



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Tema**

Estrategias metodológicas y su influencia en la educación de valores de los estudiantes de 5° grado de la U.E “Arcadio Soto Santana”

**Autora**

PINCAY PINCAY KARLA EDELMIRA

**Tutora**

Msc. Sanchez Salazar Tanya del Rocio

**Babahoyo, 2023**

## **Dedicatoria**

Ha Dios todopoderoso, quien ha sido siempre nuestra fuerza y esperanza para alcanzar todas nuestra metas a alcanzar, y a quien le debemos nuestra vida y éxitos alcanzados.

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre, pues sin ella no lo hubiese logras. La bendición de mi madre a diario a lo largo de mi vida me ha protegido y me lleva por el camino correcto. Por eso le dedico este trabajo por su paciencia y amor madre mía.

***Karla Pincay Pincay***

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios Todopoderoso por cada bendición y sabiduría que nos da cada día, gracias por darnos la fuerza y la confianza para creer en lo que un día puede parecer imposible y superar todos los desafíos y obstáculos que enfrentamos.

Agradezco a mis padres por estar siempre apoyándome en cada decisión que he tomado.

Agradezco a todos los másteres de la carrera de Educación Básica, gracias a ellos que me han ayudado en mi formación académica como docente, he podido adquirir los conocimientos necesarios para poder ejercer la profesión adecuadamente, gracias por su tolerancia, por su amabilidad, por guiarnos y por transmitirnos esos conocimientos que tanto necesitamos para llegar a ser excelentes personas.

***Karla Pincay Pincay***

## Índice general

INDICE	
Dedicatoria .....	2
Agradecimiento.....	3
Índice general .....	4
Índice de tablas .....	6
Resumen.....	8
Abstract .....	9
CAPITULO I.- INTRODUCCION.....	10
1.1. Contextualización de la situación del problemática.....	10
1.1.1. Contexto internacional.....	10
1.1.2. Contexto Nacional. ....	11
1.1.3. Contexto Local. ....	11
1.2. Planteamiento del problema.....	12
1.3 Justificación. ....	13
1.4 Objetivos de la investigación.....	14
1.4.1. Objetivo general. ....	14
1.4.2. Objetivos específicos.....	14
1.5 Hipótesis. ....	14
CAPITULO II: MARCO TEORICO .....	15
2.1. Antecedentes. ....	15
2.2. Bases teóricas.....	17
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.....	31
3.1. Tipo y diseño de investigación. ....	31
3.2. Operacionalización de variables. ....	32
3.3. Población y muestra de investigación.....	35
3.3.1. Población.....	35
3.3.2. Muestra.....	35
3.4. Técnicas e instrumentos de medición. ....	35
3.4.1. Técnicas.....	35
3.4.2. Instrumentos .....	36
3.5. Procesamiento de datos.....	44
3.6. Aspectos éticos. ....	45
CAPÍTULO IV.- PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA. ....	46

4.1. Resultados .....	46
4.2. Discusión .....	46
4.3. Presupuesto .....	64
4.4. Cronograma .....	84
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
5.1. Conclusiones .....	65
5.2. Recomendaciones .....	65
REFERENCIAS .....	67
ANEXOS .....	72

## Índice de grafica

Figura N° 1. ¿Te gustan los valores?.....	38
Figura N° 2. ¿Sabes algo acerca de los valores? .....	39
Figura N° 3. ¿Te gustaría aprender más de los valores? .....	40
Figura N° 4. El docente le explica los valores.....	41
Figura N° 6. Te gustan los valores. ....	47
Figura N° 7. Ha aprendido sobres los valores. ....	48
Figura N°8. Las estrategias metodológicas. ....	49
Figura N° 9. Los valores son esenciales. ....	50
Figura N° 10. Valores que llamaron tu atención. ....	52
Figura N° 11. ¿Qué valores utilizas más? .....	54
Figura N° 12. Valores que te caracterizan más. ....	56
Figura N° 13. ¿Cuál es el valor que significa tener un amigo? .....	57
Figura N° 14. Cambio de rol .....	77
Figura N° 15. Cambio de rol .....	77
Figura N° 16. Historia 1 de reflexión de valore .....	77
Figura N° 17. Historia 2 de reflexión de valore .....	77
Figura N° 18. Cubo de valores .....	78
Figura N° 19. Actividad en valores .....	78
Figura N° 20. Actividad en valores #2 .....	78

## Índice de tablas

Tabla N° 1. Operacionalizacion de variables .....	32
Tabla N° 2. ¿Te gustan los valores? .....	37
Tabla N° 3. ¿Sabes algo acerca de los valores?.....	39
Tabla N°4. ¿Te gustaría aprender más de los valores?.....	40
Tabla N° 5. El docente le explica los valores. ....	41
Tabla N° 6. El docente aplica estrategias metodológicas.....	42
Tabla N° 7. Te gustan los valores.....	46
Tabla N° 8. Ha aprendido sobre los valores. ....	47
Tabla N° 9. Las estrategias metodológicas.....	48
Tabla N° 10 .Los valores son Esenciales.....	49
Tabla N° 11. Valores que llamaron tu atención .....	51
Tabla N° 12. ¿Qué valor utilizas más? .....	52
Tabla N° 13. Valores que te caracterizan más.....	55
Tabla N° 14. ¿Cuál es el valor que significa tener un amigo? .....	56

## **Resumen**

La implementación de estrategias metodológicas en la educación en valores el cual ayuda a los alumnos a obtener un aprendizaje significativo y duradero, en este caso se observó la problemática de la U.E “Arcadio Soto Santana” de los estudiantes de 5° grado de Educación General Basica, se pudo evidenciar mediante el método de observación que no se aplican los valores correctamente, en este caso los docentes si aplicaban los valores en el aula de manera textual y no dinámica, ni motivadora esto les resultaba problemático a los estudiante porque no comprenden claramente, ni prestan atención a las clases impartidas en el aula, pero aplicando las estrategias metodológicas en el aula se pudo evidenciar la favorabilidad de las estrategias ya que al ser más motivadoras les ayuda a aprender de una manera más rápida y clara los distintos conceptos y significados de los valores, se puede captar la atención del estudiante para que pueda comprender de una mejor manera, también se explicaron valores que las unidades educativas dan a conocer muy poco los cuales son: respeto mutuo, derechos humanos, honestidad, sinceridad, comunicación asertiva, perseverancia, etc. Esta implementación de las estrategias metodológicas ayudó a obtener información, más efectivas para comprobar que los alumnos aprenden favorablemente y rápidamente los conceptos enseñados, el cual fueron comprobados con las encuestas realizadas, se pudo comprobar que los alumnos aprendieron de una manera más rápida y obtuvieron un aprendizaje significativo, se pudimos observar que los niños pudieron encontrar su afinidad en valores los cuales aplicarían diariamente.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, influencia en valores.



## **Abstract**

The implementation of methodological strategies in education in values which helps students obtain meaningful and lasting learning, in this case the problem of the U.E “Arcadio Soto Santana” of the 5th grade students of Basic General Education was observed. , it was evident through the observation method that the values are not applied correctly, in this case the teachers did apply the values in the classroom in a textual and not a dynamic or motivating way, this was problematic for the students because they do not clearly understand, nor do they pay attention to the classes taught in the classroom, but by applying the methodological strategies in the classroom, the favorability of the strategies could be evidenced since being more motivating helps them learn in a faster and clearer way the different concepts and meanings of the values, the student's attention can be captured so that they can understand in a better way, values that the educational units make very little known were also explained, which are: mutual respect, human rights, honesty, sincerity, assertive communication, perseverance , etc. This implementation of the methodological strategies helped to obtain more effective information to verify that the students learn favorably and quickly the concepts taught, which were verified with the surveys carried out, it was possible to verify that the students learned more quickly and obtained a significant learning, it was observed that the children were able to find their affinity in values which they applied daily.

## **CAPITULO I.- INTRODUCCION**

### **1.1.Contextualización de la situación del problemática**

La educación es uno de los factores más importantes, en la educación en valores de los niños para su desarrollo y formación en la sociedad, por lo tanto, la educación forma personas capaces de crear su pensamiento crítico y un buen desenvolvimiento. Dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes están los valores los cuales son de vital importancia para el desenvolvimiento de la ética y moral del alumno.

En la Escuela de Educación Basica “Arcadio Soto Santana” se pudo evidenciar mediante el método de observación, que no se aplican los valores correctamente, en los niños porque los docentes no aplican estrategias metodológicas para la formación en valores.

#### **1.1.1. Contexto internacional.**

Los valores en el contexto internacional hacen que sea verdaderamente transformador colocando a las personas y su dignidad inherente en el centro de los esfuerzos de desarrollo y permitiendo que todas las personas sean activas y sea reconocido su esfuerzo. De acuerdo con la ONU (2020) los valores en el contexto internacional nos permiten ir más allá de los resúmenes abstractos para abordar la discriminación y otras fuentes de desigualdad. (Parr. 2)

Todas las Unidades Educativas internacionalmente han practicado los valores a lo largo del tiempo, pero muchas de estas escuelas con el pasar del tiempo han olvidado inculcar los valores, por motivo que creen que son innecesarios porque piensan que los valores deben ser aplicados solo en casa.

### **1.1.2. Contexto Nacional.**

De acuerdo con Max Walter (2015) nos dice que en estos últimos años, la sociedad ecuatoriana ha identificado algunos problemas clave relacionados con la falta de valores; estos problemas empujan al país a una crisis social, porque la estabilidad, la seguridad de las familias, la sociedad y el estado, son afectados por el cual evitan un desarrollo sostenible y el estado de derecho, también amenazan el valor inherente del ser humano, como la existencia de la justicia, verdad, paz e igualdad. (Parr, 19)

Pero si bien los problemas de educación y la falta de valores no se limitan a este país y son un fenómeno internacional, también es cierto que este mal social está lastimando actualmente al Ecuador, que está más comprometido en combatir estos males. Por lo tanto en las escuelas de esta nacionalidad piensan que los valores tuene que ser enseñados en la casa solamente porque la escuela solo es para obtener conocimientos de las asignaturas impartidas, pero hay otras escuelas que si piensan que es necesario impartir valores en las escuelas también.

### **1.1.3. Contexto Local.**

La Unidad Educativa “Arcadio Soto Santana” en la que se observó la problemática de la falta de estrategias metodológicas en la educación en valores, en este caso los docentes si aplicaba los valores pero de una manera solo conceptual y no dinámica por lo que los alumnos nos prestaban mucha atención a las clases que se imparten, pero aplicando estrategias metodológicas se puede captar la atención del estudiante para que pueda comprender de una mejor manera.

Para José Parra (2022) los valores deben incluirse en la educación y se debe incluir diferentes valores que existen no solamente en la sociedad; sino en un mundo que es

patrimonio común de la humanidad y está abierto a debate en ciertas consecuencias sociales y personales de las elecciones de los estudiantes. (Pág. 4).

## **1.2. Planteamiento del problema.**

¿De qué manera las estrategias metodológicas influyen en la educación de valores en los estudiantes de 5° grados de la U.E "Arcadio Soto Santana" Año electivo 2022-2023?

### **1.3 Justificación.**

La presente investigación se basa en la implementación de estrategias en la educación en valores de los niños y la aplicación de códigos de conducta y actitudes, para que ellos comprendan mediante estrategias los conceptos de: tolerancia, paz, respeto mutuo, derechos humanos, honestidad, sinceridad, comunicación asertiva, perseverancia, amistad, paciencia. Sólo así es posible que los alumnos tengan un sano desarrollo y convivencia, para que puedan integrarse adecuadamente en la sociedad.

Existe un vínculo directo entre los valores y el rendimiento académico, que refleja los resultados y metas en el proceso educativo donde contribuye la triada educativa. Por lo tanto, se debe inculcar constantemente valores en todas las instituciones educativas para contribuir a la sociedad ecuatoriana como individuos con altos valores morales y éticos.

Para lograr la formación de valores y la convivencia escolar, el cual sabemos que los valores se incluyen en la práctica diaria y en la propia clase. También la enseñanza queda en manos del maestro designado, esto quiere decir que los docentes en su interacción con los estudiantes demuestran la formación de valores, considerando a los estudiantes como sujetos de derechos y deberes.

La educación en valores significa ampliar el campo de la educación más allá de la enseñanza y el aprendizaje de disciplinas, habilidades y materias, fijándose objetivos relacionados con el campo de la ética y la ciudadanía, con el fin de formar ciudadanos responsables.

En las condiciones actuales de complejidad social, globalización económica y globalización cultural, la educación en valores se ha convertido cada vez más en un tema

esencial para formar ciudadanos capaces de aceptar nuevos desafíos, invertir activamente y operar activa y efectivamente en la construcción un mundo más justo, más inclusivo, justo e intercultural.

La educación en valores es muy importante porque ayuda a construir una sociedad mejor con ciudadanos críticos y responsables. Y estas personas estarán preparadas para trabajar por una sociedad más justa e equivalente comprometida con sus futuras generaciones, la salud, el medio ambiente, la responsable y el desarrollo razonable.

