



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**REFUERZO PEDAGÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 4TO. AÑO EGB DE LA
UNIDAD EDUCATIVA JUAN E. VERDESOTO DE LA CIUDAD DE
BABAHOYO - 2023**

AUTORA:

ZAMBRANO HERRERA MARIANA MALLERLY

DOCENTE GUÍA:

MSC CARRERA ERAZO SANDRA CECIBEL

BABAHOYO – ECUADOR

2023

ÍNDICE GENERAL

PORTADA		i
ÍNDICE GENERAL		v
ÍNDICE DE TABLAS		vi
RESUMEN		vii
ABSTRACT		viii
PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN		ix
1.		1
2.	Planteamiento del problema	1
3.	Justificación	2
3.1.	Objetivos de investigación	3
3.2.	Objetivo general	3
4.	Objetivos específicos	4
SEGUNDA PARTE:		
DESARROLLO	Líneas de investigación	4
5.		4
6.	Marco conceptual	4
7.	Marco metodológico	13
8.	Resultados	14
TERCERA PARTE:		
CONCLUSIONES Y	Discusión de resultados	16
RECOMENDACIONES		
9.		17
10.	Conclusiones	17
CUARTA PARTE:		
REFERENCIAS Y	Recomendaciones	17
ANEXOS		
Referencias		18
Anexos		18

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de alumnos del 4to año de EGB de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto	13
Tabla 2	Muestra de alumnos del 4to año de EGB de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto	14

RESUMEN

El actual estudio tuvo como objetivo principal el determinar cuál es la incidencia del refuerzo pedagógico en el proceso de lectoescritura en estudiantes del 4to año de EGB de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.

El estudio se realizó utilizando como muestra a 10 estudiantes del 4to año de EGB de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto que habían evidenciado problemas en la asimilación de conocimientos y desarrollo para lo cual se utilizó una observación directa luego de haber sido ayudados por el refuerzo pedagógico y a la vez también se les aplicó una ficha de revisión documental a los registros de notas de dichos estudiantes buscando encontrar una evidencia final sustentadora en base a los puntajes obtenidos.

Estos resultados ayudaron a lograr identificar que la intervención del docente al realizar reforzamiento pedagógico basado en estrategias y tácticas adecuadas es bien recibido por el estudiante influyendo directamente en la mejora de sus calificaciones por lo que el refuerzo incide en el proceso de lectoescritura del estudiante y de su crecimiento personal.

Este estudio sirve de gran contribución en darle valor al refuerzo pedagógico y a los esfuerzos de los docentes de EGB quienes siempre tienen que estar dedicados a nuevas estrategias y técnicas para abordar de la mejor manera los problemas que se presentan en el desarrollo de la carrera, buscando el desarrollo intelectual, personal y emocional del estudiante a su cargo.

PALABRAS CLAVE

Refuerzo pedagógico, lectoescritura, lectura, escritura, desarrollo del estudiante.

ABSTRACT

The main objective of the current study was to determine the incidence of pedagogical reinforcement in the literacy process in 4th year EGB students of the Juan E. Verdesoto Educational Unit.

The study was carried out using as a sample 10 students from the 4th year of EGB of the Juan E. Verdesoto Educational Unit who had evidenced problems in the assimilation of knowledge and development for which direct observation was used after having been helped by reinforcement. pedagogical and at the same time a documentary review form was also applied to the grade records of said students seeking to find final supporting evidence based on the scores obtained.

These results helped to identify that the teacher's intervention when carrying out pedagogical reinforcement based on appropriate strategies and tactics is well received by the student, directly influencing the improvement of their grades, so the reinforcement affects the student's reading and writing process and your personal growth.

This study serves as a great contribution in giving value to the pedagogical reinforcement and efforts of EGB teachers who always have to be dedicated to new strategies and techniques to best address the problems that arise in the development of the career, seeking the intellectual, personal and emotional development of the student in their care.

KEYWORDS

Pedagogical resource, literacy, reading, writing, student development.

PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN

1. Planteamiento del problema

La lectoescritura se trata de un conjunto de habilidades que incluyen habilidades lectoras, habilidades para producir textos y habilidades para comprender y utilizar el lenguaje y necesaria para realizar la mayoría de actividades en el mundo de hoy (Zambrano y Navarrete, 2023, p. 6). Romero (2023) indica que la lectura y escritura permiten a los estudiantes comprender contenidos complejos y desarrollar su curiosidad intelectual natural; lamentablemente, la baja calidad de lectoescritura hace que sea difícil para los profesores enseñar contenidos y prepararlos para la vida (p. 2).

En consonancia con las investigaciones recientes de Romero (2023), la lectura y escritura no solo dotan a los estudiantes de la capacidad de aprehender contenidos de alta complejidad, sino que también catalizan el despliegue de su innata curiosidad intelectual (p. 2). Sin embargo, Rentería y Salas (2020) sostienen que es preciso señalar que la calidad disminuida en la competencia lectora y escritora obstaculiza de manera significativa la labor de los docentes al enseñar contenidos y al preparar a los alumnos para los desafíos que plantea la vida (p. 43).

A nivel global, se puede constatar una problemática semejante en Bolivia, donde, tras llevar a cabo el Test ABC, se observa que el 40% de los infantes matriculados en una unidad educativa presentan un nivel de competencia en lectoescritura que oscila entre medio y bajo, situación que demanda una atención y asistencia adicional (Layme, 2023, p. 143). Layme (2023) subraya que, con el propósito de que los menores adquieran saberes sustantivos, resulta imperativo concebir el proceso de la lectoescritura como un empeño que precisa de un período prolongado y del respaldo parental en el hogar, además del refuerzo de los maestros más allá del horario normado de clases (p. 155).

