



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**APLICACIÓN DE TÉCNICAS PARA MEJORAR LA LECTO ESCRITURA EN
NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDESOTO DEL CANTON BABAHOYO**

AUTOR:

YÈPEZ BARZALLO TATIANA BELÈN

DOCENTE GUIA:

MSC: ROMERO JÀCOME VICTOR ABEL

BABAHOYO - ECUADOR

2023

AGRADECIMIENTO

El culminar este viaje académico ha sido posible gracias a la persona más importante de mi vida y que me mostró su apoyo incondicional. A mi madre por estar presente significativamente en cada etapa de mi vida, con su amor y confianza y por todo el esfuerzo diario para que sea una persona preparada y con educación, gracias por ser mi motor, mi fortaleza y por no perder la fe conmigo, gracias por confiar aun cuando el camino se ponía difícil. Sin tu amor y apoyo este trabajo no sería realidad. Te amo incondicional y profundamente.

Tatiana Belén Yépez Barzallo

ÍNDICE GENERAL

Contenido

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	1
JUSTIFICACIÒN	2
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÒN	3
Línea De Investigación Línea Y Sublínea De Investigación	3
MARCO CONCEPTUAL	4
Factores que influyen en el aprendizaje de la lecto escritura	9
Factores perceptivos	9
Herramientas de aplicación de técnicas para el mejoramiento de la lecto escritura	11
MARCO METODOLÒGICO	15
Instrumentos	16
Población y muestra	17
RESULTADOS	17
DISCUSIÒN DE RESULTADOS	18
CONCLUSIONES	19
RECOMENDACIONES	20
Referencias Bibliograficas	21
Referencias	21
ANEXOS	22

RESUMEN

Este trabajo pretende investigar la aplicación de técnicas para mejorar la lecto escritura en niños y niñas de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Juan e Verdesoto del Cantón Babahoyo cuyo objetivo fundamental es Determinar los factores que influyen en la aplicación de técnicas de aprendizaje para la lecto escritura cuyo problema incide en que existen varios niños desde inicial a bachillerato que tienen dificultad para la lectura y escritura, esto se debe que en los primeros años de aprendizaje los estudiantes no desarrollaron las habilidades de lecto escritor, ni creada conciencia fonológica, la metodología que se utilizó es de forma cualitativa información fue recogida de la observación directa de 35 niños y niñas de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto del cantón Babahoyo. Y 2 maestras desde una perspectiva más compleja, de considerar las técnicas para el aprendizaje de la lecto escritura como base fundamental para el desarrollo de habilidades lingüísticas y comprensión lectora, los cuales arrojaron resultados donde logramos observar que los docentes aplican técnicas para este proceso las cuales sirven para la mayoría de estudiantes mientras que un grupo pequeño no logra desarrollar estas habilidades, En el desarrollo investigativo participa la Unidad Educativa del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos, bajo el aporte de un marco teórico que surge del proceso de reflexión y elaboración teórica conceptual, del análisis, vivencias y participación tanto de profesores como de estudiantes , el cual nos llevó a la conclusión de que para la aplicación de técnicas para mejorar la lecto escritura se debe utilizar estrategias innovadoras que llamen la atención del estudiante y logre aprender a su propio ritmo de aprendizaje .

Palabras claves:

Técnicas de aprendizaje - lecto escritura – desarrollo y habilidades.

ABSTRACT

This work aims to investigate the application of techniques to improve reading and writing in boys and girls in the second year of basic education at the Juan e Verdesoto Educational Unit of the Babahoyo Canton whose fundamental objective is to determine the factors that influence the application of learning techniques to reading and writing, the problem of which is that there are several children from early childhood to high school who have difficulty reading and writing, this is due to the fact that in the first years of learning the students did not develop reading and writing skills, nor created phonological awareness, the The methodology used is qualitative information was collected from the direct observation of 35 boys and girls in the second year of basic education at the Juan E Verdesoto Educational Unit of the Babahoyo canton. And 2 teachers from a more complex perspective, considering the techniques for learning reading and writing as a fundamental basis for the development of linguistic skills and reading comprehension, which yielded results where we were able to observe that teachers apply techniques for this process which They serve the majority of students while a small group fails to develop these skills. The Educational Unit of the Babahoyo canton of the province of Los Ríos participates in the research development, with the contribution of a theoretical framework that arises from the process of reflection and conceptual theoretical elaboration, from the analysis, experiences and participation of both teachers and students, the which led us to the conclusion that to apply techniques to improve reading writing, innovative strategies must be used that draw the student's attention and allow them to learn at their own learning pace.

Keywords:

Learning techniques - reading writing – development and skills.

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

La Unidad Educativa Juan E Verdesoto está ubicada en la zona urbana con una cantidad de 1.233 niños matriculados, según la referencia de los docentes, existen varios niños desde inicial a bachillerato que tienen dificultad para la lectura y escritura, esto se debe que en los primeros años de aprendizaje los estudiantes no desarrollaron las habilidades de lecto escritor, ni creada conciencia fonológica.

