



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

Estrategias de aprendizaje y su incidencia en niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad de la U. Educativa La Inmaculada del cantón Montalvo.

**AUTORA:**

Srta. Albiño Trujillo Nicole Alejandra

**DOCENTE GUÍA:**

Msc. Blaschke Guillen Gisella Elizabeth

**BABAHOYO – ECUADOR**

**2023**

## **Dedicatoria**

Mi estudio de caso se lo dedico en primer lugar a mis padres ya que sin ellos nada de esto sería posible, me brindaron su apoyo desde el inicio hasta el final, así que se lo merecen, también a mi hermana y a mi novio por siempre estar a mi lado ayudándome en lo que necesitaba y por último y no menos importante dedico mi trabajo a mi bebé que viene en camino, que desde ya es mi inspiración para continuar con mis estudios y preparación profesional.

## **Agradecimiento**

Quiero empezar agradeciendo a Dios por la sabiduría e inteligencia que me brindó durante esta etapa universitaria, con ello pude alcanzar uno de mis objetivos que era culminar con éxito cada uno de los semestres, también a mis padres quienes han sido mi pilar fundamental y mi motivación para cumplir con esta meta de ser una profesional, sin el apoyo incondicional de ellos no lo hubiese logrado.

También de manera muy especial agradecer a mi hermana, quién estuvo muy de cerca ayudándome en todo lo que necesité y a mi novio por siempre estar a mi lado, cuidándome y apoyándome en cada momento.

## **Resumen**

El presente estudio de caso se plantea como objetivo general determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje inciden en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad de la Unidad Educativa La Inmaculada del cantón Montalvo. El trabajo investigativo formó parte de una investigación no experimental de tipo básica, donde se hizo uso de las técnicas de observación y análisis. Los hallazgos pusieron en evidencia la importancia de la utilización de estrategias de aprendizaje en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Por lo tanto, se ha llegado a la conclusión que las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en los niños con TDAH debido a que pueden beneficiarse enormemente de dichas estrategias personalizadas mediante las cuales se tengan en cuenta sus dificultades específicas. Esto implica la adaptación de métodos de enseñanza y la incorporación de enfoques que fomenten la concentración y la autorregulación.

**Palabras clave:** Estrategias de aprendizaje, TDAH, desarrollo de habilidades, autorregulación.

## **Abstract**

The general objective of this case study is to determine how learning strategies affect children with attention deficit hyperactivity disorder at the La Inmaculada Educational Unit in the Montalvo canton. The investigative work was part of a basic non-experimental investigation, where observation and analysis techniques were used. The findings highlighted the importance of using learning strategies in children with attention deficit hyperactivity disorder. Therefore, it has been concluded that learning strategies significantly influence children with ADHD because they can benefit enormously from these personalized strategies through which their specific difficulties are taken into account. This involves adapting teaching methods and incorporating approaches that encourage concentration and self-regulation.

**Keywords:** Learning strategies, ADHD, skill development, self-regulation.

## **1. Planteamiento del problema**

En la actualidad, la sociedad se encuentra inmersa en una serie de cambios y la educación no es la excepción, en este sentido, los objetivos asignados a la educación causan cierto grado de preocupación en los educadores quienes sienten la necesidad de capacitarse para lograr atender, y al mismo tiempo, satisfacer las necesidades de los estudiantes; sin embargo, existen muchos docentes que se mantienen anclados a los antiguos paradigmas educativos como los son el conductismo y la escuela tradicional.

En la Unidad Educativa La Inmaculada se puede contemplar un bajo nivel en relación con la aplicación de estrategias de aprendizaje en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, de acuerdo a lo mencionado por (Velásquez, 2022, p. 68) con el pasar del tiempo se han podido reflejar diversas dificultades en el ámbito educativo que se encuentran relacionados con la poca o nula utilización de estrategias de aprendizaje por parte de los educadores, una gran parte de ellos no realizan una autoevaluación de las prácticas pedagógicas de las que hacen uso al momento de desarrollar sus clases, esto ha dejado como consecuencia un activismo sin sentido en el que se tiene como finalidad que los educandos adquieran conocimientos con niveles mínimos aprobatorios.