#### **1.4 Objetivos de la investigación.**

##### **1.4.1. Objetivo general.**

Determinar la manera en que las estrategias metodológicas influyen en la educación en valores con los estudiantes de 5° grados de la U.E "Arcadio Soto Santana".

##### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- Promover la comunicación y educación en valores mediante dinámicas participativas y de trabajo en equipo.
- Fomentar el desarrollo de estrategias metodológicas en la educación en valores y el desarrollo de un espíritu crítico.
- Utilizar estrategias metodológicas que aporten a la participación, colaboración y la cooperación para un mejor aprendizaje.

#### **1.5 Hipótesis.**

La aplicación de estrategias metodológicas influirá de manera satisfactoria en la educación en valores en los estudiantes de 5° grados de la U.E "Arcadio Soto Santana".

## **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

### **2.1. Antecedentes.**

Según Brenda.A y Maria. S (2016) expresan que las estrategias metodológicas son aquellas que permiten la identificación de principios y normas utilizando métodos y técnicas que forman una planificación ordenada permitiendo la obtención de conocimientos en el proceso de aprendizaje.

Para Alejandra Pairó (2018) explica que las estrategias metodológicas en la Educación en Valores: Clarificando nuestros valores, discutiendo dilemas éticos, estrategias de desarrollo social y empatía, colaboración, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos.

De acuerdo a Floralba Aguilar (2022) las estrategias metodológicas apuntan a que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo a través de procedimientos y habilidades que suceden a lo largo de su educación deben garantizar que los estudiantes puedan reflexionar y comprometerse críticamente con las preguntas planteadas por los maestros.

De acuerdo con Moya Pérez y Rojas González (2017) la educación es la orientadora de las próximas generaciones en la sociedad, en la cual los valores son de vital importancia para la educación de los alumnos ya que estos les ayuda en la comunicación, la convivencia armónica y en su vida profesional, pero también hay causas externas que provocan el mal hábito escolar, por ejemplo: drogas, alcohol, tabaquismo, abandono de los padres, etc.

Según Javier Miravalles (2019) es importante fomentar la actitud crítica constructiva, la creatividad y la colaboración es fundamental para la educación. Eso significa:

Expresarse y defender sus puntos de vista de forma espontánea y libre. Esto se logra al permitir que los alumnos hablen sobre sus pensamientos y sentimientos sin temor a ser juzgadas o juzgados por lo que dicen.

Por lo tanto, se debe crear un ambiente caracterizado por la confianza y el respeto; capaz de aceptar y utilizar las opiniones de todos los alumnos, incluso también debemos considerar hasta las más incoherentes, como medio de aprendizaje y reflexión.

Atrévete a desafiar los consejos establecidos cuando sea necesario. Significa una mente abierta, dominio del tema, un fuerte sentido de autoestima que le permite comprender y sentir que las diferencias no amenazan ningún valor social o moral. Si no, hará que se aprecien y se respeten más al admitir sus limitaciones y errores.

La educación en valores es fundamental en cualquier etapa de la vida, pero especialmente importante en una etapa temprana. Los valores permiten a las personas actuar tomando buenas decisiones sin perjudicarse a sí mismas ni a los demás. Sin embargo, esta no es una tarea fácil, pues no consiste únicamente en impartir conocimientos de forma teórica.

Es una cuestión de actitud, y la base para transmitir determinados valores empieza en el entorno más próximo al niño, como en casa o en el colegio. Teniendo en cuenta que debemos adaptarnos a las características y necesidades individuales de cada niño,



podemos empezar por fomentar el respeto por los valores desde los primeros años de vida, desarrollando la autoestima, la empatía y la conciencia de los problemas de los demás.

## **2.2. Bases teóricas**

### **LOS VALORES**

Como menciona Martínez, Aurora (2023) los valores son virtudes, principios o cualidades que caracterizan a cada persona y es particularmente positivo o generalizado en un grupo social. Lo que a su vez la motiva a comportarse de determinada manera sea positivo o negativo, porque forma parte de sus creencias, caracteriza su comportamiento y manifiesta sus sentimientos e intereses.

Se cree que estas habilidades promueven la virtud y, cuando se usan en la vida diaria de un individuo, pueden producir resultados positivos y beneficiosos para su entorno y la sociedad en general. Los valores están determinados por el grupo, la cultura, la religión, las tradiciones, los hábitos. Por otro lado, de acuerdo con la naturaleza de estas habilidades, el idealismo se considera un valor que puedes encontrar en la conciencia de todos.

Estos valores son principios morales que permiten a las personas actuar de manera que se pueden destacar la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la confiabilidad, etc.

### **VALORES ÉTICOS**

Cuando se habla del valor ético nos referimos a los que están relacionados con la cultura y el concepto social de orientación, como comportamiento humano u organizacional. En otras palabras, se refiere al pensamiento ideal aceptado por la sociedad y las reglas valiosas.

La educación ética promueve el respeto por todos los valores y opciones. No defiende valores absolutos, pero tampoco aboga por la relatividad; no toma una posición autoritaria (solo hay una solución) o una posición liberal (haz lo que quieras).

Ejemplos de valores éticos:

- El valor de la honestidad.
- El valor de la responsabilidad.
- El valor del respeto.
- El valor de la justicia.
- El valor de la libertad.

## **VALORES MORALES**

Los valores morales consisten en un conjunto de creencias y normas que la sociedad transmite a las personas para que las observen y cumplan. Aquí trata de preservar y mantener un equilibrio entre lo que las personas hacen bien. Corresponden a acciones correctas e incorrectas, y nos permiten distinguir entre el bien y el mal, los valores incluyen, por así decirlo, nuestras emociones y sentimientos.

En la sociedad, la educación moral considera a la persona como el valor supremo, lo que significa la formación de la cualidad básica de la dignidad humana, la formación de la autoestima, es decir, la adquisición de una nueva comprensión de la vida.

Ejemplos de valores morales:

- El valor de la bondad.
- El valor de la generosidad.

- El valor de la amistad.
- El valor de la compasión.
- El valor del compromiso.

## **IMPORTANCIA DE LOS VALORES**

Los valores son de vital importancia porque ayudan a las personas a actuar éticamente en sus vidas en función de sus creencias, conocimientos, normas y sistemas ideales. Promueve la sana convivencia entre los miembros de la sociedad, los entornos familiares, los entornos escolares, los entornos laborales e incluso los países.

Para que esto suceda, las características o creencias deben estar arraigadas en el individuo, y él cree en la importancia de vivir una buena vida juntos, y cree en otras personas a su alrededor. Muchas de estas cualidades son válidas para las personas de fe porque creen que la forma en que aplican los valores y actúan en la vida les traerá recompensas más allá de la muerte; aunque no es necesariamente el caso de muchas personas, estos motivos son en su mayoría ideales (como el socialismo).

Son tan importantes que los estatutos de la ciudad o del estado se basan en ellos porque básicamente establecen el manual de cómo una comunidad o sociedad puede coexistir. Sin embargo, la ley no garantiza la existencia de valores en la sociedad, sino que reacciona con sanciones o castigos si se desvirtúa alguno de estos valores. Por lo tanto, los valores son más importantes que los decretos, aunque se basen en estas cualidades.

En áreas más específicas, en equipos, ayudan a asegurar la consecución de los objetivos marcados por el equipo en un ambiente armónico y coordinado, mientras se pueden solucionar todos los problemas que han surgido. Incluso pueden dar a cada miembro un sentido de pertenencia al proyecto u organización de la que forma parte.

## **LA EDUCACIÓN EN VALORES**

La educación en valores requiere de varios factores como la familia, los medios de comunicación, las organizaciones y la escuela para conjugar, planificar y organizar. La escuela debe adoptar diferentes estrategias y métodos para lograr que los alumnos adquieran las correctas normas de convivencia social y formen un sistema de representación y evaluación moral; pero no debe olvidar que cada alumno tiene su propia personalidad y cada uno es él mismo y fundamentado para este trabajo.

Entendemos que los valores son un conjunto de comportamientos que facilitan la orientación de un niño durante la escuela. Para Alexia (2021) nos dice que además, estas creencias permiten a los estudiantes comportarse adecuadamente en cualquier tipo de entorno social. Gracias a estos valores, los niños crecen, se desarrollan y se realizan desde pequeños, se convierten en personas con un comportamiento adecuado, aprenden a respetar, a comportarse con responsabilidad, etc.

La educación en valores tiene como objetivo principal, una cultura basada en el respeto por los demás, la tolerancia, el pensamiento democrático y la solidaridad. Actualmente, la educación en valores se define como una importante herramienta para formar personas capaces de aceptar nuevos retos y comprometerse activamente con el cambio social positivo.

Por eso es tan importantes que desde muy temprana edad, los niños aprenden a desenvolverse adecuadamente en cualquier tipo de evento, adaptarse a las situaciones, resolver problemas con resistencia y creatividad, etc. Cuando se inculcan valores, los niños pueden convertirse en adultos seguros y responsables que viven una vida feliz y miran hacia el futuro con esperanza.

La educación en valores debe planificarse con criterios serios y objetivos. Como maestro, es necesario hablar con el alumno sobre la situación actual y explicarle los pros y los contras de cada tema. Algunos de estos problemas pueden incluir:

- Igualdad de oportunidades sin distinción de género, raza, clase social, origen, cultura, nacionalidad, religión, etc.
- Apreciar las tradiciones y la cultura de nuestra sociedad.
- Rechazar las actitudes discriminatorias.
- Enseñar pautas de respeto al medio ambiente.
- Destacar la importancia de las esferas económica, social y cultural de la vida humana.
- Énfasis en el uso responsable de la tecnología.
- Promover la salud como recurso básico para el desarrollo personal y social.
- Promover el desarrollo de actitudes y comportamientos saludables.
- Eliminar o reducir conductas que pongan en peligro la salud y otros problemas.

Siempre hay que recordar que la educación en valores no se da sólo en el aula. Debe comenzar en casa donde los padres comunican los conceptos o temas anteriores a través de ejemplos y actividades divertidas. Necesitamos proporcionar un aprendizaje

diario en el hogar que esté relacionado con las reacciones y actitudes de los padres cuando se encuentran en diferentes situaciones. De esta forma, los más pequeños aprenden a actuar con confianza.

## **LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN**

Según Francisco Carabantes, (2023) se enfoca en la importancia de la educación en valores es que se trata en última instancia de lo que nos aporta felicidad y realización como individuos y como sociedad. Por tanto, la educación en valores no solo incluye al entorno familiar, sino a toda la sociedad. Pero la educación en valores familiares es importante porque refleja las pautas que determinan en gran medida las normas y el comportamiento humano.

Por eso, es importante que los padres ayuden en la formación de los alumnos y lo hagan de la forma más consciente posible, porque de nada sirve expresar valores que son importantes si no se ven reflejados luego en acciones. Por eso es necesario que los padres hablen entre ellos, porque los niños aprenden ante todo de lo que hacen, no de lo que dicen.

La educación en valores es muy esencial por varias razones, para que las personas se desarrollen sanamente, respondiendo y respetándose a sí misma. Y por otro lado, cada individuo aprende a vivir saludablemente y encajar en la sociedad. Es importante recordar que la educación en valores es una habilidad y tarea ineludible para todos nosotros.

Según Copyright, (2023) dice que mientras haya educación en valores en las aulas, se debe hacer que los niños y niñas se conviertan en ciudadanos dignos tiene que ir más allá. El objetivo de padres, madres, educadores y profesionales de diversas

profesiones es enseñar principios morales que determinen nuestra actitud hacia nosotros mismos y el entorno desde edades tempranas. Y es la difusión y asimilación de valores educativos que van más allá del contexto escolar y se forman con el tiempo.

### **CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES**

La educación en valores es construir una sociedad más solidaria, más justa e igualitaria que garantice la seguridad, la salud y el cuidado del medio ambiente. En general, podemos decir que la educación en valores se basa en las siguientes características:

- Se enfoca en promover el crecimiento y los valores éticos y morales.
- Ayuda a resolver los conflictos surgidos en el contexto familiar y social.
- Promover la autonomía e independencia de cada individuo.

### **ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN EN VALORES**

Los educadores se enfrentan a una tarea esencial: que es la educación en valores. El docente asume la responsabilidad de cómo se comporta, cómo habla y como es su actitud al referirse a las demás personas esto ayuda a los niños y adolescentes a ser más solidarios, más responsables, honestos, respetuosos y, lo más importante, más reflexivos.

Según Gisela Valera (2018). El docente debe promover el desarrollo integral de los estudiantes de la educación en valores desde una perspectiva fundamental: formar personas morales, éticas, libres y responsables, capaces de una interacción personal y social tolerante, democrática y constructiva. Promover un equilibrio entre los contenidos académicos y los valores pedagógicos favorece el desarrollo integral de los estudiantes.

