



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**EL BIENESTAR EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 9NO AÑO DE EGB DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO DE VINCES**

**AUTOR:**

**AGUIRRE ZÚÑIGA BRYAN HUMBERTO**

**TUTOR:**

**LIC. SANCHEZ SALAZAR TANYA DEL ROCIO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**MODELO EDUCATIVO**

**BABAHOYO – ECUADOR**

**2023**

## ÍNDICE

RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	v
CONTEXTUALIZACIÓN .....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
2. JUSTIFICACIÓN .....	2
3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO .....	3
4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN .....	3
DESARROLLO .....	4
5. MARCO CONCEPTUAL .....	4
Bienestar .....	4
Emociones.....	4
Bienestar emocional.....	5
Incidencia del bienestar emocional en los niños.....	6
Factores influyentes en el bienestar emocional .....	6
Rendimiento académico.....	7
Importancia del rendimiento académico .....	8
Condicionantes del rendimiento académico .....	8
Programas de apoyo emocional como talleres y recursos de autoayuda para el rendimiento académico .....	9
6. MARCO METODOLÓGICO.....	10

7. RESULTADOS.....	11
Entrevista 1 dirigida a dos estudiantes.....	11
Entrevista 2 dirigida a dos docentes.....	13
8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	15
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	17
9. CONCLUSIONES .....	17
10. RECOMENDACIONES.....	18
REFERENCIAS Y ANEXOS.....	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	19
ANEXOS .....	23

## RESUMEN

El docente fomenta un desarrollo integral en los niños a través de las emociones y la aplicación de las estrategias metodológicas para lograr resultados positivos en los estudiantes y así desarrollen un buen aprendizaje significativo. La falta de estabilidad emocional de los infantes requiere mediación tanto de los padres en la casa como del docente en la escuela. Durante las etapas de preadolescencia se hace más notorio la inestabilidad emocional como consecuencia de los cambios físicos y psicológicos y emocionales por lo cual el presente trabajo de investigación denominado **El bienestar emocional y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 9no año de EGB de la Unidad Educativa Diez de Agosto de Vinces** tiene como objetivo general determinar la influencia del bienestar emocional en el rendimiento académico en los estudiantes de 9no año de EGB de la Unidad Educativa Diez de Agosto de Vinces. Debido a su naturaleza su desarrollo se basó en un enfoque cualitativo, haciendo uso de la técnica bibliográfica y de una búsqueda muy profunda se obtuvo la información necesaria para desarrollar las dimensiones de las dos variables de investigación, además como instrumento de investigación se aplicó la entrevista para recolectar información relevante en base a los objetivos establecidos. Se escogió como muestra representativa a dos estudiantes y dos docentes del 9no año de EGB. El bienestar emocional es el punto de partida que tiene el docente para intervenir en el estudiante y desarrollar sus emociones para fortalecer el rendimiento académico.

**Palabras claves:** Bienestar emocional, rendimiento académico, desarrollo integral, emociones.

## **ABSTRACT**

The teacher encourages comprehensive development in children through emotions and the application of methodological strategies to achieve positive results in students and thus develop good, meaningful learning. The lack of emotional stability of infants requires mediation from both the parents at home and the teacher at school. During the stages of preadolescence, emotional instability becomes more noticeable as a consequence of physical, psychological and emotional changes, which is why the present research work called **Emotional well-being and its influence on academic performance in 9th year EGB students of The general objective of the Diez de Agosto Educational Unit of Vinces** is to determine the influence of emotional well-being on academic performance in 9th year EGB students of the Diez de Agosto Educational Unit of Vinces. Due to its nature, its development was based on a qualitative approach, using the bibliographic technique and a very in-depth search, the necessary information was obtained to develop the dimensions of the two research variables. In addition, the interview was applied as a research instrument. to collect relevant information based on established objectives. Two students and two teachers from the 9th year of EGB were chosen as a representative sample. Emotional well-being is the starting point that the teacher must intervene in the student and develop their emotions to strengthen academic performance.

**Keywords:** Emotional well-being, academic performance, comprehensive development, emotions.

# CONTEXTUALIZACIÓN

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente las temáticas relacionadas con las emociones y el rendimiento académico tienen un auge muy interesante en el contexto educativo ya que los docentes buscan desarrollar una formación integral en sus alumnos. Las emociones son una parte muy importante en el ser humano, son las que definen la personalidad y el carácter, las que controlan las acciones que se realizan, las que determinan el éxito o fracaso sea cual sea la actividad en la que se desempeñe o la idea que se quiera llevar a cabo.

En el aprendizaje las emociones juegan un papel muy importante. Cuando el niño acude a la escuela el docente desconoce toda la situación que lleva por dentro, todos los problemas, traumas emocionales que no le permiten desenvolverse, dar todo su potencial, socializar con sus compañeros de aula y por ende tener un rendimiento académico óptimo.

