



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISLEXIA DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN E. VERDESOTO,  
BABAHOYO, 2022-2023**

**AUTOR:**

**TAMAYO FLORES DANIELA ALEJANDRINA**

**DOCENTE GUÍA:**

**MSc. BLASCHKE GUILLÉN GISELLA ELIZABETH**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**BABAHOYO - 2023**

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL .....	vi
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
CONTEXTUALIZACIÓN .....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
2. JUSTIFICACIÓN .....	2
3. OBJETIVOS .....	3
3.1. OBJETIVOS GENERALES .....	3
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	3
4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN .....	3
DESARROLLO .....	4
5. MARCO CONCEPTUAL .....	4
6. MARCO METODOLÓGICO .....	11
7. RESULTADOS .....	13
8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	16
9. CONCLUSIONES .....	17
10. RECOMENDACIONES .....	18
REFERENCIAS .....	19
ANEXOS .....	21

## RESUMEN

Las estrategias didácticas son aquellas actividades pedagógicas que tienen el propósito de facilitar el proceso de aprendizaje, a través de estas estrategias los estudiantes tienen la oportunidad de concebir nuevos conocimientos de manera significativa. Motivo por el cual, el objetivo principal de la presente investigación es determinar la incidencia de estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje de estudiantes con dislexia de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto, 2022-2023. La metodología empleada en el estudio de caso se ajusta a un enfoque cualitativo; mientras que la investigación fue descriptiva, de campo y explicativa, también se utilizaron los métodos inductivos y deductivos, la población y muestra están representadas por 2 estudiantes con dislexia y el docente tutor del 4to año paralelo “B” pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto, es importante mencionar que para la obtención de información relevante del tema, se utilizaron dos técnicas: una observación directa, dirigida a los estudiantes disléxicos, también se empleó una entrevista al docente. Los resultados obtenidos fueron que el educador no aplica estrategias didácticas innovadoras que respondan a las necesidades de los educandos con dislexia, estas estrategias no abordan adecuadamente las dificultades de lectura y escritura de los estudiantes con dislexia, esto puede llevar a una falta de progreso en la adquisición de habilidades de lectura y escritura.

**Palabras claves:** estrategias didácticas, aprendizaje, dislexia, lectura, escritura.

## **ABSTRACT**

Teaching strategies are those pedagogical activities that have the purpose of facilitating the learning process. Through these strategies, students have the opportunity to conceive new knowledge in a meaningful way. For this reason, the main objective of this research is to determine the incidence of teaching strategies in the learning process of students with dyslexia at the Juan E. Verdesoto School of Basic Education, 2022-2023. The methodology used in the case study conforms to a qualitative approach; While the research was descriptive, field and explanatory, inductive and deductive methods were also used, the population and sample are represented by 2 students with dyslexia and the tutor teacher of the 4th parallel year "B" belonging to the School of Basic Education Juan E. Verdesoto, it is important to mention that to obtain relevant information on the topic, two techniques were used: direct observation, aimed at dyslexic students, and an interview with the teacher was also used. The results obtained were that the educator does not apply innovative teaching strategies that respond to the needs of students with dyslexia, these strategies do not adequately address the reading and writing difficulties of students with dyslexia, this can lead to a lack of progress in the acquisition of reading and writing skills.

**Keywords:** teaching strategies, learning, dyslexia, reading, and writing.

## CONTEXTUALIZACIÓN

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las estrategias didácticas son aquellas actividades que el docente aplica en el salón de clases para que los estudiantes aprendan de una manera dinámica y activa, este tipo de estrategias permiten que los educandos sean sujetos más participativos, sin embargo, existen docentes que imparten sus clases de manera tradicional, lo que conlleva a problemas en el proceso de aprendizaje en algunos estudiantes, específicamente aquellos que tienen un trastorno de aprendizaje como la dislexia.

La dislexia es un trastorno de la lectura y la escritura, que afecta a la correcta decodificación y comprensión de los símbolos escritos, dificultando el proceso de adquisición de habilidades lingüísticas, por lo tanto, este trastorno no le permite al estudiante aprender de manera correcta lo que se imparte en el salón de clases, puesto que presentan dificultades para leer o comprender lo que se encuentra en un texto, presentan problemas para organizar sus ideas, cometen errores de ortografía y gramática, entre otras dificultades, lo que conlleva a que no puedan aprender al mismo nivel que los demás y se ocasiona un fracaso académico.

El presente estudio de caso se desarrolla en la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto, de la ciudad de Babahoyo, ubicada entre las calles 10 de Agosto, Eloy Alfaro y Rocafuerte, en esta institución, durante el proceso de prácticas pre-profesionales se evidenció que en el 4to año EGB paralelo “B” se encuentran matriculados dos estudiantes con dislexia, por lo tanto, la problemática observada es el desconocimiento de estrategias didácticas para el proceso de aprendizaje de estos estudiantes, esto se debe a que el docente no tienen conocimientos sobre estrategias que se deben usar para educandos con este tipo de trastorno, además aplica estrategias pocas motivadoras que no responden a las necesidades individuales de los estudiantes.

En la situación problemática se evidencia que el docente no considera las necesidades de todos sus estudiantes y que planifica sus clases con métodos tradicionales, por lo cual los estudiantes con este trastorno presentan dificultades para aprender cada una de las temáticas que se imparten en el salón de clases y no pueden participar de manera activa en las diferentes actividades relacionadas con la lectura y escritura.

