



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA ORTOGRAFIA  
DE LOS NIÑOS DE 10 mo AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E.  
VERDESOTO**

**AUTORA**

**VEGA ROJAS LISBETH JARUED**

**DOCENTE TUTOR**

**MSC. SALAZAR SANCHEZ MARIA ELENA**

**LINEA DE INVESTIGACION**

**MODELO EDUCATIVO**

**BABAHOYO - 2023**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplos de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo a todos ellos dedico el presente estudio de caso, por qué han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida lo que han contribuido a la consecución de este logro. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo

*Con gratitud Vega Rojas Lisbeth Jarued...*

## **DEDICATORIA**

A mis padres que han sabido formarme con Buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles

*Con gratitud Vega Rojas Lisbeth Jarued...*

## INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO .....	I
DEDICATORIA .....	II
INDICE GENERAL .....	III
INDICE DE TABLAS Y FIGURAS .....	IV
RESUMEN .....	V
ABSTRACT .....	VI
PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN .....	1
1. Planteamiento del problema .....	1
2. Justificación .....	3
3. Objetivos de investigación .....	4
4. Líneas de investigación .....	4
SEGUNDA PARTE: DESARROLLO .....	5
5. Marco conceptual .....	5
6. Marco metodológico .....	13
7. Resultados .....	14
8. Discusión de los resultados .....	16
TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	22
8. Conclusiones .....	22
9. Recomendaciones .....	23
9.1. Propuesta .....	24
CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS .....	27
ANEXOS .....	30

## INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

<b>Tabla.1.</b> Población y muestra de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto. ....	14
<b>Tabla.2.</b> Comprensión de ortografía de los estudiantes .....	16
<b>Figura N°1.</b> Comprensión ortográfica .....	16
<b>Tabla.3.</b> Mejorar las estrategias .....	17
<b>Figura N°2.</b> Mejorar las estrategias metodológicas .....	17
<b>Tabla.4.</b> Recursos para modificar los errores ortográficos .....	18
<b>Figura N°3.</b> Recursos para modificar los errores ortográficos .....	18
<b>Tabla 5.</b> Actividades adaptables para todos los estudiantes.....	18
<b>Figura N°4.</b> Actividades adaptables para todos los estudiantes .....	19
<b>Tabla.6.</b> Tiempo dedicado para elaborar la planificación de estrategias metodológicas .....	19
<b>Figura N°5.</b> Tiempo dedicado para elaborar la planificación de estrategias metodológica .....	20
<b>Tabla. 7.</b> Propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la ortografía.....	24

## RESUMEN

Las estrategias metodológicas que se emplearon en esta investigación hacen énfasis en informar a los docentes de primaria que imparten asignaturas en relación a los códigos del alfabeto en especial el uso correcto de la ortografía. En la presente investigación se busca mejorar las estrategias que se está empleando en la unidad educativa Juan E. Verdesoto misma que se llevó a cabo en base al objetivo que se planteó que es proponer estrategias metodológicas para mejorar la ortografía de los estudiantes de 10 mo. La investigación del estudio de caso se lo trabajo por medio de una investigación mixta que consta de enfoques cualitativos y cuantitativos, además de técnicas como; la observación, encuesta y Evaluación de comprensión ortográfica oral y escrita. Para la medición de la muestra se trabajó con un grupo de 19 estudiantes que fueron evaluados y los 6 docentes se les aplico una encuesta todo en base a las dimensiones que tenía cada una de las variables independiente estrategias metodológicas y dependiente la ortografía en las primeras dimensiones se investigó: Nivel de dificultad en la comprensión de textos, tiempo dedicado para realizar nuevas planificaciones, trabajo en equipo, utilización de recursos dinámicos; en la otra dimensión: Recursos para modificar los errores, comprensión lectora, tutorías adicionales, identificación y comprensión de la lectura, mejorar las estrategias metodológicas.