Es notorio que el bienestar emocional tiene un impacto muy significativo, no se debe obviar que existen cosas ajenas al contexto educativo que afectan el proceso de aprendizaje , durante el periodo de prácticas pre profesionales se pudo constatar que dentro del aula y en la convivencia que se genera existían ciertos estudiantes que pasaban como desapercibidos , tenían una personalidad con un autoestima muy bajo y a la vez eran de aquellos que mostraban signos de poca participación en la clase y tenían tanto notas como un rendimiento muy bajo .

Por lo cual éste trabajo se basó en ahondar en el tema de como el bienestar emocional influye en el rendimiento académico en los estudiantes de 9no año de EGB de la Unidad Educativa Diez de Agosto de Vinces. Por lo general se asocia la capacidad intelectual de un niño con sus emociones y el estado en que estén, y son cada vez más los estudios que se enfocan en determinar el impacto que tienen en el rendimiento académico.

Los estados emocionales en un niño requieren la debida atención ya que influyen en su rendimiento académico e incluso en las primeras etapas de preadolescencia es donde se genera más inestabilidad porque es una edad donde surgen muchos cambios físicos, psicológicos, emocionales que afectan directamente el tipo de relaciones que tienen con sus padres, amigos, compañeros de clase, docentes y les dificulta concentrarse del todo en sus clases.

## 2. JUSTIFICACIÓN

La relación que existe entre el bienestar emocional y el rendimiento académico se presenta como un tema muy importante dentro del contexto educativo actualmente razón por la cual se elaboró este estudio de caso el cual tiene como beneficiarios a los estudiantes de 9no año de EGB de la Unidad Educativa Diez de Agosto.

Hablar de bienestar es referirse al estado mental y emocional de una persona y la capacidad que tiene para manejar sus emociones, el estrés que le genera y mantener un equilibrio por lo cual ante emociones negativas los estudiantes tienden a desertar o faltar regularmente a clases, situación que afecta drásticamente su rendimiento académico.

Los beneficios que otorga un buen estado emocional van desde mejorar las habilidades de los estudiantes para socializar con las diferentes personalidades de cada persona con la que interactúe o se relacione creando un ambiente de apoyo mutuo y de colaboración. También permite desarrollar nuevas formas de resolución de problemáticas que se presenten en el contexto escolar o familiar porque fomenta la creatividad.

Se debe comprender la conexión intrínseca que existe entre las dos variables que sirven para el desarrollo de este estudio de caso, teniendo en cuenta que es una relación bidireccional, es decir, un óptimo desenvolvimiento académico genera emociones positivas como satisfacción del logro alcanzado y de igual manera las emociones negativas ya sea de tristeza, ansiedad o depresión conllevan a un descuido total de las actividades académicas y posteriormente a un rendimiento muy bajo.

Estar bien emocionalmente está relacionado con la concentración para la realización de cualquier tipo de tarea y aún más si son tareas exigentes o complejas no se presentaría ningún inconveniente. Aquellos niños que se sienten con una autoestima alto por lo general se distraen menos y tienen una mayor capacidad de captación y procesamiento de información en relación con aquellos que se encuentran tristes y que su mente está únicamente enfocada en la situación que los tiene así.

Son varias las formas de abordar esta temática ya que el estar feliz, el sentirse pleno genera una sensación de optimismo, de ser capaz de desenvolverse de la mejor manera posible en cualquier ámbito, de sentir una satisfacción personal de realización lo cual es muy importante para la preparación de la vida adulta y ayuda a desarrollar la capacidad de resiliencia y el adaptarse a situaciones difíciles y estresantes.

### **3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO**

#### **General**

- ✚ Determinar la influencia del bienestar emocional en el rendimiento académico en los estudiantes de 9no año de EGB de la Unidad Educativa Diez de Agosto de Vinces

#### **Específicos**

- ✚ Identificar los factores influyentes en el bienestar emocional en los estudiantes de 9no año de EGB
- ✚ Analizar la importancia del rendimiento académico en los estudiantes de 9no año de EGB
- ✚ Describir los programas de apoyo emocional como talleres y recursos de autoayuda para el rendimiento académico en los estudiantes de 9no año de EGB

### **4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Para la realización de este trabajo se basó en la Línea de Investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo en Educación y Desarrollo Social, en las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en Talento Humano y Docencia, en la línea de investigación de la carrera de Educación Básica en Modelo Educativo y como sub líneas de Investigación Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje.

## DESARROLLO

### 5. MARCO CONCEPTUAL

#### **Bienestar**

Se refiere a la calidad de vida que tiene una persona, los estudios realizados permiten constatar que factores como la autoestima y el éxito tanto personal, académico y profesional influyen en poder alcanzarla (García, 2002 citado por Lamas, 2018).

Por otro lado (Velázquez ,Quirama & Gonzales, 2005 citado por Vásquez, 2018) menciona que a nivel histórico la palabra bienestar se la aborda contrastando sus dos lados , ya sea lo bueno y lo malo , la alegría y la tristeza , la satisfacción e insatisfacción y éste de alguna manera ha imposibilitado un estudio mas riguroso y exacto que permita ubicarlo en lo social , un espacio y tiempo.

