



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EGB DE LA  
ESCUELA “VICTOR MANUEL VILLAMARÍN GÓMEZ”, QUINSALOMA 2023**

**AUTOR:**

**TORRES GARCÍA TAHÍNA ANETH**

**TUTOR(A):**

**MSC. SALAZAR SANCHEZ TANYA**

**BABAHOYO-ECUADOR**

**2023**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por brindarme sabiduría para llegar hasta esta una de mis metas, por bendecirme y mantenerme de pie. A mi madre la Lic. Teresa García Msc, por siempre confiar en mí y haber sido mi pilar fundamental durante esta trayectoria, por motivarme siempre y nunca dejarme decaer.

A la Universidad Técnica de Babahoyo y a mi tutora la Msc. Tanya Sánchez por brindarme sus conocimientos y ser guía durante este periodo.

*Tahina Torres García*

## **DEDICATORIA**

El presente Trabajo de Integración Curricular al igual que todas mis metas y triunfos es y será para mis padres la Lic. Teresa García Sánchez Msc. y al Ing. Rodolfo Torres Potes por haber hecho de mi lo que hoy en día pueden palpar, por ser mi gran motivación siempre, por haberme brindado su amor, atención y tiempo para asumir responsabilidades, sé que están orgullosos de lo que su niña ha logrado.

A mi máspreciado y amado ángel, Denys Armando Tapia Bajaña por ser una de mis mayores fuentes de inspiración para lograr mis objetivos, en especial este que era nuestro anhelado sueño, sé que Dios lo tiene en un buen lugar y desde allá está feliz viéndome triunfar.

A mis amigas y compañeras de trayectoria universitaria Jaylene y Cristina, por ser un gran apoyo emocional y estudiantil, y a la vez haber hecho que nuestro tiempo y trayectoria universitarias haya sido uno de los mejores.

Que sigan siendo parte de mis metas, esto va para ustedes con todo mi amor, gracias por todo, los amo.

*Tahina Torres García*

## Contenido

Franco E (2020) Art. Maestros y padres de familia: Aliados en la educación a distancia.....	48
1.1 Contextualización de la situación .....	
1.1.1 Contexto Internacional .....	
1.1.2 Contexto Nacional	
1.1.3 Contexto Local	
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.3 JUSTIFICACIÓN	
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	
1.4.1 Objetivo general	
1.4.2 Objetivos específicos	
1.5 Hipótesis	
2 CAPITULO II MARCO TEORICO	
2.1 Antecedentes	
2.2 Bases teóricas	
3 CAPITULO III METODOLOGIA	
3.1 Tipo y diseño de investigación	
3.2 Operacionalización de variables	
3.3 Población y muestra de investigación	
3.3.1 Población	
3.3.2 Muestra	
3.3.3 Técnicas e instrumentos de mediación	
3.3.4 Técnicas	
3.3.5 Instrumentos	
3.4 Procesamiento de datos	
3.5 Aspectos éticos	

## 4 CAPITULO IV RESULTOS Y DISCUCIÓN

### 4.1 Resultados

REFERENCIAS

ANEXOS

CRONOGRAMA

## RESUMEN

La razón por la cual se estudió este tema de investigación, es porque desde muchos años se ha presentado el problema en el acompañamiento pedagógico para el rendimiento académico de los estudiantes, por ende, este nos pareció un tema a tratar para estudiar a profundidad, ya que en la educación es primordial brindar y dar a conocer a los estudiantes aprendizajes de calidad.

El acompañamiento pedagógico son guías para mejorar la labor del docente, éstas son impartidas a través de un mediador con más experiencia, teniendo como objetivo mejorar sus prácticas pedagógicas, lo cual resulta fundamental ya que de estas depende el rendimiento académico de los estudiantes. Tiene como propósito dar a conocer diversas ideas y estrategias para que el docente pueda implementarlas en el aula, sabiendo que no todos los niños aprenden al mismo ritmo, es así como se debe incrementar diversas estrategias.

En la actualidad se ha podido evidenciar, que muchos docentes tienen la necesidad de tener acompañamiento pedagógico, realizándolos por autoridades de la institución con mayor conocimiento, estos acompañamientos se realizan mediante diversas reuniones. El docente tiene la necesidad de siempre estar orientándose, esto sirve para su mejora en la labor docente, a más de eso siempre tiene que estar vinculando sus clases con una planificación adecuada y haciendo el respectivo uso de estrategias, material didáctico para hacer que el estudiante pueda entender, teniendo claro que cada alumno tiene un ritmo de aprendizaje distinto.

**Palabras claves:** acompañamiento pedagógico, mediadores, rendimiento académico, dimensiones de acompañamiento.

## ABSTRACT

The reason why this research topic was studied is because for many years the problem has arisen in the pedagogical support for the academic performance of students, therefore, this seemed to us to be a topic to be addressed to study in depth, since that in education it is essential to provide and make students aware of quality learning.

Pedagogical accompaniment are work guides for the teacher, in these the teacher learns through a mediator with more experience, how to improve their pedagogical practices, which is essential since the academic performance of the students depends on them. Its purpose is to present various ideas and strategies so that the teacher can implement them in the classroom, knowing that not all children learn at the same pace, which is why they must always have different strategies.

Currently, it has been evident that many teachers need to have pedagogical support, carried out by authorities of the institution with greater knowledge, carried out in various meeting sessions, in order to guide them. The teacher has the need to always be oriented, this serves for his teaching improvement, in addition to that he always has to be linking his classes with adequate planning and making the respective use of strategies, teaching materials to make the student understand, being clear that each student has a different learning pace.

**Keywords:** pedagogical support, mediators, academic performance, dimensions of support.

# **1. CAPITULO I INTRODUCCIÓN**

## **1.1 Contextualización de la problemática**

El acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en la educación; este influye de manera significativa y positiva en el ámbito educativo, con la finalidad de formar niños con conocimientos amplios, los mismos que sean impartidos con estrategias adecuadas, y con el personal docente capacitado.

En la Escuela de Educación básica “Victor Manuel Villamarín Gómez” se pudo evidenciar que se necesita incrementar el acompañamiento pedagógico para que los estudiantes puedan tener un mejor rendimiento académico, ya que no se hace uso de estrategias que vayan de la mano de un acompañamiento positivo, es por ello que el rendimiento académico de varios alumnos no es satisfactorio. Los niños presentan diversos problemas en sus actividades durante el proceso de aprendizaje.

Esta investigación busca que los docentes refuercen sus conocimientos con diversas capacitaciones, para así tener conocimientos más amplios y poderlos llevar al aula de clases, sabiendo que de estos se obtendrá un buen rendimiento académico en los estudiantes.

### **1.1.1 Contexto Internacional**

En el mundo se define como acompañamiento pedagógico a aquella estrategia utilizada con la finalidad de asesorar al docente para que pueda mejorar sus prácticas pedagógicas ya que se debe tener en cuenta que de este depende el rendimiento académico en los estudiantes, esta se desarrolla mediante las clases las mismas que se desarrollan con un mediador y mediados, en este caso docente y estudiantes.

La educación es la mayor fuerza para los estudiantes, es por ello que, durante los acompañamientos pedagógicos se debe ir mejorando y reforzando los conocimientos, teniendo



en cuenta que se debe llevar un debido acompañamiento pedagógico para poder llegar al estudiante, es decir, buscar estrategias fiables para la comprensión adecuada. Estas parten de las tareas, proyectos y evaluaciones.

### **1.1.2 Contexto Nacional**

Según Colazzo y Gardoso (2021) el acompañamiento pedagógico son programas de tutorías que facilitan la labor de guía a los docentes, las cuales se desarrollan mediante reuniones semanales, en estas reciben conocimientos e ideas sobre cómo mejorar su trabajo delante de los estudiantes.

Rodriguez y Abreu (2021) mencionan que la deficiencia en la preparación de los docentes es debido a la causa que el 91% de docentes trabajan en instituciones que no tienen un plan de capacitación apto, siendo imperioso que los docentes reciban un acompañamiento, mientras estos se ajustan a una adecuada educación digitalizada para cubrir las necesidades educativas de los educandos.

En Ecuador, el rendimiento de la gran parte de los docentes en el nivel fundamental y en formación se encuentran muy distante de los distintos niveles de excelente y favorable, esto da a conocer el desarrollo de reuniones de aprendizaje improvisadas, sin una apropiada planificación curricular y con falta de círculos de estudios de los docentes, lo cual da como resultado un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

### **1.1.3 Contexto local**

La forma de ejercer del docente en su rendimiento laboral, resulta ser clave para obtener un efecto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes, es por ello que resulta fundamental la frase: “la evaluación de sus desempeños es una índole de logros de calidad educativa, el cual responde a una edificación social que se ha ido moderando y alimentando por aproximadamente dos décadas”. (Galaz et al., 2019, p.179).

