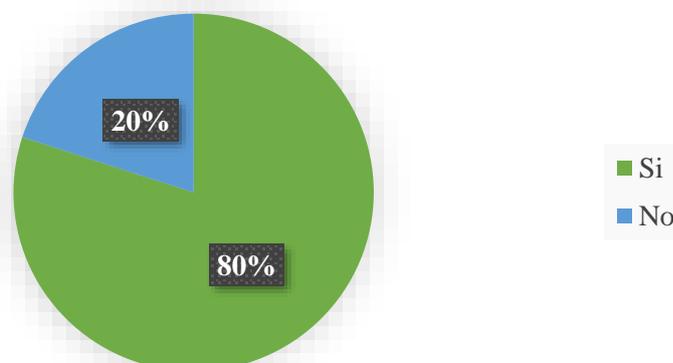
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	80%
No	6	20%
Total	30	100%

Elaborado por: Rodi Castillo Bone

Fuente: Estudiantes de 5TO E.G.B de la U.E Emigdio Esparza Moreno

Gráfica 3

Tiene un buen ambiente dentro del aula con sus compañeros?





Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos en la gráfica 3, el 80% si tiene un buen ambiente dentro del aula con sus compañeros, mientras que el 20% manifiesta que no tiene un buen ambiente dentro del aula con sus compañeros.

Interpretación: Un buen ambiente dentro del aula es fundamental para que los estudiantes puedan sentirse cómodos y seguros entre ellos mismo y así puedan ayudarse mutuamente en su proceso de desarrollo de aprendizaje.

4. ¿Presenta algún problema al hablar dentro del aula?

Tabla 5 Presenta algún problema al hablar dentro del aula

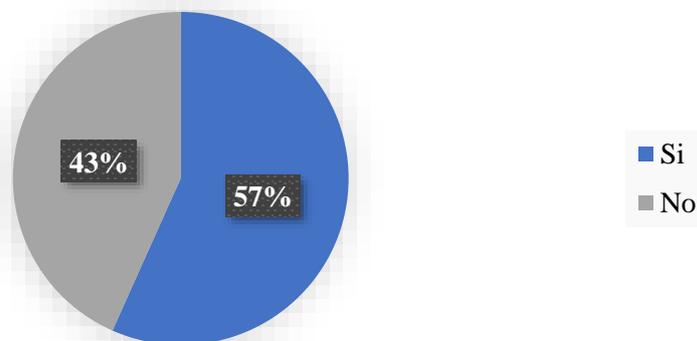
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	56.7%
No	13	43.3%
Total	30	100%

Elaborado por: Rodi Castillo Bone

Fuente: Estudiantes de 5TO E.G.B de la U.E Emigdio Esparza Moreno

Grafica 4

Presenta algún problema al hablar dentro del aula?





Análisis: Acorde a la encuesta realizada a los estudiantes, el 57% si presenta problemas al hablar dentro del aula, mientras que el 43% no presenta problemas al hablar dentro del aula.

Interpretación: La intervención de los docentes es fundamental para que los estudiantes puedan superar el temor se hablar o participar dentro del aula.

Las dificultades que podemos encontrar en el habla son: la dislalia, el retraso del habla, la disartria y la disglosia. Estos conjuntos de dificultades conllevan trastornos en la producción de las unidades fonéticas que componen nuestro idioma.

5. ¿Puede razonar sin temor a equivocarse?

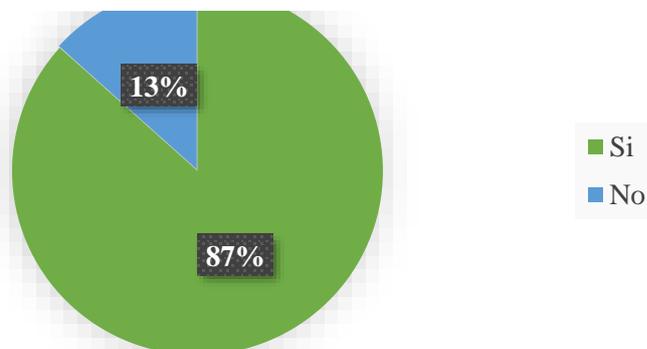
Tabla 6 Puede razonar sin temor a equivocarse?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	86.7%
No	4	13.3%
Total	30	100%

Elaborado por: Rodi Castillo Bone

Fuente: Estudiantes de 5TO E.G.B de la U.E Emigdio Esparza Moreno

Grafica 5 Puede razonar sin temor a equivocarse?





Análisis: De acuerdo a los resultados, el 87% manifiestan que si pueden razonar sin ningún temor a equivocarse al momento de participar en las clases, mientras que el 13% no pueden razonar por temor a equivocarse.

Interpretación: Los estudiantes razonan sin temor a equivocarse al momento de participar dentro del aula de clases, es ahí donde entra la función del docente en armar estrategias de participación activa, al privilegiar las interacciones de los estudiantes con su ambiente más cercano y que a la vez sirven de fuente primaria para la obtención de datos: sus compañeros, los docentes, la familia, la escuela y la comunidad.

6. ¿Se distrae mucho en clases?

Tabla 7 Se distrae mucho en clase

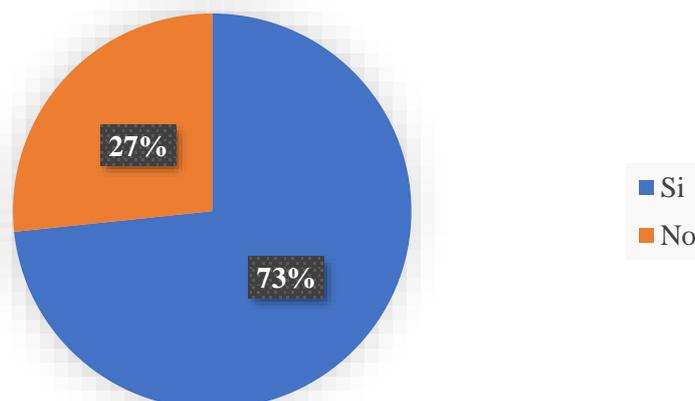
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	73.3%
No	8	26.7%
Total	30	100%

Elaborado por: Rodi Castillo Bone

Fuente: Estudiantes de 5TO E.G.B de la U.E Emigdio Esparza Moreno

Grafica 6

Se distrae mucho en clases





Análisis: Según los datos obtenidos de la gráfica 6, el 73% menciona que, si se distrae mucho dentro del aula de clases, por lo tanto, el 27% no se distrae mucho en el aula de clases.

