



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CCNN EN LOS ESTUDIANTES DE 3ERO
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN E
VERDESOTO”**

AUTOR:

REYES SÁNCHEZ MEYBETH ANAHI

TUTOR(A):

MSC. SALAZAR SÁNCHEZ TANYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACION INCLUSIVA

BABAHOYO, 2023

DEDICATORIA

Al todopoderoso nuestro dios, quien ha sido nuestra fortaleza para alcanzar esta meta, y a quien le debemos todos nuestros éxitos.

A mis padres porque todo su apoyo se ve reflejado en la culminación de este trabajo, siendo los pilares en mi formación personal y profesional a través del tiempo.

A mi tía que, de igual forma, me apoyo en mi formación profesional.

A mis amigos y demás familiares, por sus palabras de apoyo y motivación esmerada que fue necesaria durante este largo proceso educativo que culmina con la realización de este trabajo.

Quienes de alguna u otra manera han sido un apoyo en cada momento de nuestras vidas y especialmente en este proceso de estudios.

Anahí Reyes Sánchez

AGRADECIMIENTO

El desarrollo de este trabajo ha estado marcado por el apoyo incondicional de varias personas, por ello quiero plasmar mi agradecimiento en este apartado, de manera especial:

Al todopoderoso nuestro Dios, por cada una de sus bendiciones y por la sabiduría que nos brinda día a día, y por habernos dado la fortaleza y fe de creer en aquello que un día parecía imposible culminar y superar todos los retos y obstáculos presentados.

A mi familia por ayudarnos en todo lo que estaba a su alcance y por permanecer a nuestro lado en todo este proceso.

A mi estimada tutora, PhD. Tanya del Roció Salazar Sánchez, por toda su paciencia y sus conocimientos impartidos, las cuales fueron necesarias para culminar con éxito este trabajo, quedando más que demostrado su calidad humana y ética profesional.

A nuestra institución educativa, la Universidad Técnica de Babahoyo, porque de sus aulas me llevo los mejores recuerdos y experiencias que contribuyeron de forma significativa en mi formación personal y profesional.

Y para finalizar, también agradezco a mis compañeros, ya que gracias a la amistad y apoyo moral compartido han aportado en un alto porcentaje nuestras ganas de seguir adelante.

Anahí Reyes Sánchez

CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
1 CAPÍTULO I. INTRODUCCION	1
1.1 Contextualización de la situación problema	1
1.1.1 Contexto Internacional	2
1.1.2 Contexto Nacional	3
1.1.3 Contexto Local.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Justificación	7
1.4 Objetivos de la Investigación.....	8
1.4.1 Objetivo general	8
1.4.2 Objetivos específicos	8
1.5 Hipótesis.....	8
2 CAPITULO II. MARCO TEORICO	9
2.1 Antecedentes	9
2.2 Bases teóricas.....	10
3 CAPITULO III. METODOLOGIA.....	21
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2 Operacionalización en variables	22
3.3 Población y muestra de investigación.....	24
3.3.1 Población.....	24
• La población a la cual se eligió para realizar el presente trabajo investigativo es el siguiente:	24
3.3.2 Muestra	24
3.3.3 Técnicas e instrumentos de medición	24
3.3.4 Técnicas.....	24
3.3.5 Instrumentos	25
3.4 Procesamientos de datos	25
3.5 Aspectos éticos	26
4 CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27

4.1 Resultados	27
4.2 Discusión	43
CAPITULO V.- CONSLUCIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1 Conclusiones	47
REFERENCIAS	49
ANEXO	54
Cronograma.....	60

INDICE DE TABLA

Tabla 1 Operacionalizacion de las variables	22
Tabla 2 Te agradan las CCNN.....	27
Tabla 3 Recibir clases de CCNN	28
Tabla 4 Prefiere recibir las clases de CCNN en el patio.....	29
Tabla 5 Variedad de actividades metodológicas	30
Tabla 6 Creatividad en las clases de CCNN.....	31
Tabla 7 Formar de enseñar las CCNN	33
Tabla 8 Material didáctico	34
Tabla 9 Uso adecuado de Estrategias metodológicas	35
Tabla 10 Estrategias participativas en la enseñanza de las CCNN.....	36
Tabla 11 Estrategias metodológicas que utiliza para impartir los contenidos.....	37
Tabla 12 Contenidos de CCNN	38
Tabla 13 Metodología utilizada por el docente	39
Tabla 14 Forma de enseñar en el área de Ciencias Naturales.....	40
Tabla 15 Material didáctico sobre estrategias	41
Tabla 16 Uso de estrategias metodológicas.....	42
Tabla 17 Matriz de Consistencia	54
Tabla 18 Cronograma	60

INDICE DE GRAFICA

Grafica 1	27
Grafica 2	28
Grafica 3	29
Grafica 4	30
Grafica 5	31
Grafica 6	32
Grafica 7	33
Grafica 8	34
Grafica 9	35
Grafica 10	36
Grafica 11	37
Grafica 12	38
Grafica 13	39
Grafica 14	41

INDICE DE ILUSTRACION

Ilustración 1 Aplicación de la encuesta a los estudiantes de 3ERO E.G.B de la Escuela “Juan E Verdesoto “	59
--	----

RESUMEN

El presente proyecto enfocará su estudio en la aplicación de las estrategias metodológicas, en cómo incidirá significativamente en el aprendizaje en el área de CCNN en los estudiantes de 3ero E.G.B de la unidad educativa “Juan E Verdesoto.

En la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, del cantón Babahoyo, los estudiantes del tercer año de E.G.B. enfrentan dificultades al momento de analizar los distintos sucesos naturales en el entorno que los rodean, en algunas ocasiones los malinterpretan o los asignan a causas no naturales, creando varias confusiones en el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos de manera habitual.

Como resultados de las encuestas a las docentes se evidenció que un porcentaje considerable de las docentes hacen uso del texto escolar para planear y orientar la asignatura de CCNN, de igual modo, a partir de las diversas observaciones realizadas se identificó que los docentes usaban el texto escolar para realizar varias actividades como el desarrollo de tareas y, en un menor porcentaje, las de difusión y evaluación.

Es por eso que se busca incentivar a los docentes a mejorar sus estrategias metodológicas en lo que es el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales y que puedan contar con los recursos necesarios a la hora de enseñar esta cátedra, para que los estudiantes puedan desarrollar todas sus habilidades y puedan construir su propio conocimientos mientras aprenden sobre el entorno en que los rodea, y con toda la voluntad de aprender y mejorar su rendimiento académico en todo el año lectivo.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, proceso enseñanza- aprendizaje, Ciencias Naturales

ABSTRACT

This project will focus its study on the application of methodological strategies as it will have a significant impact on learning in the area of CCNN in 3rd grade E.G.B. students of the "Juan E. Verdesoto" School.

In the Juan E. Verdesoto Educational Unit, in the Babahoyo canton, third grade students face difficulties when analyzing the natural events that surround them, sometimes they misinterpret them or assign them to non-natural causes, creating confusion in the learning process and the acquisition of knowledge in a habitual way.

As results of the surveys to the teachers, it was evidenced that a considerable percentage of the teachers make use of the school text to plan and guide the subject, likewise, from their observations, it was identified that the teachers used the school text to carry out activities such as the development of tasks and, in a lower percentage, those of dissemination and evaluation.

That is why we seek to encourage teachers to improve their methodological strategies in the process of teaching the area of natural sciences and to have the necessary resources when teaching this subject, so that students can develop all their skills and build knowledge while learning, with all the will to learn and improve their academic performance.

Key words: Methodological strategies, teaching-learning process, Natural Sciences.

1 CAPÍTULO I. INTRODUCCION

1.1 Contextualización de la situación problema

El presente proyecto enfocará su estudio en la aplicación de las estrategias metodológicas en como incidirá significativamente en el aprendizaje en el área de CCNN en los estudiantes de 3ero E.G.B de la Escuela “Juan E Verdesoto.

Las Ciencias Naturales forman parte del currículo educativo ecuatoriano, permitiendo a los estudiantes interactuar con el entorno que les rodea, constituida por el conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación, experimentación y evaluación de los acontecimientos dentro de un contexto vivencial.

En la Unidad educativa Juan E Verdezoto los estudiantes de 3ero de E.G.B presentan dificultades al momento de analizar los sucesos de la naturaleza que les rodean, en ocasiones mal interpretándolos o adjudicándolos a causas antinaturales, creando confusión en el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos de manera regular.

Esta investigación busca que los maestros mejoren sus estrategias metodológicas en el proceso educativo y tengan los recursos necesarios al enseñar para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y adquieran conocimiento, con todas las inclinaciones para aprender y mejorar su rendimiento académico.

1.1.1 Contexto Internacional

(Nicoletti J, 2016) explica que “según la Real Academia de la Lengua, la enseñanza es entendida como el sistema y método de dar instrucción de un conjunto de conocimientos, principios o ideas” (pág. 16). En este sentido el mismo autor hace referencia también a especialistas en Metodología Didáctica quienes “advirtieron que la enseñanza es entendida en lo que tiene de aplicación del conocimiento, principio o idea”. (Nicoletti J, 2016, pág. 17) De acuerdo con lo mencionado anteriormente, la enseñanza puede definirse como un proceso de adquisición de conocimientos entre el estudiante y el maestro. Durante este proceso, la asimilación de conocimientos depende del tipo de enseñanza utilizado por el maestro dentro de su estrategia didáctica, lo que permitirá al estudiante ampliar su perspectiva y evitar limitar su aprendizaje a técnicas educativas específicas.

La educación científica del siglo XXI ofrece una variedad de metodologías alternativas para los maestros para crear un curso de enseñanza y aprendizaje significativo, atractivo y motivador que fomente la curiosidad de los estudiantes para conocer y comprender los fenómenos diarios que los rodean y encontrar soluciones a los problemas que el entorno requiere. Sin embargo, es imposible generalizar las prácticas metodológicas o estrategias didácticas en cuanto a su implementación por parte de los docentes. Varios factores afectan el complejo proceso de enseñanza-aprendizaje en la enseñanza de ciencias naturales. (Merino G, 1998, pág. 21) señala que la forma en que se ha enseñado la ciencia "ha provocado que los estudiantes pierdan interés en las actividades debido a la tendencia a la memorización y repetición de una "ciencia única" o acabada y

desconectada de la vida cotidiana". Según (Montalvo S; Montalvo J, 2017) El uso de estrategias en el campo educativo ha cambiado la forma en que se trabaja en el salón de clases porque permite la creación de una serie de acciones que buscan una educación adecuada en los estudiantes, asegurando el éxito del proceso educativo. Para reforzar esta investigación, se llevó a cabo una revisión de varios estudios sobre trabajos relacionados con el tema planteado en monografías, proyectos, tesis de investigación básica y universitaria, cuyo contenido es temático similar al proyecto en desarrollo.