#### **Emociones**

Consideradas como impulsos para ejecutar una acción , por lo cual el bienestar en cuanto a las emociones regula el estado anímico que se lleva a lo largo de los años en la vida como también desarrolla la capacidad de resiliencia para sobrellevar todas las dificultades , pruebas, desafíos, sufrimientos y tristezas que imponga la vida y las personas que se encuentren en el camino .El desarrollo de las emociones viene de la mano de la evolución ya que es arraigado en base a los desafíos que ha enfrentado el ser humano en toda su historia.

El autor (Goleman ,1995 citado por Hernández et al., 2021) determina que existen emociones consideradas basicas y que de acuerdo a el son seis , las mismas que incitan o promueven la dinamica diaria del ser humano en un entorno a nivel social y emocional.

Estas emociones son el miedo que puede causar una situaciones desesperante , la aversion hacia algo que no es agradable o comodo , la sorpresa que causa un hecho inesperado, la alegría de lograr el éxito o alcanzar algo , la ira cuando las cosas no salen de acuerdo a lo esperado ,y la tristeza cuando se extraña algo o alguien .No se las puede considerar como buenas o malas debido a que se ajustan a vivencias o sucesos determinados que cada persona ha experimentado.

Este mismo autor menciona que existen emociones secundarias y que se diferencian de las emociones basicas porque son el resultado de dos emociones como por ejemplo la vergüenza es producto del miedo y la culpa o los celos como resultado del amor y el miedo.

Estas emociones son denominadas sociales porque surgen a partir de la interacción con la sociedad .

Entre estas emociones se encuentran la culpa al equivocarse en algo , los celos al sentir una sensación de desplazamiento , la resignación ante una situación difícil o imposible de cambiar , la angustia ante la inseguridad , la incertidumbre por desconocer algo , la indignación ante hechos irrefutables , la soledad y el odio .

Las emociones son percibidas como complejas porque llevan un proceso , todo comienza con lo que se percibe , luego la reacción que se da o que tiene el cuerpo y la razón que motiva a actuar de una forma peculiar. Además , sirven para la adaptación a cualquier entorno y brindan una idea de lo que es una persona y de lo que le rodea .

Por su parte la (Real Academia Española (RAE ), 2018) establece la palabra emoción como “Alteración del ánimo intensa y pasajera , agradable o penosa , que va acompañada de cierta conmoción somática”.

Para los autores (Paredes y Ribera ,2006 citado por Buceta, 2019) las emociones surgen de manera súbita e inmediata como resultado del estado anímico que se da de manera inconsciente , las cuales se originan por recuerdos y hechos que hacen perder la razón y actuar de manera irracional y sin pensar las cosas o consecuencias.

### **Bienestar emocional**

De acuerdo con el autor (Donate, 2021) el bienestar emocional se concibe como un estado de ánimo en el cual el individuo es consciente de las aptitudes que tiene y las usa para enfrentar las diversas situaciones estresantes y de presión típicas de la vida cotidiana y en base a esto desarrollar su potencial y ser un ente productivo para la sociedad. Se relaciona íntimamente con las emociones las mismas que determinan la conducta, las actitudes y las interrelaciones con sus semejantes.

El ahora está determinado por la experiencia que se obtiene en la vida , por los años adquiridos y por el contexto y las personas con las que se rodea y se crece .El saber manejar esos puntos es determinante para lograr el bienestar emocional .Las emociones generan un estado psicológico ya sea positivo o negativo ,con poca o bastante intensidad y de corta o larga duración y son percibidos por las personas mediante los gestos .

El autor (Bisquerra , 2006 citado por Hernández et al., 2021) establece que para alcanzar un bienestar emocional es primordial hacer énfasis en la educación emocional la

cual tiene efectos muy beneficiosos .Partiendo de ésta premisa lo mas recomendable es saber como reconocer que las emociones que tiene una persona son las adecuadas acorde a su edad y si están funcionando correctamente , éste enfoque se presenta como un sustento para la generacion de condiciones que garanticen un optimo bienestar.

Este autor menciona que existen unos indicadores que permiten determinar el bienestar emocional de una persona los cuales parten desde la actitud y el pensamiento positivo ante las dificultades, el saber cuales son los sentimientos que se posee, la capacidad para expresar y manejar los sentimientos , tener una personalidad empatica y sociable , la toma de decisiones correctas en base a las emociones , el ser un ente motivador , tener un autoestima elevado , poseer valores y desarrollar la resiliencia .

### **Incidencia del bienestar emocional en los niños**

Las emociones y el bienestar determinan el desarrollo integral de una persona. De acuerdo a (Buitrago et al., 2019) las emociones se manejan mejor cuando se usan palabras fomentando la reflexión y la discusión al nivel intrapersonal e interpersonal.

Este autor también menciona que la edad es un factor determinante en el manejo de las emociones porque permite canalizar y actuar de acuerdo al contexto y señala que se deben implementar programas en las escuelas relacionados a la alfabetización emocional en los niños.

Según (Urbina, 2020) el reconocimiento de las emociones de parte de los niños les ayuda a autocontrolar y responder de una manera eficiente en los diferentes escenarios que se den en sus vidas. Este autor menciona que el entorno educativo aporta estabilidad en las emociones de los infantes gracias a cambios sociales y culturales generando un sentido de pertenencia y responsabilidad.

