



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**RECURSOS INCLUSIVOS Y SU APLICACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO EGB DE LA
UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDESOTO**

AUTOR:

MARTÍNEZ CASTRO KEVIN GEOVANNY

TUTOR:

MSC. BLASHCKE GUILLEN GUISELLA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO – 2023

ÍNDICE GENERAL

1.Planteamiento Problema	6
2.Justificación	7
3.Objetivos del estudio.....	8
4. Línea de investigación línea y sublínea de investigación	9
5.Marco conceptual.....	10
6.Marco metodológico	15
7.Resultados	17
8.-Discusión de resultados	25
9.Conclusiones	26
Referencias.....	27
Anexos	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	20
Tabla 2	21
Tabla 3	22
Tabla 4	23
Tabla 5	24

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	20
Gráfico 2	21
Gráfico 3	22
Gráfico 4	23
Gráfico 5	24

Resumen

La inclusión educativa es un proceso cuyas orientaciones son las de dar garantía al derecho de educación considerando la igualdad de oportunidades y la participación de los estudiantes dentro del proceso educativo, el problema identificado dentro del contexto del presente escrito fue la exclusión educativa respecto a la participación de los alumnos dentro del proceso formativo, los recursos educativos crean un precedente dentro del acceso de las personas al sistema educativo, sin importar sus capacidades, competencias o habilidades, propiciando la oportunidad de aprendizaje a aquellas personas que presentan capacidades distintas o cuyos ideales no están correlacionados a los de los demás, como conclusión se ha obtenido que los recursos inclusivos tienen una relación recíproca con los aprendizajes significativos por lo que mientras más elaborados sean estos el proceso de enseñanza será permanente permitiendo a los estudiantes emplear el conocimiento adquirido en la escuela en la vida cotidiana, cabe recalcar que cada niño aprende de manera distinta y requieren de estrategias sujetas a sus contextos vivenciales, es por tanto que las necesidades de aprendizaje deben ser asumidas como un reto y experiencia de aprendizaje cuyo beneficio será la transmisión efectiva del conocimiento.

Palabras clave: recursos educativos, aprendizajes significativos, inclusión educativa, equidad, igualdad de oportunidades.

Abstract

Educational inclusion is a process whose guidelines are to guarantee the right to education considering equal opportunities and participation of students within the educational process. The problem identified within the context of this writing was educational exclusion regarding participation. of students within the training process, educators create a precedent within people's access to the educational system, regardless of their abilities, skills or abilities, providing the learning opportunity to those people who have different abilities or whose ideals are not correlated. to those of others, as a conclusion it has been obtained that inclusive resources have a reciprocal relationship with significant learning, so the more elaborate these are, the teaching process will be permanent, allowing students to use the knowledge acquired at school in the classroom. daily life, it should be emphasized that each child learns differently and requires strategies subject to their experiential contexts, therefore, learning needs must be assumed as a challenge and learning experience whose benefit will be the effective transmission of knowledge.

Keywords: educational resources, significant learning, educational inclusion, equity, equal opportunities.

PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN.

1.Planteamiento Problema

Los aprendizajes significativos constituyen el elemento principal de proceso de enseñanza, siendo este el resultado del empleo óptimo de las estrategias y recursos de aprendizaje, sin embargo, estas no se pueden ejecutar de manera regular ya que la diversidad estudiantil a nivel nacional es extensa debido que se ha acogido a los estudiantes que conforman el sector cuyas características requieren de un proceso educacional distinto.

Es evidente que en el 5to EGB de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto se hace notoria la presencia de estudiantes que necesitan un proceso de inclusión educativa que les permita concebir el aprendizaje de tal manera que este les sea útil para la cotidianidad, es por tanto que es necesario plantear estrategias de integración educacional como una alternativa al aprendizaje regular, que motive a los estudiantes a ser partícipes de en la construcción de sus aprendizajes.

Por lo general se tiende a plantear que la inclusión educativa es un proceso en el que únicamente se acoge a un estudiante dentro del salón de clases, no obstante, es una acción que va mucho más de esto ya que se debe propiciar la igual de oportunidades participativas sin limitar a los demás, es importante que tanto docentes como estudiantes sepan cómo actuar y emplear los recursos didácticos para una correcta inclusión académica.

Por lo tanto, es necesario plantear, ¿De qué manera influyen los recursos inclusivos en los aprendizajes significativos de los estudiantes?, debido que la manera en la cual se abordan las temáticas educativas implica un modo distinto de ejecución de acuerdo a los requerimientos educativas de cada estudiante, así como la manera en la cual estos deben interactuar con los demás para alcanzar una meta predispuesta.

2.Justificación

El presente tema es importante, debido a que hoy en día se está llevando a cabo la educación inclusiva, es por tanto que se debe profundizar en aquellas prácticas que permitan tanto a docentes como estudiantes conocer sobre las diferentes necesidades de aprendizaje y la manera en las cuales estas deben ser abordadas, la atención que se debe dar a la diversidad estudiantil debe ser asumida como un educativo reto y una experiencia de aprendizaje, es por tanto que los beneficiarios del presente estudio son los estudiantes del 5to EGB de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto.