Por lo tanto, se establece la siguiente pregunta de investigación, ¿Cuál es la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con dislexia de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto, Babahoyo, 2022-2023?

## **2. JUSTIFICACIÓN**

El presente estudio de caso es importante porque detalla las diferentes estrategias que el docente puede aplicar para resolver los problemas de aprendizaje de los estudiantes con dislexia, las estrategias didácticas son consideradas como métodos que potencian las habilidades y destrezas de cada educando, permiten la adquisición de conocimientos a través de trabajos colaborativos o dinámicas que ayudan a generar un aprendizaje constructivista, por lo tanto, si el docente diseña y aplica correctamente estas actividades se puede crear una educación de calidad y al mismo tiempo resolver aquellos problemas de aprendizaje.

La investigación aporta con sugerencias que ayuden a mejorar la problemática encontrada en el 4to año EGB de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto, mediante una investigación bibliográfica se presenta al docente información sobre la importancia y el tipo de estrategias que se pueden aplicar para ayudar a los estudiantes con dislexia, es importante destacar que la lectura y escritura son habilidades fundamentales para garantizar el éxito académico, es por eso que los educadores hacen gran énfasis en que los educandos aprendan a leer y escribir sin equivocaciones, al adaptar estas estrategias a las necesidades de estos estudiantes se los ayuda a resolver aquellos problemas de aprendizaje.

Es trascendente porque con la información obtenida sobre las estrategias didácticas, los docentes pueden adaptar y mejorar sus prácticas pedagógicas para atender a las necesidades de los estudiantes con dislexia, generando clases inclusivas, participativas, dinámicas, contribuyendo en la mejora del proceso de aprendizaje.

El estudio de caso es factible realizarlo porque cuenta con recursos humanos, materiales, tecnológicos y económicos, además cuenta con cada uno de los conocimientos investigativos adquiridos a lo largo de la formación académica, los cuales permiten realizar un correcto análisis de la problemática relacionada con las estrategias didácticas y el proceso de aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

Los beneficiarios directos son el docente y los estudiantes con dislexia del 4to año EGB paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto, debido a que el trabajo investigativo expone las estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje, por otra parte, los beneficiarios indirectos es la comunidad académica y sociedad en general debido a que este trabajo servirá como referencia para futuras investigaciones.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

Determinar la incidencia de estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje de estudiantes con dislexia de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto, 2022-2023.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Identificar el tipo de estrategias didácticas que permitan resolver los problemas con la lectura y escritura.
- ✓ Analizar el estilo de aprendizaje de los estudiantes con dislexia.
- ✓ Proponer estrategias didácticas que faciliten el proceso de aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

### **4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

El estudio de caso se encuentra relacionado con las siguientes líneas de investigación:

- ✓ **Universidad Técnica de Babahoyo:** Educación y Desarrollo Social.
- ✓ **Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación:** Talento Humano y Docencia.
- ✓ **Carrera de Educación Básica:** Educación Inclusiva.
- ✓ **Sub-Línea de investigación:** Estrategias metodológicas

El tema hace referencia aquellas prácticas y enfoques pedagógicos relacionados con la inclusión de todos los estudiantes en el sistema educativo sin importar su estilo de aprendizaje o necesidades educativas especiales.

## **DESARROLLO**

### **5. MARCO CONCEPTUAL**

#### **Estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas son un conjunto de enfoques y técnicas pedagógicas diseñadas para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, son herramientas fundamentales para los educadores, puesto que les permiten planificar y llevar a cabo actividades que involucren a los estudiantes de manera activa y promuevan un entendimiento de los contenidos que se imparten en el salón de clases. Estas estrategias pueden variar desde métodos de enseñanza tradicionales, como conferencias y lecturas, hasta enfoques más innovadores, como el aprendizaje colaborativo o el uso de juegos didácticos, el objetivo principal de las estrategias es adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando su participación y motivación (Guerrero, 2021, párrs. 1-4).

Las estrategias didácticas también tienen en cuenta la evaluación y retroalimentación constante, permitiendo a los educadores ajustar su enfoque según las necesidades individuales de los estudiantes, el uso correcto de estrategias didácticas contribuye a la formación de individuos más autónomos, críticos y capaces de aplicar lo que han aprendido en situaciones de la vida real (Icaza, 2023, p. 8).

#### **Importancia de las estrategias didácticas**

Desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo, debido a que permiten a los educadores diseñar ambientes de enseñanza que fomenten la participación activa de los estudiantes, al utilizar métodos y técnicas pedagógicas adecuadas, los maestros pueden captar el interés de sus alumnos, mantener su atención y motivarlos a explorar y comprender los contenidos académicos, esto es esencial porque la atención es un recurso cada vez más escaso en el aula de clases debido a las distracciones tecnológicas y sociales (Jiménez et al., 2020, p. 188).

Las estrategias didácticas promueven la inclusión y la diversidad en el aula, adaptar las metodologías de enseñanza para satisfacer las necesidades de diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y capacidades, los educadores pueden garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, habilidades y actitudes, esto contribuye a fomentar un ambiente áulico inclusivo donde cada estudiante se sienta valorado y apoyado (López y Zawady, 2021, pp. 150-151).