### **Factores influyentes en el bienestar emocional**

Los autores (Rodríguez et al., 2018) mencionan que las emociones influyen en el estado de ánimo y el deseo de lograr algo determinado, permiten afrontar las dificultades y aspirar al éxito de manera integral aumentando los niveles de confianza en una persona.

Según (Holt-Lunstad, 2018) el ser humano tiene ciertas características que hacen que sea necesario que exista una correlación con sus semejantes lo cual lo convierte en un ser sociable, y esto influye drásticamente en su desarrollo a nivel familiar, cultural y social.

Por su parte (Ruiz et al., 2018 ) menciona que aspectos como la autoestima, el éxito personal, el manejo del estrés, las actitudes y la propia satisfacción de la vida son factores que influyen en gran medida en el bienestar emocional de una persona, además son claves para evitar consecuencias adversas cuando hay carencia de factores socioafectivos.

El autor (Bello, 2019) expresa que aquel niño que tiene un bienestar emocional equilibrado fortalece sus competencias y destrezas y se ve reflejado en sus procesos académicos El bienestar requiere un autocontrol y el manejo correcto de las emociones ante las acciones de los demás y como influyen en la persona.

Este autor también menciona que el desenvolvimiento académico no marca el éxito o fracaso de una persona en el futuro ya que a lo largo de los años se dan sucesos que deben afrontarse y que inciden en el equilibrio emocional. Pero es precisamente el mantener un bienestar adecuado lo que permite el óptimo desarrollo de las habilidades sociales.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) vivir en armonía, en tranquilidad con el entorno y las personas con las que convive son factores muy importantes para alcanzar el bienestar, son el soporte de una persona para vivir plenamente y desenvolverse de la mejor manera posible en todo lo que haga y le permite un equilibrio emocional.

(Mujica et al., 2019) señalan que en los últimos años del siglo XX las emociones se veían como barreras para alcanzar los procesos cognitivos básicos y que el ambiente en el que se desenvuelve una persona afecta su manera de relacionarse con los demás.

Otro factor muy influyente en el bienestar emocional de acuerdo a (Divin et al., 2018) es saber reconocer los problemas que se suscitan o se tienen con las personas que se convive día a día como parte de aprender a ser tolerantes lo cual posteriormente ayuda a sobrellevar las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana y que sino se les da la debida importancia pueden afectar la salud emocional.

### **Rendimiento académico**

De acuerdo a Albán Obando & Calero Mieles ,2017 citado por (Lozano & Portoviejo,2023), se conceptualiza al rendimiento académico como los indicadores de aprendizaje que alcanza un estudiante durante el año escolar, los cuales guardan una estrecha relación con su entorno a nivel social, familiar y personal. También se conoce como el nivel básico que un alumno debe alcanzar para ser promovido al siguiente año.

Estos autores mencionan que el rendimiento está muy asociado con la manera de comportarse de una persona y la metodología que use su docente para sacar su máximo potencial de ahí que se lo estudia desde el aspecto cognitivo y cómo influye el contexto social y emocional en su éxito o fracaso.

Por otro lado, las distintas formas de aprender intervienen en un rendimiento eficiente de acuerdo al autor (Estrada, 2018) y el alcance que tiene un estudiante en su aprovechamiento se lo representa de manera cualitativa y cuantitativa en base a parámetros establecidos de calificaciones.

### **Importancia del rendimiento académico**

Según (Cabezas, 2019) la vida y el futuro de cada alumno depende de varios aspectos, no, únicamente de él cómo se cree generalmente. El desarrollo de sus habilidades, destrezas y aptitudes está sujeto en gran medida a la mediación del docente, las metodologías que use y sobre todo como las use. Una autoestima alto y la suficiente confianza en sí mismos determina un nivel de rendimiento muy óptimo.

De acuerdo al criterio de Chicaiza, 2016 citado por (Lozano & Portoviejo, 2023) tener bien claro cuál es el rendimiento que se obtiene en los estudiantes y los métodos de evaluación que se deben usar permite tomar decisiones más eficaces a la hora de elegir cuales metodologías poner en práctica para alcanzar los logros de aprendizaje que exige los estándares de calidad. Por lo cual es muy importante analizar a fondo como obtener un rendimiento muy bueno y determinar quién o quiénes están fallando en el proceso.

### **Condicionantes del rendimiento académico**

Existen condiciones de cada estudiante o factores que influyen en su rendimiento académico. De acuerdo a (Prada & Avendaño, 2020) la forma como se obtiene y retiene la información es de vital importancia en el aprovechamiento académico. Convertir en un hábito la acción de repasar, reforzar y estudiar constantemente determina si el estudiante aprende o no. Por lo cual unas buenas notas son el fiel reflejo del esfuerzo y perseverancia de cada alumno.

La inteligencia y las aptitudes juegan un papel muy importante en este proceso ya que ayuda a afianzar los conocimientos mediante los procesos cognitivos como el análisis, la reflexión, la interpretación, la memorización.