Interpretación: Los docentes deben de realizar sus clases más interactivas para que así los estudiantes no se distraigan mucho dentro del aula de clases.

7. ¿Tiene problema al memorizar las clases?

Tabla 8 Tiene problema al memorizar las clases?

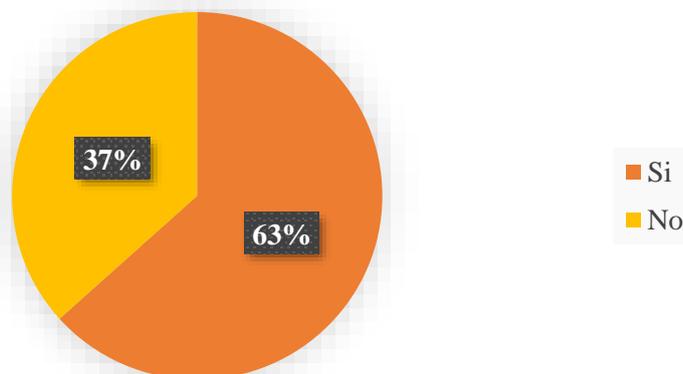
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	63.3%
No	11	36.7%
Total	30	100%

Elaborado por: Rodi Castillo Bone

Fuente: Estudiantes de 5TO E.G.B de la U.E Emigdio Esparza Moreno

Grafica 7

Tiene problema al memorizar las clases?





Análisis: Con los datos obtenidos de la encuesta a los estudiantes, el 63% si tienen problemas al memorizar las clases, mientras que el 37% no tiene problemas al memorizar las clases.

Interpretación: Las clases dinámicas, activas con los estudiantes son fundamental para que los niños puedan memorizar las clases de una manera más eficaz

8. ¿Comprende las clases con facilidad?

Tabla 9 Comprende las clases con facilidad?

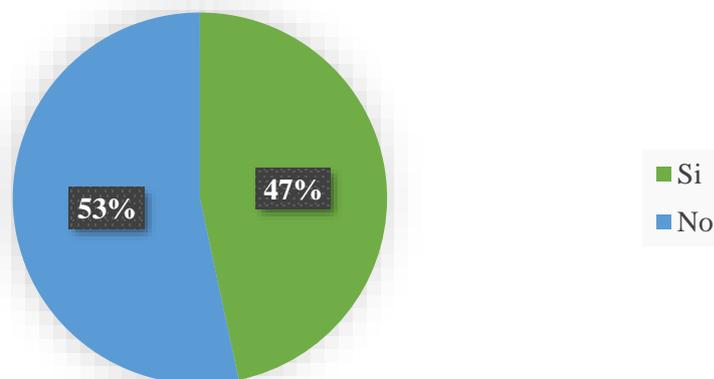
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	47%
No	16	53%
Total	30	100%

Elaborado por: Rodi Castillo Bone

Fuente: Estudiantes de 5TO E.G.B de la U.E Emigdio Esparza Moreno

Grafica 8

Comprende las clases con facilidad?





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Análisis: De acuerdo con los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes, el 53% no comprende con facilidad las clases, mientras que el 47% si logra comprender las clases con facilidad.

Interpretación: los estudiantes comprenden con facilidad sus clases al momento que el docente imparta sus conocimientos con ellos. Las actividades para la comprensión serían aquellas que permiten al alumno ir más allá de lo que ya sabe, es decir, que pueda practicar diferentes actividades de pensamiento a partir de un tópico generativo: explicarlo, hacer preguntas, buscar causas y consecuencias, dar ejemplos, generalizar.

9. En el rincón de arte desarrolla su creatividad mediante la interpretación de imágenes

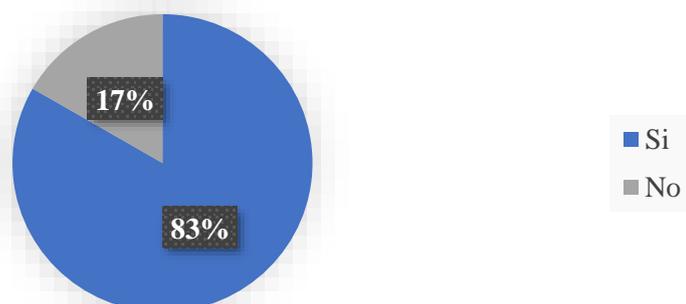
Tabla 10 En el rincón de arte desarrolla su creatividad mediante la interpretación de imágenes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83.3%
No	5	16.7%
Total	30	100%

Elaborado por: Rodi Castillo Bone

Fuente: Estudiantes de 5TO E.G.B de la U.F. Emigdio Esparza Moreno

Grafic **En el rincón de arte desarrolla su creatividad mediante la interpretación de imágenes**





Análisis: Acorde a la gráfica 9, el 83% si desarrolla su creatividad mediante la interpretación de imágenes, por lo tanto el 17% no desarrolla su creatividad en el rincón de arte mediante la interpretación de imágenes.

Discusión: En el rincón de arte los estudiantes desarrollan su creatividad mediante la interpretación de imágenes. La creatividad es importante en el progreso y el bienestar social. La capacidad que tenemos de cambiar las cosas y las personas a través de la creación es clave para encontrar soluciones a los retos que se nos presentan cada día, para mejorar nuestra vida y nuestro entorno.

Resultados obtenidos de la investigación a los docentes

1. ¿Conoce usted sobre los ambientes de aprendizaje como herramienta para desarrollar el desarrollo socio- cognitivo en el estudiante?

Tabla 11 Los ambientes de aprendizaje como herramienta para desarrollar el desarrollo socio- cognitivo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Tal vez	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Rodi Castillo Bone

Fuente: Docentes de 5TO E.G.B de la U.E Emigdio Esparza Moreno

Grafica 10 ¿Conoce usted sobre los ambientes de aprendizaje como herramienta para desarrollar el desarrollo socio- cognitivo en el estudiante?





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Análisis: Según los datos obtenidos a la encuesta realizada a los docentes, el 75% manifiesta que si tienen conocimiento acerca de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes, por lo tanto, un el 25% no conoce sobre los ambientes de aprendizaje para el desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes.

Interpretación: Los Ambientes de Aprendizaje enriquecen los saberes y las experiencias de los estudiantes a través de su participación voluntaria en estas actividades y mejoran el desarrollo socio-cognitivo del educando.