En consecuencia, de lo anterior, se ha encontrado referencias sobre el tema objeto de estudio: Tituló: “Estudio de las Estrategias Metodológicas que aplican los Docentes en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje de Ciencias Naturales, en los estudiantes de los novenos años del colegio “antonio ante”, durante el primer trimestre”. Autores: Montalvo Sarzosa Susana y Montalvo José Adán.

conclusión: “los maestros dicen que, en las clases de ciencias naturales, a veces crean métodos que motivan a los estudiantes a participar activamente en la actividad de enseñanza aprendizaje. y afirman que, si tuvieran la oportunidad de crear un recurso didáctico que fomente las estrategias metodológicas, emplearían gráficos ilustrativos, talleres formativos, talleres, definiciones claras y vocabulario ilustrado. por lo tanto, podemos inferir que se requiere una guía de estrategias metodológicas innovadoras que integre una variedad de temas e ilustraciones para aprender. (pág. 5)

1.1.2 Contexto Nacional

La educación actual necesita transformaciones significativas para adaptarse a las demandas del siglo XXI, tales como los avances científicos, la educación ambiental y el desarrollo sostenible. Por lo tanto, es crucial "crear conciencia sobre (...) el agotamiento

de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación, el calentamiento global". (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, pág. 15) Se destaca que las Ciencias Naturales tienen como objetivo formar ciudadanos comprometidos con el mundo que los rodea. El estudio de la materia es crucial para la humanidad, ya que ayuda en el desarrollo de una persona comprometida con su entorno.

Por lo tanto, los maestros y los métodos de enseñanza deben adaptarse continuamente a las características de los estudiantes porque la generación actual nació en medio de una cultura tecnológica. Actualmente, los estudiantes absorben contenido rápidamente a través de imágenes, videos, proyectos, experimentos, tareas de investigación, entre otras fuentes. Por lo tanto, el maestro ya no es el único proveedor de información, sino el que guía y acompaña el aprendizaje.

La realidad de los estudiantes es diferente a la del sistema educativo tradicionalista, por lo que se requiere un cambio significativo en la forma de enseñar. Los maestros deben adoptar nuevas metodologías de enseñanza basadas en el constructivismo que permitan a los estudiantes construir su propio conocimiento y desarrollar habilidades y competencias para la era digital.

Debido a esto, es necesario mejorar el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles de educación, alcanzando los logros de aprendizaje en esta área, que se convertirán en dominios de conocimiento que avanzarán en los diferentes niveles. "Una estrategia metodológica activa es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo", según la definición.

De acuerdo a Vigotsky Las estrategias metodológicas activas son habilidades internamente organizadas que utilizan los estudiantes para dirigir su atención, aprendizaje,

recordación y pensamiento. Las formas en que el estudiante y el maestro controlan los procesos de aprendizaje, la retención y el pensamiento se conocen como estrategias metodológicas. (Mendoza H, 2001)

1.1.3 Contexto Local

En la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, del cantón Babahoyo, los estudiantes del tercer grado de E.G.B. enfrentan dificultades al analizar los sucesos naturales que los rodean, en ocasiones los malinterpretan o los asignan a causas no naturales, creando confusión en el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos de manera habitual.

Se busca motivar a los maestros a mejorar sus estrategias metodológicas en la enseñanza de la materia de ciencias naturales y a disponer de los recursos necesarios para que los estudiantes desarrollen todas sus habilidades y construyan conocimientos mientras aprenden, con una gran motivación para aprender y mejorar su rendimiento académico.

1.2 Planteamiento del problema

La visión del área de Ciencias Naturales se fundamenta en la conceptualización de la educación para la formación y el desarrollo humano integral y social; de este modo el aporte que brinda esta área al enfoque pedagógico de la Institución es a través de estrategias metodológicas fáciles de ser aplicadas. El objetivo de las ciencias naturales es apoyar una serie de iniciativas que sean dinámicas e innovadoras en su pedagogía y que recuperen el diálogo de saberes, el respeto a la libre expresión, +el autoeducación, la

articulación de los procesos educativos con cambios de hábitos que promuevan la salud y el uso sostenible de los recursos naturales, los procesos interdisciplinarios y la convivencia social armónica. Debe priorizarse la búsqueda de opciones pedagógicas que fortalezcan el proceso interdisciplinario al que alude esta ciencia.

Dado que la labor del docente se centrará en dinamizar la creación de herramientas que faciliten el proyecto de vida de los estudiantes, es decir, que puedan conocer, comprender, interpretar, diferenciar, argumentar, sintetizar y facilitar su desarrollo mediante el uso efectivo de estas herramientas, se motiva al docente a replantear su rol de acuerdo con este enfoque propuesto por las Ciencias Naturales. Como resultado, el estudiante se involucrará activamente en el proceso de aprendizaje, lo que se demostrará en hábitos de investigación permanente, en un deseo constante de encontrar respuestas y en la comparación de su material aprendido con el que estuvo expuesto para desarrollar teorías o hipótesis que permitan la generalización de conceptos.

Por parte del (Ministerio de Educación) Se han planteado enfoques pedagógicos innovadores para el cambio conceptual en relación con la práctica docente del profesor, transformaciones metodológicas y didácticas en la teoría y en la práctica y, en particular, que permitan cambios de actitud y habilidades favorables para la enseñanza de las ciencias. Y esto se debe a un desconocimiento por parte de las instituciones educativas, que no han puesto en marcha un proyecto que ayude a los estudiantes a darse cuenta del daño que le estamos haciendo al medio ambiente, ya que es un componente del estudio de las ciencias naturales como tema fundamental.

Puesto que hemos comprobado personalmente que la falta de motivación tiene un efecto negativo en el compromiso de los alumnos con esta tarea tan interesante, queremos conocer las principales estrategias didácticas utilizadas por algunos profesores a través de una revisión exhaustiva de la literatura.

Es por ello que se plantea el siguiente problema:

¿De qué manera las estrategias metodológicas inciden en el aprendizaje en el área de CCNN en los estudiantes de 3ero EGB de la unidad educativa “Juan E Verdesoto de la ciudad de Babahoyo 2023?”

1.3 Justificación

Es necesario realizar esta investigación y se determine la importancia que tienen las estrategias metodológicas que se utilizaran en la enseñanza, debido a que CCNN es una asignatura en el cual se debe realizar actividades constantes, en donde el estudiante se sienta explorador, desarrolle su pensamiento y se mantenga un clima de participación en el proceso de la clase.

El uso de las estrategias metodológicas en la enseñanza de CCNN permite a los maestros adaptar el contenido de instrucción a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, como afectan el rendimiento académico de los estudiantes e identifica problemas clave en sus entornos.

Con este trabajo investigativo se beneficiarán estudiantes y docentes porque hará posible que se guíen de la mejor manera la aplicación de estrategias metodológicas y facilite el aprendizaje de las CCNN.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la manera en que las estrategias metodológicas inciden en el aprendizaje en el área de CCNN en los estudiantes de 3ero E.G.B de la unidad educativa “Juan E Verdesoto de la ciudad de Babahoyo 2023

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar de que manera las estrategias metodológicas inciden en el aprendizaje de las CCNN en los estudiantes de 3ero E.G.B de la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto
- Verificar los factores que permiten la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de ciencias naturales de estudiantes de 3ero E.G.B de la unidad educativa “Juan E Verdesoto.
- Comprobar que estrategias metodológicas son utilizadas por los docentes de CCNN en el proceso de aprendizaje mediante un estudio bibliográfico y encuesta a los docentes y estudiantes.

1.5 Hipótesis

La aplicación de las estrategias metodológicas incidirá significativamente en el aprendizaje en el área de CCNN en los estudiantes de 3ero E.G.B de la Escuela “Juan E Verdesoto de la ciudad de Babahoyo 2023.

2 CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

Después de haber realizado una investigación bibliográfica en las diferentes bibliotecas físicas y virtuales se han hallado trabajos interesantes sobre la problemática de las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de Ciencias Naturales, en la cual se expone hasta donde ha llegado los conocimientos sobre esta temática, se ha llegado a la conclusión que los estudios son enriquecedores pero este tema que se está elaborando es diferente y original.

Por un lado, (Cruz V, 2021), en su trabajo de investigación titulado “Las estrategias metodológicas en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Unidad Educativa Mariano Negrete” plantea fortalecer el proceso de aprendizaje mediante la aplicación de una estrategia metodológica en la Unidad Educativa “Mariano Negrete” (pág. 41). Se sugiere la creación de un plan de aprendizaje de las ciencias naturales y su aplicación por el profesorado de la institución para mejorar este proceso. Se concluye que el plan mejora considerablemente la enseñanza de las ciencias naturales en la institución porque fue factible observar un aumento en la motivación, la participación y el rendimiento de los estudiantes después de poner en práctica la idea.

De igual forma, (Ramírez K. & Vallejo G. , 2019) en su trabajo titulado “Los recursos educativos y su impacto en el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales. Para crear un seminario sobre el buen uso de los recursos didácticos, investigarán la literatura, el campo y los análisis estadísticos para determinar cómo los recursos didácticos influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la materia de Ciencias Naturales. (pág.7). Para resolver el problema planteado, se utilizaron métodos teóricos y

empíricos, así como métodos documentales y de campo, y se examinaron los aspectos teóricos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y legales relacionados con las variables. Finalmente, se creó una secuencia ordenada de recursos educativos con cuatro pasos: diagnóstico, elaboración, aplicación y evaluación.

