

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

En mi calidad de director del trabajo de investigación sobre el tema:

“EL INTERNET Y SU INFLUENCIA EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL “ADOLFO MARIA ASTUDILLO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS AÑO LECTIVO 2012-2013”, del egresado: BRAVO DELGADO CARLOS ALBERTO del Programa de seminario de Tesis considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el H. Consejo Directivo designe.

Babahoyo, Diciembre del 2012

El Director de Tesis

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

SEMINARIO DE TESIS

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de Investigación, sobre el tema:

“EL INTERNET Y SU INFLUENCIA EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL “ADOLFO MARIA ASTUDILLO”DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS AÑO LECTIVO 2012-2013”, DEL ESTUDIANTE: BRAVO DELGADO CARLOS ALBERTO.

Babahoyo, Diciembre del 2012

Para constancia firman

.....

.....

.....

SECRETARIO

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA

AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL

SECRETARIO

CERTIFICADO DE AUTORÍA

Declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original y Autentico.

Todos los efectos académicos y legales que se desprendan en el presente trabajo es responsable únicamente el autor.

BABAHOYO,02DICIEMBRE DEL 2012

Carlos Bravo Delgado.

C.I. 1205679283

DEDICATORIA

Dedico este trabajo fruto de mi esfuerzo con mucho cariño a Dios, a mi Madre mi Esposa, hermana e Hijos y maestros.

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome la fortaleza para continuar.

A mis Madre que siempre ha estado conmigo, por la comprensión y entrega desmedida que me ha sabido brindarme, quien a lo largo de mi vida han velado por el bienestar y educación siendo el apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

A nuestros maestros por todos los conocimientos impartidos hacia mí, especialmente por sus sabios consejos y por estar siempre en los momentos más difíciles en el transcurso de nuestra carrera.

AGRADECIMIENTO

En este grandioso momento debemos agradecer, primero, al Dios Altísimo y Misericordioso, por la vida que nos ha proporcionado y sigue proveyendo y además, porque sin su bendición, protección y ayuda, jamás habría sido posibles alcanzar ésta hazaña.

Finalmente mi agradecimiento perpetuo a la **UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**, porque de la misma manera, de no haber sido por la oportunidad que ésta prestigiosa Institución de Educación Superior, a través de sus distintos Departamentos Académicas brinda a la ciudadanía ecuatoriana, para superarse y adquirir los conocimientos especializados y así poder formarse como profesional, no hubiera tenido la posibilidad de llegar a estudiar y culminar mi carrera profesional, por ésta razón no es grato reiterarles nuestra gratitud a la mencionada institución en general, y muy en especial a nuestro tutor por impartirnos sus conocimientos.

INTRODUCCIÓN

Escogiendo y analizando este tema:

La forma en que influye Internet en niños y adolescentes ha provocado los usos normales del Internet como chatear, ver sitios web y recibir correos, hasta crear grandes redes sociales. Es que la WWW (World Wide Web) está participando demasiado en la sociedad. La forma de ver el mundo ya no es la misma con el desarrollo del Cyber espacio.

La manera de comunicarse, de estudiar, de investigar, de opinar e incluso de sentir, han sido muy cambiadas en la vida de las personas que tienen una conexión permanente a la Internet. Dentro de este grupo de personas, los niños y adolescentes por su, tal vez, mayor curiosidad, y natural rapidez para aprender lo nuevo, son los mayores consumidores de información vía Internet. Cuando se nos dice que aproximadamente el 70% de los navegantes en la Internet son de edades entre 7 y 16 años, esto ya sorprende a pocos(as). Ahora en países subdesarrollados, esta tendencia ayuda a elevar los niveles estadísticos del consumo de “productos Web” por la población de niños y adolescentes.

La computadora ya se volvió una parte importante en la vida de muchísimos jóvenes. Hasta ya se quedó en muchos cuartos. Por esta razón, no pocos estudios se han hecho para tratar de adivinar el verdadero alcance de la Internet en las vidas de los pequeños y los muchachos, tanto positiva como negativamente. Si se mira desde el lado “bueno”, no podemos dudar que la Internet ha acortado las distancias entre la población juvenil, manteniéndola en un contacto permanente y fortaleciendo, si se quiere aceptar, sus valores de unión e identificación.

Sin embargo en esta, como en las demás características de los sistemas computarizados hay un pero, y es la entrada de información claramente perjudicial para las mentes y corazones de los niños y jóvenes como los videojuegos que promueven la violencia, etc., son sólo algunos de los contenidos dañinos que abundan en el ciberespacio y han creado serios problemas en la bien llamada sociedad digital.

Aunque el uso de la Internet ha logrado un mayor interés hacia la investigación tanto en niños como adolescentes, causa en contraste una menor disposición hacia la lectura, la pantalla no ha podido reemplazar al papel para divulgación de los textos. Internet también ha mejorado la creatividad y también los procesos de educación, que ya no deben ser aburridos ni muchos menos tradicionales como en años anteriores. Sin embargo, ha generado por esto una enorme dependencia hacia las computadoras que, incluso, han cultivado la pereza hacia la escritura, el uso de la mano para el lapicero o el lápiz. Los trabajos que se dejan a los estudiantes desde hace unos diez años cuentan con el innegable apoyo de la Internet, lo que ha causado problemas de derechos de autor. Generalmente la relación entre la familia y los distintos medios de comunicación, ya sea la televisión, los videojuegos o Internet, se ha limitado, casi de forma exclusiva, a estudiar la influencia que estos últimos tienen en los miembros familiares, especialmente en los más pequeños. No obstante tenemos que ser prudentes a la hora de conceder a los medios de comunicación más poder del que efectivamente le corresponde, ya que los efectos que estos producen en el comportamiento de los menores no suelen ser duraderos ni irreversibles.

INDICE GENERAL Pág.

Portada	I
Aprobación del tutor.....	II
Hoja de Calificación.....	III
Certificado de Auditoria.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Introducción.....	VII-XI

CAPITULO I

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	1-2
1.2. El tema.....	3-10
1.3. Formulación Del Problema.....	11
1.3.1. Problema General.....	11
1.3.2.Problemas Derivados.....	11
1.4 Delimitación De La Investigación.....	12
1.5 Justificación.....	13
1.6 Objetivos.....	15
1.6.1 Objetivo General.....	15

1.6.2	Objetivos Específicos.....	15
-------	----------------------------	----

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Enfoques Teóricos De La Investigación.....	16-40
------	--	-------

2.2	Planteamiento De Hipótesis.....	41
-----	---------------------------------	----

2.2.1	Hipótesis General.....	42
-------	------------------------	----

2.2.2	Hipótesis Específicas.....	45
-------	----------------------------	----

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	Tipo y nivel de la Investigación.....	46
-----	---------------------------------------	----

3.2	Diseño de la Investigación	47
-----	----------------------------------	----

3.3	Población y Muestra.....	48
-----	--------------------------	----

CAPITULO IV

	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	49
--	---	----

4.1	Tabulación E Interpretación De Datos.....	50
-----	---	----

4.1.1	Análisis Interpretación De Datos.....	51
-------	---------------------------------------	----

4.2	Comprobación Y Discusión De Hipótesis.....	55
-----	--	----

4.3	Conclusiones.....	56
-----	-------------------	----

CAPITULO V

5.RECURSOS.....	58
5.1 RECURSOS HUMANOS.....	58
5.2 RECURSOS MATERIALES.....	58
5.3 RECURSOS ECONOMICOS.....	59
5.4 PROPUESTA.....	60-65
6.1 CRONOGRAMA.....	66
6.2 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	67-68
ANEXOS.....	69-74

CAPITULO I

1.CAMPO CONTEXTUAL .

1.1Contexto nacional, local y/o institucional.

1.1.2 Contexto Nacional

Ecuador, situado en el Nor-Occidente de América del Sur, cuenta con una superficie de 256.370 kilómetros cuadrados. Su población es de 14.483.499 habitantes, con una tasa de crecimiento anual del 2,1 %. El país se encuentra en una transición demográfica por cuanto existe una natalidad moderada, urbanización acelerada y fenómenos de migración interna y externa. La población es relativamente joven, el 51% de la misma se ubica en los grupos de edad de 15-49 años. Este grupo engrosa el 78% de la población económicamente activa.

Desde la perspectiva político-administrativa, el Ecuador se encuentra dividido en 24 provincias, 224 cantones, 322 parroquias urbanas y 790 parroquias rurales. Según su Constitución Política (2008), es un país unitario, plurinacional y pluricultural, puesto que varias nacionalidades y etnias coexisten en el territorio nacional; los diferentes colectivos mantienen identidades históricas y culturales particulares que determinan la riqueza y complejidad de la vida del país y la necesidad de abordajes fundamentados en las diversidades en los ámbitos de desarrollo en general y de la salud sexual y reproductiva en particular.

Es un Estado laico, sin embargo su población es mayoritariamente católica y la influencia de esta y otras Iglesias determina un contexto conservador, que en el último tiempo ha tenido embates fuertes de corrientes totalitarias no respetuosas con los derechos sexuales y

reproductivos. La Incidencia Política y la presión de los movimientos y organizaciones sociales lograron incorporar en la Constitución del 2008, distintos artículos que promueven en las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades y colectivos son titulares y gozarán de los derechos garantizados en la Constitución y en los instrumentos internacionales.

1.1.3 Contexto Institucional

Escuela Fiscal Mixta Adolfo Mariá Astudillo, situada en la Ciudad de **Babahoyo** capital de la provincia de Los Ríos, Ecuador.

Esta Entidad Educativa fue creada el 15 de mayo de 1957 como Escuela Fiscal de Niños Adolfo M. Astudillo, y que en la actualidad cuenta con 1.069 estudiantes y 35 educadoras, convirtiéndose en la más numerosa del cantón Babahoyo.

1.2 Situación demográfica

La escuela está situada en la parroquia Dr. Camilo Ponce, de la Ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos. En el año 1957 fue designada con el Nombre de ADOLFO MARIA ASTUDILLO,

1.3. Historia

Rvdo. Padre

ANTONIO BASTERRECHEA MENTALIZADOR DE LA OBRA (FUNDADOR DE LA ESCUELA)

Siempre es importante recordar aquellas personas que acariciaron un ideal y pusieron toda su voluntad y todo su empeño por ver realizadas sus aspiraciones. Es por esto que al plantearse la interrogante, sobre quien es el Reverendo Padre Antonio Basterrechea, podemos decir que llegó a nuestro País procedente de Ondarroa, Provincia de Vizcaya en España por el año de 1953.

Fue designado capellán del Hospital Martín Icaza y encargado de la zona del cafetal.

Tan pronto como llegó comenzó a realizar una incansable labor en beneficio de este barrio, constantemente visitaba las casas, jugaba con los niños y recordando siempre las palabras de nuestro Señor Jesucristo, solía decir “dejad que los niños vengan a mí”.

Es importante destacar que en la actualidad el barrio cafetaleño, continúa alentando sus actividades, entonando aquel canto que el padre Antonio les enseñó

“No hay quien pueda, no hay quien pueda con la gente cafetaleña, trabajadora, no hay quien pueda por ahora.”

El Padre ANTONIO BASTERRECHEA Fundador de la Escuela cuenta: “fue un encuentro casual el origen de la fundación de la Escuela. El señor Feliciano Oñate, bienhechor de la capilla, una ocasión en que se acercaba a depositar una limosna, me pregunto por mis planes para el futuro. Al manifestarle sobre mi deseo de construir una Escuela que

satisficiera las necesidades del Barrio, me ofreció su apoyo económico y al mes enviaba cincuenta mil sucres (50.000).

