



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL**



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS:

**EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO DE E. BÁSICA EN LA
ESCUELA "JUAN E. VERDESOTO"**

PRESENTADO POR:

ZAPATA SANTOS MELANY LISBETH

DOCENTE TUTOR:

MSC. SÁNCHEZ SALAZAR TANYITA DEL ROCÍO

BABAHOYO – ECUADOR

2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA.

Dedico este trabajo de titulación a Dios por ser pilar en mi vida, a mis padres, hermano y tía, por brindarme su amor incondicional y motivarme a alcanzar este título de licenciada.

Melany Lisbeth Zapata Santos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO.

Quiero agradecer a Dios y a mis Padres Hernán y Nancy, a mi hermano Hernancito, mi tía Rosita y a mis abuelos Flérida y Enrique, por su amor y por apoyarme moralmente en la realización de este proyecto. También agradezco a mis amigas por haber compartido estos años en el aula, gracias por brindarme su amistad incondicional.

Quiero agradecer el apoyo brindado de la Msc. Victoria Guijarro, por aportar el esquema en la investigación de este proyecto.

A mi Tutora Msc. Tanyita Sánchez, por ser mi docente y guiarme en la culminación de esta tesis, así también a la Msc. Angélica Mora, por preocuparse de cada uno de sus estudiantes.

Al Msc. Abel Romero, por compartir sus conocimientos con nosotros para lograr culminar la carrera. Al Msc. Carlitos Sánchez por inculcarnos el conocimiento interior de cada uno.

Agradezco a la Universidad Técnica de Babahoyo, por abrirme sus puertas y por la formación recibida a lo largo de estos años, además por permitirme ser una profesional.

Melany Lisbeth Zapata Santos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



LISTA GENERAL

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	13
CAPITULO I.- INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	14
1.1.1 Contexto Internacional.....	14
1.1.2 Contexto Nacional.....	15
1.1.3 Contexto Local.....	16
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2.1 PROBLEMA GENERAL.....	17
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	17
1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.4.1 Objetivo general.....	18
1.4.2 Objetivos específicos.....	18
1.5 HIPÓTESIS.....	18
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 ANTECEDENTES.....	19
2.2 BASES TEÓRICAS.....	22
2.2.1 Influencia y configuración de los Valores Universales en los estudiantes.....	22
2.2.2 Un acercamiento a la concepción de valores.....	23
2.2.3 El vínculo entre la formación pedagógica y los valores.....	24
2.2.4 Tipificación de los valores universales.....	25
2.2.5 Configuración de los valores en el Ecuador.....	26

2.2.6 Concepto de Inteligencia.	27
2.2.7 Concepción de la Inteligencia Emocional.....	27
2.2.8 Elementos de la Inteligencia Emocional.....	29
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.....	33
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	33
3.2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	34
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.	35
3.3.1. Población.	35
3.3.2. Muestra.	35
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.....	35
3.4.1. Técnicas.	35
3.4.2 Instrumentos	35
3.5. PROCESAMIENTO DE DATOS.	36
3.6. ASPECTOS ÉTICOS.	36
CAPITULO IV- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
4.1 RESULTADOS	37
4.1.1 Resultados representativos.....	37
4.2 DISCUSIONES.	43
CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1 CONCLUSIONES.....	45
5.2 RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS.....	53

LISTA DE TABLAS

TABLA 1.....	34
TABLA 2.....	37
TABLA 3.....	38
TABLA 4.....	39
TABLA 5.....	40
TABLA 6.....	41
TABLA 7.....	42
TABLA 8.....	55
TABLA 9.....	56
TABLA 10.....	57
TABLA 11.....	58
TABLA 12.....	59
TABLA 13.....	60

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1.....	37
FIGURA 2.....	38
FIGURA 3.....	39
FIGURA 4.....	40
FIGURA 5.....	41
FIGURA 6.....	42
FIGURA 7.....	55
FIGURA 8.....	56
FIGURA 9.....	57
FIGURA 10.....	58
FIGURA 11.....	59
FIGURA 12.....	60

RESUMEN

La presente indagación con el tema: Educación en valores y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes del 8vo año de E. Básica en la escuela "Juan E. Verdesoto", localizada en la ciudad de Babahoyo, lo cual el logro a alcanzar es determinar la relevancia de la educación en valores universales y su influencia en la Inteligencia Emocional, la indagación utilizada: Indagación Descriptiva-Explicativa. Investigación no-experimental. Se aplicó instrumentos como el cuestionario y la encuesta que fueron ejecutadas a 10 docentes. Se concluye, que la Educación en Valores es relevante ya que influye notablemente en el incremento de la Inteligencia Emocional de los educandos de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto, en virtud de que los valores y la Inteligencia Emocional proporcionan un desarrollo integral de los estudiantes para que cuando lleguen a ser profesionales se desenvuelvan de la mejor manera en cualquier ámbito, también debe tomarse en cuenta la voluntad anímica del educando. Sin embargo desatender el conocimiento de los valores universales y la inteligencia emocional ocasionaría un aprendizaje no significativo para su formación académica, dificultando la destreza de localizar y monitorear las emociones en beneficio de su capacitación.

La influencia y configuración de los valores en los estudiantes encamina la instrucción en principios, como un ingrediente fundamental en la EGB, fortaleciendo la educación en valores. Por consiguiente, al interior de la práctica, estimular al educando no obedece únicamente de cuan capacitado este el docente, si no que se concentre en un aprendizaje que sea significativo.

Palabras Claves: Valores Universales, valores en el Ecuador, inteligencia emocional y elementos.

Abstract

The present investigation with the topic: Education in values and its influence on the emotional intelligence of the students of the 8th year of Basic Education at the "Juan E. Verdesoto" school, located in the city of Babahoyo, which achievement to achieve is to determine the relevance of education in universal values and its influence on Emotional Intelligence, the inquiry used: Descriptive-Explanatory Inquiry. Non-experimental research. Instruments such as the questionnaire and the survey were applied to 10 teachers. It is concluded that Education in Values is relevant since it significantly influences the increase in the Emotional Intelligence of the students of the Juan E. Verdesoto Basic Education School, by virtue of the fact that values and Emotional Intelligence provide a comprehensive development of students so that when they become professionals they perform in the best way in any field, the emotional will of the student must also be taken into account. However, neglecting the knowledge of universal values and emotional intelligence would cause non-significant learning for their academic training, hindering the ability to locate and monitor emotions for the benefit of their training.

The influence and configuration of values in students directs instruction in principles, as a fundamental ingredient in EGB, strengthening education in values. Therefore, within the practice, stimulating the student does not depend only on how qualified the teacher is, but rather focusing on learning that is meaningful.

Keywords: Universal Values, values in Ecuador, emotional intelligence and elements.

CAPITULO I.- INTRODUCCIÓN.

1.1 Contextualización de la situación problemática.

1.1.1 Contexto Internacional.

En el ámbito internacional, todavía se manifiesta la carencia de valores escolares que denigran la educación participativa de los estudiantes en general.

De acuerdo con Ramírez, E. (2019, párr. 3) En México se han efectuado iniciativas para fortalecer la condición de vida y el ingreso a la educación en sus políticas de Estado, resultando deficiente. El porcentaje de individuos entre 25 y 34 años carece de educación secundaria, descendiendo en un 13 % durante los años 2007 al 2017, para transformarse en un 52 % de los jóvenes y adultos, ubicando a México como el país más grande geográfica y poblacionalmente sin estudios, como lo muestran los datos estadísticos elaborados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCEDE.

Como menciona Guerrero, A. (2020) en Madrid, la capital de España existe una disminución de valores universales que se originan en la familia y por ende en el colectivo en general, que obligan a la sociedad y principalmente, a su núcleo vital, o sea la familia restablecer la trascendencia de capacitar en valores éticos, sociales y culturales por ende deben reintegrarse los valores universales en todas las fases de la vida del hombre (párr. 6). No obstante, las divergencias particulares de cada ser humano en su abanico de valores, vienen generadas por una variedad personal de aportes biológica, práctica social y los acontecimientos culturales que están implícitos en la colectividad.

De acuerdo con Ibarrola, B. (2016) afirma que en España el sistema escolar está carente de la Inteligencia Emocional. El individuo posee distintas magnitudes, como: aspecto físico, afectivo, psicológico y religioso, es decir no solo posee la magnitud intelectual. Además menciona que el ámbito académico y el pensum escolar están encaminados a fomentar la dimensión intelectual de los individuos. Sin embargo, la parte emocional hay que incentivarla, instruir a los estudiantes sobre la autorregulación, para que éstos manifiesten sus emociones de manera acorde y puedan convivir en armonía. (párr.3)

Los altos porcentajes de frustración educativa el 20% de las juventudes ibéricas de entre los 18 y 24 años renuncian al sistema escolar sin culminar la segunda enseñanza de acuerdo a información de Eurostat (Oficina Estadística de la Unión Europea) los problemas de instrucción o a tensión, frente a las evaluaciones ocasionan momentos emotivos contrarios, como la indolencia o crisis nerviosa, lo cual está vinculado con carencias en el balance afectivo. (Torres, A. 2017, párr.9)

Como menciona BBVA, (2023) En una ciudad española la educación emocional, posee una repercusión vital en la salubridad, los vínculos y la productividad ocupacional y escolar. En virtud de las conclusiones y la extensa indagación ejecutada por un conjunto de expertos, la destreza de identificar y direccionar mucho mejor las problemáticas, sin embargo, contribuye una principal habilidad de transacción en el contexto profesional. (párr. 2)

1.1.2 Contexto Nacional.

En este contexto, se puede indicar que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), menciona: la educación en valores se fundamenta en la transferencia de reglas de conducta y ejecución de principios como solidaridad, paciencia, honestidad, el respeto a la pluralidad cultural, racial y social, situación de éxodo y opinión religiosa, imparcialidad, ecuanimidad, entereza, y la anulación de toda clase de marginación (p.9).

Sin embargo como alude García, C. (2019) aún se manifiesta una crisis de principios universales en el proceso educativo, existe una carencia de políticas públicas (párr. 12). Además el ejercicio docente no es completamente participativo para direccionar un modelo pedagógico que se ajuste a todas las necesidades que presentan los estudiantes, en situaciones adecuadas y armoniosas para su comodidad, en lo pedagógico y afectivo.

Según Ramírez, M. (2012) La educación emocional está integrada por dos conocimientos. El intrapersonal, que es el que se elabora desde el conocimiento interior de cada ser, auto-estimulación, autodominio y conocer que si existiera un disgusto lo hago con el individuo que es y no con las otras personas. Y la inteligencia interpersonal, en el lenguaje verbal y no verbal, con el lenguaje verbal se puede decir algo y con el corporal se expresa otra situación (párr.2).

1.1.3 Contexto Local.

En este ámbito, la ejecución de los valores universales en la localidad de Babahoyo por parte de las instituciones estatales y fiscomisionales manifiestan un monitoreo a los reglamentos establecidos por los organismos principales del sistema escolar a nivel local totalmente ajustadas a la Guía de Formador (2016) que incorpora el gobierno mediante el Ministerio de Educación.

Sin embargo, al interior de la práctica, se denota un gran número de carencias en valores, por lo que los estudiantes a veces logran alcanzar el mínimo de las metas establecidas, es una situación que se hace un poco complicada, pues incrementa el conflicto de crisis de valores para la instalación de contextos de aprendizajes, acerca de los mismos en fomento del desarrollo integral de los estudiantes (p. 4).

En este sentido, la investigación se determina en el ámbito escolar de los estudiantes de 8vo año de E. Básica de la Escuela “Juan E. Verdesoto” de la ciudad de Babahoyo, donde se observa un mínimo enfoque de los Valores Universales, por lo tanto, los maestros, poco consiguen implementar en sus planes de estudio los valores universales, provocando una carencia en el mecanismo de preparación completo del educando, sustentado en principios universales.

Esta indagación observa, que los docentes poseen falta de seminarios y capacitaciones para aplicar los valores universales en el educando; circunstancia que obliga a ejecutar en los centros educativos o Ministerio de Educación a planificar este tipo de actividades para una educación fundamentada en valores. La falta de práctica en los valores universales dará como resultado una sociedad que va a atentar contra la dignidad humana, y esto ocasionaría una disminución de Inteligencia Emocional en los estudiantes.

1.2. Planteamiento del problema.

El presente estudio muestra la mínima profundización en la educación en Valores Universales en la Escuela de E. Básica “Juan E. Verdesoto” de la ciudad de Babahoyo, los docentes poseen poca capacitación por parte del Mineduc en los valores universales que encierra dicho entorno.

Por consiguiente, se puede manifestar que la realidad docente en el centro educativo implica un reajuste de un modelo pedagógico sustentado en principios, en donde el maestro y el director se

transforman en el elemento fundamental que impulsa el conocimiento de los valores universales y la incorporación de la Inteligencia Emocional en los individuos, profundizando el ejercicio docente por medio de la integración de estrategias fundamentadas en valores y educación afectiva.