En el contexto nacional, se observa una carencia de un enfoque estrictamente regulado en relación con las destrezas de lectura y escritura. Conforme a las afirmaciones de Perero (2022), en el período comprendido entre 2007 y 2017, el país se vio desprovisto de un Plan Nacional de Fomento de la Lectura, a lo que se suma la ausencia de una infraestructura de bibliotecas públicas que englobe tanto áreas urbanas como rurales (p. 15). Es innegable que la escritura constituye el vehículo principal para la apropiación y formalización de la cultura, consolidando así el papel incuestionable que desempeña el

dominio de la lengua escrita como una herramienta crucial en la orientación de los individuos en una era signada por la predominancia de las tecnologías. La manifestación de dificultades en lectoescritura por parte de un estudiante conlleva una repercusión transversal en todas las áreas del conocimiento. Para Vásquez (2023), tal retraso no solo atenta contra el avance académico, sino que también acarrea graves consecuencias a largo plazo (p. 34)

Con respecto al problema evidenciado en la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, los estudiantes de 4to año de EGB del establecimiento mencionado presentan debilidades en cuanto a las competencias de lectoescritura, siendo afectados en el proceso de formación y rendimiento académico de los educandos. Los problemas de aprendizaje de lectoescritura en los infantes se generan en cierta medida porque las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas por los docentes carecen de efectividad para lograr una adecuada redacción, lectura y comprensión de textos; además, no se evidencia iniciativas de capacitación y compromiso para que los educadores apliquen metodologías actuales que generen un aprendizaje significativo y potencien las habilidades en los infantes. Al no haber capacitación, las actividades de lectura y escritura son mecánicas, repetitivas y se encuentran apoyadas en métodos tradicionales, desalentando el interés por aprender y desarrollar las habilidades de lectoescritura que incrementa el desempeño académico y mejora la calidad de educación de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.

En ese sentido se quiere saber de manera general ¿Cuál es la importancia del refuerzo pedagógico y su incidencia en el proceso de lectoescritura en estudiantes de 4to. año EGB, de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto de la Ciudad de Babahoyo 2023? A manera específica también se buscó responder a ¿Cómo contribuye el refuerzo pedagógico en el aprendizaje de los niños? ¿Cuáles son los beneficios de la lectoescritura en el desarrollo de los estudiantes? y ¿Cómo el refuerzo pedagógico incide en el proceso de lectoescritura en estudiantes de 4to. año EGB?

2. Justificación

Existen diferentes motivos y razones que validan el porqué de la elección del tema. La presente investigación se justifica en la mejora del pensamiento lógico verbal de los estudiantes matriculados en la unidad educativa denominada Juan E. Verdesoto, ubicada en la Ciudad de Babahoyo, cuyo objetivo primordial consiste en verificar la incidencia del refuerzo pedagógico en el proceso de la lectoescritura. Por su parte, la importancia de este estudio de caso es innegable dado que la educación básica desempeña un papel trascendental en la formación integral de los estudiantes. En este contexto, se hace imprescindible que los procesos de enseñanza y aprendizaje produzcan resultados altamente satisfactorios.

El beneficio es palpable, conocer el nivel de incidencia que tiene el refuerzo pedagógico sobre la lectoescritura. Si a mayor nivel de refuerzo pedagógico, mejores resultados en la lectoescritura, o viceversa; la comunidad educativa ha de tomar decisiones basadas en sustento científico que avala este estudio de caso. Sea cual fuese el resultado, los beneficiarios directos son los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto en sus horas de refuerzo pedagógico y sus resultados que obtengan en la lectoescritura.

Es imperativo destacar la trascendencia de este estudio de caso, dada la relevancia académica que reviste para los estudiantes a nivel de educación primaria, considerando que se hace imperativo establecer cimientos robustos en los dos fundamentos esenciales, a saber, la lectura y la escritura. Además, se ha resguardado meticulosamente la factibilidad para la ejecución de la presente investigación, ya que se cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros necesarios que aseguran su desarrollo eficiente y efectivo. Además, se ha obtenido la debida autorización de las autoridades de la unidad educativa para acceder a sus instalaciones y recabar la información pertinente.

El impacto que va a tener la investigación es evidente, ya que la búsqueda de la mejoría de la lectoescritura, cimienta la formación integral de los estudiantes para los próximos años. En ese sentido, el estudio ha de proporcionar datos científicos sobre la incidencia del refuerzo pedagógico en la lectoescritura, lo que permitirá a la comunidad educativa tomar decisiones informadas. Además, beneficia indirectamente a la comunidad académica y a la comunidad investigadora al proporcionar información valiosa para futuros estudios afines.

3. Objetivos de investigación

3.1. Objetivo general

Determinar la incidencia del refuerzo pedagógico en el proceso de lectoescritura en estudiantes de 4to. Año EGB, de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo 2023.

3.2. Objetivos específicos

- Identificar la contribución del refuerzo pedagógico en el aprendizaje de los niños.
- Analizar los beneficios de la lectoescritura en el desarrollo de los estudiantes.
- Describir cómo el refuerzo pedagógico incide en el proceso de lectoescritura en estudiantes de 4to. año EGB.

4. Líneas de investigación

El presente estudio de caso: “Refuerzo pedagógico y su incidencia en el proceso de lectoescritura en estudiantes de 4to. año EGB, de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto de la Ciudad de Babahoyo, 2023”, se delimita de la siguiente manera.

- **Línea de investigación de la Universidad:**
Educación y Desarrollo Social
- **Línea de investigación de la facultad:**
Talento Humano, Educación y Docencia
- **Línea de Investigación de Carrera de Educación Básica**
Modelo Educativo
- **Sub – línea de Investigación:**
Recuperación Pedagógica

SEGUNDA PARTE: DESARROLLO

5. Marco conceptual

Refuerzo pedagógico

Rodriguez et al. (2021) conceptualizan el refuerzo pedagógico como un conjunto de estrategias y actividades destinadas a la mejora de los procesos de aprendizaje, inclusión y éxito escolar. Se concibe como la implementación de un programa de apoyo al proceso de aprendizaje, dirigido específicamente a estudiantes que demandan atención personalizada (p. 4). Esta medida se torna imperativa dado que la institución educativa no logra garantizar la eficacia en el desempeño académico del estudiante.

Tal como lo argumenta Erazo (2020), el refuerzo pedagógico es un medio para prever, afrontar y mitigar diversas dificultades vinculadas al desarrollo individual de los estudiantes, las dinámicas socioculturales y económicas del grupo de aprendices, el ambiente escolar, los niveles de motivación, los estilos de aprendizaje, el currículo y la competencia del docente encargado de guiar la labor educativa en el aula. Estas adversidades pueden manifestarse en algún punto dentro del aprendizaje de cualquier grupo estudiantil (p. 45).