La finalidad de los Estándares de desempeño docente es incrementar en el aula una enseñanza la cual facilite que todos los estudiantes ecuatorianos logren los diversos perfiles de egresos o aprendizajes establecidos por el currículo nacional de la educación. Teniendo en cuenta que se establecen diversas características que deben realizar los docentes durante su acompañamiento pedagógico y llevar a cabo de manera adecuada el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se busca motivar a los docentes para que estos empleen estrategias didácticas para realizar un debido acompañamiento pedagógico, para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas, siendo el docente un mediador capacitado para así los estudiantes logren los objetivos alcanzados, en este caso un excelente rendimiento académico.

## **1.2 Planteamiento del problema**

El acompañamiento pedagógico brinda asesoría a los docentes de las diversas instituciones, este desarrollándose mediante sesiones de reuniones en las que los docentes obtendrán conocimientos, ideas y estrategias para mejorar su labor docente. Desde este se plantea una dinámica la misma que se desarrolla desde la acción educativa, aportando y brindando conocimientos a través de docentes mediadores.

La relación que existe entre acompañamiento pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico es favorable y se mantendrá así, ya que la finalidad del docente es que el alumno aprenda y tenga un buen desenvolvimiento en el aula de clases, por ende, el docente se capacita para estar preparado a los diversos problemas que se presentan dentro del aula. Teniendo siempre claro que cada niño tiene una forma y ritmo distinto de aprendizaje, y es aquí donde el docente emplea el uso de diversas estrategias y metodologías con el fin que el alumno pueda entender.

Puesto que hemos comprobado personalmente que la falta de acompañamiento pedagógico afecta el rendimiento académico, se ha planteado conocer cuales son las razones de esto.

Es por ello que se ha planteado el siguiente problema:

¿De qué manera el acompañamiento pedagógico incide en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to año de EGB, de la escuela “Victor Manuel Villamarín Gómez”, Quinsaloma 2023?

### **1.3 Justificación**

El presente trabajo de investigación surge tras haber observado que actualmente hay falta de acompañamiento pedagógico adecuado en las instituciones, teniendo en cuenta que muchos docentes necesitan ser capacitados a través de programas dados por mediadores con capacidad máxima a la suya, de esta manera poder implementar estrategias e ideas las cuales serán favorables para el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante destacar que se trata de mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes para que ellos logren obtener grandes conocimientos.

El acompañamiento pedagógico busca facilitar un apoyo de enseñanza para los estudiantes, el mismo que busca respuestas favorables, usando diversas estrategias dadas por el mediador en este caso el docente, y como no hacer énfasis que durante este proceso la familia, y comunidad educativa cumplen un papel fundamental, ya que el esto influye de manera significativa y ayuda al estudiante.

## **1.4 Objetivos de investigación**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la manera en que el acompañamiento pedagógico incide en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to año de EGB de la escuela “Victor Manuel Villamarín Gómez”, Quinsaloma 2023.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Analizar los factores que inciden en la relación entre acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico.
- Identificar las características relevantes del acompañamiento pedagógico en los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.
- Diagnosticar los elementos que presenta el rendimiento académico en los estudiantes.
- Evaluar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en los estudiantes.

## **1.5. Hipótesis**

El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to año de EGB de la escuela “Victor Manuel Villamarín Gómez”, Quinsaloma 2023.

## 2. CAPITULO II: MARCO TEORICO

### 2.1. Antecedentes

Después de haber realizado una investigación bibliográfica en diversas bibliotecas virtuales y físicas se ha logrado obtener información de trabajos de total importancia sobre el acompañamiento pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico, logrando abarcar con ideas al tema, teniendo claro que es un trabajo propio.

Por su parte Taveras (2022) en su trabajo titulado “El acompañamiento pedagógico a docentes en la Republica Dominicana. La percepción del acompañante” manifiesta que el acompañamiento tiene cada vez un mayor impacto en el campo educativo, particularmente en la formación del docente, lo cual ha venido procreando nuevas ofertas para su abordaje a través de diversos programas establecidos para la mejora educativa. Asegurando que de esta forma ha despertado el interés de muchos investigadores en el mundo.

Además, Klages et al. (2020) aseguran que las percepciones de los líderes escolares sobre la asesoría y el liderazgo en la educación, hallaron que el acompañamiento sirve como un gran apoyo a los docentes, esto les sirve para equilibrar sus necesidades, examinar y reflexionar sobre los aspectos colectivos relacionados con la enseñanza y aprendizaje. Similarmente Lejombert et al. (2018) analizaron las percepciones de los estudiantes sobre el esfuerzo de los docentes, la guía del rendimiento personal y el adecuado uso de las series en el proceso de seguimiento pedagógico. Encontraron que el esfuerzo y la orientación de los docentes fueron comprendidas positivamente, pero en algunas sesiones pudieron evidenciar que el acompañamiento era considerado negativo.

Por otro lado, López y Marcelo (2021) comentan sobre la participación del personal directivo en los diversos programas de formación docente, los cuales han sido preeminentes con la finalidad de informar para así poder fortalecer las funciones que desempeñan en

dirección, supervisión y control. Aunque se debe indicar que se han ido incorporando prácticas formativas dirigidas hacia ellos, entre ellos conocimientos sobre el acompañamiento, prácticas pedagógicas más convenientes para su desarrollo, todavía no se integran a su concepción pedagógica y por ende requieren mayor construcción. Es por ello que se debe saber que los resultados de los programas establecidos solo se pueden observar a mediano y largo plazo, debido a la adaptación de docentes y acompañantes en su forma de trabajo. (p. 178)

Yana y Adco (2018) deducen el concepto de acompañamiento pedagógico planteado por el Ministerio de Educación de Perú como un desarrollo de “orientación continua, programado, contextualizada y global dirigida a los docentes” (p. 139), en la cual indican que el propósito es identificar la inconsistencia para hacer los ajustes que requieran mediante el asesoramiento, argumentando a la intención de cambio por parte de los docentes, teniendo y dejando en claro que es uno de los aspectos centrales para que el acompañamiento pedagógico cumpla su objetivo.

Rodríguez Torres et al. (2020) consideran que es primordial brindar un proceso de inducción para los docentes para aportar en la mejora educativa ya que le permite posibilitar su desempeño y el de los estudiantes. Los autores exponen que “el acompañamiento debe ser sostenible, intencionados, planificados y organizados”, lo cual le permite al docente incorporarse con la comunidad escolar para reflexionar sobre la práctica que lleva y buscar una estrategia para enseñar, todo debe estar orientado al logro de aprendizaje de los estudiantes. (p. 83).

Leiva y Vásquez (2019), haciendo referencia a Cavalli (2006), diferencian entre acompañamiento docente y enfoque pedagógico. El acompañamiento docente es el método que brinda el soporte técnico y afectivo contundente necesario para lograr realizar cambios en la práctica docente, mediante el diálogo y la reflexión sobre su práctica pedagógica con la

orientación técnica o la observación objetiva de una acompañante, mientras que el enfoque del acompañamiento hace énfasis al aprendizaje cooperativo, el cual se basa en aprendizajes continuos. Se debe tener claro que en este enfoque el mediador es también un maestro de trayectoria laboral exitosa que comparte con el docente. (p. 81).

## **2.2. Bases Teóricas**

### **Acompañamiento pedagógico**

Según Abanto (2021) alega que el acompañamiento pedagógico es considerado como un método que proporciona ayuda al docente con la finalidad de perfeccionar su desempeño. Además, busca mejorar la relación entre el acompañante y el acompañado, de manera que logren alcanzar los objetivos planteados en el aprendizaje óptimo.

El acompañamiento pedagógico es una manera de formación docente en el procedimiento construido socialmente, Mediante esta práctica, el docente mentor ayuda emocionalmente al docente acompañado, siendo un mediador de socialización y de esta forma observan y analizan la enseñanza con el objetivo de mejorarla. Por ende, conlleva a una relación individualizada en la que el mediador mentor (persona con más experiencia) ayude al docente o mediador aprendiz, haciéndolo idóneo como un modelo a seguir.

Briseño (2021) menciona que el mediador pedagógico debe tener un perfil adecuado en el que cuente con destrezas blandas y posea la capacidad de diferenciar las ventajas y desventajas del desempeño docente con la finalidad de incrementar el lado crítico de sus acompañantes.

El acompañamiento pedagógico se concluye como el proceso de orientar a los docentes para el progreso positivo de la calidad de todas sus prácticas pedagógicas, las cuales se desarrollan en sus propios centros educativos y parte de una evaluación sobre su propia experiencia con el objetivo de mejorar los niveles de rendimiento de los estudiantes. El

acompañante tiene como primera función caracterizar la institución a su cargo y proporcionar un inventario de fortalezas y debilidades en sus prácticas pedagógicas y así mismo cuantificar el nivel de aprendizaje del estudiante, por ende, tiene que establecer un adecuado plan de acompañamiento con estrategias moderadas a la situación que se presente.