Según lo manifestado por (Mena, 2022, p. 15) en los niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se puede presentar ciertos descuidos y falta de atención, además, los conocimientos que posee en relación a las asignaturas no siempre son adecuados e incluso se logra evidenciar impulsividad cognitiva y conductual; es decir, pueden causar muchas situaciones de conflicto disciplinar, siendo simpáticos o no, situación que perjudica el ritmo de las clases.

Al hablar de estrategias de aprendizaje, se hace referencia a una secuencia de operaciones procedimentales que tienen la finalidad de que los estudiantes puedan procesar la información y, de esta manera, lograr alcanzar aprendizajes significativos que posteriormente podrán aplicar en la cotidianidad de su vida. En base a lo que se ha expuesto

en los párrafos anteriores, se ha logrado formular la siguiente pregunta: ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje inciden en los niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad de la Unidad Educativa La Inmaculada del cantón Montalvo?

## **2. Justificación**

El presente estudio de caso tiene la finalidad de, mediante la utilización de conceptos teóricos sobre las estrategias de aprendizaje, demostrar su incidencia en el proceso educativo de los niños con trastorno de déficit de atención (TDAH), mediante el cual se pretende beneficiar a los estudiantes de tercer año de educación general básica atinentes a la Unidad Educativa La Inmaculada perteneciente al cantón Montalvo.

A través de este trabajo se busca demostrar la importancia y necesidad de la implementación de las respectivas estrategias de aprendizaje mediante las cuales los niños con TDAH lograrán alcanzar los conocimientos correspondientes a su nivel de estudio. Las estrategias de enseñanza son los procedimientos planteados por los docentes y efectuados por los estudiantes con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos.

Según (Guerrero, 2023, p. 6) es de vital importancia que los docentes promuevan en todos los estudiantes la utilización de estrategias de aprendizaje con la finalidad de apoyar la enseñanza directa y el modelado. Así mismo, es indispensable que se promuevan estrategias que favorezcan, en los estudiantes, la metacognición, autoevaluación, autorregulación, reflexión continua y, sobre todo, la autonomía.

Es fundamental recalcar y conocer la importancia de la aplicación de estrategias de enseñanza en los infantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, la mayor parte de los estudiantes que han sido diagnosticados con TDAH poseen un rendimiento académico inferior al que se espera por su nivel de estudio. Esto es debido a la sintomatología propia del trastorno.

### **3. Objetivos del estudio**

#### **3.1. Objetivo general**

Determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje incide en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad de la U. Educativa La Inmaculada del cantón Montalvo.

#### **3.2. Objetivos específicos**

1. Reconocer la importancia de la implementación de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo de los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad de la U. Educativa La Inmaculada del cantón Montalvo.
2. Describir el nivel de aplicación de las estrategias de aprendizaje en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad de la U. Educativa La Inmaculada del cantón Montalvo.
3. Establecer la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y el trastorno de déficit de atención e hiperactividad.



#### **4. Línea de investigación**

##### **Delimitación del problema:**

El presente trabajo de investigación con el tema estrategias de aprendizaje y su incidencia en niños con trastornos con déficit de atención e hiperactividad de la U. Educativa La Inmaculada del cantón Montalvo, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

**Línea de investigación de la Universidad:** Educación y desarrollo social.

**Línea de investigación de la Facultad:** Talento humano y docencia

**Línea de investigación de la Carrera:** Modelo Educativo.

**Sub Línea De Investigación:** Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje

**Delimitación Temporal:** Período lectivo de diciembre 2022 – febrero 2023

**Delimitación Espacial:** Unidad Educativa La Inmaculada ubicada en el cantón Montalvo, provincia de Los Ríos. Donde se ejecutará la investigación de las estrategias de aprendizaje y su incidencia en niños con trastornos con déficit de atención e hiperactividad de los niños de 3er año de educación general básica, para lo cual se realizará la respectiva recolección de datos.