Por esta razón, de acuerdo con las reflexiones de Gómez (2020), el sistema educativo ha revaluado la relevancia del refuerzo pedagógico como una estrategia destinada a intervenir con aquellos estudiantes que enfrentan desafíos en su proceso de aprendizaje (p.34). Desde la perspectiva de Calucho (2018), la acción de proporcionar apoyo académico a aquellos estudiantes que presentan un desempeño académico insatisfactorio en sus evaluaciones tiene la función de simplificar la labor del docente en el entorno de la enseñanza, al tiempo que brinda a los alumnos que no han consolidado adecuadamente sus conocimientos la oportunidad de equipararse con sus compañeros de clase (p. 18).

Reglamentación Nacional del Refuerzo pedagógico

En julio de 2016, el Ministerio de Educación de Ecuador [MINEDUC] emitió un instructivo para la evaluación estudiantil, donde se otorga especial énfasis al Refuerzo Académico (RA), definiéndolo como un conjunto de estrategias planificadas que van a complementar, consolidar o enriquecer la enseñanza regular, dirigidas hacia aquellos alumnos que experimentan, en algún momento a lo largo del año escolar, dificultades en el proceso de aprendizaje o ciertas necesidades educativas que requieren atención

individualizada para promover el logro de las competencias establecidas para cada grado (Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación, 2016, p. 13).

Bermejo y González (2022) sustentan que cuando la evaluación continua revele resultados deficientes en el proceso de aprendizaje de uno o varios estudiantes de un grado o curso, se requiere la planificación y ejecución inmediata de procesos de refuerzo pedagógico (p. 34). Los procesos de refuerzo, como se detalla por Córdova et al. (2021), pueden implicar clases de refuerzo dirigidas por el mismo docente que normalmente imparte la asignatura o por otro docente que enseñe la misma materia, tutorías individuales a cargo del docente regular o de otro docente que enseñe la misma materia, tutorías individuales a cargo de un psicólogo educativo u otros expertos según las necesidades académicas de los estudiantes, así como un plan de estudios que el estudiante debe seguir en casa con el apoyo de su familia (p. 3).

Es imperativo que el docente revise el trabajo realizado por el estudiante durante el refuerzo pedagógico y ofrezca retroalimentación oportuna que permita al estudiante mejorar su rendimiento académico (Conopoima et al, 2021, p. 4). El diseño del refuerzo pedagógico debe ajustarse a las necesidades específicas de los estudiantes (Lino, 2023, p. 3) y a lo que resulte más adecuado para mejorar su proceso de aprendizaje, conforme a las directrices específicas emitidas por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Modalidades y tipos de refuerzo pedagógico

Jara (2020) indica que existen diferentes formas de efectivizar los procesos de refuerzo académico, tanto en el ámbito normativo como pedagógico. El Refuerzo Académico Individual, se aplica cuando el alumno no alcanza los aprendizajes o tiene dificultades para aprender en determinada área o asignatura de estudio, para ello se utilizan tareas como: deberes escolares personales. El Refuerzo Académico Grupal, se aplica cuando los estudiantes tienen problemas homogéneos de aprendizaje en ciertas asignaturas, por lo que es necesario, que el docente establezca estrategias de manera grupal como individual. El Refuerzo Académico Tutorial, se aplica cuando mediante tutorías dirigidas por el docente que imparte la asignatura y estas pueden ser individuales o grupales. El Refuerzo académico según el lugar de desarrollo, se emplea dentro o fuera del salón de clases, en el aula de apoyo pedagógico (p. 31).

Además, Córdova y Barrera (2019) establecen una clasificación que aborda cuatro tipos de refuerzo pedagógico. El primer tipo, centrado en la tarea, se enfoca en brindar información al estudiante sobre sus logros y enmendar posibles errores. El segundo tipo, centrado en el proceso de la tarea, se centra en el análisis de los procesos cognitivos y estrategias empleadas por el estudiante. El tercer tipo, centrado en el contenido, se enfoca en los conceptos y temas específicos que se abordan. Por último, el cuarto tipo, centrado en la propia persona, subraya el desarrollo personal, el esfuerzo y el compromiso del estudiante con su proceso de aprendizaje (p. 3).

Consideraciones durante el refuerzo pedagógico

Valarezo (2019) indica que debe considerarse 5 aspectos del refuerzo pedagógico: El accionar pedagógico, la práctica docente, el respaldo académico, la capacidad de aprendizaje, gnosis extraescolar y resultado obtenido (p.21).

El accionar pedagógico es una intervención planificada y sistemática que contribuye a la concienciación integral de la educación. Su propósito principal es facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, abarcando la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y competencias aplicables en diversos contextos. Taveras (2023) agrega que la evaluación del aprendizaje se integra en esta acción pedagógica como un proceso recíproco de intercambio de información, empleando múltiples recursos y medios, constituyendo así un acto conjunto de enseñanza y aprendizaje (p.3).

La práctica docente implica la conjunción de conocimiento académico, experiencia, expertise y un equilibrio teórico-práctico. Utate (2017) añade que el docente debe aplicar estas competencias para alcanzar niveles superiores de autonomía y responsabilidad, promoviendo una constante reflexión sobre su desempeño profesional (p. 2).

El respaldo académico se refiere a la asistencia individualizada proporcionada a estudiantes que requieren complementar su formación escolar, ya sea de manera breve o a lo largo del año académico. La implementación de enfoques centrados en el aprendizaje implica estrategias diseñadas para adaptarse a los nuevos métodos educativos y planes de estudio (Sánchez, 2019, p. 4). Failache y Machado (2020). puntualizan que este apoyo se brinda fuera del entorno escolar y se ajusta a las necesidades específicas de cada estudiante (p.4).

La capacidad de aprendizaje se refiere a la capacidad organizativa que permite la coordinación de recursos para llevar a cabo una actividad específica. Según Alvarado et al

(2018), la capacidad de aprendizaje se define como la interacción entre el conocimiento, las habilidades y los valores de una organización, lo que le permite gestionar, adaptarse a los cambios y renovarse de manera sistemática (p.3). Esto va más allá de la habilidad tradicional de cambiar el comportamiento en función del entorno.

La gnosis extraescolar se refiere a la información y habilidades que los estudiantes adquieren a través de actividades organizadas fuera del entorno escolar regular. Para Franco et al (2022), estas actividades extraescolares son utilizadas tanto para mejorar el rendimiento académico como para gestionar el tiempo libre de los estudiantes, abarcando actividades deportivas, culturales y más (p.12). Estas actividades estructuradas, realizadas fuera del horario escolar, ofrecen beneficios significativos al estudiante y enriquecen el currículo educativo.