Con este dinero se pensó entonces dar los primeros pasos para la construcción de la escuela. Se formó un comité, honrosamente dirigido por el Sr. Miguel Bastidas Romero, que ayudaba a solucionar los problemas que pudieran presentarse. Este digno presidente ha sido y es el alma mater de esta obra, quien con su entusiasmo, decisión y empeño ha impulsado esta obra, hasta culminarla en realidad.

Se inicia la construcción de cemento con los planos trazados gratuitamente por el ingeniero Sr. Fabián Bastidas, a pedido del Sr. Miguel Bastidas, en el solar donado por tal efecto por los herederos de la Sra. Eloísa Flores.

Atendiendo a la baja posición económica general del barrio, se descartó de principio la Escuela pagada.

1.4 SITUACIÓN PROBLEMATICA

El internet ha influido de manera positiva y negativa en la sociedad. Ha influido de manera positiva porque nos ha permitido hacer uso de diversos servicios para intercambiar información de manera ágil y eficiente.

Pero también ha influido de manera negativa, ya que al ser un medio de comunicación abierto brinda la posibilidad de poder subir cualquier tipo de información, ya que no existe un filtro o una edición del texto, fotos, videos, etc.

Es por esto que existe mucho el abuso del Internet por parte de personas inmorales que utilizan este medio para difundir insultos, campañas racistas, virus, trampas, pornografía y videos ofensivos que llenan a este sistema de información basura.

El internet también tiene una gran influencia negativa a nivel familiar (núcleo principal de la sociedad), ya que en algunos casos destruye la relación inter familiar, debido a que los hijos prefieren pasar el mayor tiempo posible en el Internet que estar compartiendo con los padres. Este trabajo de investigación tiene como objetivo el demostrar la influencia negativa que tiene el uso inadecuado del internet en los niños y adolescentes.

Tener una cuenta en una red social y pasarse tiempo en ella es como una moda para los adolescentes de hoy en día, a punto de volverse una especie de adicción y comenzar a preferir contacto con sus amigos por esta vía en vez de un contacto más presencial (físico), y gastar las horas libres navegando en ellas, esto puede ocasionar un abandono al plano escolar, el rendimiento escolar en algunos casos puede este bajar al estar tanto tiempo conectado a estas redes, ya que se postergan las actividades escolares o se comienzan a ignorar y así el promedio de las notas escolares de un estudiante puede comenzar a bajar drásticamente.

Los padres deberían tener un plan de regulación a cuanto al uso del Internet, que limite las horas a las necesarias, además de vigilar los estudios de sus hijos, y orientarlos en ellos. Además de crear campañas de concientización para orientar a los jóvenes a uso adecuado de las redes sociales, exponiendo ventajas y desventajas de ellas.

1.4.1 CIFRAS PARA TOMAR EN CUENTA:

- ✚ Entre los padres consultados, un gran porcentaje dijo que restringía el acceso a Internet como castigo a sus hijos.

- ✚ Encuestas anteriores del centro han demostrado que las familias pasan menos tiempo juntas que antes, una declinación que ha coincidido con el aumento explosivo de las redes sociales en los últimos años. Ahora, los padres sostienen que el acceso a internet en la casa reduce el tiempo que sus niños pasan en contacto directo con sus amigos.

- ✚ Por supuesto, Internet y las redes sociales facilitan la comunicación y permiten que las familias mantengan contacto con sus seres queridos. Pero, el otro día escuchaba una definición que retrata el uso de las redes sociales y los móviles que se usan para comunicarse vía facebook: "Las redes sociales acercan a los que están lejos y alejan a quienes tenemos cerca."

1.4.2HOY EN DÍA SE CASTIGAN A LOS NIÑOS CON INTERNET

En tiempos pasados a los niños de nuestra comunidad se les castigaba con la prohibición de ver la televisión. En la actualidad las sanciones apuntan a limitar el uso de Internet, según las encuestas de esta investigación.

La web es tan importante como la televisión en la vida familiar. Los pequeños que desde que nacieron estaban en un mundo real que contaba con Internet no conciben sus días sin este elemento universal de búsqueda. A medida que los dos medios convergen, los padres empiezan a ver TV y red de manera similar, y procuran limitar el acceso de sus hijos a ambos.

La encuesta del 'Centro Annenberg para el Futuro Digital de la USC' halló que dos tercios de los padres dicen que restringen el acceso de sus hijos a la TV como castigo, porcentaje que prácticamente no ha variado en los últimos 10 años, pero el porcentaje de padres que limitan el acceso a Internet como castigo prácticamente se ha duplicado en la última década.

TAGS: CASTIGO - CONVIVIR - FAMILIA - INTERNET - PADRES - TELEVISION

No presentan un uso intensivo de herramientas como el Messenger, el correo electrónico o el envío de SMS.

60% Navegan por la WEB y descargan contenidos

40% Comparten fotos y videos o juegan de forma virtual con otros usuarios.

Niños arrastran a los adultos al uso de tecnologías de la información en el hogar.

El 63% de los hogares con niños y niñas hasta 10 Y 12 años está conectado a Internet, según el último estudio de Redes.

- ✚ La mayoría ha usado Internet como una ayuda para sus estudios y la mitad ha hecho alguna vez descargas P2P.

El estudio presentado hoy señala que los hogares con niños y niñas presentan un equipamiento en TIC, y una penetración de servicios de telecomunicaciones superior a la media.

1.4.3 EL INFORME DESTACA QUE:

* En los hogares con niños y niñas la presencia de teléfono móvil es prácticamente universal (92,8%). La presencia de teléfono fijo es significativamente inferior (81,9%). Cuando no hay niños en casa, el uso del fijo está más extendido (91,5%), no así el del móvil (71,9%).

* En el 60% de los hogares con niños y niñas entre 6 y 12 años hay al menos un ordenador de sobremesa, porcentaje que no alcanza el 40% en los hogares sin menores.

* En los hogares con niños y niñas es más frecuente encontrar al menos un DVD (un 69,4% la tienen), especialmente si los niños y niñas son pequeños (entre 0 y 5 años).

El estudio evidencia el uso más intensivo y frecuente de TIC entre la población infantil y juvenil y cómo estos arrastran a los adultos en el hogar.

Los niños se sienten más animados a probar los nuevos avances tecnológicos, se identifican más con ellos que los adultos y no les frena la posible complejidad de su uso.

Estas actitudes se transmiten a los adultos que conviven con ellos y, de ese modo, los adultos en hogares con niños se sienten más identificados con la tecnología y perciben más su utilidad. Pese a estas actitudes positivas, aún las creen caras en relación a su nivel adquisitivo.

Como consecuencia de esas actitudes, el porcentaje de hogares con niños que tienen un equipamiento TIC alto es del 40,8% (3 ó 4 servicios estudiados: telefonía fija, móvil, Internet y TV de pago), mientras que en hogares sin niños alcanza el 31,7%.

LOS NIÑOS E INTERNET ¿EL LOBO CON PIEL DE CORDERO?

INTERNET puede influir en todas las edades, pero sobre todo en los niños. Internet y la TV pueden llegar a ser el sustituto de los padres.

LLEGA A SUPERAR EL TIEMPO QUE LE DEDICAN AL DE LAS CLASES.

Internet no es necesariamente negativo para los niños sino todo lo contrario, pero la ausencia de control en la red hace que estos deban ser vigilados cuando naveguen en la misma.

En la actualidad, no se puede negar la presencia y utilidad de la red. Es más, su ignorancia puede suponer una temeridad quizás de mayor calibre.

- ✚ Una persona puede acceder a cualquier parte del mundo y a multitud de datos sin ningún tipo, prácticamente, de control

- ✚ Este va a ser el primer y gran problema cuando han entrado en la red y entran en programas pornográficos, de violencia, etc.

- ✚ La realidad demuestra que Internet es poco seguro para la infancia salvo que respeten unas normas básicas de control

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 PROBLEMA GENERAL

El presente trabajo de investigación, el cual está concentrado en la influencia que tienen el internet en el aprendizaje de los niños de la escuela Fiscal Mixta Adolfo María Astudillo, de la ciudad de Babahoyo provincia de Los Ríos; período 2012-2013, de este modo esta propuesto responder las siguientes interrogantes:

1.3.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye el internet en la formación académica de los niños de la Escuela Fiscal Mixta Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos período 2012- 2013?

1.3.3 PROBLEMAS SECUNDARIOS

- ✚ ¿Cuál es la influencia de la red social Facebook en la formación académica en los niños de la escuela Fiscal Mixta Adolfo María Astudillo ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos período 2012-2013?

- ✚ ¿Cuáles son los juegos virtuales que prefieren los niños de la escuela Fiscal Mixta Adolfo María Astudillo ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos período 2012- 2013?

1.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

Este proyecto tiene como finalidad hacer una investigación profunda y detallada, de lo que se refiere a la influencia del internet en los niños de la escuela fiscal Mixta Adolfo Mariá Astudillo de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos periodo 2012-2013.

Basándonos única y específicamente en aquellas cosas que trae el Internet que hace que niños se distraigan, descuide su hogar y de manera que llegue a crearse más que una enfermedad una adicción.

1.5 COMPILACIÓN DE DATOS.

La presente investigación fue realizada, mediante encuesta y entrevista con preguntas abiertas a los niños y padres de familia de escuela Fiscal Mixta Adolfo Mariá Astudillo.

- ✚ **Objeto de estudio:** Influencia del Internet en los niños.

- ✚ **Campo de estudio:** Los niños de la escuela Fiscal Mixta Adolfo Mariá.

- ✚ **Aspecto:** Investigativo.

- ✚ **Delimitación Temporal:** Periodo 2012-2013.

1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- ✚ El propósito de realizar este tema de investigación es que podamos analizar la influencia que tiene el uso del Internet sobre los niños, para de esta manera demostrar que es necesario implementar algunas medidas de regulación para el uso de esta herramienta.
- ✚ El presente trabajo de investigación, se realizó con el fin de, dar a conocer que niveles de influencia puede tener las redes sociales de Internet, en el rendimiento académico de los niños, y analizar si con el uso de las redes sociales en Internet existen algunas ventajas con respecto al rendimiento académico del estudiante.
- ✚ Los niños con este problema se reflejan en la escuela, pues merman su rendimiento y lo llevan a fracasos como reprobado alguna materia, pero en los momentos más graves los niños presenta crisis de ansiedad muy fuerte. Frente a toda esta información y experiencias de la vida cotidiana debemos preguntarnos: ¿Se debe permitir a los niños el uso de los sistemas de realidad virtual?

"Los seres humanos pasamos continuamente del mundo de la fantasía al de la realidad. Si hacemos juntos, con los niños, este tránsito, de la fantasía a la realidad, de la realidad a la fantasía, yo creo que no hay problema.

Si abandonamos a los niños para que lo hagan solos, la fantasía se puede volver invasiva, entonces la frontera entre fantasía y realidad se puede desdibujar casi peligrosamente.

Es difícil quitar de nuestra existencia las tecnologías, ya que son de uso cotidiano para mantenernos al tanto de lo que ocurre en el mundo es por ello, que solo queda restar tiempo, es decir, dedicar menos horas al monitor, recordar que los niños tienen un mundo fuera por disfrutar; aunque podamos relacionarnos virtualmente, nos impide el poder de conocernos física y verbalmente, una verdadera interacción de persona a persona.