Los docentes desconocen cómo atender esta población de niños/as con estos problemas de aprendizaje, lo que contribuye a que los educandos deben investigar para aplicar técnicas y estrategias metodológicas que influyan en el aprendizaje de lecto escritura para que los estudiantes de segundo año de educación básica logren mejorar el lenguaje y la escritura

La familia es un factor importante en el aprendizaje ya que muchos no se dedican a reforzar en sus casas hábitos de lectura y escritura debido al desconocimiento de aplicación de técnicas para el aprendizaje en los niños y niñas y prefieren entretener a sus hijos utilizando la tecnología de manera incorrecta en lugar de aprovecharla como una herramienta de aprendizaje.

Esta investigación puede llegar a tener una aplicación práctica ya que al investigar el problema se podría contribuir para resolver o atacar las causas o factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de educación básica con problemas de aprendizaje para aplicar técnicas que sirvan para el mejoramiento de la lecto escritura

Si se les da un uso adecuado a los resultados del estudio podría disminuirse los factores y causas que afectan este fenómeno, beneficiándose de esta manera gran parte de la población estudiantil que presenta esta dificultad, así como las instituciones educativas, padres de familia, sociedad en general.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación trata sobre la aplicación de técnicas para mejorar la lecto escritura en niños y niñas de segundo año de educación básica.

Esta investigación es realizada en la escuela de educación básica Juan E Verdesoto del cantón Babahoyo en la sección matutina, cuyo propósito es determinar los factores que influyen en la utilización de técnicas de aprendizaje para mejorar la lecto escritura en niños y niñas.

Se observó que durante el periodo escolar los estudiantes presentaban dificultades para la lecto escritura las técnicas que utilizaban los docentes no tenían éxito en el aprendizaje de los estudiantes.

Uno de los motivos podría ser que los estudiantes no han logrado reconocer y usar sonidos en el lenguaje hablado , los maestros juegan un papel muy importante en el sentido de que deben proponer métodos y estrategias que exploren el aprendizaje y la enseñanza educativa, al mismo tiempo que deben reflexionar y pensar de manera creativa y constante sobre el impacto del aprendizaje y sus procesos en los estudiantes de segundo año de educación básica, el maestro debe estar preparado para cuando se le presente estudiantes con dificultades para aprender igual que los demás .

Por esta razón, se optó tal tema de investigación. aplicación de técnicas para mejorar la lecto escritura en niños y niñas de segundo año de educación básica de la Escuela Juan E Verdesoto del Cantón Babahoyo

Es motivo importante realizar este tema, para que los maestros que trabajan en la escuela estén preparados cuando tengan que enfrentar casos de estudiantes que aún no tengan desarrollado las habilidades de lectura y escritura para fortalecer una mejor enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL:

Determinar los factores que influyen en la aplicación de técnicas de aprendizaje para la lecto escritura en niños y niñas de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto del cantón Babahoyo.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Precisar el número de estudiantes de segundo año de educación básica con problemas de aprendizaje en la lecto escritura.
- Describir los factores pedagógicos que influyen en la aplicación de técnicas de aprendizaje para perfeccionar la lecto escritura de los estudiantes de segundo año de educación básica.
- Explicar la influencia de la aplicación de técnicas para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de segundo año de educación básica.

Línea De Investigación Línea Y Sublínea De Investigación

Línea de Investigación de la Universidad

Educación y Desarrollo Social

Líneas de Investigación de la Facultad

Talento Humano y Docencia

Línea de Investigación de la Carrera

Modelo Educativo

Sublínea de Investigación

La lúdica como técnica para el aprendizaje de la lecto escritura.

En la actual sublinea de investigación se define a la lúdica como una de las técnicas para mejorar la lecto escritura influyen en el desarrollo integral de los estudiantes asociando el aprendizaje con placer memorizando fácilmente el conocimiento construyendo saberes expresando sus emociones, creando sus escritos.

Delimitación Temporal: Mayo – Septiembre del 2023

Delimitación Espacial: Los Ríos Babahoyo. Unidad educativa Juan E Verdesoto

Delimitación Geográfica: Niños y docentes de segundo año de educación general básica

MARCO CONCEPTUAL

TECNICA

Según (Gutierrez, 2002) La técnica se define como: "Capacidad para utilizar procedimientos y recursos. Métodos como hacer algo. Este procedimiento es utilizado por profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esta definición incluye dos elementos: habilidades y procedimientos. Contenido importante directamente relacionado con la técnica.

La técnica en educación

La educación, como todos los ámbitos de la actividad humana, también requiere que los docentes sean altamente técnicos para organizar e impartir clases,

Las técnicas educativas son procedimientos que dan forma a las actividades de clase, que concretan el método didáctico escogido, las técnicas educativas son regladas siguen normas, pasos determinados para usar recursos didácticos Las tecnologías educativas son muy diversas: desde actividades de autoconocimiento hasta motivación creativa y generación de ideas de proyectos. Podemos integrarlos en enfoques positivos para hacer que el aprendizaje sea más atractivo. (REGIONAL, 2018)

Técnicas de aprendizaje

Al revisar las técnicas de varios autores nos encontramos con una amplia gama de definiciones las cuales reflejan una importante escala de diversidad al delimitar este concepto. Las técnicas de aprendizaje son aquellos recursos o métodos didácticos que emplean los estudiantes y logren recordar los contenidos escolares, estas estrategias ayudan a los alumnos a realizar el proceso cognitivo de la memorización.