Es necesario declarar que todos los actores de la comunidad educativa deben tener el conocimiento acerca del como sobrellevar una necesidad de aprendizaje a través de los recursos inclusivos, es, por tanto, que la trascendencia de la información aquí prescrita servirá como un precedente instructivo del cómo se debe actuar ante situaciones de inclusión educativa.

Para que un aprendizaje sea significativo se debe aprovechar al máximo los recursos adecuados y necesarios para analizar las habilidades, capacidades y destrezas de los estudiantes, más aún cuando se les debe integrar al proceso académico, siendo el principal beneficio de este proceso de acogida el trabajo colaborativo partiendo desde la comprensión de las capacidades de participación y el desarrollo integral de los estudiantes.

Emplear un recurso inclusivo implica el estímulo y participación activa de los estudiantes y docentes puesto que conforman la promoción de la creatividad, motivación y predilección de quienes conforman este proceso de integración, la factibilidad que tiene el presente estudio es el interés que tienen los estudiantes por desarrollar las actividades académicas de forma autónoma interiorizando tanto en los conocimientos que les propician los recursos inclusivos como en el modo en el que interactúan entre sí.

3.Objetivos del estudio

Objetivo general

- Establecer recursos inclusivos para el desarrollo de los aprendizajes significativos en los estudiantes del sector vulnerable del 5to EGB de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto de la Ciudad de Babahoyo

Objetivos específicos

- Identificar cuáles son las causas que inciden en la inclusión educativa de los estudiantes
- Analizar la influencia que tienen los recursos inclusivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Determinar la relación que existe entre los recursos educativos y la obtención de aprendizajes significativos

4. Línea de investigación línea y sublínea de investigación

Línea de Investigación de la Universidad

Educación y Desarrollo Social

Líneas de Investigación de la Facultad

Talento Humano y Docencia

Línea de Investigación de la Carrera

Modelo Educativo

Sublínea de Investigación

Método, Técnicas, Estrategias De Enseñanza-Aprendizaje

Descripción de la Línea

En esta sublínea de investigación se describen los procedimientos a realizar respecto a las metodologías de enseñanza y aprendizaje y la transmisión de aprendizajes significativos para el desarrollo holístico de los estudiantes, del mismo modo bajo el contexto del presente escrito detallar la influencia de la aplicación los recursos inclusivos en el aprendizaje de los estudiantes del 5to EGB de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto, destacando la importancia de los aprendizajes individualizados, habilidades, capacidades y destrezas de los estudiantes de manera diferenciada.

SEGUNDA PARTE: DESARROLLO

5.Marco conceptual

Recursos inclusivos

Como afirma Recio (2020) los recursos inclusivos benefician a toda la comunidad educativa, favorecen a los estudiantes porque se forman en entornos de la vida real con otros compañeros cuando son adultos, y benefician a los centros educativos porque les permiten aprender valores como la tolerancia y el respeto por los demás, que son diferentes. Es difícil internalizarlo sin este tipo de experiencia de vida. Una forma de promover la inclusión de los estudiantes en el aula es a través de proyectos colaborativos o aprendizaje basado en proyectos, que fomenta los sistemas participativos y colaborativos.

Este método inculca valores como el respeto, la tolerancia o la solidaridad. Otro elemento muy valioso es la integración de experiencias relacionadas con la creatividad a través de diferentes disciplinas (pintura, escultura, teatro o música, etc.), lo que asegura una actitud positiva, por ejemplo, el respeto por la intervención de otros compañeros y favorece la comprensión de la propia cultura y respeto por otras (p. 243).

Inclusión educativa

De acuerdo con Parra (2020) se reconoce que la educación inclusiva fomenta el respeto, la recepción de las diferencias y la igualdad de oportunidades en términos de derechos humanos y justicia social. Del mismo modo, prioriza la diversidad y desarrolla estrategias que estimulen el proceso de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de reducir la desigualdad y la exclusión bajo el contexto de la educación y promover el desarrollo educacional de calidad mediante el uso pertinente de los recursos, además a las instituciones de formación docente, comunidades escolares, directores, padres de familia y docentes, adoptando medidas educativas pertinentes, además de cooperación y compromiso (p. 2).

Conforme con Moya (2019) la educación inclusiva es considerada un proceso que tiene como objetivo responder y reconocer a las diversas necesidades expresadas por los estudiantes para que su proceso de aprendizaje sea efectivo y reducir el rezago educativo dentro y fuera de las

instituciones educativas, lo que también se considera una estrategia clave para lograr la educación de calidad. De hecho, la educación constituye un derecho humano básico para una sociedad equitativa e igualitaria. En este sentido, la educación inclusiva pretende que docentes y estudiantes se sientan familiarizados con la diversidad y la vean como un reto y una oportunidad más que como un problema, enriqueciendo así la manera de enseñar y aprender (p. 2).

Incidencia de la educación en la igualdad de oportunidades

Como argumenta Picornelle (2018) la educación es una parte integral de cualquier proceso que cree igualdad de oportunidades para niños y jóvenes. Del mismo modo, el acceso al sistema educativo en igualdad de condiciones puede ayudar a superar dinámicas desiguales como la pobreza, la disparidad de género o situaciones relacionadas con la exclusión social. Se conceptúa también a la educación como promotora de estructuras sociales.