1.2.1 Problema general.

¿De qué manera la relevancia de la Educación en Valores Universales influirá en la Inteligencia Emocional de los estudiantes del 8vo año de E. Básica en la Escuela "Juan E. Verdesoto"?

1.3 Justificación.

El motivo por el que se ha seleccionado esta investigación, se debe a que en los actuales momentos existe una crisis en los valores universales, la mayoría de los individuos considera que la comunidad se desplaza hacia un deterioro de los mismos. Se vive en una colectividad permisiva, donde no se respeta los valores y principios de los individuos. Los principios éticos apuntan a bajar paulatinamente el poder que poseían en la sociedad convencional y se observa con claridad, que la comunidad se conduce más por conveniencias y no por valores.

El establecimiento de la indagación se sustenta desde lo teórico, por la ayuda que ofrece para proporcionar información adicional sobre la Educación en Valores, principalmente en el diagnóstico de los Valores Universales en la E.G.B.

El presente trabajo de investigación es factible, por el procedimiento de recopilación de datos, promoviendo la aplicación en este ámbito de distintas herramientas que ayudarán a analizar la práctica del educador y descubrir lo que aporta a la educación en Valores Universales en la Escuela "Juan E. Verdesoto" de la ciudad de Babahoyo.

En el contexto social, la investigación contribuirá al fortalecimiento de la práctica del educador con ayuda de la Inteligencia Emocional de los estudiantes del 8vo año de E. Básica, que obtendrán la posibilidad de incorporarse convenientemente al sistema escolar.

1.4 Objetivos de investigación.

1.4.1 Objetivo general.

Determinar la relevancia de la Educación en Valores Universales, y su influencia en la Inteligencia Emocional de los estudiantes del 8vo año de E. Básica en la Escuela "Juan E. Verdesoto"

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar la influencia y configuración de los Valores Universales en la Inteligencia emocional de los estudiantes de 8vo Año de E. Básica en la Escuela Juan E. Verdesoto.
- Describir los elementos de la Inteligencia Emocional de los estudiantes de 8vo año de E. Básica en la Escuela Juan E. Verdesoto.
- Establecer la relevancia de la Educación en Valores Universales y su influencia la Inteligencia Emocional de los estudiantes de 8vo año de E. Básica en la Escuela Juan E. Verdesoto.

1.5 Hipótesis

La Educación en Valores influye de manera eficaz en la inteligencia emocional de los estudiantes del 8vo año de E. Básica en la Escuela "Juan E. Verdesoto"

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.

El estudio de los fundamentos esenciales de investigación, con respecto a la indagación acerca de la Educación en Valores y su influencia en la Inteligencia Emocional de los alumnos del 8vo año de E. Básica de la Escuela “Juan E. Verdesoto”, de la ciudad de Babahoyo, facilitó localizar una gama de elementos científicos desarrollados con anticipación que son pertinentes con el planteamiento del contenido, entre los cuales:

De acuerdo con Granda, X. (2016) en su teoría, cuyo objetivo es establecer los valores universales en centros pedagógicos para perfeccionar las relaciones escolares. Los procedimientos analítico y descriptivo en dicha investigación, y métodos de observación y encuesta que fueron empleados a 17 alumnos y un maestro, las cuales ayudaron a proporcionar conocimientos auténticos e imparciales, en este ámbito se puede observar que los alumnos poco fortalecen un adecuado incremento en la realidad de valores universales al interior y exterior de los salones de clase, por lo cual se formuló opciones de convenio, como la carpeta de valores universales, los mismo que coadyuvan a una buena educación y convivencia entre los estudiantes y la sociedad (p. 2)

Según Núñez, D. (2011) en su indagación, siendo el objetivo principal implantar el vínculo que hay dentro de la educación en valores y la emotividad, contribuyendo a los que hoy son niños, después de cierto tiempo serán jóvenes y adultos del mañana, con actitudes responsables frente a la realidad social, política y económica a lo largo de su vida.

La conclusión de esta investigadora sostiene que en la mayoría de los hogares, no se prioriza la educación en valores, tampoco los docentes en el aula, la carencia de amor, incomprensión, ausencia de padres por asuntos laborales originan que estos no brinden el cariño y la atención necesaria a sus hijos en los hogares, eso aporta a que los estudiantes no posean buena actitud y evolución frente a la sociedad y baja autoestima dentro y fuera de su hogar, reflejando esta mala actitud en el centro educativo.

Además se nota que en las instituciones educativas la mayoría de docentes no potencia los valores en el salón de clases, solo se limitan a impartir los contenidos de las asignaturas dentro de la malla curricular a ellos asignados y no instruyen en valores. (p. 74)

Sin embargo, Zambrano, M. (2015) en su artículo, afirma que los maestros poco se dedican a evolucionar la información fundamentada en valores universales, que tienen su origen y seguimiento desde el hogar, y en la institución educativa también por esta razón es que los niños no se desarrollan de forma integral y armónica al contexto educativo (p.67).

Desde el punto de vista de Constante, M. (2010) en su tesis, cuyo objetivo es investigar la instrucción en valores y su trascendencia en la formación íntegra de los alumnos. Sostiene que los directivos prestan mínima atención para impartir valores en los centros educativos. Añade que los estudiantes anhelan una transformación en el conocimiento de valores. (p.60)

Como dice Carvajal, O. (2020) en su exposición, cuyo objetivo principal es planificar el esquema de capacitación social y afectiva, y así incrementar las competencias emocionales intrínsecas de una persona, justificado en juegos y conciencia plena.

En referencia a los datos alcanzados se determina el incremento en las destrezas de educación afectiva de los estudiantes, localizada en la pubertad con los problemas que este periodo revela en la casi totalidad de la juventud en el ámbito de hogar, pedagógico, y colectivo. La ausencia de educación en la afectividad en este establecimiento educativo, conseguiría atraer huellas perjudiciales al estudiantado y al colectivo social. Como resultado, la educación de la afectividad (IE) surge como una contestación pedagógica a un sinnúmero de carencias que se expresan en los actuales momentos como en forma de dificultades de conducta, maltrato y uso de drogas. (p. 137)

Según Valencia, A. (2019) citando a Fuentes E. (2017) en su teoría magistral el propósito de este tema propuesto es: encontrar la incidencia de la inteligencia afectiva en el desempeño aritmético de un conjunto de alumnos. El procedimiento utilizado es la indagación específica a raíz del examen explicativo de los relatos importantes.

Concluyó que la IE es poco conocida entre los maestros y alumnos, lo cual no efectúan seminarios o capacitaciones relacionadas en el salón de clase, para el progreso de la IE; descubriendo inestabilidad en el monitoreo de las emotividades en una etapa específica. (p. 75)

Lo expuesto por Vallejo, C. (2013) citando a Garner (2010) Jennings y Greenberg (2008) en su argumento, cuya meta es examinar la incidencia que posee la educación emocional de los docentes en el incremento de la misma en los infantes. Se pudo establecer diversas afirmaciones relacionadas al tema, siendo estas: las emociones poseen importancia en el método de aprendizaje de los alumnos.

La relación de los individuos con la colectividad es vital en la totalidad de las fases de subsistencia, es importante que los maestros trabajen continuamente en su autoconocimiento para garantizar su triunfo en la vida. Diversos escritores examinados reiteraron investigaciones en donde destacan la gran conexión de las emociones y la praxis pedagógica de manera perjudicial y exitosa. En el contexto exitoso se logra vincular con la buena conducción de la enseñanza, la estimulación, y pasión por la instrucción, empeño y compromiso con los estudiantes.

En el contexto perjudicial, se vincula como una de las razones del síndrome del docente cansado, es decir posee pocas ganas de dar clase, y no mantiene autocontrol de sus emociones. Sería conveniente que las autoridades educativas consideren importante tenerlo presente para que lo trabajen continuamente con sus docentes. (p. 7)

Como expresa Arellano, A. (2018) en su trabajo de incorporación cuyo objetivo es formular los beneficios que posee la inteligencia Emocional en los estudiantes, por lo cual se ha logrado observar los diversos logros que la educación emocional brinda, de acuerdo a diversos científicos y especialistas. Se ha observado que altos porcentajes de inteligencia emocional permiten afrontar el fracaso con mayor fortaleza, impulsando la estimulación personal y mejorando las relaciones sociales.

Además, existe un mejoramiento en la destreza para resolver y gestionar problemas cotidianos, y se ha encontrado que la inteligencia emocional puede prevenir y disminuir la violencia entre los estudiantes en los centros educativos. (p.4)

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Influencia y configuración de los Valores Universales en los estudiantes.

El tema de esta indagación sobre la educación en valores, en estas épocas resulta prácticamente imperativo, que los centros educativos recurran a un análisis exhaustivo para poder afrontar dicha tarea colectiva que la enseñanza actual requiere con urgencia. En nuestro país la educación en valores se imparte en forma escasa, pero eso no quiere decir que no posea la aceptación para alcanzar su progreso. En primer lugar es necesario guiar y precisar la definición de educación en valores para después incorporarlo al presente entorno.

Con la evolución científica en el universo de la información, se puede acceder a un conocimiento generalizado acerca del texto, y equivale a un auténtico triunfo poder incorporar la totalidad de la literatura, sin embargo, lo que se pudiera realizar, es obtener documentos fundamentales que contribuirán a proveer un sustento conceptual al trabajo de investigación que aspira, orientar a la instrucción en principios, tal como un componente vital en la E.G.B, robusteciendo el afán de educación en valores. Actualmente muchos docentes sugieren que se redacte un proyecto de educación en valores.

Como afirma Speranza, F. (2022) respecto a sus meditaciones acerca del anuncio mandado por el Pontífice, en la puesta en marcha del Compromiso Pedagógico General 2022, la instrucción, contribuirá a dejar atrás la mayoría de grietas que constan en la colectividad, edificando colectividades más intensas y sólidas, la eminencia Parolin convocó a los que laboran en el contexto educativo a enrumbarse por lo cual nombró 4 columnas:

1. El Inicio tradicional de autoanalizarse.
2. Descubrir a los semejantes, es decir que nos alienta a considerar a los demás, fundamentalmente que se hallan en ambientes frágiles.
3. Descubrir el universo, por consiguiente que nos inculca a preservar la morada habitual.

4. El inicio de la comprensión de lo trascendental, que asevera la tendencia nativa del individuo acerca de lo ilimitado, extendiendo el espacio y la destreza de identificar los enormes secretos de la existencia, fundamentadas en los principios de la armonía de los individuos y la compasión recíproca. (párr.5)

2.2.2 Un acercamiento a la concepción de Valores.

Hay diversas descripciones y significados de “valor”, que se pretende sacar ciertas conceptualizaciones, que contribuyen a un punto de vista adecuado con el deseo de poseer un pensamiento específico y entendible del asunto.

Valores son la designación del ser humano o el conglomerado social por atributos o actividades elaboradas en instantes determinados, y que se utiliza de orientación para un cierto acto.

En la opinión de Jiménez, J. (2008) los valores son virtudes que nos facilitan guiar nuestra conducta, con la finalidad de desarrollarse como individuos. Es decir son opiniones cruciales que nos contribuyen a escoger, considerar y preferir unos asuntos en vez de otros, o unas conductas por otras. Además son origen de complacencia y felicidad. Brindan un ejemplo para manifestar objetivos y finalidad, individual o en conjunto. Muestran nuestros beneficios, emociones y convencimientos más relevantes (párr. 1-2).

Dicho con palabras de Morales, (2023) Se comprende como valores, aquellos fundamentos y características que nos distinguen y determinan como integrantes de una colectividad. La palabra valores está íntimamente ligada con la concepción de moral, la cual se describe al grupo de reglamentos, costumbres y opiniones que se valoran en la colectividad y que valen de guía para que las personas sean habilidosas, en distinguir lo noble de lo desagradable. (párr. 1-2)

Concepción de Valores Universales.

Por tanto la denominación de valores universales, en este contexto, se refiere a los planteamientos que transmiten gran parte de las culturas referente a lo que se cree acertado. Los valores son los que exaltan al individuo, en otras palabras, que ubican al género humano en un ámbito de predominio a merced de la moral.

La función del Maestro

La función del maestro, es vital para contribuir al educando a que se desenvuelva como buen individuo y saber existir en el conglomerado social. A lo largo del horario educativo, los expertos tienen que alentar a los alumnos a comprender los valores universales. Además contribuir a entender de cómo trasladarlos a la realidad.