Y aunque ellos sean el blanco directo de los medios electrónicos, educarlos para que no se hagan adictos, se sientan aislados y que la vida corra sin preocupaciones, los niños de hoy deben ser una combinación de seres pensantes que saben utilizar las TIC, de una forma correcta, para que puedan cambiar el estatus de la Educación en 1er lugar, luego Informar y después Entretener.

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la Influencia del internet en la formación académica de los niños de la Escuela Fiscal Mixta Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos período 2012- 2013.

1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Determinar cuál es la influencia de la red social Facebook en la formación académica en los niños de la escuela Fiscal Mixta Adolfo María Astudillo ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos período 2012- 2013

- ✚ Investigar cuáles son los juegos virtuales que prefieren los niños de la escuela Fiscal Mixta Adolfo María Astudillo ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos período 2012- 2013?

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 ENFOQUES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 COMO INFLUYE EN LA FORMACION ACADEMICA EL INTERNET EN LOS NIÑOS EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA ADOLFO MARIÁ ASTUDILLO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

Internet, una herramienta que tardó unos 30 años en llegar a lo que es ahora, se ha convertido en uno de los inventos más influyentes para la historia de la humanidad, aquí analizamos la forma en que influye el Internet en la formación académica en los niños.

Internet tiene un impacto profundo en el trabajo, el ocio y el conocimiento a nivel mundial. Gracias a la web, millones de personas tienen acceso fácil e inmediato a una cantidad extensa y diversa de información en línea.

No obstante, en el transcurso del tiempo se ha venido extendiendo el acceso a Internet en casi todas las regiones del mundo, de modo que es relativamente sencillo encontrar por lo menos 2 computadoras conectadas en regiones remotas.

2.1.2 CUIDADO CON LA ADICCIÓN EN LOS NIÑOS POR INTERNET

Expertos señalan que algunos niños muestran intolerancia e irritación cuando no están conectados a la red por lo que requieren terapia y

apoyos como cualquier adicto al alcohol o a las drogas. Jóvenes y niños cada vez más rompen vínculos con la realidad y se refugian en el Internet por horas, hecho que ya alarma a especialistas en psicología.

En algunos casos extremos los niños muestran *ansiedad e intolerancia* por no estar 'chateando' o navegando por Facebook. El uso que muchas personas hacen de Internet puede provocar una conducta *adictiva* y, a su vez, llevar a quien la padece a lastimar, bloquear o actuar de manera patológica consigo mismo y con la gente que lo rodea.

2.1.3 NIÑOS ADICTIVOS

En dichos casos es necesario dar tratamiento farmacológico, pero para evitar llegar a esos extremos los padres de familia deben estar muy atentos para detectar si el 'enganche' que tienen los niños con Internet va más allá de lo normal. *Internet es necesario para la escuela y el trabajo*, pero debe tenerse un control del tiempo y de las páginas que consultan los niños, pero cuando nuestros hijos tienen problemas para relacionarse socialmente y sufren al desconectarse de la red hay que estar muy alertas.

2.1.4 MOLESTA A LOS NIÑOS QUE SUS PADRES VEAN SU FACEBOOK.

La apertura de la vida con las redes sociales es lo de hoy, de hecho por eso se crearon, pero al popularizarse tanto, ahora es muy común que los padres, los tíos y hasta los abuelos se enteren de lo que hacen sus hijos, situación que para muchos jóvenes y niños está resultando incómoda.

Mientras que a los que andamos cerca de los 40 nos resultó sencillo librarnos del yugo o de la presión de los padres por ver qué hacíamos o dónde nos divertíamos, a los jóvenes y adolescentes de este tiempo les ha resultado más complicado desmarcarse de sus padres.

La otra tarde platicaba con una sobrina y me contaba que sus papás se enojaron porque vieron que estuvo en una fiesta donde abundó el alcohol y en las fotos del perfil de dicho amigo aparecían situaciones que a los padres de mi sobrina habían molestado.

En Internet es común que los jóvenes pregunten cómo le hacen para que sus padres no vean lo que tienen en su FB o se quejan de que sus papás, incluso hay páginas cuyo título es "odio cuando mis papás revisan mi Facebook para ver si tengo algo malo".

Los padres de adolescentes se familiarizan cada vez más con la tecnología y, en consecuencia, la gran mayoría monitorea la actividad de sus hijos en las redes sociales como Twitter y Facebook.

La mayoría de los padres tienen como amigos en el Facebook a sus hijos y conocen prácticamente todo lo que hacen, por lo que muchos de los jóvenes optan por colocar candados de privacidad para no dar a conocer todo lo que sucede en su vida.

El tema no es sencillo ya que muchos padres aseguran que confían plenamente en sus hijos, pero se meten a la red social para checar que hacen ellos y ver quiénes y qué actividades tienen sus amigos.

Los chicos buscan la discreción y los padres protegerlos, pero la delgada línea de la privacidad es rebasada constantemente.

Las Cuatro Adicciones Más Comunes En Las Redes Sociales

En el mundo existen más de mil millones de usuarios de redes sociales, principalmente en sitios como YouTube, Facebook y Twitter. A nivel América Latina indica que cerca del 30% de la población ha empleado una red social.

"Las redes sociales son benéficas desde el punto de vista de la comunicación humana e incluso su buen uso puede capitalizar las oportunidades de negocio en empresas. Nadie duda de su utilidad, sin embargo, por su propia naturaleza, esta herramienta puede agudizar el sedentarismo y en ciertos casos contribuye a aislar a las personas en una realidad extremadamente virtual. Dicho de otra manera, se olvidan del mundo de carne y hueso", explicó el Dr. José de Jesús González Núñez, director de Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social.

Incluso el especialista explicó que muchos fanáticos de la red social están extendiendo su uso a "su esquema corporal": "Sobre todo en adolescentes, una de las máximos logros es coleccionar 'Felicitaciones de Cumpleaños' en su muro o bien dar demasiada importancia en su decoración, sin olvidar la importancia que tienen las fotografías, porque ellos perciben que ya forma parte de su propia imagen, es decir, la red social es una extensión de su personalidad", subrayó.

La adicción a Internet puede tener una semejanza a otro tipo de adicciones, como la *ludopatía* (adicción al juego), al trabajo (workaholic) o al alcoholismo: "Hablamos de un uso patológico, que presenta síntomas muy claros: una ansiedad compulsiva por estar siempre conectado a la red social, sea vía Internet o mediante el uso de dispositivos inalámbricos."

Los síntomas más frecuentes, sostiene Caudillo, son en primer término, la pérdida de relaciones interpersonales, tanto laborales, amistosas como amorosas, cambios de humor, empleo compulsivo del medio, privación del sueño (el ciber adicto prefiere no dormir con tal de estar conectado), en incluso problemas físicos derivados por problemas de la espalda o la vista cansada. "En otras palabras, cuando el uso compulsivo de las redes usadas interfiere de manera directa con nuestras relaciones persona a persona se vuelve patológico."

2.1.5 LAS ADICCIONES ATRIBUIDAS A LA RED SE CLASIFICAN EN CUATRO CATEGORÍAS:

- ✚ **Sexual.** La compulsión por bajar fotos y videos de sitios Web pornográficos o redes sociales alusivas al tema. También relacionarse virtualmente con otras personas, cuyo fin es intercambiar experiencias sexuales empleando el chat o la Web cam.

- ✚ **RELACIONES.** Es la compulsión por estar siempre conectado en la red social. Implica ser un coleccionista de amigos y dedicar mucho tiempo a la decoración del muro o perfil. En este sentido especialistas han visto casos de personas que están más de 18 horas conectadas y al pendiente de su red social.

✚ **COMPRAS.** Hace alusión a los sitios de juegos o apuestas y compras. Este tipo de adicto puede literalmente vaciar su tarjeta de crédito en sitios tipo iTunes, o bien pasar horas en sitios como casinos virtuales.

✚ **DESCARGAS.** Es la búsqueda compulsiva de información de todo tipo y de productos, principalmente software libre o shareware e incluso, tratar de bajar información confidencial de ciertos sitios Web. Es el principio del hacker.

El perfil de los usuarios adictos a las redes sociales es principalmente de hombres y mujeres jóvenes, con un nivel educativo de licenciatura, habilidosos en las uso de las Tecnologías de Información, pero con rasgos de personalidad tímida, retraída y depresiva, por lo que encuentra en el Internet el medio ideal para liberar su ansiedad. "Con la red social ganan mayor confianza dado el relativo anonimato que proporciona el Web". Sin embargo, el IIPCS ha detectado un incremento notable en este tipo de padecimientos, sobre todo en la población de adolescentes y de adultos de 22 a 30 años de edad.

2.1.6 ¿NO DUERMES LO SUFICIENTE? ¡PUEDES CULPAR A ESOS APARATOS TECNOLÓGICOS!

La NationalSleepFoundation (Fundación Nacional para el Sueño) acaba de anunciar los resultados de su encuesta;

"Sleep in America", la cual explora a las conexiones entre el incremento en el uso de la tecnología y la cantidad de sueño que obtenemos.

La encuesta encontró que casi dos terceras partes (63 por ciento) de los americanos entre las edades de 12 y 64 años dicen que sus necesidades de sueño no están siendo cubiertas durante la semana, con el 43 por ciento que reporta que ellos "raramente o nunca" obtienen un buen sueño nocturno.

Al mismo tiempo, 95 por ciento de los americanos entre las edades de 12 y 64 años admiten que regularmente usan algún tipo de aparato electrónico – televisión, computadora, videojuego o teléfono inteligente – en la hora previa a dormirse. La presencia casi constante de las pantallas, dicen los doctores, pueden ser la causa de los malos hábitos de sueño.

"La exposición a la luz artificial entre el ocaso y el tiempo que nos vamos a dormir en la noche evita la liberación de la hormona melatonina (promotora del sueño), incrementa al estado de alerta y cambia a los ritmos cardiacos circadianos a alguna hora más tarde – haciendo más difícil el poder dormirse," dijo el Dr. Charles Szeisler de la Escuela Médica de Harvard y el Hospital Femenino de Brigham, en un comunicado. "Este estudio revela que las pantallas que emiten luz se encuentran en uso dentro de la hora antes de dormirse. La invasión de estas tecnologías que alertan, en el dormitorio, pueden contribuir a la alta proporción de los encuestados que reportaron el haber obtenido menos sueño que el que necesitan."

Mientras que la televisión continúa siendo la actividad previa al sueño más popular entre la gente más grande, las generaciones más jóvenes están recurriendo hacia otros aparatos, incluyendo a los teléfonos inteligentes, las computadoras y los videojuegos. Cincuenta y seis por ciento de los niños entre las edades de 12 y 18 años – descritos en el reporte como la Generación Z – admiten hablar por teléfono o enviar mensajes de texto en la hora antes de dormir, mientras que el 55 por ciento dicen que regularmente usan esa hora para navegar por Internet.

Las sesiones de videojuegos muy noche también son comunes entre este grupo, con el 36 por ciento que juegan inmediatamente antes de dormir.

Los chicos de la Generación Z reportan dormir en promedio 7 horas y 26 minutos durante las noches entre semana, alrededor de una hora y 45 minutos menos que las 9 horas 15 minutos que recomiendan los expertos. Con las actividades y distracciones tarde en la noche, y el despertar a las 6:30 o antes, es casi imposible que los adolescentes reciban la cantidad de sueño que necesitan.