Si bien la escuela es fundamental para el desarrollo humano, aun se perciben las diferencias de desigualdad social; dado que no está disponible para todos los estudiantes en las mismas condiciones y va más allá del estricto concepto original de igualdad, que se aplica sólo a hombres y mujeres, primordialmente asociada al ámbito del empleo y las relaciones laborales resultantes contrastándose al caso en el sistema educativo (p. 171).

Desde la perspectiva de Gallardo (2018) La educación es uno de los medios más importantes para alcanzar la equidad y la igualdad de participación. La coeducación es un método de enseñanza cuyo objetivo principal es la igualdad en la educación y la equidad de los estudiantes, independientemente de las circunstancias. Esta filosofía de la educación empieza por identificar y corregir las desigualdades entre alumnos y alumnas ofreciendo lineamientos educativos igualitarias:

“El sistema educativo contribuye de manera significativa a superar la situación de discriminación social generalizada en la sociedad. Como educadores de las actitudes de los estudiantes, los centros educativos proporcionan una excelente plataforma para superar los paradigmas y prejuicios de exclusión y las prácticas sociales discriminatorias contribuyendo a una sociedad más justa e igualitaria” (p. 1).

Equidad educativa

La equidad en la educación de acuerdo con la UNESCO (2018) implica evitar que el origen social o cualquier otra circunstancia de las personas se conviertan en una causal de discriminación por lo que se prevee mejorar la manera en la que se concibe la participación. Es decir, avanzar hacia una mayor equidad educativa sólo es posible si se asegura igualdad de oportunidades en cuanto al acceso, permanencia y éxito en los logros de los aprendizajes para todas y todos, sin distinción de condición socioeconómica o política, étnica, de género o de cualquier tipo. Una educación de calidad para todos implica el desafío de registrar resultados exitosos en contextos y colectivos heterogéneos (P. 17).

Como señala Sosa (2022) La equidad educativa está relacionada con la capacidad operativa de las instituciones educativas, la calidad de las personas educadas y si son capaces de cumplir con los requerimientos de desarrollo de la sociedad en la que se ubican. Además, la necesidad de satisfacer la demanda de educación de la sociedad, así como la heterogeneidad de los sistemas de educación, por lo tanto, la presencia igualitaria de las personas dentro de los procesos educativos no debe de ser parcial ni responder a ningún interés, el sistema educacional debe estar al contexto y capacidades de las personas en tanto a sus habilidades y destrezas (p. 5).

Atención a la diversidad

Para Jiménez (2021) la atención a la diversidad exige que el sistema educativo se adapte y dé respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales, “por lo que la diversidad supone reconocer el derecho a ser diferente como valor educativo y social”. Reconoce que existe una brecha entre diferentes personas respecto a sus valores y asume un proceso de creación y reconstrucción de conocimientos, que es el resultado de la interacción de pensamientos, percepciones, intereses, habilidades, cogniciones y estilos de aprendizaje, contribuye a la construcción de formas conscientes y autónomas de vida personal. identidad. y pensamientos y proporciona estrategias educativas diversas y flexibles. y procedimientos (enseñanza y aprendizaje) que tienen el doble propósito de responder a realidades heterogéneas y contribuir al mejoramiento y enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales (p.39).

Recursos educativos

Teniendo en cuenta a Vera (2022) Los recursos educativos son la base del proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente de la enseñanza significativa, porque motiva a los estudiantes a aprender más de manera óptima analizando y razonando sobre los problemas cotidianos. La relevancia de este tipo de recursos es la de preparar un conocimiento continuo a lo largo de toda la vida. Esto significa que los estudiantes adquieren conocimientos explorando su relación con la experiencia y la motivación cotidianas. Por tanto, se puede decir que los conocimientos que adquieren los estudiantes son significativos y pueden ser utilizados a lo largo de la vida, son elementos que los docentes y estudiantes pueden elaborar dependiendo de la finalidad y uso que pretendan (p. 2)

Proceso de enseñanza

Por otra parte, Alvarado (2018) el proceso de aprendizaje se considera un espacio donde los protagonistas principales son los estudiantes, y el docente desempeña el papel de guía del proceso de aprendizaje. Los estudiantes amplían sus conocimientos leyendo, compartiendo sus experiencias y reflexiones e intercambiando ideas con compañeros y profesores. En este ámbito, el objetivo es que los estudiantes disfruten aprendiendo y se conviertan en aprendices de por vida (p. 611).

El proceso de enseñanza de acuerdo con Cueva (2019) es fundamental para lograr el desarrollo individual de los estudiantes y la formación de la comunidad a la que aspiran pertenecer, por lo que es un paradigma polisémico y despierta gran interés entre los educadores. Esto implica el uso de la cognición, la metacognición y la motivación. Son procedimientos y estrategias motivacionales que permiten la construcción de conocimientos, la resolución de problemas y que el aprendizaje se mantenga en contextos y situaciones a lo largo de la vida. Proveen a los niños, jóvenes y adultos jóvenes las herramientas intelectuales necesarias para pensar, reflexionar, buscar información, evaluar información y utilizar los aprendizajes en un mundo cambiante (p. 209).