Se alienta a los estudiantes a elegir sus propios valores personales y aprender formas prácticas de desarrollarlos y profundizarlos. Para prevenir este efecto negativo, los docentes deben desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes y ayudarlos a convertirse en personas conscientes y reflexivas, que aprendan sus propios argumentos y conclusiones.

Hay que mantener la misión de la escuela en el ámbito de la educación en valores: promueve un cambio de comportamientos, formas de hacer y posibilita la convivencia de las personas en un mundo donde el respeto a los derechos humanos es uno de los pilares fundamentales, donde se elimine el prejuicio simplemente porque el hecho de existir ha creado un obstáculo a la normalidad para la convivencia.

### **CONSEJOS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES**

Los valores permiten a las personas actuar tomando buenas decisiones sin perjudicarse a sí mismas ni a los demás. Sin embargo, esta no es una tarea fácil, pues no consiste únicamente en impartir conocimientos de forma teórica. Es una cuestión de actitud, y la base para transmitir ciertos valores comienza en el entorno más cercano del niño, como en casa o en la escuela.

Según Virginia Domínguez, (2018) Teniendo en cuenta que debemos adaptarnos a las necesidades individuales de cada niño, podemos empezar por fomentar el respeto por los valores desde los primeros años de vida, desarrollando la autoestima, la empatía y la conciencia de los problemas de los demás.

No es fácil educar a los niños en valores, por eso es necesario que se empiecen desde casa, no solo con cuentos y dibujos animados, sino también incluir padres y abuelos



para contribuir en el comportamiento de los niños. El castigo no siempre es la forma más para educar a los niños que se comporten correctamente, lo mejor es mostrarles con el ejemplo lo que es correcto, algunos consejos para enseñar a los niños acerca de los valores son:

Leer historias que muestren los valores de los héroes, estas historias vienen a ser importantes, especialmente en la infancia porque los niños siempre quieren ser el héroe/heroína de la historia.

Enseñarles desde temprana edad los valores por los que deben vivir. Cuando los niños son pequeños, no saben lo que está bien y lo que está mal y se dejan llevar fácilmente por las emociones. Por ello, es importante que los padres, profesores y entorno inmediato les enseñen ciertos valores, siempre con razón, para que el niño comprenda por qué debe comportarse de determinada manera.

La confianza es fundamental y los niños deben recibir la suficiente ayuda y orientación a través de los adultos para saber manejar determinadas situaciones y desarrollar poco a poco su personalidad. La educación en valores debe ser impartida de manera continua, no solo cuando son jóvenes, Los valores son importantes en cada edad de nuestras vidas.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN EN VALORES

### **Cambio de rol**

Para Noelia Hernández (2023) esta es una estrategia que tanto los profesores como los estudiantes necesitan cambiar sus roles para lograr un aprendizaje individualizado y el docente también puede hacer que el alumno interprete otro rol de cualquier profesión para que el alumno comiencen a desenvolverse rápidamente.(Parr. 2)

#### Actividad:

De acuerdo Bolivia (2017) los estudiantes se preparan para las presentaciones con antelación según las pautas de trabajo colaborativo, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Definir el tema o parte del tema que se tratará mediante esta técnica.
- Elaborar un esquema de 4 o 5 ideas principales.
- Ordenar las ideas principales de forma que reflejen una secuencia lógica.
- Es importante que las ideas estén organizadas por un estándar que guiará su desarrollo cuando sean demostradas.
- Elaborar unas preguntas para que el profesor aclare la esencia de la materia. Es importante que los estudiantes tengan una comprensión clara de la perspectiva teórica desde la que se aborda

el tema, lo que les permita comprender los mensajes presentados.(Parr. 18)

### **Trabajo en equipo**

No es suficiente dividir a los estudiantes en grupos y pedirles que completen tareas. Es necesario establecer unas reglas de juego y cumplirlas: se comprometen y se responsabilizan.

Asociados con respeto, todos son reconocidos y valorados, en definitiva saben que hay una forma de hacer las cosas y será valorada y calificada. Ya sea trabajando colaborativamente (interactuando para crear un producto común) o colaborativo (usando dinámicas específicas y aprendiendo en un grupo, compartiendo lo que aprenden con el grupo), el respeto por los demás es imperativo,

#### **Beneficios al trabajar en equipo (Aulaplaneta,2018)**

- Impulsa al estudiante a la adquisición de conocimientos y la mejora del rendimiento académico.
- Puede aumentar la cantidad y calidad de la interacción entre estudiantes, docentes, instituciones educativas y el propio entorno escolar.
- A nivel de educación en valores, se manifiesta como una forma de aprendizaje sumamente importante: fomento del respeto y la aceptación, la empatía y la autoestima, la ayuda mutua y la solidaridad, etc.

- Dar a los estudiantes la oportunidad de mezclar diferentes actuaciones para ayudarse unos a otros. Esto significa que hay diferentes ritmos, pero también abre nuevas oportunidades para colaborar y hacer avanzar el trabajo.

### **Análisis de caso**

Esto es cuando queremos que los alumnos conozcan y se enfrenten a situaciones de desigualdad o injusticia y las presenten en forma de casos, las historias contadas en primera persona por el protagonista son muy útiles, así también trabajamos con empatía.

Historias de personas que huyen de países en guerra, bullying, violencia de género, hambre y desnutrición, trastornos alimentarios, un cuádruple accidente. También es necesario analizar los efectos de la contaminación, los incendios, la desertificación, sobre las personas afectadas por el desastre. Los alumnos deben desenvolverse de manera ética y moral ante las diversas situaciones en que se enfrenten

### **Dilemas morales**

Un dilema moral es un relato pequeño en el que se plantea una situación que puede ser real y es controvertida a nivel moral. El personaje principal de la historia se encuentra en una situación difícil, donde puede actuar de dos formas, pero igualmente válidas y justificadas.

Una vez que el problema está planteado y completamente entendido, se debe proporcionar una solución plausible al conflicto o se debe desarrollar un análisis de la solución elegida por el personaje principal de la historia.

## **Lecturas**

Según Nieves Alcala, (2018). Sugiere que las Novelas, cuentos, comunicados de prensa, folletos, afiches, afiches y anuncios y otros textos nos brindan buenas oportunidades para presentar situaciones que pueden ser analizadas y aprendidas.

Puede ser una lectura personal o una lectura compartida, pero debe ir acompañada de discusión, comentarios, compartir para conocer las actitudes de las personas involucradas o reales, los problemas que enfrentan, estrategias para la resolución de problemas, características de los personajes principales, los valores que encarnan, etc.

## **Documentales o películas**

Así como usamos texto para representar situaciones que requieren reflexión, podemos confiar en películas y documentales para contenido que refleje estas situaciones.

Las imágenes son más poderosas que el texto y alientan a los estudiantes a conectarse emocionalmente con los problemas e incluso con las soluciones. Debido a que a menudo es largo, especialmente las películas, podemos verlo utilizando un enfoque de aula invertida, que incluye tutoriales o preguntas para facilitar la comprensión.

Observar escenas o actitudes en detalle, hacer preguntas, etc. A partir de ahí, tienen lugar en el aula las reflexiones, discusiones, interacciones, etc. más activa.

## **Reflexión de mensajes**

Según Vilma Brito Losada, (2021). Dice que es muy importante que los alumnos aprendan la reflexión sobre mensajes ya que al poder reflexionar les ayudara de una mejor

manera a comprender los contenidos de los valores y también de las demás asignaturas que estén viendo en el periodo académico.

Los factores sociales tienen una influencia decisiva en el pensamiento y el comportamiento de los niños. Es nuestro deber enseñarles a ser críticos consigo mismos.

## **CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

**Investigación cualitativa:** Se utilizó este tipo de investigación para obtener información de los alumnos y verificar si el docente implementaba estrategias metodológicas para la enseñanza en la educación de valores en la Escuela de Educación Básica “Arcadio Soto Santana”.

**Investigación Descriptiva:** Este tipo de investigación tendrá el propósito de conocer y analizar las causas y efectos que tiene este problema en los estudiantes y así mismo, dar solución a esta problemática, con la implementación de las estrategias metodológicas.

### 3.2. Operacionalización de variables.

Tabla N° 1. Operacionalización de variables

Estrategias metodológicas y su influencia en educación de valores de los estudiantes de 5° grados de la U.E Arcadio Soto Periodo académico 2022-2023				
VARIABLES	DEFINICION DE CONCEPTO	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEM/INSTRUMENTOS
<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Estrategias Metodológicas</p>	<p>Según <u>Arguello U, Brenda L (2016)</u> nos dice que las estrategias metodológicas son procedimientos que ayudan a los docentes a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que ayuda al docente a buscar estrategias que faciliten la comprensión de los temas que se va a impartir a los alumnos. El docente debe seleccionar el contenido y aplicarse de manera organizada que el alumno pueda comprender y</p>	<p>✚ Técnicas</p> <p>✚ Dinámicas.</p>	<p>✚ Cambios de rol</p> <p>✚ Retroalimentación</p>	<p>✚ Observación</p> <p>✚ Encuestas</p> <p>✚ Entrevistas</p> <p>✚ Preguntas</p>



	ayude a crear un aprendizaje significativo. (parr. 1)		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Juegos de conocimiento y autoconocimiento.</li> <li>✚</li> </ul>	<p>-¿Te gustan los valores?</p> <p>- ¿Sabes algo acerca de los valores?</p> <p>- ¿Te gustaría aprender más de los valores?</p> <p>- ¿Su docente tutor le explica los valores?</p> <p>- ¿Su docente tutor aplica juegos o dinámicas al momento de aplicar los valores?</p>
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Educación en Valores.</p>	<p>Según Marta Gómez (2021) se enfoca que la educación en valores expresa reglas de comportamiento y actitudes que ayudan a los niños a comprender conceptos como la paz, la tolerancia, el respeto mutuo, los derechos humanos, la honestidad, la sinceridad, la confianza en uno mismo, la amistad, la paciencia, etc. Si bien la educación en valores debe comenzar en cada hogar, donde los padres transmitan estos valores a través del ejemplo y el juego, la educación en valores en la escuela primaria es una parte importante para el desarrollo de los niños y niñas. (parr. 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conceptos de la Educación en valores.</li> <li>✚ Métodos para la Educación en valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Estrategias de aprendizaje.</li> <li>✚ Aprendizaje significativo.</li> <li>✚ Leer historia o cuentos.</li> <li>✚ Dar ejemplos de valores o de experiencias.</li> </ul>	



### **3.3. Población y muestra de investigación.**

#### **3.3.1. Población.**

La población está conformada por los 250 estudiantes que están en la jornada matutina de Unidad Educativa “Arcadio Soto Santana” del año electivo 2023-2024.

#### **3.3.2. Muestra.**

La muestra es de un total de 30 estudiantes de quinto año de EGB, fue encuestado el docente tutor del paralelo de la U.E Arcadio Soto Santana, con la finalidad de obtener datos acerca de la implementación de las estrategias metodológicas que están siendo implementadas en el aula. El muestreo fue probabilístico dado que a los encuestados se les brindó la misma oportunidad de ser seleccionados.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de medición.**

#### **3.4.1. Técnicas**

##### **Observación**

Según Laura Casamitjana, (2019). La técnica de la observación nos ayuda a visualizar fenómenos, lugares, personas, sociedades o comportamientos, recopilando y registrando información de forma más o menos sistemática para poder sacar conclusiones. Esta técnica se utilizó para visualizar las falencias que tienen los alumnos, por la poca implementación de estrategias metodológicas que se les aplica para la enseñanza en valores a los alumnos.

## **Investigación documental o bibliográfica**

Según Alejandra Zorrilla, (2021). La investigación documental, o investigación bibliográfica, es una técnica de investigación que permite estudiar lo que se ha escrito y publicado previamente sobre un tema. Esta técnica se utilizó para investigar las estrategias que se pueden utilizar para aplicar los valores en el aula de clase y los alumnos puedan comprenderlos de una manera más fácil y rápida.

## **Entrevistas**

Según Laura Pamela Díaz, (2013), la entrevista es una técnica muy utilizada para la recolección de datos en la investigación cualitativa; se define como una conversación con un propósito en lugar de simplemente una conversación sobre hechos. Esta técnica se aplicó para entrevistar al docente tutor y saber si impartía los valores en el aula de clases y que clase de estrategias utilizaba para dar a conocer los valores.

### **3.4.2. Instrumentos**

#### **Pruebas para medir los aprendizajes en valores**

Según Elías Mejía Mejía, (2019), señala que las pruebas que miden el aprendizaje deben ser consideradas en detalle peculiaridades y necesidades de la investigación, y por tanto su aplicabilidad limita a ellos y se adapta a nuestras seleccionadas.

La prueba nos ayudan a medir el aprendizaje de los alumnos para saber cuánto conocimiento tienen acerca de los valores que les ha enseñado su docente tutor antes de aplicar las estrategias para que los alumnos concreten o conozcan más acerca de los valores.