"Durante los últimos 50 años, hemos visto como la audiencia de la televisión ha crecido hasta convertirse en casi una constante antes de dormir, y ahora estamos viendo que tecnologías de la información tales como laptops, teléfonos celulares, videojuegos y aparatos musicales están obteniendo el mismo estatus rápidamente," dijo la Dra. Lauren Gale de StonyBrookUniversity Medical Center en un comunicado. "El uso más intenso de estas tecnologías potencialmente perjudiciales para el sueño entre las generaciones más jóvenes puede tener serias consecuencias para la salud física, desarrollo cognitivo y otras medidas de bienestar."

2.1.7 INFLUENCIAS NEGATIVAS DE LA RED.

El niño que navega en Internet sin ningún control puede acceder a contenidos no recomendables como:

- ❖ Pornografía.
- ❖ Sadismo.
- ❖ masoquismo.
- ❖ apología de la violencia.
- ❖ racismo.

- ❖ venta de armas.
 - ❖ fabricación.
 - ❖ libre de bombas y de explosivos.
 - ❖ venta de medicamentos sin control.
 - ❖ venta de drogas ilegales.
 - ❖ sectas
 - ❖ grupos satánicos.
 - ❖ publicidad no controlada.
-
- ❖ CHATS (estos, a veces, son muy peligrosos, hacen amistades que pueden tener graves consecuencias. Se miente mucho y con ánimo de engañar).

2.1.8 MENORES ADICTOS A INTERNET

- ✓ El 10 % de los menores en el mundo son adictos a la red.
- ✓ En general, los menores adictos no buscan información sino sensaciones

2.1.9 INFLUENCIAS POSITIVAS EN INTERNET

Trabajos escolares - información actualizada al día - noticias en tiempo real - aprendizaje de idiomas - contacto con amigos de sitios distantes - juegos en la red - etc.

2.1.10 NAVEGACION SEGURA EN INTERNET

- Password de entrada: clave de entrada al ordenador para que el niño NO lo pueda utilizar.
- Borrar el historial de las páginas en las que han entrado los adultos.
- Filtros, programas protectores, etc. se impide a los menores entrar en páginas que contengan palabras clave como pornografía, sexo, etc.

2.1.11 NORMAS DE SEGURIDAD PARA LOS NIÑOS EN INTERNET SEGÚN LA ACPI.

No des nunca información personal sobre ti, tu colegio o tu casa. No envíes fotografías sin el permiso de tus padres.

No respondas nunca a mensajes o tablones de anuncios en los que se incluyan mensajes agresivos, obscenos, amenazantes o que te hagan sentir mal

Mucho cuidado cuando alguien te ofrezca algo por nada en Internet y te de una dirección a la que acercarte a por un regalo. Si asistes debe ser con tus padres.

Cuando recibas o encuentres información que te haga sentir incómodo díselo inmediatamente a tus padres

No quedes con nadie desconocido sin el permiso de tus padres y sin su presencia.

Recuerda que la gente que navega por internet no siempre es lo que parece, porque no puedes verles ni oírles. Por ejemplo: cuando alguien te está diciendo por Internet que es una niña de 12 años, puede ser un señor de 45.

Conoce a tus amigos de internet de la misma forma que conoces a tus otros amigos. No les permitas cosas que no le permitirías a los que tienes ahora.

OPINIONES PARA TODOS LOS GUSTOS

Entre los internautas más veteranos, el problema de la restricción del acceso a determinados contenidos levanta auténticas ampollas. Muchos piensan que es tarea únicamente de los padres controlar a qué tienen acceso sus hijos y ven maniobras turbias de grupos de presión estatales o paraestatales detrás de cada iniciativa de filtrado de información.

¿Estamos dando pie con nuestra justa preocupación por nuestros hijos a que todo tipo de censores actúen a sus anchas, prohibiendo contenidos indiscriminadamente por intereses particulares? ¿Podría vulnerar la necesidad de proteger a los niños el derecho a la libertad de expresión, y viceversa?

¿Estamos corriendo el riesgo de destruir sistemáticamente la Red, apoyando alegremente a cualquiera que enarbole el noble estandarte de la protección infantil, escondiendo quizás sus verdaderas intenciones?

En tanto que todas estas preguntas no tengan una respuesta definitiva, lo cierto es que si usted desea que sus hijos pequeños utilicen la Red, debe saber que la Internet no es Disneylandia, lo que significa que no es, ni mucho menos, un medio “sólo o sobre todo para niños”.

Internet es un lugar electrónico y, por tanto, difícil de controlar, básicamente de y para adultos, donde amparadas en el anonimato, muchas personas dicen, hacen y ofrecen lo que les viene en gana, de una manera bastante impune. En Internet hay sitios y contenidos, relativamente fáciles de encontrar, claramente ilegales y otros mucho, que sin serlo en absoluto, no resultan excesivamente deseables o convenientes para los niños.

Los sistemas de filtrado de los que se habla antes permiten la intervención paterna, pero por el momento no se utilizan demasiado, ni en casa, ni en el lugar de origen de la información. Según una noticia publicada en el diario El Comercio, la Unión Europea parece estar interesada en fomentar el uso de esas técnicas, sensibilizando a gran escala a padres, niños y profesores, e implicando a las escuelas, las asociaciones de consumidores y los profesionales de Internet.

Según esta misma fuente, esta iniciativa de la UE trataría de asegurar la coherencia entre los estándares europeos y los del resto del planeta. Las actuaciones que se anuncian se centran en la creación de teléfonos especiales para que los usuarios puedan denunciar todos los mensajes ilegales que conozcan y, en un plan de acción que llevaría a los profesionales “a adoptar sistemáticamente códigos de buena conducta de alcance europeo”, destinados a impedir de raíz la aparición de sitios web dedicados a la pedofilia, el racismo, la violencia y otros delitos no necesariamente relacionados con los niños.

De cara a lugares de dudoso gusto, como los sitios pornográficos, un niño tiene prácticamente la misma protección o indefensión que podría tener en la calle. En este tipo de sitios, se veda la entrada a los menores, puesto que se trata de lugares de pago que, en el peor de los casos, ofrecen una muestra gratuita más o menos grosera de sus contenidos. Evidentemente, no es deseable que una criatura pueda acceder libremente ni tan siquiera a esas muestras, pero lo cierto es que existe una clara diferencia entre “herir la sensibilidad de alguien” o “poner en peligro su vida” y, en este sentido, es infinitamente más peligroso, a mi criterio, ofrecer alegremente datos personales a individuos a los que uno no conoce.

La ingenuidad de un niño es total y su curiosidad es insaciable. El único freno posible al peligro es la prudencia y la educación que sus padres consigan inculcarle para auto protegerse. Internet no es un juguete. De la misma manera que no dejaría usted sólo a su hijo pequeño en la bañera, trate de concebir la Red como una actividad que compartir con su hijo, no como una forma de dejar que su hijo se distraiga sólo. Sería una insensatez no advertir al lector que los niños corren este tipo de riesgos.

Adoctrine a su hijo sobre la necesidad de conocer previamente a la persona que está al otro lado del teclado e infórmele de que no debe dar su dirección postal a nadie que no sea de entera confianza, puesto que puede tratarse de un adulto con intereses muy distintos a los suyos. Asegúrese de que si su hijo percibe alguna anomalía en el comportamiento de la otra persona, va a tener la suficiente libertad y confianza para informarle a usted de ello de inmediato, de forma que un adulto pueda tomar cartas en el asunto y ver si el niño se ha asustado con o sin motivo.

Internet es un medio enormemente enriquecedor. Es increíble la cantidad de amigos y experiencias que permite compartir. No hay razón para privar a sus hijos de este medio fabuloso, si los enseña a ser prudentes, con la misma naturalidad con que de seguro les enseña a ser precavidos con los desconocidos que puedan ofrecerles caramelos en la calle, por ejemplo. Tenga en cuenta una cosa: como en muchas otras partes, en Internet hay mucha gente poco recomendable, pero la mayoría de la gente que está es estupenda.

EN RESUMEN, ¿QUIÉN DIJO MIEDO?

Esperamos que después de leer este artículo y conocer las direcciones que le proponemos en él, tenga usted, si no era así, una serie de razones para considerar que Internet es un lugar interesante para los niños. Como medio interactivo, les ofrece mucho más que la pasividad que les impone la televisión y, como vehículo de comunicación humana, enseña a los niños a considerar el ordenador como algo que va mucho más allá de una simple máquina para jugar. Internet es un lugar multiligüe que despierta la curiosidad y permite aprender a manejar documentación, a investigar su búsqueda y a participar en una comunidad internacional compleja.

Hemos visto, sin embargo, como al abrigo de esta idea maravillosa, en la que participan millones de buenas personas, han surgido, por intereses comerciales o razones de toda índole difíciles de sistematizar, sitios web que pueden atentar contra la sensibilidad infantil, u otros que, incluso, pueden llegar a poner en peligro la vida de los niños. En este lugar, se dan cita también personajes indeseables que pueden entrar accidentalmente en contacto con nuestros hijos. Su derecho a la libertad de expresión, en algunos casos, o la dificultad de controlar las actividades ilegales en un macromedio electrónico, en otros, van a permitirles siempre seguir ahí. No hay que olvidarlo.

**1. ¿El uso de internet por los niños, plantea un dilema ético?
¿Por qué sí o por qué no?**

Como introducción a la respuesta de esta pregunta podemos cuestionarnos, ¿qué es la ética?, se define como el conjunto de normas morales que rigen la conducta humana, o como parte de la filosofía que trata de la moral y las obligaciones del hombre. Sabiendo este concepto podemos decir que sí, Internet plantea un dilema ético, yo diría un gran dilema ético, se puede decir que en la niñez todos comenzamos a “aprender” tanto lo bueno como lo malo y necesitamos de alguien que nos guíe, ese papel lo protagonizan los padres, abuelos, tíos, familiares, maestros, profesores, etc.. Como sabemos Internet es un medio de información muy grande, donde les ofrece a los niños formas de conocimientos, juegos, ver películas, investigar ideas y estar comunicados con la familia, aunque también tiene su parte negativa, ya que éstos se exponen a un universo de riesgos, porque existen personas que utilizan Internet para abusar, despreciar o intentar intimidar a otros. Se aprovechan de aquellos niños inocentes a través de redes sociales o Messenger, y es muy raro que los padres noten cuando esto pasa.

Y muchas veces estos pedófilos tienen la oportunidad de encontrarse físicamente con los niños y profanar de ellos. Otro de los riesgos que corren es que se exponen a contenido inapropiado, los niños a veces pueden toparse con información, (ya sea de tipo textual o gráfica) que no es apropiada para ellos. Estos son algunos ejemplos de los riesgos que corren los niños en la web, también existen los crímenes y robos on-line, donde el niño, inocentemente puede dar información sobre la familia, ya sean nombres, números telefónicos, números de tarjetas de crédito, etc., poniendo en riesgo a ésta. Otro ejemplo son los videos que existen sobre como armar bombas, como hacer robos, etc., información que para un niño y para nadie es adecuada.