Aprendizajes significativos

Conforme con Román (2021) el aprendizaje significativo es un proceso en el que nueva información (nuevo conocimiento) se asocia con la estructura cognitiva del alumno de una manera

intrínseca y sustantiva (no literal). Para que el nuevo conocimiento sea significativo, debe estar relacionado con el conocimiento previo del alumno (estructura cognitiva). La importancia de los nuevos conocimientos depende de lo que el estudiante ya sabe. Además, el nuevo contenido debe estar relacionado con los conocimientos previos de los estudiantes, pero no con los conocimientos existentes (p. 48)

Aplicación de aprendizajes significativos

De acuerdo con Reyes (2021) la aplicación de los aprendizajes es exitosa cuando tiene lugar un proceso formativo constante, promueve y fomenta las bases del aprendizaje permanente. “El aprendizaje significativo es importante porque los estudiantes adquieren conocimientos relacionando las experiencias y motivaciones con los desafíos que surgen en la vida cotidiana.

Por tanto, se puede decir que los conocimientos que adquieren los estudiantes son significativos porque pueden ser utilizados a lo largo de la vida. Es una forma global de entender el aprendizaje, los principios que organizan las estructuras y los contenidos del aprendizaje, y es un proyecto que abarca todas las oportunidades de aprendizaje en cualquier campo del conocimiento y en cualquier momento de la vida del alumno"(p. 79).

Como indica Gonzales (2018) la aplicación del aprendizaje no es automática, sino controlada, requiere planificación y control de la ejecución, están relacionadas con la metacognición, o conocimiento de los propios procesos mentales, incluyen el uso selectivo de los propios recursos y habilidades disponibles. Para que el alumno implemente la estrategia, necesita tener recursos alternativos a su disposición y, en función de los requisitos de la tarea, decide utilizar cuál de estos recursos cree que es el más apropiado. La estrategia consta de otros elementos más simples y es la adquisición de técnicas o tácticas, así como de habilidades o habilidades.

6.Marco metodológico

El presente escrito fue realizado empleando procedimientos metodológicos de ámbito investigativo por lo cual se proceden a describir los diseños y tipos de estudio ejecutados para la realización del estudio de caso.

La investigación presente es trascendente debido esta descrita en su alcance, considera dos niveles de investigación: Explicativa y exploratoria.

Explicativa: el propósito de la investigación es establecer la influencia de los recursos inclusivos para el aprendizaje de los estudiantes de 5to RGB de La Unidad Educativa Juan E Verdesoto de la ciudad de Babahoyo, realizando el análisis respectivo de los datos recopilados.

Exploratorio: el principal enfoque del estudio es recaudar la información posible en el contexto de: “RECURSOS INCLUSIVOS Y SU APLICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDESOTO”, por lo cual es necesario fundamentarse en los argumentos planteados en el marco conceptual y elaborar las ideas adecuadas acerca de lo que se está indagando con el fin de organizar la información de manera sistemática permitiendo así promover los aprendizajes significativos.

Tipo de Investigación

Es descriptiva: puesto que detalla las características, conductas e intereses de la población estudiada, propiciando los lineamientos necesarios para dar énfasis a la importancia de los recursos inclusivos y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Es aplicada: debido que hace énfasis en la aplicación de los recursos inclusivos enmarcando un precedente en el uso de materiales educativos que faciliten el aprendizaje a los estudiantes que presenten dificultades, del mismo modo que permite el análisis relacional entre el aprendizaje y el modo en el cual se emplean los recursos pedagógicos.

Técnicas

Observación: Este primer paso permite contemplar la problemática presente dentro de un determinado contexto, además de que facilita la recopilación de información de manera fidedigna y compararla con la población participe en el proyecto.

Entrevista: realizada al docente, da una perspectiva primordial del cómo se está sobrellevando del proceso de enseñanza respecto a la inclusión educativa, el uso de recursos y las adecuaciones curriculares según el caso pertinente.

Encuesta: para la realización de la investigación fue necesario elaborar un cuestionario de preguntas acorde a los estudiantes cuyas edades rondan entre los 8 y 9 años, considerando que las respuestas que brindan son la descripción real del contexto educacional bajo el cual se están desarrollando.

Población: la población del presente estudio fueron los 30 estudiantes del 5to EGB de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto de la ciudad de Babahoyo.

7.Resultados

A continuación, se detallan los resultados obtenidos acerca de las variables de estudio, esenciales para desarrollar el presente estudio, por lo tanto, estuvo destinada al docente y los 30 estudiantes de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto, destacando que los cuestionamientos realizados están contextualizados en el ámbito académico.

La escuela es el lugar donde los estudiantes aprenden e interactúan de manera cotidiana por lo tanto es necesario promover un ambiente acogedor en el cual cada uno tenga sentido de pertenencia de no solo de los métodos de aprendizaje sino también del proceso de interacción con los demás estudiantes.

Se debe tener presente que cada estudiante responde de manera distinta ante las interrogantes planteadas por lo tanto el sistema cognitivo está claramente diferenciado siendo para unos más lentos y para otros más rápidos, educar no implica solamente transmitir un conocimiento, va mucho más allá esta significa comprender cuales son las causas que alteran el proceso de adquisición de información, de la encuesta y entrevista aplicada se obtuvieron los siguientes datos:

ENTREVISTA

1. ¿Sabe usted en qué consiste la educación inclusiva?

Por supuesto, la educación inclusiva es un modelo de enseñanza cuyas pretensiones son las de integrar a los niños que se encuentran dentro de los grupos vulnerables de la sociedad dándoles la oportunidad de ser parte de las actividades educativas que realizamos aquí en la escuela, ya sea en las fiestas, actividades pedagógicas o toma de decisiones importantes en las cuales también se considera la presencia de sus representantes.