**Palabras claves:** ortografía, estrategias, metodologías, la lectura, planificación de actividades.

## **ABSTRACT**

The methodological strategies used in this research emphasize informing elementary school teachers who teach subjects related to the alphabet codes, especially the correct use of spelling. This research seeks to improve the strategies that are being used in the Juan E. Verdesoto educational unit, which was carried out based on the objective that was set, which is to propose methodological strategies to improve the spelling of 10-month-old students. The case study research was carried out by means of a mixed research consisting of qualitative and quantitative approaches, in addition to techniques such as observation, survey and evaluation of oral and written spelling comprehension. For the measurement of the sample we worked with a group of 19 students who were evaluated and the 6 teachers were surveyed, all based on the dimensions that had each of the independent variables methodological strategies and dependent spelling. In the first dimensions we investigated: level of difficulty in understanding texts, time dedicated to carry out new planning, team work, use of dynamic resources; in the other dimension: resources to modify errors, reading comprehension, additional tutoring, identification and comprehension of reading, improvement of methodological strategies.

**Keywords:** spelling, strategies, methodologies, reading, planning of activities

## **PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN**

### **1. Planteamiento del problema**

Los procesos de enseñanza - aprendizaje a medida que han avanzado los recursos para impartir las clases dentro las aulas se ha podido observar impactos significativos positivos en los estudiantes, así como deficiencias por la mala ejecución de las estrategias en los grupos que no tienen una detección temprana de los niveles de coeficiente intelectual o alguna otra falencia; también la falta de materiales para la realización de las actividades podría estar dentro de los posibles factores que impiden el acceso de información educativa hacia los estudiantes.

En la presente investigación se toma en consideración en el área de educación donde se evidencia la ausencia de estrategias metodológicas debido a que existen falencias notorias en la ortografía debido a que esta falta de estrategias si no son tomadas en consideración podría perjudicar el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes actual y a futuro. En función a lo planteado, se da a conocer que en la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto ubicada en el cantón Babahoyo, provincia de los Ríos se pretende proponer estrategias metodológicas para mejorar la ortografía de los niños de 10 mo año, quienes han demostrado dentro y fuera las aulas de clases tener faltas en la ortografía.

En la actualidad existen diferentes estrategias metodológicas que favorecen el proceso de enseñanza y que está al alcance de los docentes para emplear a sus estudiantes, de esta manera motivar al alumnado a mejorarse para el desarrollo académico; cabe indicar que estas estrategias tienen como objetivo detectar él porque existen fallas en la ortografía, también ampliar los conocimientos y encontrar posibles soluciones que muestren los beneficios que brinda la educación en los estudiantes.

Por otra parte las estrategias metodológicas cada vez está siendo menos atendidas por los estudiantes debido a que en algunos casos no existe esa conexión de docente a alumno, provocando que el proceso de enseñanza se pierda dando como resultados una mala ortografía y bajos rendimientos; además los alumnos ya no quieren hacer uso de un cuaderno o lápiz porque la gran mayoría dispone de un dispositivo u otro artefacto haciendo que estos pierdan el interés de estudiar.



Es importante considerar que la ortografía correcta de un estudiante en sus primeras etapas como es en la educación básica debe ser esencial, por ser la base que fundamentará los próximos años de estudio hasta llegar a la adultez; además de formar la seguridad e influenciar la personalidad del alumno, es por eso que se considera un problema a los grupos que mantienen estas falencias y que son pasadas por alto por las instituciones educativas dejando que el problema se profundice.

## 2. Justificación

El presente estudio de caso trata de proponer estrategias metodológicas para mejorar la ortografía de los niños de 10 mo año de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, dicha problemática está latente de forma negativa en los estudiantes de este nivel, lo cual es necesario modificar para evitar efectos en el desarrollo académico de los estudiantes.

Se considera también que dentro una institución los grupos de estudiantes como; quinto, sexto y decimo de básica podrían existir estadísticas en escalas desde un 30% hasta un 50% con fallas en la ortografía lo que significa 10 a 20 estudiantes por cada aula, estan siendo afectados por la falta de estrategias metodológicas en el proceso enseñanza - aprendizaje. Por tal razón surge la importancia de realizar la investigación sobre las estrategias metodológicas para mejorar la ortografía de los niños de 10 mo año de la Unidad Educativa Juan E.V.

Cabe indicar que la investigación proporcionará beneficios directos a los estudiantes de 10mo año de la de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto debido a que serán quienes recibirán todos los recursos adecuados para mejorar la ortografía, por otro lado serán beneficiarios la comunidad académica y padres de familia puesto que podrán tomar como modelo las soluciones planteadas frente a estos casos, al mismo tiempo prevenir comorbilidades en los grupos estudiantiles con el único objetivo de mantener una instrucción de calidad y calidez.