El educador desempeña un papel fundamental en cómo llevar a la realidad los valores, que se tienen que emplear en los alumnos, con lo cual alcanzar la serenidad sentimental que asegura el adelanto completo del estudiante. (Ordoñez, M. 2023, párr. 8-9)

La educación en valores

Citando a Universidad Internacional de Valencia (2022) la educación en valores, es una orientación que impulsa una instrucción y una manera para actuar fundamentada en el respeto a la colectividad. Además, educar en valores quiere decir que la educación no solamente se sustenta en el programa de estudios, aumento de destrezas, por otro lado es vital el progreso del contexto de las buenas costumbres, con el fin de preparar una colectividad justa y correcta. (párr. 1-2)

Para Núñez, F. (2017) citando a Paniagua (2009) menciona que la instrucción en valores se convierte en un requisito formativo para admitir fortalecer el carácter del ser humano, a través de diversas habilidades sistemáticas, por las cuales se promuevan los vínculos entre su prójimo al interior del ámbito instructivo, general, ocupacional entre muchos más. (p.48)

2.2.3 El vínculo entre la formación pedagógica y los valores.

Considerando, que siempre es más preciso el perfeccionamiento de la participación, atribuida a la enseñanza en valores, como un propósito en relación del progreso de la colectividad. No se logra concebir un procedimiento pedagógico que esté desligado con los principios.

Esto es lo ideal, ya que la educación en valores ayuda a formar individuos de bien. La enseñanza ayuda a la regulación del comportamiento, se presenta en un procedimiento de trueque al interior de una labor específica, de la escuela, donde hay información y el ser humano ocupa, mediante la integración social, particulares valores, ciertos comportamientos sobre su tarea, los valores contribuyen a mejorar el presente de la convivencia social.

Así como Hurtado, F. (2006) citando a Blanco, P. (2002) manifiesta que la meta principal de la enseñanza, es el apoderamiento por el individuo de los enunciados generales legítimos y su transformación, mencionados en maneras de comportamientos agradables para la colectividad, por consiguiente, es en la enseñanza donde se determina la ilusión de preparación y auto-evolución del ser humano en los diversos ámbitos. La enseñanza posee una suprema y auténtica trascendencia general, ubicándola como una valía incalculable en la sociedad por su tarea y objetividad (p. 21)

El alcance de los Valores en la enseñanza.

En relación a Herrera, C. (2017) afirma que el conglomerado social, en un lugar específico de su trayectoria, elige del esquema global de principios que tiene en cuenta con más idoneidad para atender las carencias de la sociedad, convirtiéndose el centro pedagógico en el establecimiento responsable de la transferencia y progreso, a través de la labor didáctica que se desenvuelve en su interior. La enseñanza es por consiguiente, la tarea de formación que se realiza en un ámbito premeditado y estructurado para la transferencia de las literaturas, las destrezas y las convicciones que son requeridas por el colectivo social. (párr.33)

Por lo tanto, ciertos procedimientos instructivos están ligados con las convicciones. A través de la cultura, la totalidad del conjunto social aspira a mantenerse, convirtiéndose los valores en el camino que aportan unión al colectivo, al brindarles unos mejores niveles de existencia.

2.2.4 Tipificación de los valores universales.

Los valores universales que coadyuvan a la formación íntegra de los estudiantes se fundamentan, en: la humildad, honestidad y paciencia. Su aplicación en el ámbito educativo busca

fortalecer el crecimiento personal, social y emocional de los estudiantes permitiéndoles enfrentar de mejor manera las diversas situaciones de exclusión y desigualdad social, lo que contribuirá de manera positiva en la colectividad. De manera que se enumeran cinco tipos de valores, que han adquirido mayor relevancia en las indagaciones. (Valderrama, G. 2014):

1. *Humildad*.- Es el talento de descubrir restricciones y fragilidades personales y desenvolverse acorde a tal percepción.
2. *Honestidad*.- Se considera en ejercer y dialogar acorde a lo que se cree y no a lo que causa más conveniencia a la colectividad.
3. *Paciencia*.- Es esperar a que el tiempo transcurra con una actitud alegre sin desesperarse.
4. *Actitud*: Es como tener la estructura mental correcta para interpretar la realidad de las cosas de buena manera.
5. *Responsabilidad*.- Ser responsable es tener una acción directa sobre la consecuencia (Uhía, J. 2020) Además es cumplir con un acción que se ha decidido realizar.

2.2.5 Configuración de los Valores en el Ecuador

En Ecuador, el ambiente es preocupante ya que el grado de corruptela de conmoción es elevado, en temas de estrategias ligadas a la enseñanza y a la comodidad general, por lo cual se coloca con una considerable carencia en el ámbito comunitario. Por lo que urge alguna pauta de demostración de tipo colectivo.

También Córdova, M. (2013) sostiene que en el esquema educativo ecuatoriano, la educación en valores es vital, ya que contribuye el incremento de las ideas, el pensamiento crítico y la emotividad. Por lo que, la educación en valores es primordial en los salones de clase del país, posee una meta como lo expresado en la reestructuración del Ministerio de Educación y cultura, fomentar su habilidad de escoger las iniciativas de modo libre. (p. 29)

2.2.6 Concepto de Inteligencia.

Teniendo en cuenta lo que menciona el Dr. Rojas, E. (2023) El término inteligencia, procede del latín “*inteligere*”, que quiere decir estudiarse por dentro cada individuo, inteligencia es destreza de resumir, inteligencia es habilidad para diferenciar lo secundario de lo primordial, inteligencia es aptitud para recoger datos, transformarlos de manera apropiada y otorgar contestaciones satisfactorias, inteligencia se lo mencionaría de un modo más narrativo, es la destreza para absorber el presente en su dificultad y en su conectividad como una manera de variedad que se inicia al frente de las personas e incorpora un algo de lo que observa al entorno.

A juicio de a Johnson, J. (2021) citando a Deary y otros (2013) de forma más generalizada, la inteligencia, se puede explicar a modo de un grupo de elementos o destrezas que ofrecen a un ser humano superioridades, para solucionar dificultades de modo eficiente y explorar con acierto en su contexto. Teniendo en cuenta el pensamiento de talento en el ámbito más amplio, es un grupo de cualidades que contribuyen a un sujeto a progresar en su ambiente, un elemento importante que influye en la habilidad general de una persona, es su inteligencia afectiva. (p. 12)

2.2.7 Concepción de la Inteligencia Emocional.

Se comenzará a realizar un trayecto acerca de la educación de la afectividad, mencionando las contribuciones de ciertos investigadores, los cuales han resultado ser elementos claves para el análisis.

La inteligencia emocional, se refiere al empleo adecuado de los afectos, realizar voluntariamente que las emotividades funcionen al interior de cada uno, aplicándolas de forma que les permita guiar el comportamiento y los métodos de idea, con el fin de obtener la comodidad individual.

Como menciona Largo, R. (2020) citando a Goleman, D. (1995), hombre de ciencia, científico académico, la IE es la destreza para identificar y atender los intrínsecos sentimientos, animarnos y vigilar los vínculos entre nosotros. Además manifiesta que la IE, vincula la destreza para apreciar con exactitud, valorar y manifestar sentimientos, vincula también la

capacidad para tener acceso y producir emociones para facilitar ideas, además la capacidad de concepción de la emoción, sensación e información emotiva, y la destreza para organizar emociones que originen el desarrollo psíquico e intelectual. (p. 7)

La inteligencia emocional, se identifica correctamente igual que un grupo de capacidades o aptitudes que inciden claramente en el talento de un individuo, para reconocer y entender las sensaciones propias e individuales, además la aptitud de emplear modos hacia el exterior e interior. La inteligencia emocional, es claramente encargada de competencias, entre personas, además su facultad para emplear los datos afectivos a lo largo de circunstancias emotivas.

Alude la Dra. Rojas-Estapé, M. (2023) La inteligencia emocional, considera tres partes:

1. La disposición para comprender y manifestar mis sentimientos.
2. Captar lo que el resto de personas percibe.
3. Ser empático (ponerse en el lugar, o en el zapato de los demás.)

La inteligencia emocional, es más fundamental que la inteligencia habitual, ya que es la capacidad que uno posee para vincularse emotivamente mejor con el alrededor.

Describe García, S. (2021) al comentar de Inteligencia Emocional (educación emocional), se habla a la destreza, como la forma de comprender, aplicar y dirigir las emociones individuales que ayuden a disminuir la tensión, colaborar a transmitir eficazmente, congraciarse con los seres humanos, sobreponer retos y disminuir las peleas.

La inteligencia emocional, describe los talentos y destrezas psicológicas que incluyen la sensación, comprensión, dominio y cambio de las emociones propias y diferentes. (párr.3)

2.2.8 Elementos de la Inteligencia Emocional.

Se conceptualiza la inteligencia emocional, como una forma de comprender los métodos cognitivos, además como la opinión con sentido común y lógica. La Inteligencia emocional se refiere a cinco aspectos:

-Conocimiento emocional interior: Es la aptitud de entender los estados psicológicos del ser humano.

-Autocontrol sentimental: Se considera como la destreza para poder regular los comportamientos fundamentados, en estímulos anímicos en este contexto, adecuarnos preferentemente a los cambios de la colectividad.

-Auto-motivación: Está ligada a la emotividad, particularmente al autocontrol, se manifiesta como la aptitud de guiar las capacidades de cada uno, para obtener propósitos y finalidades. También se ha demostrado que los seres humanos, en los momentos más difíciles salen airoso de sus problemas.

-Solidaridad: Es la virtud de comprender y hacer como suya la situación afectivas de otros seres humanos. En otras palabras se refiere a estar en el sitio de la otra persona y percibir lo que percibe.

-Destrezas colectivas: Es la inclinación a prestar continuamente la contestación apropiada a las peticiones de la comunidad.

2.2.9 La Inteligencia Emocional en la Educación.

Refiere Rodríguez J. y otros (2019), el contexto pedagógico se nota una progresiva relevancia por la unión de los afectos y el conocimiento. Del cual resulta específico y relevante, subrayar que se admite que las emotividades, son aspectos precisos en el desempeño, la salubridad, la instrucción y el progreso de las comunicaciones entre personas. (p. 2)

Los requerimientos que el conglomerado social pide a la instrucción, abarcan la exigencia de un procesamiento didáctico que genere un tipo de una persona talentosa, provista de extensas técnicas que le faciliten adecuarse, a las singularidades del ámbito a desenvolverse.

Entre los principales pilares de la educación se mencionan: saber existir (portarse y llevarse bien con todos los individuos), también saber ser, se enlazan fuertemente con capacidades emotivas precisas, con la finalidad de que al terminar la instrucción esté capacitado para ilustrarse y desenvolverse, a lo largo de su existencia. De tal manera que el rendimiento logrado por la persona que adquirió un título de tercer nivel, en el contexto ocupacional, se basa del grado de desarrollo que haya alcanzado su aptitud afectiva, además de distintas capacidades sensitivas.

Declara Coronel, J. (2020) citando a Fernández-Berrocal, (2004) el esquema pedagógico existente, nos ha hecho creer la figura que un alumno es talentoso cuando dirige suficiente conocimiento, examina, confronta, descifra de forma conocedora oficios que se le ofrecen. Sin embargo la existencia le provee nuevas dificultades que tiene que sortear aspectos inherentes con el arreglo de inconvenientes, cómo enfrentar los escenarios de apremio en el contexto laboral, control de la tensión, tratamiento de individuos con diversos comportamientos. Aquí es donde debe aparecer la inteligencia emocional que el alumno debe haberlo labrado en el núcleo familiar, instrucción primaria y colectividad.

Los sentimientos como la timidez, el tedio, la cólera, el desaliento y la tristeza no benefician la instrucción, puesto que no permiten la iniciativa que el alumno efectúa por aprender. Además, la sensación eficaz igual que la emoción, el placer por adquirir conocimientos, el inicio se establezca en pilares para un progreso de la integridad del estudiante. (p. 2,4)

Por qué y para qué desarrollar la inteligencia emocional en la educación.

Como expresa Buitrón, S. y Navarrete, P. (2008) se desarrolla la inteligencia emocional, en la realidad didáctica habitual, ya que la formación adquiere un papel constantemente más esencial y completo. En la actualidad la carencia de principios, el incremento de comportamientos agresivos, el poco o nada buen comportamiento y estimulación en los alumnos, también como el aumento de

modos improcedentes e intransigentes, posibilitan reflexionar la situación de los maestros y modificar los propósitos generales del régimen escolar.(p. 2)

En la opinión de Antares (2015) citando a Goleman “La inteligencia emocional, se desarrolla como una guía de relacionarse con el universo, que posee siempre presente las emociones, y encierra destrezas así como el dominio de estímulos, el conocimiento de sí mismo, la estimulación, la emoción, la persistencia, la solidaridad y la destreza intelectual. Las cuales componen las características de rasgos y virtudes como el autocontrol, la caridad o la generosidad, que son imprescindibles para una gran y talentosa adecuación colectiva”. (párr. 1)

Dado a la escasa reciprocidad que relaciona al cociente intelectual usual de los individuos y el triunfo que han alcanzado en sus existencias, es que surge la expresión de inteligencia emocional. A raíz de dicho instante, es que se identifica tal como indicativo de consecución o conquista de los seres humanos.