2.2 Bases teóricas

Estrategias Metodológica

De acuerdo con Alarcón (2019) se refiere a una estrategia metodológica que involucra un procedimiento voluntario y deliberado en el que un estudiante se compromete a lograr un objetivo específico. El uso de técnicas de aprendizaje autorregulado generalmente depende en gran medida de las habilidades del estudiante, así como de otros factores individuales como su motivación para aprender y, lo que es más importante, sus percepciones de eficacia. En cuanto al uso de estrategias de aprendizaje, también significa que utilizan una variedad de estrategias independientes para garantizar una educación superior exitosa. (p. 4).

Conforme con Anabel (2019) Son actividades que se implementan en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a aprender y lograr objetivos preestablecidos. En este sentido, el método funciona como una combinación de objetivos, capacidades y evaluación. ¿Qué razón hay? Porque en toda programación educativa, hay objetivos a alcanzar y habilidades a desarrollar. (párr. 1).

Importancia de las Estrategias Metodológicas

Menciona (Párraga G, & García O, 2018) “Los estilos de aprendizaje de los estudiantes varían, por lo que es esencial que los maestros utilicen diferentes estrategias

como el eje didáctico principal para que puedan relacionarse con el uso de estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje-aprendizaje. El uso de estrategias desarrolla habilidades y actitudes como el pensamiento crítico y creativo, la responsabilidad de adquirir conocimientos, la búsqueda, organización y aplicación de información, el trabajo colaborativo y el autoaprendizaje.”

Tipos de Estrategias Metodológicas

- **Estrategias Cognitivas:** Se refiere a las acciones internamente organizadas que se utilizan por la persona para controlar sus procesos de asistencia, pensamiento y resolución de problemas. Se incluyen estrategias de procesamiento y ejecución. Las estrategias de procesamiento son aquellas que las personas suelen usar sin darse cuenta para mejorar su capacidad de ingresar y almacenar datos. La recuperación de datos guardados y su uso para un propósito específico son estrategias de ejecución.

- **Estrategias Meta Cognitivas:** son las que permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son la planificación, la supervisión y la evaluación. La meta cognición incluye algunos procesos subsiguientes: Meta memoria, o conocimiento de los procesos que utiliza una persona en relación con la captura de estimulaciones, y meta atención, o conocimiento de los eventos y contenidos de la memoria. (Cueva M, 2016)

- **Estrategia Lúdica:** El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. El objetivo de este enfoque es que los estudiantes se apropien de los temas que los maestros les están enseñando a través del juego. El enfoque lúdico no se limita a

simplemente jugar para pasar el tiempo, sino que también promueve actividades muy profundas que son dignas de ser aprehendidas por los estudiantes, a pesar de estar disfrazadas durante el juego.

- **Enseñanza Estratégica:** La intención de la enseñanza estratégica es motivar a los estudiantes a aprender contenidos significativos. A su vez, tiene como objetivo desarrollar a los estudiantes estratégicos, que son aquellos que tienen la capacidad de controlar su propio proceso de aprendizaje.

- **Estrategias didácticas innovadoras:** El objetivo de una estrategia didáctica es completar la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. Se compone de un conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza. estrategias didácticas innovadoras centradas en el estudiante que lo lleven a apropiarse del conocimiento propuesto y desarrollar habilidades que lo aproximen a un nivel alto de conocimiento, así como promover la capacidad de autoaprendizaje enfocada en la búsqueda permanente de la gestión del conocimiento. Además, tiene implícito en su dinámica de trabajo el desarrollo de habilidades, actitudes y valores beneficiosos para la mejora personal y profesional del educando. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia de trabajo en el desarrollo académico del plan de estudios que permite a los estudiantes aprender a resolver problemas en su entorno y aplicar el conocimiento en diferentes contextos, ofreciendo alternativas de solución a los problemas.

- **Existen otros tipos de** estrategias metodológicas para la enseñanza de las Ciencias Naturales como se puede evidenciar:

- **El mapa conceptual** representa una idea central con nodos que se desglosan de lo general a lo particular. Se usan palabras de enlace para esclarecer las conexiones

entre las ideas subordinadas al concepto central o supra ordinario. Su objetivo es estructurar el concepto que se desea con la información de forma jerárquica.

- **El mapa mental** es un diagrama más adaptable que utiliza las ideas relacionadas que se te ocurren mientras realizas una lluvia de ideas. Cuando las ideas relacionadas se conectan a otras ideas mediante brazos o ramas, se produce una lógica mental que facilita el aprendizaje. Podemos mencionar otros como el debate, la mesa redonda, crucigramas, etc.

Ciencias Naturales

Para UNANM (2019) Las ciencias naturales agrupan campos académicos como la biología, la química, la física, la botánica, la geología y la astronomía que se dedican a estudiar la naturaleza. Juntos, estos campos estudian una variedad de fenómenos naturales, sus características y las distintas formas en que interactúan con su entorno; la materia, la energía y sus transformaciones; el sistema solar, sus elementos y movimientos; y la Tierra y sus numerosas dinámicas. La comprensión de estos fenómenos permite desarrollar un conocimiento amplio y completo de la naturaleza y entender el proceso continuo de cambio en el mundo natural. (p. 1).

De acuerdo con EDUCREA (2020) Todos los campos científicos que se centran en el estudio de la naturaleza se consideran parte de las ciencias naturales. Supervisan las partes físicas de la realidad y, a diferencia de las ciencias sociales, que se centran en los factores humanos, llevan a cabo la investigación y el desarrollo utilizando razonamientos lógicos, matemáticos y lógicos establecidos. (p. 2).

Aprendizaje en las ciencias naturales

Para abordar correctamente este tema, es necesario comprender primero qué significa aprender para tener una comprensión clara de cómo se relaciona con el campo de las ciencias naturales. Y como un pequeño concepto podemos decir que para Ramírez, L (2019) Las formaciones son planes bien organizados que pueden utilizarse para elaborar planes de estudios, recursos didácticos y especificar cómo enseñar en un aula. Son un componente esencial de los modelos de aprendizaje, cuyo objetivo es generar un aprendizaje que merezca la pena. (pág. 6)

Como menciona un fragmento del libro UNIR (2022) Para ayudar a los educadores a aplicar programas de investigación y sistematizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, el aprendizaje implica la compilación o síntesis de teorías y metodologías educativas esenciales. El conjunto de teorías, métodos y herramientas, también conocidos como modelos de aprendizaje o modelos de enseñanza, se utilizará como guía para determinar qué métodos de aprendizaje se consideran más apropiados para lograr objetivos específicos. (pág. 20)

Entonces, con esta información podemos dar comienzo a como se da el aprendizaje en las ciencias naturales y como aborda su importancia en la educación. “La enseñanza de Ciencias Naturales constituye una prioridad en la formación de los niños ya que promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo” (Tacca D, 2016) A lo largo de los años, la ciencia ha ganado importancia en la vida de las personas, no solo a nivel teórico, sino también en la vida diaria y en el fomento de la adquisición de habilidades científicas que ayuden a resolver problemas. Sin embargo, es importante considerar la situación actual.

Los maestros suelen construir la educación en una clase tradicional, donde los estudiantes están limitados a copiar textos y tomar dictados. Como resultado, no se le permite avanzar en las habilidades fundamentales necesarias para avanzar en este camino científico de las ciencias. En cuanto a que la ciencia es temporal, ya que describe muchos fenómenos en la actualidad, estas explicaciones pueden cambiar con el tiempo debido a nuevos descubrimientos o teorías.” (Tacca D, 2016)

Los cambios en la educación y en las ciencias naturales están vistos desde el punto de vista científico, y que las metodologías y los contenidos que se imparten deben estudiarse en un campo más amplio de desenvolvimiento del alumno.

Cómo influye el carácter sensorial a través de las imágenes es una de las características fundamentales del aprendizaje de las ciencias naturales. Es decir, muchos estudiantes suelen sentirse identificados con el aprendizaje visual, que es cuando usan la observación para interpretar mejor los contenidos. Considerando que "las imágenes poseen cualidades que influyen en el grado de aceptación que un observador manifiesta, así como en la interpretación del contenido que realiza".” (Maturano C; Aguilar S; & Núñez G, 2016) Dentro de este punto, podemos decir que las ilustraciones juegan un papel muy fundamental sobre todo en los textos literarios que manejan las instituciones educativas.

Según menciona (Altamirano M, Herrera B., & Mairena M, 2017) las estrategias metodológicas del docente le permiten desarrollar actividades tanto dentro como fuera del aula con sus alumnos con el fin de motivar la autoaprensión desarrollando habilidades de pensamiento lógico y dominio técnico como fundamento vital en el proceso educativo.

Juegos representando los tipos de movimientos: Esta estrategia requiere que los estudiantes participen completamente en juegos que les permitan ver la actividad a realizar de una manera más divertida.

Dinámicas donde se reflejen conocimientos previos al contenido: Se espera que los estudiantes utilicen sus conocimientos sobre el tema mientras participan activamente en el grupo. Y aquí es crucial aplicar todos los sentidos.

Clases experimentales de acuerdo con cada movimiento: Se muestra cómo funciona el método científico para aplicar la clase experimental, ya sea en un laboratorio o fuera de él.

Estrategias metodológicas en el aprendizaje de las ciencias naturales

De igual importancia, podemos demostrar que podemos emplear una variedad de enfoques didácticos en el campo de las ciencias naturales, pero debemos considerar el concepto y el beneficio de cada uno de estos enfoques. Por lo tanto, "las estrategias didácticas se basan en los principios metodológicos como señas de identidad de una actuación educativa particular" (Macas Guanuche D, 2016)

Esto quiere decir que las actividades y trabajos que están predestinados para nuestra clase definen a este gran concepto. Los recursos y el enfoque que le damos a nuestra materia están relacionados con esto. Y qué mejor que estas estrategias sean integradas y consideren el trabajo de los objetivos o habilidades de planificación de clases. Si sabemos que el aprendizaje científico es parte de la enseñanza de las ciencias naturales, podemos entender que, al trabajar con estas estrategias, intentamos crear actividades que creen conocimientos previos y de activación. En lo que respecta, los docentes deben tomar

en cuenta que al momento de generar estrategias didácticas se tiene que dar la importancia a la participación de los estudiantes y que `pueda existir una comunicación para favorecer el aprendizaje significativo.