**Delimitación Demográfica:** Docentes – Estudiantes- Subnivel Básica Elemental.

## **5. Marco conceptual**

### **Estrategias de aprendizaje**

Según lo mencionado por (Maldonado, 2019, p. 29), los estudiantes deben tener la capacidad de alcanzar aprendizajes de manera autónoma y al mismo tiempo autorregulada. Al hablar de estrategias de aprendizaje se hace referencia a una secuencia de operaciones cognoscitivas procedimentales, utilizadas con la finalidad de procesar información y alcanzar aprendizajes significativos. Estos procedimientos utilizados en las estrategias de aprendizaje son denominados como técnicas de aprendizaje.

Por otro lado, en un artículo publicado por (Benítez et al., 2021, p. 17) mencionan que las estrategias de aprendizaje son definidas en base a la toma de decisiones, debido a que los alumnos eligen y activan aquellos conocimientos necesarios para alcanzar los objetivos previamente planificados. Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados para los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, para (Rivera, 2021, p. 60) las estrategias de enseñanza son tácticas que un estudiante utiliza de manera consciente y planificada para aprender de manera efectiva y resolver desafíos, que involucran una serie de pasos, acciones y habilidades que pueden ser adaptados según las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, actualmente las planificaciones realizadas por los docentes parecen estar enfocadas en promover alumnos altamente dependientes de las situaciones instruccionales con pocos conocimientos sobre los diversos temas y, al mismo tiempo, escasos instrumentos cognitivos para que logren crear aprendizajes significativos y enfrentar por sí mismos las diversas situaciones de la vida cotidiana.

La creación de aprendizajes significativos es de vital importancia para los estudiantes, así lo menciona (López, 2018, p. 3) quién manifiesta que el aprendizaje significativo se centra en la comprensión profunda y la relación de la nueva información con

los conocimientos previos de cada uno de los alumnos para que la información sea útil y relevante. Este enfoque es opuesto al aprendizaje memorístico, en el cual los estudiantes simplemente retienen información sin comprenderla. El aprendizaje significativo promueve una retención duradera y la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones diversas.

### **Estrategias cognitivas**

En todas las fases de la educación, se busca adecuar el proceso educativo a una amplia variedad de estudiantes, cada uno con sus propias particularidades y capacidades cognitivas singulares. Esto conlleva la necesidad de que el sistema educativo modifique continuamente los métodos de enseñanza y aprendizaje para, de esta manera, lograr garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas posibilidades de éxito (Redondo et al., 2019. P. 79)

Las estrategias cognitivas, no solo involucran los pensamientos sino también los comportamientos que les permite facilitar la adquisición de nueva información, integrando en ella los conocimientos previos. Los estudiantes hacen uso de diversas estrategias durante su proceso de aprendizaje, pero lamentablemente no todos consideran la importancia de poder controlar su propio aprendizaje y, de esta forma, llevar a cabo acciones específicas que les brinde la posibilidad de recordar la información. Para (Yana, et al., 2019. 32) las estrategias cognitivas consisten en actividades y procesos mentales realizadas por los estudiantes ya sea de manera consciente o inconsciente.

Las estrategias cognitivas comprenden como objetivo principal, guiar tanto el proceso de aprendizaje como el de pensamiento y, así mismo, la resolución de problemas, así lo mencionan (Zavala et al., 2018, p. 13). Cabe recalcar que el proceso de aprendizaje no se encuentra limitado únicamente a la inteligencia, sino que también se debe tomar en consideración diversos elementos que pueden influir de manera positiva o negativa, entre los cuales se encuentra la motivación, la percepción de logro, las estrategias de aprendizaje, entre otras.

## **Estrategias metacognitivas**

Las estrategias metacognitivas son un conjunto de habilidades y técnicas que implican la autorreflexión y el control consciente del proceso de aprendizaje. Estas estrategias se utilizan para planificar, monitorear y evaluar la propia comprensión, el pensamiento y el aprendizaje. En otras palabras, las estrategias metacognitivas se refieren a la capacidad de una persona para pensar sobre su propio pensamiento y para regular su propio proceso de aprendizaje.