Tal como Bernal, A. y Cárdenas, R. (2009) citando a Habermas (1989), refiere que el ámbito educativo, se ubica en una posición relevante hacia la ejecución de la inteligencia emocional; por sus circunstancias, alumnos y pedagogos llevan a cabo experiencias coexistentiales, a través de la capacidad de intercambio. Se refiere de la inteligencia emocional entre personas, como potestad pedagógica que admite la recíproca interpretación donde interviene la triada pedagógica (docentes, padres de familia y alumnos). Fundamentalmente, la capacidad participativa aparece de la escasez de inclusión del individuo en la sociedad.

La unión de conocimientos de integración común, como la universidad posee resultados establecidos para la identificación individual. Las cuales diversifican los elementos del conocimiento y entusiastas. La práctica pedagógica se desenvuelve en ámbitos de tareas intervenidas por métodos de información hacia las aptitudes informativas, conforman la técnica principal de la tarea de docentes.

Referirse al contexto emocional que sintetice, mediante las condiciones, de la expresión oral o física y que, en considerable forma, transcurre inadvertido.

Los grandes alcances individuales existentes en cualquier habilidad didáctica, nos llevan a recapacitar en el desarrollo de la aptitud participativa, como facilitador afable del área formativa que incentive, la estimulación de los estudiantes por las tareas educativas, derivándose, en el adelanto de la aptitud del conocimiento a través de la aptitud emotiva del maestro. (p. 207)

Emociones y sentimientos.

Las impresiones, existieron perennemente como un eje principal que ha incidido en la transformación de la trayectoria y de la existencia social, sin embargo, los analistas demoraron muchas épocas para sacar un análisis acerca de las emociones, y ante todo en llevar a la práctica el significado del valor afectivo (Escolano, A. 2018, p. 25).

A juicio de Mujica F. , Orellana, N. y Canepa, P. (2018) citando a Rosas (2011) refiere sobre una instrucción vital de las impresiones, que imagine los valores universales, originando que los estudiantes, se conviertan en una fracción de una tarea pensada acerca de sus emotividades, por ende logren examinar sus asuntos y las respuestas auténticas-didácticas que se hallan ligadas.

En el ámbito del temperamento, las emotividades han sido apartadas teóricamente de los sentimientos, lo que conduce a entender las primeras como “replicas urgentes inherentes a un cuerpo deliberado puntual, por consiguiente la permanencia es comparativamente definida en el período e involucran una apreciación efectiva o de negación del asunto en referencia”

En este sentido los estímulos o sentimientos, han estado imaginados a modo de mecanismos conoedores sentimentalmente complicados y perdurables, constituidas como la manera de destrezas afectuosas concernientes a cosas premeditadas y definitivas de las muestras del comportamiento de los seres que las perciben” (p. 5)

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Indagación Descriptiva.

La figura de la presente investigación, considera las características que distinguen a las variables en cuestión, así como los primordiales elementos, a través de los cuales están vinculados. Se analizan la influencia y la configuración de los valores, los elementos implicados en la inteligencia emocional y el nexos entre dichas variables, con este fin se adoptan como fundamento la indagación documental, dentro del contexto analítico-deductivo. Datos que aprueban la evolución de las variables, evaluados en los docentes de la Escuela Juan E. Verdesoto y efectuar la evaluación relacionada.

Investigación Explicativa.

Por medio del sondeo de opinión, que se ejecuta a los docentes de E.G.B de la escuela Juan E. Verdesoto y el análisis de la literatura de los fundamentales principios. Se determina el vínculo existente dentro de las fuentes, la problemática y la influencia; lo que conlleva a un alto entendimiento de la indagación, y por consiguiente generar una investigación a partir de un punto de vista más particular.

Investigación no-experimental

Esquema de indagación que admite examinar los elementos y tipos Valores Universales y la Inteligencia Emocional en los docentes. De tal forma que el procedimiento de recopilación de los datos y los resultados inician del análisis de la efectividad de las variables, y no una situación alterada para calcular las eventuales intervenciones a través de otras situaciones. Por lo cual, se justifica en la información documentada y el rendimiento de la indagación, con el propósito de que las deducciones formuladas manifiesten la etapa que se está desarrollando en la instrucción.

3.2. Matriz de Operacionalización de Variables.

Tabla 1. Operacionalización de Variables.

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem/ Instrumento	Escala de Medición
Independiente: Educación en Valores.	Citando a Universidad Internacional de Valencia (2022) Educación en valores es una orientación que impulsa una instrucción y una manera actuar fundamentada en el respeto a la colectividad. (párr. 1-2)	Fundamento de Valores.	-Comprensión Valores - Educación Fortalecimiento	Encuesta Cuestionario	Ordinal
		Valores Universales	- Manejo conflictos - Educación vital		
		Función del Maestro	-Descuido Padres - Conexión personal	Encuesta Cuestionario	
Dependiente: Inteligencia Emocional.	Según García S. (2021) La inteligencia emocional describe los talentos y destrezas psicológicas que incluyen la sensación, comprensión, dominio y cambio de las emociones propias y diferentes. (párr. 3)	Concepción de la inteligencia	- Autoestima profesores - Emotividad	Encuesta Cuestionario	Ordinal
		Inteligencia Emocional	- Autocontrol Emociones -Impacto entorno		
		Desarrollo Integral	- Efecto familias - Potenciar emotividad	Encuesta Cuestionario	

3.3 Población y muestra de investigación.

3.3.1. Población.

La ciudadanía, motivo de investigación se halla integrada por 42 educadores de E. Básica de la Escuela Juan E. Verdesoto, localizada en la provincia de Los Ríos, del cantón Babahoyo.

3.3.2. Muestra.

El muestreo a utilizarse en la investigación, está integrada por 10 docentes de E.G.B. de la Escuela Juan E. Verdesoto. Por lo que se debe tener en cuenta que no es un muestreo de posibilidad por necesidad, condición que no necesita de la implementación de una fórmula para adquirir su extensión.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición.

3.4.1. Técnicas.

Como método planteado para la recopilación de datos se menciona:

- **LA ENCUESTA:** formulada a los educadores, está integrada por 12 temas con modalidad de contestación diversa, en que los contenidos son libres, completado por tres iniciativas de respuesta de periodicidad No, Tal vez y Sí.

3.4.2 Instrumentos

- **CUESTIONARIO**

Como mecanismo a aplicarse para la recopilación de la información, se halla el mencionado instrumento mediante el cual se adquiere datos de los educadores que constituyen el muestreo y que luego realiza la tarea de fundamento para la evaluación. Motivo para lo que la investigación está organizada por interrogantes, acorde a los índices de indagación y el vínculo con la magnitud de las variables. Con el propósito de identificar el alcance y configuración de los valores y estudiar la influencia de la inteligencia emocional.

Por lo que el objetivo de esta indagación, no abarca solamente en evaluar lo relevante que es para los alumnos, por el contrario, es saber el alcance de la educación en valores, y lo que ocasionan en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje, también analizar sobre el autocontrol de las emociones.

3.5. Procesamiento de datos.

Se evalúa los diagnósticos de las contestaciones y figuras descriptivas por medio de Microsoft Excel. El procedimiento de la información está supeditada a una muestra representativa, que requiere de datos expresados en la tabla. De modo que la evaluación de cada interrogante posee un cuadro de datos, organizado por categorías de valoración, la cantidad de maestros, adecuado a cada quien y su proporcional.

3.6. Aspectos éticos.

La recopilación de información requiere de ámbitos éticos, para su buena ejecución, para lo que se realizó un oficio dirigido a la directora de la institución educativa, para permitir el involucramiento espontáneo de los docentes. También se dará a conocer que los datos proporcionados serán solamente para el proceso de titulación. Asimismo se dará a conocer que su no involucramiento, no afectará en lo absoluto para la instrucción pedagógica.

Por otro lado, se referirá que se instaura el principio de reserva de los datos para propósitos de la academia, ligado con el trabajo de integración curricular.

CAPITULO IV- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1 Resultados representativos

Tabla 2. ¿Conoce Ud. sobre los valores universales?

Descripción	fi	Porcentaje
No	1	10.00
Tal vez	1	10.00
Si	8	80.00
Total	10	100.00

Elaboración: Zapata Santos Melany

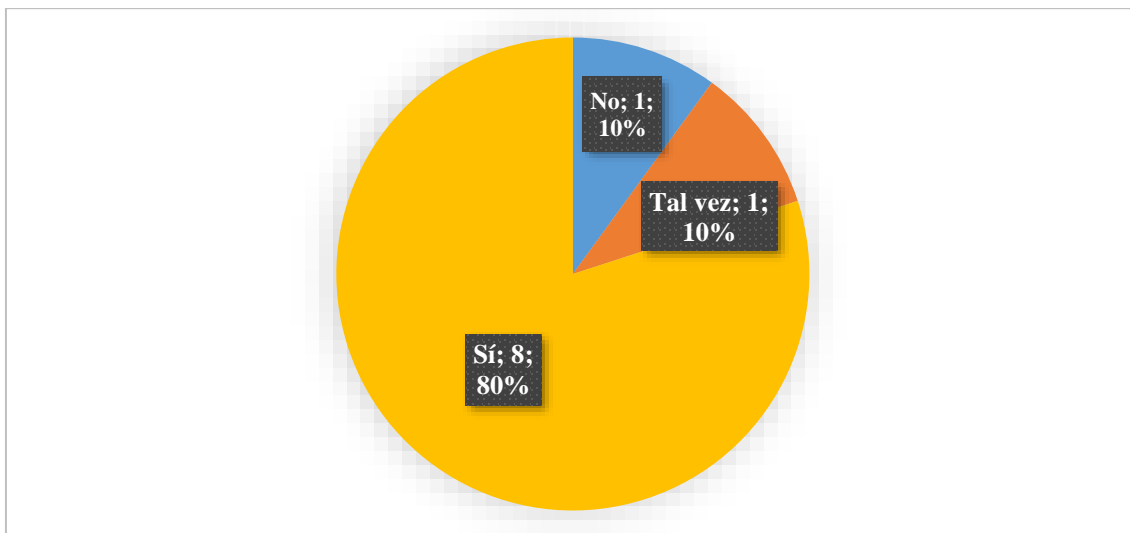


Figura 1. ¿Conoce Ud. sobre los valores universales?

Interpretación:

De acuerdo con la interrogante. ¿Conoce Ud. sobre los valores universales? De los 10 docentes de Octavo año de Educación Básica, a quienes se les llevó a cabo el sondeo de opinión, los logros establecen que, el 80% (8) relatan que Si, mientras que el 10% (1), menciona que Tal vez, y el 10 % (1) manifiesta No, conocer sobre los Valores Universales.

Tabla 3. ¿Maneja Ud. las situaciones de conflicto y falta de conocimiento de valores entre sus educandos?

Descripción	fi	Porcentaje
No	0	0.00
Tal vez	2	20.00
Si	8	80.00
Total	10	100.00

Elaboración: Zapata Santos Melany Lisbeth

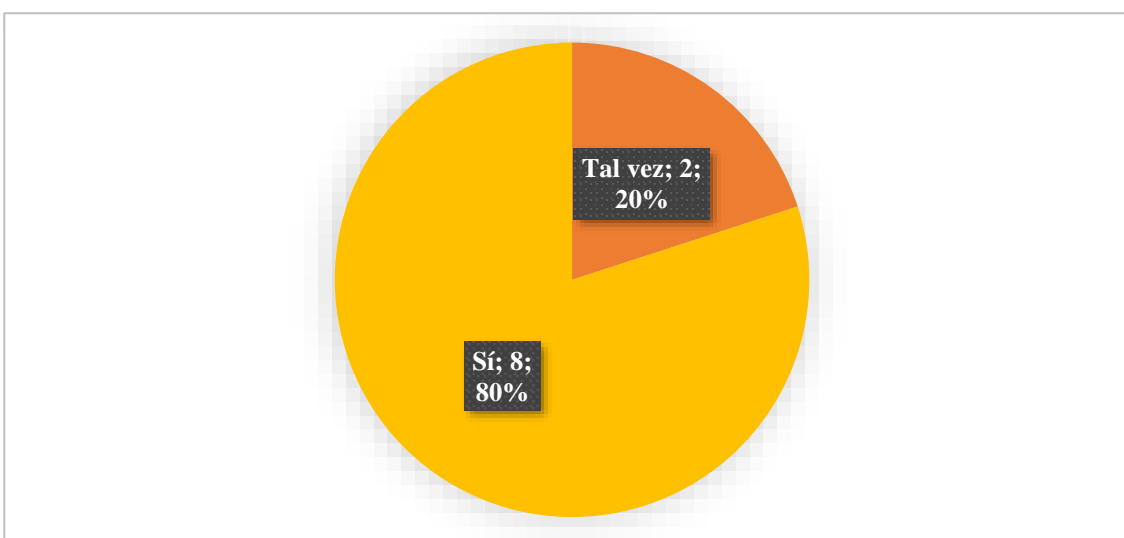


Figura 2. ¿Maneja Ud. las situaciones de conflicto y falta de conocimiento de valores entre sus educandos?