#### **Tipos de estrategias didácticas**

De acuerdo con Aguilar (2022), las estrategias didácticas se dividen comúnmente en dos categorías principales: estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza, estas categorías se enfocan en diferentes aspectos del proceso educativo y desempeñan roles complementarios, los cuales se detallan a continuación:

**Estrategias de aprendizaje:** Son aquellas que los estudiantes emplean para adquirir, comprender y retener información, estas estrategias incluyen la planificación, la organización, la toma de apuntes, la elaboración de resúmenes y la autorregulación del proceso de estudio, fomentan el desarrollo de habilidades metacognitivas, permitiendo que los estudiantes sean más conscientes de su propio proceso de aprendizaje. Ejemplos de estrategias de aprendizaje:

- **Lluvia de ideas:** Es una estrategia participativa que estimula la generación de ideas y soluciones creativas alentando a los estudiantes a contribuir con sus pensamientos y sugerencias, esta estrategia los estudiantes escriben palabras cortas o frases relacionadas con un tema en general.
- **Discusión:** Fomenta el diálogo y el intercambio de ideas entre estudiantes y el docente, las discusiones estructuradas pueden profundizar la comprensión y la resolución de problemas, esta estrategia permite el intercambio de ideas y opiniones de un determinado tema.

**Estrategias de enseñanza:** Son las técnicas y métodos empleados por los educadores para impartir información y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, estas estrategias pueden abarcar desde la tradicional clase magistral hasta enfoques más interactivos, como el aprendizaje basado en proyectos o la tutoría. El objetivo principal de las estrategias de enseñanza es involucrar a los estudiantes, mantener su interés y garantizar que el contenido se presente de manera comprensible y significativa. Ejemplos de estrategias de enseñanza:

- **Clase magistral o exposición:** Estas estrategias son tradicionales y se centran en la presentación del contenido por parte del docente de manera estructurada y unidireccional, aunque útiles para la transmisión de información fundamental, pueden ser pasivas para los estudiantes.
- **Posibilitar la pregunta:** Fomenta la participación activa de los estudiantes al alentarlos a formular preguntas y explorar conceptos por sí mismos. Esto promueve el pensamiento crítico.

- **Tutoría:** Proporciona apoyo individualizado a los estudiantes, ayudándoles a superar desafíos específicos y a desarrollar habilidades académicas y personales (pp. 20-23).

### **Características de las estrategias didácticas**

Según Rodríguez (2020), las estrategias didácticas diseñadas para mejorar el proceso de aprendizaje, poseen varias características que las hacen efectivas y adecuadas para diferentes contextos educativos. Este tipo de estrategias presentan las siguientes características:

**Basadas en objetivos:** Están diseñadas para cumplir con objetivos educativos específicos, cada estrategia se elige y se aplica de manera que se alinee con los resultados de aprendizaje deseados, esto garantiza que el proceso educativo sea coherente y que los estudiantes trabajen hacia metas definidas.

**Tienen naturalezas muy distintas:** Las estrategias didácticas pueden variar considerablemente en su enfoque y metodología, algunas son altamente estructuradas y orientadas hacia la transmisión de información, como la clase magistral, mientras que otras son más interactivas y enfocadas en la participación activa del estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos o la resolución de problemas, esta diversidad permite a los educadores seleccionar la estrategia más adecuada para sus objetivos y el contexto de enseñanza.

**Fomentan el papel activo del estudiante:** Una característica fundamental de las estrategias didácticas es que involucran activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en lugar de ser receptores de información, los estudiantes participan activamente a través de actividades prácticas, discusiones, colaboración en grupo y la aplicación de lo aprendido, esto promueve un aprendizaje significativo y duradero al permitir que los estudiantes construyan su propio conocimiento (párrs. 5-7).

## **Sugerencias para la aplicación de estrategias didácticas**

Antes de comenzar cualquier actividad, es fundamental planificar con anticipación, esto implica definir objetivos de aprendizaje claros, seleccionar estrategias apropiadas y organizar los recursos necesarios, una planificación garantiza un uso efectivo del tiempo. Al inicio de las clases se debe motivar al estudiante, cabe destacar que la motivación es un factor clave para el aprendizaje exitoso, se debe relacionar el contenido con los intereses personales y demostrando la relevancia del conocimiento.

También se debe explicar objetivos y contenidos, es decir, comunicar claramente los objetivos de la clase y presentar contenidos con diapositivas o algún material de apoyo, además se debe promover la participación y el aprendizaje activo a través de discusiones, debates, preguntas abiertas y actividades prácticas, la interacción entre pares.

Se debe potenciar el trabajo colaborativo con estrategias que involucran el trabajo en equipo y la colaboración ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y cognitivas importantes, por último se debe evaluar formativamente el progreso, la evaluación formativa es clave para el monitoreo constante del progreso de los estudiantes, proporciona retroalimentación oportuna que les permite ajustar su aprendizaje y a los docentes adaptar las estrategias según las necesidades individuales (Ramirez, 2020, p. 7).