### **Dimensiones de acompañamiento pedagógico**

Espinola (2021) menciona que el acompañamiento pedagógico es el proceso de apoyo que tiene el docente para mejorar su labor en el ámbito pedagógico, para que este concientice la relación que existe entre sus fortalezas y debilidades para así poder mejorar. Por ende, opina que el acompañamiento pedagógico no siempre lo desarrollan de manera adecuada, ya que lo realizan mediante encuestas y para su criterio debería llevarse a cabo por instrumentos en los cuales los docentes podrán analizar y ser críticos en su propio desempeño.

Los sujetos del acompañamiento y acompañados transforman lo habitual escolar, en nuevas ideas, técnicas socioeducativas las cuales conllevan valores, proporcionando que, dentro de las aulas, instituciones pongan en práctica la cercanía educativa, a través de programas y actividades que puedan potenciar el acompañamiento efectuado.

El contexto del acompañamiento precisa una mirada totalmente reflexiva, por ende, el acompañamiento esta estimulado por principios, valores y criterios, estos principios establecen un soporte fundamental para que se ponga en marcha la ejecución de los programas de acompañamiento y así favorecer al desarrollo educativo, teniendo en cuenta que lo que se quiere lograr es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y para ello los docentes deben llevar acompañamiento pedagógico establecido de manera contundente.

Surgen y se establecen las dimensiones más importantes dentro del acompañamiento pedagógico:

- Dimensión social



- Dimensión psicopedagógica
- Dimensión científica
- Dimensión intercultural

### **Principios de proceso de acompañamiento**

Dentro de los principios más destacados e importantes del proceso de acompañamiento tenemos:

- **Participación:** Activa las diferentes propuestas e iniciativas que facilitan la participación consiente de los sujetos que forman parte del acompañamiento, ya que los docentes se sienten cautivados por la búsqueda de alternativas de acompañamiento en los centros educativos.

La participación se transforma en un principio imprescindible para llegar al empoderamiento sostenible de la práctica de acompañamiento.

- **Integralidad:** Plasmar la integralidad como un principio relaciona una perspectiva multidisciplinar de las experiencias educativas, esto permite una adecuada comprensión del acompañamiento, la cual se establece como un proceso colectivo de conocimientos.
- **Equidad:** Las relaciones que se establecen entre acompañados y acompañantes se dirigen desde la posibilidad de la distribución equitativa de oportunidades de aprendizaje para generar cambios de educativos necesarios.
- **Criticidad:** Permite el desarrollo del pensamiento crítico, por ello, los acompañantes tienen la necesidad de superar la ingenuidad, optan por cambiar las estrategias convirtiendo así el proceso de acompañamiento en la oportunidad de promover procesos educativos.

## **Rendimiento académico**

Se define como rendimiento académico a lo logrado y aprendido por el alumno como causa de su proceso de formación, por ende, se deduce que es la suficiencia del alumno al momento de responder al proceso educativo y a las competencias que se establecen.

El rendimiento académico es aquella evaluación de las capacidades que el alumno obtiene durante su trayectoria en el ámbito escolar, es así como se debe reconocer que el alumno sea competente al dar resultados adecuados sobre los estímulos o pruebas que surgen.

### **¿Cómo mejorar el rendimiento académico?**

Tanto el docente como el alumno son partícipes de esto, es por ende que el docente tenga una preparación idónea y siempre este optando por implementar estrategias para que los estudiantes respondan a un excelente rendimiento académico. Establece estrategias o puntos favorables para la mejora del rendimiento, tales como son:

- Jamás comparar a los estudiantes entre sí, para así evitar que tengan inseguridad en su potencial académico.
- Buscar estrategias, métodos y alternativas necesarias cada vez que sea recurrente, teniendo en cuenta que no todos los alumnos tienen la misma dificultad para aprender.
- Darles a conocer técnicas de estudio para que ellos puedan ponerlas en marcha.
- Apoyar al estudiante con motivación para establecer sus metas y vean sus resultados al éxito.

## **Factores que inciden en el rendimiento académico**

Según Gallego (2023) el rendimiento académico está vinculado a la motivación y estos se retroalimentan, teniendo en cuenta que cuando un estudiante tiene motivación rinden más dentro del aula de clases y su rendimiento va a ser bueno.

Se debe tener en cuenta que mientras va transcurriendo tiempo se van investigando diversos factores que inciden en el rendimiento académico, como lo son:

- El modo de enseñanza del docente y el cómo esto afecta la motivación del estudiante.
- El nivel socioeconómico se sigue manteniendo como uno de los principales factores que intervienen.
- El ambiente escolar que lo rodea
- El tiempo que se dedica a los estudios.

### 3 CAPITULO III METODOLOGIA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Según su enfoque la presente investigación se realizará con un enfoque mixto. Integra sistemáticamente los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio. Analiza conjuntamente los datos cuantitativos y cualitativos sus inferencias basadas en la información mixta permite lograr un mejor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Se aplicará un cuestionario a los estudiantes del quinto año de educación general básica y a los docentes una entrevista que proporcionará su perspectiva sobre las herramientas tecnológicas y su influencia en el aprendizaje interactivo de los niños/as.

Según su alcance

**Investigación Cualitativa:** Se utilizó este tipo de investigación, a partir de las características e intereses de los involucrados de la escuela de Educación Básica “Victor Manuel Villamarín Gómez”.

**Investigación Descriptiva:** Este tipo de investigación tuvo el propósito de conocer y analizar las causas y efectos que tiene este problema en los estudiantes y así mismo, dar solución a esta problemática, con la implementación de las estrategias metodológicas.

La investigación descriptiva implica el uso de algunas técnicas como la observación directa, y encuestas para recopilar datos a través de un cuestionario con la finalidad de proporcionar una representación del fenómeno estudiado.

## **METODOLOGÍA**

**Método Analítico:** Se analizó las causas y las consecuencias de la falta de acompañamiento pedagógico en la enseñanza de los estudiantes de 5° año de EGB, de la Escuela de Educación Básica "Victor Manuel Villamarín Gómez".

**Método Deductivo:** Se utilizó este método porque se partió de un problema, y después de la investigación realizada, se implementó una propuesta para llegar a la resolución del problema establecido.

### 3.2 Operacionalización de variables

**Tabla 1** Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Independiente</b> Acompañamiento pedagógico	El acompañamiento debe constituirse en una forma de vida escolar que moviliza todo el accionar pedagógico hacia una escuela de calidad, priorizando el bienestar de todos los actores y sus aprendizajes, así como hacer germinar la actitud reflexiva como un hábito natural del proceso pedagógico. Un liderazgo distribuido para concebir e implementar procesos idóneos, inventivas e innovaciones, que se evidencien en el desarrollo profesional del profesorado y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Taveras (2022)	Dimensiones	Herramientas	<b>De acuerdo</b>
			Favorecen el aprendizaje	
		Principios	Participación	<b>Parcialmente de acuerdo</b>
			Integralidad	
		Enfoque crítico reflexivo	Proceso reflexivo	<b>DE ACUERDO</b>
			Flexibilidad	
<b>Variable Dependiente</b> Rendimiento académico	De acuerdo con Sánchez, (2022) El rendimiento académico es un concepto que en educación y psicología destaca respecto a su importancia, ya que permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes, mismos que son el resultado de los esfuerzos de las instituciones educativas, y específicamente de los docentes.	Lograr mejoría medible	Pensamiento crítico	<b>De acuerdo</b>
			Valores	
		Factores	Comunicación asertiva	<b>Parcialmente de acuerdo</b>
			Innovación tecnológica	
		Logro de competencias	Participación	<b>DE ACUERDO</b>
			Creatividad	

### **3.3. Población y muestra de investigación**

#### **3.3.1. Población**

Se realizará un estudio descriptivo en la Escuela de Educación Básica “Victor Manuel Villamarín Gómez” del cantón Quinsaloma, en una población de:

- Estudiantes de 5to año de E.G.B de la escuela “Victor Manuel Villamarín Gómez”
- Docentes de 5to año de E.G.B de la escuela “Victor Manuel Villamarín Gómez”

Con la finalidad de demostrar como el acompañamiento pedagógico incide en el rendimiento académico de los estudiantes. Con los resultados de la colección de información se va a evidenciar que el acompañamiento pedagógico es de suma importancia en el rendimiento académico de los estudiantes ya que de esta manera evidenciaremos los porcentajes de los logros de competencias que obtienen los estudiantes al momento de tener un adecuado acompañamiento pedagógico, sabiendo que esto tiene un impacto positivo tanto en la preparación del mediador y el mediado.