Según (Mayer, 2019) las técnicas de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación .

Importancia del juego como técnica para la lecto escritura.

Los juegos traen alegría, una gran alegría cuando logras superar obstáculos, se considera que implementando estos puntos el niño se vuelve más sociable y por ende más involucrado, donde debemos aprovechar la oportunidad para estimular su interés por la escritura combinando el juego con el aprendizaje necesario.

La lectura

¿Qué es la lectura?

Según (Etece, 2020) es un proceso en el cual se conoce cierta información mediante el lenguaje visual o escrito , el lector enfrenta palabras números o símbolos traduce esta información en su mente los codifica y aprende leer es comprender un texto y extraer su significado , por medio de la lectura se adquiere muchos beneficios emocional y social .

Goodman describe tres tipos de información utilizados por el lector: “grafo-fonética, sintética y semántica”.

La información grafo-fonética se refiere a las letras, signos de puntuación, espacios y su relación con el sonido o patrón de entonación que representa. Este tipo de información corresponde a la visual descrita por Smith. La información sintáctica se relaciona con el conocimiento que cualquier usuario del lenguaje tiene sobre las reglas que rigen el orden de las secuencias de palabras y oraciones.

La información semántica abarca los conceptos, vocabulario y conocimientos al tema que se trata el texto.

Las informaciones sintáctica y semántica corresponden a la información no visual de Smith. Cuando se emplean estos dos últimos tipos de información la lectura y su comprensión se facilita y resulta fluida

Procesos de aprendizaje para la lecto escritura

(RODRIGUEZ, 2020) Este proceso implica tres etapas diferentes, emergente , inicial y de desarrollo la cual inicia desde muy temprano , primero con el lenguaje oral y se incrementa cuando los estudiantes son expuestos a diferentes experiencia de lecto escritura con textos escolares , la lectura se logra mediante el dominio de los sonidos , vocabularios y letras para poder lograr fluidez y comprensión lectora , posteriormente se avanza a la lectura silenciosa incrementando el vocabulario para fortalecer la destreza de comprensión .

Una de las formas para favorecer el aprendizaje de la lecto escritura es que los adultos creen hábitos de lectura lean a los niños desde los primeros años de vida dándoles la oportunidad de jugar con diferentes materiales escritos y superficies hacer trazos, luego es muy importante aplicar técnicas metodologías y estrategias específicas para cada etapa del proceso.

Lecto escritura emergente.

La lecto escritura emergente hace referencia al proceso inicial para la adquisición de la lecto escritura, en esta etapa se busca que los niños desarrollen el lenguaje oral y ampliación del vocabulario , que se familiaricen con materiales impresos , conocer las convenciones de la lecto escritura .(de izquierda a derecha, y de arriba hacia abajo)para que logren comprender que las palabras sirven para nombrar objetos y que los sonidos se relaciona con las letras impresas, que las historias tienen un inicio y fin , utilizando estrategias para recordar , entender y comunicar lo que lee y escucha , para que logre desarrollar las destrezas visuales , auditivas y motrices las cuales son muy importantes y necesarias para la lecto escritura .

La lectura emergente es importante porque forma las bases para el aprendizaje futuro del código escrito, este aprendizaje se construye a medida que cada niño o niña logra el desarrollo cognitivo necesario. (pp-15-17).

Aprendizaje para la lecto escritura inicial

La lecto escritura inicial es el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura, cuando se enseña a leer y escribir es muy importante desarrollar estas habilidades:

Conciencia fonológica.

Es la habilidad para lograr identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral, cuando los estudiantes logran manipular esta habilidad son capaces de identificar sonidos y comprender las palabras que están formadas por sonidos y pueden ser representadas con letras y palabras,

Conocimiento del principio alfabético.

Esta es la capacidad para identificar la relación entre sonidos (fonemas) letras (grafías) recordar patrones y secuencias que representan el lenguaje oral de forma escrito (ortografía) importante y necesario para poder leer y escribir.

Fluidez

Esto hace referencia a la velocidad de leer, es la capacidad de leer un texto con entonación ritmo, precisión y velocidad adecuada.

Vocabulario

Es la capacidad de producir palabras específicas para un significado o habilidad de comprender palabras, para lograr desarrollarlas los niños necesitan ampliar conocimientos en palabras escritas y habladas, como se usan y que significa.

Manejo de estrategias de comprensión del texto

La comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender y recordar implica la capacidad para comunicar lo que se ha leído y escuchado.

¿Qué es la escritura?

Según (Marin, 2023) es un método que se utiliza para representar el lenguaje de forma visual o táctil utiliza símbolos de puntuación y , espacios y letras que representan los sonidos del habla para comunicar pensamientos de forma legible , la escritura hace visible el lenguaje es una forma de comunicación es una manifestación física de la lengua hablada.