Interpretación:

Con el propósito de identificar que si los docentes manejan las situaciones de conflicto y la falta de Educación en Valores, se planteó la pregunta: ¿Maneja Ud. las situaciones de conflicto y falta de valores entre sus educandos? En la encuesta efectuada, se observa que el 80% (8), indica que Sí, mientras que el 20% (2) dice que Tal vez.

Tabla 4. ¿Considera Ud. que hay descuido de parte de los padres de familia en incrementar la educación en valores universales?

Descripción	fi	Porcentaje
No	0	0.00
Tal vez	3	30.00
Sí	7	70.00
Total	10	100.00

Elaboración: Zapata Santos Melany Lisbeth

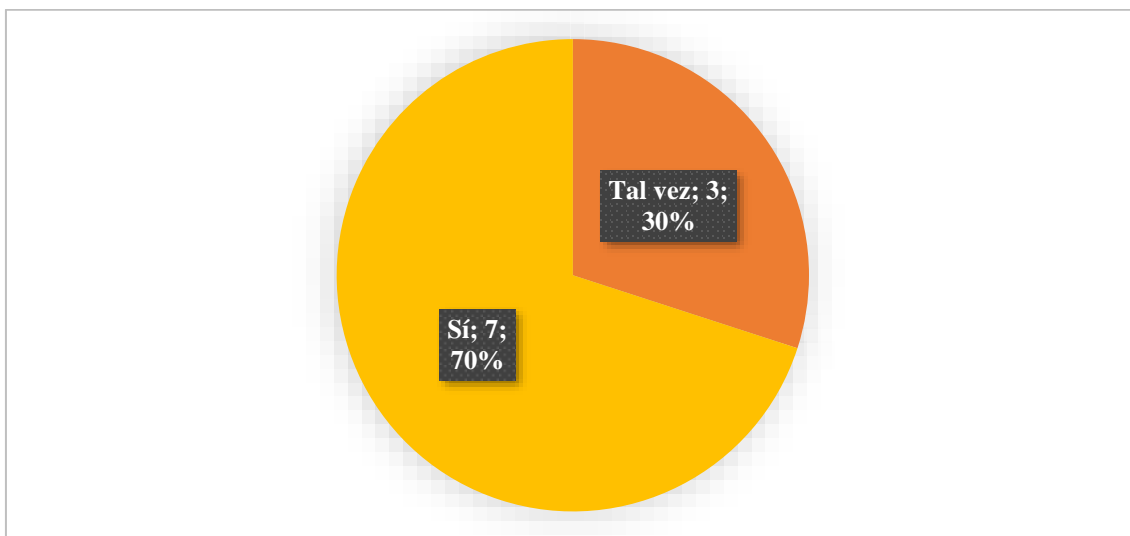


Figura 3. ¿Considera Ud. que hay descuido de parte de los padres de familia en incrementar la educación en valores universales?

Interpretación:

De acuerdo a la interrogante planteada: ¿Considera Ud. que hay descuido de parte de los padres de familia en incrementar la educación en valores universales? Conforme con la encuesta efectuada, se observa que el 70% (7) de docentes, relata que Sí, mientras que el 30% (3) manifiesta que Tal vez, haya descuido de parte de los padres de familia en incrementar la educación en valores universales.

Tabla 5. ¿Considera Ud. Que todo el profesorado le da la confianza suficiente a los estudiantes para que ellos rindan al máximo en sus metas establecidas?

Descripción	fi	Porcentaje
No	2	20.00
Tal vez	3	30.00
Si	5	50.00
Total	10	100.00

Elaboración: Zapata Santos Melany Lisbeth

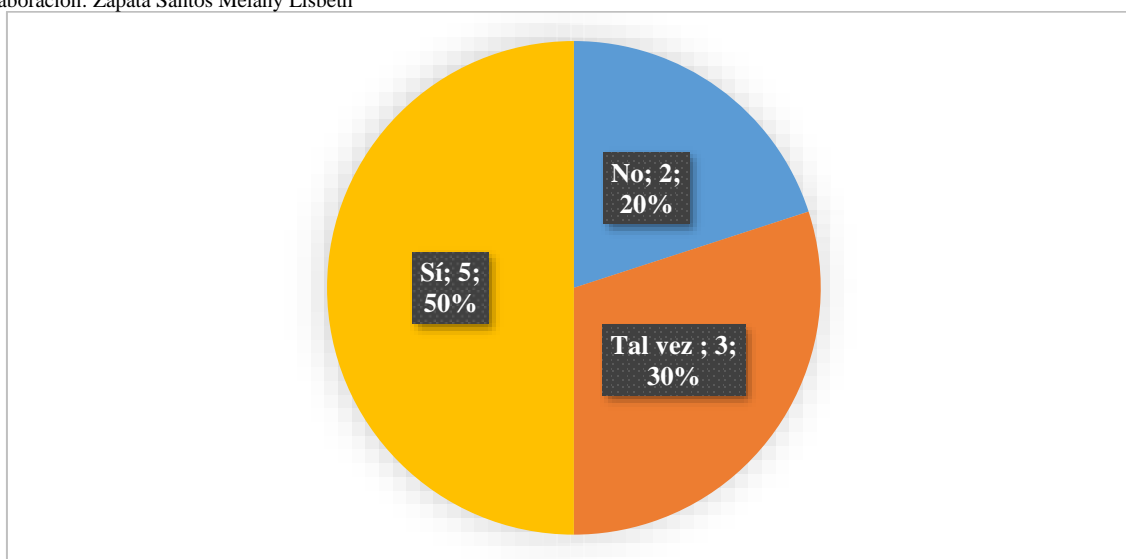


Figura 4. ¿Considera Ud. Que todo el profesorado le da la confianza suficiente a los estudiantes para que ellos rindan al máximo en sus metas establecidas?

Interpretación:

El conocerse a sí mismo es importante para poder comprender y conocer a los demás. Por lo cual se planteó la interrogante: ¿Considera Ud. Que todo el profesorado le da la confianza suficiente a los estudiantes para que ellos rindan al máximo en sus metas establecidas? Obteniendo como logro que el 50% (5) dijeron que Si, mientras que el 30% (3) dijeron que Tal vez, y el 20% (2) dijeron que No.

Tabla 6. ¿Ud. imparte charlas acerca de Inteligencia Emocional a sus alumnos?

Descripción	fi	Porcentaje
No	1	10.00
Tal vez	1	10.00
Si	8	80.00
Total	10	100.00

Elaboración: Zapata Santos Melany Lisbeth

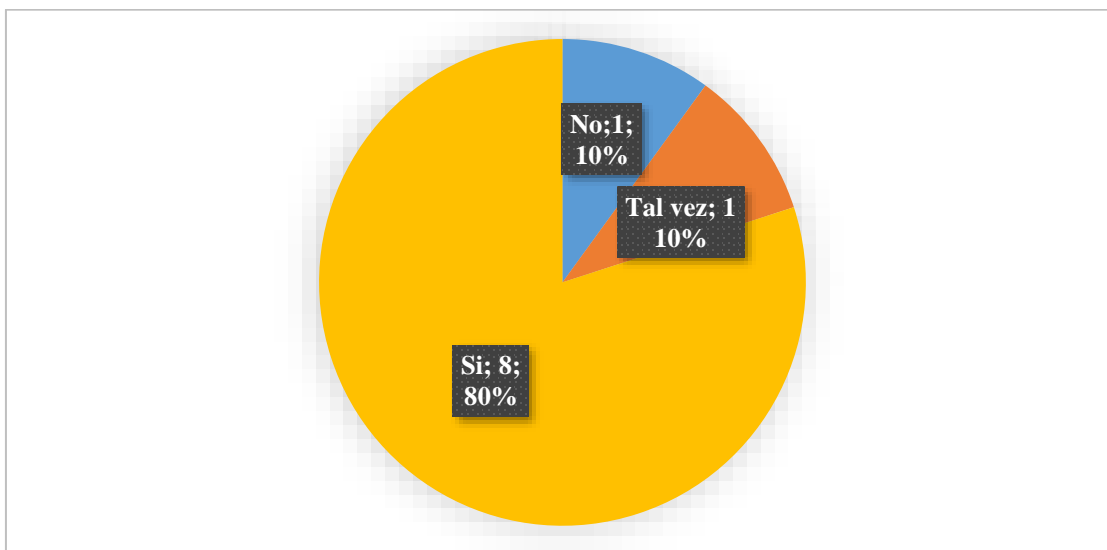


Figura 5. ¿Ud. imparte charlas acerca de Inteligencia Emocional a sus alumnos?

Interpretación:

Las emociones le facultan a los seres humanos instaurar su punto de vista en relación al ámbito en el que se encuentra inmerso. Se planteó la siguiente interrogante: ¿Ud. imparte charlas acerca de Inteligencia Emocional a sus alumnos? A través de la indagación hecha se pudo constatar que el 80% expresó que Sí, mientras que el 10% (1) dijo que Tal vez, y el 10 % (1) dijo que No.

Tabla 7. ¿Piensa Ud. Que se debe potenciar la emotividad para obtener un buen desenvolvimiento de los alumnos en la vida estudiantil y profesional?

Descripción	fi	Porcentaje
No	0	0.00
Tal vez	1	10.00
Si	9	90.00
Total	10	100.00

Elaboración: Zapata Santos Melany Lisbeth

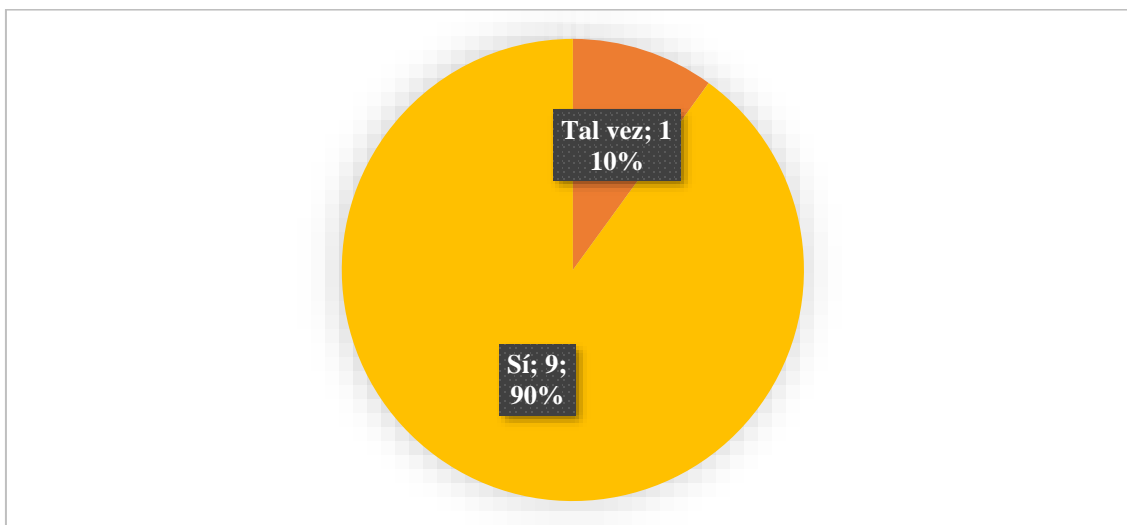


Figura 6. ¿Piensa Ud. Que se debe potenciar la emotividad para obtener un buen desenvolvimiento de los alumnos en la vida estudiantil y profesional?

Interpretación:

La emotividad, es la contestación al entorno en que vivimos, y se basa en la mezcla de ideas, estímulos y hechos. Se preguntó a los encuestados ¿Piensa Ud. Que se debe potenciar la emotividad para obtener un buen desenvolvimiento de los alumnos en la vida estudiantil y profesional? Resultando que el 90% (9) sostuvo que Sí, se debe potenciar la emotividad para obtener un buen desenvolvimiento de los alumnos en la vida estudiantil y profesional, mientras que el 10% (1) restante afirmó que Tal vez.

4.2 Discusiones.

El alcance de la indagación manifiesta que en la escuela de Educación Básica materia de análisis los maestros, consideran que se deben tener más conocimientos acerca de los valores universales, para proporcionar un mecanismo de preparación completo del educando. La poca enseñanza en valores de los padres de familia a sus hijos, conlleva a que ellos caigan en actos de corruptela.

Desde el punto de vista de Constante, M. (2010) en su tesis, cuyo objetivo es investigar la instrucción en valores y su trascendencia en la formación íntegra de los alumnos. Sostiene que los directivos prestan poca atención para impartir valores en los centros educativos. Añade que los docentes y estudiantes anhelan una transformación en el conocimiento de valores (p.60). Esto tiene conexión con la pregunta realizada en la Escuela “Juan E. Verdesoto”, Tabla 2. Se constató que el 80% de los docentes encuestados Sí poseen conocimiento de valores universales, mientras que el 10% manifestó que Tal vez, y el 10% dijo que No, conocer sobre los Valores Universales.