#### **3.3.2. Muestra**

Se estima una muestra total de

35 estudiantes del 5to año de EGB del paralelo “B” “Victor Manuel Villamarín Gómez”

2 docentes del 5to año de E.GB. de la escuela “Victor Manuel Villamarín Gómez”

#### **3.3.3 Técnicas e instrumentos de medición**

#### **3.3.4 Técnicas**

Se define como técnica a la agrupación de procesos metodológicos y constante que tiene como objetivo asegurar la operatividad del proceso investigativo, es decir, adquirir mucha información y conocimiento para solventar nuestras preguntas.

Las técnicas más comunes para la recolección de información se podrían definir como el recurso a través el investigador vincula los participantes con la finalidad de obtener información necesaria la cual permita alcanzar los objetivos determinados en la investigación.

Entre las técnicas básica tenemos:

- Observación: Es el primer paso importante de una recopilación de información, su finalidad es obtener la mayor cantidad de información la cual es útil mediante su análisis.
- Entrevista: Esta técnica está dirigida en realizar preguntas de forma directa al objetivo de estudio.
- Encuesta: Esta técnica hace referencia a realizar preguntas a un grupo de personas con el objetivo de obtener datos porcentuales y estadísticos.

### **3.4.2. Instrumentos**

Según Naresh K. (2020) las encuestas vienen siendo entrevistas con un determinado número de personas a interactuar, según el autor este método de encuesta está diseñado para la obtención de información recurrente necesaria para una investigación. La encuesta es uno de los determinados instrumentos para la recolección de datos e información, sabiendo que son instrumentos de investigación descriptiva, es por ellos que se optó por usar en el presente trabajo de investigación la encuesta y entrevista, teniendo el debido listado de preguntas a realizarse.



### 3.5 Procesamiento de datos

Expertos, y solicitud a la Lic. LLaneth Barragan Msc. Como representante legal de la institución educativa “Victor Manuel Villamarín Gómez” para llevar a cabo la ejecución de entrevistas y encuestas como instrumentos para la recolección de datos de esta investigación.

Se dio a conocer a las autoridades, personal docente sobre esta investigación y el beneficio positivo que aporta mediante el cual se va a dar a conocer el cómo llevan a cabo el acompañamiento pedagógico y ver si los resultados son favorables. Es así, que se establecen estas técnicas para poder resolver y analizar la información obtenida.

Una vez culminado el proceso de recopilación de información de acuerdo a los siguientes aspectos:

- Recolección de datos de las encuestas
- Selección de la información
- Análisis e interpretación de los resultados

Para resolver y analizar la información de la presente investigación se procederá de la siguiente manera.

Se aplicará los cuestionarios del para la recolección de datos, se procederá a la revisión de la información para comprobar si las preguntas fueron realizadas de una manera clara y organizada. Para ejecutar el proyecto hay que tomar en cuenta la técnica de la encuesta, utilizando herramientas como el cuestionario, con preguntas específicas, para resolver el tema.

### **3.6 Aspectos éticos**

Agreda y Pérez (2020) mencionan que el acompañamiento pedagógico es de carácter formativo enlazados a cambiar experiencias pedagógicas con la finalidad de crear retroalimentación de conocimientos, el dialogo, la reflexión que existe entre acompañante y acompañado, con el objetivo de crear practicas pedagógicas para el trabajo colectivo. Se define al acompañamiento pedagógico como el proceso fundamental en la formación del docente, esto implica generar practicas pedagógicas en las cuales se consideran los conocimientos previos.

## 4 CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados

Encuesta dirigida a los estudiantes y docentes del 5to año de E.G.B de la escuela “Victor Manuel Villamarín Gómez”, mediante el análisis de los datos a través de las encuestas se obtuvo como resultado:

#### Resultados obtenidos de la investigación a los estudiantes

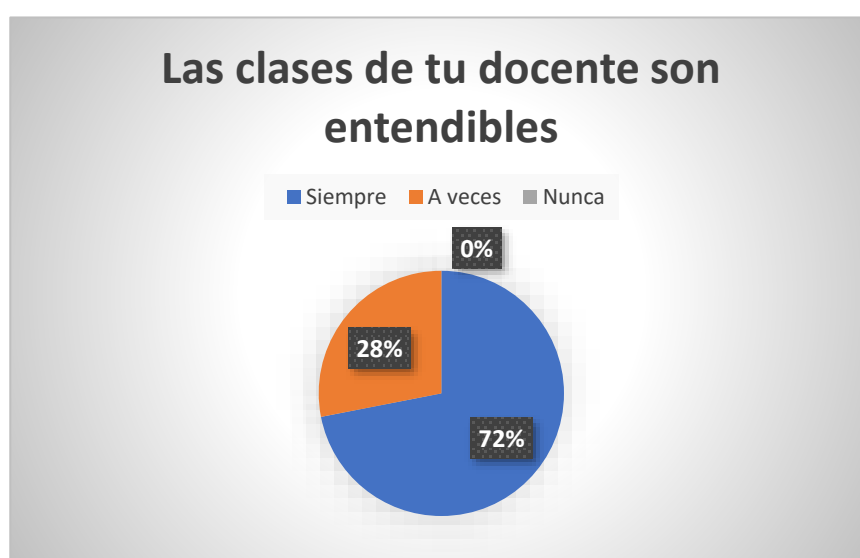
##### 1. ¿Las clases de tu docente son entendibles?

**Tabla 2** Las clases de tu docente son entendibles

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	72%
A veces	10	28%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Tahina Torres García*

*Fuente: Estudiantes del 5to año de la escuela Victor Manuel Villamarín Gómez*



**Análisis:** De acuerdo a los datos, el 72% de los estudiantes dan a conocer que las clases que imparte su docente son entendibles.

**Interpretación:** El docente se desenvuelve de manera entendible ante sus estudiantes, haciendo que logren receptor la información que el imparte.

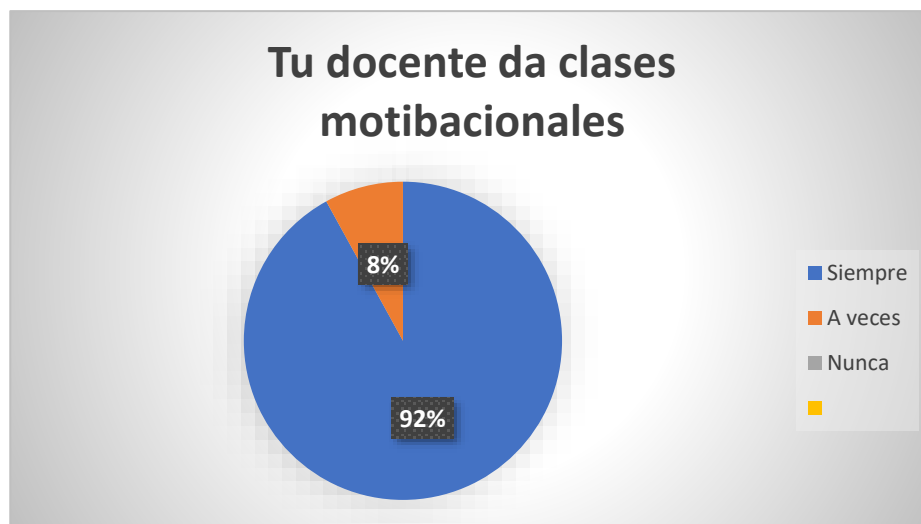
## 2. ¿Tu docente da clases motivacionales?

**Tabla 3** Tu docente da clases motivacionales

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	92%
A veces	3	8%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Tahina Torres García*

*Fuente: Estudiantes del 5to año de la escuela Victor Manuel Villamarín Gómez*



**Análisis:** De acuerdo a los datos, el 92% de los estudiantes dan a conocer que su docente da clases motivacionales.

Interpretación: El tener una clase motivada es fundamental, ya que ayuda a obtener un mejor rendimiento de parte de ellos estudiantes, es por esto que los docentes siempre deben tener una planificación adecuada.