El resultado obtenido se refiere al producto del aprovechamiento de los contenidos del currículo educativo, representado en calificaciones. A lo manifestado por Martínez y Valiente (2020) esto refleja las habilidades y conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo de su proceso de formación (p.3). Barbera et al. (2021), indican que la capacidad del estudiante desempeña un papel crucial en su respuesta a los estímulos educativos, lo que hace que el rendimiento académico esté estrechamente relacionado con la aptitud (p.6).

Importancia del refuerzo pedagógico

A lo indicado por Plena Inclusión (2021), estas actividades se erigen como medidas preventivas o asistenciales destinadas a abordar las debilidades evidenciadas por los participantes con el fin de que alcancen las competencias establecidas en el plan de estudios correspondiente al módulo en cuestión (p. 12). Según las argumentaciones de Parra (2020), la implementación de actividades de refuerzo con los estudiantes posibilita la superación de obstáculos y dificultades que se manifiestan durante el proceso de aprendizaje, así como la mejora del desempeño académico evidenciado en las evaluaciones (p. 31). Asimismo, Zurita (2019) sostiene que estas actividades fomentan un ambiente de colaboración entre el docente y los estudiantes, contribuyendo a la consecución de los objetivos de aprendizaje establecidos (p. 27).

Desde esta perspectiva, de acuerdo con las argumentaciones de Calucho (2018), el refuerzo pedagógico se erige como un indicador significativo del estado del sistema educativo (p. 19). Para Benavides (2023) el análisis de por qué algunos estudiantes no logran

cumplir con el perfil académico debe guardar una relación proporcional con los esfuerzos que el sistema educativo debe emprender para fomentar el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (p. 40).

Actividades sugeridas de refuerzo pedagógico para Lengua y Literatura para el subnivel elemental

Si bien es preciso reconocer la diversidad de actividades disponibles para el refuerzo pedagógico, El MINEDUC (2021) propone la consideración de algunas de las siguientes actividades durante el refuerzo pedagógico en el ámbito de Lengua y Literatura para el subnivel elemental. Como primera actividad, la escucha, narración, lectura y escritura de textos literarios, incluyendo adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas, refranes, coplas, cuentos y fábulas, así como textos no literarios como mensajes, postales, invitaciones, tarjetas de felicitación, carteles y descripciones. Esta actividad busca posteriormente la identificación de los elementos, estructura y características de estos textos. La segunda actividad es el fomento del desarrollo de las conciencias lingüísticas, abarcando aspectos semánticos, léxicos, fonológicos y sintácticos. Como tercera actividad es la aplicación de las normas de escritura relacionadas con fonemas que presentan una, dos y tres representaciones gráficas en el contexto de la expresión escrita. Como última actividad sugerida es la utilización de sustantivos, adjetivos y verbos, así como el empleo adecuado de signos de puntuación como el punto, la coma, los signos de admiración e interrogación en la escritura (p. 10).

Lectura

La lectura se configura como un componente de la comunicación escrita cuyo propósito se centra en la recepción del mensaje emitido por el emisor o receptor a través de un texto o discurso. En consonancia con las reflexiones de Espinoza (2022), se trata de una actividad de naturaleza compleja que implica una serie de procesos cognitivos sincronizados destinados a facilitar el aprendizaje adecuado. Constituye uno de los primeros pasos en el camino hacia la adquisición de la habilidad de escritura, y, en consecuencia, se erige como una capacidad esencial que habilita a los individuos para desenvolverse con éxito en el contexto educativo y en la vida cotidiana (p. 11).

La lectura ha desempeñado un papel fundamental como el vínculo más sólido que conecta al estudiante con el proceso de adquisición de conocimientos. Cada vez que una

persona se entrega a la lectura, se involucra en el pensamiento crítico, afina sus criterios, contrasta ideas y formula cuestionamientos, lo que en última instancia posibilita el aprendizaje, el pensamiento y la satisfacción intelectual. Como sostiene González (2019), la lectura constituye el medio principal para acceder a los saberes y alcanzar un nivel de participación activa en la sociedad. La calidad de esta participación social evoluciona y se sofisticada a lo largo del ciclo de vida, a medida que la competencia lectora se fortalece y se adapta de forma dinámica a los cambios en la sociedad (p. 4).

Escritura

La escritura se configura como un medio de comunicación que se materializa mediante la utilización de signos gráficos, representando el lenguaje de manera visual o táctil. Su singularidad radica en la capacidad de plasmar y preservar los mensajes a lo largo del tiempo, lo que la distingue de la comunicación verbal. La interpretación de los mensajes escritos se conoce como lectura. De acuerdo con las aportaciones de Espinoza (2022), la habilidad de escribir se posiciona como un elemento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se considera una herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos (Espinoza, 2022, p. 12).

En concordancia con la perspectiva de Loza (2018), la escritura en el contexto educativo reviste gran importancia, ya que se la concibe como una disciplina que proporciona a los educandos los fundamentos gramaticales y estrategias necesarias para la composición escrita, permitiéndoles desarrollar habilidades comunicativas esenciales. Se convierte, por lo tanto, en una premisa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Loza, 2018, p. 22).

En términos más generales, la escritura cumple una función de índole social, ya que se emplea para comunicar experiencias, expresar deseos, conservar información o la expectativa de que otros atribuyan valor a su contenido, como argumenta Pérez (2019, p. 11). Por consiguiente, escribir no se reduce a una mera actividad mecánica relacionada con la combinación de signos gráficos, sino que representa un recurso valioso en el proceso de comunicación (Pérez, 2019, p. 11).

Lectoescritura

La competencia en lectoescritura se define como la habilidad que un individuo posee para llevar a cabo la lectura y escritura de manera apropiada, siendo una destreza fundamental relacionada con los procesos esenciales para el aprendizaje. Se erige como el cimiento del

desarrollo humano y reviste una gran importancia en la formación integral de los niños, dado que un dominio adecuado de este conjunto de habilidades les permite explorar nuevas vías de comunicación y potenciar destrezas como la motricidad fina, la coordinación viso-motora y la creatividad (Espinoza, 2022, p. 10). Morocho (2022) postula que la lectoescritura representa una destreza adquirida por individuos para participar en un proceso de comunicación fundamentado en la utilización de símbolos y signos. Para alcanzar competencia en esta habilidad, se hace necesario un dominio tanto del lenguaje escrito como del oral, permitiendo la comprensión de las palabras y sus respectivos significados (p. 39).