Según lo manifestado por (Puente, 2021, p 21) las estrategias metacognitivas son métodos deliberados y planificados que utilizamos para afectar de manera intencional nuestras acciones relacionadas con el procesamiento de información, incluyendo la búsqueda y evaluación de datos, la retención en la memoria y la recuperación de información, con el propósito de resolver problemas y gestionar nuestro propio proceso de aprendizaje de manera autónoma.

En base a lo expuesto por el autor, las estrategias metacognitivas son de suma importancia en el proceso de aprendizaje afectivo, en la resolución de problemas y en el desarrollo de habilidades cognitivas, al comprender y aplicar conscientemente estos enfoques, las personas pueden convertirse en aprendices más eficientes y autónomos, lo que les beneficia en su educación y en la vida cotidiana.

En un estudio realizado por (Rusca & Cortez, 2020, p. 35) menciona que los niños que experimentan el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) suelen mostrar inatención y distracción, además, los conocimientos no siempre son los apropiados en relación con sus asignaturas, así como impulsividad tanto en su pensamiento como en comportamiento. Además, pueden ser muy enérgicos, a veces interrumpiendo el flujo de la clase, ya sea de manera simpática o no. Estas conductas suelen ser malinterpretadas con

frecuencia, lo que conduce a un bajo rendimiento escolar, castigos excesivos e incluso al rechazo por parte de sus compañeros.

### **Estrategias socioemocionales**

Las estrategias socioemocionales son un conjunto de enfoques y técnicas que, generalmente son utilizadas con la finalidad de fomentar el desarrollo de habilidades relacionadas con la inteligencia emocional y al mismo tiempo las interacciones sociales. Estas estrategias tienen como objetivo principal ayudar a los estudiantes a reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones experimentadas, así mismos como a relacionarse de una manera más efectiva con los demás.

Dentro del ámbito educativo, al hablar de estrategias socioemocionales, estas han adquirido una importancia fundamental para ajustar de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes y lograr potenciar sus habilidades personales. Según lo manifestado por (López, 2020, p. 11) el desarrollo de habilidades socioemocionales trae muchos beneficios entre los cuales se encuentran los siguientes: potencia las capacidades cognitivas, mejora el proceso de aprendizaje y facilita la regulación y gestión de las emociones. Reforzar estas habilidades contribuye a la reducción del estrés y de comportamientos de riesgo entre los estudiantes.

La importancia de las estrategias socioemocionales radica en los diversos contextos, como por ejemplo, el entorno laboral, las relaciones personales y, sobre todo, teniendo como base la educación, ya que contribuyen al bienestar emocional y a la calidad de las relaciones interpersonales. Además, se ha demostrado que el desarrollo de estas habilidades logra tener un impacto positivo en la salud mental, la satisfacción personal y el éxito en la vida.

### **Desarrollo de habilidades de autorregulación**

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad se presenta como un conjunto de síntomas que incluye dificultades para mantener la atención, un nivel de actividad elevado y respuestas impulsivas, y está relacionado con una limitada capacidad de autorregular el comportamiento, el pensamiento y las emociones, así lo menciona (Llanos et al., 2019, p 29). Este trastorno afecta tanto a la persona que lo experimenta como a su entorno, y si no se aborda adecuadamente en su momento, puede dar lugar a dificultades en el comportamiento, el estado emocional y las relaciones sociales.

En base a lo anteriormente expuesto, en relación a las conductas de los niños con TDAH, es importante promover el desarrollo de habilidades de autorregulación, pues la capacidad de autorregulación nos capacita para gestionar nuestras emociones y dominar nuestros impulsos. Esta habilidad es esencial para mantener el enfoque en una tarea específica, identificar cuándo nuestro comportamiento no es adecuado y corregirlo, evitar actividades potencialmente perjudiciales o poco saludables, y mantener relaciones positivas con los demás.