2. ¿Qué es para usted un recurso inclusivo?

Para mí, un recurso inclusivo es una herramienta que me permite integrar al estudiante al proceso académico de una manera en la que este se sienta familiarizado con el contexto que se pretende plantear, estas pueden ser materiales concretos como juguetes o recursos pedagógicos, hasta actividades en las que se fomentan valores tales como; empatía y tolerancia.

3. ¿Como asume usted las necesidades educativas de los estudiantes?

Las necesidades educativas yo las asumo como un reto y una experiencia de enseñanza y aprendizaje puesto que cada niño me comparte una vivencia diferente desde su perspectiva y me permite construir estrategias de enseñanza acorde al contexto en el cual se desarrollan de manera cotidiana y asocio ese contexto al contexto académico.

4. ¿Cómo promueve usted los aprendizajes significativos a través de los recursos de inclusivos?

En principio, primero indago en el contexto de aquellos estudiantes que presentan alguna necesidad educativa o formen parte de una etnia o religión, luego preparo la clase y mis materiales en base a lo que ellos ya conocen dentro de su contexto los complementamos en la nueva clase, procurando que lo enseñado les será útil para la vida.

5 ¿Cree usted que el salón de clases está en óptimas condiciones para aquellos estudiantes que requieran de educación inclusiva?

Sinceramente no he visto escuela que este adaptada al 100% a las necesidades de los estudiantes, sin embargo, somos los docentes quienes creamos estas adaptaciones ya sea

cambiando estructuras o creando rincones lúdicos de aprendizaje, lo más importantes es que el niño tenga ese sentido de pertenencia hacia su proceso formativo.

ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

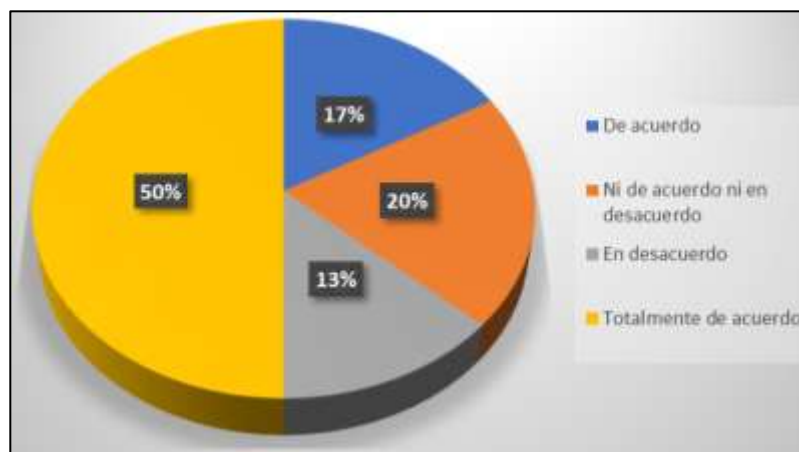
1. ¿Cuándo la maestra usa juegos para enseñar a los niños que aprenden más lento yo estoy?:

Tabla 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	5	17%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	20%
En desacuerdo	4	13%
Totalmente de acuerdo	15	50%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Kevin Geovanny Martínez Castro

Gráfico 1



Análisis: El uso de juegos como estrategia de aprendizaje permite una mejor integración de los estudiantes 17% asegura que están de acuerdo con esta metodología, 20% presentan una postura neutral, 13% creen que las clases únicamente deben ser aplicadas de una manera más formal, 50% están rotundamente seguros de que el juego constituye un elemento esencial en el proceso de inclusión educativa, permitiendo a los estudiantes que conforman las minorías sociales o que tienen NEE ser partes del proceso de aprendizaje.

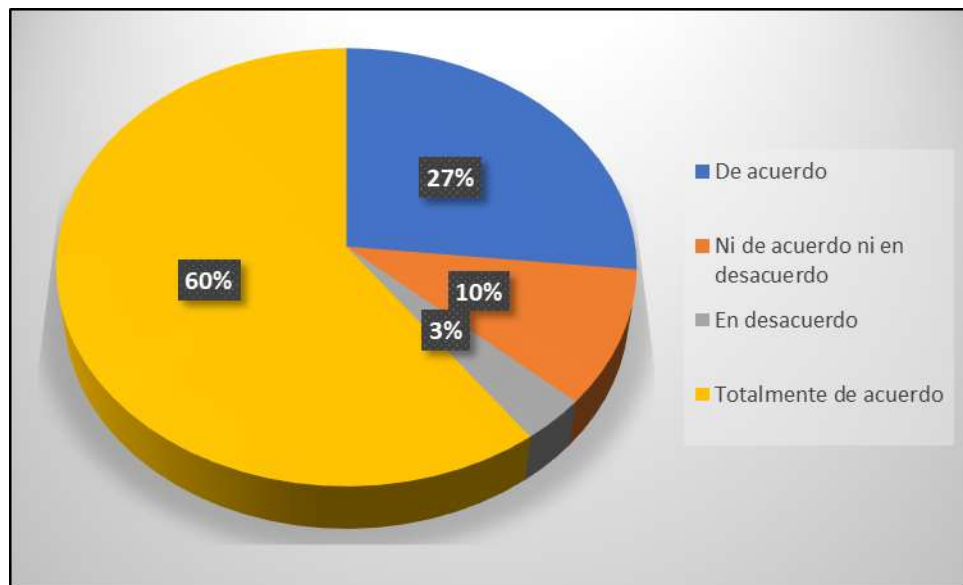
2. ¿Qué opinas cuando la maestra deja a los niños que aprenden más lento participar en clases?