Conforme a las afirmaciones de Gonzága (2021), la relevancia de la lectoescritura reside en su capacidad para interpretar textos y dar forma al lenguaje, funcionando como el motor subyacente del pensamiento, el lenguaje y la inteligencia. Además, conlleva múltiples beneficios que abarcan el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje, el fortalecimiento de las habilidades de expresión oral y escrita, la mejora de la redacción y ortografía, la ampliación de la cultura, el fomento de la empatía, el estímulo de la imaginación y la creatividad, y la expansión del dominio del lenguaje y la expresión (p.2).

En el contexto del proceso de lectoescritura, resulta imperativo que el individuo posea competencias robustas en decodificar, simultáneamente contar con la capacidad de establecer conexiones de lo que lee con objetivos, pensamientos y experiencias anteriores. Asimismo, reviste un carácter fundamental la participación en un continuo proceso de anticipación e inferencia, el cual se apoya tanto en la información provista por el texto como en el conocimiento preexistente del lector. Este proceso tiene como finalidad la identificación de pruebas que respalden o contradigan las predicciones, así como posibles inferencias efectuadas.

Niveles en la adquisición y dominio de la lectoescritura.

La enseñanza y el proceso de aprendizaje representan elementos fundamentales en el ámbito educativo, y la lectura desempeña una función de suma importancia en el desarrollo de las habilidades comunicativas y el logro académico. En este contexto, Cassany et al. (citado en Pisco, 2023) delinean un marco compuesto por cuatro niveles que rigen la adquisición y el dominio de la lectoescritura. El primer nivel, el ejecutivo, se concentra en la capacidad de traducir entre el texto escrito y la expresión oral, lo que implica la adquisición de las destrezas de codificación y decodificación. En esta etapa, las prácticas educativas se

orientan hacia la asimilación de códigos y reglas lingüísticas fundamentales, como la lectura en voz alta y la ortografía.

El segundo nivel, el funcional, conlleva la comprensión del lenguaje escrito como una herramienta de comunicación interpersonal y una respuesta a las necesidades cotidianas. Esto engloba la capacidad de generar párrafos, expresar ideas, elaborar cuentos y presentaciones, trascendiendo así las limitaciones de las reglas de codificación. El tercer nivel, el instrumental, se refiere a la aptitud para buscar y registrar información escrita, una habilidad de gran trascendencia para aplicar el lenguaje en otras áreas del conocimiento, como las matemáticas o las ciencias, a pesar de que a menudo este aspecto es subestimado en la educación.

Por último, el nivel epistémico se vincula con la utilización creativa y crítica del lenguaje para fomentar el pensamiento y la expresión. En esta etapa, se sincroniza la estructura del lenguaje con el pensamiento para lograr un uso avanzado del lenguaje como herramienta para la expresión creativa y el análisis crítico (p. 6).

Consecuencias de no desarrollar la lectoescritura

La carencia de desarrollo en el ámbito de la lectoescritura durante el proceso de aprendizaje conlleva una serie de problemáticas, de las cuales Romero (2023) identifica tres de particular relevancia. El primer desafío radica en la dificultad para establecer comunicación efectiva con los demás, dado que los estudiantes que carecen de habilidades en lectoescritura a menudo enfrentan obstáculos al expresar sus ideas y opiniones. Esta dificultad repercute tanto en las interacciones cara a cara, como por ejemplo en el entorno escolar, como en las interacciones mediadas por medios digitales.

El segundo problema se relaciona con un rendimiento académico deficiente, ya que la lectoescritura constituye una competencia microscópica de carácter primordial, esencial para llevar a cabo prácticamente todas las tareas académicas. La ausencia de desarrollo en esta competencia conduce a la incapacidad de los estudiantes para abordar la lectura e interpretación de textos extensos o historias, lo que finalmente se traduce en calificaciones académicas deficientes.

Por último, el tercer problema se manifiesta en la disminución de la autoestima de los estudiantes, originada por la frustración experimentada debido a la incapacidad de realizar tareas que otros encuentran más accesibles. Esta frustración conlleva una disminución en la

autoestima y la confianza en las propias habilidades por parte de los estudiantes (Romero, 2023, p. 4).

Importancia de la lectoescritura en nivel básico elemental

De acuerdo con Huaca (2019), la lectura y la escritura, a pesar de haber sido tradicionalmente consideradas habilidades mecánicas sin un nivel de reflexión significativo, desempeñan un papel crucial en el desarrollo cognitivo y personal. Estas competencias tienen un impacto profundo en la complejidad del pensamiento de los niños y niñas (p.71).

La importancia de la lectoescritura radica en su capacidad para mejorar la comunicación y la interacción social de los niños y niñas en diversos entornos. En el contexto educativo, se convierte en la herramienta principal para acceder a los contenidos de las diferentes áreas, siendo esencial para el proceso de aprendizaje y la adquisición de nuevos saberes

Además, Huaca (2019) destaca que la lectoescritura desempeña un papel fundamental en la generalización de conocimientos en el nivel primario. Mediante la implementación de métodos y estrategias adecuadas en la enseñanza de estas habilidades, se brinda a todos los niños y niñas igualdad de oportunidades en el proceso de comprensión y creación de distintos conocimientos. (p.71)

6. Marco metodológico

Enfoque y tipo de investigación

Al ser de enfoque cualitativo ya que se buscó recopilar y procesar datos no numéricos con el fin de obtener datos sobre experiencias, emociones o comportamientos, de los estudiantes, por lo que esta investigación fue cualitativa enfocándose en comprender como el reforzamiento pedagógico incide en el proceso de la lectoescritura específicamente en los estudiantes del 4to año de EGB de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.

Esta investigación fue básica debido a que se buscó generar un marco teórico más amplio respecto al reforzamiento académico y el proceso de la lectoescritura, generando más conocimiento respecto a un tema de investigación para poder comprenderlo mejor, específicamente el problema presentado en la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto y sus estudiantes del 4to año.

Población y muestra

La población es un conjunto de elementos factibles de ser medidos. En este caso la población es finita, ya que la comprendieron solo los 10 estudiantes del cuarto año EGB de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo que requieren reforzamiento pedagógico considerando que todos tiene características similares.