Desarrollo y habilidades de lecto escritura

- Es la etapa posterior del aprendizaje de la lecto escritura esto se da cuando ya se ha logrado alcanzar las destrezas de la lecto escritura inicial.
- Las Habilidades que el docente debe desarrollar son las siguientes:
- Aplicación consciente de estrategias de comprensión de la lectura
- Lectura en voz alta con fluidez de textos variados
- Ampliación del vocabulario ´
- Lectura silenciosa con velocidad y comprensión apropiada para su nivel escolar
- Utilización de la lectura para recrear mediante el disfrute de narraciones de poemas retahílas cuentos etc.
- Generación de hipótesis a partir de los conocimientos previos y verificación durante la lectura.
- Análisis y evaluación de lo que ha leído y el uso de la lectura para aprender

Para la relación de la lectura escrita las habilidades deben desarrollarse de la siguiente manera:

- Uso de las convenciones de la escritura (gramática y ortografía)
- Fluidez en la producción del lenguaje escrito
- Habilidad para tomar en cuenta al lector
- Uso del pensamiento reflexivo para reproducir textos
- Discriminación y apreciación literaria (diferenciar entre tipos de texto)

Factores que influyen en el aprendizaje de la lecto escritura

A continuación, se detallan los factores que influyen en el aprendizaje de la lecto escritura

Factores cognitivos

Dentro de estos factores encontramos la memoria el cual es la capacidad para percibir y recuperar la información Otro aspecto de los factores cognitivos es la atención, que se define como la capacidad que tiene una persona de seleccionar varios estímulos que se convierten en el centro de interés del conjunto de estímulos que ingresan al sistema nervioso, es decir, es la información necesaria para el proceso de selección. La atención es importante en el aprendizaje, porque para comprender algo, el niño debe concentrarse en lo que le interesa y, lo más importante, aprenderlo para practicarlo más.

Es fundamental saber que el pensamiento se va desarrollando con el aprendizaje de las experiencias de cada persona por lo que al momento en los que al estudiante se le presente una oportunidad para razonar o interpretar, el estará formando su intelecto.

La inteligencia es otro elemento significativo cognitivo importante, ya que gracias a esto nos facilita las posibilidades de poder hacer nuestras habilidades y lograremos desenvolvemos en cualquier área y diferenciando entre lo bueno y lo malo, el poder elegir con conciencia, separar y evaluar cualquier actividad planteada.

Factores perceptivos

Es de conocimiento que el desarrollo de los sentidos en los niños se da a una edad muy temprana es por eso que es justo los ejercicios para su desenvolvimiento y perfección. Por otro lado, no debemos olvidar que la percepción es todo un asunto mental en el cual se demuestran los datos sensoriales, estos logran llegar a los centros receptores de la persona y con los que se relacionan en el mundo.

Existen muchos tipos de percepción en el desarrollo de la percepción, dos de las cuales son fundamentales para aprender a leer y escribir: La percepción visual, la capacidad de distinguir e interpretar estímulos que afectan la percepción a través de asociaciones o relaciones con experiencias previas.

Vista y oído, es decir, el reconocimiento de los sonidos del habla, es decir, la respuesta auditiva consciente a la estimulación de los oídos con sonidos; esta percepción

es crucial porque afecta la adquisición del lenguaje, así como diversas funciones psicológicas.

Factores psicomotrices

En este punto es muy importante reconocer que el desarrollo psicomotriz del estudiante se debe a distintos factores las cuales se relacionan y en la cual se reconoce como fundamental en todo el proceso de lectoescritura.

La lecto escritura se establece se constituye en una estructura viso espacial, esto es muy importante para el desarrollo y la madurez de la noción del espacio de la relación con los objetos entre sí.

Ahora refiriéndonos un poco al esquema corporal, hay que saber que el niño desarrolla su imagen corporal mediante experiencias sobre el cuerpo en distintos contextos, esto ayudará mucho al niño ya que tendrá una imagen clara de su propio cuerpo.

Factores Familiares

Sabemos que la lectura y escritura se presentan en situaciones reales como lo que son situaciones comunicativas en contextos sociales, es por eso que la escuela y familia son un lugar donde se logra proporcionar los materiales para la adquisición de estos aprendizajes, un manejo adecuado mediante estos aspectos aportara al estudiante un mejor conocimiento.

La familia es una gente socializante y generador de afectividad que influyen de forma significativa en los niños, el cual influye mucho en el proceso de aprendizaje de cada uno la familia y la escuela son ambientes importantes ya que se debe de trabajar de la mano para poder lograr que los estudiantes alcancen las habilidades y destrezas necesarias para su aprendizaje.

Se conoce muchos casos donde la familia ha sido un medio esencial en el desarrollo del estudiante, hay padres que tratan de comunicarse con sus hijos y les van

enseñando las letras mediante dibujos, videos e inclusive se las van cantando, así mismo hacen que se exprese mediante cuadernos cualquier cosa que quieran escribir e inclusive le saben poner situaciones donde el niño copie la letra o la vocal presentada, o que repita alguna letra mientras escribe.