**ENCUESTA QUE FUE UTILIZADA PARA MEDIR LOS  
CONOCIMIENTOS.**

INDICADORES	VALORES			
	SI	NO	POCO	NUNCA
¿Te gustan los valores?				
¿Sabes algo acerca de los valores?				
¿Te gustaría aprender más de los valores?				
¿Su docente tutor le explica los valores?				
¿Su docente tutor aplica juegos o dinámicas al momento de aplicar los valores?				

**Análisis e interpretación de los resultados**

*1. ¿Te gustan los valores?*

**Tabla N° 2.** ¿Te gustan los valores?

	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	26	87%
2	NO	2	7%
3	POCO	1	3%
4	NUNCA	1	3%
	TOTAL	30	100%

*Elaborado por: Karla Pincay Pincay*

*Fuente: Estudiantes de Quito año de la U.E Arcadio Soto Santana.*

**Análisis:** Se observó que el 87% de los alumnos si les gustan los valores, 7% no les gustan los valores, 3% saben muy poco y el 3% nunca han escuchado que son los valores.

**Interpretación:** Se determinó que el 87% de los alumnos les gustan los valores pero no saben que son, porque se olvidan y no tiene las ideas claras, el 7% no les gustan porque dicen que no tiene nada que ver con las clases que se deben dar, el 3% sabe muy poco porque no les han prestado atención a las clases, y el 3% dice que nunca ha escuchado de los valores porque cada vez que dan las clases de valores no han estado.



**Figura N° 1.** ¿Te gustan los valores?

## 2. ¿Sabes algo acerca de los valores?

**Tabla N° 3.** ¿Sabes algo acerca de los valores?

	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	16	53%
2	NO	4	13%
3	POCO	10	33%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	30	100%

*Elaborado por: Karla Pincay Pincay*

*Fuente: Estudiantes de Quito año de la U.E Arcadio Soto Santana.*

**Análisis:** Se observó que el 53% de los alumnos sabe algo de valores, 13% no sabe sobre los alumnos, 33% sabe muy poco.

Interpretación: Se determinó que el 53% de los estudiantes sabe que son los valores pero de una manera inconsistente, 13% no saben los conceptos por motivo que no prestan atención en clases o porque faltan a clases, y el 10% sabe muy poco y no tiene conceptos claros.



**Figura N° 2.** ¿Sabes algo acerca de los valores?

### 3. ¿Te gustaría aprender más de los valores?

**Tabla N°4.** ¿Te gustaría aprender más de los valores?

	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	21	72%
2	NO	0	0%
3	POCO	8	28%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	29	100%

*Elaborado por: Karla Pincay Pincay*

*Fuente: Estudiantes de Quito año de la U.E Arcadio Soto Santana.*

Análisis: Se analizó que el 72% de los Alumnos les gusta aprender que son los valores, y un 28% casi no les gusta.

Interpretación: Al 72% de los estudiantes les gusta analizar, indagar e interpretar, pero no comprenden muy bien que les quiere llegar a decir, y el 28% casi no investigan los conceptos, ellos esperan hasta que la docente tutora les explique.

Figura N° 3.  
¿Te gustaría aprender más de los valores?



¿Te  
más



#### 4. ¿Su docente tutor le explica los valores?

**Tabla N° 5.** El docente le explica los valores.

	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	19	68%
2	NO	2	7%
3	POCO	9	32%
4	NUNCA		0%
	TOTAL	28	100%

*Elaborado por: Karla Pincay Pincay*

*Fuente: Estudiantes de Quito año de la U.E Arcadio Soto Santana.*

Análisis: Se observó que el 68% de los alumnos dice que el docente si explica los valores, 7% dice que no y el 32% dice que muy poco.

Interpretación: El 68% dice que el docente tutor si explica los conceptos de que son los valores porque ha estado atento a las clases, el 7% dice que no explica, y el 32% dice que casi no explica por las clases no queda concluido.

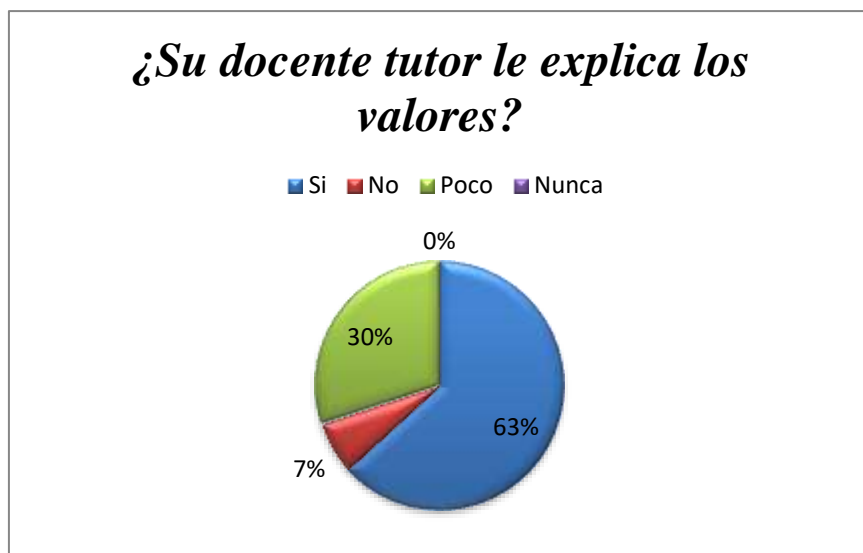


Figura  
docente  
explica  
valores.

N° 4. El  
le  
los

5. *¿Su docente tutor aplica juegos o dinámicas al momento de aplicar los valores?*

Tabla N° 6. **El docente aplica estrategias metodológicas.**

	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	9	32%
2	NO	1	4%
3	POCO	11	39%
4	NUNCA	7	25%
	TOTAL	28	100%

*Elaborado por: Karla Pincay Pincay*

*Fuente: Estudiantes de Quito año de la U.E Arcadio Soto Santana.*

Análisis: El 32% de los alumnos dice que el docente si aplica unos juegos, 4% dice que no , 38% muy poco y 25% dice que nuca ha aplicado un juego.

Interpretación: Se determinó que el 32% de los estudiante dice que el docente si aplica juego o dinámicas, pero interpretan que la manera de explicar del maestro es una dinámica, 4% dice que no realiza ninguna dinámica, 39% dice que el maestro explica muy poco con juegos o dinámicas y el 25% dice que nuca a explicado con alguna dinámica en las clases.

## *¿Su docente tutor aplica juegos o dinámicas al momento de aplicar los valores?*

■ Si ■ No ■ Poco ■ Nunca

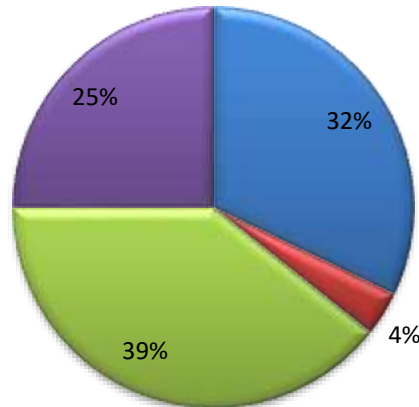


Figura N° 5. El docente aplica estrategias metodológicas.

### **Encuestas**

Según Esther, (2023), señala que la encuesta; detalles: comprender las características de la calidad de la atención ambulatoria de las clínicas del seguro social y la definición de los beneficios durante la hospitalización. La encuesta ayudo a saber que valores han aprendido los alumnos a lo largo de las clases que se han realizado.

### **ENCUESTA PARA EL DOCENTE TUTOR**

#### **1. Usted da a conocer los valores en el aula de clases.**

Si se da a conocer los valores de manera conceptual cuando el cronograma lo estipula.

## **2. ¿Qué estrategias utiliza para dar la clase en valores?**

No se aplica estrategias metodológicas solo se explican los valores.

## **3. Los alumnos se han encontrado motivados por la educación en valores.**

Los estudiantes más aplicados si encuentra el interés los demás solo aprenden conceptos.

## **4. ¿Cuántas veces a la semana le da clases de valores a sus alumnos?**

Se da una vez a la semana los lunes.

### **3.5. Procesamiento de datos.**

Una vez terminada la etapa de recopilación de la información, se procederá de acuerdo a los siguientes pasos:

- Recolección, clasificación y análisis de las encuesta y entrevistas aplicadas a los alumnos para determinas la manera en la que las estrategias metodológicas influye en la educación en valores de los estudiantes de 5to grado de EGB.
- Prueba para medir los aprendizajes antes de aplicar las estrategias en valores.
- Recolección de datos de las encuestas.
- Encuesta al docente tutor
- Selección de la Información.
- Análisis e interpretación de los resultados.

Para resolver y analizar la información de la presente investigación se procederá de la siguiente manera.

Se aplicará las encuestas y la entrevista para la recolección de datos, se procederá a la revisión de la información para comprobar si las preguntas fueron realizadas de una manera clara y organizada. Para ejecutar el proyecto hay que tomar en cuenta la técnica de la encuestas y entrevista, utilizando herramientas como el cuestionario, con preguntas específicas, para resolver el tema.

### **3.6. Aspectos éticos.**

La educación en valores con la ética son aspectos muy importantes de la formación humana. En cuanto a la educación, uno debe aprender no solo en lo frívolo, sino también en lo motivacional y para Leidy Estefanny Botina (2018) dice que el estudiante también debe tener formación ética, ya que todos los padres, profesores y ellos como futuros profesionales debe poseer los valores necesarios que contribuyan a su formación profesional y laboral. Hoy la violencia es una expresión de la falta de valores sociales, y controlamos una pequeña parte de la sociedad como maestros, debemos considerar cultivar la ética. (pág. 3).

## CAPÍTULO IV.- PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA.

### 4.1. Resultados

Análisis e Interpretación de resultados

#### *1. Te gustaron los valores impartidos en clases*

Tabla N° 7. Te gustan los valores.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Si	30	100%
2	No	0	0%
3	Poco	0	0%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	30	100%

*Elaborado por: Karla Pincay Pincay*

*Fuente: Estudiantes de Quito año de la U.E Arcadio Soto Santana.*

**Análisis:** Se observa que el 100% de los alumnos ha entendido favorablemente los valores.

**Interpretación:** Se puede interpretar que los estudiantes han aprendido favorablemente los valores, con las estrategias metodológicas implementadas en el aula de clases.



Figura N° 6. Te gustan los valores.

## ***2. Ha aprendido sobre los valores en clases***

Tabla N° 8. **Ha aprendido sobre los valores.**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Si	27	90%
2	No	0	0%
3	Poco	3	10%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	30	100%

***Elaborado por: Karla Pincay Pincay***

***Fuente: Estudiantes de Quito año de la U.E Arcadio Soto Santana.***

**Análisis:** Se observa que el 90% de los alumnos ha aprendido sobre los valores que se explicaron en el aula de clases, mientras que el 10% a obtenido pocos conocimientos.

**Interpretación:** Se puede interpretar que 90% estudiante han obtenidos los conocimientos favorables con las estrategias metodológicas aplicadas en el aula de clases y 10% estudiantes han obtenido un menor conocimiento por lo tanto se reforzaran los valores tratados.

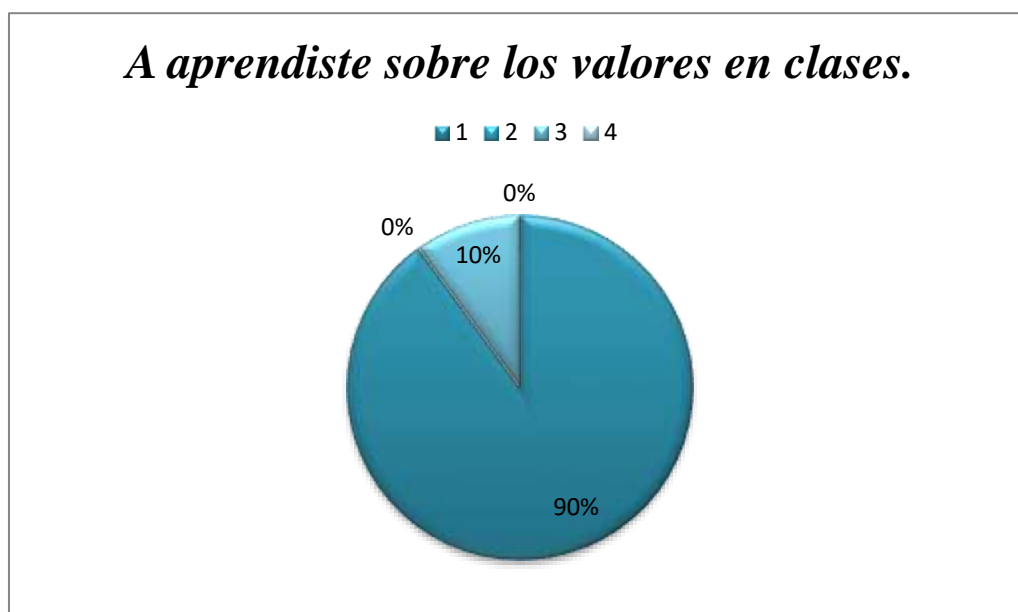


Figura N° 7. Ha aprendido sobre los valores.