Tabla 1

Población de alumnos del 4to año de EGB de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto

Genero	Cantidad
Masculino	6
Femenino	4
Total	10

El muestreo probabilístico implica utilizar formulas estadísticas para encontrar una muestra; pero en ciertos casos puede obviarse ello en función de lo que el investigador requiera, determinando dicha muestra solo por conveniencia. En este caso se selecciono a los 10 estudiantes del 4to año de EGB de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto que requerían reforzamiento académico ya que ellos son los únicos que contienen la información necesaria.

La muestra en su definición es una parte pequeña de la población que facilita la toma de datos de dicha población. En ese sentido al ser una población pequeña se considero como

muestra a toda la población ya que era lo que convenia al investigador, es decir los 10 estudiantes del cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.

Tabla 2

Muestra de alumnos del 4to año de EGB de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto

Genero	Cantidad
Masculino	6
Femenino	4
Total	10

Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica de la revisión documental y ficha de observación permiten recoger datos históricos de los sujetos de estudio enfocado en las variables de estudio. Por otro lado, la técnica de la observación permite al investigador obtener datos del sujeto de estudio desde una manera de supervisión expectante.

La ficha de revisión documental, es una guía cuyo fin principal es facilitar la recolección de datos de la información histórica observada; donde en este caso se utilizó un cuadro de anotaciones para recopilar los datos de los estudiantes, donde se anotaron la cantidad de horas de refuerzo académico recibido por cada alumno cuantificándolo a nivel de minutos y también se hicieron las anotaciones de los puntajes obtenidos de cada alumno del 4to año de la EGB al final de la aplicación de los reforzamientos.

La ficha de observación es un conjunto de enunciados orientados a puntos específicos. En este caso, la ficha de observación consto de 14 enunciados para observar el comportamiento y avances de los estudiantes del 4to año de EGB sobre la labor de reforzamiento pedagógico del profesor.

7. Resultados

Se aplicó una guía de observación a los 10 estudiantes del 4to año de EGB que tenían problemas de aprendizaje en la consecución de las metas académicas y de aprendizaje por lo que, luego de haber recibido refuerzo pedagógico se les tomó la ficha de observación.

Resultados de la ficha de observación

El estudiante se adapta mejor ante los problemas académicos presentados y nuevos conocimientos

Se observó que todos los estudiantes ahora se adaptan mejor ante los problemas académicos presentados.

El estudiante se nota más confiado y seguro al responder preguntas académicas

Se observó que 2 de los estudiantes está en proceso de ser confiado cuando debe de responder preguntas académicas, mientras que 8 ya han sentirse seguro y confiado.

El estudiante ha mejorado sus conocimientos evidenciándose en sus notas obtenidas

Se observó que 2 de los estudiantes está en proceso de mejorar sus conocimientos y lograr mejores notas, mientras que 8 ya han logrado mejorar mucho sus conocimientos.

El estudiante muestra interés por aprender más sobre diversos temas

Se observó que 2 de los estudiantes está en proceso de mostrar interés por aprender diversos temas, mientras que un 8 ya han logrado tener mucho interés en seguir aprendiendo.

El estudiante es más activo y participativo en clases a diferencia de antes

Se observó que todos los estudiantes están más activo y participativo en clases.

El estudiante mejora su comprensión lectora a diferencia de las primeras clases

Se observó que 2 estudiantes está en proceso de mejorar su comprensión lectora, mientras que un 8 ya han logrado mejorar su comprensión lectora.

El estudiante demuestra un vocabulario más amplio a diferencia del que tenía inicialmente

Se observó que 1 estudiante está en proceso de utilizar un vocabulario más amplio, mientras que un 9 ya han logrado demostrar que utiliza más palabras que antes.

El estudiante es un poco más crítico al responder preguntas

Se observó que 1 estudiante está en proceso de ser más crítico al responder preguntas, mientras que un 9 ya han logrado ser más críticos con las preguntas que se les realizan.

El estudiante ha mostrado una mejoría en su ortografía

Se observo que el 1 estudiante está en proceso mejorar su ortografía, mientras que un 9 ya han logrado escribir con mucho menos problemas ortográficos.

El estudiante se muestra más creativo e imaginativo en clases

Se observo que 1 estudiante está en proceso de ser más creativo en clases, mientras que 9 ya han logrado ampliar su creatividad.

El estudiante entiende sus fallos y toma conciencia de ello para aprender y mejorar

Se observo que 1 estudiante está en proceso de entender sus fallos para mejorar, mientras que un 9 ya ha logrado recibir feedback positivamente.

El estudiante mejoro su capacidad para abordar tareas de lectoescritura

Se observo que todos los estudiantes han logrado mejorar sus capacidades para realizar tareas de lectoescritura.

El estudiante ha mejorado creado o mejorado sus hábitos de lectura y escritura

Se observo que 1 estudiante está en proceso de mejorar sus hábitos de lectura y escritura, mientras que un 90% ya han logrado habituarse a mejores hábitos de lectura.

El estudiante ha logrado mejores calificaciones

Se observo que el 2 de los estudiantes están en proceso de obtener mejores calificaciones, mientras que 8 ya han logrado obtener buenas calificaciones.

8. Discusión de resultados

La investigación se realizó mediante la observación y la revisión documental y los instrumentos de la ficha de revisión documental y la ficha de observación, aplicadas ambas a la muestra de 10 estudiantes del 4to año de EGB de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, de donde se pudo evidenciar en el ítem 1, que el 100% de los estudiantes, gracias al refuerzo pedagógico se adaptan mejor ante los problemas académicos presentados, también se observó según el ítem 7, que el 10% de los estudiantes está en proceso de utilizar un vocabulario más amplio, mientras que un 90% ya lo ha logrado demostrando un avance para el estudiante gracias al reforzamiento pedagógico, además según el ítem 12, el 100% de los estudiantes ha evidenciado mejorar sus capacidades para realizar tareas enfocadas en la lectoescritura lo que evidencia el progreso de los estudiantes que antes tenían carencias en ese tema específico. De acuerdo con las reflexiones de Gómez (2020), el sistema educativo ha revaluado la relevancia del refuerzo pedagógico como una estrategia destinada a intervenir con aquellos estudiantes que enfrentan desafíos en su proceso de aprendizaje (p.34). Por ello, la acción de proporcionar apoyo académico a aquellos estudiantes que presentan un desempeño académico insatisfactorio en sus evaluaciones tiene la función de simplificar la labor del docente en el entorno de la enseñanza, al tiempo que brinda a los alumnos que no han consolidado adecuadamente sus conocimientos la oportunidad de equipararse con sus compañeros de clase (Calucho, 2018, p. 18). Por ello al quedar demostrado el efecto positivo del refuerzo pedagógico sobre las notas bajas de un estudiante con deficiencias académicas, específicamente en la lecto/escritura, por lo que queda demostrada la importancia de la acción de refuerzo académico del docente sobre estudiante que lo requiera permitiéndole nivelarse, lograr sus objetivos académicos y poder seguir con su desarrollo académico, intelectual y personal.

TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9. Conclusiones

Se concluye que la intervención del docente al realizar reforzamiento pedagógico basado en estrategias y tácticas adecuadas es bien recibido por el estudiante influyendo directamente en la mejora de sus calificaciones por lo que el refuerzo incide en el proceso de lectoescritura del estudiante y de su crecimiento personal.

Se concluye que el refuerzo pedagógico repercute positivamente en beneficio del estudiante llenándole de confianza, mejora su rendimiento académico, transformándolo en alguien más participativo en clases y ayudando a formar mejores hábitos de estudio en el estudiante.

Se concluye que los estudiantes que reciben reforzamiento pedagógico mejora no solo los conocimientos del mencionado como mejorar su vocabulario y ortografía, sino también lo dota de una mayor reflexividad y pensamiento crítico con lo que el estudiante y consolida sus conocimientos.

El refuerzo pedagógico permite adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante; esto asegura que se aborden sus desafíos y se fortalezcan las habilidades específicas de cada estudiante y ayudara a retener la información y fortalecer su comprensión.

10. Recomendaciones

Se recomienda al MINEDUC en coordinación con las Direcciones Provinciales de Educación [DPE] y a las Direcciones Distritales de Educación [DDE] la implementación de programas de reforzamiento personalizado, diseñando e implementando programas de reforzamiento personalizado en lecto/escritura que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante. Estos programas deben incluir evaluaciones iniciales para identificar las áreas de mejora de cada alumno y desarrollar estrategias de refuerzo específicas. También se sugiere que las escuelas trabajen en colaboración con expertos en educación para diseñar e implementar estos programas.

Se recomienda al MINEDUC a través de la Dirección Nacional de Formación y Capacitación de Docentes [DNFCD], la incorporación de métodos de enseñanza innovadores y motivadores, fomentando la utilización de métodos de enseñanza innovadores y motivadores para mejorar las habilidades de lecto/escritura, como el uso de tecnología educativa, proyectos interactivos y aprendizaje basado en problemas. Estos métodos pueden aumentar la participación de los estudiantes y su interés en la lectura y escritura.

Se recomienda a los directores de las Instituciones Educativas el fomento de la participación de las familias en el proceso educativo, estableciendo programas de involucramiento de padres y apoderados para fomentar la lectura en el hogar y la colaboración activa de los padres en la mejora de las habilidades de lecto/escritura de sus hijos. Además, se recomienda establecer alianzas con organizaciones de la sociedad civil y realizar campañas de sensibilización para involucrar activamente a los padres en la educación de sus hijos.

CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS

Referencias

- Alvarado, Y. A., Jiménez, A. D. B., Worosz, T. B., y Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista MENDIVE*, 16(4), 610–623. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Barbera Alvarado, N., Chirinos Araque, Y. D., Vega Martinez, A. A., y Hernandez Buelvas, E. D. (2021). Gestión pedagógica en tiempos de crisis del COVID-19: Una dinámica pensada desde la práctica interdisciplinaria. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 26(95), 97-109. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8040435>
- Benavides Pinchao, M. Y. (2023). *Evaluación de factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de EGB-Superior De La Unidad Educativa Amazonas, en el contexto de la pandemia Covid-19*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14358>
- Bermejo Polo, L y González Rolong, K. (2022). *La microlección como herramienta pedagógica digital para el fortalecimiento de la resolución de problemas de probabilidad en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa distrital Esther Forero de Barranquilla*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. <http://dx.doi.org/10.57799/11227/1750>
- Calucho, M. (2018). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <http://hdl.handle.net/10644/6379>
- Conopoima Moreno, Y. C., Ferreira Lorenzo, G. L., Baque Chiquito, F. E., y Álvarez Marquez, G. E. (2021). Las píldoras educativas: colección de herramientas automatizadas para su desarrollo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(1), 89-98. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/352/372>
- Córdova, C., Flores, C. y Vives, M. (2021). Refuerzo pedagógico: Estrategia para el mejoramiento del aprendizaje. *Revista Mapa*, 9(22), 125- 146. <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/270>

- Córdova, P. y Barrera, H. (2019). Refuerzo académico y la consolidación de aprendizajes de matemática en estudiantes de básica media. *Boletín Redipe*, 8(11), 100-110. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/853>
- Erazo, N. (2020). *El Moodle y su incidencia en el refuerzo académico para el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes del bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa para Personas con Escolaridad Inconclusa Partículas Gálatas en el Año lectivo 2019-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22147>
- Espinoza, A. (2022). Estrategias educativas innovadoras para fortalecer la lecto-escritura en los estudiantes de 3ro de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo.2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica De Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13133>
- Franco Hidalgo Chacón, J. P., Rodríguez Arteché, I. y Martínez Aznar, M. M. (2022). ¿Qué hacen los estudiantes de Educación Primaria españoles fuera del horario académico? Actividades extraescolares. *Revista Complutense de Educación*, 33(3), 459-474. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8574226>
- Failache, E., Katzkowicz, N., y Machado, A. (2020). La Educación en Tiempos de Pandemia y el Día Después: El Caso de Uruguay. *Revista internacional de educación para la justicia social*, 9(3). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12185>
- Gómez, T. A. (2020). *Fortaleciendo el acompañamiento escolar en 1º año del ciclo básico*. [Tesis de maestría, Universidad Siglo 21]. <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/19287>
- Gonzaga, L. (2021). Iniciación a la lectoescritura basado en el desarrollo las neurofunciones. *Revista Conrado*, 17(78), 322-330. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-322.pdf>
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, Campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-41. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477865646004>