Tabla 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estoy de acuerdo	8	27%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10%
En desacuerdo	1	3%
Estoy Totalmente de acuerdo	18	60%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Kevin Geovanny Martínez Castro

Gráfico 2



Análisis: La igualdad de oportunidades es un indicador de la calidad del proceso educativo, 27% de los encuestados tienden a creer que es correcto dar la participación a los niños que aprenden mas lento, 10% presentan una postura imparcial, 60% están seguros que dar participación a los estudiantes que usualmente estaban excluidos permite que la clase se desarrolle de una manera mucho más dinámica y emotiva.

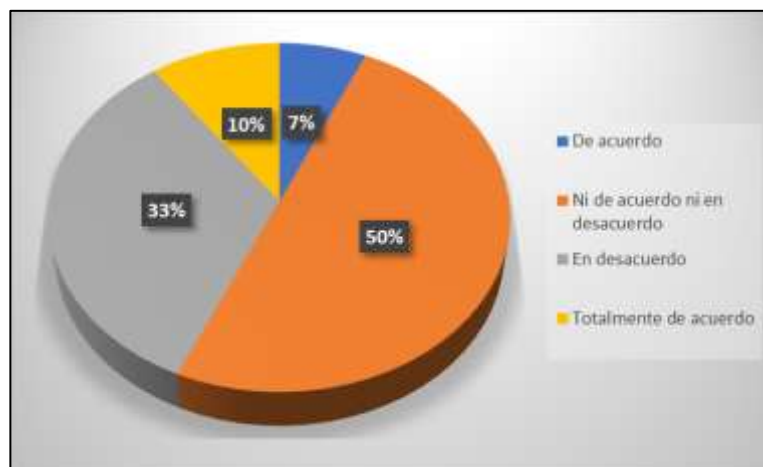
3.¿Cuándo la maestra dedica mas tiempo a los niños que tienen problemas al aprender que los que aprenden rápido yo estoy:?

Tabla 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estoy de acuerdo	2	7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	50%
En desacuerdo	10	33%
Estoy Totalmente de acuerdo	3	10%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Kevin Geovanny Martínez Castro

Gráfico 3



Análisis: los ritmos de aprendizaje exigen emplear un tiempo de dedicación muy diverso, por lo tanto en el salón de clases se debe promover valores como la empatía y tolerancia, 7% de la población piensa que estaba muy bien que la maestra dedique más tiempo a los estudiantes con falencias educativas, 50% tienen una postura neutra ya que sostienen que el aprendizaje en ocasiones es imparcial, 33% creen que todos deben aprender al mismo tiempo, mientras que el 3% creen que mientras ellos procesan la nueva información que se les da la maestra puede aprovechar ese tiempo para enseñar de manera distinta a los demás.

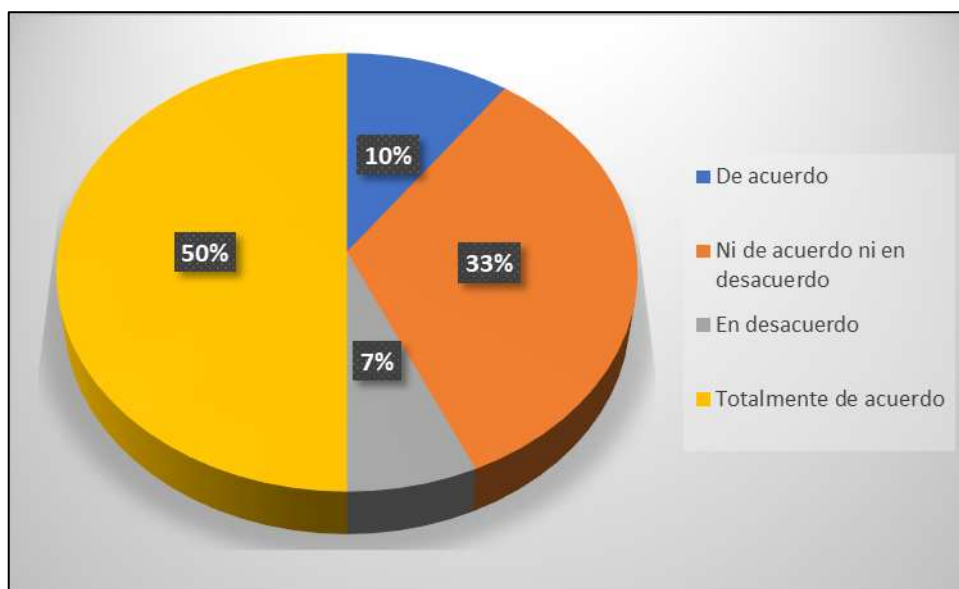
4. ¿Si la maestra me enseña algo nuevo relacionado al lugar donde vivo, yo estoy?