Por su parte una buena y propia personalidad a la hora de aprender es clave para marcar la diferencia, el tener capacidades y métodos de aprender arraigados influye en la toma correcta de decisiones.

El ambiente o el clima que se crea en el aula de clases también influye en el rendimiento académico, es obvio que aquel docente que use una comunicación basada en el dialogo y un tono de voz cordial va a conseguir que sus alumnos se desenvuelvan de manera eficiente, es necesario siempre establecer reglas para una mejor convivencia, asignar responsabilidades en la búsqueda de evitar un clima hostil.

### **Programas de apoyo emocional como talleres y recursos de autoayuda para el rendimiento académico**

Una investigación elaborada por el autor (García, 2020) resalta la importancia de asociar las habilidades y destrezas desarrolladas mediante el aprendizaje de una persona con las emociones que posee, donde es importante que el maestro sepa lidiar y manejar las emociones de sus estudiantes haciéndoles entender que se deben dejar a un lado aquellas emociones que producen disgusto e insatisfacción y optar por aquellas que generan una sensación de alegría y bienestar.

El enseñar a través de programas que ayuden a manejar las emociones e influyan en el aprovechamiento escolar favorece la motivación intrínseca de cada persona y la práctica de valores. Se requieren metodologías de enseñanza innovadoras que cambien la enseñanza tradicional por una de carácter reflexivo y de mucha praxis, donde se priorice la moral y la ética, desarrollando un aprendizaje de calidad donde el alumno domine los conocimientos adquiridos y adquiera una visión diferente (Taramuel, 2019).

El ingreso al sistema escolar y el convivir diario con diferentes personalidades supone nuevos retos que deben afrontar los estudiantes por lo cual si se busca tener éxito dentro de la escuela lo ideal en primer lugar es aprender a manejar el estrés por lo tanto (Cañero et al., 2019) mencionan algo muy interesante en relación a la edad y el grado de empatía que tiene una persona.

Señalan que conforme pasa el tiempo se va disminuyendo el grado de empatía que tiene una persona debida especialmente a las emociones, la afectividad, la sensación de satisfacción de la calidad de vida y los logros alcanzados y concluían que en el sexo femenino las mujeres tienden a mostrar más empatía.

Mediante un estudio en el que se hizo uso de un perfil llamado PERMA o Positive emotions, engagement, relationships, meaning, achievement el autor (Gordillo, 2021) establece que cuando se incluye asignaturas relacionadas al manejo de emociones dentro de la malla curricular y programas de desarrollo emocional educativos tanto con un enfoque hacia los docentes y los alumnos se logran disminuir notoriamente los índices de violencia , depresión, discusiones y problemáticas dentro de las instituciones .

## **6. MARCO METODOLÓGICO**

En el presente trabajo se desarrolla una metodología de investigación cualitativa ya que se busca obtener información sobre experiencias y perspectivas en relación a cómo influye el bienestar emocional en el rendimiento académico en los estudiantes de 9no año de EGB de la Unidad Educativa Diez de Agosto de Vinces.

Entre las técnicas de investigación que se utiliza en este trabajo para recolectar información muy relevante relacionada a la problemática se encuentran la investigación bibliográfica debido a que se hace una búsqueda muy profunda y minuciosa para desarrollar las dimensiones de las dos variables del tema , también se hace uso de la investigación documental la cual se basa en recopilar información a través de una lectura meticulosa y su posterior parafraseo, misma que servirá como sustento para el desarrollo del marco teórico.

Como instrumento de investigación se usó la entrevista la cual permitió recolectar información muy valiosa sobre la problemática que se está tratando. Esta entrevista se desarrolla entorno a seis preguntas, las cuales se basan en los objetivos establecidos anteriormente y buscan despejar ciertas interrogantes que se tienen sobre el tema de este estudio de caso.

Esta entrevista está dirigida a la población de estudiantes de la Unidad Educativa Diez de Agosto de Vinces en la cual se escoge como muestra representativa a dos estudiantes y dos docentes que imparten clases en el 9no año de EGB mismos que forman parte de la institución educativa mencionada anteriormente.

La entrevista consiste en una ficha técnica elaborada con seis preguntas formuladas previamente sobre la influencia del bienestar emocional en el rendimiento académico. Todas estas metodologías y técnicas de investigación sirvieron para recolectar la información necesaria y de carácter relevante.

## **7. RESULTADOS**

En este estudio de caso se optó por desarrollar dos entrevistas con seis preguntas las cuales buscan obtener más información relacionada a la temática que se está investigando, en las cuales se obtuvieron la siguiente información:

### **Entrevista 1 dirigida a dos estudiantes**

#### **Pregunta 1**

##### **¿Tienes idea de que es el bienestar emocional?**

El primer estudiante entrevistado mencionó que el bienestar emocional es sentirse tranquilo, no tener preocupaciones y vivir feliz. Mientras que el segundo alumno contestó que el bienestar emocional es llevar una vida sin estrés y sin preocupaciones sintiéndose libre de toda responsabilidad.