3. *Te gustaron las estrategias metodológicas que se aplicaron en clases.*

**Tabla N° 9. Las estrategias metodológicas.**

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Si	30	100%
2	No	0	0%
3	Poco	0	0%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	30	100%

*Elaborado por:* Karla Pincay Pincay

*Fuente:* Estudiantes de Quito año de la U.E Arcadio Soto Santana.



**Análisis:** Se puede observar que el 100% de los alumnos les gustaron las estrategias metodológicas.

**Interpretación:** Se ha determinado que los estudiantes les han gustado las estrategias metodológicas implementadas en el aula de clases.



Figura N°8. Las estrategias metodológicas.

#### 4. Cree que los valores son esenciales.

Tabla N° 10 .Los valores son Esenciales.

	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Si	30	100%
2	No	0	0%
3	Poco	0	0%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	30	100%

*Elaborado por: Karla Pincay Pincay*

*Fuente: Estudiantes de Quito año de la U.E Arcadio Soto Santana.*

**Análisis:** Se puede observar que el 100% de los alumnos piensan que los valores son esenciales.

**Interpretación:** los estudiantes dicen que los valores son esenciales porque ellos han comenzado a utilizarlos día a día y les han favorecido en las maneras en como dirigirse a las personas.



Figura N° 9. Los valores son esenciales.

5. *¿Cuál fue en valor que te llamo más la atención?*

**Tabla N° 11. Valores que llamaron tu atención**

	<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	AMISTAD	12	40%
<b>2</b>	SINCERIDAD	8	27%
<b>3</b>	RESPECTO	6	20%
<b>4</b>	GENEROSIDAD	4	13%
	TOTAL	30	100%

*Elaborado por: Karla Pincay Pincay*

*Fuente: Estudiantes de Quito año de la U.E Arcadio Soto Santana.*

**Análisis:** Se observa que a los alumnos les ha llamado más la atención el valor de la amistad con un 40%, con un 27% la sinceridad, el respeto 20% y por último la generosidad 13%.

**Interpretación:** La amistad, 40% estudiantes les llamo la atención este valor porque tienen una buena comunicación con sus compañeritos. La sinceridad, 27% estudiantes piensan que la sinceridad ayuda a reflexionar. El respeto, 20% estudiantes piensan que este valor es fundamental para la comunicación en la sociedad. La generosidad, 13% estudiantes piensan que ayudar a alguien que lo necesita es muy importante.



Figura N° 10. Valores que llamaron tu atención.

6. *¿Qué valor utilizas más en tu día a día?*

Tabla N° 12. *¿Qué valor utilizas más?*

	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	AMISTAD	11	37%
2	SINCERIDAD	4	13%
3	RESPECTO	7	23%
4	GENEROCIDAD	8	27%
	TOTAL	30	100%

*Elaborado por: Karla Pincay Pincay.*

*Fuente: Estudiantes de Quito año de la U.E Arcadio Soto Santana.*

**Análisis:** Se observa que los alumnos que los alumnos tiene afinidades con algunos de los valores mencionados: amistad 37%, sinceridad 13%, Respeto 23%, generosidad 27%.

**Interpretación:** Se puede analizar que los estudiantes tienen diferentes afinidades en valores y todos tienen diferentes formas de ver los valores, cada estudiante crea su propia teoría:

La amistad 37%, los estudiantes lo utilizan más porque tienen amiguitos en la escuela.

La generosidad 27%, piensan que es un valor importante, porque se caracterizan y sienten que ayudar al resto es satisfactorio.

Respeto 23%, estos alumnos piensan que respetar es la manera más educada de ser una mejor persona y respetarse entre compañeros es una manera de convivencia.

Sinceridad 13%, ellos dicen que la sinceridad es fundamental para ayudar a las demás personas a ver sus propios errores.

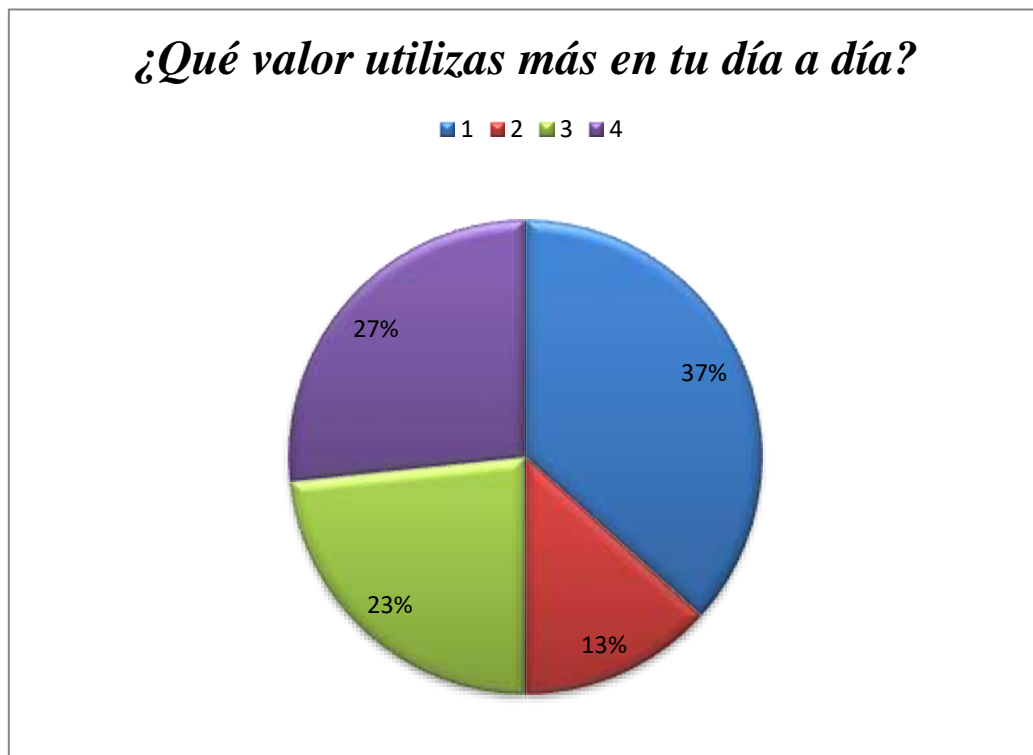


Figura N° 11. ¿Qué valores utilizas más?

7. ¿Cuál es el valor que te caracteriza más?

Tabla N° 13. Valores que te caracterizan más.

	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	AMISTAD	8	27%
2	SINCERIDAD	5	17%
3	RESPECTO	9	30%
4	GENEROSIDAD	8	27%
	TOTAL	30	100%

*Elaborado por: Karla Pincay Pincay.*

*Fuente: Estudiantes de Quito año de la U.E Arcadio Soto Santana.*

**Análisis:** Se observó que los alumnos se caracterizan por ver los valores que son afines: amistad 27%, sinceridad 17%, respeto 30%, generosidad 27%.

**Interpretación:** Se determinó que los alumnos tienen mayor afinidad con el valor del respeto 30% , los estudiantes piensan que es un valor muy importante y que respetar a los demás es educación.

La amistad 27% los estudiantes que se caracterizan con este valor piensan que los amigos que han hecho en la escuela son muy buenos y se ayudan los unos a los otros.

La generosidad 27% los estudiantes que escogieron este valor piensan que ayudar es una manera satisfactoria y no necesitan nada a cambio.

La sinceridad 17% estos estudiantes piensan que ser sincero ayudara a los demás a reflexionar de manera positiva.

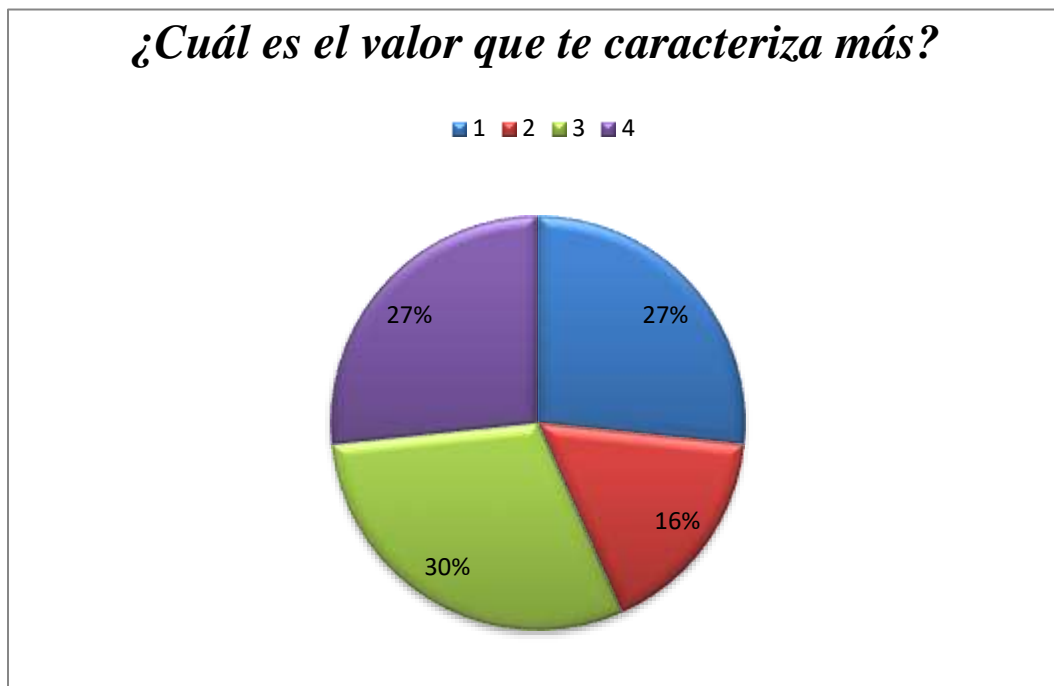


Figura N° 12. Valores que te caracterizan más.

8. *¿Cuál es el valor que significa tener un amigo?*

Tabla N° 14. *¿Cuál es el valor que significa tener un amigo?*

	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	AMISTAD	30	100%
2	SINCERIDAD	0	0%
3	RESPECTO	0	0%
4	GENEROSIDAD	0	0%
	TOTAL	30	100%

*Elaborado por: Karla Pincay Pincay.*

*Fuente: Estudiantes de Quito año de la U.E Arcadio Soto Santana.*

**Análisis:** Aquí se observó que un 100% de los alumnos saben cuál es el valor de amistad.



**Interpretación:** Los estudiantes han aprendido los significados de los valores y saben identificarlos, el valor de la amistad lo interpretaron de una manera más rápida del resto, por motivo que tiene amigos en el aula de clases.



Figura N° 13. ¿Cuál es el valor que significa tener un amigo?

## **4.2. Discusión**

Los valores también son una buena forma de aprender más rápidamente. Para Santiago (2023), los valores son normas de conducta y actitudes hacia el buen comportamiento. Hay algunos valores básicos que todas las personas deben seguir para poder convivir entre sí, por lo que estos valores siempre deben ser recordados y seguidos sin dañar a nadie.

El ambiente familiar es el ambiente general de las relaciones en la familia, que depende en gran medida de los valores familiares. Los valores familiares son lo único que les importa a los padres.

En los resultados del trabajo se aplicó las estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje en la educación en valores de los estudiantes, entre las estrategias metodológicas aplicadas está el trabajo en equipo o colaborativo, que coincide con el trabajo de Juliet Jardines (2008) nos dice que el trabajo colaborativo ayuda a la enseñanza de los alumnos en el desenvolvimiento e interpretación de los conocimientos.

Los valores aplicados con las estrategias metodológicas ayudaron a que los niños comprendieran, lo importante que son los valores en la actualidad y se les ayudo a descubrir el valor que más atizan diariamente los niños.

Según Amarilis Zambrano (2007), La educación en valores debe desarrollarse, responsabilidad continúa cada miembro de la comunidad de aprendizaje contribuye con el aprendizaje. Como estudiante, debe aprender no sólo conocimientos científicos, sino también formas culturales. Lleno de valores que te ayudarán a ser útil para ti mismo y para los demás. De ahí la visión y las acciones de la organización.

La educación en valores es la parte principal de la educación que les ayuda a mejorar su comportamiento y sus patrones. Otros son portadores de cultura que crean un mundo mejor. La superación de las limitaciones conceptuales conduce a sugerencias de dimensiones optimistas, futuristas y dinámicas del cambio planificado.

La educación inspira la comunicación e informa. La cultura se orienta en torno a los valores de una cosmovisión, y esta cosmovisión debe combinar ciencia, tecnología e ideas. Estudios institucionales en pedagogía humanística. De manera similar, la educación debe crear un reconocimiento honesto: positivo, hermoso, amoroso, solidario, honesto, auténtico, que trascienda el tiempo y el espacio; preserva y fortalece valores que conviven entre las personas dentro y fuera de la comunidad educativa.