Por otro lado el presente estudio de caso es trascendente porque permite conocer el abordaje de herramientas útiles del área de educación básica que sirven de forma directa para modificar los procesos académicos negativos en los estudiantes, mismos que serán de utilidad para la comunidad estudiantil y profesionales en la educación en todos los tiempos.

Además se considera factible el abordaje del caso de los estudiantes de 10mo año de la de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto porque se cuenta con la autorización legal de la institución tanto docentes como la colaboración de los estudiantes involucrados, cabe indicar que también existe la factibilidad de abordajes sustentados por aportes bibliográficos.

### **3. Objetivos de investigación**

#### **3.1.1 Objetivo general**

Identificar las estrategias metodológicas que mejoren la ortografía de los niños de 10 mo año de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.

#### **3.1.2 Objetivos específicos**

- Consultar con los docentes las estrategias metodológicas que utilizan para mejorar la ortografía de los estudiantes 10 mo de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto
- Evaluar a los estudiantes y docentes de 10 mo de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto para comprobar cuáles son los grupos que tienen mal uso de ortografía.
- Proponer estrategias metodológicas para mejorar la ortografía de los niños de 10 mo año de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.

### **4. Líneas de investigación**

Para la respectiva ejecución del estudio de caso se toma en consideración las líneas de investigación de la carrera de educación básica de la Universidad técnica de Babahoyo modalidad presencial, las siguientes:

Línea: (modelo educativo) tiene como prioridad dar cumplimiento a las reglas y normas creadas exclusivamente para generar nuevos conocimientos, la cual se aplica en el caso con la finalidad de promover la formación integral de los estudiantes. Sublínea: (métodos y técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje) permite la construcción de nuevos conocimientos, es aplicada en el caso con el objetivo de mejorar la problemática de la ortografía que presentan los estudiantes de 10 mo año.

## **SEGUNDA PARTE: DESARROLLO**

### **5. Marco conceptual**

#### **5.1.1. Estrategias metodológicas**

Uno de los argumentos más importantes a la hora de enseñar o aprender es llevar a cabo las estrategias mediante planificaciones estructuradas. Según (Delgado, 2018) “da sentido a las experiencias y hallazgos didácticos que se aplican en diferentes contextos dentro de las aulas tanto para docentes como alumnos” (p.40).

Tomando en consideración lo mencionado por Delgado, (2018) las estrategias metodológicas son utilizadas como herramientas pedagógicas que están en constante innovación constructivistas con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito académico.

Las estrategias metodológicas para que se lleven a la ejecución de forma correcta el docente debe fortalecer los conocimientos de los alumnos. Elinan, (2020) plantea que se define también como el conjunto de diferentes recursos pedagógicos para que los alumnos adquieren un aprendizaje determinado y el crecimiento de las capacidades personales.

Las estrategias metodológicas también se definen como procedimientos heurísticos permitiendo tomar decisiones en procesos específicos. Rodríguez, (2019) plantea que las estrategias metodológicas es una manera inteligente para resolver los inconvenientes que se presentan en las ejecuciones académicas.

#### **5.1.2. Importancia de las estrategias metodológicas**

La evolución de la humanidad vive en constantes cambios (Urbina, 2016) Propone que “la importancia es contribuir en la resolución de dificultades dentro del ámbito educativo quien tomara esta responsabilidad en primer lugar será el educador mientras que el estudiante tiene el compromiso de aprender” (p.19).

De acuerdo con Urbina, (2016) la importancia de las estrategias metodológicas es permitir que los estudiantes tengan espacios adecuados con las respectivas herramientas pedagógicas para adaptarse de acuerdo a las necesidades que se presenten según el nivel que estén cursando. Los docentes son quienes están capacitados para dirigir a los grupos, ellos deben estar en constante preparación y actualización de conocimientos de esta manera podrán formar a los estudiantes brindándoles nuevas oportunidades de destrezas.