## **Proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje es un fenómeno fundamental en la vida de los seres humanos y en el desarrollo de sus habilidades y conocimientos, se trata de un proceso continuo mediante el cual las personas adquieren, asimilan y utilizan información, conceptos y destrezas a lo largo de su vida, este proceso puede ocurrir de muchas formas, ya sea a través de la observación, la experiencia directa, la instrucción, la interacción social o la reflexión personal (Chang, 2022, p. 7).

El proceso de aprendizaje involucra la asimilación de nuevo conocimiento, la adaptación de conceptos previos y la construcción de conexiones entre ideas, a menudo, se apoya en la motivación, la práctica repetida y la retroalimentación para consolidar el aprendizaje, además, es un proceso altamente individualizado, donde cada persona puede tener un estilo y un ritmo de aprendizaje único. La comprensión profunda del proceso de aprendizaje es esencial tanto para educadores como para estudiantes, ya que permite optimizar las estrategias pedagógicas y el desarrollo personal (Baque y Portilla, 2021, p. 78).

## **Importancia del proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje desempeña un papel esencial en el desarrollo humano y en la adquisición de habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos de la vida. A través del aprendizaje, las personas adquieren las herramientas para comprender el mundo que les rodea, resolver problemas, tomar decisiones informadas y adaptarse a un entorno en constante cambio. Además, el aprendizaje no se limita a la adquisición de información; también promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones prácticas (Abreu et al., 2018, p. 611).

### **Estilos de aprendizaje**

Según Meza (2021), los estilos de aprendizaje, también conocidos como modalidades de aprendizaje, se refieren a las preferencias individuales de cómo las personas procesan, retienen y asimilan la información, los tres estilos de aprendizaje son:

**Aprendizaje Visual:** Las personas con un estilo de aprendizaje visual tienden a aprender mejor a través de estímulos visuales, como imágenes, gráficos, diagramas y texto escrito. Les gusta ver la información y suelen recordar mejor lo que han leído o visto, las presentaciones visuales, las ilustraciones y los mapas mentales son ejemplos de herramientas que pueden beneficiar a los estudiantes visuales.

**Aprendizaje Auditivo:** Los aprendices auditivos prefieren el aprendizaje a través del oído. Aprenden mejor cuando escuchan información hablada, como conferencias, explicaciones verbales o conversaciones, los estudiantes con este tipo de aprendizaje tienen una buena memoria auditiva y pueden beneficiarse de la lectura en voz alta, grabaciones de audio o discusiones grupales.

**Aprendizaje Kinestésico:** Los estudiantes kinestésicos aprenden mejor a través de la experiencia práctica y el movimiento. Prefieren actividades que les permitan tocar, sentir y hacer cosas con sus manos. A menudo, necesitan interactuar físicamente con el material de estudio para comprenderlo completamente. Ejemplos de estrategias para este estilo de aprendizaje incluyen experimentos prácticos, actividades de laboratorio y juegos de rol (párrs. 26-29).

### **Características del proceso de aprendizaje**

De acuerdo con Gomez (2022), el proceso de aprendizaje es una actividad fundamental en la vida de los seres humanos y de muchas otras especies, tiene lugar a lo largo de toda la vida y es esencial para adaptarse al entorno, adquirir nuevas habilidades y

conocimientos, y mejorar la calidad de vida. A continuación, se presentan algunas características clave del proceso de aprendizaje:

- El aprendizaje es un proceso continuo que ocurre a lo largo de toda la vida.
- Cada persona aprende de manera única y a su propio ritmo. Las experiencias previas, las habilidades existentes y las motivaciones personales influyen en el proceso de aprendizaje de cada individuo.
- Los individuos no solo absorben información, sino que también la interpretan y la relacionan con lo que ya saben.
- Las personas tienden a aprender mejor cuando están motivadas, ya sea por un interés personal, una recompensa o un objetivo específico (p.14).

## **LA DISLEXIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que impacta significativamente la capacidad de los estudiantes para adquirir habilidades de lectura y escritura. Se caracteriza por dificultades persistentes en la decodificación de palabras, la fluidez en la lectura y la ortografía, a pesar de que los individuos afectados pueden tener habilidades cognitivas y de inteligencia normales o incluso sobresalientes. Los estudiantes con dislexia a menudo enfrentan desafíos considerables al enfrentarse a textos escritos, lo que puede llevar a la frustración y una disminución de la autoestima en el entorno escolar (Álvarez y Correa, 2021, p.30).

### **Estrategias didácticas para el aprendizaje de estudiantes con dislexia**

Citando a Chica et al., (2023), enseñar a estudiantes con dislexia puede ser un desafío, pero con estrategias de enseñanza efectivas, se puede facilitar su aprendizaje y ayudarles a superar las dificultades relacionadas con la lectura y la escritura, para los autores las estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con dislexia son:

**Uso de materiales multisensoriales:** Los materiales multisensoriales, como letras y palabras táctiles, son especialmente útiles para estudiantes con dislexia, pueden tocar y manipular letras y palabras para ayudarles a comprender mejor la relación entre los sonidos y las letras.

**Refuerzo positivo y retroalimentación constante:** Proporcionar refuerzo positivo y retroalimentación constante para motivar a los estudiantes con dislexia, se debe reconocer y elogiar sus esfuerzos y logros, lo que aumentará su confianza y autoestima.