Estas actividades en casa hacen que al niño se le facilite cuando cambie de ambiente en casa al de la escuela y se pueda relacionar y conocer más cada letra o palabra, porque se le facilitara ya que ya tuvo una experiencia previa en casa.

Herramientas de aplicación de técnicas para el mejoramiento de la lecto escritura

Estrategia 1: Nueve meses nueve cuentos

La maestra (Gonzales, 2020) creo e implemento esta técnica para iniciar a los alumnos en la lectura y escritura trabajando un cuento durante todo un mes, se propuso sacar partido a la imaginación de los estudiantes, afianzar hábitos de escucha, respetar turnos de palabras, participar en actividades grupales, potenciar las representaciones gráficas, fomentar el gusto por la lectura y avivar el interés por la escritura.

Estrategia 2: Fichas de lecto escritura

Estas fichas ayudan a que los estudiantes mejoren el aprendizaje en la lecto escritura, de las consonantes y vocales, formación de palabras, sirve para practicar las palabras minúsculas y mayúsculas utilizando también la combinación de números y letras.

Los niños mientras aprenden también se van divirtiendo ya que es una buena formar de fortalecer su desarrollo y más si lo practican en casa o con sus hermanos o compañeros de clases, una vez que ellos aprenden, también enseñan a los que se les hace más complicado y es un aprendizaje diario mediante la práctica.

Estrategia 3: Escritura creativa.

Este proyecto de Oxford se compone de un material flexible y lúdico con base a la lectura y escritura combinando la actividad sicomotriz de la escritura creativa como medio de expresión propia y entendimiento de los demás, facilitando la expresión de ideas y sentimientos.

La escritura creativa se la puede trabajar de muchas formas, ya que le ayuda al estudiante a que mire todo de otra figura, en lo personal si ayuda demasiado, porque en su momento también la puse en destreza en mis experiencias en prácticas con los estudiantes y funciono mucho, ya que no solo escriben, sino que desarrolla y fortalece su creatividad, provocando que les guste, se motiven y así puedan mejorar su lectura y escritura.

Estrategia 4.

Juegos interactivos

ABC KIDS

Esta aplicación es de enseñanza fonética y alfabética divertida y dinámica ayuda a los estudiantes a reconocer la forma y sonido.

EL ARBOL ABC

competencias básicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples entre ellas la lingüística ofreciendo juegos de lectura para que los estudiantes aprendan a leer y escribir.

COSQUILLITAS DE LETRAS

Se trata de dibujar en una hoja y pegar en la espalda del niño para que las adivine y así a medida que vaya avanzando la lectura logramos escribir palabras cortas.

ETIQUETAR LA CASA

Este juego trata de poder crear papелitos con nombres de los objetos que hay en nuestra casa y ponerlo en el lugar que corresponda, así podemos ser creativos y también jugar a encontrar al que está equivocado o quizás buscar a los que comienzan con alguna letra.

ADIVINA LA PALABRA OCULTA

Este juego es muy interactivo y consiste en encontrar la palabra correcta en base a un conjunto de letras desordenadas y en este lado deben tener una lista de palabras ya elegidas y tenemos elegir aleatoria para poder alterar las letras y que el estudiante o jugador lo vea como un rompecabezas. Este juego puede tardar un poco porque al estar desordenadas tendrán que pensar mucho y razonar, pero será muy divertido para ellos una vez que ya empiecen a completar.

ARRASTRA Y FORMA PALABRAS CON EL GRUPO VOCALES

En este juego es muy preciso cuando recién están iniciando los estudiantes en la formación de palabras ya que aquí utilizamos el primer grupo de consonantes junto a las vocales, aquí el alumno debe pensar algunas palabras que tengan que ver con las letras presentadas en el juego.

Estrategia 5. Implementación de un rincón de lectura

Es muy importante implementar un rincón o espacio para la lectura en los estudiantes de segundo año de educación básica donde logren el disfrute y creación del hábito lector, estos espacios permiten desarrollar en forma práctica la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura de funcional y significativa., esta es la base de la alfabetización y educación formal. (pp-73-78)

Estrategia 6. El dibujo

Para realizar esta actividad la maestra leerá un cuento posteriormente los estudiantes observarán el dibujo y expresa con detalle lo observado y representarán gráficamente lo que más les gusta de la lectura.

Estrategia 7. Ludiletras Primaria

Se trata de proyectos basados en la enseñanza para la comprensión en los estudiantes de seis y ocho años, donde el objetivo es estimular su aprendizaje en lengua y literatura y esto ayudara a que desenvuelva una comprensión en los textos literarios y que puedan lograr habilidades de pensamiento.

Estrategia 8. Glifing

Este juego es creado por especialistas con la finalidad de ayudar y ser un entretenimiento al lector en este caso sería el estudiante, la persona que quizás tenga problemas lectores, pueden practicar mediante una serie de actividades en las que se les presentara al jugador, con el fin de detectar precozmente las dificultades de la lectura y su objetivo de este juego es que puedan tener una lectura más fluida y una mejor comprensión.