Para (Fuentes, 2019, p. 18) la autorregulación implica la capacidad de gestionar de manera efectiva nuestras emociones, pensamientos y acciones en diversas circunstancias. No se limita simplemente a mantener la calma y el autocontrol en momentos de emociones intensas, sino que implica una habilidad más amplia que va mucho más allá de contener una explosión emocional inminente.

En base a lo expuesto por el autor, se infiere que la autorregulación es esencial para el bienestar emocional, el éxito personal, académico y profesional, así como para el funcionamiento efectivo en la sociedad. (Gásperi & Duran, 2018, p. 31) mencionan que, a lo largo de la vida, las personas continúan desarrollando y perfeccionando esta habilidad, lo que les permite afrontar los desafíos de manera más efectiva y tomar decisiones que promuevan su bienestar y el de quienes les rodean.

Según lo manifestado por (Reyes, 2022, p. 15), las Funciones Ejecutivas (FE) son un modelo que analiza las interrelaciones conductuales que dan paso a la autorregulación, es decir, se refieren a las capacidades cognitivas internas y autocontroladas que una persona emplea para alcanzar un objetivo específico. Estas funciones son responsables de dirigir el comportamiento, el pensamiento y las emociones del individuo. Aunque las FE son procesos independientes, trabajan en conjunto y se influyen mutuamente para lograr metas. Estas habilidades abarcan un amplio rango de capacidades adaptativas, que permiten a la persona determinar sus objetivos, planificar cómo lograrlos y desarrollar un plan de acción, todo ello guiado internamente por su propio diálogo interno, sin depender de instrucciones externas.

### **Rendimiento académico**

Cuando se habla sobre el rendimiento académico, (Poveda et al., 2023, p. 95) lo describen como el logro de los objetivos y resultados que se han fijado en el plan de estudios. Es fundamental entender que el rendimiento académico no está relacionado ni es igual a la capacidad intelectual, habilidades o competencias, ya que abarca un espectro más amplio que estas cualidades.

Por el contrario, (Sierra, 2021, p. 4) indica que, al definir el concepto de rendimiento académico, es esencial considerar la evaluación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes en diversas áreas escolares. Además, según Gallego (2023), destaca la estrecha relación entre el rendimiento académico y la motivación, argumentando que ambos se influyen mutuamente. En otras palabras, si los estudiantes están motivados, alcanzarán un rendimiento académico destacado, y viceversa, tener un buen rendimiento académico está vinculado estrechamente con la motivación.

El rendimiento académico se ve afectado por una variedad de factores, los cuales pueden tener un impacto positivo o negativo en su desempeño. Podemos entender que el éxito escolar es el producto del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que no se pretende únicamente evaluar la cantidad de información que un estudiante ha memorizado acerca de

un tema particular, sino cómo ha integrado estos conocimientos en su comportamiento y conducta.

(Moreira, 2021, p. 38) menciona que la estrategia de gestión de la conducta en el entorno educativo fomenta comportamientos favorables por parte de los alumnos en la clase, utilizando métodos como recompensas o registros diarios, al tiempo que desalienta conductas no deseadas. Este enfoque, liderado por el docente, tiene el potencial de tener un impacto positivo en el comportamiento de los estudiantes al estimular su participación activa en actividades académicas.

Por su parte, (Hidalgo & Arteaga, 2021, p. 5) manifestaron en su artículo que los significativos cambios en la sociedad de los estudiantes, están influenciando a las aplicación de estrategias educativas inadecuadas. Aunque es cierto que, en el pasado, los docentes solían adoptar enfoques tradicionales debido a la falta de innovación, la respuesta a los problemas a menudo implicaba castigos severos. Los docentes, quienes generalmente son los primeros en identificar las dificultades que un niño experimenta en el aula, ahora deben aplicar diversas estrategias para trabajar con ellos, con el objetivo de motivarlos y hacer que participen activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



## **6. Marco metodológico**

La metodología es una disciplina que combina los procedimientos y métodos necesarios para llevar a cabo una investigación (Moreno, 2020, p. 22), es decir, es el medio por el cual se brinda la posibilidad de realizar un estudio de manera apropiada de las diversas situaciones que se presenta en la vida cotidiana, dicho estudio necesita de la correcta aplicación de métodos y técnicas que permitan obtener una información más precisa mediante la cual se refleje la realidad de la problemática y, de esta forma, poner a disposición las posibles soluciones.