- Huaca, M. (2019). *Análisis de las estrategias de evaluación que aplican los docentes del Segundo Año de EGB en la enseñanza de lectoescritura en la Unidad Educativa Ibarra*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://dspace.pucesi.edu.ec/handle/11010/432>
- Jara, J. (2020). Incidencia del acompañamiento al directivo en el diseño del plan de refuerzo académico para Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Daniel Hermida-Cuenca. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1586>
- Layme, J. (2023). *La influencia de los resultados de la aplicación del test ABC en el aprendizaje de la lecto - escritura en niños (as) de primero y segundo grado del nivel primario en dos unidades educativas de la ciudad de El Alto*. [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/32056>
- Loza, J. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <http://hdl.handle.net/10644/6127>
- Martínez Vicente, M. y Valiente Barroso, C. (2020). Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias según el género y tipo de centros. *MLS Educational Research*, 4(1), 73-89. <https://doi.org/10.29314/mlser.v4i1.286>
- Ministerio de Educación [MINEDUC] (2021). *Caja de Herramientas para el esfuerzo formativo*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Caja-de-herramientas-para-el-Refuerzo-Formativo.pdf>
- Morocho, E. (2022). *Narrativa Digital en el hábito de la lectoescritura en estudiantes de educación básica elemental*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5267>
- Perero, L. (2022). *Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura: una mirada desde la virtualidad*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/7603>
- Parra, D. y Zhagüi, M. (2020). *Plan de refuerzo pedagógico para la mejora del rendimiento académico en el área de Matemática en el Octavo de Educación General Básica de*

- la Unidad Educativa Javier Loyola*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1779>
- Pérez, D. (2019). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: una revisión teórica*. [Tesis de maestría, Universidad de la Laguna]. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/15570>
- Plena Inclusión (2021). *¿Qué debemos saber sobre la Educación Secundaria?* <https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/07/Secundaria.pdf>
- Pisco, J., y Bailón, A. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1-1), 328 -347. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>
- Rentería Martínez, Y. y Salas Mena, W. (2022). Los Recursos Educativos Digitales y el Juego Como Estrategias Didácticas Para el Fortalecimiento de las Competencias Lectoras y Escritoras de los Estudiantes del Grado Noveno. [Tesis de maestría, Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/8329>
- Rodríguez, D., Valarezo, C., & Velecela, D. (2021). El refuerzo académico en experiencias de aprendizaje para el Ámbito de relaciones lógico-matemáticas con GeoGebra. *Revista Cientific*, 6(21), 101-123. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.5.101-123>
- Romero, M. (2023). El desarrollo de la habilidad de lectoescritura en la secundaria mexicana. *Revista UGC*, 1(1), 19-23. <https://universidadugc.edu.mx/ojs/index.php/rugc/article/view/3>
- Sánchez, C. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *Rehuso*, 4(3), 39-47. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1984>
- Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil (Actualizado a julio 2016)*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Taveras Sánchez, B. Y. (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: situación actual, propuestas y perspectivas de acción. *RECIE. Revista Caribeña de*

Investigación Educativa, 7(1), 53-77. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp53-77>

- Utate, J. (2017). El acompañamiento pedagógico en las escuelas primarias de la República Dominicana: estudio en 16 distritos educativos. *Atas-Investigação Qualitativa em Educação*, 1, 122-130. <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2017/article/view/1326>
- Valarezo, N. (2019). *El refuerzo académico y su influencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76342>
- Vásquez Morales, G. A. (2023). *Estrategias didácticas de lectoescritura mediante las ciencias sociales en el razonamiento lógico de los estudiantes de octavo EGB*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/21703>
- Zurita Montero, P. S. (2019). *Deserción escolar y su influencia en el proceso de enseñanza de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Escuela Jaime Roldos Aguilera cantón Montalvo Provincia de Los Ríos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7085>

Anexos

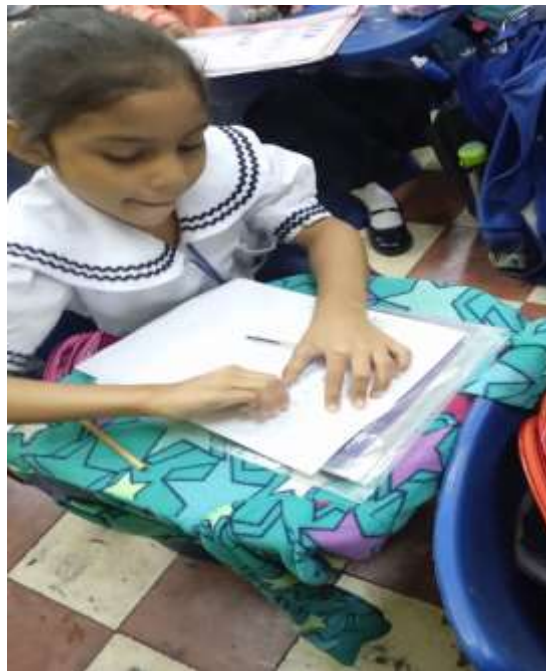
Anexo 1: Ficha de revisión documental

N °	Tiempo de reforzamiento	Nota final obtenida	Escala de cualificación
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Anexo 2: Ficha de observación

Nº	Ítems	No logrado	En proceso	Logrado
1	El estudiante se adapta mejor ante los problemas académicos presentados y nuevos conocimientos			
2	El estudiante se nota más confiado y seguro al responder preguntas académicas			
3	El estudiante ha mejorado sus conocimientos evidenciándose en sus notas obtenidas			
4	El estudiante muestra interés por aprender más sobre diversos temas			
5	El estudiante es más activo y participativo en clases a diferencia de antes			
6	El estudiante mejoro su comprensión lectora a diferencia de las primeras clases			
7	El estudiante demuestra un vocabulario más amplio a diferencia del que tenía inicialmente			
8	El estudiante es un poco más crítico al responder preguntas			
9	El estudiante ha mostrado una mejoría en su ortografía			
10	El estudiante se muestra más creativo e imaginativo en clases			
11	El estudiante entiende sus fallos y toma conciencia de ello para aprender y mejorar			
12	El estudiante mejoro su capacidad para abordar tareas de lectoescritura			
13	El estudiante ha mejorado creado o mejorado sus hábitos de lectura y escritura			
14	El estudiante ha logrado mejores calificaciones			

Anexo 3. Evidencia fotográfica





Evidencias de tutorías