Tabla 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estoy de acuerdo	3	10%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	33%
En desacuerdo	2	7%
Estoy Totalmente de acuerdo	15	50%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Kevin Geovanny Martínez Castro

Gráfico 4



Análisis: El aprendizaje significativo se contemple la información que ya se tiene con la complementación de información nueva 10% sostienen que es importante asociar lo que se va a enseñar con el entorno en el cual viven aunque el aprendizaje seas incierto, 33% presentan una postura neutral ya que consideran que solo se debe asociar el conocimiento a la escuela 2% aseguran que es mejor separar la escuela del ámbito vivencial, mientras que 50% están completamente seguros de que es mejor estar familiarizados con las temáticas que se deben abordar.

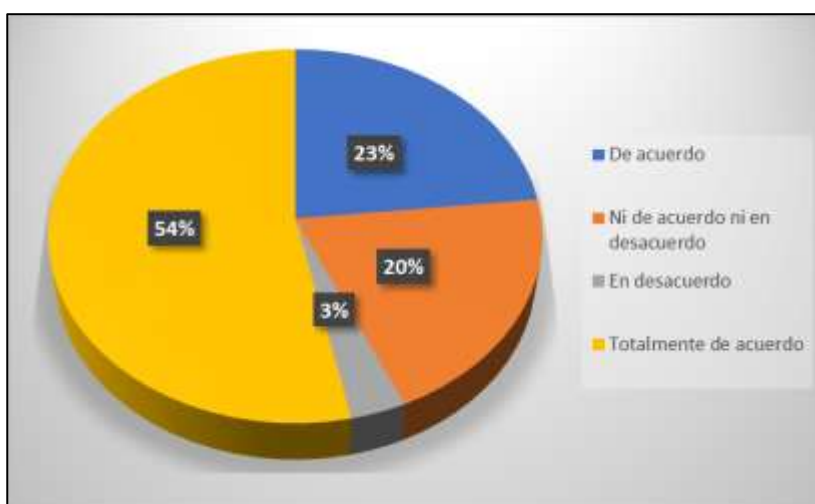
5. ¿Cuándo la maestra me enseña algo nuevo, y puedo usar ese conocimiento en la vida diaria estoy?

Tabla 5
FRECUENCIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estoy de acuerdo	7	23%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	20%
En desacuerdo	1	3%
Estoy Totalmente de acuerdo	16	54%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Kevin Geovanny Martínez Castro

Gráfico 5



Análisis: la manera en a cual los estudiantes emplean el conocimiento en la vida cotidiana depende mucho del contexto al cual están sujetos, 54% están muy seguros de que el aprendizaje no solo debe quedarse en la escuela sino que debe traspasar esa barrera, 3% suponen que el aprendizaje solo debe ser contextualizado en la escuela, 23% están medianamente seguros acerca de que la educación debe estar al servicio de las necesidades humanas y 20% catalogan el aprendizaje como un elemento que solamente dura en el sistema cognitivo dependiendo de que tanto se interactúe con la información a tratar.

8.-Discusión de resultados

Los datos obtenidos en la encuesta, referentes a la tabla 1 confirman lo argumentado por Gonzales (2018) acerca de que los aprendizajes significativos no se dan de manera automática, sino que requieren de cierto nivel de planeación y control de las actividades que se van a plantear apegándolas al contexto de los estudiantes con el fin de que estos ya se sientan familiarizados con la nueva información a tratar.

Los procesos de enseñanza requieren un tiempo distinto de empleo, por lo tanto, lo expuesto en la tabla 2 concuerdan con lo planteado por Román (2021), quien refiere que el aprendizaje significativo se adquiere mucho más rápido cuando se asocia la información nueva a la estructura cognitiva presente en los estudiantes sin embargo el nivel de relacionamiento dependerá mucho del contexto en el cual se desarrolla cada estudiante.

Como ya se ha mencionado los ritmos de aprendizaje dependen del sistema cognitivo individual de los estudiantes, por lo tanto se les debe dar la oportunidad de aprender de una manera alternativa los alumnos en su mayoría presentan empatía por quienes no aprenden a un ritmo regular, en la tabla 3 se evidencia que una vez aplicados los recursos inclusivos los estudiantes son muchos más empáticos y presentan interés por el aprendizaje de los demás así como lo afirma Parra (2020) quien reconoce que la educación inclusiva fomenta el respeto hacia las diferencias de los demás.

El aprendizaje significativo conforma uno de los ejes centrales del proceso de enseñanza en la tabla 4 se coincide con los planteamientos de Moya (2019), acerca de que la educación desde el ámbito inclusivo tiende a familiarizar el contexto de los estudiantes y docentes al proceso de instrucción educativa, por lo cual este proceso de integración debe ser asumido como un reto y oportunidad de enriquecimiento.

Emplear un conocimiento aprendido en la escuela hacia la sociedad es un indicio de la efectividad del aprendizaje, los datos obtenidos en la Tabla 5 corroboran el argumento de Vera (2022), acerca de que los recursos educativos permiten construir aprendizajes constantes y funcionales para la vida, además de que los estudiantes aprenden mucho más rápido cuando exploran el entorno en el cual se desarrollan permitiendo analizar cada elemento que les rodea.

9. Conclusiones

En síntesis, los recursos inclusivos son herramientas que permiten la integración de los estudiantes al proceso educativo, la influencia de estos en los aprendizajes significativos es la servir de instructivo para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias bajo la misma oportunidad participativo, es importante recalcar que estos recursos deben estar sujetos a los contextos de desarrollo de los estudiantes y el cómo estos conciben la interacción social con los demás.