Como refiere Granda, X. (2016) en su teoría, se puede observar que los alumnos poco fortalecen un adecuado incremento en la realidad de valores universales al interior y exterior de los salones de clase, por lo cual se formuló opciones de convenio, como la carpeta de valores, los mismos que coadyuvan a una buena educación y convivencia entre la sociedad (p. 2). Lo planteado se ajusta con la pregunta llevada a cabo en la Escuela “Juan E. Verdesoto”, Tabla 3, se comprobó que el 80% de los educadores manejan el conflicto y la falta de conocimiento de valores entre sus educandos y el 20% manifestó que tal vez.

Lo mencionado por, Zambrano, M. (2015), afirma: los maestros poco se dedican a evolucionar la información fundamentada en valores universales, sin embargo esto tiene su origen y seguimiento desde el hogar, y en la institución educativa también por esta razón es que los niños poco se desarrollan de forma integral y armónica al contexto educativo (p.67). Lo expuesto coincide con la pregunta realizada a los docentes de la Escuela “Juan E. Verdesoto”, Tabla 4, donde se constató que el 70% de los educadores consideran que Sí, existe dejadez de parte de los padres, y el 30% consideran que Tal vez.

Lo expuesto por Vallejo, C. (2013) citando a Garner (2010) Jennings y Greenberg (2008) en su argumento, se pudo establecer diversas afirmaciones, siendo éstas: las emociones poseen importancia en el método de aprendizaje de los alumnos. La relación de los individuos con la colectividad es vital en la totalidad de las fases de subsistencia, es importante que los maestros trabajen continuamente en su autoconocimiento para garantizar su triunfo en la vida (p. 7). Lo presentado tiene relación con los logros de la indagación en la Escuela “Juan E. Verdesoto”, Tabla 5, donde de acuerdo a los resultados el 50%, 30% y 20% expresaron Sí, Tal vez y No, brindar confianza suficiente a los estudiantes. La confianza y el autoconocimiento influyen positivamente en cada uno de los educandos.

Según Valencia, A. (2019) citando a Fuentes E. (2017) en su teoría magistral el propósito de este tema propuesto es: encontrar la incidencia de la inteligencia emocional en el desempeño aritmético de un conjunto de alumnos.

Concluyó que la IE es poco conocida entre los maestros y alumnos, lo cual demuestra no efectuar seminarios o capacitaciones relacionadas en el salón de clase, para el incremento de la Inteligencia efectiva; descubriendo inestabilidad en el monitoreo de las emotividades en una etapa específica (p. 75). Lo sostenido se contrapone con lo expresado por Valencia A. (2019), puesto que en la Escuela “Juan E. Verdesoto”, Tabla 6, a través de la indagación hecha se pudo constatar que el 80% expresó que Sí. Mientras que el 10% dijo que Tal vez, y el 10 % dijo que No, imparte charlas de inteligencia emocional.

Arellano, A. (2018) en su trabajo de incorporación, ha observado que altos porcentajes de inteligencia emocional permiten afrontar el fracaso con mayor fortaleza, impulsando la estimulación personal y mejorando las relaciones sociales. Además, existe un mejoramiento en la destreza para resolver y gestionar problemas cotidianos, y se ha encontrado que la inteligencia emocional puede prevenir y disminuir la violencia entre los estudiantes en los centros educativos (p.4). Esto coincide con la interrogante planteada en la Escuela “Juan E. Verdesoto”, Tabla 7, donde los logros muestran que el 90% y el 10% confirmaron que Sí y Tal vez, se debe potenciar la emotividad para tener un buen desenvolvimiento de los alumnos en la vida estudiantil y profesional.

CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

1. La Educación en Valores Universales es relevante, ya que influye notablemente en el incremento de la inteligencia emocional de los educandos de la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto”, en virtud de que los Valores y la Inteligencia Afectiva proporcionan un desarrollo integral de los estudiantes para que cuando lleguen a ser profesionales se desenvuelvan de la mejor manera en cualquier ámbito, de modo que debe tomarse en cuenta la voluntad anímica del educando. Sin embargo desatender el conocimiento de los valores universales y la inteligencia emocional ocasionaría un aprendizaje no significativo para su formación académica, dificultando la destreza de localizar y monitorear las emociones.
2. La influencia y configuración de los valores en los estudiantes encamina la instrucción en principios, como un ingrediente fundamental en la E.G.B, fortaleciendo la Educación en Valores. Por consiguiente, al interior de la práctica, estimular al educando no acata únicamente de cuan capacitado esté el docente para transmitir el conocimiento en el aula, si no que se concentre en un aprendizaje que sea significativo y logre satisfacer las necesidades de la sociedad.
3. Describir los elementos de la Inteligencia Emocional posee como fundamento las capacidades emocionales desde un punto de vista general, lo que conlleva una óptica al interior y exterior. Por lo tanto, el acto de que los alumnos señalen disimular sus sensaciones, no controlar la ira por cuenta propia y que la melancolía incide en su dedicación, provoca una meta en su procedimiento de instrucción, desde el papel del educador, encargado de dar estimulación, como del alumno, quien es el encargado de direccionar su voluntad y facultar que la formación sea provechosa en la vida.
4. La educación en valores e Inteligencia Emocional, que se está impartiendo en la Escuela “Juan E. Verdesoto”, está contribuyendo a que exista más respeto y empatía entre estudiantes y profesores. Dentro de los tipos que participan en los valores universales y los elementos de la Inteligencia Emocional, se halla una instrucción con aptitudes dado que

aborda la formación de los individuos desde un punto de vista completo. Es decir, que las tareas impartidas en el salón de clases no se considera únicamente en el proceso del pensamiento y la potestad de conducirlo a la praxis, además incorporar la disponibilidad por adquirir modernos conocimientos, factor donde participa la Inteligencia emocional.

5.2 Recomendaciones.

1. Poner en marcha la redacción de un proyecto de educación en valores, para que los educandos se encaminen por un buen sendero y aprovechen de mejor manera el aprendizaje adquirido en el centro educativo. Es vital que los docentes hagan capacitaciones de valores, bien sea de manera formal o particular, examinar las modernas estrategias de trabajo y escoger las que se concuerden con las carencias del estudiante, para que los conocimientos de principios los transmitan a sus estudiantes, puedan saber cómo controlar mejor sus emociones, y tener un mayor aprendizaje de las enseñanzas impartidas por los educadores.
2. Se recomienda que todos los integrantes del establecimiento educativo, posean un mayor conocimiento de valores e Inteligencia Emocional, para que puedan manejar sus emociones y actuar de mejor manera en diversas situaciones, con los estudiantes.
3. Se recomienda que la inteligencia emocional se promueva en los centros educativos, con mayor fuerza para que los estudiantes puedan tener una mejor orientación de sus emociones acorde a las situaciones de la vida cotidiana.
4. Inducir a los profesores sobre la relevancia de construir entornos armónicos de inclusión sobre valores universales y la inteligencia emocional. Se recomienda que haya un entorno ordenado al interior del salón de clase, donde los pilares más importantes serán la: humildad, honestidad, paciencia, actitud y responsabilidad entre docentes y estudiantes también el autocontrol y para esto se pondrá límites y reglas de conducta, el docente hará el rol de guía y tendrá la posibilidad de reprender comportamientos impropios que alteren el contexto propicio en el salón de clase. Además el docente debe enseñar la solidaridad, para que los educandos posean confianza entre ellos y el profesorado.

REFERENCIAS

- Antares (2015). La importancia de la Inteligencia Emocional. *Guía de Antares – CPAL. N° 10*
<https://cpal.edu.pe/uploads/recursos/publicaciones/la-importancia-de-la-inteligencia-emocional.pdf>
- Arellano, A. (2018). Beneficios en la implementación de la Inteligencia Emocional como una asignatura en las escuelas de Quito. *Trabajo de titulación, Universidad San Francisco de Quito.*
<https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/7150/1/137271.pdf>
- BBVA. (2023). La inteligencia emocional, una herramienta para mejorar el bienestar y el rendimiento. *Banco Bilbao Vizcaya Argentaria.* <https://www.bbva.com/es/salud-financiera/la-inteligencia-emocional-una-herramienta-para-mejorar-el-bienestar-y-el-rendimiento/>
- Bernal, A. y Cárdenas, R. (2009). Influencia de la competencia emocional docente en la formación de procesos motivacionales e identitarios en estudiantes de educación secundaria. Una aproximación desde la memoria autobiográfica del alumnado. *Revista de Investigación Educativa, 2009, Vol. 27, 203-222* <https://revistas.um.es/rie/article/view/94371/103001>
- Buitrón, S. y Navarrete, P. (2008). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria / Año 4 – N°1- Dic. 2008*
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/8/159>
- Carvajal, O. (2020). “Habilidades de la Inteligencia Emocional y Programa de Aprendizaje Social y Emocional en la Educación”, *Tesis de grado Pontificia Universidad Católica del Ecuador*
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19068/Carvajal%20L%c3%b3pez%20-%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Constante, M. (2010), “La educación en valores y su importancia en el Desarrollo Integral de los niños de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal Secundino Eguez” *Informe Final del trabajo*

de Titulación, Tesis de grado. Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/634/1/EB-119.pdf>

Córdova, M. (2013). Valores y estilo de Vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Escuela Fiscal “ República China Nacionalista” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año 2012-2013. *Trabajo de Titulación Universidad Técnica Particular de Loja.*

<https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7665/3/CORDOVA%20GONZALEZ%20MABEL%20ALEXANDRA.pdf>

Coronel, J. (2020). Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019. *Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40876/Coronel_DJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Escolano, A. (2018). Emociones & Educación: La construcción histórica de la educación emocional. *Visión Libros ISBN. 978-84-17405-55-7.*

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-oxxDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=EMOCIONES+Y+AFECTOS.+%222018%22&ots=5G8zYdZWpM&sig=feGDe0gkx_Zj8QeeOa8uQ6Bez3s#v=onepage&q&f=false

García, C. (2019) Educar en valores, propuesta ciudadana en Ecuador. *Diario Digital EL UNIVERSO*

<https://www.eluniverso.com/noticias/2019/04/30/nota/7309112/educar-valores-propuesta-ciudadana/>

García, S. (2021). ¿Qué es la inteligencia emocional y por qué necesitamos enseñarla? *Institute for the future education.* <https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-emocional/>

Granda, X. (2016). La Educación en valores, para mejorar la Convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel Nro. 2”.

Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10846/1/Ximena%20Anabel%20Granda%20Apolo.pdf>

Guerrero, A. (2020). La crisis de valores en la sociedad. *Diario Digital Cinconoticias*.
<https://www.cinconoticias.com/la-tesis-de-valores-en-la-sociedad/>

Guía de Formador, (2016). Educación de Valores. Guía de Formador. *Ministerio de Educación*.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf

Herrera, C. (2017). ELEMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN MARCO CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES. *Revista Internacional de ciencias Sociales y Humanidades* vol. XXVII, núm. 2, pp. 191-212, 2017. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039009/html/>

Hurtado, F. (2006). “Un Programa Para La Educación De Valores Desde El Aprendizaje-Servicio En El Bachillerato Internacional Del Colegio Politécnico”. *Tesis de Maestría, Escuela Politécnica del Litoral*. <http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/55023/1/D-94940.pdf>

Ibarrola, B. (2016) “El sistema educativo estará cojo mientras no incorpore la inteligencia emocional”. *El.Diario.es* https://www.eldiario.es/euskadi/euskadi/sistema-educativo-incorpore-inteligencia-emocional_128_4150538.html

Jiménez, J. (2008).El Valor de los Valores. *Libro el Valor de los Valores en las Organizaciones*.
<https://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

Johnson, J. (2021). Speed and Smarts: Examining the Relationship Between Measures of Inspection Time, General Intelligence, Emotional Intelligence, and Global Processing Ability. *Master's thesis, Harvard University Division of Continuing Education*
https://dash.harvard.edu/bitstream/handle/1/37370052/FormatedFinal_JohnsonJohnMark_Final_Submit_finalFINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Largo, R. (2020). RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO. *Trabajo de Titulación, Universidad Católica de Cuenca*
<https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/9775/1/Articulo%20Cientifico%20Ricardo%20Jose%20Largo%20Zhinin.-convertido.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2012). TITULO I PRINCIPIOS GENERALES. CAPITULO UNICO DEL AMBITO PRINCIPIOS Y FINES, *LOEI*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Morales (2023). Valores. *Toda Materia* <https://www.todamateria.com/valores/>
- Mujica, F., Orellana N. y Canepa P. (2018), Educación emocional en la asignatura de educación física: análisis crítico del valor positivo o negativo de las emociones. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. https://oa.upm.es/52256/1/INVE_MEM_2018_282151.pdf
- Núñez, D. (2011), “La educación en valores como fundamento primordial en el Desarrollo Afectivo de los niños del primer año de Básica”, *Trabajo de titulación Universidad Técnica de Ambato*
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3810/1/tpv165_2010.pdf
- Núñez, F. (2017). EDUCACIÓN EN VALORES: UNA NECESIDAD EDUCATIVA. *Revista Illari*.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/379/1/Revista%20Illari%20N%C2%B04%2048-50.pdf>
- Ordoñez, M. (2023).Cuál es la responsabilidad ética y social de los docentes y cómo transmitirla en el aula. *Shutterstock*. <https://theconversation.com/cual-es-la-responsabilidad-etica-y-social-de-los-docentes-y-como-transmitirla-en-el-aula-196520>
- Ramírez, E. (2019). La educación en valores. *Tecnológico de Monterrey* <https://observatorio.tec.mx/educacion-blog/la-educacion-en-valores/>