**Uso de herramientas tecnológicas:** Las herramientas tecnológicas, como programas de lectura en voz alta y programas de ortografía y gramática, pueden ser de gran ayuda, estos programas pueden leer en voz alta el texto y señalar errores ortográficos, lo que facilita la comprensión y la corrección.

**Lectura guiada:** La lectura guiada implica que el maestro lea un pasaje en voz alta mientras el estudiante sigue con la mirada el texto impreso, esto ayuda a los estudiantes a mejorar su fluidez y comprensión lectora.

**Dictados:** Los dictados pueden ser una herramienta útil para trabajar la ortografía y la escritura, se puede leer en voz alta una oración o un párrafo y pedir a los estudiantes que escriban lo que escuchan, luego, estudiante y docente deben revisar la ortografía y los errores juntos.

**Juegos de palabras:** Los juegos de palabras, como crucigramas, sopas de letras y juegos de asociación de palabras, pueden ser divertidos y efectivos para mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes con dislexia.

**Lectura en voz alta:** Se debe leer en voz alta para los estudiantes con dislexia, escuchar la pronunciación y entonación correcta puede ayudarles a mejorar su comprensión auditiva y su capacidad de lectura.

**Uso de apoyos visuales:** Utilizar apoyos visuales, como diagramas, gráficos y organizadores visuales, sirven para ayudar a los estudiantes a organizar y comprender la información de manera más clara.

**Instrucción estructurada y secuencial:** Se debe proporcionar instrucción estructurada y secuencial, dividiendo las lecciones en pasos más pequeños y claros, esto facilita la asimilación de información para los estudiantes con dislexia.

**Tiempo adicional:** Considerar la posibilidad de otorgar tiempo adicional en las tareas y evaluaciones para que los estudiantes con dislexia puedan procesar la información y demostrar su conocimiento sin sentirse apresurados (pp. 2086-2087).

## 6. MARCO METODOLÓGICO

### 6.1. Tipo de investigación

#### Según su enfoque

**Enfoque cualitativo:** Este enfoque implica recopilar datos y obtener comprensión sobre la experiencia y la percepción de los participantes (estudiantes con dislexia y maestros) en relación con las estrategias didácticas utilizadas para favorecer el aprendizaje de estudiantes con este trastorno.

#### Según su alcance

**Investigación descriptiva:** Este tipo de investigación se centra en describir las características o propiedades de un fenómeno o población, en este estudio se realiza una descripción detallada de las estrategias didácticas utilizadas y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

**Investigación de campo:** La investigación de campo implica recopilar datos directamente del entorno o contexto en el que ocurren los eventos, la investigación se lleva a cabo en la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto, involucrando a los estudiantes con dislexia y al docente que implementan las estrategias didácticas.

**Investigación explicativa:** Este tipo de investigación busca explicar por qué ocurre algo y cuáles son las relaciones causales, en este caso de estudio se pretende comprender las relaciones de causa y efecto entre las estrategias didácticas y el proceso de aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

### 6.2. Métodos

**Método inductivo:** Se recopilarán datos y observaciones detalladas sobre las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes con dislexia, a partir de estos datos, se buscarán patrones y tendencias para desarrollar conclusiones.

**Método deductivo:** Se partirá de suposiciones generales basadas en la literatura y teorías educativas existentes sobre la dislexia y las estrategias didácticas, estas suposiciones se prueban o se pueden refutar mediante la recopilación y análisis de datos específicos.

### 6.3. Población y muestra

**Población:** La población de estudio estará compuesta por los dos estudiantes de 4to EGB paralelo “B” con dislexia de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto, así como el docente que trabaja con ellos.

**Muestra:** Debido a que la población es pequeña, se considera a los dos estudiantes con dislexia y al docente del 4to EGB de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

#### **6.4. Técnicas**

**Observación directa:** Se llevó a cabo la observación directa de las clases donde se implementan las estrategias didácticas, registrando cómo los estudiantes con dislexia interactúan con estas estrategias y cómo inciden en su aprendizaje.

**Entrevista:** Se aplicó la entrevista al docente para recopilar información sobre las estrategias didácticas que utilizan y su percepción sobre la incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

#### **6.5. Instrumentos**

**Ficha de observación:** Se utilizará una ficha de observación estructurada para registrar datos específicos durante las observaciones en el aula, esta ficha se la realiza a los dos estudiantes con dislexia del 4to año paralelo “B”.

**Cuestionario:** Se diseñó un cuestionario para el docente que incluirá 5 preguntas sobre las estrategias didácticas y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

## **7. RESULTADOS**

En el presente estudio de caso se obtuvieron resultados a partir de la utilización de dos técnicas de investigación; la primera fue la observación directa realizada a los dos estudiantes con dislexia del 4to año paralelo “B”, se hizo uso de la ficha de observación; la segunda técnica fue una entrevista realizada al docente a cargo del curso ya mencionado, esto con el objetivo principal de determinar la incidencia de estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje de estudiantes con dislexia de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

A continuación se presentan los resultados de la ficha de observación.

### **Interpretación de los aspectos observados**

De acuerdo a la ficha de observación, se pudo evidenciar que las estrategias didácticas, aplicadas por el docente, a veces fomentan la lectura y escritura, esto se debe a que los métodos implementados por el maestro carecen de innovación y creatividad, es decir, el educador basa sus clases en un modelo tradicional, en donde él comparte sus conocimientos y los estudiantes los aprenden, esto conlleva a que no construyan sus propios aprendizajes, no se fomenta la investigación y exploración como métodos para concebir nuevos conocimientos y habilidades.