En el caso de este trabajo investigativo, las estrategias de aprendizaje y su incidencia en niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad de la Unidad Educativa La Inmaculada del cantón Montalvo, se emplean los métodos inductivo y deductivo y técnicas como la observación, lo que nos permite dar una mejor comprensión del mismo.

Este estudio de investigación se llevó a cabo utilizando los elementos prácticos obtenidos de diversas fuentes digitales, como parte de una investigación exhaustiva. Estas fuentes incluyen artículos científicos, sitios web y documentos bibliográficos disponibles en diversas plataformas en línea. La información recopilada se sometió a un proceso de análisis y posteriormente se reformuló con el propósito de extraer los aspectos más relevantes sobre las estrategias de aprendizaje y su incidencia en niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Así mismo se ha utilizado el diseño no experimental haciendo uso de la investigación explicativa que, según (García, 2020, p. 9) es un tipo de diseño de investigación que se centra en explicar los aspectos de su estudio, es decir, tiene como finalidad ampliar el conocimiento existente sobre las diversas estrategias y su incidencia en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Así mismo, se tomó en consideración la investigación descriptiva que en palabras de (Martínez, 2018, p. 19) hace referencia al registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos con la intencionalidad de mejorar la perspectiva del objeto de estudio y la problemática planteada.

## **7. Resultados**

Mediante la observación realizada en la Unidad Educativa La Inmaculada, ubicada en el cantón Montalvo, se ha logrado identificar la poca y nula utilización de estrategias de aprendizaje en los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Cabe recalcar que las estrategias de aprendizaje deben ser personalizadas para adaptarse a las necesidades individuales de cada uno de los niños con TDAH y deben ser implementadas de manera consistente y con el apoyo de maestros y padres de familia con la intencionalidad de lograr los mejores resultados.

Así lo menciona (Valda el al., 2018, p. 32) en su estudio, en el que manifiesta que es prudente que al iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, se comience por la realización de una evaluación individualizada mediante la cual se logrará identificar las necesidades y a su vez las fortalezas de cada uno de los estudiantes con TDAH y de esa forma se podrá satisfacer dichas necesidades y ayudar a los estudiantes para que logren crear los aprendizajes significativos.

En esta investigación realizada bajo el análisis de contenido se ha logrado adquirir la información necesaria de la importancia de la aplicación de estrategias de aprendizaje y los múltiples beneficios que generan en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad de la Unidad Educativa La Inmaculada, información que, gracias a la observación realizada, se logró constatar

Dentro del análisis y observación realizada, como ya fue mencionado, se ha podido resaltar la poca, y en ciertos casos, nula utilización de estrategias de aprendizaje para los niños que han sido diagnosticados con trastorno de déficit de atención e hiperactividad lo que perjudica el completo desarrollo de sus destrezas y habilidades viéndose reflejados en el bajo rendimiento académico.

## **8. Discusión de resultados**

A través del análisis de contenido realizado y la observación de campo se obtuvo información relevante que llevó a completar el objetivo planteado, el cual es determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje inciden en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad de la U. Educativa La Inmaculada del cantón Montalvo. Es fundamental recordar que al referirse a individuos que han recibido un diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH), es apropiado abordar el tema de manera que no se estigmatice ni se enfoque en un contexto patológico.

Por lo descrito en el presente trabajo investigativo, se puede afirmar que la manera más segura y menos intrusiva de manejar este diagnóstico es desde la perspectiva que considera esta condición como una variante en la forma en que se procesa la información. Esto facilita la creación de un enfoque de trabajo que busca enriquecer las habilidades cognitivas de manera holística, centrándose en aspectos como la atención, el control de impulsos y la autorregulación, sin descuidar el aspecto psicológico y emocional.