El principal recurso inclusivo para fomentar aprendizajes significativos son los rincones de aprendizaje por lo que los estudiantes “excluidos” tienen la oportunidad de adecuar el salón de clases a un contexto familiar por lo que el proceso de aprendizaje se construirá dentro de un ambiente de calidez propiciando la calidad educativa.

Las causas que inciden en la inclusión educativa son la necesidad de integrar a un estudiante dentro del proceso educacional permitiéndoles superarse y obtener una mejor calidad de vida y la satisfacción de ayudar a quienes tienen falencias en la capacidad de procesar información y convertirla en conocimientos permanentes.

Los recursos inclusivos trazan una ruta entre el aprendizaje y la socialización estudiantil amenizando el proceso de enseñanza y aprendizaje, la relación existente entre los recursos educativos y la obtención de los aprendizajes significativos es recíproca ya que mientras más elaborado sea el material educativo y las estrategias de enseñanza, los aprendizajes incrementarán de manera constante.

10. Recomendaciones

- Promover los rincones de aprendizajes como una herramienta de familiarización del contexto académico.
- Fomentar valores como la empatía y la tolerancia hacia los ideales y capacidades diferentes.
- Reconocer que la inclusión educativa es un trabajo cooperativo en el cual todos los actores educativos deben participar.
- Eliminar los mitos y paradigmas que se tienen acerca de las capacidades diferentes de los demás y la manera en la cual conciben la sociedad.
- Motivar a los estudiantes a que acepten sus diferencias y que sus capacidades no son limitantes para adquirir aprendizajes significativos.

Referencias

- Abreu Alvarado, Y. B. (2018). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua*. ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 16 No. 4 (octubre- diciembre). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6622576.pdf>
- Baque-Reyes, G. R. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje*. Pol. Con. (Edición núm. 58) Vol. 6, No 5. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Cabanach, R. G. (2018). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Departamento de Psicología Evolutiva e da Educación Universidade da Coruña. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Castillo, A. M. (2022). *Contribuciones desde las concepciones de equidad en la educación a la relación calidad-equidad*. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v41s1/0257-4314-rces-41-s1-8.pdf>
- Delgado, J. L. (2019). *El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje*. Revista Cientific, 4(14), 205-227, e-ISSN: 2542-2987. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>
- Domínguez, ^a. T. (2021). *Atención a la Diversidad. Conceptualización y su aplicación en Educación Infantil*. RINED, Revista de Recursos para la Educación Inclusiva, Vol. 1. Núm. 1 (2021) ISSN: 2792-369X. Obtenido de https://www.revistarined.com/_files/ugd/27f117_427642dd7abe43e7baf53431a9262eef.pdf?index=true
- Gallardo-López, J. A. (2018). *EQUIDAD E IGUALDAD DE GÉNERO EN EDUCACIÓN*. INNIVAGOGIA 2018. Obtenido de <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6825/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- María, R. (2021). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Construcción de Aprendizajes Significativos*. Revista Cumbres Vol.7 N°1. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17197/1/578-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2269-1-10-20210630.pdf>
- Moya, E. C. (2019). *HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA TODOS. NUEVAS CONTRIBUCIONES*. Universidad de Granada VOL.23, N°1 (Enero-Marzo, 2019) ISSN 1138-414X, ISSNe1989-6395. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/download/9141/7652>
- Parra, L. D. (2020). *Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación*. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 20(1), 1-25. . doi:Doi. 10.15517/aie.v20i1.40060
- Picornelli, L. A. (2018). *LA DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE CASTILLA Y LEÓN*. Re v i s t a Pri sm a So c i a l N° 23. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6972240.pdf>
- Troncoso Recio, R. (2020). *LA CREATIVIDAD COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN EN LAS AULAS DE TECNOLOGÍA. EXPERIENCIA PILOTO A TRAVÉS DE LA MÚSICA*. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva ISSN: 1889-4208.; e-ISSN 1989-4643. Volumen 13, Número 2, diciembre 2020. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/548>
- UNESCO. (2018). *Modelo Educativo. Equidad e inclusión*. INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/mx_0109.pdf
- Vera, V. S. (2022). *Recursos didácticos en el aprendizaje significativo*. Saberes del Conocimiento. doi:10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.235-243



Anexos

ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cuándo la maestra usa juegos para enseñar a los niños que aprenden más lento yo estoy?:

Estoy de acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Estoy Totalmente de acuerdo

2. ¿Qué opinas cuando la maestra deja a los niños que aprenden más lento participar en clases?

Estoy de acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Estoy Totalmente de acuerdo

3. ¿Cuándo la maestra dedica más tiempo a los niños que tienen problemas al aprender que los que aprenden rápido yo estoy:

Estoy de acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Estoy Totalmente de acuerdo

4. ¿Si la maestra me enseña algo nuevo relacionado al lugar donde vivo, yo estoy?

Estoy de acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Estoy Totalmente de acuerdo

5. ¿Cuándo la maestra me enseña algo nuevo, y puedo usar ese conocimiento en la vida diaria estoy?

Estoy de acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Estoy Totalmente de acuerdo