2. ¿Considera importante la utilización del Currículo de Nivel Básica media en la planificación de estrategias para los ambientes de aprendizaje?

Tabla 12 Importancia de la utilización del Currículo de Nivel Básica media

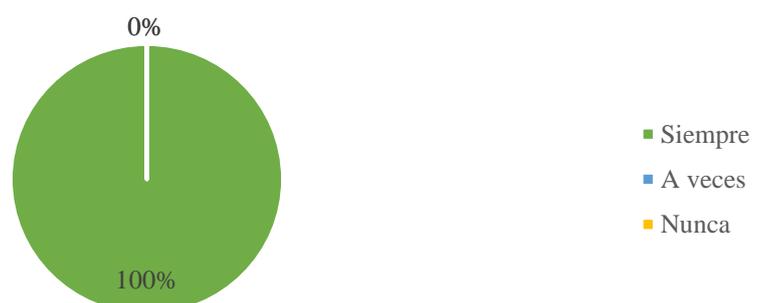
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Rodi Castillo Bone

Fuente: Docentes de 5TO E.G.B de la U.E Emigdio Esparza Moreno

Grafica 11

Considera importante la utilización del Currículo de Nivel Básica media en la planificación de estrategias para los ambientes de aprendizaje?





Análisis: De acuerdo a los resultados de la gráfica 10, el 100% si considera importante el currículo de Nivel Básica media la planificación de estrategias para los ambientes de aprendizaje.

Interpretación: los docentes consideran importante la utilización del Currículo de Nivel Básica media ya que es muy útil para ordenar y maximizar el proceso del aprendizaje. Para estructurarlo, es necesario tener en cuenta lo que se debe enseñar y lo que los estudiantes deben aprender.

3. ¿Qué teoría considera importante en la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr el desarrollo socio-cognitivo del niño?

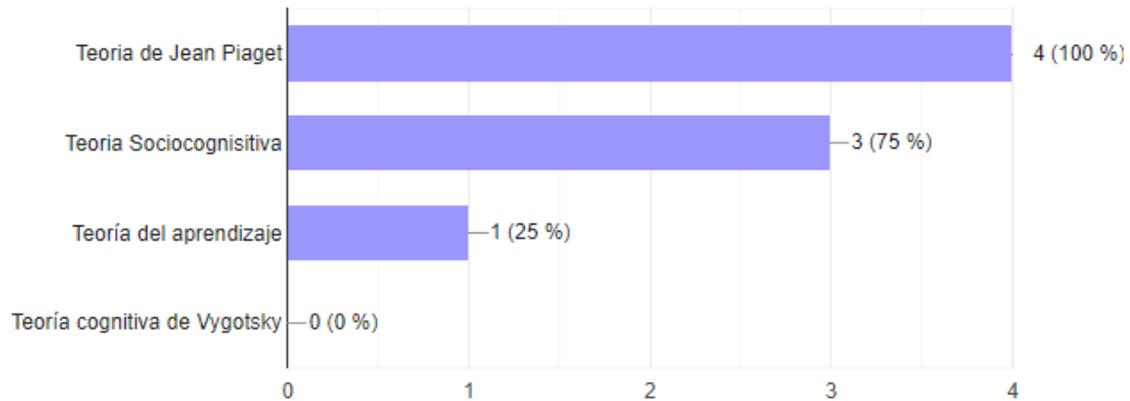
Tabla 13 La aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr el desarrollo socio-cognitivo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Teoría de Jean Piaget	4	100%
Teoría Socio-cognitiva	3	75%
Teoría de aprendizaje	1	25%
Teoría cognitiva de Vygostky	0	0%

Elaborado por: Rodi Castillo Bone

Fuente: Docentes de 5TO E.G.B de la U.E Emigdio Esparza Moreno

Grafica 12



Análisis: Considerando los resultados de la gráfica 11, de los 4 docentes el 100% consideran la teoría de Jean Piaget es importante para la aplicación del proceso enseñanza aprendizaje para lograr el desarrollo socio-cognitivo los estudiantes, mientras que de los 4 docentes 3 considerando un 75% manifiestan que la teoría socio-cognitiva es importante para la aplicación del proceso enseñanza aprendizaje para lograr el desarrollo socio-cognitivo los estudiantes, por lo tanto de los 4 docentes 1 considerando un 25% considera que la teoría del aprendizaje es importante para la aplicación del proceso enseñanza aprendizaje para lograr el desarrollo socio-cognitivo los estudiantes.

Interpretación: Todas las teorías son de suma importancia en la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr el desarrollo socio-cognitivo del niño, entre las diferentes teorías que describen el desarrollo cognitivo, nos centraremos en dos de las más importantes: las Teorías de Piaget y las Teorías de Vygotsky. La teoría de Piaget nos ayuda entender cómo el niño interpreta el mundo a edades diversas.

4. ¿La metodología aplicada por las docentes es la apropiada para formar las cualidades y personalidad de los niños?



Tabla 14 La metodología aplicada por las docentes es la apropiada para formar las cualidades y personalidad de los niños

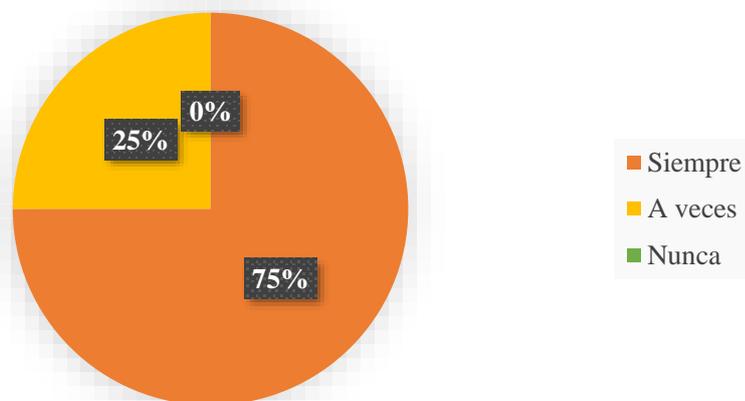
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Rodi Castillo Bone

Fuente: Docentes de 5TO E.G.B de la U.E Emigdio Esparza Moreno

Grafica 13

¿La metodología aplicada por las docentes es la apropiada para formar las cualidades y personalidad de los niños?





Análisis: De acuerdo a la encuesta realizada, el 75% manifiesta que siempre la metodología que aplica es la apropiada para formar las cualidades y la personalidad de los niños, mientras que el 25% a veces la metodología que aplica es la apropiada para formar las cualidades y la personalidad de los niños.