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra pregunta 1 hacia los estudiantes sobre si ¿Te gustan los valores? El 100% de los alumnos respondió que si les gustan los valores pero que los trataban muy poco en el aula por el maestro no les enseñaba todo el tiempo los valores en el aula. La investigación de Maria Paniagua (2020) nos dice que los docentes deben enseñar y transmitir los valores en el aula, de este modo los educando puedan aprender correctamente los valores y los puedan aplicar en la vida diaria, también deben aprender los valores de su propia cultura para que aprendan sus raíces e interiorizarlo con su día a día.

De acuerdo Mercede Pabón (2013) dice que los valores como el respeto, la confianza, la amistad, la amabilidad, la generosidad y la responsabilidad, son valores que se utilizan todos los días con acciones concretas, tanto en nuestra vida familiar como en nuestra vida cotidiana. Nuestras relaciones con los demás, día a día se trata de reconocer y comprender comportamientos, hábitos y predicciones. Los requisitos capturan cambios en el uso de espacio y tiempo específicos. Desde esta perspectiva, la vida cotidiana se

refiere a procesos y prácticas interpersonales a través del cual se transmiten costumbres y tradiciones, conocimientos, valores e intereses

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra pregunta 2 hacia los estudiantes sobre si ¿Ha aprendido sobre los valores en clases? El 90% de los alumnos a aprendido correctamente los valores en el aula de clases ya que por las estrategias metodológicas aplicadas en el aula han ayudado a la comprensión rápida de los conceptos en valores y un 10% de los estudiantes no comprendió muy bien el cual se aplicó ejemplos de historias reales para que comprendieran completamente. De acuerdo Agrea Condia (2020). Los valores nos ayudan a desarrollar a todos

La inteligencia y talento, pero no se puede pretender que las instituciones sean responsables de velar por el desarrollo de los estudiantes en este ámbito, que debería ser responsabilidad de toda la familia. Enseñar valores es muy importante para que las personas encuentren sentido a la vida, para los jóvenes la educación en valores es como una brújula que señala el camino por el que debe ir la vida, el camino. El objetivo final es alcanzar la felicidad.

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra pregunta 3 hacia los estudiantes sobre si ¿Te gustaron las estrategias metodológicas que se aplicaron en clases? El 100% de los alumnos respondieron que les gusto las estrategias metodológicas aplicadas en clases, porque se les hizo divertido atender la clase mientras lo interpretaban ellos mismos con ejemplos que ellos creaban. Según Euroi (2023) El objetivo principal de las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza es permitir que los estudiantes aprendan a reflexionar, analizar y aprender a aprender.

Por las razones anteriores, vemos a los estudiantes como individuos activos que buscan constantemente conceptos y realidades que evolucionan a medida que crecen y aprenden nuevas habilidades. Si bien el proceso de aprendizaje comienza en la escuela primaria, los adultos también aprenden constantemente mediante la construcción de definiciones formadas a partir de la experiencia. Por tanto, la importancia de las estrategias de enseñanza radica en su efectividad en relación directa con la promoción del aprendizaje.

De acuerdo con Diana Vilela (2020), Se destaca que las estrategias metodológicas son de vital importancia en el campo de la educación, aplicándolas en el aula para lograr mejores resultados, que los estudiantes sean los héroes de la clase y partícipes del aprendizaje, aprendiendo durante toda la vida y no por un momento, teniendo en cuenta las diferencias individuales y necesidades especiales, al no ser posible ofrecer educación general y combinada, los docentes deben convertirse en asesores y mediadores antes de aprender.

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra pregunta 4 hacia los estudiantes sobre si ¿Cree que los valores son esenciales? El 100% de los alumnos señalaron que los valores si son esenciales para la educación y el día a día. Para Innova (2020), Los docentes son los responsables de guiar a los estudiantes para que se lleven y se desarrollen adecuadamente en diferentes ambientes a través de diversas estrategias de enseñanza como tareas, socialización con compañeros, trabajo en equipo, etc.

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra pregunta 5 hacia los estudiantes sobre si ¿Cuál valor te llamo más la atención? los estudiantes tienen diferentes afinidades en valores y todos tienen diferentes formas de ver los valores, cada estudiante crea su propia teoría:

La amistad 37%, los estudiantes lo utilizan más porque tienen amiguitos en la escuela.

La generosidad 27%, piensan que es un valor importante, porque se caracterizan y sienten que ayudar al resto es satisfactorio.

Respeto 23%, estos alumnos piensan que respetar es la manera más educada de ser una mejor persona y respetarse entre compañeros es una manera de convivencia.

Sinceridad 13%, ellos dicen que la sinceridad es fundamental para ayudar a las demás personas a ver sus propios errores.

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra pregunta 6 hacia los estudiantes sobre si ¿Qué valor utilizas más en tu día a día? los estudiantes tienen diferentes afinidades en valores y todos tienen diferentes formas de ver los valores, cada estudiante crea su propia teoría:

La amistad 37%, los estudiantes lo utilizan más porque tienen amiguitos en la escuela.

La generosidad 27%, piensa que es un valor importante, porque se caracterizan y sienten que ayudar al resto es satisfactorio.

Respeto 23%, estos alumnos piensan que respetar es la manera más educada de ser una mejor persona y respetarse entre compañeros es una manera de convivencia.

Sinceridad 13%, ellos dicen que la sinceridad es fundamental para ayudar a las demás personas a ver sus propios errores.

Para Juan Escames (2021). Los valores son una base fundamental para el aprendizaje de los estudiantes son: solidaridad, respeto, responsabilidad, amistad, generosidad y compromiso. Entre las actitudes se encuentran: autenticidad, fuerza de voluntad, autoestima, calidad de vida, preocupación por los demás, sostenibilidad, conservación y frugalidad. Estas habilidades incluyen: autocontrol, habilidades relacionadas con la conversación y ponerse en el lugar de los demás.

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra pregunta 7 hacia los estudiantes sobre si ¿Cuál es el valor que te caracteriza más? los alumnos tienen mayor afinidad con el valor del respeto 30% , los estudiantes piensan que es un valor muy importante y que respetar a los demás es educación.

La amistad 27% los estudiantes que se caracterizan con este valor piensan que los amigos que han hecho en la escuela son muy buenos y se ayudan los unos a los otros.

La generosidad 27% los estudiantes que escogieron este valor piensan que ayudar es una manera satisfactoria y no necesitan nada a cambio.

La sinceridad 17% estos estudiantes piensan que ser sincero ayudara a los demás a reflexionar de manera positiva.

Según Moreira (2021), Para crear mejores personas, debemos enseñar a nuestros hijos valores cívicos. El objetivo de inculcar valores es que el niño crezca de forma integral y viva en armonía con los demás.

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra pregunta 8 hacia los estudiantes sobre si ¿Cuál es el valor que significa tener un amigo? : el 100% de los alumnos sabe cual es el valor de ter un amigo, los estudiantes han aprendido los significados de los

valores y saben identificarlos, el valor de la amistad lo interpretaron de una manera más rápida del resto.

Para María Castro (2019), En la escuela el niño formar amistades duraderas que siempre van a estar a su lado y el maestro es el guía para evitar las peleas entre ellos, el cual buscara formas para evitar conflictos:

- Actividades que desarrollen habilidades de ocio y sociales para que puedan intercambiar experiencias, gustos y preferencias.
- Los padres se reúnen para conocerse y animar a los niños a ser amigables.
- Realización de seminarios sobre relaciones estudiantiles.
- Leer y escribir utilizando canciones, cuentos, narrativas para promover la amistad.



## **CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **5.1. Conclusiones**

En el presente trabajo de investigación se evidencio que las estrategias metodológicas en la educación en valores son muy importantes, porque ayudan de una manera más motivadora para el aprendizaje de los alumnos. También se observó que las estrategias metodológicas aplicadas fueron de gran ayuda para motivar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar la participación.

De esta manera los alumnos pudieron aprender de manera más sencilla los conceptos de los valores como: amistad, respeto, responsabilidad, compromiso, generosidad, solidaridad, etc. El cual se afirmó de manera positiva que el trabajo en equipo o colaborativo les ayudo a desenvolverse adecuadamente.

### **5.2. Recomendaciones**

- Dedicar tiempo a transmitir los valores en el aula d clases es fundamental para que el alumno pueda desenvolverse adecuadamente.
- Tener paciencia al momento que se va s comenzar a explicar las clases, porque el niño va a querer saber mucho de lo que aprenderá, por eso están siguientes estrategias: cambio de rol, lecturas en valores, reflexión de mensajes, para motivar el aprendizaje del alumno.

- Educar positivamente es muy importante porque les ayudamos a los alumnos a tener buenas actitudes y les ayuda a comportarse de una mejor manera y positivamente.
- Dar ejemplos al momento de dar las clases porque muchos niños no prestan atención a sus compañeros están haciendo los juegos, muchos prefieren reflexionar o escuchar historia relacionada a los temas.

## REFERENCIAS

AulaPlaneta, (2018), Los beneficios del trabajo en equipo, Recursos TIC, <https://www.aulaplaneta.com/2018/04/17/recursos-tic/los-beneficios-del-trabajo-en-equipo>

Bolivia (2017), **Cambio de Rol actividades**, Actividad, (Parr, 18, 19, 20),

<https://acortar.link/O3DUah>

Diana Vilela (2020), **Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje**. Parr. 1,

<https://acortar.link/j9n1vx>

Elías Mejía Mejía, (2019), Instrumentos para el estudio de variables conductuales, *Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM Serie: Textos para la Maestría en Educación*, Pag.17, <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>

Floralba del Rocío Aguilar (2022), Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, *Societas. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, Parr. 44,

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/341/3413160016/html/>

Francisco Carabantes, (2023), La importancia de los valores en la educación, *Creador de Coaching Mirada Consciente*, Parr. 7, 8, 9, <https://coachingmiradaconsciente.com/valores-personales/importancia-valores-educacion/>

José María Parra (2022), La Educación en valores y su práctica en el aula, *Universidad Complutense de Madrid*, Pag, 4,

<https://acortar.link/ZoqSop>

María Castro (2019), *Cómo fomentar la amistad en clase: consejos y beneficios*,  
La amistad en las aulas, Parr. 10,

<https://eresmama.com/como-fomentar-la-amistad-en-clase-consejos-y-beneficios/>

Mercede Pabón (2013), *La Práctica de los Valores en la Vida Cotidiana*, los valores, Pag, 10,

<https://eticapr.blob.core.windows.net/files/STIC-2013-06.pdf>

Moreira (2021), **Forjando 10 valores ciudadanos que deben conocer los niños**,  
Parr. 1,

<https://www.fundacionwiese.org/blog/es/valores-ciudadanos-que-deben-conocer-los-ninos/>

Moya Pérez y Rojas González, (2017), Los valores educativos, *Universidad Academia Humanismo Cristiano Escuela de Pedagogía*,

<https://acortar.link/bRpZDK>

Javier Miravalles, (2019), *Estrategias para Educar en Valores*, Parr.2,  
<http://www.javiermiravalles.es/EV/Estrategias%20para%20educar%20en%20valores.html>

Juliet Jardines, (2008), Estrategia metodológica para favorecer la formación de valores éticos en estudiantes de la carrera de economía de la universidad de Holguín Pag, 77,

<https://acortar.link/dVFlaC>

Martínez, Aurora, (2023), Que son los valores, valores éticos, valores morales, *Concepto y Definición*, Parr. 2, 3,4,

<https://conceptodefinicion.de/valores/>

Gisela Valera, (2008), Rol del docente en la enseñanza de valores, *Psicología y pedagogía, el blog de los especialistas en psicología y pedagogía infantil y juvenil*, Parr. 9, 10, 11,

<http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/02/rol-del-docente-en-la-enseanza-de.html>

Juan Escames (2021), **Valores, actitudes y habilidades en la educación para la salud**, Parr Euroi (2023), Importancia de las estrategias de enseñanza, Parr. 18,

<https://www.euroinova.ec/blog/importancia-de-las-estrategias-de-ensenanza>

. 2,

<https://acortar.link/1dZmsY>

Virginia Domínguez, (2018), Consejos para educar en valores a los niños, *Psicóloga en Red Cenit*, Parr, 3, 4, 5, 6,

<https://www.redcenit.com/consejos-para-educar-en-valores/>

Nieves Alcalá, (2018), Educación en valores, <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/proideac/files/2018/04/educacion-en-valores-y-estrategias-def.pdf>

Laura Casamitjana, (2019), Técnicas de investigación por sus procesos , Parr,12,

<https://identidadydesarrollo.com/herramientas-de-investigacion-de-identidad-y-desarrollo/>