- Ramírez, M. (2012). Aplica la inteligencia emocional. *Diario Digital EL UNIVERSO*.
<https://www.eluniverso.com/2012/03/16/1/1382/aplica-inteligencia-emocional.html/>
- Rodríguez, J., Sánchez, R., Ochoa, L., Cruz, I., Fonseca, R. (2019). Niveles de inteligencia emocional según género de estudiantes en la educación superior. *Revista ESPACIOS*. ISSN 0798 1015
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/19403126.html>
- Rojas, E. [Posdata] (2023). LOS '5 CONSEJOS PARA POTENCIAR LA INTELIGENCIA' |reseña del libro| Enrique Rojas. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=jVhRJKV4kpc&t=227s>
- Rojas-Estapé, M. [Curso y Talleres de Inteligencia Emocional] (2023). Qué es la Inteligencia Emocional por Marian Rojas Estapé. [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=Gx7VGorYtBM&t=129s>
- Speranza, F. (2022). ONU. Parolin: La educación debe ser "integral", sin divisiones entre ciencia y ética. *Vaticannews*. <https://www.vaticannews.va/es/vaticano/news/2022-09/onu-parolin-educacion-integral-sin-divisiones-ciencia-etica.html>
- Torres, A. (2017). Sin educación emocional, no sirve saber resolver ecuaciones. *Diario Digital EL PAÍS*.
https://elpais.com/economia/2017/01/27/actualidad/1485521911_846690.html?event=go&event_1og=go&prod=REGCRART&o=cerradoam
- Uhía, J. [Fundación Full Potential] (2020). Responsabilidad Módulo Liderazgo del Programa Misión Carácter [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=Nv_oeKJz3gI&ab_channel=FundacionFullPotential
- Universidad Internacional de Valencia (2022). En qué consiste la educación en valores. *Universidad Internacional de Valencia*. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/en-que-consiste-la-educacion-en-valores>
- Valderrama, G. [Pan de Vida Colombia] (2014). Módulo Carácter - 03 Humildad [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=B_HZdpP1-pE&t=1s

- Valencia, A. (2019). “La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional”. *Tesis de grado, Universidad de Guayaquil*.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45144/1/BFILO-PMP-19P226.pdf>
- Vallejo, C. (2013). La inteligencia emocional de los profesores y su influencia en el desarrollo de la misma en niños durante la primera infancia. *Tesis de grado, Universidad San Francisco de Quito*.
<https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3048/1/109699.pdf>
- Zambrano, M. (2015). “La educación en valores y su incidencia en la Convivencia Escolar en los niveles de educación inicial”. *Tesis de Grado Universidad Técnica de Ambato*
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/16216/1/MARTHA%20VER%c3%93NICA%20ZAMBRANO%20ROMERO.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO. AÑO DE E. BÁSICA, EN LA ESCUELA JUAN E. VERDESOTO
---------------	---

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO DE INVESTIGACION
¿De qué manera la relevancia de la Educación en Valores Universales influirá en la Inteligencia Emocional de los estudiantes del 8vo año de E. Básica en la Escuela "Juan E. Verdesoto"?	<p>Objetivo general. Determinar la relevancia de la Educación en Valores Universales, y su influencia en la Inteligencia Emocional de los estudiantes del 8vo año de E. Básica en la Escuela "Juan E. Verdesoto"</p>	La Educación en Valores influye de manera eficaz en la inteligencia emocional de los estudiantes del 8vo año de E. Básica en la Escuela "Juan E. Verdesoto"	Independiente: Educación en Valores	Fundamento de Valores.	TIPO DE INVESTIGACION: Explicativa Descriptiva
	<p>Objetivos específicos. 1. Identificar la influencia y configuración de los Valores Universales en la Inteligencia emocional de los estudiantes de 8vo Año de E. Básica en la Escuela Juan E. Verdesoto. 2. Describir los elementos de la Inteligencia Emocional de los estudiantes de 8vo año de E. Básica en la Escuela Juan E. Verdesoto. 3. Establecer la relevancia de la Educación en Valores Universales y su influencia la Inteligencia Emocional de los alumnos de 8vo año de E. Básica en la Escuela Juan E. Verdesoto.</p>			Valores Universales	
			Dependiente: Inteligencia Emocional	Concepción de la inteligencia	Diseño de Investigación: No experimental Transversal
				Inteligencia Emocional	
				Desarrollo Integral	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



PREGUNTAS DE ENCUESTA

Preguntas de la encuesta dirigida a los docentes de la escuela Juan E. Verdesoto

No Tal vez Sí

No.	PREGUNTAS	No	Tal vez	Sí
1	¿Conoce Ud. sobre los valores universales?			
2	¿Tiene Ud. idea de cómo influye la educación en valores en el rendimiento escolar de los estudiantes?			
3	¿Maneja Ud. las situaciones de conflicto y falta de conocimiento de valores entre sus educandos?			
4	¿Considera Ud. que los docentes deben tener más conocimientos de valores universales?			
5	¿Considera Ud. que hay descuido de parte de los padres de familia en incrementar la educación en valores universales?			
6	¿Cree Ud. que todo el personal que integra el establecimiento educativo tiene conocimiento de valores?			
7	¿Considera Ud. Que todo el profesorado le da la confianza suficiente a los estudiantes para que ellos rindan al máximo en sus metas establecidas?			
8	¿Estima Ud. que sus emociones pueden tener influencia en el aprendizaje de los estudiantes?			
9	¿Ud. imparte charlas acerca de Inteligencia Emocional a sus alumnos?			
10	¿Cree Ud. que las familias tienen un efecto decisivo en la conducción emocional de los estudiantes?			
11	¿Cree Ud. que el entorno de vivencia escolar repercute en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos?			
12	¿Piensa Ud. Que se debe potenciar la emotividad para obtener un buen desenvolvimiento de los alumnos en la vida estudiantil y profesional?			

Resultados

Tabla 8. ¿Tiene Ud. idea de cómo influye la educación en valores en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Descripción	fi	Porcentaje
No	1	10.00
Tal vez	0	0.00
Si	9	90.00
Total	10	100.00

Elaboración: Zapata Santos Melany Lisbeth

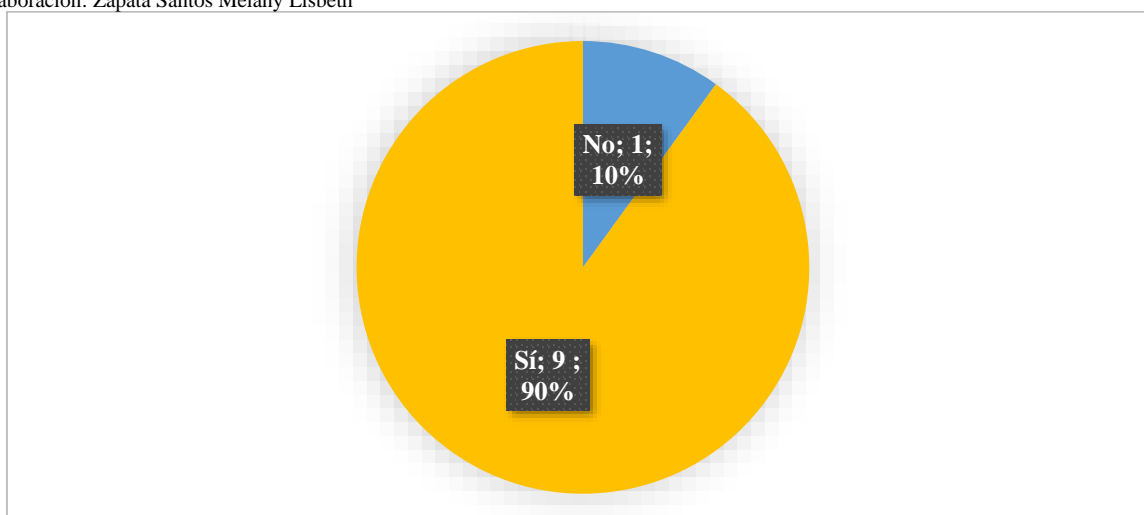


Figura 7. ¿Tiene Ud. idea de cómo influye la educación en valores en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Interpretación:

Los valores universales tienen el objetivo de proporcionar valor a la sociedad, y son de vital importancia en la educación, porque contribuyen a un ambiente armónico entre la colectividad, por eso se planteó la interrogante ¿Tiene Ud. idea de cómo influye la educación en valores en el rendimiento escolar de los estudiantes? lo cual se observa que el 90% (9) dice Sí, mientras el 10% (1) menciona no conocer cómo influye la educación en valores en los estudiantes.

Tabla 9. ¿Considera Ud. que los docentes deben tener más conocimientos de valores universales?

Descripción	fi	Porcentaje
No	0	0.00
Tal vez	1	10.00
Si	9	90.00
Total	10	100.00

Elaboración: Zapata Santos Melany Lisbeth

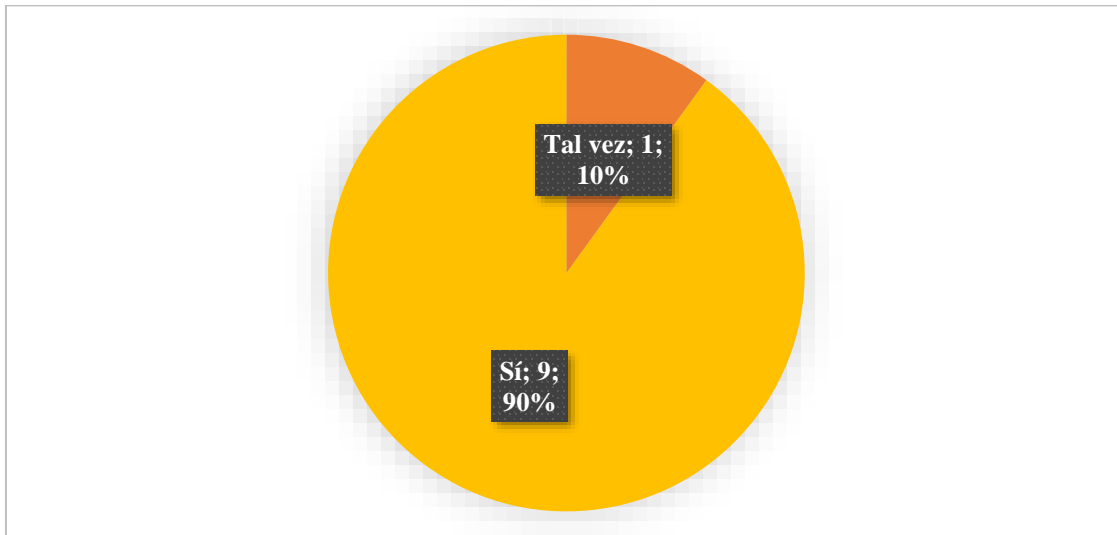


Figura 8. ¿Considera Ud. que los docentes deben tener más conocimientos de valores universales?

Interpretación:

Los Valores, son fundamentos y características que nos distinguen y determinan como integrantes de una colectividad. Por lo cual surge la interrogante ¿Considera Ud. que los docentes deben tener más conocimientos de valores universales? De acuerdo a la encuesta efectuada se observa que el 90% (9), dice que Sí, mientras que el, 10% (1), dice que Tal vez, se debe tener más conocimientos de valores universales.

Tabla 10. ¿Cree Ud. que todo el personal que integra el establecimiento educativo tiene conocimiento de valores?