Habilidades metodológicas que los docentes deberían establecer para el aprendizaje de las ciencias naturales

Los docentes que requieran implementar nuevas estrategias de aprendizaje deben de seguir los siguientes pasos:

- Elaboración de mapas conceptuales: les permitirán razonar, analizar y sintetizar
- Mapas mentales Líneas de tiempo; indagaran por medio de la búsqueda de libros o páginas web.
- Elaboración de maquetas: les permitirá ser más creativos
- Lecturas libros: incrementaran su vocabulario y aumentara su comprensión lectora.
- Experimentos: descubrirán el porqué de las cosas Visita de museos, o referente a la temática que vaya a enseñar: su aprendizaje ya no se volvería monótono.

Adaptaciones curriculares

De acuerdo con el (Ministerio de Educación, 2022) Las capacidades educativas conocidas como adaptaciones curriculares ayudan a los alumnos con demandas de aprendizaje particulares. Estas capacidades pueden ayudar a los alumnos a continuar su educación en un entorno tradicional para satisfacer una serie de necesidades educativas

diferentes. Las necesidades educativas de los alumnos con dificultades particulares de aprendizaje se tienen en cuenta a la hora de diseñar los planes de estudios. Estas modificaciones del plan de estudios general dieron lugar a estas adaptaciones.

Para responder a las necesidades de cada alumno, el profesor utiliza esta estrategia (planificación), que tiene en cuenta los objetivos, los contenidos, las orientaciones metodológicas, los materiales adecuados y las distintas evaluaciones para aquellos alumnos que presentan necesidades educativas particulares.

Las adaptaciones curriculares deben tenerse en cuenta como estrategias y recursos didácticos adicionales utilizados en los centros educativos para facilitar el acceso y la promoción de los alumnos con necesidades educativas especializadas.

Estas adaptaciones están agrupadas según la complejidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

1. Organización del aula.

- Es necesario conformar grupos flexibles que favorezcan a los estudiantes en la relación afectiva para que aprendan de manera conjunta, que se respete el ritmo de trabajo de cada uno, se priorice la autonomía y aquellos que tengan mayor dificultad reciban atención individual.

- El material educativo utilizado debe ser muy diverso y replicado (para que todos los estudiantes tengan acceso a él). Estos materiales pueden incluir materiales experimentales, laminas didácticas, textos guías y libros de consulta que permitan vivenciar situaciones reales que ofrezcan un soporte concreto a los aprendizajes de mayor

nivel de abstracción que propicien la llegada de información al estudiante a través del mayor número de vías sensoriales, lo que contribuye a

- Es importante tomar en cuenta la autonomía y características especiales de los estudiantes, por ello la modificación del espacio físico, la iluminación del ambiente, las dispersiones adecuadas del sonido favorecen el desplazamiento y la seguridad de los estudiantes.

- Implementar en los grupos de trabajo estudiantes monitores o tutores para llevar a efecto un trabajo exitoso y complementado con el aporte de cada integrante del grupo.

2. Introducción de aprendizajes

- Enfatizando las actitudes, valores y pautas de comportamiento que fomenten el conocimiento y respeto mutuo, evitando la creación de expectativas irrealistas, eliminando la desvalorización social y fortaleciendo la autoestima de los estudiantes. Induciendo a los educandos a su cuidado personal y contribuyendo al fortalecimiento de alguna de las habilidades innatas para llegar a la perfección de la destreza desarrollada.

- Flexibilizando el tiempo previsto para desarrollar un aprendizaje a través de las destrezas expuestas en el Plan micro curricular.

- Crear una experiencia de éxitos que contribuye favorablemente ante la resolución de tareas y situaciones nuevas.

- Mediar con el aprendizaje, es decir proporcionar las ayudas pedagógicas necesarias para conseguir los objetivos propuestos.

3. En las técnicas y estrategias

- Usar enseñanza incidental significa que el estudiante inicia la enseñanza y los procesos de aprendizaje cuando está muy motivado, muestra interés en algo, solicita materiales específicos o pide ayuda, elige el lugar donde se llevará a cabo la enseñanza (específicamente en el contexto natural), para que la enseñanza tenga resultados completamente naturales. Los procesos de enseñanza y aprendizaje se explican en algunos ensayos y los refuerzos naturales dan la conclusión.

- Priorizar el trabajo de campo, debido a que las visitas de observación del entorno natural generan en el estudiante un cúmulo de experiencias vivenciales, enmarcadas en el deseo de satisfacer sus inquietudes y le permite indagar sobre un aprendizaje recibido. (Ministerio de Educación, 2022)

3 CAPITULO III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Investigación Cualitativa: este modelo investigativo facilitará el descubrimiento de las prioridades de los estudiantes al momento de llevar a cabo actividades académicas respecto al área de Ciencias Naturales percibiendo en primera instancia los factores decisivos que comprometen el desarrollo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Investigación Descriptiva: el propósito de este tipo de investigación fue el de analizar cuál fue el impacto de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes de 3er año E.G.B respecto al área de Ciencias Naturales.

METODOLOGIA

Método Analítico: El propósito de esta metodología de investigación fue analizar la efectividad de las estrategias de aprendizaje aplicadas en el área de Ciencias Naturales, así como su impacto en el aprendizaje de los niños de 3er año de E.G.B.

Método Deductivo: Este enfoque permite analizar los contextos educativos y experienciales de los estudiantes para facilitar el desarrollo de las recomendaciones educativas e identificar variables que influyen en el desarrollo de estrategias metodológicas respecto al área de Ciencias Naturales.

3.2 Operacionalización en variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTO
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.	Estrategias metodológicas en el proceso formación	<p>Uso de estrategias metodológicas</p> <p>Estrategias Adecuadas</p> <p>Contenido de CCNN</p> <p>Metodologías de aprendizaje</p>	<p>¿Cree usted que el uso adecuado de Estrategias metodológicas en el proceso formación – aprendizaje mejora el rendimiento escolar de los estudiantes?</p> <p>¿Usa usted a menudo Estrategias participativas en la enseñanza de las Ciencias Naturales?</p> <p>¿Cree usted que las Estrategias metodológicas que utiliza para impartir los contenidos de Ciencias Naturales son las adecuadas?</p> <p>¿Usted al dar los contenidos de Ciencias Naturales se basa en los métodos y técnicas que le ofrece el texto escolar?</p> <p>¿Qué metodología utiliza el docente en el aula con mayor frecuencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • lluvia de ideas • videos • cuadros conceptuales • mapas mentales

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

- La población a la cual se eligió para realizar el presente trabajo investigativo es el siguiente:
- Estudiantes de 3ero E.G.B paralelo A de la escuela “Juan E Verdesoto”
- Docentes de 3ero E.G.B de de la escuela “Juan E Verdesoto”, que imparten la asignatura de Ciencias Naturales.

3.3.2 Muestra

Se estima una muestra de:

- 26 estudiantes de 3ero E.G.B paralelo A de la escuela “Juan E Verdesoto”
- Docentes de 3ero E.G.B de de la escuela “Juan E Verdesoto”, que imparten la asignatura de Ciencias Naturales.

3.3.3 Técnicas e instrumentos de medición

3.3.4 Técnicas

Las técnicas que se utilizó para realizar la presente investigación es la encuesta que es una técnica en la que el investigador trata de obtener información verbal y personalmente. Otra técnica a utilizar es la técnica de observación directa que se basó en información recopilada por otros investigadores, registrada en libros, documentos, grabaciones, videos, artículos de revistas, entre otros.

3.3.5 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizan para la investigación fue el cuestionario, estructurado enfocado en las variables en estudio. El otro instrumento que se utilizara es la observación directa que se le realizara a los docentes.

3.4 Procesamientos de datos

Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, se procederá de acuerdo a los siguientes pasos:

- Recolección, clasificación, de los cuadros de calificaciones para determinar la manera en la que las estrategias metodológicas inciden en el aprendizaje en el área de CCNN de las estudiantes de 3ero E.G.B.

- Recolección de datos de las encuestas.
- Selección de la Información.
- Análisis e interpretación de los resultados.

Para resolver y analizar la información de la presente investigación se procederá de la siguiente manera.

Se aplicará los cuestionarios del para la recolección de datos, se procederá a la revisión de la información para comprobar si las preguntas fueron realizadas de una manera clara y organizada. Para ejecutar el proyecto hay que tomar en cuenta la técnica de la encuesta, utilizando herramientas como el cuestionario, con preguntas específicas, para resolver el tema.

3.5 Aspectos éticos

Los aspectos éticos que fueron útiles para la viabilidad de esta investigación la voluntariedad y el consentimiento.

La voluntariedad de los sujetos de estudio en este caso de los estudiantes y docentes de la escuela “Juan E Verdesoto”, a los padres de familia, quienes dieron el consentimiento y participaron como parte del estudio con la voluntad propia, con la opción a participar.

4 CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Encuesta dirigida a los estudiantes y docentes del 3ero E.G.B de la Escuela “Juan E Verdesoto, mediante el análisis de los datos a través de las encuestas se obtuvo como resultado los principales Estrategias Metodológicas y su incidencia en el aprendizaje en el área de CCNN en los estudiantes.

Resultados obtenidos de la investigación a los estudiantes

1. ¿Te agradan las Ciencias Naturales?

Tabla 2 Te agradan las CCNN

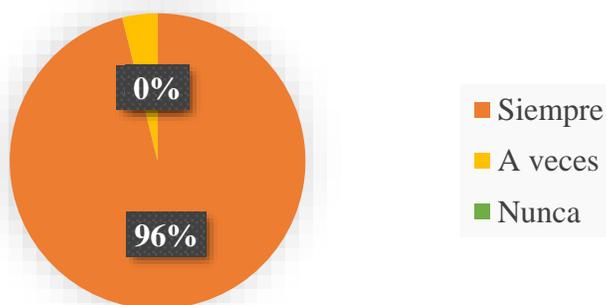
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	96.2%
A veces	1	3.8%
Nunca	0	0%
Total	26	100%

Elaborado por: Anahí Reyes Sánchez

Fuente: Estudiantes de Tercero año de la U.E Juan E Verdesoto

Grafica 1

Te agradan las Ciencias Naturales



Análisis: De acuerdo a los datos, el 96% de los estudiantes le agradan las clases de Ciencia Naturales.

Interpretación: A los estudiantes les agrada las clases de ciencia naturales y sacan provecho de su aprendizaje ya que este le ayuda a conocer el mundo exterior.