#### **Pregunta 2**

##### **¿Cómo maneja usted sus emociones dentro del aula y con sus compañeros?**

Al indagar al primer estudiante supo mencionar que se le hace muy difícil manejar sus emociones porque es muy impulsivo e incluso no se da cuenta de las cosas que dice en ese momento conllevándolo a tener problemas con sus compañeros. Mientras que el segundo manifestó que siempre se mantiene calmado, es muy sereno a pesar de las situaciones estresantes o los problemas que sucedan con sus compañeros.

#### **Pregunta 3**

##### **¿Cuáles son los factores que influyen en el bienestar emocional?**

El primer estudiante señaló que la falta de dinero y trabajo afecta mucho el bienestar emocional de una persona, así como también los problemas de pareja ya que puso el ejemplo de sus padres y las discusiones que suelen tener. Mientras que el segundo fue más directo y dijo que el estrés del día a día afecta mucho el bienestar emocional de todas las personas.

#### **Pregunta 4**

##### **¿Cómo influyen las emociones en el rendimiento académico?**

El primer estudiante respondió que si una persona esta triste se le dificulta entender o aprender algo afectando su rendimiento. Mientras que el segundo manifestó que las emociones influyen en la concentración y se hace difícil realizar una acción.

### **Pregunta 5**

#### **¿Qué es el rendimiento académico?**

El primer estudiante dijo que conoce como rendimiento académico a las notas que le dice su docente al terminar cada periodo. Mientras que el segundo dijo que el rendimiento académico es todo el conocimiento que un estudiante aprende y lo refleja en sus calificaciones.

### **Pregunta 6**

#### **¿Su docente les presta la debida importancia a sus emociones?**

El primer estudiante manifestó que el docente presta poca atención al estado emocional de sus alumnos y solo se dedica a dar clases. Por su parte el segundo estudiante respondió que el docente le interesa más cumplir con la planificación de sus clases que preguntar a sus alumnos como están cada día.

## **Entrevista 2 dirigida a dos docentes**

### **Pregunta 1**

**¿Por qué es importante el bienestar emocional en sus alumnos?**

El primer docente respondió que las emociones ayudan a un correcto desarrollo integral en los niños. El segundo docente por su parte señaló que es importante porque les permite a los niños sentirse más plenos y felices.

### **Pregunta 2**

**¿Como maneja sus emociones dentro del aula con sus alumnos?**

El primer docente respondió que siempre procura mantenerse tranquilo y concentrado con sus responsabilidades. Mientras que el segundo manifestó que es muy importante brindar una buena imagen a los alumnos en cuanto al manejo correcto de las emociones.

### **Pregunta 3**

**¿Cuáles son los factores que influyen en el bienestar emocional de una persona?**

El primer entrevistado señaló que los factores económicos, laborales y sentimentales influyen mucho en el bienestar emocional. Por su parte el segundo docente supo manifestar que las preocupaciones de sobrepensar en el futuro les quitan la tranquilidad a las personas influyendo en su bienestar y su tranquilidad.

### **Pregunta 4**

**¿Como influyen las emociones en el rendimiento académico de sus estudiantes?**

El primer docente respondió que influyen muchísimo porque representan barreras para que sus estudiantes exploten su máximo potencial. Mientras que el segundo señaló que las emociones y el rendimiento tiene una relación muy cercana, debido a esto si un alumno se encuentra bien emocionalmente es probable que se refleje en los aprendizajes adquiridos.

### **Pregunta 5**

**¿Qué metodologías usa con sus estudiantes para obtener un óptimo rendimiento académico?**

El primer docente respondió en relación a esta pregunta que fomenta el trabajo colaborativo a través de actividades grupales y así todos contribuyen a su aprendizaje. Por su

parte el segundo docente manifestó que utiliza actividades lúdicas para captar la atención de sus alumnos y comprendan mejor las temáticas.

### **Pregunta 6**

#### **¿Usted les brinda la debida importancia a las emociones de sus estudiantes?**

El primer docente señaló que lamentablemente les presta poca importancia a las emociones de sus alumnos y ese es un aspecto que debe mejorar para lograr un mejor proceso de aprendizaje. Mientras que el segundo docente supo mencionar que siempre se dedica a dar sus clases y se olvida totalmente de preguntar cómo se encuentran sus alumnos o si tienen algún problema que les está afectando en su desenvolvimiento académico.

## 8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir de las entrevistas señalan que los involucrados tienen un concepto muy similar sobre lo que es el bienestar emocional, mencionan que es la sensación que experimenta una persona en su vida al sentirse pleno, feliz, exitoso, sin preocupaciones u obligaciones de cualquier índole. Respuestas que abarcan la idea del autor Donate, 2021 que define al bienestar emocional como el estado de ánimo de una persona que usa para sobrellevar y superar los desafíos que tiene día a día.

En la entrevista se evidencio que los docentes como los estudiantes son cuidadosos y serenos para manejar y canalizar sus emociones en situaciones estresantes o difíciles donde fácilmente una persona por instinto o naturaleza tiende a reaccionar de manera impulsiva olvidándose de las consecuencias que puede ocasionar sus actitudes o palabras. Ante lo cual estos resultados se reafirman con las ideas de Goleman, 1995 citado por Hernández et al., 2021 que determina que las emociones manejan la dinámica de las personas a nivel social.