Uno de los hallazgos evidenciados es que los estudiantes con dislexia no participan activamente en clases, esto se debe a dos motivos; el primero, las estrategias en el aula de clases son escasas, además que no fomentan la participación de todos los educandos; la segunda, al tener problemas con la lectura y escritura, los estudiantes prefieren no participar por miedo a las burlas de sus compañeros, por ende, se limitan a actuar en clases y se produce una mala adquisición de información y bajo rendimiento académico.

Algo importante a destacar, que el método de enseñanza no responde a las necesidades individuales de los estudiantes, el docente aplica estrategias generales, es decir para “todos” sin considerar los estilos de aprendizaje, es por ello que los problemas de aprendizaje de los educandos con dislexia siguen persistiendo, el docente no demuestra la capacidad para crear estrategias creativas que permitan a los estudiantes mejorar su comprensión lectora, a leer en voz alta sin equivocaciones y escribir correctamente.

Otro aspecto identificado es que los estudiantes con dislexia a veces participan en trabajos colaborativos, el docente no fomenta la colaboración entre compañeros, no realiza grupos en clases, por lo tanto, los estudiantes no desarrollan habilidades socio-afectivas, además, los trabajos colaborativos permiten el intercambio de ideas y opiniones entre

compañeros, esto puede ayudar a los niños a mejorar sus problemas de lectura y escritura, sin embargo, las clases son monótonas y el docente se vuelve el centro del proceso educativo.

En cuanto al proceso de aprendizaje, se puede mencionar que los estudiantes con dislexia no tienen un aprendizaje significativo, porque no se usan materiales didácticos que les ayude a resolver aquellos problemas de lectura y escritura, el maestro solo usa libros, y en algunas ocasiones para fomentar la escritura, realiza dictados, por ende las dificultades de la dislexia siguen persistiendo.

Al ser clases tradicionales, los educandos pierden el interés por querer estar en clases, la lectura y escritura son habilidades imprescindibles en las diferentes áreas del conocimiento, sin embargo, si estas habilidades se ven afectadas, a los estudiantes se les dificulta poder participar en clases, realizar las tareas e incluso pertenecer algún grupo de trabajo escolar, además al impartir una clase sin estrategias didácticas creativas, los estudiantes se aburren y pierden el interés y la concentración, los cuales son procesos cognitivos necesarios para que las personas aprendan significativamente.

También se logró identificar que los estudiantes no demuestran predisposición por querer aprender a leer y escribir sin errores, pues a pesar de que el docente envía tareas a casa, ellos no la realizan y cuando los sacan a leer en frente de la clase, se niegan a hacerlo, esto también afecta al proceso de adquisición de nuevos conocimientos, pues no importa las actividades que implemente el docente, si el estudiante no se esfuerza o muestra dedicación por querer resolver sus problemas de aprendizaje, no se logrará un avance en su desarrollo de estas habilidades.

Se identificó que las clases a veces fomentan el aprendizaje inclusivo, los estudiantes que participan en entornos inclusivos a menudo tienen un mejor rendimiento académico, la colaboración y la interacción con compañeros diversos pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje y mejorar la comprensión de los temas.

## **Interpretación de la entrevista**

De acuerdo con la entrevista realizada el día 15/09/2023 a las 11:00 am, aplicada al docente tutor del 4to año EGB paralelo “B”, se determinó que las estrategias aplicadas a los estudiantes con dislexia, se basan en un modelo tradicional, puesto que se tratan de métodos de enseñanza como la lectura en voz alta y dictado de palabras, esto demuestra que las estrategias didácticas carecen de innovación y creatividad, además de que hacen que los estudiantes pierdan el interés por desarrollar sus habilidades de comprensión lectora y escritura sin errores gramaticales.

También se estableció que el educador utiliza pocos materiales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con dislexia, ella argumenta que solo utiliza libros con letras grandes, eso demuestra su falta de conocimientos acerca de la variedad de materiales que puede usar para enseñar a estudiantes con dislexia. Los estudiantes con este trastorno tienen dificultades para leer y procesar texto escrito, si no se utilizan materiales didácticos adaptados, estos estudiantes pueden tener dificultades para acceder al contenido de lectura, lo que limita su comprensión y aprendizaje.

Una de las situaciones detectadas mediante la entrevista, es que el docente tiene pocos conocimientos sobre los beneficios de las estrategias didácticas, puesto que sus respuestas fueron básicas y no profundizaron la importancia de fomentar un aprendizaje dinámico, divertido e inclusivo, estas estrategias no solo ayudan a que los estudiantes mejoren su comprensión lectora, también fomentan la independencia en el aprendizaje y la gestión de tareas académicas.

Otro de los hallazgos en la entrevista, es que el docente considera que los estudiantes no demuestran predisposición para ayudarlos con su trastorno de aprendizaje, puesto que los estudiantes no realizan las tareas que ella les envía, además no quieren participar en clases aunque se los pida, es importante mencionar que los estudiantes que están dispuestos a aprender tienden a retener mejor la información, cuando se sienten interesados y comprometidos con el contenido, es más probable que lo comprendan y lo recuerden a largo plazo.