2. ¿Recibes las clases de Ciencias Naturales solo en el aula?

Tabla 3 Recibir clases de CCNN

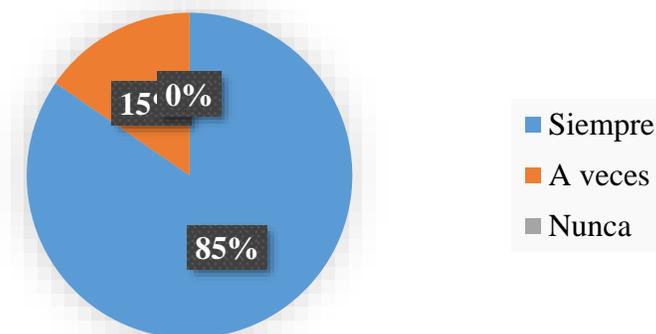
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	84.6%
A veces	4	15.4%
Nunca	0	0%
Total	26	100%

Elaborado por: Anahí Reyes Sánchez

Fuente: Estudiantes de Tercero año de la U.E Juan E Verdesoto

Grafica 2

Recibir clases de CCNN



Análisis: Según los estudiantes encuestados, el 85% de los estudiantes dice que reciben clases dentro del aula y el 15% de los estudiantes manifiestan que solo a veces recibe clases de ciencia naturales dentro del aula de clases.

Interpretación: Los estudiantes reciben sus clases de ciencia naturales las mismas que les ayudan a conocer un poco más de lo que los rodea, sea dentro del aula o fuera de ella.

3. ¿Prefieres recibir las clases de Ciencias Naturales en el patio?

Tabla 4 Prefiere recibir las clases de CCNN en el patio

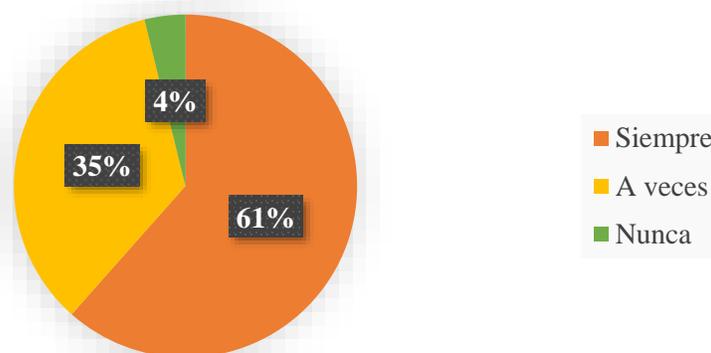
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	61.5%
A veces	9	34.6%
Nunca	1	3.8%
Total	26	100%

Elaborado por: Anahí Reyes Sánchez

Fuente: Estudiantes de Tercero año de la U.E Juan E Verdesoto

Grafica 3

Prefiere recibir las clases de CCNN en el patio



Análisis: En lo que consiste en el gráfico 3, el 61% de los estudiantes siempre prefieren recibir las clases en el patio, mientras que el 35% a veces prefiere recibir las clases en el patio, mientras que 4% manifiesta que nunca prefiere recibir las clases de ciencia naturales en el patio.

Interpretación: Las clases de ciencia naturales son más emocionantes cuando el docente hace de sus clases una nueva experiencia para los estudiantes, de esta manera harán que nazca esas ganas de tener más conocimiento hacia la materia, y es por ello que la mayoría de los estudiantes prefieren recibir las clases de CCNN en el patio.

4. ¿Te agradaría que el docente presente variedad de actividades metodológicas en las clases de las Ciencias Naturales?

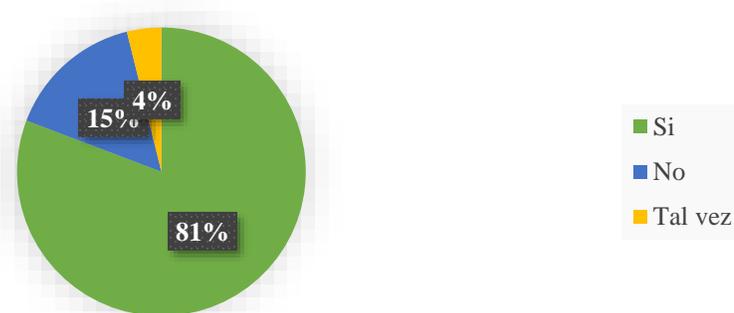
Tabla 5 Variedad de actividades metodológicas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	80.8%
No	4	15.4%
Tal vez	1	3.8%
Total	26	100%

Elaborado por: Anahí Reyes Sánchez

Fuente: Estudiantes de Tercero año de la U.E Juan E Verdesoto

Grafica 4 Te agradaría que el docente presente variedad de actividades metodológicas en las clases de las Ciencias Naturales



Análisis: Según los datos obtenidos de la gráfica 4, el 81% de los estudiantes si les agrada que el docente presente variedades de actividades para sus clases, mientras que el 15% que tal vez que el docente presente variedades de actividades para sus clases de ciencia naturales, y el 4% argumenta que no le agrada que el docente presente variedades de actividades para sus clases.

Interpretación: La variedad de actividades metodológicas son estrategias en las cuales los estudiantes se van a sentir motivados para así poder disfrutar de las clases de ciencia naturales.

5. ¿Te gustaría que la docente de ciencias naturales sea creativa en las clases de ciencias naturales?

Tabla 6 Creatividad en las clases de CCNN

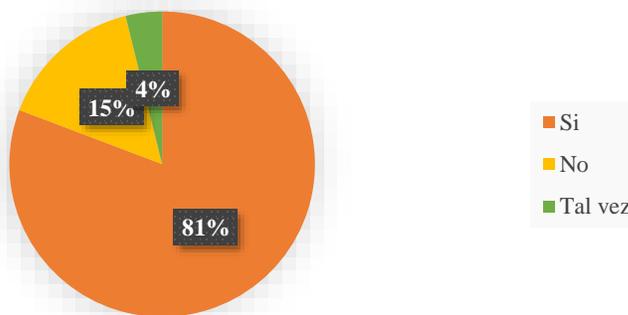
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	80.8%
No	4	15.4%
Tal vez	1	3.8%
Total	26	100%

Elaborado por: Anahí Reyes Sánchez

Fuente: Estudiantes de Tercero año de la U.E Juan E Verdesoto

¿Te gustaría que la docente de ciencias naturales sea creativa en las clases de ciencias naturales?

Grafica 5



Análisis: De acuerdo a la encuesta realizada a los educandos, el 81% pone a consideración que sí les gustaría que la docente sea más creativa en sus clases, mientras que el 15% dice qué tal vez les gustaría que la docente sea más creativa en las clases de ciencias naturales, y el 4% no le gustaría que la docente sea creativa en sus clases.

Interpretación: Los docentes deberían ser creativos al momento de dar sus clases ya que esto les ayudará a que el estudiante le ponga más atención y pueda divertirse mientras está aprendiendo.

6. ¿El docente usa a menudo Estrategias participativas en la enseñanza de las Ciencias Naturales?

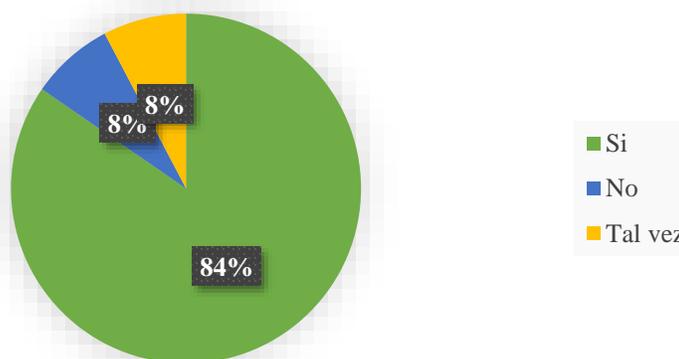
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	84.6%
No	4	7.7%
Tal vez	2	7.7%
Total	26	100%

Elaborado por: Anahí Reyes Sánchez

Fuente: Estudiantes de Tercero año de la U.E Juan E Verdesoto

Grafica 6

El docente usa a menudo Estrategias participativas en la enseñanza de las Ciencias Naturales?



Análisis: Considerando los datos obtenidos a través de la encuesta, el 84% de los estudiantes manifiestan que el docente sí usa estrategias participativas en sus clases de ciencia naturales, mientras que el 7,7% dice que no usan estrategias para las clases, el 7,7 dicen que tal vez el docente usa las estrategias en la enseñanza de las ciencias naturales

Interpretación: Dentro del ámbito educativo las estrategias activas y participativas son medios o recursos que utiliza el docente para involucrarse y formar parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

7. ¿Considera que la forma en que enseña el docente del área de Ciencias Naturales es correcta?

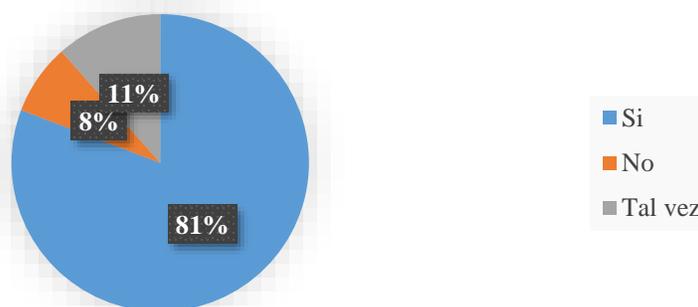
Tabla 7 Formar de enseñar las CCNN

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	80.8%
No	2	7.7%
Tal vez	3	11.5%
Total	26	100%

Elaborado por: Anahí Reyes Sánchez

Fuente: Estudiantes de Tercero año de la U.E Juan E Verdesoto

Grafica 7 ¿Considera que la forma en que enseña el docente del área de Ciencias Naturales es correcta?



Análisis: De acuerdo al gráfico 7, el 81% sí considera la manera del docente al dar su clase son correctas, mientras el 11% tal vez considera que la forma de enseñar del docente es la correcta, por lo tanto, el 8% no considera que la manera de dar las clases es la correcta.

Interpretación: La enseñanza de las ciencias naturales debe trascender la simple descripción de fenómenos y experimentos, que provocan que los alumnos vean a las ciencias como materia fácil de aprender.