Estrategia 9. El tren del alfabeto de lola

Este juego se trata de que el jugador viaja junto con la osa lola en un tren, para que puedan aprender el alfabeto juntos mientras se divierten, hay diferentes niveles mientras va ganando y divirtiéndose. Ya que este juego contiene un animal como lo es lola la osa, el estudiante se entretendrá mientras logra aprender y por experiencia es muy enriquecedor y divertido el poder aprender algo de esa manera.

Ahora como la tecnología está muy presente en la vida de todos es necesario tomar en cuenta que es un medio para que los niños puedan desarrollar y aprender como leer y saber cosas nuevas, este juego tiene esa finalidad mientras van cantando y disfrutando.

Estrategia 10. Trabadas

Como su nombre mismo lo dice este recurso consiste en silabas trabadas, las que se componen de consonantes seguidas y una vocal como pl, cr, gr. Esta dinámica consiste en elegir la silaba que desee para lograr poder ver y escuchar las palabras que las contengan y así poder repetirlas entre todos, en este caso sería en el aula con los demás estudiantes y lograr hacer ejercicios para trabajar esas palabras.

Estrategia 11. Ven a leer

Esta actividad es un manual de apoyo para el aprendizaje de lectura y escritura que consiste en ejercicios para poder leer y escribir y aprender palabras nuevas,

reconocerlas y sobre todo dibujarlas. Esto ayudara al estudiante en su caligrafía muchísimo.

Estrategia 12. Un cuento para cada letra

Concite en 29 cuentos que es uno por cada letra del abecedario, gracias a los cuentos ayudaran a que el estudiante se motive, pueda entretenerse con sus historias y aprender a leer y a escribir, También ayuda a mejorar la conciencia fonológica y la aumenta la curiosidad del alumno.

Estrategia 13. Pixton

Esta herramienta fue creada con la finalidad de la creación de comics ya que ayuda al estudiante a su imaginación y creatividad, esto es posible porque hace que el estudiante pueda y diseñe su propio guion gráfico y que puedan tener la personalidad que ellos quieran, que puedan editar el lugar, la estructura los paneles. Para facilitar todo incluye diferentes plantillas para que puedan crear su historia desde el principio.

Estrategia 14. Leo con Grin

Tiene treinta temas en seis misiones y en si trece juegos, todos los juegos cuentan con un grado de dificultad y el alumno puede ir cambiando a medida que lee y gana.

MARCO METODOLÒGICO

Diseño de investigación

Este estudio de caso utiliza un enfoque cualitativo, ya que se analiza el contexto problemático desde una perspectiva cualitativa y se utilizan métodos de investigación cualitativos (entrevistas y observaciones) para obtener información relevante que contribuya a la comprensión de como las técnicas que se aplican favorecen en el mejoramiento de la lecto escritura en niños y niñas de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto del cantón Babahoyo.

Tipo de investigación

Para realizar el trabajo de investigación se utilizaron dos tipos de investigación: una investigación de campo que permitiera el contacto directo con la unidad observada, en este caso estudiantes y docentes de la sobre los cuales se brindará información relevante sobre la problemática que se analiza.

Por otra parte, la investigación bibliográfica implica un análisis exhaustivo de diversos conceptos relacionados con las variables de investigación, los cuales se obtendrán utilizando diversas fuentes de información como: libros, artículos, tesis de pregrado, tesis de posgrado, sitios web confiables, etc.

Técnicas

El estudio de caso sobre la aplicación de técnicas para el mejoramiento de la lecto escritura en niños y niñas de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto del cantón Babahoyo , se utilizó como técnica de investigación la observación directa , la cual esta dirigida a los estudiantes de segundo año de educación básica y una entrevista a los maestros que dan clases en este nivel de educación, con la intención de conocer como las técnicas que aplican influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura de los estudiantes .

Instrumentos

Los instrumentos que se utilizarán en el estudio de caso son, una ficha de observación conformada por diferentes ítems direccionados a evaluar a los niños de segundo año de educación básica con respecto al proceso de aprendizaje que han obtenido mediante la aplicación de técnicas para el mejoramiento de la lecto escritura, y una guía de entrevista constituida por 8 preguntas sobre la aplicación de técnicas para la lecto escritura que se emplea en el aula.

Población y muestra

Los instrumentos de investigación se aplicarán a una muestra de 35 estudiantes y dos docentes los cuales fueron seleccionados a través de un no probabilístico sin necesidad de aplicar una fórmula estadística, cabe indicar que la población universo era un total de 3 docentes y 95 estudiantes de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto.

RESULTADOS

Los resultados de investigación fueron obtenidos mediante la observación directa aplicada a 35 estudiantes de segundo año de educación básica y una entrevista dirigida a dos docentes que tienen a su cargo este año escolar, con la finalidad de analizar la aplicación de técnicas para el mejoramiento de la lecto escritura y su influencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de esta institución. Para el análisis de los resultados más relevantes se utilizaron la ficha de observación y la entrevista aplicada a los docentes.