Otra situación detectada, es que el método de evaluación para los estudiantes con dislexia, no es el mejor, esto se debe a que el docente solo los evalúa a través de la observación y la revisión de tareas, por lo tanto, no son eficaces, esto puede llevar a una evaluación poco confiable de su desempeño, además no proporcionan información suficiente para identificar las necesidades de apoyo de los estudiantes.

## **8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

De acuerdo con los resultados obtenidos a través de la observación y la entrevista aplicadas a los estudiantes y docente del 4to año EGB de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto, se determinó que la docente no aplica estrategias didácticas adecuadas que respondan a las necesidades de los educandos con dislexia, estas estrategias no abordan adecuadamente las dificultades de lectura y escritura de los estudiantes con dislexia, esto puede llevar a una falta de progreso en la adquisición de habilidades de lectura y escritura, lo que puede tener un impacto duradero en su aprendizaje.

Los resultados no coinciden con lo que expresa Icaza (2023), las estrategias didácticas permiten a los educadores ajustar su enfoque, según las necesidades individuales de los estudiantes, el uso correcto de estas estrategias contribuye a la formación de individuos más autónomos. Lo cual permite evidenciar que las estrategias aplicadas por la docente no consideran en su totalidad las necesidades de los estudiantes con dislexia, por lo tanto, no se fomenta la autonomía ni se facilita la adquisición de nuevos conocimientos.

Los hallazgos identificados no concuerdan con lo establecido por López y Zawady (2021), quienes manifiestan que las estrategias didácticas promueven la inclusión y la diversidad en el aula, y estas metodologías permiten satisfacer las necesidades de diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y capacidades, los educadores pueden garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, habilidades y actitudes. Sin embargo, en el 4to año EGB paralelo “B”, se evidencia que las estrategias son generales por lo tanto no son eficaces, esto se debe que cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje y en caso de estudiantes disléxicos es recomendable usar estrategias como el uso de lectura guiada y apoyos visuales.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 9. CONCLUSIONES

Una vez concluido el presente proyecto, se llegan a las siguientes conclusiones:

Las estrategias didácticas son actividades que ayudan a los educandos a concebir nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, que son necesarias para el éxito académico, se deben diseñar respondiendo a las necesidades y según la edad de cada discente, este tipo de actividades permiten aprender mientras se divierten, cabe destacar que aumentan la autonomía en el proceso de aprendizaje.

Para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con dislexia, la mejor forma de hacerlo es a través de métodos lúdicos, los cuales hacen referencia a juegos educativos, los niños aprenden de manera significativa si se trata de juegos, pues se debe mencionar que el juego es el método que eleva la investigación, si el educando investiga va a aprender, si aprende cosas nuevas se asegura su éxito en el ámbito académico y social.

Los estudiantes con dislexia tienen un aprendizaje visual y auditivo, es decir que aprenden significativamente a través de imágenes, tarjetas silábicas, mapas mentales, organizadores gráficos, dictado de palabras, lectura en voz alta, etc., cada una de estas estrategias permiten que los estudiantes puedan aprender de una manera más interactiva y dinámica, mejoran así su rendimiento académico.

Los libros, cuentos, diccionarios, leyendas, etc., son algunos de los materiales que permiten aprender a leer y escribir de una manera activa y dinámica, pues no hay mejor forma de aprender a leer y escribir que con libros, el acercamiento e interacción a un libro permite a los estudiantes realizar un viaje hacia el descubrimiento y la imaginación, los libros son fuente de conocimientos, inspiración, sentimientos, por lo tanto, los niños que leen serán adultos que piensan.

## **10. RECOMENDACIONES**

### **A los docentes:**

Se recomienda a los docentes aplicar estrategias didácticas basadas en el método lúdico, dejar de un lado lo tradicional y empezar a utilizar métodos que no solo permitan aprender, sino también mejorar las relaciones socio-afectivas entre compañeros, pues una de las obligaciones del docente es propiciar un ambiente en donde exista una buena convivencia, de esta manera cada uno de los estudiantes pueden aprender de una manera significativa.

Se recomienda a los enseñantes que sean muy creativos al momento de planificar e impartir sus clases, un docente no es quien enseña un contenido, es quien forma y forja el carácter de los estudiantes, por lo tanto, sus técnicas de enseñanza no pueden y no deben ser tradicionales, deben buscar nuevas alternativas que generen un aprendizaje de calidad y significativo.

### **A los estudiantes:**

Se les recomienda a los educandos que tengan una actitud positiva cuando el docente aplique las estrategias, pues todo depende de ellos para un éxito académico, son ellos quienes se encargan de construir sus propios aprendizajes.

Se les recomienda que sean empáticos y colaborativos con las actividades que se realizan en el aula de clases, de esta manera se propicia un buen ambiente escolar, el respeto mutuo es esencial para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea de calidad.