Interpretación: Los docentes aplican la metodología de una manera apropiada para formar las cualidades y personalidades de los niños.

5. ¿Las estrategias utilizadas como docente en los ambientes de aprendizaje consideran buenas para estimular el desarrollo socio -cognitivo de los niños?

Tabla 15 Las estrategias utilizadas como docente en los ambientes de aprendizaje

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Rodi Castillo Bone

Fuente: Docentes de 5TO E.G.B de la U.E Emigdio Esparza Moreno

Grafica 14

Las estrategias utilizadas como docente en los ambientes de Aprendizaje considera buenas para estimular el desarrollo socio -cognitivo de los niños?





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos de la gráfica 13, el 100% si utiliza los ambientes de aprendizaje considerando que son buenas para la estimulación del desarrollo socio - cognitivo de los niños.

Interpretación: los docentes usan los ambientes de aprendizaje como estrategias, considerando buena para la estimulación en el desarrollo socio - cognitivo de los niños.

6. ¿Considera que las actividades que se desarrolla el aula son necesarias para fortalecer el desarrollo socio-cognitivo de los niños en cada uno de los ambientes de aprendizaje?

Tabla 16 las actividades que se desarrolla el aula son necesarias para fortalecer el desarrollo socio-cognitivo de los niños

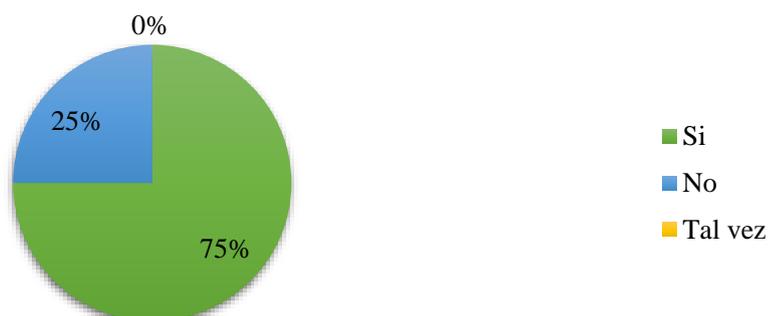
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Tal vez	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Rodi Castillo Bone

Fuente: Docentes de 5TO E.G.B de la U.E Emigdio Esparza Moreno

Grafica 15

Considera que las actividades que se desarrolla el aula son necesarias para fortalecer el desarrollo socio-cognitivo de los niños en cada uno de los ambientes de aprendizaje?





Análisis: Considerando los resultados obtenidos de la grafica 14, el 75% si considera que si, que las actividades que se desarrollan en el aula ayudan a fortalecer el desarrollo socio - cognitivo de los niños, mientras que el 25% tal vez consideran que la importancia de las actividades que fortalecen el desarrollo socio - cognitivo en los niños.

Discusión: los docentes consideran que las actividades que se desarrollan en el aula son necesarias para fortalecer el desarrollo socio-cognitivo de los niños en cada uno de los ambientes de aprendizaje para un mejor desempeño.

Resultados obtenidos de la investigación a los padres de familia

1. ¿Tiene conocimiento de qué son los ambientes de aprendizaje?

Tabla 17 ¿Tiene conocimiento de qué son los ambientes de aprendizaje?

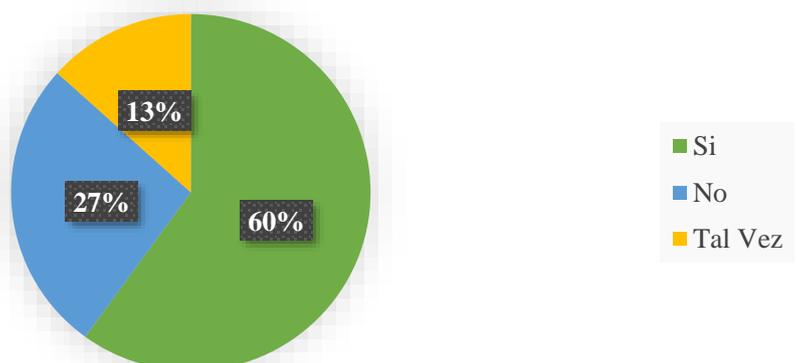
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	60%
No	4	26.7%
Tal Vez	2	13.3%
Total	15	100%

Elaborado por: Rodi Castillo Bone

Fuente: Padres de familia de 5TO E.G.B de la U.E Emigdio Esparza Moreno

Grafica 16

¿Tiene conocimiento de qué son los ambientes de aprendizaje?





Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia, el 60% si conoce que son los ambientes de aprendizaje, mientras que el 27% no tienen conocimiento de que son los ambientes de aprendizaje y el 13% tal vez conoce sobre los ambientes de aprendizaje.

Interpretación: los padres de familia tienen muy poco conocimiento sobre qué son los ambientes de aprendizaje.

2. ¿Sabe si la institución cuenta con los ambientes de aprendizaje necesarios para el desarrollo socio-cognitivo de sus hijos?

Tabla 18 la institución cuenta con los ambientes de aprendizaje necesarios

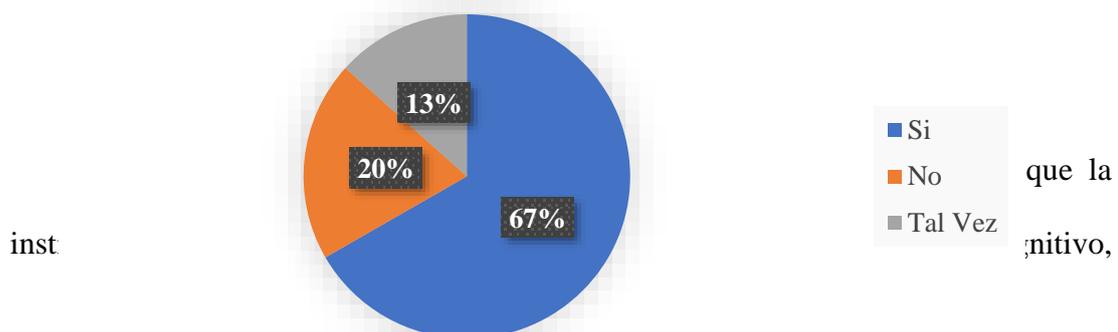
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	66.7%
No	3	20%
Tal vez	2	13.3%
Total	15	100%

Elaborado por: Rodi Castillo Bone

Fuente: Padres de familia de 5TO E.G.B de la U.E Emigdio Esparza Moreno

Grafica 17

¿Sabe si la institución cuenta con los ambientes de aprendizaje necesarios para el desarrollo socio-cognitivo de sus hijos?



inst



mientras que el 20% no sabe si la institución cuenta con ambientes de aprendizaje para un desarrollo socio - cognitivo, y finalmente el 13% tal vez sabe si institución cuenta con los ambientes de aprendizaje necesarios para el desarrollo socio-cognitivo de sus hijos

Interpretación: los padres saben que la institución cuenta con los ambientes de aprendizaje necesarios para el desarrollo socio-cognitivo de sus hijos.