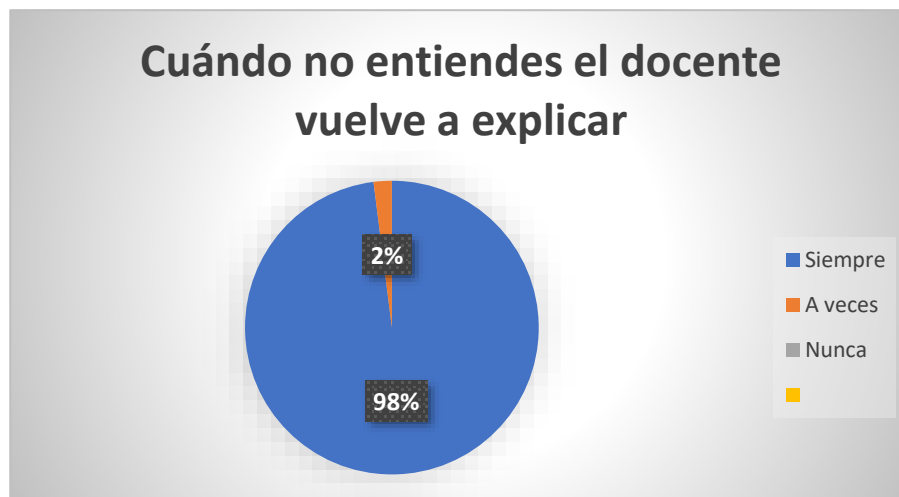
### 3. ¿Cuándo no entiendes algo el docente vuelve a explicarlo?

**Tabla 4** Volver a explicar

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	98%
A veces	1	2%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Tahina Torres García*

*Fuente: Estudiantes del 5to año de la escuela Victor Manuel Villamarín Gómez*



**Analisis:** Según la información obtenida en la encuesta, el 98% de los estudiantes dan a conocer que su docente vuelve a explicarles, si no comprendieron la clase impartida.

**Interpretación:** El docente es fundamental en el proceso de aprendizaje, es por ello que es su deber dar a entender su clase, ya sea usando diversos métodos de trabajo para que el estudiante pueda comprender lo requerido.

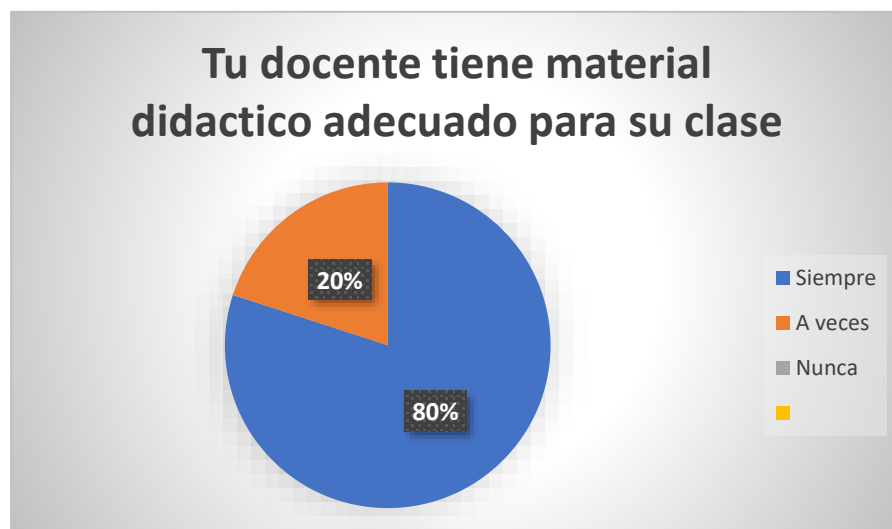
#### 4¿Tu docente tiene material didáctico adecuado para su clase?

**Tabla 5** Material didáctico adecuado

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	80%
A veces	7	20%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Tahina Torres García*

**Fuente:** Estudiantes del 5to año de la escuela Victor Manuel Villamarín Gómez



**Análisis:** Los resultados que se han obtenido dan a conocer que, el 80% de los estudiantes confirman que el docente tiene material didáctico para su clase, mientras el 20% manifiesta que no.

**Interpretación:** El docente como mediador de conocimientos debe tener siempre material didáctico dentro de su aula de clases, de esta manera logra que el estudiante que no ha entendido la clase pueda entenderla a través de otra forma que el docente use con el material didáctico adecuado.

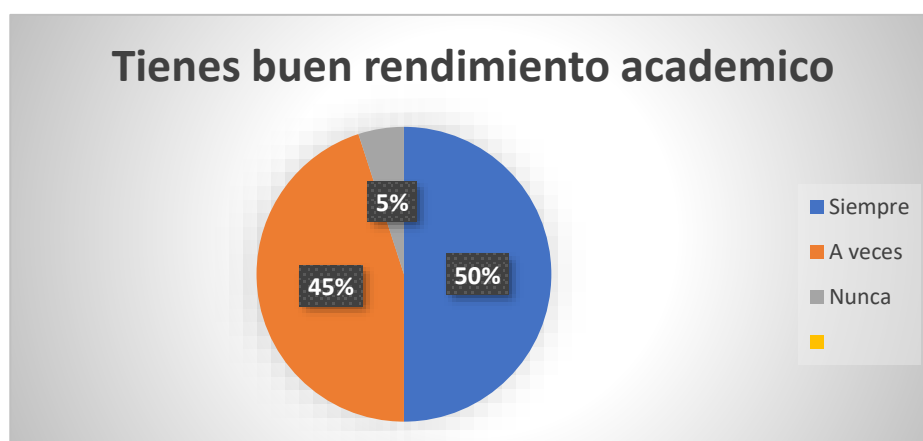
### 5¿ Tienes buen rendimiento académico?

**Tabla 6** Rendimiento académico

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	50%
A veces	15	45%
Nunca	3	5%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Tahina Torres García*

*Fuente: Estudiantes del 5to año de la escuela Victor Manuel Villamarín Gómez*



**Análisis:** Con los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que el 50% de los estudiantes comentan que siempre tienen buen rendimiento académico, mientras que hay un 40% que manifiesta que su buen rendimiento académico se da a veces, y un 5% que nunca logra obtener un buen rendimiento académico.

**Interpretación:** De acuerdo a lo observado con los resultados de dicha pregunta en la encuesta, se puede evidenciar que se requiere de un acompañamiento pedagógico mejor estructurado, para que así todos los estudiantes puedan obtener un rendimiento académico adecuado, que es lo que se espera en todos los estudiantes.

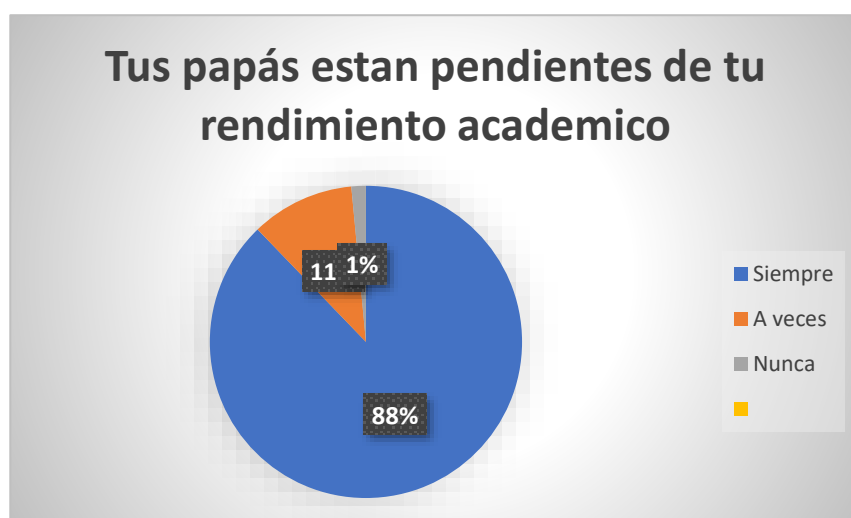
### 6¿Tus papás están pendientes de tu rendimiento académico?

**Tabla 7** Papás pendientes del rendimiento académico

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	88%
A veces	3	11%
Nunca	2	1%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Tahina Torres García*

*Fuente: Estudiantes del 5to año de la escuela Victor Manuel Villamarín Gómez*





**Análisis:** Con lo observado mediante la encuesta, se puede evidenciar que, el 88% de los estudiantes comentan que sus papás están pendientes de su rendimiento académico, mientras hay un 11% que comentan que a veces y 1% que nunca.

**Interpretación:** En el proceso de aprendizaje de los estudiantes es de suma importancia que los padres sean participes, tanto en su interés por el rendimiento académico, es aquí donde el docente tiene la obligación de dar a conocer el rendimiento y logros de los estudiantes.