8. ¿Dispone el docente de suficiente material didáctico sobre estrategias que facilite la enseñanza de las Ciencias Naturales?

Tabla 8 Material didáctico

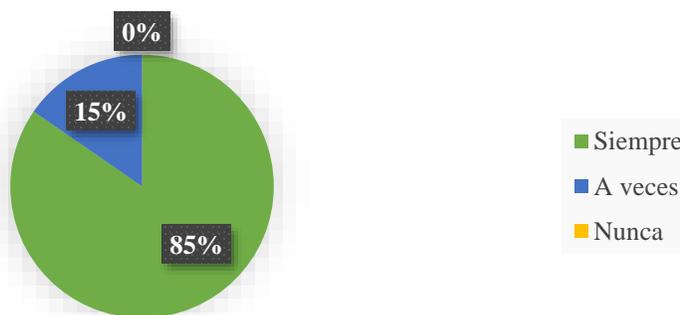
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	84.6%
A veces	4	15.4%
Nunca	0	0%
Total	26	100%

Elaborado por: Anahí Reyes Sánchez

Fuente: Estudiantes de Tercero año de la U.E Juan E Verdesoto

Grafica 8

Dispone el docente de suficiente material didáctico sobre estrategias que facilite la enseñanza de las Ciencias Naturales?



Análisis: Considerando los resultados de la gráfica 8, el 85% de los estudiantes consideran que siempre dispone el docente de suficiente material didáctico, mientras que el 15% manifiesta que a veces dispone el docente de suficiente material que facilite la enseñanza de las Ciencias Naturales.

Interpretación: Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus educandos.

Resultados obtenidos de la investigación a los docentes.

- ¿Cree usted que el uso adecuado de Estrategias metodológicas en el proceso formación – aprendizaje mejora el rendimiento escolar de los estudiantes?**

Tabla 9 Uso adecuado de Estrategias metodológicas

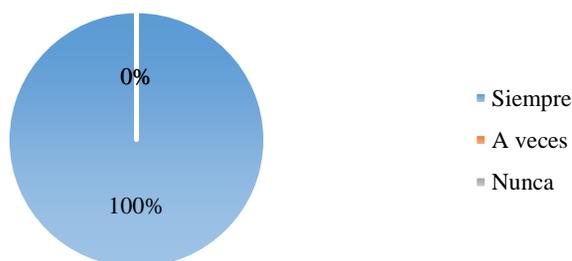
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Anahí Reyes Sánchez

Fuente: Docentes de Tercero año de la U.E Juan E Verdezoto del área de CCNN

Grafica 9

El uso adecuado de Estrategias metodológicas en el proceso formación



Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos, el 100% considera que siempre el uso adecuado de las estrategias ayuda en el proceso de aprendizaje mejorando su rendimiento escolar de los estudiantes.

Interpretación: La importancia de las estrategias de enseñanza en el aula es mucha, ya que permite a los alumnos hallar la mejor manera de aprender nuevos conceptos o fortalecer los ya obtenidos de manera fácil. Por ende, el docente debe evaluar a sus estudiantes con el fin de determinar qué estrategia es más efectiva.

2. ¿Usa usted a menudo Estrategias participativas en la enseñanza de las Ciencias Naturales?

Tabla 10 Estrategias participativas en la enseñanza de las CCNN

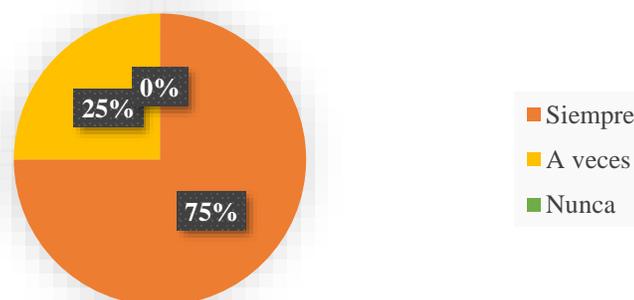
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Anahí Reyes Sánchez

Fuente: Docentes de Tercero año de la U.E Juan E Verdesoto del área de CCNN

Grafica 10

¿Usa usted a menudo Estrategias participativas en la enseñanza de las Ciencias Naturales?



Análisis: De acuerdo a los resultados a la encuesta a los docentes, el 75% siempre usa estrategias participativas en la enseñanza de ciencias naturales, mientras el 25% a veces usa estrategias en la enseñanza de las ciencias naturales.

Interpretación: los docentes están de acuerdo al momento de hacer participativa sus clases con estrategias para las clases de ciencias naturales, aportando así una mejor enseñanza para los estudiantes. Entre estas, se destacan la lectura activa y crítica, la investigación científica y los juegos. Pero, es una accionar pedagógico aplicado por separado por cada educador.

3. ¿Cree usted que las Estrategias metodológicas que utiliza para impartir los contenidos de Ciencias Naturales son las adecuadas?

Tabla 11 Estrategias metodológicas que utiliza para impartir los contenidos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Anahí Reyes Sánchez

Fuente: Docentes de Tercero año de la U.E Juan E Verdesoto del área de CCNN

Grafica 11 ¿Cree usted que las Estrategias metodológicas que utiliza para impartir los contenidos de Ciencias Naturales son las adecuadas?



Análisis: Según los datos obtenidos a los docentes, el 100% si cree que las estrategias metodológicas que utiliza para impartir los contenidos de Ciencias Naturales son las adecuadas.

Interpretación: Las estrategias metodológicas permiten al docente en conjunto con sus estudiantes, desarrollar actividades dentro y fuera del aula, para motivar el autoaprendizaje, desarrollando habilidades y destrezas del pensamiento lógico y el dominio de técnicas, como base fundamental en el proceso educativo.

4. ¿Usted al dar los contenidos de Ciencias Naturales se basa en los métodos y técnicas que le ofrece el texto escolar?

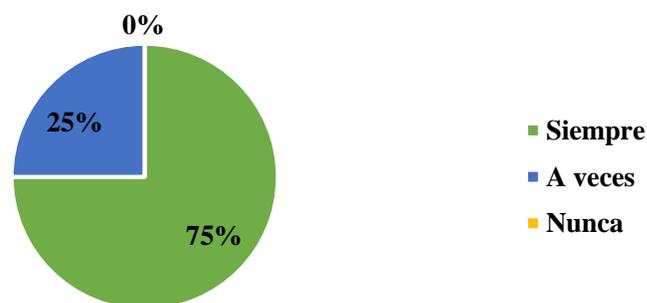
Tabla 12 Contenidos de CCNN

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Anahí Reyes Sánchez

Fuente: Docentes de Tercero año de la U.E Juan E Verdesoto del área de CCNN

Grafica 12 ¿Usted al dar los contenidos de Ciencias Naturales se basa en los métodos y técnicas que le ofrece el texto escolar?



Análisis: Con los datos obtenidos a través de las encuestas, el 75% siempre se basa en los métodos y técnicas que ofrece el texto escolar, el 25% a veces se basa en los métodos y técnicas que le ofrece el texto escolar.

Interpretación: Los docentes se basan en los textos escolares como un apoyo para poder impartir sus clases a los estudiantes, así mismo, son un refuerzo de la enseñanza en el aula y un apoyo para las familias, que permite acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

5. ¿Qué metodología utiliza usted como docente en el aula con mayor frecuencia?

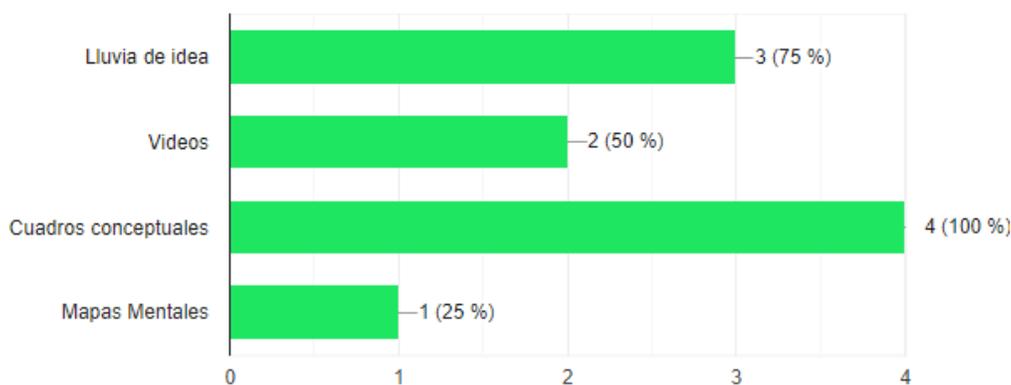
Tabla 13 Metodología utilizada por el docente

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Lluvia de idea	3	75%
Videos	2	50%
Cuadros conceptuales	4	100%
Mapas mentales	1	25%

Elaborado por: Anahí Reyes Sánchez

Fuente: Docentes de Tercero año de la U.E Juan E Verdesoto del área de CCNN

Grafica 13



Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos, el 100% que corresponde a las 4 docentes, manifestaron que la metodología con mayor frecuencia que usa es cuadros conceptuales, mientras que el 75% que corresponde a 3 docentes, mencionan que su metodología que más utiliza es lluvia de ideas, y el 50% que corresponde a 2 docentes dice que la metodología que más utiliza es los videos, y el 25% correspondiente a 1 docente, menciona que usa mapas mentales como metodología.

Interpretación: Las docentes utilizan metodologías estratégicas para motivar el autoaprendizaje, desarrollando habilidades y destrezas del pensamiento lógico y el dominio de técnicas, como base fundamental en el proceso educativo.

6. ¿Considera que su forma en que enseñar en el área de Ciencias Naturales es correcta?

Tabla 14 Forma de enseñar en el área de Ciencias Naturales

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Anahí Reyes Sánchez

Fuente: Docentes de Tercero año de la U.E Juan E Verdesoto del área de CCNN

¿Considera que su forma en que enseñar en el área de Ciencias Naturales es correcta?



Análisis: de acuerdo a los resultados obtenidos, el 100% si considera que su forma de enseñaren el área de ciencias naturales es la correcta.

Interpretación: Los docentes consideran que la manera de enseñar en el área de ciencias naturales es la correcta para que los estudiantes puedan aprender de esta área.

7. ¿Dispone usted de suficiente material didáctico sobre estrategias que facilite la enseñanza de las Ciencias Naturales?