3. ¿Cree usted que la docente trabaja adecuadamente en los ambientes de aprendizaje para desarrollar su inteligencia?

Tabla 19 la docente trabaja adecuadamente en los ambientes de aprendizaje para desarrollar su inteligencia

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93.3%
No	0	0%
Tal Vez	1	6.7%
Total	15	100%

Elaborado por: Rodi Castillo Bone

Fuente: Padres de familia de 5TO E.G.B de la U.E Emigdio Esparza Moreno

Grafica 18 ¿Cree usted que la docente trabaja adecuadamente en los ambientes de aprendizaje para desarrollar su inteligencia?





Análisis: Según los datos obtenidos de la gráfica 17, el 93% si cree que los docentes trabajan en los ambientes de aprendizaje para un mejor desarrollo de su inteligencia de sus hijos, mientras que el 7% tal vez cree que el docente trabaja de una manera adecuada en los ambientes de aprendizaje para desarrollar su inteligencia de sus hijos.

Interpretación: los padres saben que los docentes trabajan adecuadamente en los ambientes de aprendizaje para así tener un mejor desarrollo en su inteligencia de sus hijos.

4. ¿Ha colaborado con inmobiliario y material para la implementación de los ambientes de aprendizaje?

Tabla 20 ¿Ha colaborado con inmobiliario y material para la implementación de los ambientes de aprendizaje?

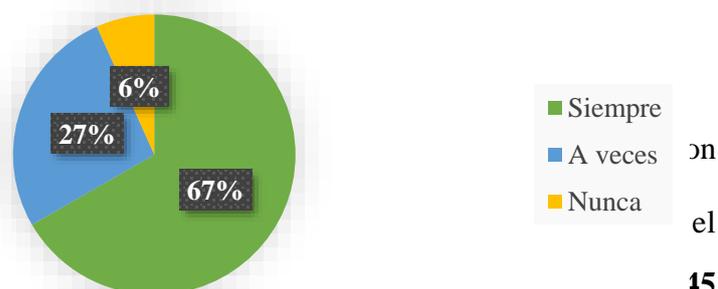
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	66.7%
A veces	4	26.7%
Nunca	1	6.7%
Total	15	100%

Elaborado por: Rodi Castillo Bone

Fuente: Padres de familia de 5TO E.G.B de la U.E Emigdio Esparza Moreno

Grafica 19

¿Ha colaborado con inmobiliario y material para la implementación de los ambientes de aprendizaje?



Anál

materiales p



27% a veces colabora con materiales para la implementación de los ambientes de aprendizaje y el 7 % nunca ha colaborado con inmobiliario y material para la implementación de los ambientes de aprendizaje.

Interpretación: los padres colaboran con inmobiliario y material para la implementación de los ambientes de aprendizaje ya que de esta forma sus hijos podrán desarrollar su creatividad dentro del aula de clases.

5. ¿Cree usted que es necesario que las docentes se capaciten continuamente para mejorar los conocimientos de sus hijos?

Tabla 21 Cree usted que es necesario que las docentes se capaciten continuamente para mejorar los conocimientos de sus hijos?

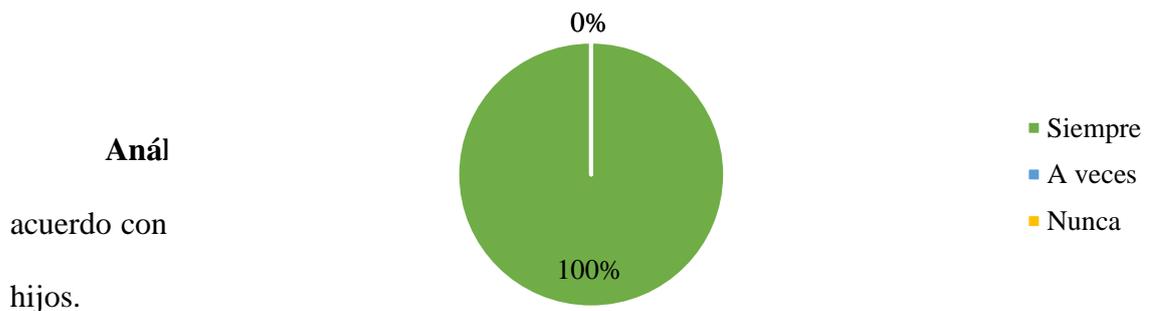
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: Rodi Castillo Bone

Fuente: Padres de familia de 5TO E.G.B de la U.E Emigdio Esparza Moreno

Grafica 20

¿Cree usted que es necesario que las docentes se capaciten continuamente para mejorar los conocimientos de sus hijos?



Anál
 acuerdo con
 hijos.



Interpretación: las capacitaciones para los docentes ayudan a que tengan una mejor impartición de sus clases hacías los niños y así puedan desarrollar sus conocimientos.

6. ¿Tiene conocimiento sobre el desarrollo socio-cognitivo?

Tabla 22 ¿Tiene conocimiento sobre el desarrollo socio-cognitivo?

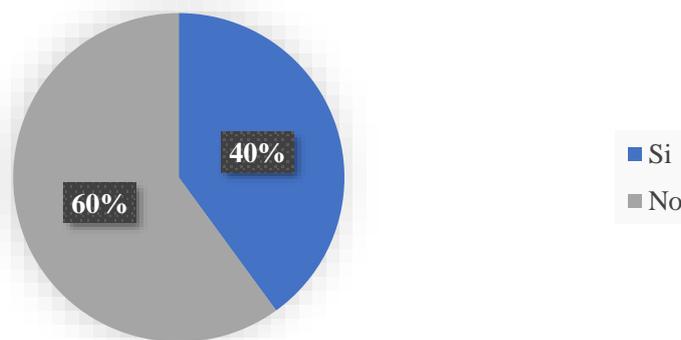
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	40%
No	9	60%
Total	15	100%

Elaborado por: Rodi Castillo Bone

Fuente: Padres de familia de 5TO E.G.B de la U.E Emigdio Esparza Moreno

Grafica 21

Tiene conocimiento sobre el desarrollo socio-cognitivo?