Los NIÑOS, en la gran mayoría de los casos tienden a rebelarse y a buscar riesgos, hay veces que caen en las manos de Internet y con ello sus contenidos ya sean buenos o malos. Los chicos en esta edad comienzan a interesarse en temas como relacionarse con desconocidos, el sexo, ser atractivos (tanto hombres como mujeres), etc. Si bien hay muchas páginas informativas sobre la educación sexual, también las hay sobre otro “rubro” que es la pornografía, y los adolescentes llenos de curiosidad investigan en estos lugares que no son apropiados, y muchas veces los padres no se enteran, y tampoco toman las prevenciones adecuadas para tratar de evitar que su hijo entre a este tipo de contenido. Otro de los riesgos es que existen muchas páginas donde invocan a las adolescentes a volverse súper flacas, convirtiéndose en bulímicas o anoréxicas, y además en sitios de este tipo, dan recomendaciones sobre cómo hacer para ocultarlo en caso de ir al médico.

Después de haber visto las ventajas y desventajas que presenta Internet en la niñez y en la adolescencia podemos decir que, Internet no es controlado por nadie, por lo tanto su contenido tampoco lo es, y si se quisiera controlar no se podría ya que es una red sumamente grande. Si bien Internet es un “arma” de doble filo, que quiero decir con esto, que hay muchas formas de que el uso de Internet ayude a los niños y adolescentes.

Por ejemplo Internet puede ser bueno para buscar contenidos educativos para la realización de tareas escolares, porque es un medio de aprendizaje muy potente. Los padres deben tomar conciencia que este medio puede ser muy productivo, tomando las correctas medidas y controlando más a sus hijos a la hora que comienzan a navegar. Internet es una herramienta muy buena cuando se utiliza con responsabilidad, por esto los padres tienen que estar atentos a cada paso que da su hijo en la red de redes.

2. ¿Los padres deben restringir a los niños, el uso de Internet? ¿Por qué sí o por qué no?

Sí, los padres deben restringir el uso de Internet a los niños; porque no todos los contenidos en Internet son aptos para ellos, por lo tanto, tomando las medidas de seguridad debidas como instalar filtros, establecer reglas con los chicos, controlar su acceso y navegación en Internet, para no perder de vista con quienes hablan, por donde navegan y qué hacen en la red, el uso de Internet puede ser muy satisfactorio para ellos y hasta muy productivo. Ya que Internet es una nueva tecnología que ha influido mucho en la educación, en las comunicaciones, en la tecnología, etc., se requiere de mucha experiencia de vida y de mucha responsabilidad para enseñarles a los chicos que no todo lo que hay en Internet es bueno, y que si se usa debidamente se le puede sacar mucho provecho.

Algunas de las manifestaciones que encontramos de la presencia de Internet en los hogares, pero sobre todo, de los cambios de hábitos y valores que está provocando en la familia son:

1. a) Un nuevo estilo de vida más "hogareño" Las nuevas tecnologías están cambiando las dimensiones espaciales y temporales tal y como tradicionalmente se entendían, apenas existen ya barreras espaciales que dificulten la comunicación entre las personas.

2. De manera que dos personas pueden mantener una conversación y estar viéndose sin necesidad de que uno de ellos se desplace. Ya no hace falta salir de casa para dialogar con los amigos, ni siquiera para jugar, pues los juegos presenciales, están siendo

sustituídos por los juegos virtuales en los que varios de los jugadores se conectan en red y forman equipos para conseguir el objetivo que se persigue en el juego. De modo que la inmovilidad en el espacio está contribuyendo a que se valore más positivamente dicho espacio, considerando el propio hogar como el más adecuado, seguro, íntimo, cómodo, familiar, etc. Sin embargo, a pesar de que el número de personas que trabajan en casa está aumentando, es cierto que la mayoría no lo hacen de forma exclusiva (teletrabajo), sino como algo complementario, esta forma de vida llevada a su expresión más extrema en el que la persona trabaja, compra y lo hace prácticamente todo desde casa, es minoritaria y sirve como ideal.

3. b). La "brecha digital" en el núcleo familiar. Del mismo modo que Internet es capaz de revalorizar el hogar, también puede contribuir a marcar las diferencias generacionales que separan a los miembros familiares. No todos los miembros que integran una familia se encuentran igualmente predispuestos a la aceptación de un medio tan poderoso en información y comunicación como es Internet. Sobre todo después de las grandes críticas que sobre Internet se han lanzado: influencia negativa en los jóvenes, adicción, desencadena sucesos de violencia, la delincuencia en Internet, fácil acceso a la pornografía, aprender a fabricar bombas desde Internet, etc. Los padres están familiarizados con estos mensajes, se sienten preocupados, y muestran una gran resistencia y negatividad hacia el uso de esta herramienta. Por lo tanto, existen diferencias entre padres e hijos en cuanto a las capacidades que desarrolla cada miembro familiar y que le predisponen a interactuar con el medio de distinta manera, pero además Internet también colabora a distanciar aún más las

generaciones, de modo que la vida de los padres se hace cada vez más incompatible con la de los hijos.

4. c). Individualismo en el desarrollo de la actividad por/con Internet. Otro de los grandes problemas de interacción que presentan Internet en la familia, es el hecho de que se trata de una actividad que suele realizarse en solitario. Anteriormente nos reuníamos toda la familia en un lugar de la casa para ver la televisión. Independientemente de que la televisión nos uniera o no, existía un lugar físico en el que coincidíamos todos los miembros de la familia.
5. Este modelo se fue diluyendo y, aunque el televisor "se ha convertido en un fetiche familiar que ocupa el lugar dominante de la reunión familiar, imponiendo sus normas y el silencio necesario para seguir su discurso ", cada vez es más habitual que haya más de un televisor en los hogares, en distintos compartimentos de la vivienda, y por tanto, que se haga un uso individual de ellos. Este fenómeno también se ha puesto de manifiesto con Internet, hasta tal punto que las actividades que desarrollamos habitualmente con Internet se realizan individualmente.
6. Estamos de acuerdo al considerar que todos estos factores manifestados en la relación familia e Internet, pueden llevar a favorecer la incomunicación entre los miembros familiares, y con ello, el surgimiento de situaciones conflictivas que puedan llegar a deteriorar las relaciones entre ellos. Existe una relación directa entre medios de comunicación y la comunicación propiamente dicha, de modo que "en la medida que los medios se desarrollan tecnológicamente, las personas están más incomunicadas".

Debemos reincidir en el papel educativo de la familia, ya que un programa de televisión, una noticia leída en Internet, una receta, o un mensaje que hayamos recibido puede dar pie a debates apasionantes en las familias, siempre y cuando se dé una auténtica acogida del niño y éste sienta que puede hablar libremente con sus padres.

7. A pesar de las limitaciones o directrices que Internet marca a la familia a la hora de interactuar juntos, nos gustaría resaltar que el efecto de los medios no sigue un sentido unidireccional. La familia no se queda de brazos cruzados ante estas interacciones. No es Internet el único en dictaminar las reglas en dicha interacción, ni siquiera es el que lleva la voz cantante. La familia tiene mucho que decir y es precisamente Internet quien depende de las decisiones que se tomen en ella. Por tanto, a pesar del poder que tiene Internet en influir en los demás, en favorecer un nuevo estilo de vida, es la familia quien tiene la última palabra, o al menos es quién debería tenerla.

8. Al hablar de Tecnología su importancia se convierte en un elemento clave en nuestro diario vivir. Cada vez resulta más difícil encontrarnos con acciones formativas que no estén apoyadas en diferentes medios tecnológicos, la utilización de las nuevas tecnologías y las posibilidades que nos ofrecen para crear entornos interactivos en los procesos de enseñanza aprendizaje para la formación de los estudiantes, la amplitud de información que ponen a nuestra disposición, la flexibilización que posibilitan, y la diversidad de sistemas simbólicos que son capaces de movilizar, hacen que el profesor y estudiantes tengan que jugar roles

diferentes a los que desempeñaban en entornos más tradicionales de formación.

9. La noción de tecnologías de la comunicación y la información (TIC) es utilizada en esta investigación para referirse a las herramientas y procesos para acceder, recuperar, guardar, organizar, manipular, producir, intercambiar y presentar información por medios electrónicos.

10. Internet, tal y como la conocemos hoy por hoy, puede categorizarse como una tecnología joven o relativamente reciente si la comparamos con otras tecnologías, pero ello no ha sido ninguna dificultad para que haya conseguido adentrarse en la cotidianidad de nuestras vidas en muy poco tiempo. Si algo que caracteriza a Internet es la rapidez de su difusión. Ante esta situación, se debe considerar que cada vez se hace más necesario reflexionar sobre el rol que los agentes familiares deben asumir ante Internet, para lo cual es preciso prestar atención a la percepción que el contexto familiar y social posee sobre este medio, y en función de ello, presentar propuestas pedagógicas para un uso adecuado.

11. La presencia e influencia de la Tecnología en todos los ámbitos de la vida cotidiana, sus productos, servicios, manifestaciones y mensajes sociales y culturales, forman parte o es un hecho corriente en la vida de casi todos nosotros. Su presencia e influencia ocurre de manera independiente del debate que aun se da respecto de sus bondades y defectos. El uso de Internet es un

medio masivo que además de estar al alcance de todos prácticamente, hoy ingresa con mayor facilidad en el hogar; en donde los niños y adolescentes tienen un acceso sin restricciones en la mayoría de los casos.

12. La aceleración de estos cambios tecnológicos que se están produciendo de forma constante y que significan sustantivas modificaciones en los instrumentos y medios con los que se desarrolla la intervención humana, así como el mismo escenario o marco de actuación provocan incertidumbre e impotencia en la vida cotidiana en el quehacer educativo en particular.

13. Ingresar a conocer el mundo de Internet, nos llevaría a ahondar lo más detalladamente posible sobre cuál es el "significado" que poseen distintos actores, especialmente refiriéndonos a los usuarios (niños y adolescentes), dueños de los ciber y padres tutores de familias.

14. Desde el Trabajo Social deberemos develar cuales son las sintomatologías existentes, los problemas acarreados, las consecuencias que trae aparejada esta nueva revolución tecnológica. Es menester sumarnos a una investigación exhaustiva en el mismo espacio o en el ciber espacio para ser más correctas. Comprender desde adentro, con la gente. Cuáles son sus sentires más profundos, escuchar y escucharnos, observar los roles que se adjudican en este imaginario social – espacial de esta manera una primera aproximación a los cibernautas será todo un desafío.

15. En el desarrollo de este trabajo ahondaremos en la historia de internet, su surgimiento, las distintas ópticas profesionales sobre el tema, al ser analizado como adicción, basándonos en encuestas realizadas en nuestro espacio local e investigación bibliográficas e inclusive investigando en la misma fuente que analizamos.

Bases Teóricas.

Internet

Según www.abcpedia.com Internet es una interconexión de redes informáticas, conjunto de equipos, computadoras y/o dispositivos conectados por medio de cables, señales, ondas o cualquier otro método de transporte de datos, que comparten información (archivos), recursos (CD-ROM, impresoras, etc.), servicios (acceso a internet, e-mail, chat, juegos), etc. incrementando la eficiencia y productividad que permite a las computadoras conectadas comunicarse directamente entre sí. Esta palabra suele referirse a una interconexión en particular, abierta al público.

Internet posee un funcionamiento que puede resultar bastante complejo para aquellos que no estén familiarizados con la informática; ésta es un conjunto de redes locales que están conectadas entre sí a través de una computadora especial por cada red. Dichas interconexiones se llevan a cabo utilizando varias vías de comunicación, entre ellas podemos mencionar a las líneas de teléfono, Módems; etc.