Santiago (2023), **Educación en valores es preparar para la vida**, Parr. 6,7,

<https://educarea.cl/educar-en-valores-es-preparar-para-la-vida/>

Alejandra Zorrilla, (2021), ¿Cómo se realiza una investigación documental o bibliográfica?, *Campus digital idyd*. Parr, 3,

<https://campusidyd.com/investigacion-documental-o-bibliografica/>

Laura Pamela Díaz, (2013), Metodología de investigación en educación médica, *Investigación edición. Médica vol.2 no.7 Ciudad de México jul./sep. 2013*, Parr, 5, <https://acortar.link/t9VIjq>

Esther, (2023), Instrumentos de Investigación, Parr, 11, <https://tiposinvestigacion.com/instrumentos-investigacion/>

Vilma Brito Losada, (2021), Una reflexión acerca de la educación en valores desde la institución educativa, *Centro de Diagnóstico y Orientación de Cruces, provincia de Cienfuegos*, Parr,2,

<https://politicayeducacion.com/la-educacion-valores-institucion-educativa/>

Br.Brenda Lisseth Arguello Urbina. Br. María Esperanza Sequeira Guzmán, (2016), las estrategias metodológicas, *Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades*, Pag. 17,

<https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

Innova (2020), **Educación Integral: Cómo enseñar valores en casa y en la escuela**, ¿Qué valores se refuerzan en la escuela?, Parr. 23,

<https://innovaschools.edu.mx/blog/valores-se-ensenan-en-casa-o-en-la-escuela/>

Leidy Estefanny Botina (2018), La ética en relación a la educación, *Revista Huellas*, Pág. 3,

<https://acortar.link/VdKwzJ>

ONU (2020), Valores universales, *Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible*, Parr. 2,

<https://acortar.link/OACGoj>

Max Walter Alberto (2015), Educación en valores: propuesta de una estrategia, *Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, Manta, Ecuador*.Parr.19,

<https://acortar.link/wXzuGU>

Noelia Hernández (2023), El aprendizaje personalizado cambia los roles en el aula, Parr. 2,

<https://www.educacionrespuntocero.com/noticias/aprendizaje-personalizado-cambia-roles-en-el-aula/>

Maria Paniagua (2020), **La práctica de los valores en el aula**, los valores, Pag. 5, [https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_14.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_14.pdf)

## ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
Estrategias metodológicas y su influencia en la educación de valores de los estudiantes de 5° grados de la U.E "Arcadio Soto Santana"	¿De qué manera las estrategias metodológicas influyen en la educación de valores en los estudiantes de 5° grados de la U.E "Arcadio Soto Santana"?	<b>GENERAL:</b> Determinar la manera en que las estrategias metodológicas influyen en la educación en valores con los estudiantes de 5° grados de la U.E "Arcadio Soto Santana".	La aplicación de estrategias metodológicas influirá de manera satisfactoria en la educación en valores en los estudiantes de 5° grados de la U.E "Arcadio Soto Santana".	<b>Independiente:</b>  Estrategias metodológicas	Técnicas	<b>Tipo de investigación :</b>  Investigación Descriptiva  Investigación cualitativa	<b>Población:</b> La población estará conformada por los 350 estudiantes que están en la jornada matutina
		Dinámicas					
		Conceptos de la Educación en valores.					
		<b>ESPECÍFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover la comunicación la educación en valores mediante dinámicas participativas y de</li> </ul>					



	<p>trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el desarrollo de estrategias metodológicas en la educación en valores y el desarrollo de un espíritu crítico.</li> <li>• Aportar estrategias metodológicas que aporten interactividad y fomenten la expresión, el intercambio, la participación, la colaboración, la cooperación y el debate.</li> </ul>		<p><b>Dependiente:</b></p> <p>Educación en valores</p>	<p>Métodos para la educación en valores</p>	<p><b>Diseño de investigación</b> :</p> <p>No experimental, Transversal</p>	<p><b>Muestra:</b> La muestra es de un total de 30 estudiantes de quinto año de EGB</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO**

**E.G.B. DE LA ESCUELA ARCADIO SOTO SANTANA**

**PRUEVA PARA MEDIR LOS CONOCIMIENTOS ANTES DE APLICAR**

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

**TEMA:** Estrategias metodológicas y su influencia en la educación en valores

INDICADORES	VALORES			
	SI	NO	POCO	NUNCA
¿Te gustan los valores?				
¿Sabes algo acerca de los valores?				
¿Te gustaría aprender más de los valores?				
¿Su docente tutor le explica los valores?				
¿Su docente tutor aplica juegos o dinámicas al momento de aplicar los valores?				



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO**

**E.G.B. DE LA ESCUELA ARCADIO SOTO SANTANA**

**ENCUESTA PARA EL DOCENTE TUTOR**

5. Usted da a conocer los valores en el aula de clases.
  
6. ¿Qué estrategias utiliza para dar la clase en valores?
  
7. Los alumnos se han encontrado motivados por la educación en valores.
  
8. ¿Cuántas veces a la semana le da clases de valores a sus alumnos?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO**

**E.G.B. DE LA ESCUELA ARCADIO SOTO SANTANA**

**ENCUESTA**

**TEMA:** Estrategias metodológicas y su influencia en la educación en valores

INDICADORES	VALORES			
	SI	NO	POCO	NUNCA
Te gustaron los valores impartidos en clases.				
Aprendiste bastante sobre los valores en clases.				
Te gustaron las estrategias que se aplicaron en clases.				
Cree que los valores son esenciales.				
INDICADORES	AMISTAD	SINCERIDAD	RESPECTO	HONESTIDAD
¿Cuál fue en valor que te llamo más la atención?				
¿Qué valor utilizarías más en tu día a día?				
¿Cuál es el valor que te caracteriza más?				
¿Cuál es el valor que significa tener un amigo?				



o de rol



Figura N° 15. Cambio de rol



ía 1 de reflexión



Figura N° 17. Historia 2 de reflexión de valore



Figura N° 19. Actividad en valores

e valores



Figura N° 20. Actividad en valores #2



# INFORME FINAL PINCAY KARLA

< 1%  
Similitudes



0% Texto entre comillas  
0% similitudes entre comillas  
0% Idioma no reconocido

Nombre del documento: INFORME FINAL PINCAY KARLA.pdf  
ID del documento: 81b5ddab462f6b03910dd596068832e68e4d1896  
Tamaño del documento original: 952,23 kB

Depositante: SÁNCHEZ SALAZAR TANYA DEL ROCÍO  
Fecha de depósito: 21/9/2023  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 21/9/2023

Número de palabras: 10.277  
Número de caracteres: 65,458

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #795503 El documento proviene de otro grupo.	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)
2	Documento de otro usuario #446430 El documento proviene de otro grupo.	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)

## Fuente con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://politicayeducacion.com">politicayeducacion.com</a>   Una reflexión acerca de la educación en valores desde l... <a href="http://politicayeducacion.com/ta-educacion-valores-institucion-educativa/">http://politicayeducacion.com/ta-educacion-valores-institucion-educativa/</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

**Fuente mencionada (sin similitudes detectadas)** Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- [https://campusidyd.com/author/alejandra\\_idyd/](https://campusidyd.com/author/alejandra_idyd/)

## Presupuesto

Recursos y Presupuesto

### Recursos Humanos:

Tabla 1. *Presupuesto sobre Recursos Humanos*

Descripción	Unidad	Costo	Monto Total
Estudiante	26	0.00	0.00
Docente	1	0.00	0.00
<b><i>Sub Total Recursos Humanos</i></b>			<b>0.00</b>

Fuente: Elaboración propia

### Equipos y bienes duraderos:

Tabla 2. *Presupuesto sobre Equipos y bienes duraderos*

Descripción	Unidad	Costo	Monto Total
Pc	1	1000.00	1000.00
Impresora	1	340.00	340.00
Pen Drive 16 GB	1	5.00	5.00
<b><i>Sub Total Equipos y bienes duraderos</i></b>			<b>1345.00</b>



Fuente: Elaboración propia

**Materiales e insumos:**

Tabla 3. *Presupuesto sobre Materiales e insumos*

<b>Descripción</b>	<b>Unidad</b>	<b>Costo</b>	<b>Monto Total</b>
Papel	4	5.00	20.00
Tinta	4	10.00	40.00
Fomix	10	1.50	15.00
Lapiceros	10	0.50	5.00
Tijeras	1	1.00	1.00
Paquete de silicona en barra	1	8.00	8.00
Pistolita de silicona	1	5.00	5.00
<b><i>Sub Total Materiales e insumos</i></b>			<b>93.00</b>

Fuente: Elaboración propia

**Asesorías especializadas y servicios:**

Tabla 4. *Presupuesto sobre Asesorías especializadas y servicios*

<b>Descripción</b>	<b>Unidad</b>	<b>Costo</b>	<b>Monto Total</b>
Estadístico	1	20.00	20.00
Tipeo	1	10.00	10.00

Copias	1	10.00	10.00
<b><i>Sub Total Asesorías especializadas y servicios</i></b>			<b>40.00</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gastos operativos:**

Tabla 5. *Presupuesto sobre Gastos operativos*

<b>Descripción</b>	<b>Unidad</b>	<b>Costo</b>	<b>Monto Total</b>
Útiles	1	30.00	30.00
Pasajes	1	50.00	50.00
<b><i>Sub Total Gastos operativos</i></b>			<b>80.00</b>

Fuente: Elaboración propia

**Presupuesto General de Inversión**

Recursos Humanos	\$0.00
Equipos y bienes duraderos	\$1345.00
Materiales e insumos	\$ 93.00
Asesorías especializadas y servicios	\$ 40.00
Gastos operativos	<u>\$ 80.00</u>
Total	\$ 1558.00

## Recursos Financieros

El costo total de la investigación será asumido por la misma investigadora

<b>Entidad</b>	<b>Monto \$</b>	<b>Porcentaje %</b>
Autofinanciado	1758.00	100.00

## Cronograma

Actividades	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S2	S4
<b>Matriculación en el SAI UTB</b>																
<b>Entrega y revisión de temas</b>																
<b>Aprobación de tutor y temas</b>																
<b>Presentación del perfil del trabajo</b>																
<b>Subida al SAI del trabajo Segunda etapa</b>																
<b>Sustentación de la segunda etapa</b>																
<b>Habilitación de actividades tercera etapa</b>																
<b>Verificación de cumplimiento de Actividades previo a la sustentación</b>																
<b>Aprobación de tribunales para la fase final de trabajo de Titulación</b>																

<b>Carga de tribunales aprobados previa sustentación final</b>																			
<b>Sustentación de trabajo de titulación (tercera etapa)</b>																			
<b>Entrega de correcciones</b>																			

## *Actividades aplicadas en clases*

Educar en valores es esencial, esta tarea debe comenzar desde muy temprana edad, desde el hogar. Para que los niños obtengan una buena educación es fundamental que conozcan los valores, ya que de esta forma tendrán un sano desarrollo, serán personas seguras, con [principios](#), y felices. Debido a que esto es de gran importancia, hoy hemos decidido compartir nuestros siete cuentos cortos recomendados con los cuales podrás enseñar valores a los niños.

Con los cuentos los niños no solo conocen la importancia de los valores, también ejercitan otras habilidades como; la concentración, [memoria](#), creatividad, etc. Además de aprender mientras se divierten. Los cuentos son el camino secreto para acceder a los niños, los cuentos con sus moralejas, valores tienen mucha importancia en la educación de los niños.

Los personajes de cada uno de los cuentos que exponemos en este artículo, muestran claramente sus valores, cada lectura aporta una enseñanza que ayudará a inculcar valores a los peques.

Estos son nuestros favoritos. Y tranquilos no hemos hecho autopromo, no hay ninguno de los nuestros. Para nosotros no hay competencia, sino compañeros que nos ayudan a trabajar los valores de los niños, da igual que sea primaria, que preescolar.

## *Lecturas relacionadas con valores.*

### *Monstruo rosa*

Nuestro cuento favorito. El monstruo Rosa era diferente, su color siempre fue rosa, era grande y muy sonriente. Se sentía distinto porque los demás habitantes del pueblo donde vivía eran blancos, pequeños y sin alegría. Nunca nadie trato mal a Monstruo Rosa, pero no mostraban interés en aceptarlo tal y como era.

Un día emprendió un viaje, para así conocer lugares distintos y coloridos.

Luego de viajar durante varios días, llego a un lugar donde sus habitantes eran muy felices, de diversos colores, formas y tamaños. A Monstruo Rosa le gustó este lugar, y decidió quedarse a vivir allí, ya que todos eran muy diferentes, alegres, y se aceptaban unos a otros. Allí encontró su sitio.



## Valores

Aceptación, individualidad, autoestima y respeto.

Monstruo Rosa enseña a aceptarnos tal y como somos, aceptar a las demás personas, querernos, amarnos, respetarnos, todos somos únicos y muy valiosos.

A pesar de que este monstruo era diferente al resto de habitantes, siempre se mantuvo alegre, feliz, con actitud positiva y no se conformó, luchó para conseguir su sueño de vivir en un lugar donde todos fueran queridos y aceptados con sus diferencias.