Análisis: con los resultados obtenidos de la gráfica 20, el 60% no tiene conocimiento sobre el desarrollo socio - cognitivo, el 40% si tiene conocimiento sobre el desarrollo socio - cognitivo.



Interpretación: los padres de familia no tienen mucho conocimiento sobre el desarrollo socio - cognitivo, pero es ahí donde el docente debe aplicarlo dentro del aula de clases para que los niños puedan mejorar sus destrezas.

7. ¿Considera que es importante trabajar desde edades tempranas en el desarrollo de la personalidad del infante?

Tabla 23 ¿Considera que es importante trabajar desde edades tempranas en el desarrollo de la personalidad del infante?

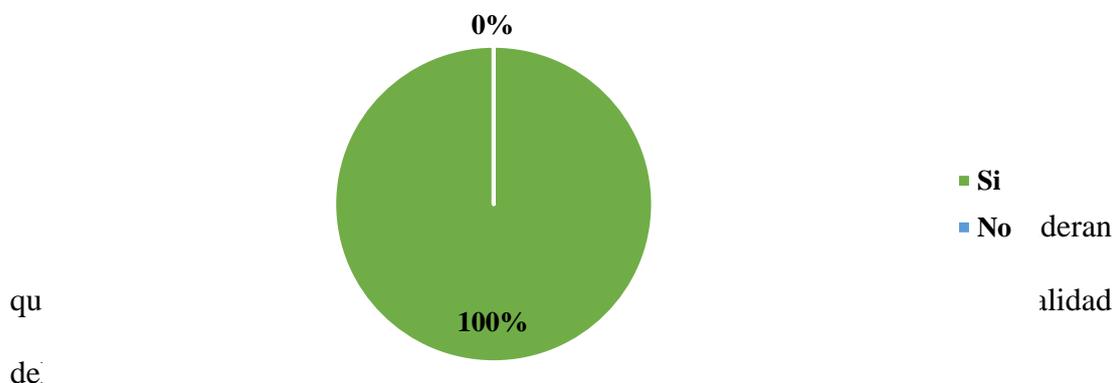
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: Rodi Castillo Bone

Fuente: Padres de familia de 5TO E.G.B de la U.E Emigdio Esparza Moreno

Grafica 22

¿Considera que es importante trabajar desde edades tempranas en el desarrollo de la personalidad del infante?



Interpretación: Los padres consideran que es importante trabajar desde edades tempranas para obtener un mejor desarrollo en la personalidad del infante.



8. ¿Considera usted que el desarrollo socio-cognitivo es la interacción entre las diferentes disciplinas orientadas a un bien común que apunta al desarrollo de su hijo como tal?

Tabla 24 el desarrollo socio-cognitivo es la interacción entre las diferentes disciplinas orientadas a un bien común que apunta al desarrollo de su hijo

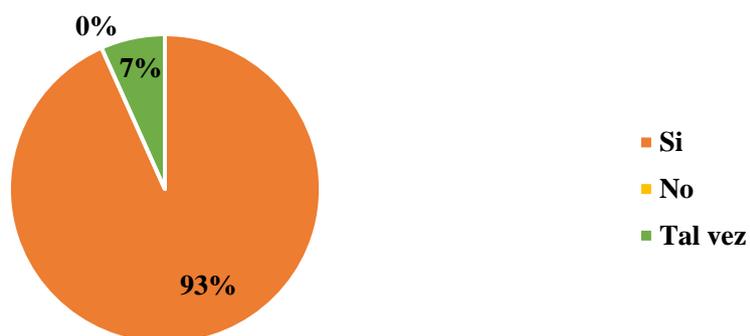
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93.3%
No	0	0%
Tal vez	1	6.7%
Total	15	100%

Elaborado por: Rodi Castillo Bone

Fuente: Padres de familia de 5TO E.G.B de la U.E Emigdio Esparza Moreno

Grafica 23

¿Considera usted que el desarrollo socio-cognitivo es la interacción entre las diferentes disciplinas orientadas a un bien común que apunta al desarrollo de su hijo como tal?



desarrollo socio-cognitivo es la interacción entre las diferentes disciplinas orientadas a un bien común que apunta al desarrollo de su hijo, mientras que el 7% tal vez considera que el desarrollo socio-cognitivo es la interacción entre las diferentes disciplinas orientadas para el desarrollo de su hijo.



Interpretación: los padres consideran la importancia que el desarrollo socio-cognitivo influye en la interacción entre las diferentes disciplinas orientadas a un bien común que apunta al desarrollo de su hijo.

4.2 Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra pregunta 4 hacia los estudiantes sobre si ¿Presenta algún problema al hablar dentro del aula? El 56.7% manifestaron que, si presentan algún problema al hablar dentro del aula, mientras que 43.3% que no presentan algún problema al hablar dentro del aula. De acuerdo con (Ramirez C, 2017) menciona que dentro de las dificultades de aprendizaje más comunes al interior de las escuelas, se encuentran la disgrafía, dislexia, discalculia, trastorno lector y déficit de atención cada una de ellas establecen las características que presentan quienes las padecen, vale aclarar que para que un sujeto sea diagnosticado como tal, debe presentar la totalidad de las ellas, de lo contrario no se podría hablar de problemas en su aprendizaje.

Muchos menores fracasan escolarmente debido a problemas de aprendizaje. A pesar de que hacen un gran esfuerzo por aprender, no logran hacerlo de la misma manera que sus compañeros y, al no lograrlo, experimentan dificultades en su desarrollo social, emocional y cognitivo.