Descripción	fi	Porcentaje
No	2	20.00
Tal vez	5	50.00
Si	3	30.00
Total	10	100.00

Elaboración: Zapata Santos Melany Lisbeth

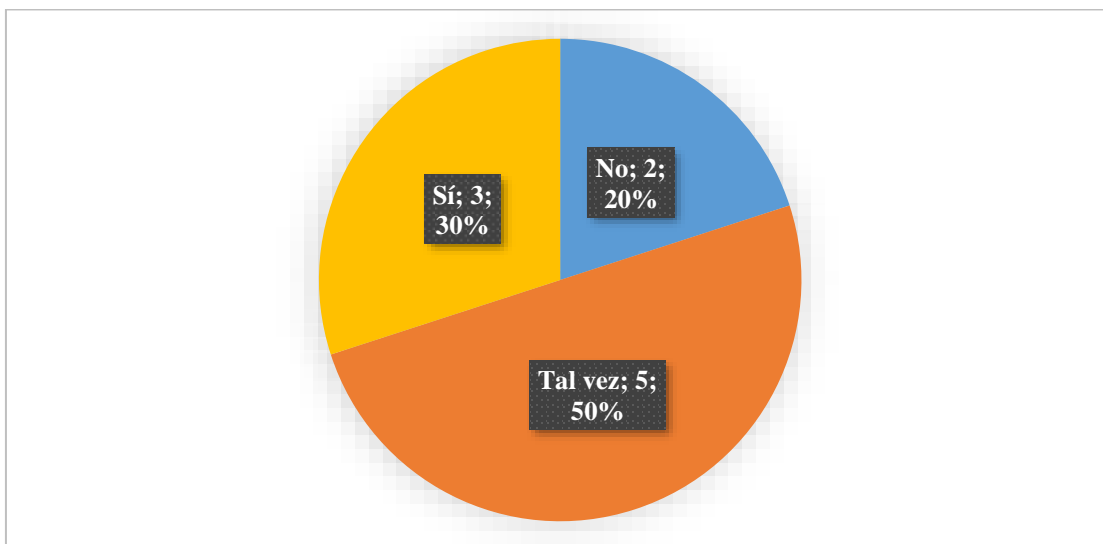


Figura 9. ¿Cree Ud. que todo el personal que integra el establecimiento educativo tiene conocimiento de valores?

Interpretación:

La educación en Valores, es de vital importancia para tener una actuación basada en el respeto a la colectividad. Por consiguiente se interrogó a los 10 maestros. ¿Cree Ud. que todo el personal que integra el establecimiento educativo tiene conocimiento de valores?. Esta indagación arrojó, que el 50% (5), manifestó que Tal vez, asimismo el 3%, (3) relata que Sí, por otro lado el 20% (2), dijo que No.

Tabla 11. ¿Estima Ud. que sus emociones pueden tener influencia en el aprendizaje de los estudiantes?

Descripción	fi	Porcentaje
No	2	20.00
Tal vez	0	0.00
Si	8	80.00
Total	10	100.00

Elaboración: Zapata Santos Melany Lisbeth

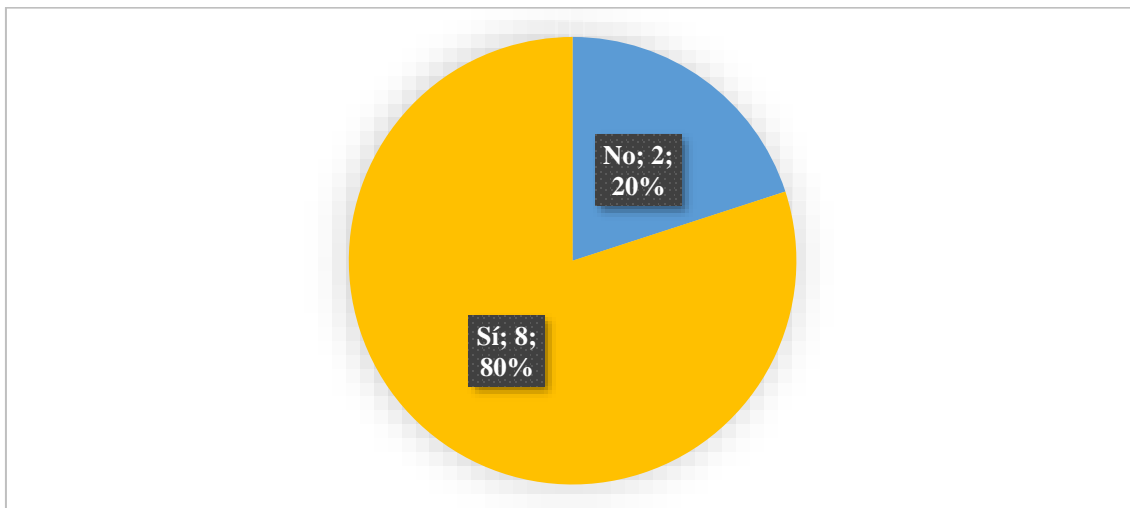


Figura 10. ¿Estima Ud. que sus emociones pueden tener influencia en el aprendizaje de los estudiantes?

Interpretación:

Las emociones, se consideran como la habilidad para poder regular los comportamientos fundamentales en uno mismo para así, poder actuar de una buena forma con los estudiantes y profesores. Surgió la pregunta ¿Estima Ud. que sus emociones pueden tener influencia en el aprendizaje de los estudiantes? De acuerdo al sondeo se observa que el 80% (8), manifiesta que Sí, mientras que el 20% (2) dice que No.

Tabla 12. ¿Cree Ud. que el entorno de vivencia escolar repercute en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos?

Descripción	fi	Porcentaje
No	1	10.00
Tal vez	0	0.00
Si	9	90.00
Total	10	100.00

Elaboración: Zapata Santos Melany Lisbeth

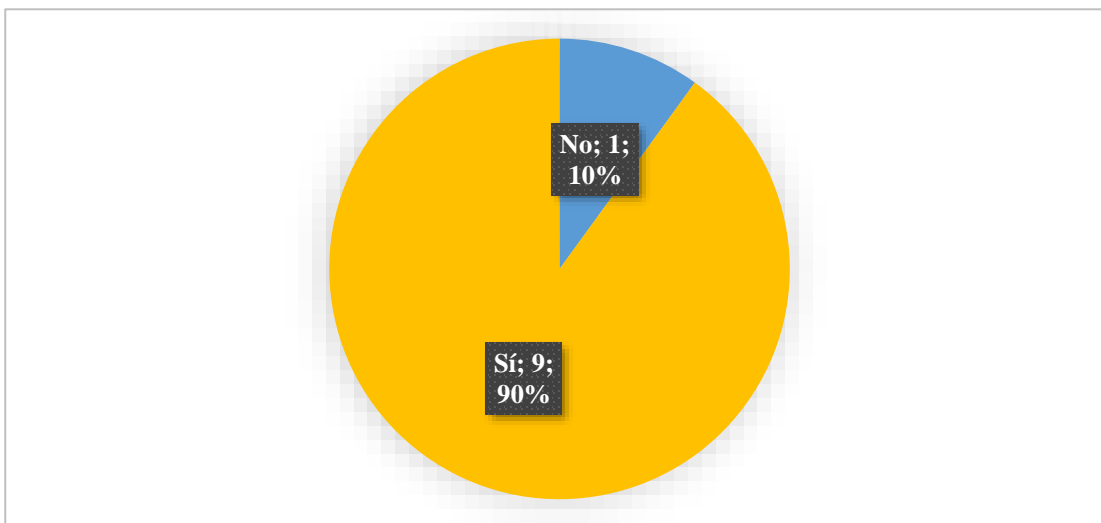


Figura 11. ¿Cree Ud. que el entorno de vivencia escolar repercute en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos?

Interpretación:

El entorno de vivencia escolar es vital para el estudiante, se plantea la interrogante: ¿Cree Ud. que el entorno de vivencia escolar repercute en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos? De acuerdo al sondeo se observa que el 90% (9), manifiesta que Sí, mientras que el 10% (1) dice que No.

Tabla 13. ¿Cree Ud. que las familias tienen un efecto decisivo en la conducción emocional de los estudiantes?

Descripción	fi	Porcentaje
No	0	0.00
Tal vez	2	20.00
Si	8	80.00
Total	10	100.00

Elaboración: Zapata Santos Melany Lisbeth

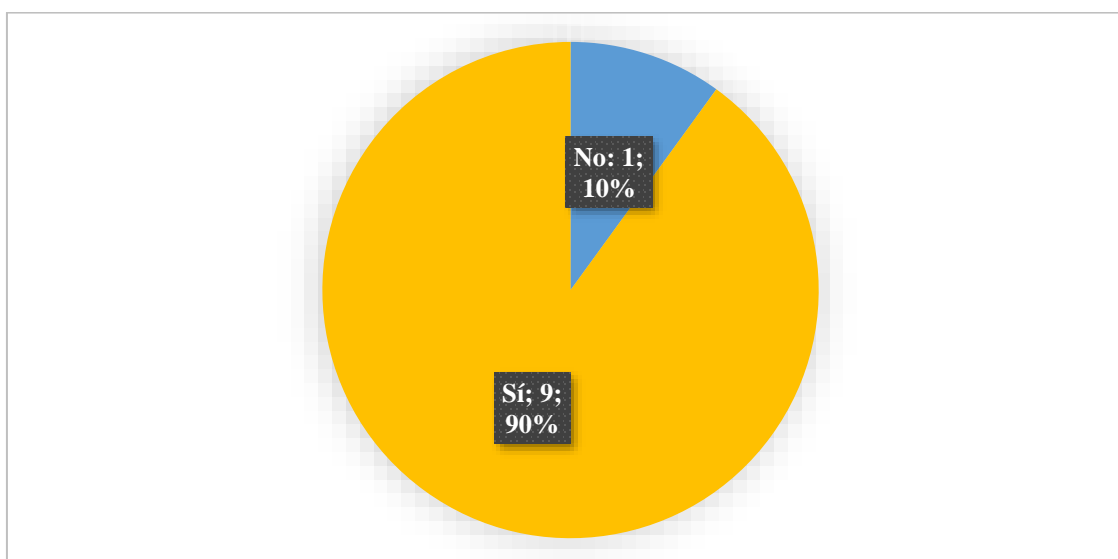


Figura 12. ¿Cree Ud. que las familias tienen un efecto decisivo en la conducción emocional de los estudiantes?

Interpretación:

El consejo que dan los padres a los hijos es por y para el bienestar de ellos. Aparece la interrogante. ¿Cree Ud. que las familias tienen un efecto decisivo en la conducción emocional de los estudiantes?. De esto se alcanzó a determinar que el 90% (9), dijo Sí, las familias tienen un efecto decisivo en la conducción emocional de los estudiantes. En tanto que el 10%, (1) sostuvo que No.

Babahoyo, Lunes 27 de agosto de 2023

MSc. Marlene Ayovi
Directora de la Escuela de Educación Básica "Juan E. Verdesoto"

Presente.

De mis consideraciones:

Yo Melany Lisbeth Zapata Santos, con CI: 1208575710, estudiante de Octavo Semestre de la Carrera de Educación Básica (Rediseñada), de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, Solicito comedidamente se me autorice el debido permiso para realizar la recolección de datos de la institución bajo su administración, mismos que servirán como base para el desarrollo de la población y muestra de la investigación del Trabajo de Integración Curricular (TIC) del proceso de titulación, con el tema: Educación en valores y su Influencia en la Inteligencia Emocional de los estudiantes de 8vo año de E. Básica de la Escuela Juan E. Verdesoto.

Segura de contar con una respuesta favorable De antemano le extiendo mi agradecimiento.

Atentamente:

Recibido
27/08/23
M. Tanya del Rocio Sánchez Salazar



Melany Zapata Santos
Melany Lisbeth Zapata Santos
Estudiante de Educación Básica

Msc. Tanya del Rocio Sánchez Salazar
Msc. Tanya del Rocio Sánchez Salazar
Docente Tutor

Imagen. Oficio dirigido a la escuela de E. Básica para la recolección de datos de la población



CEB

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



Para: MSc. Marlene Ayovi

DIRECTORA

ESCUELA DE EDUCACION BASICA "JUAN E. VERDESOTO"

Asunto: Solicitud de permiso para aplicar trabajos de investigación.

Fecha: Lunes 12 de junio del 2023

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo a quien suscribe; la presente tiene la finalidad de darle a conocer que la señorita MELANY LISBETH ZAPATA SANTOS con cédula de identidad 12085 75710, estudiante de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, se encuentra en el proceso de TITULACIÓN; Por tal motivo Solicito a Usted de la manera más comedida se le permita a la mencionada estudiante realizar su trabajo de investigación con el tema: Educación en Valores y su influencia en la Inteligencia Emocional de los estudiantes de 8vo año de E. Básica de la escuela Juan E. Verdesoto, y que se le brinde la apertura necesaria para realizar su trabajo investigativo.

Por la atención favorable que se sirvan a dar a la presente reciban mis agradecimientos personales e institucionales.

De usted muy Atentamente:

MSc. Maya Sánchez Soto, P.h.D

COORDINADORA ACADÉMICA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



*Recibido
28/08/23
Proceder con lo
solicitado*

Imagen. Oficio dirigido a la directora de la escuela de educación Básica.

Evidencia fotográfica



Imagen. Explicación a los estudiantes de 8vo año, sobre la Educación en Valores y la Inteligencia Emocional



Imagen. Explicación a los estudiantes de 8vo Año, sobre la Educación en Valores y la Inteligencia Emociona



Imagen. Con la Msc. Mercy Valero, tutora del 8vo Año de Educación Básica.



Imagen. Explicación a los estudiantes de 8vo Año, sobre la Educación en Valores y la
Inteligencia Emocional

Tutoría docente



Imagen. Con la directora de Tesis, Msc. Tanyita Sánchez.



Imagen. Con la directora de Tesis, Msc. Tanyita Sánchez.