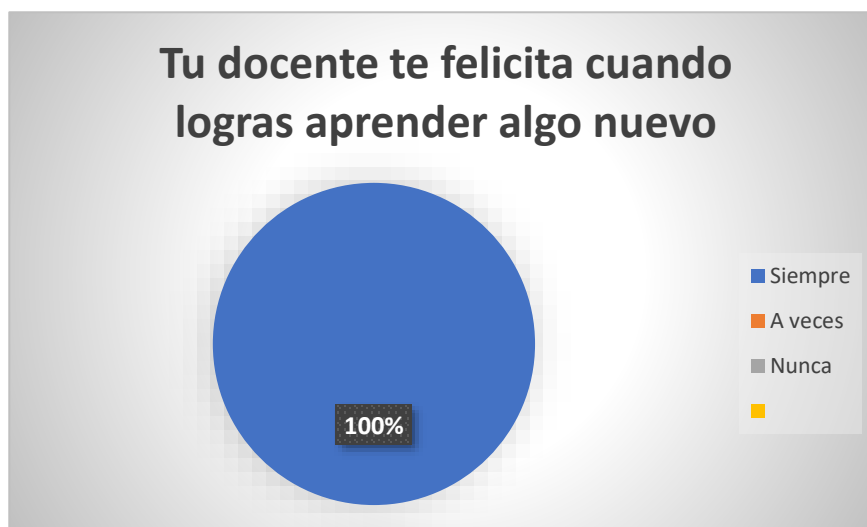
**7. ¿Tu docente te felicita cuando logras aprender algo nuevo?**

**Tabla 8** Felicitaciones por parte del docente.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	35	100%

*Elaborado por: Tahina Torres García*

*Fuente: Estudiantes del 5to año de la escuela Victor Manuel Villamarín Gómez*



**Análisis:** Con un total del 100% de los resultados en las encuestas, se pudo evidenciar que todos los estudiantes comentan que el docente los felicita cada vez que logran aprender algo nuevo.

**Interpretación:** El docente es motivador para sus estudiantes, por eso es importante cada que el estudiante logra aprender algo nuevo que el docente lo felicite, de esta manera inspira al estudiante a seguir con su proceso de aprendizaje.

### Resultados obtenidos de la investigación a los docentes

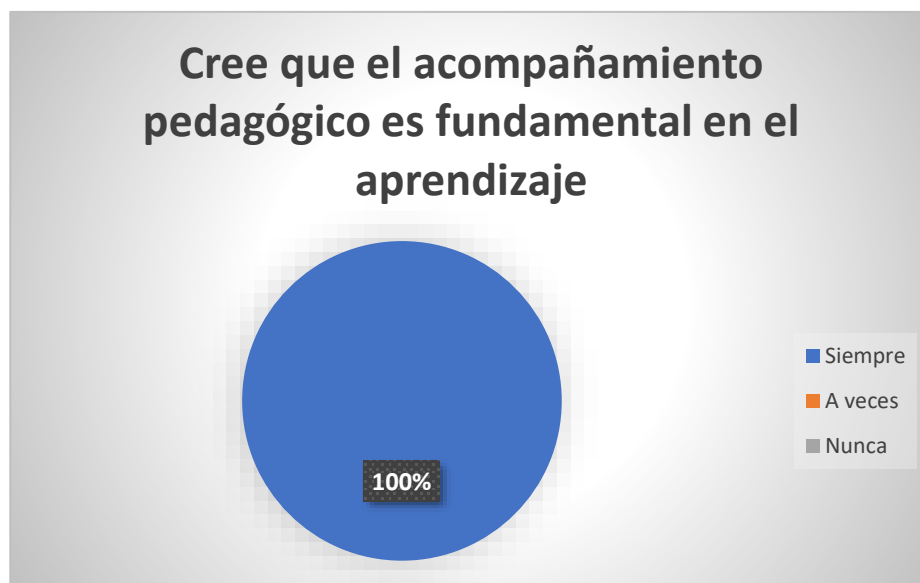
#### 1.¿Cree que el acompañamiento pedagógico es fundamental en el aprendizaje?

**Tabla 9** El acompañamiento pedagógico es fundamental

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	2	100%

*Elaborado por: Tahina Torres García*

*Fuente: Docentes del 5to año de la escuela Victor Manuel Villamarín Gómez*



**Análisis:** De acuerdo a lo obtenido en las encuestas, se puede evidenciar que el 100% de los docentes comentan que creen que el acompañamiento pedagógico es fundamental en el aprendizaje.

**Interpretación:** El proceso de aprendizaje siempre tiene que estar relacionado con un buen acompañamiento pedagógico, el mismo que siempre tendrá un impacto positivo, ya que de esta forma se puede deducir que el docente tiene una planificación de trabajo adecuada para sus estudiantes.

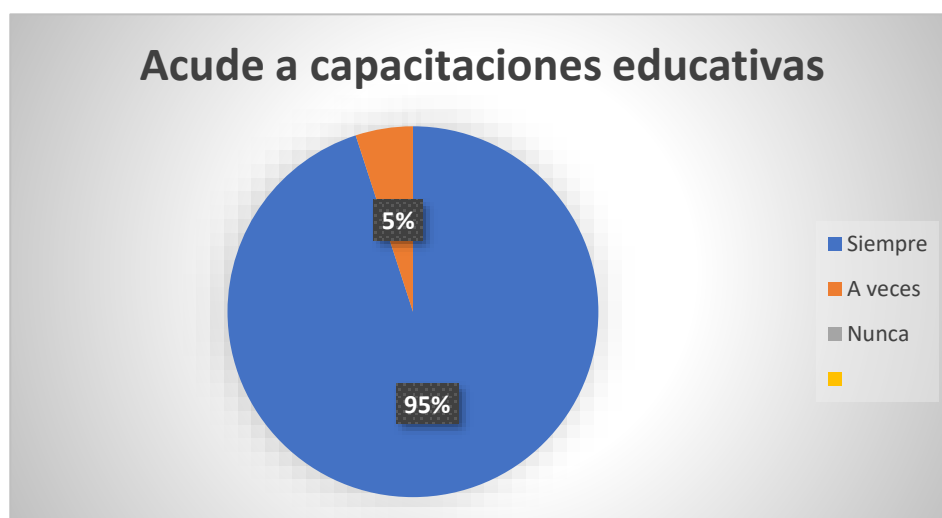
## 2.¿Acude a capacitaciones educativas?

**Tabla 10** Acude a capacitaciones educativas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	95%
A veces	1	5%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Tahina Torres García*

*Fuente: Docentes del 5to año de la escuela Victor Manuel Villamarín Gómez*



**Análisis:** De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia que el 95% de los docentes comentan que van a capacitaciones educativas, mientras hay un 5% que no va.

**Interpretación:** Los docentes deben estar en constante capacitación, ya que esto ayuda a mejorar su labor docente, a incrementar estrategias y a guiarse por ideas y conocimientos que imparten los docentes mediadores.

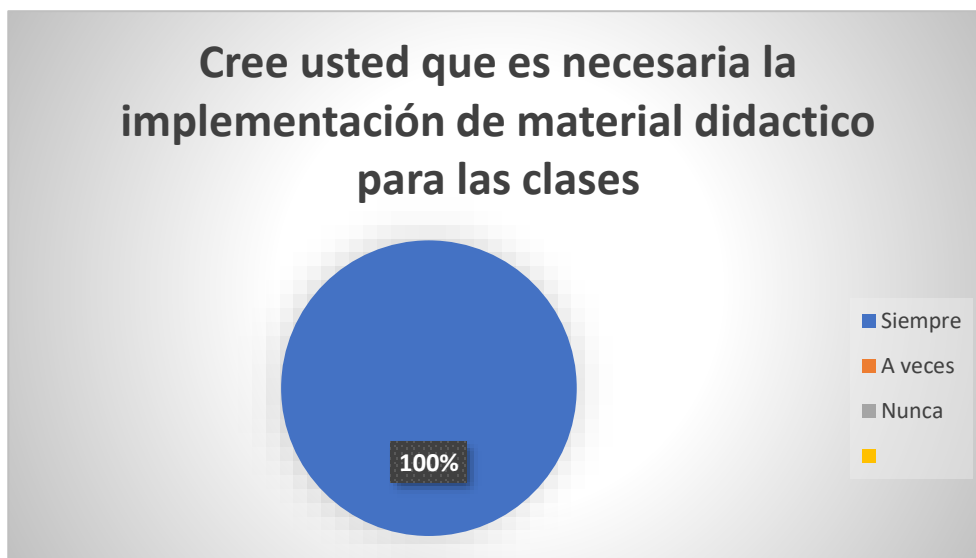
### 3.¿Cree usted que es necesaria la implementación de material didáctico para las clases?