Las investigaciones citadas en el presente trabajo muestran que, pese a tener una gran influencia, la utilización de metodologías de aprendizaje en los niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad, no se están tomando las medidas apropiadas que les permita a dichos estudiantes alcanzar los objetivos de clase planteados por los docentes.

## 9. Conclusiones

En conclusión, las estrategias de aprendizaje desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y el progreso educativo de los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Dado que estos niños a menudo enfrentan desafíos relacionados con la atención, la impulsividad y la hiperactividad, es crucial implementar estrategias específicas que se adapten a sus necesidades individuales.

Los niños con TDAH pueden beneficiarse enormemente de estrategias de aprendizaje personalizadas que tengan en cuenta sus dificultades específicas. Esto implica la adaptación de métodos de enseñanza y la incorporación de enfoques que fomenten la concentración y la autorregulación. Así mismo, la creación de un entorno estructurado y predecible puede ser esencial para los niños con TDAH. Estrategias como la planificación visual, la gestión del tiempo y la organización pueden ayudar a estos niños a mantenerse enfocados y a completar tareas de manera efectiva.

La utilización de las múltiples modalidades de aprendizaje, como la vista, el oído y el tacto, puede ser beneficiosa para los niños con TDAH. Esto puede hacer que el material sea más atractivo y fácil de comprender. Enseñar a los niños con TDAH estrategias de autorregulación, como la respiración profunda y la meditación, puede ayudarles a gestionar su impulsividad y a mejorar su concentración. La comunicación abierta entre la comunidad educativa es esencial para garantizar que se implementen las estrategias adecuadas para cada niño con TDAH. La colaboración asertiva puede llevar a un enfoque más completo y efectivo para apoyar el aprendizaje del niño.

En última instancia, las estrategias de aprendizaje adaptadas a las necesidades individuales de los niños con TDAH pueden marcar una gran diferencia en su éxito educativo y en su capacidad para desarrollar habilidades de autorregulación que les servirán a lo largo de la vida. Es importante recordar que cada niño es único, por lo que es crucial ajustar las estrategias de acuerdo a sus necesidades específicas y evolucionar con su progreso.

## **10. Recomendaciones**

Como ha sido demostrado, las estrategias de aprendizaje son especialmente beneficiosas para los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), debido a que les ayuda a desarrollar habilidades de autorregulación y mejorar su rendimiento académico. Algunas recomendaciones que se pueden tomar en consideración son:

- Se recomienda comenzar por la realización de una evaluación exhaustiva sobre las necesidades y fortalezas de cada uno de los niños con TDAH. Esto permitirá diseñar estrategias de aprendizaje adaptadas a sus características específicas individualizadas.
- Crear un entorno de aprendizaje estructurado y organizado utilizando horarios visuales, listas de tareas y señales visuales que le permitan a los niños comprender y anticipar las actividades.
- Se recomienda enseñar a los niños estrategias de autorregulación, como la respiración profunda, la meditación o el uso de recordatorios visuales, para que, de esta forma, puedan gestionar sus impulsos y mejorar la concentración.

Es importante recordar que las estrategias de aprendizaje deben ser flexibles y personalizadas para cada niño con TDAH, ya que sus desafíos y fortalezas pueden variar considerablemente. Además, trabajar en estrecha colaboración con la comunidad educativa es fundamental para brindar el apoyo necesario y garantizar un entorno de aprendizaje positivo y efectivo para estos niños.