Internet ha cambiado los hábitos de los seres humanos; el correo no se utiliza de la misma forma, las películas no se alquilan con tanta frecuencia en los videos clubs; el diario y la radio se escuchan desde los ordenadores, etc. Estos acontecimientos no son casuales; Internet se

dispone a apropiarse de casi todo el mercado y decimos esto porque son cada vez más las personas que poseen conexiones a la web; años atrás, era probable encontrar individuos sin cuentas de e-mail, actualmente eso es casi imposible, la mayoría de las personas tienen una.

VENTAJAS DE LAS REDES SOCIALES DE INTERNET

Una de las grandes ventajas de las redes sociales es la vinculación entre los usuarios, al conocer gente nueva e interactuar entre ellos, permitiendo ello el aislamiento de muchas personas, la formación de comunidades, con anonimato y sin discriminación formando espacios de igualdad a través de la red.

También permite hacer el intercambio de ideas, formar lazos con personas que comparten los mismos intereses, la creación de movimientos masivos de solidaridad o ideología y la creación de campañas publicitarias de gran éxito.

Para los jóvenes unas de las principales ventajas es que los mantienen conectado y comunicado con su red de contacto, con esto puede mantenerse comunicado e informado además de poder utilizarla como herramienta para publicar sus actividades estudiantiles y debatir para aclarar alguna duda sobre ellas.

DESVENTAJAS DE LAS REDES SOCIALES

Algunas de las desventajas son:

La invasión de la privacidad es un gran problema que se presenta en las redes sociales, compañías especialistas en seguridad afirman que para los hackers es muy sencillo obtener información confidencial de sus usuarios. Son peligrosas si no se configura la privacidad correctamente, pues exponen nuestra vida privada.

Para algunos países ser usuario de estas redes se convierte en una amenaza para la seguridad nacional. Esto ha hecho que para el personal relacionado con la seguridad de un país sea una prohibición.

Pertenecer a una red social no es sinónimo de productividad. Deambular en dicho dominio se ha convertido en una adicción.

Gran cantidad de casos de pornografía infantil y pedofilia se han manifestado en las diferentes redes sociales.

Pueden darse casos de suplantación de personalidad.

Falta en el control de datos.

Pueden ser adictivas y devorar gran cantidad de nuestro tiempo, pues son ideales para el ocio, es decir, en el caso de los jóvenes estudiantes puede alterar el nivel académico en algunos casos.

Pueden apoderarse de todos los contenidos que publicamos.

Pueden ser utilizadas por criminales para conocer datos de sus víctimas en delitos: como el acoso y abuso sexual, secuestro, tráfico de personas, etc.

INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES DE INTERNET EN NIÑO.

Hay redes sociales y páginas web como "PRO ANA Y MÍA", a favor de la anorexia y bulimia, creadas generalmente por niñas menores de edad con algún desorden alimenticio y psicológico. En ellas, se defiende la idea de elegir la anorexia como "estilo de vida" para conseguir lo que ellas creen "delgadez: perfección". Estas páginas, son visitadas diariamente por

cientos de niñas, en busca de trucos para ayunar, vomitar y engañar a sus padres.

Otro gran problema que surge en internet es el bullying (acoso escolar), es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante, es el emocional y se da mayoritariamente en el aula, y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar, suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-13 años), siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas, los jóvenes utilizan Internet, sobre todo las redes sociales para dar a conocer sus actos de violencia hacia compañeros y profesores. En Gran Bretaña el pasado agosto una joven de 18 años fue la primera persona en ir a la cárcel por amenazar de muerte a otra chica a través de Facebook.

Y el considerado unos de los más importantes, es la privacidad, ya que en numerosas ocasiones, exponemos información relevante sobre nosotros mismos ignorando la cantidad de personas que tienen acceso a estos datos, lo cual nos puede perjudicar de diversas formas.

Pese a estar expresamente prohibida la presencia de menores de 13 años en las redes sociales, casi siete de cada diez estudiantes españoles de Secundaria (de entre 10 y 12 años) reconocen hacer uso habitual de este tipo de aplicaciones. Son datos que se desprenden de un extenso estudio elaborado por el departamento de Psicología de la Universidad Camilo José Cela en el año 2008 (Madrid, España), sobre los hábitos de los adolescentes en el uso de internet y las redes sociales. Para la muestra se han realizado 1.095 encuestas a alumnos de seis colegios de Madrid, de los que dos centros eran públicos, dos concertados y dos privados. Sólo siete de cada cien reconocen agregar desconocidos en su red social.

Estas redes sociales, pueden afectar el rendimiento estudiantil de los niños 10 a 12 años, ya que se vuelve una adicción y pasa muchas horas en ellas, y le resta horas al área de estudio.

Las redes sociales pueden influir en los niños, ya que la adolescencia una parte importante de las vidas de esos niños y adolescentes, es el sentimiento de pertenencia a un grupo. Estar suscrito a una red es esencial en la vida del adolescente, es una moda prácticamente, tener muchos amigos en la red de contactos también es indispensable, los hace sentir social e importantes, esto cubre la necesidad de aceptación de los adolescentes. Además, a la mayoría de los adolescentes, le es importante subir fotos para mostrarse y sentir que llaman la atención, esto puede ser muy peligroso ya que puede conllevar a robo de identidad, secuestros, chantajes, etc.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

FACEBOOK

Facebook es un sitio web gratuito de redes sociales creado por Mark Zuckerberg. Originalmente era un sitio para estudiantes de la Universidad Harvard, pero actualmente está abierto a cualquier persona que tenga una cuenta de correo electrónico. Los usuarios pueden participar en una o más redes sociales, en relación con su situación académica, su lugar de trabajo o región geográfica.

A mediados de 2007 lanzó las versiones en francés, alemán y español para impulsar su expansión fuera de Estados Unidos, ya que sus usuarios se concentran en Estados Unidos, Canadá y Gran Bretaña. En enero de 2010, Facebook contaba con 380 millones de miembros, y traducciones a 70 idiomas.

Hi5

Hi5 es una red social basada en un sitio web lanzada en 2003 y fundada por RamunYalamanchis, actual director general de la empresa hi5 Networks. El número de usuarios ha crecido rápidamente y al finalizar el año 2007 tenía más de 70 millones de usuarios registrados, la mayoría de ellas en América Latina, además, es uno de los 40 sitios web más visitados del mundo.

El sitio hi5 es famoso por su interactividad, pues hace de una simple cuenta de usuarios una especie de tarjeta de presentación virtual; la cual está presente en 23 idiomas populares.

REDES SOCIALES

Las Redes son formas de interacción social que consisten en un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones. Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos.

INTERFAZ

El 30 de abril de 2009, Twitter atacó a su interfaz web, añadiendo una barra de búsqueda y una barra de los Temas del Momento (TrendingTopics), que son las frases más comunes que aparecen actualmente en los mensajes. "Cada actualización pública enviado a Twitter desde cualquier parte del mundo, pueden ser indexados y de inmediato son colgados para búsquedas en tiempo real", explicó Biz Stone. "Con esta función recientemente lanzado, Twitter se ha convertido, de forma inesperada, un importante motor de descubrimiento para encontrar lo que está pasando ahora".

TWITTER

Twitter es un servicio gratuito de microblogging (El microblogging, también conocido como nanoblogging, es un servicio que permite a sus usuarios enviar y publicar mensajes breves (alrededor de 140 caracteres), generalmente de sólo texto. Las opciones para el envío de los mensajes varían desde sitios web, a través de SMS, mensajería instantánea o aplicaciones ad hoc).

Que permite a sus usuarios enviar micro-entradas basadas en texto, denominadas "tweets", de una longitud máxima de 140 caracteres. El envío de estos mensajes se puede realizar tanto por el sitio web de Twitter, como vía SMS (short messageservice) desde un teléfono móvil, desde programas de mensajería instantánea, o incluso desde cualquier aplicación de terceros.

Estas actualizaciones se muestran en la página de perfil del usuario, y son también enviadas de forma inmediata a otros usuarios que han elegido la opción de recibirlas.

2.3 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL

El internet si influye en la formación académica de los niños de la Escuela Fiscal Mixta Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos período 2012- 2013.

2.3.2 Hipótesis Específica

- 1) La red social Facebook no incide en la formación académica de los niños de la escuela Fiscal Mixta Adolfo María Astudillo ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos período 2012- 2013

- 2) los juegos virtuales influyen en la formación académica de los niños de la escuela Fiscal Mixta Adolfo María Astudillo ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos período 2012- 2013?

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1 TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación realizada es una investigación de campo, y el nivel con que se aborda es exploratorio, descriptivo y explicativo. Es exploratorio, porque se busca la información científica a el problema y precede a su consiguiente comprobación, descriptivo porque se logra caracterizar el objetivo, que es analizar la influencia del Internet que ejercen en el rendimiento académico en los niños entre los 10 y 12 años, también se señala las características, y se describieron todos los términos utilizados en tema a investigar respondiendo: ¿Qué es el internet?, ¿Cómo está estructurado dicha él internet? ,¿Cómo están relacionadas las partes de la investigación?

Con la cual hacemos referencia una interpretación correcta de las redes sociales, y por último el tipo de investigación explicativa, porque con este tipo de investigación se da a responder todos los porqués del objetivo: analizar la influencia del internet que ejercen en el rendimiento académico en los niños entre los 10 y 12 años de edad.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene un diseño no experimental, ya que se estudia la variable sin manipularla, se observaron situaciones reales con variables, que se manifestaron y ejercieron su influencia. Se trata de una investigación sistemática y empírica. Más específicamente es una investigación transaccional descriptiva, es decir, tiene como propósito estudiar la influencia de una variable o concepto y aportar la descripción respectiva. En este caso se estudió y se observó, sin manipular, la influencia que tiene el internet en los niños de 10 a 12 años.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.

En la presente investigación, las unidades de estudio y análisis fueron la totalidad de niños de la Escuela Mixta Adolfo María Astudillo ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos con edades comprendidas entre 10 y 12 años de edad. Todos ellos constituyen la investigación planteada, para la cual se generalizaran los resultados. Importa destacar, que el presente caso, está conformada por niños que cursan sus estudios.

3.3.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS O INFORMACIÓN.

En función de los objetivos definidos en el presente estudio, donde se plantea la influencia que influye el internet, en los niños de 10 a 12 años, ubicado dentro de las modalidades de proyecto exploratorio, descriptivo y explicativos, se emplearon como técnica común y característica de este nivel de investigación, la encuesta, y como instrumento, el cuestionarios,

los cuales serán orientados de manera esencial para alcanzar los fines propuestos en el primer capítulo del presente trabajo de investigación.

3.4 Técnicas de Procesamiento y análisis de Datos.

En el presente trabajo de investigación, se utilizaron técnicas de análisis estadístico el cual abarca dos tipos:

EL ANÁLISIS FACTORIAL

En este apartado, se indican criterios para las decisiones que debe tomar el investigador al realizar un análisis factorial, consistentes en la estimación de los factores (especialmente en la determinación del número de factores a retener), y la posterior interpretación de los factores retenidos, fundamentada más en la naturaleza del modelo que en consideraciones estadísticas. Para el caso de la investigación, también es necesario obtener variables representativas del contenido de cada factor.

REGRESIÓN MÚLTIPLE

En este apartado, se indican, además de los objetivos alcanzables mediante la regresión múltiple, los criterios relativos al diseño estadístico de la regresión, a la determinación del modelo más adecuado para el conjunto de variables disponible, y a la validación del modelo retenido.