**Tabla 11** Implementación de material didáctico

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Tahina Torres García*

*Fuente: Docentes del 5to año de la escuela Victor Manuel Villamarín Gómez*



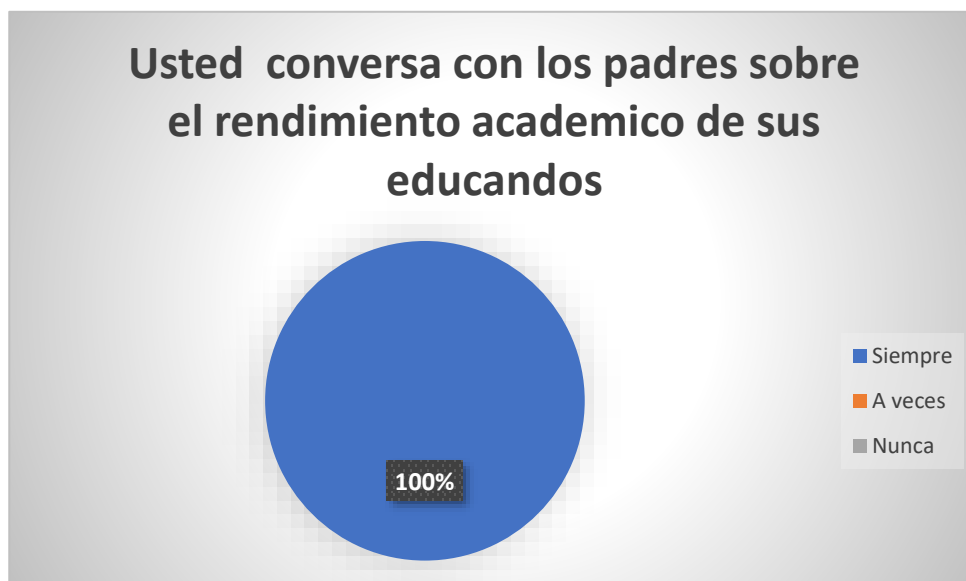
**Análisis:** Con los resultados obtenidos se pudo evidenciar que el 100% de los docentes comentan que si es necesaria la implementación de material didáctico para las clases.

**Interpretación:** El tener una planificación bien estructurada conlleva el uso de material didáctico, ya que este juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

#### 4.¿Usted como docente conversa con los padres sobre el rendimiento académico de sus educandos?

**Tabla 12** Conversa sobre el rendimiento académico

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	2	100%



**Análisis:** De acuerdo a los resultados el 100% de los docentes comentan que si conversan con los padres acerca del rendimiento académico de sus educandos.

**Interpretación:** La relación entre padre y docente siempre tiene que estar, ya que de estos depende el rendimiento de los estudiantes. El docente emplea y lleva a cabo reuniones para así dar a conocer a los padres de familia como va el desenvolvimiento de sus estudiantes.

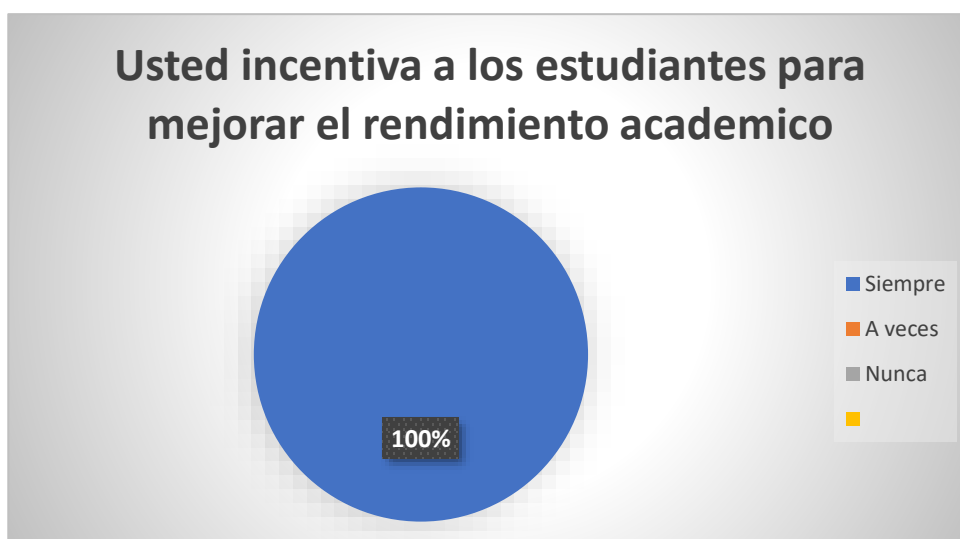
### 5¿Usted incentiva a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico?

**Tabla 13. Incentivar a los estudiantes**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Tahina Torres García*

*Fuente: Docentes del 5to año de la escuela Victor Manuel Villamarín Gómez*



**Análisis:** Con los resultados de la encuesta podemos evidenciar que el 100% de los docentes comentan que incentivan a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico

**Interpretación:** El docente es motivador dentro de su clase, ya que tiene que incentivar a los alumnos para la mejora de su rendimiento, haciendo planteamientos en su debido tiempo, haciendo uso de métodos didácticos que sirvan y ayuden para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

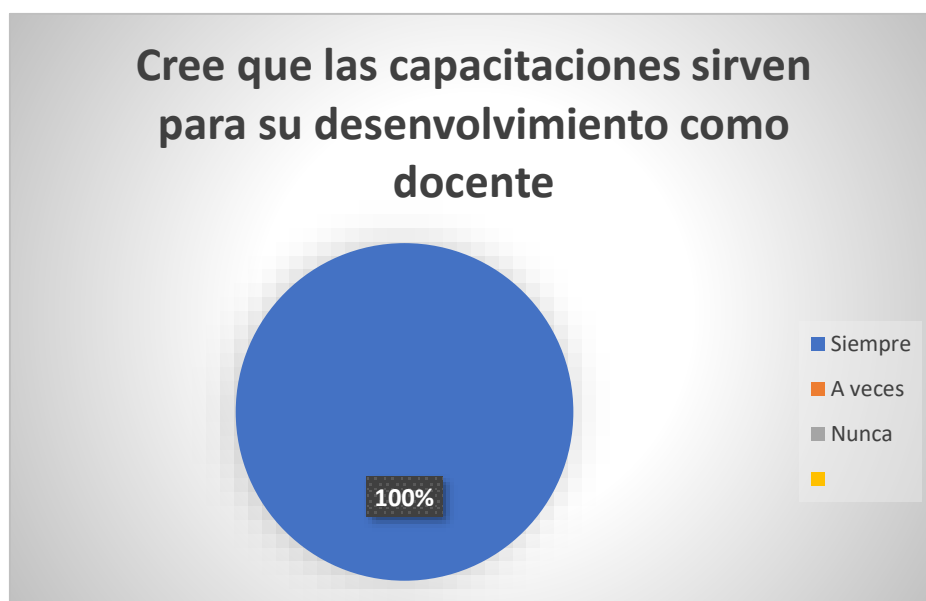
### 6.¿Cree que las capacitaciones sirven para su desenvolvimiento como docente?

**Tabla 14.** Capacitaciones para el desenvolvimiento

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Tahina Torres García*

*Fuente: Docentes del 5to año de la escuela Victor Manuel Villamarín Gómez*



**Análisis:** Con los resultados que se han obtenido podemos darnos cuenta que el 100% de los docentes dice que las capacitaciones si sirven para su desenvolvimiento como docente.

**Interpretación:** El docente debe estar siempre en capacitaciones para que esto le ayude con conocimientos y un mejor desenvolvimiento en su rol laboral.



## Discusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos de la pregunta 1 a los docentes ¿Cree que el acompañamiento pedagógico es fundamental en el aprendizaje? El 100% cree y está totalmente de acuerdo que llevando un acompañamiento pedagógico adecuado el ritmo y aprendizaje de los alumnos será mejor y favorable. En su investigación Cervantes (2017) menciona que el docente debe fomentar la enseñanza destacándose y desenvolviéndose en el uso de los conocimientos adquiridos, ideas y estrategias metodológicas las mismas que serán de ayuda a los estudiantes haciéndolos desarrollar sus habilidades y destrezas, con el fin de obtener un rendimiento académico positivo. Es por esto que el docente siempre tiene que estar en constante sesión para informarse y aprender más.

El docente debe motivar al estudiante en el momento de su aprendizaje, haciendo que el estudiante se sienta seguro y así pueda tener confianza en si mismo y no limitarse, teniendo claro que un estudiante alegre y seguro alcanza los aprendizajes requeridos, el docente siendo su guía y motivador hará que el estudiante sea participe, reflexivo y promueve las expectativas de aprendizaje de sus estudiantes. Espino (2019) pág 6.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta 4 a los docentes ¿Usted conversa con los padres sobre el rendimiento académico de sus educandos? En la cual se obtuvo un promedio del 100%, evidenciando que el docente siempre entabla conversación sobre el rendimiento académico de los estudiantes. En su investigación Franco (2020) comenta que en la comunicación entre padres y docentes debe efectuarse siempre, porque de esta forma se fomenta y se mantienen las diversas actividades que el docente tiene planteadas, haciendo que esto garantice que las actividades se van desarrollando no solo en el aula de clases, también en casa, de esta forma se puede evidenciar que el estudiante tendrá un aprendizaje relacionado a

sus entornos, haciendo que el estudiante y padre se retroalimenten, y así poder evidenciar los avances y dificultades que presente el estudiante. (p. 5)

De acuerdo a la pregunta 4 realizada a los estudiantes ¿Tu docente tiene material didáctico adecuado para su clase?, en la cual se pudo evidenciar y obtener un 80% de estudiantes que comentaron que el docente tiene material adecuado y un 20% mencionaron que no. En su investigación, Criollo (2018) comenta que, cuando se habla del proceso de enseñanza-aprendizaje se debe tener presente los diversos materiales que se tienen que hacer presentes en las actividades que tiene establecida el docente. Teniendo claro que la utilización de material didáctico es fundamental en el aprendizaje, haciendo que el estudiante despierte su interés por la clase y la técnica que usa su docente al momento de impartir la clase, es por ello que el docente dentro de su planificación debe involucrar material de apoyo, con esto lograra que la clase esté activa.