Tabla 15 Material didáctico sobre estrategias

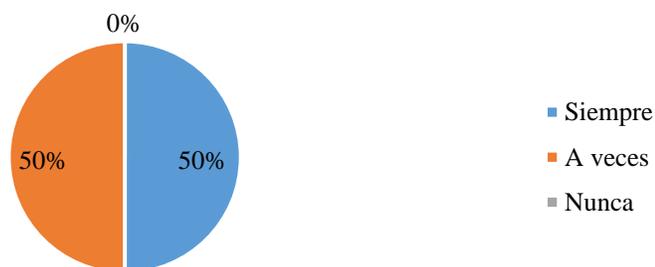
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Anahí Reyes Sánchez

Fuente: Docentes de Tercero año de la U.E Juan E Verdesoto del área de CCNN

Grafica 14

¿Dispone usted de suficiente material didáctico sobre estrategias que facilite la enseñanza de las Ciencias Naturales?



Análisis: Dando a conocer los resultados obtenidos de la gráfica 14, el 50% siempre dispone del material didáctico que facilitan la enseñanza en el área de ciencias naturales, mientras que el 50% a veces dispone del material didáctico.

Interpretación: los docentes tienen el material suficiente sobre las estrategias que facilitan la enseñanza de una manera más didáctica en el área de ciencias naturales.

8. ¿Estaría de acuerdo en usar estrategias metodológicas innovadoras usando recursos tecnológicos?

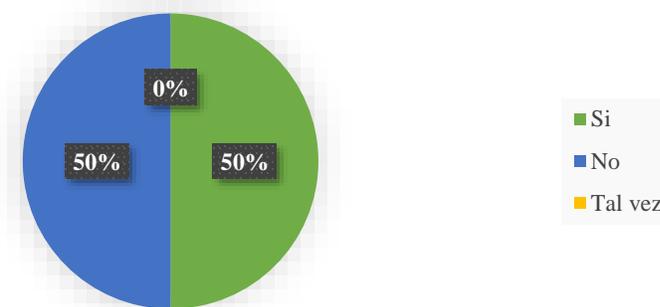
Tabla 16 Uso de estrategias metodológicas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50%
No	2	50%
Tal vez	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Anahí Reyes Sánchez

Fuente: Docentes de Tercero año de la U.E Juan E Verdezoto del área de CCNN

¿Estaría de acuerdo en usar estrategias metodológicas innovadoras usando recursos tecnológicos?



Análisis: Con los datos obtenidos de la encuesta a las docentes, el 50% si está de acuerdo en usar estrategias metodológicas innovadoras usando recursos tecnológicos, mientras el 50% tal vez estaría de acuerdo en usar estrategias metodológicas innovadoras usando recursos tecnológicos.

Interpretación: Los docentes están de acuerdo en usar estrategias metodológicas que innoven los recursos tecnológicos permitiendo un cambio significativo en el sistema educativo. Este cambio contempla nuevas prácticas, materiales, métodos o incluso contenidos académicos.

4.2 Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra pregunta 4 hacia los docentes sobre si ¿Usted al dar los contenidos de Ciencias Naturales se basa en los métodos y técnicas que le ofrece el texto escolar? el 75% siempre se basa en los métodos y técnicas que ofrece el texto escolar, el 25% a veces se basa en los métodos y técnicas que le ofrece el texto escolar, partir de sus observaciones realizadas, descubrió que los docentes utilizan el texto escolar para planear y orientar el curso, así como para realizar actividades como el desarrollo de tareas y, en un porcentaje menor, las de difusión y evaluación. El uso debe abordarse desde la perspectiva del ejercicio o práctica de hacer algo, en este caso el texto escolar, y el docente es quien lo hace.

Para (Restrepo B, 1993) “Las variaciones en el uso de los textos parecen ser el resultado de la preparación de los docentes en sus conocimientos, experiencias y actitudes hacia los programas oficiales o planes de estudios y las materias enseñadas. (págs. 48-53) El hablar de cualificación docente nos permite también fortalecer la educación a través de docentes mejor preparados sobre lo que enseñan, innovadores, flexibles, críticos y

argumentativos que emplearan de una manera distinta cada uno de los materiales presentes en el aula de clase.

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra pregunta 5 hacia los docentes sobre ¿Qué metodología utiliza usted como docente en el aula con mayor frecuencia? el 100% que corresponde a las 4 docentes, manifestaron que la metodología con mayor frecuencia que usa es cuadros conceptuales, mientras que el 75% que corresponde a 3 docentes, mencionan que su metodología que más utiliza es lluvia de ideas, y el 50% que corresponde a 2 docentes dice que la metodología que más utiliza es los videos, y el 25% correspondiente a 1 docente, menciona que usa mapas mentales como metodología. De acuerdo (Altamirano M; Herrera B; Mairena M, 2017) Las estrategias metodológicas permiten a los maestros trabajar en conjunto con sus estudiantes para crear actividades dentro y fuera del salón de clases que fomenten el autoaprendizaje y fortalecen el dominio de las técnicas como base del proceso educativo.

Según (Vilchez C , 2019) En la enseñanza de ciencias naturales, las estrategias didácticas más comunes se basan en la educación tradicional y expositiva, en la que el docente asume el papel principal en el proceso de enseñanza. Las estrategias didácticas para la enseñanza de ciencias naturales se consolidan como parte de las metodologías educativas y se integran en un conjunto de técnicas y actividades que facilitan la enseñanza-aprendizaje. Estos ambientes dinámicos y activos fomentan el pensamiento científico y permiten a los estudiantes razonar problemáticas con mayor facilidad. (págs. 43(1), 1-17.)

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra pregunta 2 y 3 hacia los estudiantes sobre si ¿Prefieres recibir las clases de Ciencias Naturales en el aula o en el

patio? el 85% de los estudiantes dice que reciben clases dentro del aula y el 15% de los estudiantes manifiestan que solo a veces recibe clases de ciencia naturales dentro del aula de clases. , el 61% de los estudiantes siempre prefieren recibir las clases en el patio, mientras que el 35% a veces prefiere recibir las clases en el patio, mientras que 4% manifiesta que nunca prefiere recibir las clases de ciencia naturales en el patio. De acuerdo con (Vásquez L, & Mosquera J. , 2022) en un artículo científico de CONRADO: Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos presenta un tema relacionado con la excursión como herramienta didáctica para el aprendizaje de Ciencias Naturales, lo cual es el factor esencial en el tema a realizarse. Cuando el maestro prepara la clase para una visita de campo, es decir, fuera del salón de clases tradicional, los estudiantes muestran motivación y interés porque se conocen, interactúan y observan los acontecimientos de la naturaleza.

El uso de diversas estrategias didácticas en la educación, especialmente en la asignatura de Ciencias Naturales, puede ser interesante para los estudiantes porque disfrutan de cada actividad que el docente haya preparado. Para garantizar un aprendizaje significativo, el docente debe estar actualizado en las actividades que se podrían incluir en los distintos bloques. Además, el docente debe convertir el salón de clases en un entorno dinámico, en el cual los estudiantes no sientan miedo

De acuerdo a la pregunta 4 ¿Te agradaría que el docente presente variedad de actividades metodológicas en las clases de las Ciencias Naturales? el 81% de los estudiantes si les agrada que el docente presente variedades de actividades para sus clases, mientras que el 15% que tal vez que el docente presente variedades de actividades para sus clases de ciencia naturales, y el 4% argumenta que no le agrada que el docente presente

variedades de actividades para sus clases. El docente, debe empoderarse del acto de enseñar, debe ser capaz de transformar la sociedad y dar las herramientas necesarias para que sus estudiantes construyan nuevos conocimientos.

El estudiante ideal en la actualidad no es el que simplemente escucha a su maestro, sino el que puede crear ideas propias, debatir, cuestionar, crear y ser capaz de proponer nuevos caminos, como en la investigación, la innovación tecnológica y el medio ambiente. Con respecto al tema de nuestra investigación, el desarrollo del pensamiento científico, parafraseando las bases curriculares de la asignatura de Ciencias Naturales, permite al alumno el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprender y utilizar metodologías para estudiarlo. Estas grandes ideas y habilidades se enfocan en la educación básica para que todos los estudiantes se alfabeticen científicamente y puedan aplicar los conocimientos y las habilidades que han aprendido en su vida diaria, hacer preguntas y llegar a conclusiones basadas en la evidencia. (Cordero P; Duque M, 2017).

CAPITULO V.- CONSLUCIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Evidenciado el trabajo realizado a través de la encuesta y con los resultados obtenidos se ha comprobado que las docentes si utilizan Estrategias Participativas e innovadoras como estrategias metodológicas que permiten lograr mejores aprendizajes en la asignatura de CCNN, la cual influye de una manera positiva en el proceso de formación aprendizaje de los estudiantes de la escuela Juan E Verdezoto.
- Se evidenció que uno una de las dificultades para implementar estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciencias naturales para los estudiantes es que la institución carece de suficiente material didáctico para realizar todas las actividades planteadas por el maestro para el desarrollo de sus clases. Pero para que se desarrolle la actividad, se necesita la colaboración de los padres de familia.
- Se demostró que la estrategia metodológica utilizada por los docentes de Ciencias Naturales en el proceso de aprendizaje se basa en la utilización de los textos escolares como una herramienta esencial para el desarrollo de las enseñanzas por parte de los estudiantes. Estos textos también apoyan el proceso didáctico desde la perspectiva del aprendizaje y apoyan al docente en su labor didáctica y en la divulgación de los saberes y conocimientos.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes la utilización de las diferentes estrategias participativas innovadoras para ponerlas en práctica en el salón de clases, las cuales les ayudarían para que los contenidos sean impartidos con una mejor comprensión.
- Los maestros deben utilizar recursos didácticos según el tema que atrae la atención, la comprensión y el desarrollo del niño durante las clases. Es crucial destacar que se debe implementar una metodología moderna que se adapte a las necesidades de los niños. Esta metodología se basa en la necesidad de que los maestros sean actualizados y capacitados en el uso continuo y sistemático de los instrumentos metodológicos y estrategias que ya se han utilizado en diferentes clases.
- Los estudiantes no deben limitarse a lo que les enseña el maestro, sino que deben solicitar actividades adicionales que incluyan las estrategias mencionadas para que aprendan de una manera más fácil, práctica y significativa. Recabaré estrategias participativas para el uso en el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Se recomienda que los padres de familia asuman la responsabilidad de controlar y participar en los procesos escolares de sus hijos en colaboración con los docentes para aumentar la motivación y el interés de los niños por aprender y desarrollar sus habilidades y destrezas para mejorar continuamente la enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS

Altamirano M, Herrera B., & Mairena M. (2017). *Estrategias metodológicas para la enseñanza de ciencias naturales en noveno grado, Instituto Nacional del Coyolito, II semestre 2017*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/9272/>

Altamirano M; Herrera B; Mairena M. (2017). *Estrategias metodológicas para la enseñanza de ciencias naturales en noveno*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/9272/1/18889.pdf>

Alzate P; Arbeláez M; Gómez M; Romero F; Gallón H. (2005). *El texto escolar y las mediaciones didácticas y cognitivas*. Pereira: Papiro.