## Referencias

Benites, A; Camizán H; Ponte, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *Tecnohumanismo*, 1(1), 152–172. <https://doi.org/10.53673/th.v1i1.40>

Fuentes, N. (2019). Herramientas para desarrollar la autorregulación. Instituto de Bienestar Integral. <https://www.institutodebienestarintegral.com/herramientas-para-desarrollar-la-autorregulacion/>

Gallego, M. (2023). Los factores que influyen en el rendimiento académico. *Academic rigour*. <https://theconversation.com/los-factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-202669>

García, I. (2020). Investigación exploratoria, descriptiva, explicativa y correlacional. [http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108148/secme-1623\\_1.pdf](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108148/secme-1623_1.pdf)

Gásperi, R.; Duran, T. (2019). Autorregulación en niños con trastornos con déficit de atención e hiperactividad un problema en el desarrollo infantil. *Revista Venezolana de Salud Pública*, vol. 6, núm. 1, 2018. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/234/2341005004/html/index.html>

Guerrero, J. (2019). ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? Definición, tipos y ejemplos. *Docentes al día*. <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>

Llanos, L., García, D., González, J., Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101-e108. Epub 09 de diciembre de 2019. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&tlng=es).

López, G. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria. *Revista Gestión I+D*, ISSN-e 2542-3142, Vol. 5, Nº. 3, 2020, págs. 134-156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7863429>

López, M. (2018). Aprendizaje significativo. CED. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/aprendizaje-significativo/?cn-reloaded=1>

Maldonado, M. (2019) “Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria”. Propós. Represente. vol.7 no.2 Lima mayo/agos. 2019

Martínez, C. (2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>

Mena, B. (2020). Intervención desde el ámbito escolar en el TDAH. Departamento de psicología evolutiva y didáctica. <https://www.fundacionadana.org/wp-content/uploads/2017/01/intervencion-desde-el-ambito-escolar-en-el-tdah-b-mena.pdf>

Moreira, S. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención e hiperactividad. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8094620.pdf>

Moreno, P. (2020). Metodología de la investigación. [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8917/Capitulo\\_III\\_Marco\\_Metodol\\_gico.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8917/Capitulo_III_Marco_Metodol_gico.pdf)

Poveda, A., Flores, R., Pazmiño, G., & Yaguar, P. (2023). Factors that influence university academic performance. RECIAMUC, 7(1), 381-389. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7. \(1\). enero. 2023. 381-389](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7. (1). enero. 2023. 381-389)

Puente, A.; Jimenez, V.; Llopis, C. (2021). Estrategias metacognitivas. Revista ciencias de la educación preescolar y especial. <https://www.editorialcepe.es/wp-content/uploads/2012/01/9788478698295.pdf>

Velásquez, E. (2022). Las estrategias colaborativas en el aula y entre docentes: Estudio de caso de una Universidad pública Chilena en contexto de frontera. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/675826/eavp1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Redondo, M., Pulido, E., Jiménez, L., & Olivella. (2019). Estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria. Revista de estilos de aprendizaje, 12(23), 30-49. <https://doi.org/10.55777/rea.v12i23.1209>



Reyes, P. (2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). MAYO. <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/adult-adhd/symptoms-causes/syc-20350878>

Rivera, A. (2021). ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? Estrategias para y por los estudiantes. LUCA. <https://www.lucaedu.com/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje/>

Rusca, F.; Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. Revista Scielo, Rev Neuropsiquiatr vol.83 no.3 Lima jul-sep 2020. <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

Sierra, D. (2021). Collaborative work and academic performance. Norbert Wiener Private University. [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7562/T061\\_AZ383265\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7562/T061_AZ383265_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zavala, C., Borja, K., & Mayorga, S. (2018). Estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de la retención del léxico en la memoria a largo plazo en la adquisición de un idioma. INNOVA Research Journal, 3(2), 78-86. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n2.2018.725>

Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211–217. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>

## FICHA DE OBSERVACIÓN

### ELABORACIÓN DE ESTUDIO DE CASO

#### Estrategias de aprendizaje en niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad

**¿Qué vamos a observar?**

Nivel de aplicación de estrategias de aprendizaje en niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad

<b>¿A quiénes vamos a observar?</b>	Docentes y estudiantes
<b>¿Por qué consideramos importante observar?</b>	Para identificar si el problema se debe al factor puesto en observación
<b>¿Dónde vamos a observar?</b>	En las aulas de la Unidad Educativa La Inmaculada
<b>¿En qué horarios vamos a observar?</b>	Durante las jornadas académicas