## *Monstruo de colores*

Este cuento trata sobre un monstruo que está hecho un lío con sus sentimientos, todas sus emociones están mezcladas, y no sabe cómo identificarlas, se siente raro, aturdido y confundido por ello.

Una niña al verlo así decide ayudarlo a separar cada sentimiento en tarros diferentes con distintos

colores y descripciones para así evitar mezclarlos e identificarlos fácilmente.

Cuando el monstruo separa cada emoción, la describe brevemente para que los niños comprendan e identifiquen cada sentimiento.

El monstruo y la niña identifican cada emoción con los siguientes colores:





**Amarillo:** alegría.

**Azul:** tristeza.

**Rojo:** rabia.

**Miedo:** negro.

**Calma:** verde.

Una vez que han ordenado todas las emociones, el monstruo cambia su color a rosa, y la niña le pregunta “¿Y, ahora...se puede saber qué te pasa?”



Monstruo de Colores feliz.

Con el color rosa el monstruo da a entender que siente felicidad o amor porque ya logró identificar cada uno de sus sentimientos

## **Valores**

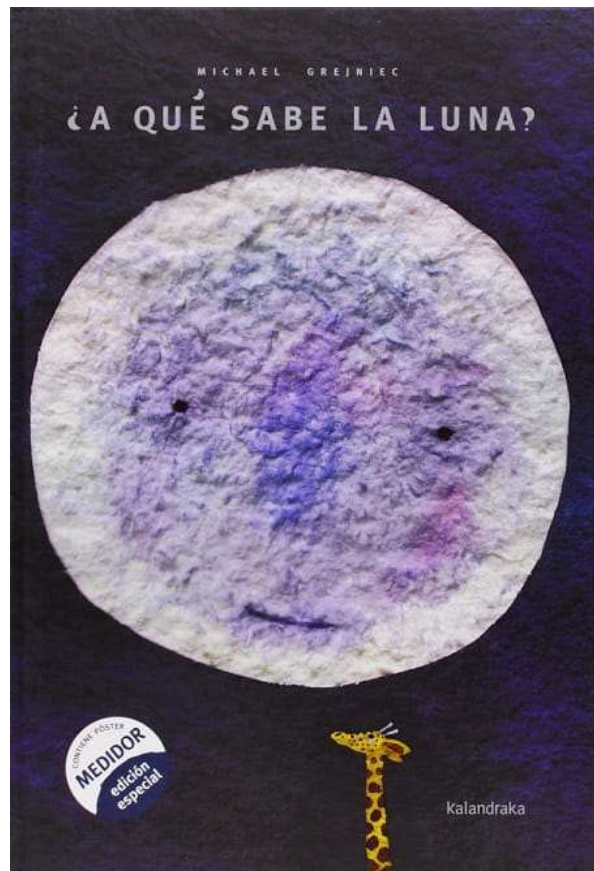
Gestionar las emociones

El Monstruo de colores ayuda a gestionar seis emociones principales, enseña a los niños a identificar cada uno de estos sentimientos, evitando confusiones en los peques. Las descripciones tienen una sensibilidad especial para que los niños las entiendan finalmente.

### *¿A que sabe la luna?*

Desde hace mucho tiempo los animales querían saber a qué sabía la luna, querían probar tan solo un pedacito para así averiguar su sabor.

Una noche la tortuga decidió subirse a la montaña más alta para así poder alcanzar la luna y probarla, una vez que subió a la montaña, se dio cuenta que estaba más cerca de la luna, pero sin embargo no podía tocarla, la tortuga entendió que se necesitaba un trabajo en equipo para poder llegar a ella, poco a poco se fueron



incorporando más animales, subiendo uno arriba de otro, hasta que formaron una pirámide y llegaron a la luna, el ratón que fue el último animal en subirse logró darle un mordisco, la saboreó y le dio a cada animal un pedazo para que la probaran.

*“La luna le supo exactamente a aquello que más le gustaba a cada uno”*

### **Valores**

Trabajo en equipo, cooperación y solidaridad.

El cuento ¿A que sabe la luna? Enseña el valor del trabajo en equipo, si los animales no hubieran trabajado juntos, si no hubieran cooperado ni hubiesen sido solidarios, no habrían probado a la luna.

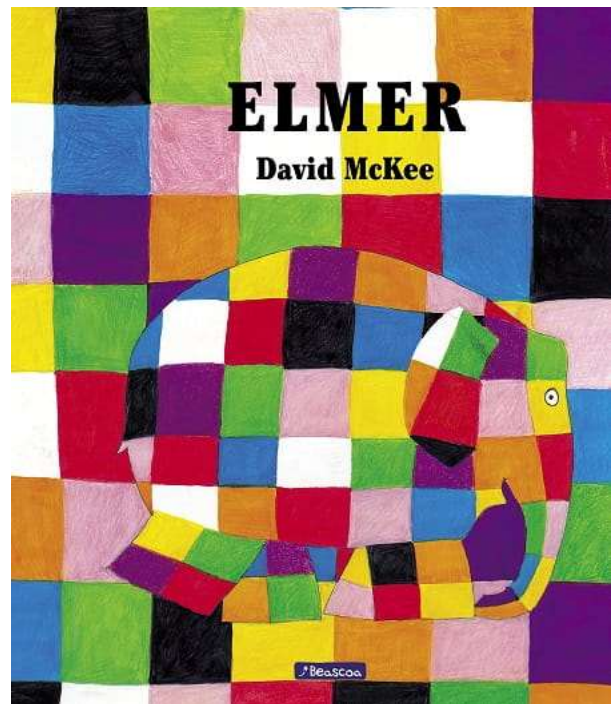
La unión hace la fuerza, trabajar juntos permite alcanzar sueños, objetivos, que individualmente serian difícil de lograr.

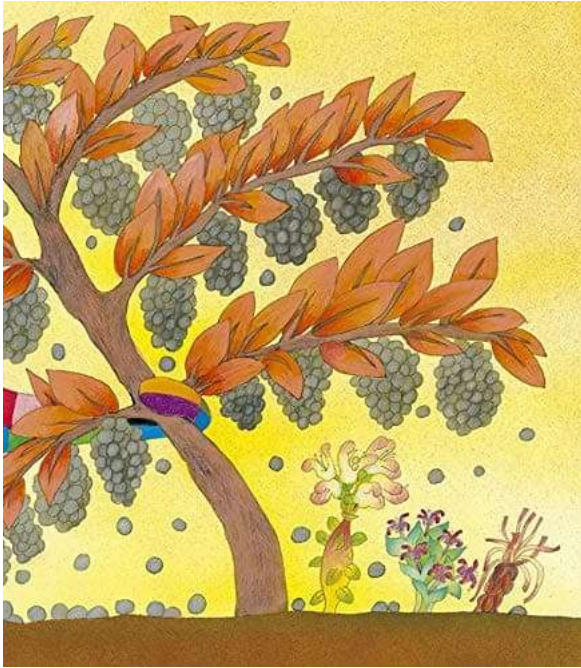
### **Elmer**

Este cuento trata sobre un elefante llamado Elmer, él era distinto, tenía su piel de muchos colores, esto lo hacía especial, sus compañeros de manada lo apreciaban y respetaban así. Elmer era muy bromista, los demás elefantes siempre se reían por las bromas que él hacía.

Una noche Elmer se fue silenciosamente de la manada, porque pensó que se burlaban de él por ser diferente.

Luego de caminar y caminar, consiguió un árbol lleno de bayas de color elefante, con su trompa movió el árbol hasta tirar al suelo todos los frutos y rodó sobre ellos hasta cubrirse totalmente de ese color, quedando como un elefante más.





multicolor de Elmer.

Elmer regresa a la selva, llega a su manada y nadie lo reconoce, se sentía contento por eso, pero se da cuenta que todos estaban callados, no estaban alegres. Elmer tan bromista que era no aguantó ver tanta seriedad y decidió asustarlos gritando “Buuuuh”, inmediatamente toda la manada lo reconoció. Un poco después comenzó a llover y el agua fue revelando la piel

Desde ese día toda la manada celebra el Día de Elmer, en el cual todos se pintan de colores y Elmer se pinta de color elefante.

### Valores

Solidaridad, respeto, amistad y celebración de las diferencias.

Elmer enseña diversos valores, entre ellos está la aceptación, debemos aceptarnos y aceptar a las demás personas como son, no hay que esconderse ni avergonzarse por ser diferente. Se debe ser solidario y respetuoso con todos.

Otros valores muy importantes que enseña este cuento son la amistad y la celebración de las diferencias, los amigos de Elmer decidieron celebrar un día en honor a él, pintándose todos de diversos colores para mostrarle a Elmer que lo querían tal y como era; único y especial.

# *Actividades grupales para fomentar los valores*

## **1. El escuadrón**

**Objetivo:** Comprobar los valores del trabajo en equipo y la comunicación.

Cada equipo debe hacer una nave voladora usando dos hojas de papel (de tamaño A4). La nave tiene que poder volar una distancia de cinco metros y atravesar un aro de al menos 50 cm de diámetro. Disponen de tres intentos para lograr su cometido. Una vez terminado el juego, se pueden hacer preguntas. El padre o la madre deberán ser el moderador que pregunta al grupo: ¿Qué podemos sacar de aprendizaje de este juego? ¿Cuál ha sido el momento más difícil? ¿Qué se siente al ver que los otros grupos pasan y nuestro grupo se queda? ¿Qué sentimos ahora que todos hemos cumplido con el objetivo?

El moderador debe hacer un cierre reflexivo sobre lo que ha hecho que cada grupo llegue a su objetivo, en términos de comunicación, trabajo en equipo y motivación.

## **2 - Dilemas**

**Objetivo:** Todos nos enfrentamos con dilemas en la vida, en los que se nos plantean elecciones difíciles. Es bueno animar a los chicos a pensar en los dilemas desde diferentes puntos de vista. Podemos presentarles aquellos con los que se han enfrentado tres tipos distintos de personas. La clave es pedir a nuestro hijo que hable del tema propuesto y que ofrezca alternativas para resolver, desde su punto de vista, los siguientes planteos:

- Un dilema de chico: El grupo del que siempre quisiste formar parte te ofrece que te unas a ellos, pero con una condición: que dejes a tu mejor amigo. ¿Qué harías?
- Un dilema de padre: Sos padre y tenés un hijo de 14 años que te dice que su mejor amigo está tomando drogas. ¿Qué harías?
- Un dilema de profesor: Sos un profesor, y un chico de tu clase acusa a una chica de haberle robado. La chica dice que no es cierto, que le tendieron una trampa. Nadie más tiene información acerca del asunto. ¿Qué harías?

### 3 - Juegos para reflexionar

**Objetivo:** En el libro Valores para pensar, Robert Fisher propone algunas noticias y dilemas de la vida cotidiana para ayudar a nuestros hijos a encontrar respuestas sobre la justicia y la conciencia del otro.

Aquí, algunos ejemplos:

**Noticia: Un asesinato racista**

Tema: Racismo

Preguntas clave: ¿Por qué sucedió? ¿Por qué está mal? ¿Qué se puede hacer con eso?

**Noticia: Protesta contra la caza del zorro**

Tema: Derechos de los animales

Preguntas clave: ¿Por qué se caza a los animales? ¿Debería estar permitido?

**Noticia: Una guerra civil**

Tema: Guerra

Preguntas clave: ¿Por qué existen las guerras? ¿Qué alternativas hay?

**Noticia: Tráfico de drogas**

**Tema: Drogas**

Preguntas clave: ¿Qué son las drogas? ¿Es malo tomar drogas? ¿Por qué?

**Noticia: Chicos que no van al colegio**

Tema: Escuela

Preguntas clave: ¿Debería ser obligatorio ir al colegio? ¿Por qué?

## *Videos para reflexionar*

### **No pierdas la alegría de la vida**

Los protagonistas son un padre (de color azul) y un niño (de color amarillo) que se toman la vida de distintas formas: el primero siempre está triste, apagado e infeliz en el trabajo, mientras que el segundo da saltos de alegría y siempre sonríe, a pesar de no hacer las cosas bien en la escuela. La historia se repite día tras día, pero los roles se van cambiando: el pequeño empieza a sentirse desanimado cuando va al colegio y su padre hace todo lo posible para conseguir que vuelva a sentirse como antes.



### **El puercoespín**

Una visión diferente del bullying desde la perspectiva de un puercoespín que, debido a sus espinas, es rechazada por el resto de sus compañeros. Mediante la empatía y la amistad por parte de su entorno, consigue ser aceptado recibiendo un curioso regalo de sus amigos.





### Monsterbox

Está centrado en la relación entre una persona de avanzada edad y una niña. Su objetivo es ofrecer una visión sana y divertida de la amistad entre las personas, independientemente de la edad. El corto demuestra además cómo la educación emocional tiene gran importancia en la expresión de las emociones o cómo la paciencia también es esencial para cultivar este valor con los demás.