CAPITULO IV

4.1 ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

A continuación se presentan los gráficos con las estadísticas de los resultados los cuales ayudaron a responder las interrogantes formuladas en el primer capítulo de esta investigación.

Pregunta # 1

1) ¿Qué uso le das al Internet?

Investigación de tareas () Chat () Uso de red social ()

Tabla # 1

Respuesta	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Investigación de tareas	65	70 %
Chat	35	30 %
Uso de red social	100	100 %



Interpretación. El 70 % de niños indican que si utilizan los servicios del internet; sin embargo un porcentaje de 30 % manifiesta lo contrario.

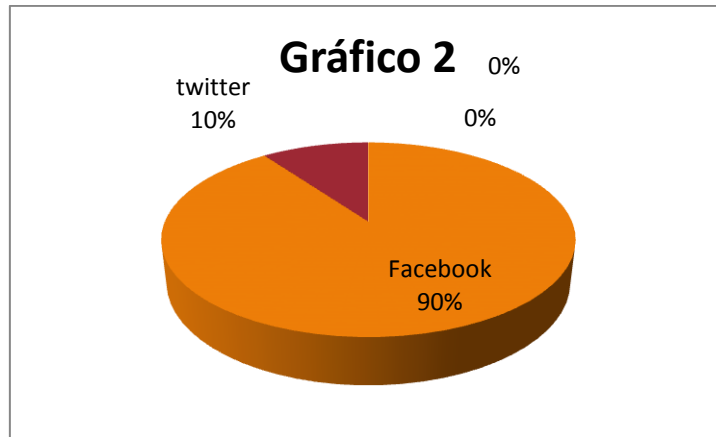
Pregunta # 2

2) ¿De qué red social eres miembro?

Facebook () Twitter ()

Tabla #2

Respuesta	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Facebook	80	90 %
Twitter	20	10 %
Total	100	100 %



Interpretación. Interpretando el cuadro estadístico podemos observar que el 90 % visita diariamente el internet y mientras el 10 % no lo hace por su propia seguridad.

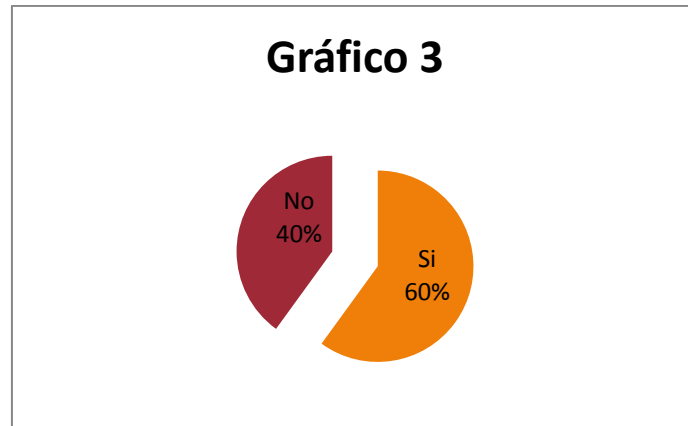
Pregunta # 3

3) ¿Te es imprescindible el uso del internet?

Si () No ()

Tabla # 3

Respuesta	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	30	60 %
No	70	40 %
Total	100	100 %



Interpretación. Interpretando el gráfico podemos observar que el 60 % está de acuerdo que es muy imprescindible y mientras el 40 % nos señalan que no debe ser para evitar que el internet se vuelva una adicción.

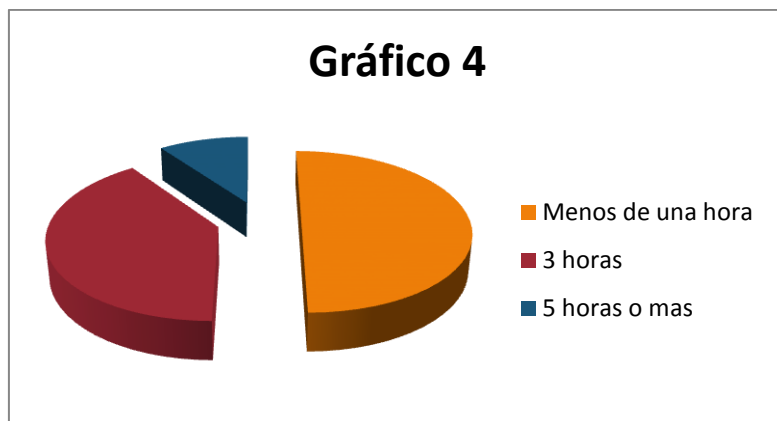
Pregunta # 4

4 ¿Cuántas horas al día usas Internet diariamente?

Menos de 1 hora () 3 horas () 5 horas o más ()

Tabla # 4

Respuesta	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Menos de 1 hora	20	50 %
3 horas	70	40 %
5 horas o mas	10	10 %
Total	100	100 %



Interpretación. Interpretando el gráfico podemos observar que el 50 % está de acuerdo que se debe utilizar internet diariamente, el 40 % nos señalan que los niños no deben permanecer tantas horas navegando y mientras el 10% indican que utilicen 5 horas para navegar.

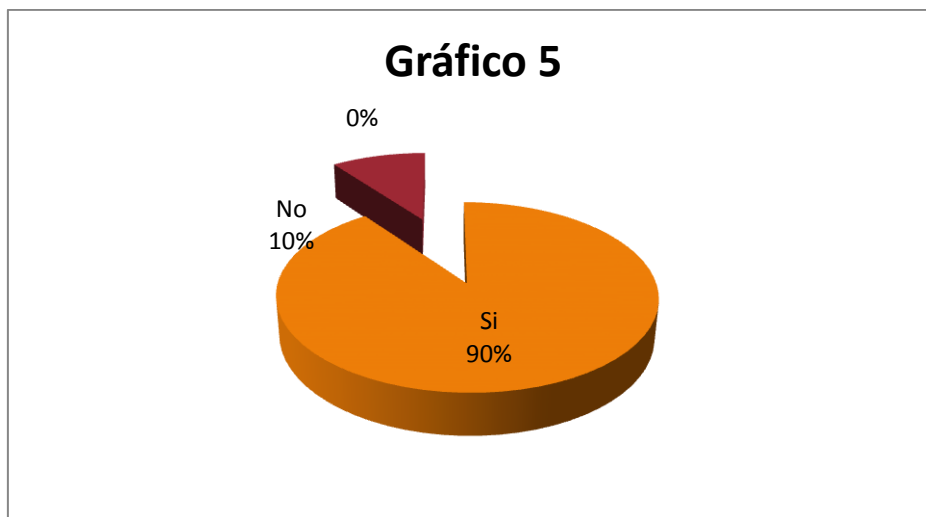
Pregunta # 5

5 ¿Crees que el uso de Facebook, Juegos Virtuales, etc. Ha logrado afectar de alguna manera tu rendimiento académico?

Si () no ()

Tabla # 5

Respuesta	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	95	90 %
No	5	10 %
Total	100	100 %



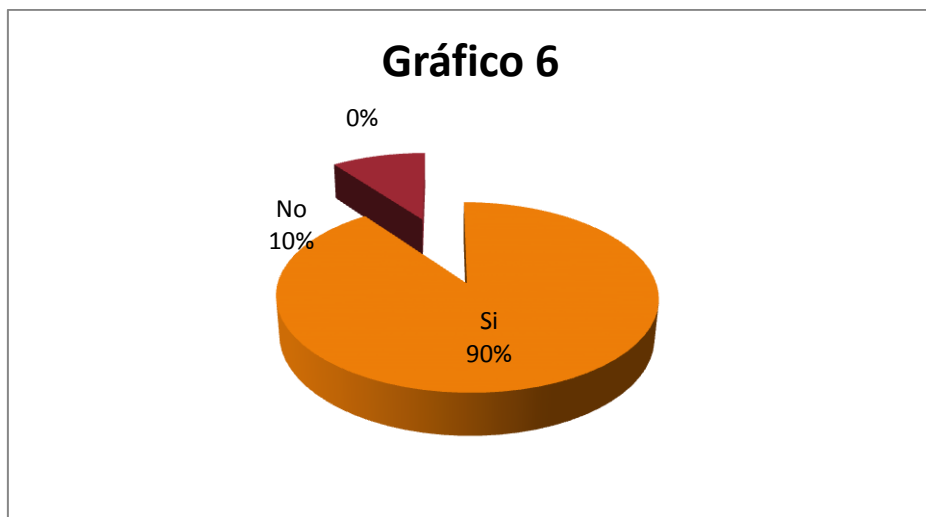
Interpretación. Interpretando el gráfico podemos observar que el 90% está de acuerdo que afecta de alguna manera tu rendimiento académico y mientras el 10 % nos indican que niños a esta edad no deben reducir sus horas de sueño porque les afectaría en el desarrollo de sus actividades diarias.

Pregunta # 6

6. ¿Utilizas alguna red social para la publicación de actividades escolares y/o como medio de comunicación para estar informado sobre las actividades escolares?

Tabla # 6

Respuesta	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	95	90 %
No	5	10 %
Total	100	100 %



Interpretación. Interpretando el gráfico podemos observar que el 90% está de si utiliza las redes sociales con un medio de comunicación para publicar actividades escolares.

4.2 COMPROBACIÓN Y DISCUSIÓN DE LA HIPÓTESIS

De acuerdo a los datos de la muestra la hipótesis consiste en que:

- ✚ Se pudo determinar que la influencia del internet afecta en el rendimiento académico en los niños de 10 a 12 años de la escuela Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos período 2011- 2012.
- ✚ Las charlas que se dictaron a los padres de familia para que tengan un mayor control en el uso del internet y evitar que sus hijos bajen su rendimiento académico.

4.3Conclusiones:

Después de analizar las gráficas anteriores se pueden concluir los siguientes aspectos, los cuales sirven de respuestas a las interrogantes propuestas anteriormente:

- 1) El acceso a las redes sociales en Internet en los niños de la escuela Fiscal mixta Adolfo María Astudillo de ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos logra afectar de alguna manera el rendimiento académico de los estudiantes, ya que la mayoría postergan tareas por estar conectados, y dejan de estudiar por estar la mayoría del tiempo frente a una PC navegando en redes sociales ya que para algunos niños le es imprescindible el uso de estas. Esto puede llegar a bajar su promedio estudiantil en algunas de sus materias, ya que dejan de prestarle atención a sus deberes estudiantiles.

- 2) La mayoría de los niños pasan entre 3 o 4 horas o incluso más tiempo navegando en el internet, lo que no permite que los niños usen su tiempo libre en algo pro-activo, como practicar un deporte, asistir a clases de música, etc. Esta es una desventaja del internet.

- 3) Finalmente la sociedad de la información abre las fronteras de tiempo y espacio, existen muchas más herramientas y muchas más oportunidades de comunicarnos y sobre todo de emprender nuevas actividades, pero también aumenta la cantidad de cosas por hacer, nos lleva a perder el tiempo, nos desvía un poco de las actividades que realmente debemos hacer, pero siendo una de las mayores revelaciones tecnológicas más influyentes de la historia del hombre es necesario que mejores el uso de este servicio, que las

autoridades capaciten y que mejoren el acceso y principalmente debatir sobre lo que realmente nos beneficia y nos ayuda el Internet.

- 4) El progreso de una sociedad no significa tecnología de punta y competitividad, el progreso debe de ser el bienestar y desarrollo del individuo y de la sociedad misma. El ejemplar humanista es una posición opuesta a la ideológica que concibe al hombre como un consumidor, fabricante y poseedor de objetos.