## **CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

- Con los resultados obtenidos en las encuestas se pudo evidenciar que los docentes de la escuela Victor Manuel Villamarín Gómez si llevan a cabo un acompañamiento pedagógico, teniendo en cuenta que lo que buscan es que los estudiantes puedan y logren obtener un rendimiento académico deseado.
- Se evidenció que el docente siempre debe estar en capacitaciones para que así pueda mejorar su rol como docente dentro del aula de clases, y pueda organizar sus conocimientos e ideas de forma adecuada, esto tras haber tenido capacitación de un mediador.
- El acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico siempre van conjuntamente, ya que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje estos son primordiales, ayudando al docente a plantear estrategias y métodos para que el estudiante pueda comprender su clase y a la vez trabajar en la mejora del rendimiento académico.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda a los docentes a siempre estar en capacitación, para que puedan comprender y darse cuenta que un acompañamiento pedagógico es fundamental en el proceso de enseñanza de los estudiantes.
- Los estudiantes no deben limitarse por no poder entender al docente, al contrario, el docente debe motivarlo siempre, usando diversas estrategias, y teniendo en cuenta que cada alumno tiene un ritmo de aprendizaje distinto.
- Se recomienda que el docente siempre mantenga informado a los padres de familia sobre el rendimiento académico de sus estudiantes, y a la vez tener charlas sobre su conducta y buscar mejorar si lo amerita el estudiante.
- El docente debe siempre emplear material didáctico para hacer sus clases motivadoras, y llamar la atención de los estudiantes. A realizar tutorías si el estudiante lo necesite, a estar dispuesto a llegar al estudiante de la mejor manera.

## REFERENCIAS

Colazzo y Gardoso-Gaibisso (2021) Revista Cátedra, 5(2), pp. 55-74, julio-diciembre 2022. e-ISSN: 2631-2875 <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>

Rodriguez y Abreu (2021) Revista Cátedra, 5(2), pp. 55-74, julio-diciembre 2022. e-ISSN: 2631-2875 <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>

Galaz et al., 2019, p.179. Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Cátedra*, 5(2), 55–74. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/3544/4801>

Limongi-Vélez, V. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Cátedra*, 5(2), 55–74. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>

Taveras Sánchez, B.Y. (2022). El acompañamiento pedagógico a docentes en la República Dominicana. La percepción de los acompañantes. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/145833/Taveras%20S%c3%a1nchez%2c%20Berki%20Yoselin%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Klages et al. (2020) El acompañamiento pedagógico a docentes en la República Dominicana. La percepción de los acompañantes. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/145833/Taveras%20S%c3%a1nchez%2c%20Berki%20Yoselin%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lejombert et al. (2018) El acompañamiento pedagógico a docentes en la República Dominicana. La percepción de los acompañantes. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/145833/Taveras%20S%c3%a1nchez%2c%20Berki%20Yoselin%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López y Marcelo (2021) El acompañamiento pedagógico a docentes en la República Dominicana. La percepción de los acompañantes. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/145833/Taveras%20S%c3%a1nchez%2c%20Berki%20Yoselin%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yana y Adco (2018) El acompañamiento pedagógico a docentes en la República Dominicana. La percepción de los acompañantes. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/145833/Taveras%20S%c3%a1nchez%2c%20Berki%20Yoselin%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez Torres et al. (2020) El acompañamiento pedagógico a docentes en la República Dominicana. La percepción de los acompañantes. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/145833/Taveras%20S%c3%a1nchez%2c%20Berki%20Yoselin%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Leiva y Vásquez (2019) ) El acompañamiento pedagógico a docentes en la República Dominicana. La percepción de los acompañantes. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/145833/Taveras%20S%c3%a1nchez%2c%20Berki%20Yoselin%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Briseño (2021) El acompañamiento pedagógico a docentes en la República Dominicana. La percepción de los acompañantes. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/145833/Taveras%20S%c3%a1nchez%2c%20Berki%20Yoselin%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Agreda y Pérez (2020) Aspectos éticos <https://hdl.handle.net/11441/145833>

<https://www.universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/tecnicas-de-investigacion>

Gallego (2023) Factores que inciden en el rendimiento académico

<https://theconversation.com/los-factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-202669>

Espinola (2021) Revista Cátedra, 5(2), pp. 55-74, julio-diciembre 2022. e-ISSN: 2631-2875 [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica\\_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf\\_530.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf)

Espino (2019) *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales* Programa de acompañamiento pedagógico en la enseñanza para el aprendizaje en la institución educativa pública

<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2022/06/Ed.561-19-Quipuzco-et-al.pdf>

Franco E (2020) Art. Maestros y padres de familia: Aliados en la educación a distancia

<https://www.educacionfutura.org/maestros-y-padres-de-familia-aliados-en-la-educacion-a-distancia/>



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la UE “Victor Manuel Villamarín Gómez, Quinsaloma 2023.	¿De qué manera las herramientas tecnológicas influyen el aprendizaje interactivo en los estudiantes de la escuela España, Puebloviejo, 2022?	<p><b>GENERAL:</b> Determinar la manera en que el acompañamiento pedagógico incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to de EGB, de la escuela “Victor Manuel Villamarín Gómez” Quinsaloma 2023</p>	El aprendizaje influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes del 5° año de EGB, de la escuela de Educación Básica “Victor Manuel Villamarín Gómez”.	<p><b>Independiente:</b> Acompañamiento pedagógico</p>	Recursos multimedia	<p><b>Tipo de investigación:</b> Investigación Descriptiva  Investigación Cualitativa</p>	<p><b>Población:</b> Los 785 Estudiantes de la Escuela España, Puebloviejo.2022</p>
		<p><b>ESPECÍFICOS:</b> *Identificar las características relevantes del acompañamiento pedagógico en los estudiantes. * Diagnosticar los elementos que presenta el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela Victor Manuel Villamarín Gómez, Quinsaloma 2023</p>			Plataformas virtuales		
				<p><b>Dependiente:</b>  Rendimiento</p>	Aplicaciones de software		<p><b>Muestra:</b>  Los 40 Estudiantes del 5to Año de EGB paralelo ‘B’ de Victor Manuel Villamarín Gómez, Quinsaloma 2023</p>
					Educación integral.		<p><b>Unidad de</b></p>
					Aprendizaje por competencias.		

		*Analizar los factores que inciden en la relación entre acompañamiento pedagógico y rendimiento académico.		académico .	Aprendizaje innovador	Transversal	<b>estudio:</b> Un estudiante del quinto año de la Escuela Victor Manuel Villamrin Gómez, Quinsaloma 2023
--	--	--	--	-------------	-----------------------	-------------	--





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOY**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE E.G.B. DE LA**  
**ESCUELA VICTOR MANUEL VILLAMARIN GÓMEZ**

**Tema:** Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico.

INDICADORES	VALORES		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
¿Las clases de tus docentes son entendibles?			
¿Tu docente da clases motivacionales?			
¿Cuándo no entiendes algo el docente vuelve a explicarlo?			
¿Tu docente tiene material didáctico adecuado para sus clases?			
¿Tienes buen rendimiento académico?			
¿Tus papás están pendientes de tu rendimiento académico?			
¿Tu docente te felicita cuando logras aprender algo nuevo?			



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE 5TO AÑO DE E.G.B. DE LA**  
**ESCUELA VICTOR MANUEL VILLAMARIN GÓMEZ**

**Tema:** Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico.

INDICADORES	VALORES		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
¿Usted como docente cree que el acompañamiento pedagógico es fundamental en el aprendizaje?			
¿Acude a capacitaciones educativas?			
¿Cree usted que es necesaria la implementación de material didáctico para las clases?			
¿Usted conversa con los padres sobre el rendimiento académico de sus educandos?			
¿Usted incentiva a los estudiantes para mejorar el rendimiento académico?			
¿Cree que las capacitaciones sirven para su desenvolvimiento como docente?			