Los resultados de la evaluación permitieron determinar que un 94% de los estudiantes siempre participan de las actividades de lecto escritura. Estos hallazgos identificados demuestran que el 6% de los estudiantes no logran desarrollar las habilidades lecto escritor.

Análisis e Interpretación

La evaluación realizada a los estudiantes permitió determinar que los estudiantes que fueron evaluados mediante la observación directa se identificó que la mayoría de los estudiantes se sienten motivados en el proceso de lecto escritura mientras que un mínimo de alumnos aún le falta interés por aprender. Esto demuestra que se deben de aplicar técnicas de aprendizaje de forma equilibrada para todos los ritmos de aprendizaje de los alumnos.

Análisis e interpretación de la entrevista

Los resultados de la entrevista aplicada a dos docentes de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto permitieron determinar que los docentes aplican técnicas de aprendizaje para la lecto escritura, pero que estas técnicas no son adecuadas para todos los estudiantes ya que cada niño tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

Otros hallazgos adquiridos son que no todos los docentes aplican estrategias innovadoras como la tecnología como recurso de enseñanza aprendizaje, sino que se dedican a lo convencional los docentes consideran el trabajo tradicional que se ha venido realizando hasta ahora los cuales manifiestan les ha dado buenos resultados sin considerar que existe un pequeño grupo que necesita más motivación y recursos para poder lograr este aprendizaje

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al finalizar la elaboración de este trabajo nos dimos cuenta que los docentes aplican técnicas para este proceso las cuales les sirven para la mayoría de estudiantes mientras que un grupo pequeño no logra desarrollar estas habilidades, para esto vimos la necesidad de que los niños fortalecieran sus habilidades de lectura y escritura, así como reflexionar sobre su utilidad en el entorno social que los rodea, escribir sobre lo vivido y expresar sus sentimientos y emociones. Desde la realización del diagnóstico pedagógico se ve la necesidad de diseñar estrategias que ayuden a propiciar la lecto-escritura, es en segundo año de educación básica donde las estrategias realizadas han ido contribuyendo poco a poco.

El análisis de esta información puede identificar debilidades en los métodos que utilizan los profesores para enseñar y, dados los comentarios de (PERKIS, 2018) es importante que los profesores comprendan y estén familiarizados con los métodos de enseñanza de la alfabetización para poder aplicarlos en la enseñanza de los estudiantes .

Su intención es que los docentes logren aplicar técnicas que mejoren el aprendizaje de la lecto escritura encontrando así unas series de actividades que se pueden realizar si nos volvemos investigadores.

(Peralta, 2019) Manifiesta que la técnica activa pretende colocar al alumno en el centro de la educación enfocándose en una nueva escuela

Uno de sus fundadores fue el psicólogo estadounidense Dewey, quien creía que los estudiantes deberían ser el centro de la educación, no sólo espectadores en clases magistrales, además, señaló que la educación es principalmente social y debe garantizar el desarrollo de la personalidad. En ese sentido, la nueva escuela se contrapone de la simple adquisición de información y conocimiento.

La aplicación de Técnicas para la aplicación del mejoramiento de la lecto escritura es de vital importancia en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de educación básica, las técnicas ayudan a la adquisición de conocimientos a través del juego

Para (Escalante, 2022) Las técnicas a través del juego son instrumentos cuya ayuda potencian las actividades de aprendizaje y solución al problema (p-234)facilita la enseñanza y comprensión de los contenidos propiciando la participación y mejoramiento de los estudiantes en lecto escritura.

CONCLUSIONES

Como conclusión del trabajo realizado se obtiene que la aplicación de técnicas para mejorar la lecto escritura se debe utilizar estrategias innovadoras que llamen la atención del estudiante y logre aprender a su propio ritmo de aprendizaje

Al analizar y comparar los resultados obtenidos, se determinó la posibilidad de utilizar estrategias de juego en la enseñanza de la lectura y la escritura en el campo de la lengua y la literatura, teniendo en cuenta su impacto positivo en la percepción del aprendizaje en la lectura y la escritura, lo más probable es que se haya observado Que la mayoría de los docentes actualmente no utilizan estas estrategias, pero es claro que si este enfoque se utiliza correctamente, su lectura y escritura mejorarán y así desarrollarán el pensamiento crítico reflexivo.

De esta forma, se anima a los estudiantes a desarrollar el hábito de la lectura y la escritura en su vida cotidiana.

Por lo tanto, se puede concluir que la lectura y la escritura son esenciales en la vida diaria de los estudiantes debido a su efectividad en la construcción de significado y el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas como la fluidez verbal. Comprensión lectora, ortografía, reconocimiento de letras, estructura del texto, etc., para consolidar mejor lo leído (ALVAREZ, 2019).