Existen factores muy determinantes que influyen en alcanzar el bienestar emocional como el estrés, los problemas económicos, sentimentales, también las preocupaciones por el futuro y lo que pueda pasar. Estas respuestas complementan las ideas de Holt – Lunstad, 2018 mencionando que el ser humano por el mismo hecho de ser un ente sociable está inmerso en miles de problemas y situaciones que requieren mediación y soluciones. Al igual que Rodríguez et al., 2018 señala que las emociones son el impulso de una persona para conseguir algo.

Los resultados obtenidos fueron los esperados ya que todos los entrevistados afirmaron la idea de que las emociones tienen repercusión en el aprendizaje debido a que afectan la concentración y la motivación durante las clases. Ante esto Mujica et al., 2019 señalan que las emociones representan una barrera en la interacción y los procesos cognitivos.

La entrevista arrojó hallazgos que señalaban que la implementación de las actividades lúdicas contribuye al desarrollo de un aprendizaje significativo y entretenido. Y de acuerdo a las ideas de Albán Obando & Calero Mielles ,2017 citado por Lozano & Portoviejo,2023 el rendimiento académico al ser un indicador de aprendizaje se ve afectado por las estrategias que usa el docente para impartir sus clases y por el entorno familiar y personal.

Las emociones requieren la atención de los padres y los docentes porque son el principal factor de motivación en el aprendizaje y la información obtenida de las entrevistas a

los estudiantes y docentes señala que no se le da importancia a este tema en las clases y durante el desarrollo de las mismas. Mientras tanto el autor García, 2020 resalta lo importante que es asociar las destrezas de los niños con sus emociones donde el maestro debe ser un mediador para que el proceso de aprendizaje sea ameno y de calidad.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **9. CONCLUSIONES**

El bienestar emocional juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes donde las emociones al representar la parte intrínseca del ser humano necesitan estabilidad especialmente es la etapa de la adolescencia donde la ausencia del bienestar emocional afecta su desarrollo integral.

Los factores que más influyen en el bienestar emocional son los relacionados a problemas económicos, satisfacción laboral, sentimentales, depresión, ansiedad, autoestima, el entorno familiar, la cultura y sus ideologías.

Los educadores que se enfocan en tener alumnos con estabilidad emocional, benefician los procesos de aprendizaje en sus estudiantes, tener un educador pendiente que demuestre confianza y la atención necesaria para alcanzar un elevado rendimiento académico.

El incentivar un entorno de apoyo emocional y enseñar habilidades de inteligencia emocional mejora la calidad de la educación y permite que los estudiantes tengan éxitos tanto en el ámbito académico como en su vida personal. El impacto que genera el estrés y la ansiedad son determinantes y perjudiciales.

## **10. RECOMENDACIONES**

Se recomienda fomentar la comunicación abierta y el apoyo emocional donde los adultos representen que estar bien psicológicamente y emocionalmente brinda una mejor interacción tanto educativa como social.

Enseñar habilidades del manejo de estrés, realizar campañas dentro de la institución o parques para transmitir el mensaje de que el bienestar emocional es un tema que debería tener mucha relevancia y atención en el contexto educativo.

Fomentar el pensamiento positivo, y enseñar a los alumnos que el fracaso es parte del proceso de aprendizaje donde mediante la empatía y la comprensión en el aula se genere un ambiente de apoyo mutuo entre estudiantes y docentes para potenciar el rendimiento académico.

Apoyar a los estudiantes con problemas emocionales o de salud mental identificando las señales de estrés, ansiedad o depresión que padezcan.

## REFERENCIAS Y ANEXOS

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bello, Z. (2019). *La inteligencia emocional en la educación superior. Una experiencia preliminar*. Revista Cubana de Educación Superior, 38, 2-15. Obtenido de <https://n9.cl/8r9dn>
- Buceta, R. (2019). *Propuesta de unidad didáctica sobre las emociones en Educación Infantil. (Trabajo Fin de Grado Inédito)*. Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Buitrago, R., Herrera, L., & Cárdenas, R. (2019). *Coefficiente emocional en niños y adolescentes de Boyacá, Colombia*. Estudio comparativo vo. Praxis & Saber, 10(24), 45-68. Obtenido de <https://doi.org/10.19053/22160159.v10>
- Cabezas, Y. (2019). *La convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria [Clara Nichos Mansilla ]*. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5792/YSELLA%20CARMEN%20CABEZAS%20ANYOSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cañero , M., Mónaco , E., Montoya , G., & Montoya , I. (2019). *La inteligencia emocional y la empatía como factores predictores del bienestar subjetivo en estudiantes universitarios*. European Journal of Investigation in Health, 9, 19-29. Obtenido de [10.30552/ejihpe.v9i1.313](https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i1.313)
- Divin , N., Harper, P., Curran, E., Corry, D., & Leavey , G. (2018). *Help-seeking measures and their use in adolescents: A systematic review*. Adolescent Research Review, 3(1),113–122. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s40894->
- Donate, S. (2021). *El bienestar emocional de los pacientes con párkinson en tiempos de COVID -19 y el papel que ha jugado en el asocianismo*.