- 5) Los medios de comunicación juegan un papel determinante en la sociedad contemporánea, se proponen nuevos procesos de interacción informativa para conocer los acontecimientos del Mundo que nos envuelve. Por lo tanto, el humanismo debe de aprovechar el impacto de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías para la conformación de los valores y actitudes de los niños, niñas, jóvenes y adultos.








CAPITULO V

5. RECURSOS

5.1 RECURSOS HUMANOS

1. PADRES DE FAMILIA
2. PSICOLOGOS
3. NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL ADOLFO MARÍA ASTUDILLO.

5.2 RECURSOS MATERIALES

-  HOJAS A4
-  LAPICES
-  BORRADORES
-  GRAPAS
-  COMPUTADORA
-  CAMARA
-  IMPRESORA

5.3 RECURSOS ECONOMICOS

Presupuesto De Gastos

Financiamiento del Proyecto	Valores
1er. Borrador	20
Material bibliográfico	20
Copias a colores	15
Fotografías	15
Imprevistos	45
Refrigerios	25
Internet	20
Transporte	40
Total	175

5.4 PROPUESTA

5.4 .1 NORMAS DE SEGURIDAD PARA PADRES EN INTERNET

Como resumen de las mismas decir: Intenten aprender el funcionamiento de los ordenadores e internet - Sepa siempre que está haciendo su hijo en el ordenador, pregúntele - Tenga el ordenador en una habitación donde suele haber gente, nunca en la habitación del menor (como disculpa decir que así lo pueden utilizar todos los de la casa - Vigile y marque el tiempo que puede conectarse - Limite el acceso a áreas específicas - Nada de chats o canales de conversación, cuanto más pequeños más importante esto último - Leer los mensajes que reciben sus hijos menores, sobre todo los que sean de desconocidos - Controle la factura del teléfono - No permita que sus hijos queden con alguien que han conocido a través de internet y haya enviado una foto - Anime a su hijo que le comente aquella información que le parezca extraña y luego avise a la Policía y/o Guardia Civil de este hecho - Que solo navegue en internet si hay una persona adulta en casa - Utilizar todos los sistema de protección que conozcan - Comentar repetidamente los peligros de internet - Enseñar que no debe facilitar datos de ningún por internet - Evitar, especialmente, que ande navegando por la noche - Evitar que sus hijos tengan el propio E - mail del cual solo los padres conozcan el password de acceso - Consensuar con los hijos las reglas de utilización.

Navegar con los niños por Internet puede ser ameno y divertido. Este artículo explica cómo hacer que los padres disfruten con sus hijos en Internet, y también cómo usar la Red como herramienta educativa para los más pequeños.

Cada día en mayor medida, se tiene la ocasión de leer u oír noticias sobre los graves riesgos que los niños corren en la Red. A raíz de algunos desgraciados sucesos ocurridos este tiempo atrás en nuestro país, y en

los que estaban implicados menores, algunos programas de televisión asociaron, sin pretenderlo, el nombre de Internet a cuestiones tales como la pedofilia, sembrando en la persona poco conocedora del tema la idea de que el Ciberespacio es una guarida de gentes altamente peligrosas, sin ningún tipo de control. Desgraciadamente, es relativamente frecuente encontrar a gente mal informada, que da por sentado y extiende la idea de que Internet es, sobre todo, un lugar pernicioso en el que se pueden conseguir fotos pornográficas o instrucciones para fabricar bombas y adherirse a grupos paramilitares o a sectas religiosas.

No se puede negar que hay bastante de cierto en todo esto, pero como cualquier información que pretenda ser completa debe considerar todos los aspectos de una cuestión, si bien es cierto que Internet es, involuntariamente, el refugio de muchos maleantes, no es menos verdad que nunca hemos tenido una herramienta de trabajo, estudio o diversión comparable. En tanto que enorme base de datos de carácter audiovisual, Internet es una magnífica ayuda al estudio, para todas las edades, que combina la posibilidad de acceder desde casa a información exquisitamente preparada por los mejores especialistas en todas las materias, con el atractivo innegable que la multimedia interactiva da a los documentos.

Puede que usted se pregunte si debe vedar el acceso de sus hijos, especialmente si estos son pequeños, a la Red. Este artículo pretende informarles del estado actual de la cuestión en materia de protección a menores y ofrecerle una serie de razones de peso para usar Internet con los niños.

5.4 .2 FILTROS DE INFORMACIÓN

En Junio de 1997 Microsoft anunció la disponibilidad en español de Microsoft Plus para niños, un software que permite a los padres controlar a qué programas y archivos pueden acceder sus hijos desde su ordenador y determinar a qué tipo de contenidos puede acceder en Internet.

La característica Protección de Microsoft Plus para niños, permite crear rápida y sencillamente un perfil de acceso a medida para cada miembro de la familia, y cambiar los perfiles a voluntad, en cualquier momento. También permite a los padres restringir el acceso a determinados contenidos de Internet, puesto que utiliza la tecnología de Plataforma para la Selección de Contenidos en Internet, PICS y el sistema de puntuación del RSAC.

PICS (www.w3.org/pics) es un grupo de trabajo del Word Wide Web Consortium cuyo objetivo es facilitar el desarrollo de tecnologías que permitan a los usuarios de medios interactivos controlar el tipo de material al que tanto ellos como sus hijos tienen acceso.

El RSAC (www.rsac.org), siglas de Recreational Software Advisory Council (Consejo de Control de Software Recreativo), es una organización sin ánimo de lucro, que ha desarrollado un sistema de control de páginas web basado en cuatro parámetros: lenguaje, desnudo, sexo y violencia. Los padres disponen de cinco niveles de selección dentro de cada uno de los cuatro parámetros, para determinar a qué cantidad de lenguaje adulto,

Desnudos, sexo o violencia pueden acceder sus hijos, dentro de las páginas web controladas por este organismo. Una vez que se definen los controladores de cada parámetro, los padres pueden estar seguros de que sus niños están viendo sólo los contenidos de Internet que están dentro de las restricciones establecidas. Protección, de Microsoft, también

ofrece a los padres la posibilidad de permitir o prohibir que sus hijos puedan acceder a páginas web no controladas por la RSAC.

En España, la Asociación de Usuarios de Internet, AUI (www.aui.es) ha propuesto la puesta en marcha de un sistema de criterios de auto-clasificación de contenidos basado en las etiquetas PICS y gestionados por la Asociación.

El sistema de filtrado defendido por la AUI, y que es posible ya con las últimas versiones de Netscape y Microsoft Explorer, consiste en asignar a cada documento o sitio un conjunto de etiquetas que definan el tipo de información mostrada. Una vez clasificada la información, el software de selección puede discriminar si el acceso está permitido o prohibido, si debe limitar el acceso a algunos usuarios y a otros no, o permitirlo sólo en algunas ocasiones. Según esto, el etiquetado podría establecerlo el propio creador o propietario de la información, eligiendo una o varias etiquetas PICS entre las previamente establecidas.

Sin embargo, la AUI es consciente de que muchos de ellos no van a querer colaborar, por lo que propone que ciertas organizaciones clasifiquen el contenido de terceras partes, cuando los creadores o propietarios se nieguen a hacerlo o, no lo hagan conforme a determinados criterios.

5.5 LINEAMIENTOS DE LA PROPUESTA

- 1.1. Implementar un software libre que permita controlar el uso adecuado del internet por los niños durante sus actividades académicas y diarias.

- 1.2. Impulsar a los padres de familia y maestros a usar un software libre, esto favorecerá a la salud mental, física y psicológica de nuestros niños.

- 1.3. Impartir charlas a las diferentes instituciones educativas de nuestra ciudad para evitar que mas jóvenes sigan falleciendo a causa de esta enfermedad como lo es la adicción por la red.

- 1.4. Capacitar a los padres de familia y autoridades para que mantengan un mayor control en las actividades que sus hijos realizan cuando están en el internet.

- 1.5. Motivar a los nuestros niños a que utilicen su tiempo en actividades deportivas, artísticas, culturales, etc.

5.6. OBJETIVO GENERAL:

Aplicar metodologías para el uso adecuado del internet hacia los niños y adolescentes.

5.6.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar programas que bloquen accesos directos a páginas web no adecuadas para los niños.
- indicar a los padres de familia el uso que deben tener los niños con el internet.

6.2 CRONOGRAMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

ACTIVIDAD / TIEMPO	PERIODO 2011 - 2012											
	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección de Tema		x	x									
Aprobación del tema					x							
Recopilación de la Información					x	x	x					
Desarrollo del I capítulo								x	x			
Desarrollo del II capítulo										x		
Desarrollo del III capítulo											x	
Elaboración de las encuesta												x
Aplicación de las encuestas												x

6.2 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✚ Balestrini, M. (2002). Como se elabora un proyecto de investigación (6ª ed.).
- ✚ Caracas: BL Consultores Asociados, Servicio Editorial.
- ✚ Wikipedia. (2009). [Pagina web en línea]. Disponible en:
- ✚ Slideshare. (2009). [Pagina web en línea]. Disponible en: <http://www.slideshare.net>
- ✚ Web de Psicología y Medicina. (s.f.). [Pagina web en línea]. Disponible en: <http://www.cepvi.com>.
- ✚ Octeto. (s.f.). [Pagina web en línea]. Disponible en: <http://cent.uji.es/>
- ✚ Psicofxp. (2008). [Pagina web en línea]. Disponible en: <http://www.psicofxp.com>
- ✚ ABC del Internet. (2009). [Pagina web en línea]. Disponible en: <http://www.abcdelinternet.com>

- ✚ Tendencias Digitales. (s.f.). [Pagina web en línea]. Disponible en:
<http://www.tendenciasdigitales.com/>

- ✚ ADSL Faqs. (s.f.). [Pagina web en línea]. Disponible en:
<http://www.adslfaqs.com.ar/>

- ✚ Maestros del Web. (2006). [Pagina web en línea]. Disponible en:
<http://www.maestrosdelweb.com/editorial/redessociales/>

- ✚ <http://www.dogguie.com/como-hacer-vodka-con-sabor-a-caramelos/>
- ✚ <http://www.aaroncake.net/>

- ✚ <http://www.electronica2000.net/>

- ✚ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Influencia-Del-Internet-Sociedad-Actual/113.html>

- ✚ <http://www.albanet.com.mx/articulos/HISTORIA.htm>

- ✚ <http://www.civila.com/desenredada/que-es.html>

- ✚ *Fuente: www.iipcs.edu.mx*



ANEXOS

Encuesta

Edad:

Curso:

1) ¿Qué uso le das al Internet?

Búsqueda de información Investigación de tareas Chat

2) ¿De qué red social eres miembro?

Facebook Juegos Virtuales

3) ¿Te es imprescindible el uso de tu red social de preferencia?

Si no

4) ¿Cuántas horas al día usas Internet diariamente?

Menos de 1 hora 3 horas 5 horas o mas

5) ¿Crees que el uso de Facebook, Juegos Virtuales, etc. Ha logrado afectar de alguna manera tu rendimiento académico?

Si no A veces

6) ¿Utilizas alguna red social para la publicación de actividades escolares y/o como medio de comunicación para estar informado sobre las actividades escolares?

Si no A veces



FIG.1



FIG. 2



FIG 3



FIG 4



FIG. 5



FIG. 6



FIG. 7



FIG. 8