Acorde a los resultados de la pregunta 7 sobre si ¿Tiene problema al memorizar las clases? De acuerdo con (Romero J; Lavigne R) La heterogeneidad de la población escolar a la que hacen referencia ha sido una de las consecuencias más inmediatas de la concepción extensiva de las Dificultades en el Aprendizaje: “Este alumnado se caracteriza por la presencia de algunos de los rasgos siguientes: desórdenes en los



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



procesos cognitivos (percepción, atención, memoria), impedimentos neurológicos (disfunción cerebral mínima), déficit de atención e hiperactividad o inteligencia límite, Los alumnos con Dificulta de Aprendizaje rinden por debajo de su capacidad. “Rendir por debajo de la capacidad” es, por tanto, una de las dimensiones que definen las Dificultades en el Aprendizaje, si bien en el caso de la Discapacidad Intelectual límite y del Trastorno por déficit de atención con hiperactividad se trasciende la idea de rendir por debajo de la capacidad ya que el déficit en los procesos y procedimientos psicológicos implicados es severo. (págs. 9-10)

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra pregunta 2 hacia las docentes sobre si ¿Considera importante la utilización del Currículo de Nivel Básica media en la planificación de estrategias para los ambientes de aprendizaje? El 100% manifiestan que si consideran importante la utilización del currículo es por ello que mencionamos al (Ministerio de Educacion) mencionando que El currículo establece los objetivos de aprendizaje y las destrezas fundamentales que todos los niños y niñas deben tener cuando terminen el nivel de Educación Inicial e ingresen a la Educación General Básica. Este es un currículo flexible que debe ser contextualizado en función de las características y necesidades únicas de los niños y niñas. Los principios fundamentales de este currículo son la inclusión, la interculturalidad, la integralidad y el buen trato.

Se espera que los educadores utilicen esta guía como una herramienta útil para ayudarlos a planificar y crear diversos entornos y momentos de aprendizaje para los niños. La didáctica es un aporte que surge de la capacitación, la experiencia y la creatividad de cada maestro, por lo que la Guía brinda ideas y recomendaciones



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



para que los maestros generen propuestas diversas e innovadoras para estimular el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas. (págs. 5-7)

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra pregunta 2 hacia los padres de familia sobre si ¿Sabe si la institución cuenta con los ambientes de aprendizaje necesarios para el desarrollo socio-cognitivo de sus hijos? el 67% si sabe que la institución cuenta con los ambientes de aprendizaje para el desarrollo socio - cognitivo, mientras que el 20% no sabe si la institución cuenta con ambientes de aprendizaje para un desarrollo socio - cognitivo, y finalmente el 13% tal vez sabe si institución cuenta con los ambientes de aprendizaje necesarios para el desarrollo socio-cognitivo de sus hijos. De acuerdo con (Ministerio de Educacion, 2016) a consideración que toda institución educativa que brinde educación inicial y básica debe adecuar los rincones de aprendizaje. Para lograrlo, el salón de clases se divide en áreas de trabajo o de juego, donde los niños pueden explorar y descubrir lo que hay en cada rincón. Sin embargo, los rincones no solo pueden ser acondicionados dentro del salón de clases, sino también fuera de él.



CAPITULO V.- CONSLUCIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En la encuesta aplicada a los estudiantes se evidenció el nivel de relación entre el ambiente de aprendizaje y el desarrollo socio-cognitivo en los educandos de la UE Emigdio Esparza Moreno, existe una correlación debido a que los estudiantes si les agrada los rincones de aprendizaje que crea el docente y si participan, pero el problema de los alumnos se ve reflejado en el problema que presentan al hablar y al memorizar y se distraen mucho en clase, debido a que no tiene un buen desarrollo socio-cognitivo es por ellos importante ayudarles con las actividades para que puedan demostrar sus destrezas.
- En los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia se verifica que existe un desconocimiento acerca de que son los ambientes de aprendizaje y el desarrollo socio-cognitivo que permitan elevar su proceso de aprendizaje en los estudiantes en casa. Por lo tanto, cada maestra de la institución debe realizar un informe para dar a conocer acerca de la importancia y los beneficios que se obtiene en cada uno de los rincones de aprendizaje, de esta manera los padres de familia podrán evidenciar los logros y mejoras que van adquiriendo los infantes en el desarrollo integral durante el transcurso del año escolar.
- Se concluye que los docentes quieren y están dispuestos a aprender y estar en continua capacitación para saber nuevas estrategias para implementar ambientes de aprendizaje para luego aplicarlas dentro de la institución, para facilitarles desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes de la UE Emigdio Esparza Moreno.



5.2 Recomendaciones

- Fortalecer el ambiente de aula de los estudiantes de 5 E.G.B UE Emigdio Esparza Moreno, mediante el mejoramiento de la infraestructura en el aspecto físico, la creación de un entorno agradable, en buenas condiciones y seguro, de tal forma que los materiales estén organizados y en óptimas condiciones.

- Mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza de los estudiantes de 5 E.G.B UE Emigdio Esparza Moreno a través de la creación, aplicación o utilización de recursos para estimular la experiencia, el trabajo en grupo, la comprensión y el procesamiento de la información, permitiendo que el estudiante demuestre iniciativa y autoconfianza durante el proceso enseñanza.

- Incentivar a los padres de familia a participar y conocer los ambientes de aprendizaje y las ventajas que obtienen los niños al interactuar con ellos. Considerando que el nivel de educación básica es crucial porque permite a los niños y niñas desarrollar las diferentes etapas del progreso mental y físico para mejorar su desarrollo socio cognitivo.



REFERENCIAS

- Aldana & Arranz. (Octubre de 2017). *Procesos Cognitivos*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/procesos-cognitivos/>
- Alfrede B. (2018). *Desarrollo cognitivo*. Obtenido de Desarrollo cognitivo: <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H30ZJVMP-10MKYH2-QWH/Desarrollo%20Cognitivo.pdf>
- Arango de Narváez, Infante de Ospina & López de Bernal. (2016). Desarrollo cognitivo. *Scielo*, 18-30.
- Bravo, León, & Romero . (2018). *Ambientes de Aprendizaje*. Obtenido de https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprend
- Castro M. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-
- Castro M. (2019). Ambientes de Aprendizaje. 67-115.
- Castro, M., & Morales, M. (2017). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 33.
- Cedeño D. (8 de Junio de 2020). *Ambientes de Aprendizaje*. Obtenido de <https://uniscopio.com/blog/ambientes-aprendizaje/>



Educacion, M. d. (Enero de 2023). *Lineamiento para la organizacion de los ambientes de aprendizaje en educacion inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf>

Iglesias M. (2018). *Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en Educación Infantil: dimensiones y variables a considerar*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a03.htm>

Ministerio de Educacion. (2016). *Lineamientos para la organizacion de los ambientes de aprendizaje para educacion inicial y basica*. Quito: Direccion Nacional de Educacion Basica.