## REFERENCIAS Y ANEXOS

### REFERENCIAS

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 16(4), 610-626.  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Aguilar, Y. (2022). Estrategias didácticas empleadas por las docentes de instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de San Martín de Porres. *Peruana Cayetano Heredia*.  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11438/Estrategias\\_AguilarMedrano\\_Yhadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11438/Estrategias_AguilarMedrano_Yhadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, L. y López, R (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicológico*, 4(1), 29–43.  
<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>
- Baque, G. y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Universidad de Valparaíso*.  
<http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvscl/2030>
- Chang, E. (2022). Educación inclusiva en valores y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 5to año de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022. *Universidad Técnica de Babahoyo*.  
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13182>
- Chica, M., Valenzuela, S., Casimansa, F. y Alemán, A. (2023). Estrategias de enseñanza efectivas para estudiantes de segundo a séptimo grado con dislexia. *Revista Polo del conocimiento*, 8(2), 2077-2091.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5600/13875>
- Gómez, J. (2022). Ambientes educativos inclusivos y su incidencia en el proceso de aprendizaje en niños con NEE en la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo. 2022. *Universidad Técnica de Babahoyo*.  
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13183>
- Guerrero, J. (2021). Estrategias didácticas creativas para favorecer el aprendizaje de los alumnos. *Docentes al Día*.  
<https://docentesaldia.com/2021/01/31/8-estrategias-didacticas-creativas-para-favorecer-el-aprendizaje-de-los-alumnos/>

- Icaza, K. (2023). Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje autónomo en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Universidad Técnica de Babahoyo.  
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14488>
- Jiménez, L., López, M., Freire, J., y Cabrera, J. (2020). Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación. Explorador Digital.  
<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1322>
- López, A., y Zawady, Y. (2021). Estrategias didácticas para una escuela inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje. Universidad de la Costa.  
<https://hdl.handle.net/11323/8748>
- Meza, A. (2021). Estilos de aprendizaje, qué son y cuáles son los principales estilos que intervienen de forma activa en el proceso de enseñanza. Luca.  
<https://www.lucaedu.com/estilos-de-aprendizaje-distintas-maneras-de-aprender/>
- Ramírez, C. (2020). Influencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Ecuador Parroquia La Unión, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos. Universidad Técnica de Babahoyo.  
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7327>
- Rodríguez, A. (2020). Estrategias didácticas: características, para qué sirven, ejemplos. Lifeder.  
<https://www.lifeder.com/estrategias-didacticas/>

## ANEXOS

### Anexo 1

**Tabla 1.**

Ficha aplicada a los estudiantes con dislexia.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN E. VERDESOTO – 4 <sup>to</sup> B						
N°	Aspectos	Respuestas				
	<b>Estrategias Didácticas</b>	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1	Las estrategias didácticas fomentan la lectura y escritura.			X		
2	Los estudiantes con dislexia participan activamente en clases.				X	
3	Las estrategias didácticas responden a las necesidades y estilo de aprendizaje de los estudiantes.				X	
4	Los educandos participan en trabajos colaborativos.			X		
<b>Proceso de aprendizaje</b>						
5	En el proceso de aprendizaje de los estudiantes con dislexia se usan materiales didácticos.				X	
6	Los estudiantes muestran interés por participar en clases.				X	
7	Los educandos muestran predisposición para aprender a leer y escribir correctamente.				X	
8	Se fomenta el aprendizaje inclusivo.			X		

**Nota:** La tabla 1 contiene información de la observación a los estudiantes con dislexia.

**Fuente:** Observación directa.

**Elaborado por:** Daniela Tamayo Flores, 2023

## Anexo 2

**Tabla 2**

Entrevista aplicada al docente.

<b>INTERROGANTES</b>	<b>RESPUESTA</b>
<b>¿Qué tipo de estrategias didácticas aplica para responder a las necesidades de los estudiantes con dislexia?</b>	Yo utilizo técnicas como la lectura en voz alta y el dictado, además, proporcionó instrucciones claras y repetitivas, y me gusta dar más tiempo para la entrega de tareas.
<b>¿Qué materiales didácticos utiliza para fomentar un aprendizaje constructivista para los estudiantes con dislexia?</b>	Para fomentar un aprendizaje constructivista en estudiantes con dislexia, utilizó libros con letras grandes y bien espaciadas.
<b>¿Qué beneficios ofrecen las estrategias didácticas al proceso de aprendizaje de los estudiantes con dislexia?</b>	Ayudan a mejorar la comprensión lectora y la fluidez en la lectura, también promueven la confianza en sí mismos al proporcionarles herramientas para superar las dificultades.
<b>¿Cuáles han sido los desafíos más comunes que ha enfrentado al enseñar a estudiantes con dislexia y cómo los ha abordado?</b>	Los estudiantes no quieren participar en clases, no quieren salir a frente a leer, tampoco quieren realizar las actividades de escritura como el dictado, sin duda alguna, no muestran predisposición para mejorar sus habilidades de lectura y escritura.
<b>¿Cómo evalúa el progreso y el rendimiento de los estudiantes con dislexia en su aula?</b>	La evaluación del progreso y el rendimiento de los estudiantes con dislexia es un proceso continuo, utilizando una combinación de métodos, como observación directa y revisión de las tareas.

**Nota:** La tabla 2 contiene las respuestas de la entrevista realizada al docente.

**Fuente:** Entrevista.

**Elaborado por:** Daniela Tamayo Flores, 2023.

### Anexo 3

Revisión de los avances del estudio de caso con el docente tutor.



### Anexo 4

Entrevista y observación a los estudiantes y docente del 4to año EGB “B” de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