Finalmente se llega a la conclusión de utilizar estrategias lúdicas pues estas ayudan a la construcción de nuevos conocimientos en el ámbito escolar es por ello que se debe utilizar diversas metodologías atractivas que involucren a todos los estudiantes en

el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando sus habilidades de lecto escritor a través del aprendizaje significativo rompiendo el tradicionalismo generando nuevos espacios de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes que utilicen aplicación de técnicas para fortalecer el aprendizaje de la lecto escritura mediante formación de equipos de trabajo donde cada uno tenga una propuesta innovadora de trabajo, así como la aplicación de actividades lúdicas y el uso de recursos tecnológicos como herramientas para fomentar el habito lecto escritor. Se sugiere crear una rutina de media hora diaria destinadas para crear el habito lector en los estudiantes, así como un espacio que este propiciado para este tiempo.

Presentar palabras interactivas donde los estudiantes logren disfrutar de lo que están aprendiendo

Utilizar actividades lúdicas como: adivinanzas, domino, juego de palabras etc. Presto que son estudiantes de segundo año de educación básica se les hace más fácil aprendiendo jugando, se debe conseguir que los estudiantes vean la lectura como un juego.

Para finalizar se recomienda motivar a los estudiantes a realizar representaciones graficas a través del dibujo de lo que ellos sienten, y lo compartan con sus compañeros de esta manera se irán fomentando con hábitos de lecto escritor en los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Referencias

- ALVAREZ, H. (2019). *LECTO ESCRITURA*. Recuperado el Septiembre de 2023 , de cielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500203&script=sci_arttext&lng=pt
- Escalante. (2022). *LECTO ESCRITURA*. Recuperado el Septiembre de 2023 , de <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Etece, E. (1 de Octubre de 2020). Obtenido de Concepto: <https://concepto.de/lectura/>
- Gonzales, I. (2020). *Proyecto nueve meses nueve cuentos*. Obtenido de <https://elalmademiaula.com/author/irenegonzalezcollado/>
- Gutierrez, F. (2002). *Técnicas de aprendizaje*. Recuperado el 15 de Septiembre de 2023, de <https://www.lucaedu.com/tecnicas-de-aprendizaje-recursos-para-mejorar-la-ensenanza/>
- Marin, M. (25 de Febrero de 2023). *Actos en la escuela* . Recuperado el 13 de Septiembre de 2023, de <https://actosenlaescuela.com/escritura/>
- Mayer, W. Y. (2019). *Estrategias de Enseñanza*. Recuperado el 15 de Septiembre de 2023, de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjQIO7Oya2BAxUrIkQIHbDhDYQQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F175%2F17514484006.pdf&usg=AOvVaw09WqAhcWAflp21yhW8OeYp&opi=89978449>
- Peralta, M. (2019). *Escuela Nueva*. Recuperado el Septiembre de 2023 , de <https://formainfancia.com/escuela-nueva-origenes-caracteristicas/>
- PERKIS. (2018). *Conocimientos previos a la lectoescritura para estudiantes ...* Recuperado el Septiembre de 2023 , de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjRwJm23bKBxVjKEQIHdvKDUQQFnoECA8QAQ&url=https%3A%2F%2Fperkinsglobalcommunity.org%2Fflac%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F02%2F8-early-literacy-Dreidre-Leech-traducido>.
- REGIONAL, F. E. (2018). *EDITORIAL VOCA*. Recuperado el Septiembre de 2023, de <https://www.vocaeditorial.com/contacta-con-nosotros/>
- RODRIGUEZ. (2020). *Parte I. La lectura - Etapas en el aprendizaje de la lectoescritura*. Recuperado el 2023 , de https://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura/Parte_I._La_lectura/Etapas_en_el_aprendizaje_de_la_lectoescritura

ANEXOS
Ficha aplicada a los estudiantes

Nombre de la institución educativa	Unidad Educativa Juan E Verdesoto				
Fecha:	Mayo-sep. Del 2023				
Objetivo a cumplir:	Determinar la aplicación de técnicas para el mejoramiento de la lecto escritura				
Destrezas	Valoración				
	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Casi Nunca	Nunca
Los estudiantes participan de las actividades de lecto escritura de manera frecuente durante las clases					
Los estudiantes muestran interés y durante las clases con las técnicas que utilizan los docentes					
Cuando el docente habla los estudiantes atienden .					
Durante la aplicación de actividades de lecto escritura los estudiantes se divierten					
Los educandos utilizan aplicaciones tecnológicas multimedias como motivación para la lecto escritura					
Los estudiantes disfrutan de actividades de lectura libre y recreativa.					
Los estudiantes expresan sus sentimientos por medio de reproducciones graficas					
Existen dificultades en los estudiantes al momento de implementar nuevas palabras a su vocabulario.					

Anexo 2. Entrevista aplicada a los docentes

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

1 ¿Qué metodología utiliza ud para fortalecer la escritura y lectura dentro del aula?

2 ¿Que significa para Ud. ¿Las estrategias metodológicas?

3¿Considera importante que los alumnos del grado escolar que atiende tenga buena lecto-escritura? _____

¿Cree usted importante que, si el niño no comprende lo que lee, ni expresa por escrito sus ideas, también represente un problema en otras asignaturas **¿Por qué?**

¿Cree importante aplicar algunas técnicas innovadoras lúdicas para el proceso de lecto-escritura?