Ministerio de Educacion. (2021). *Guia demetodologica para la iImplemntacion del curriculo de educacion inicial y basica*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>

Ministerio de Educacion. (Enero de 2023). *Lineamiento para la organizacion de los ambientes de aprendizaje en educacion inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf>

Ministerio de Educacion. (Enero de 2023). *Lineamientos para la organizacion de los ambientes de aprendizaje*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf>



Orozco H. (Agosto de 2020). *Teoria Socio Cognitiva*. Obtenido de

<https://conocerelaprendizaje.wordpress.com/2016/08/11/tema-4-teoria-socio-cognitiva/>

Orozco I. (2019). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 81-98.

Ramirez C. (2017). *PROBLEMÁTICAS DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA*.

Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-

ProblematicasDeAprendizajeEnLaEscuela-4777933%20(1).pdf

Romero J; Lavigne R. (2004). *Dificulta en el aprendizaje*. TECNOGRAPHIC, S.L.

Obtenido de https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf



ANEXO

Tabla 25 Matriz de Consistencia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
 EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
Ambientes de aprendizaje y su repercusión en el desarrollo socio-cognitivo en los estudiantes de 5to E.G.B de La Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, 2023	¿De qué manera los ambientes de aprendizaje tienen consecuencia en el desarrollo socio-cognitivo en los estudiantes de 5to E.G.B de La Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, 2023?	GENERAL: Identificar cómo repercuten los ambientes de aprendizaje en el desarrollo socio-cognitivo en los estudiantes de 5to E.G.B de La Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, 2023?	Los ambientes de aprendizaje repercuten en el desarrollo socio-cognitivo en los estudiantes de 5to E.G.B de La Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, 2023	Dependiente Ambiente aprendizaje	Rincones de aprendizaje	Tipo de investigación -Investigación descriptiva -Investigación Trasversal - Investigación Cuantitativa Diseño de investigación -Método Analítico -Método Deductivo	Población: • La población se centra para el presente trabajo investigativo es el siguiente: Estudiantes de 5to E.G.B paralelo A de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Los padres de familia del 5to E.G.B paralelo A de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Docente de 5to E.G.B paralelo A, B,C, D de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.
					Actividades lúdicas		
				Independiente	Indicadores de Evaluación		Muestra:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



		<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>-Identificar el nivel de relación entre el ambiente de aprendizaje y el desarrollo socio-cognitivo en los estudiantes de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo</p> <p>-Determinar, los ambientes de aprendizaje que facilitan el desarrollo socio-cognitivo de destrezas que permitan elevar su proceso de aprendizaje en los estudiantes en casa.</p> <p>-Implementar ambientes de aprendizaje que faciliten el desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes de la UE Emigdio Esparza Moreno.</p>		<p>Desarrollo socio-cognitivo</p>	<p>Desarrollo de competencias</p>		<p>•30 estudiantes de 5to E.G.B paralelo A de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.</p> <p>• 15 padres de familia del 5to E.G.B paralelo A de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.</p> <p>4 Docentes del 5to E.G.B paralelo A de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.</p> <hr/> <p>Unidad de estudio Ambientes de aprendizaje y su repercusión en el desarrollo socio-cognitivo</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	--	---



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO**

TEMA: Ambientes de aprendizaje / desarrollo socio-cognitivo

INDICADORES	SI	NO
	Te agrada los rincones de aprendizaje que crea el docente	
Participa rápidamente en las actividades que se realiza en cada ambiente.		
¿Tiene un buen ambiente dentro del aula con sus compañeros?		
Presenta algún problema al hablar dentro del aula?		
Puede razonar sin temor a equivocarse?		
Se distrae mucho en clases?		
Tiene problema al memorizar las clases?		
¿Comprende las clases con facilidad?		
En el rincón de arte desarrolla su creatividad mediante la interpretación de imágenes		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL QUINTO
AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO

TEMA: Ambientes de aprendizaje / desarrollo socio-cognitivo

INDICADORES	VALORES		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
¿Tiene conocimiento de qué son los ambientes de aprendizaje?			
¿Sabe si la institución cuenta con los ambientes de aprendizaje necesarios para el desarrollo socio-cognitivo de sus hijos?			
¿Cree usted que la docente trabaja adecuadamente en los ambientes de aprendizaje para desarrollar su inteligencia?			
¿Ha colaborado con mobiliario y material para la implementación de los ambientes de aprendizaje?			
¿Cree usted que es necesario que las docentes se capaciten continuamente para mejorar los conocimientos de sus hijos?			
¿Tiene conocimiento sobre el desarrollo socio-cognitivo?			
¿Considera que es importante trabajar desde edades tempranas en el desarrollo de la personalidad del infante?			
¿Considera usted que el desarrollo socio-cognitivo es la interacción entre las diferentes disciplinas orientadas a un bien común que apunta al desarrollo de su hijo como tal?			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL QUINTO AÑO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO

TEMA: Ambientes de aprendizaje / desarrollo socio-cognitivo

INDICADORES	VALORES		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
¿Conoce usted sobre los ambientes de aprendizaje como herramienta para desarrollar el desarrollo socio- cognitivo en el estudiante?			
¿Considera importante la utilización del Currículo de Nivel Básica media en la planificación de estrategias para los ambientes de aprendizaje?			
¿Qué teoría considera importante en la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr el desarrollo socio- cognitivo del niño?			
¿La metodología aplicada por las docentes es la apropiada para formar las cualidades y personalidad de los niños?			
¿Qué tipo de estrategias utiliza como docente en los ambientes de aprendizaje para estimular el desarrollo socio -cognitivo de los niños?			
¿Qué actividades cree usted que se puede realizar en el aula para fortalecer el desarrollo socio-cognitivo de los niños en cada uno de los ambientes de aprendizaje?			

EVIDENCIA FOTOGRAFICA



Ilustración 1 Encuesta realizada a la Docente





CronoIlustración 2 Aplicación de encuesta a los estudiantes

N°	MESES SEM ACTIVIDAD	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Matriculación en el SAI UTB																
2	Entrega y revisión de temas																
3	Aprobación de tutores y temas																
4	Presentación del perfil del trabajo																
5	Subida al SAI del trabajo Segunda etapa																
6	Sustentación de la segunda etapa																
7	Habilitación de actividades tercera etapa																
8	Verificación de cumplimiento de Actividades previo a la sustentación																
9	Aprobación de tribunales para la fase final de trabajo de Titulación																
10	Carga de tribunales aprobados previa sustentación final																
11	Sustentación de trabajo de titulación (tercera etapa)																
12	Entrega de correcciones																