ANABEL. (2019). *¿Qué es la metodología didáctica?* Obtenido de <https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/metodologia/definicion-de-metodologia-didactica/>

Cordero P; Duque M. (2017). *ESTRATEGIAS QUE USAN LOS DOCENTES DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1797/tpeb850.pdf?sequence=1>

Cruz V. (8 de Febrero de 2021). *Las estrategias metodológicas en el aprendizaje de Ciencias Naturales en la Unidad Educativa Mariano Negrete [Tes de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7319>

Cueva M. (2016). Estrategias Cognitivas y Estrategias Meta cognitivas. Obtenido de Quito Ecuador: Ministerio de Educacion.

Díaz, M. A. (2019). *Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad*. Propósitos y Representaciones. Obtenido de [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/54215/2109.Art.Prop% c3% b3sites.Apren dUniversitario.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/54215/2109.Art.Prop%c3%b3sites.Apren dUniversitario.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Duarte J. (2018). Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. *Scielo*, 10.

EDUCREA. (2020). *Ciencias Naturales*. Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4418/441857903006/html/>

Macas Guanuche D. (2016). *Estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje significativo de ciencias naturales de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa "Chilla" de la provincia del Oro*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/22498>

Maturano C; Aguilar S; & Núñez G. (2016). *Las imágenes en el aprendizaje de las Ciencias Naturales. I Jornadas Nacionales de Investigación Educativa. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, 1-7*. Obtenido de [https://reflexionpedagogica.webnode.com.co/_files/200000091-4832f492ce/las% 20imagenes% 20en% 20el% 20aprendizaje% 20de% 20las% 20ciencias.pd f](https://reflexionpedagogica.webnode.com.co/_files/200000091-4832f492ce/las%20imagenes%20en%20el%20aprendizaje%20de%20las%20ciencias.pdf)

Mendoza H. (2001). *Corrientes Psicopedagógicas Contemporáneas*. Peru: Vallejana.

Merino G. (1998). El saber científico escolar: un objeto de conocimiento complejo. *Revista Zona Educativa*, 12, 56-76.

Ministerio de Educación. (2022). *GUIA-DE-IMPLEMENTACION-DEL-CURRICULO-DE-CCNN*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/GUIA-DE-IMPLEMENTACION-DEL-CURRICULO-DE-CCNN.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Montalvo S; Montalvo J. (2017). *ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE APLICAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA –APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/469/1/FECYT%20941%20TESIS%20FINAL.pdf>

Nicoletti J. (2016). *Nuevas cuestiones éticas. Convenio OIT N°169. Sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes*. Buenos Aires.

Párraga G, & García O. (Agosto de 2018). *Estrategias Metacognitivas en los estilos de aprendizaje del subnivel medio, guía de actividades metacognitivas*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/44548/1/BFILO-PD-LP1-19-119.pdf>

Ramírez K. & Vallejo G. . (2019). *Los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de aprendizaje significativo del área de Ciencias Naturales [Tesis de Grado,*

Universidad de Guayaquil]. Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40674>

Ramírez L. (2019). *Modelos de Enseñanza y Aprendizaje*. Tecnológico de Monterrey Escuela de Humanidades y Educación. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/ortec/bitstream/handle/11285/632928/Modelos%20de%20ense%C3%B1anza%20%20Ram%C3%ADrez%2C%20L%20y%20Valdes%2C%20D..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Restrepo B. (1993). *La investigación sobre el uso del texto escolar: estado del arte y perspectivas*. Medellín: SECAB.

Tacca D. (2016). *La enseñanza de las ciencias naturales en la educación básica*. Obtenido de http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2327/2010_Tacca_La%20ense%C3%B1anza%20de%20las%20Ciencias%20Naturales%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica.pdf?sequence=2&isAllowed=y

UNAMN. (2019). *Ciencias Naturales*. Obtenido de <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/2019/07/unan-managua-fei-ciencias-naturales.pdf>

UNIR. (2022). *¿Qué es un modelo educativo y qué tipos existen?* UNIR. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/modelo-educativo/>

Vásquez L, & Mosquera J. . (2022). *¿Cómo las salidas de campo pueden ser una estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación*. *Revista Latinoamericana*, 207-222.

Vilchez C . (2019). Metodología para la enseñanza de las Ciencias Naturales empleada por docentes. . *Revista Educación*, 43(1), 1-17. .

ANEXO

Tabla 17 Matriz de Consistencia

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
Estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje en el área de CCNN en los estudiantes de 3ero E.G.B De La Escuela “Juan E Verdesoto”	¿De qué manera las estrategias metodológicas inciden en el aprendizaje en el área de CCNN en los estudiantes de 3ero EGB de la Escuela “Juan E Verdesoto de la ciudad de Babahoyo 2023?	Determinar la manera en la que las estrategias metodológicas inciden en el aprendizaje en el área de CCNN en los estudiantes de 3ero E.G.B de la Escuela “Juan E Verdesoto de la ciudad de Babahoyo 2023	La aplicación de las estrategias metodológicas incidirá significativamente en el aprendizaje en el área de CCNN en los estudiantes de 3ero E.G.B de la Escuela “Juan E Verdesoto de la ciudad de Babahoyo 2023.	Dependiente Estrategias Metodológicas	Estrategias metodológicas en el proceso formación	Tipo de investigación -Investigación descriptiva - Investigación Cuantitativa	Población -Estudiantes de 3ero E.G.B paralelo A de la escuela “Juan E Verdesoto” -Docentes de 3ero E.G.B de de la escuela “Juan E Verdesoto”, que imparten la asignatura de Ciencias Naturales.
		Identificar que estrategias metodológicas permiten lograr mejores		Independiente Incidencia en el aprendizaje en el área de CCNN	Proceso Enseñanza Aprendizaje		
							Muestra •26 estudiantes de 3ero E.G.B paralelo A de la escuela “Juan E Verdesoto”

		<p>aprendizajes en la asignatura de CCNN.</p> <p>Verificar los factores que limitan la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de ciencias naturales de estudiantes de 3ero E.G.B de la escuela “Juan E Verdesoto</p> <p>Comprobar los estilos de aprendizaje usados por los docentes de CCNN mediante un estudio bibliográfico y encuesta a los docentes y estudiantes.</p>					<p>•Docentes de 3ero E.G.B de de la escuela “Juan E Verdesoto”, que imparten la asignatura de Ciencias Naturales.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO E.G.B. DE
LA ESCUELA JUAN E VERDESOTO**

TEMA: Estrategias metodológicas/ incidencia de aprendizaje en el área de CCNN

INDICADORES	VALORES		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
¿Te agradan las Ciencias Naturales?			
¿Recibes las clases de Ciencias Naturales solo en el aula?			
¿Prefieres recibir las clases de Ciencias Naturales en el patio?			
¿Te agradaría que el docente presente variedad de actividades metodológicas en las clases de las Ciencias Naturales?			
¿Te gustaría que la docente de ciencias naturales sea creativa en las clases de ciencias naturales?			
¿El docente usa a menudo Estrategias participativas en la enseñanza de las Ciencias Naturales?			
¿Considera que la forma en que enseñar del docente el área de Ciencias Naturales es correcta?			
¿Dispone el docente de suficiente material didáctico			

sobre estrategias que facilite la enseñanza de las Ciencias Naturales?			
--	--	--	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL TERCERO E.G.B. DE LA ESCUELA JUAN E VERDESOTO

TEMA: Estrategias metodológicas/ incidencia de aprendizaje en el área de CCNN

INDICADORES	VALORES		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
¿Cree usted que el uso adecuado de Estrategias metodológicas en el proceso formación – aprendizaje mejora el rendimiento escolar de los estudiantes?			
¿Usa usted a menudo Estrategias participativas en la enseñanza de las Ciencias Naturales?			
¿Cree usted que las Estrategias metodológicas que utiliza para impartir los contenidos de Ciencias Naturales son las adecuadas?			

<p>¿Usted al dar los contenidos de Ciencias Naturales se basa en los métodos y técnicas que le ofrece el texto escolar?</p>			
<p>¿Qué metodología utiliza el docente en el aula con mayor frecuencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • lluvia de ideas • videos • cuadros conceptuales • mapas mentales 			
<p>¿Considera que su forma en que enseñar en el área de Ciencias Naturales es correcta?</p>			
<p>¿Dispone usted de suficiente material didáctico sobre estrategias que facilite la enseñanza de las Ciencias Naturales?</p>			
<p>¿Estaría de acuerdo en usar estrategias metodológicas innovadoras usando recursos tecnológicos?</p>			



Ilustración 1 Aplicación de la encuesta a los estudiantes de 3ERO E.G.B de la Escuela “Juan E Verdesoto “

Cronograma

Tabla 18 Cronograma

N°	MESES SEM ACTIVIDAD	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Matriculación en el SAI UTB																
2	Entrega y revisión de temas																
3	Aprobación de tutores y temas																
4	Presentación del perfil del trabajo																
5	Subida al SAI del trabajo Segunda etapa																
6	Sustentación de la segunda etapa																
7	Habilitación de actividades tercera etapa																
8	Verificación de cumplimiento de Actividades previo a la sustentación																
9	Aprobación de tribunales para la fase final de trabajo de Titulación																
10	Carga de tribunales aprobados previa sustentación final																
11	Sustentación de trabajo de titulación (tercera etapa)																
12	Entrega de correcciones																