- Estrada, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Revista Boletín Redipe, 7(7), 218–228. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- García, C. (2020). *La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario*. Revista Cubana de Educación Superior, 39(2), 2-20. Obtenido de <https://n9.cl/qow83>
- Gordillo, A. (2021). *Emociones positivas y bienestar general en estudiantes de Educación*. Yura: Relaciones Internacionales (27), 71-87. Obtenido de <https://yura.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2021/07/27.4-Emociones-positivas-y-bienestar-general-en-estudiantes-de-Educación-Superior-en-Quito-Ecuador.pdf>
- Hernandez Vergel , V. K., Solano Pinto , N., & Ramirez Leal , P. (2021). *Entorno social y bienestar emocional en el adulto mayor*. Revista Venezolana de Gerencia.
- Holt-Lunstad, J. (2018). *Why social relationships are important for physical health: A systems approach to understanding and modifying risk and protection*. Annual Review of Psychology, 69(1), 437–458. Obtenido de <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-122216-011902>
- Lamas, H. (2018). *BIENESTAR (SUBJETIVO, PSICOLOGICO Y SOCIAL) Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA. CHINCHA 2018 - Investigación Auditada RCU N° 392-2018-UAI-CU/P*. Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/484>
- Lozano, S., & Portoviejo, A. (2023). *Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico, en el décimo grado de EGB del Colegio “27 de Febrero”*. Periodo 2022-2023. Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/26533>

- Mujica , F., Orellana , N., & Luis Pascual , J. (2019). *Perspectiva moral de las emociones en los contextos de educación formal*. Revista Ensayos Pedagógicos, 69-90. Obtenido de <https://doi.org/10.15359/rep.14-1.4>
- OMS. (2019). *Salud Mental*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/facts-in-pictures/detail/mental-health>
- Prada , R., & Avendaño, W. (2020). *Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria Study habits and school environment: determinants of academic performance in elementary school students*. Revistaespacios.com. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13.pdf>
- Real Academia Española (RAE ). (2018). Diccionario de la lengua española. Madrid:Espasa-Calpe.
- Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Estévez, I., Valle, A., & Núñez , J. (2018). *Bienestar emocional de los estudiantes universitarios: el papel de la orientación a metas y las percepciones de control*. . Creative Commons, 48(1), 173-181. doi:10.30827.
- Ruiz, P., Medina , Y., Zayas , A., & Gómez , R. (2018 ). *Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios*. Revista de Psicología, 11, 67-76. Obtenido de <https://n9.cl/f14mz>
- Taramuel, J. (2019). *Relación de la Inteligencia Emocional con la adquisición de competencias docentes y con el bienestar personal de estudiantes de la Universidad Central Del Ecuador [ Tesis Doctoral, Univ. Repositorio Institucional*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=254530>

Urbina, A. (2020). *Young Children's Mental Health: Impact of Social Isolation During The COVID-19 Lockdown and Effective Strategies*. PsyArXiv Preprints, 1-12. Obtenido de <https://doi.org/10.31234/osf.io/g549x>

Vásquez, L. V. (2018). *El bienestar laboral como ventaja competitiva en las organizaciones en Colombia : una revisión documental*. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

## **ANEXOS**

### **Entrevista 1 dirigida a dos estudiantes**

#### **Pregunta 1**

¿Tienes idea de que es el bienestar emocional?

#### **Pregunta 2**

¿Como maneja usted sus emociones dentro del aula y con sus compañeros?

#### **Pregunta 3**

¿Cuáles son los factores que influyen en el bienestar emocional?

#### **Pregunta 4**

¿Cómo influyen las emociones en el rendimiento académico?

#### **Pregunta 5**

¿Qué es el rendimiento académico?

#### **Pregunta 6**

¿Su docente le presta la debida importancia a sus emociones?

## **Entrevista 2 dirigida a dos docentes**

### **Pregunta 1**

¿Por qué es importante el bienestar emocional en sus alumnos?

### **Pregunta 2**

¿Como maneja sus emociones dentro del aula con sus alumnos?

### **Pregunta 3**

¿Cuáles son los factores que influyen en el bienestar emocional de una persona?

### **Pregunta 4**

¿Como influyen las emociones en el rendimiento académico de sus estudiantes?

### **Pregunta 5**

¿Qué metodologías usa con sus estudiantes para obtener un óptimo rendimiento académico?

### **Pregunta 6**

¿Usted les brinda la debida importancia a las emociones de sus estudiantes?



Tutorías con la Msc. Tanya del Rocío Sánchez Salazar



Entrevista # 1 a Docente de 9no año de EGB de la Unidad Educativa Diez de Agosto de Vinces.



Entrevista # 1 a estudiante de 9no año de EGB de la Unidad Educativa Diez de Agosto de Vines.



Entrevista # 2 a estudiante de 9no año de EGB de la Unidad Educativa Diez de Agosto de Vines.



Entrevista # 2 a docente de 9no año de EGB de la Unidad Educativa Diez de Agosto de Vines.