### 5.1.3. Tipos de estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas generan aprendizajes por medio de procedimientos para cubrir las necesidades que se encuentran en la colectividad académica para la identificación de estos procesos que se distribuyen en diferentes tipos (Dávila, 2015) propone lo siguiente:

Socializadoras: se enfoca en el desarrollo de la personalidad y auto concepto.  
Individualizadoras: se centra en la creatividad de los niños en los que puedan realizar utilizando la imaginación. Tratamiento de la información: se considera para la descripción de los tratamientos como: cognitivas, cognoscitivas, por descubrimiento y las socio afectivas, todas van desde el procesamiento de información hasta el sentir emocional junto al apoyo que brinda el docente hacia los estudiantes. (p.18)

Esto indica que los tipos de estrategias metodológicas describen como llevar a cabo cada uno de los procesos cuando se está empleando un nuevo aprendizaje, estos pueden estar sujetos en diferentes posturas según el ambiente que le rodee como el social que trata el trabajo en equipo, el individual donde el estudiante trabajo de forma autónoma y el tratamiento que se basa en el procesamiento de la información que ha recibido para que se activen las habilidades de cada estudiante y mejore el rendimiento académico.

Dentro los tipos de estrategias metodológicas activas para un trabajo óptimo y directo Molina, (2018) propone las siguientes:

- Lúdica: estrategia de participaciones mediante juegos activos.
- Deletreo: estrategia de composición de palabras de forma separada por cada silaba y luego las silabas unidas en una sola pronunciación.
- Lectura: estrategia donde es empleado el uso de la vista el valor fonológico dando como comprendido e interpretados los textos escritos.
- Dictado: estrategia de evaluación ortográfica empleada de forma sistemática.
- Cuento ortográfico: estrategia activa donde predomina la imaginación de los participantes

En ese sentido los tipos de estrategias que proponen para mejorar la educación son de gran utilidad a la hora de llevarlas a la práctica en los procesos de enseñanza aprendizaje.

#### **5.1.4. Fases en la aplicación de las estrategias metodológicas**

Para la aplicación de cada estrategia deben tomarse en cuenta el orden durante los procesos de enseñanza aprendizaje en diferentes tiempos (Elinan, 2020) propone las siguientes fases:

- Preliminar
- Ampliación de conocimientos
- Exploración de soluciones
- Aplicación de soluciones
- Evaluación

En este sentido permite al educador llevar una secuencia durante el proceso de enseñanza en diferentes tiempos como en el primero trata de detectar las ideas previas de los estudiantes, la segunda fase el docente expone experiencias motivadoras con la finalidad de hacer una catarsis en los alumnos, tercero consiste en el intercambio de ideas para encontrar diferentes criterios entre los grupos luego encontrar la utilidad de lo aprendido, por ultimo evaluar los conocimientos.

#### **5.1.5. Dimensiones de las estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas son varias enseñanzas y procedimientos que los docentes aplican para mejoras de una problemática tomando en consideración para el caso las tres primeras dimensiones:

- **Planeamiento didáctico**

(Sevilla, 2018) Plantea que “es un procesos que permite al docente realizar planificaciones de las actividades a aplicar en el aula que posteriormente lo evalúa de forma grupal o individual con la única finalidad de fomentar la enseñanza y obtener resultados óptimos” (p.19).

De acuerdo con lo planteado por Sevilla, (2018) los planeamientos didácticos son las estrategias que consisten de técnicas y actividades que son aplicadas por el docente con la finalidad de identificar alguna falencia en los estudiantes; además de dar alcance a los objetivos de las enseñanzas aprendizaje.

- **Dinámica de grupo**

Para la realización de las dinámicas grupales el docente toma como prioridad cuatro condiciones básicas. Según (Barroso & Parra, 2013):

(La valoración y voluntad por el aprendizaje), (el trabajo competente), la participación dinámica activa), (la aplicación de experiencias en situaciones que se puedan tomar como una referencia), lo grupal da paso a las actividades lúdicas que marque de forma positiva a los estudiantes a esto se le llama dejar huellas. (p.15)

Esto indica que el trabajo en equipo da paso a la participación activa de los estudiantes por ser un proceso de competencias, cada estudiante destaca las habilidades que posee.

- **Técnica de discusión**

(Enríquez & Valdés, 2015) Indican que “son análisis colectivos en donde se intercambian ideas sobre una base de preparaciones que posee un estudiante” (p.10).

Tomando en consideración lo mencionado por los autores Enríquez & Valdés, (2015) las técnicas de discusiones son intercambios de ideas en diferentes campos estos pueden ser plenario, en pequeños grupos, conferencias, confrontación, mesa redonda y discusión de panel.

### **5.1.6. Factores a tomar en cuenta en la aplicación de las estrategias metodológica**

Los factores principales en la educación primaria que se deben de tomar en cuenta a la hora de generar estrategias (Pillacela, 2018) indica lo siguiente:

- Brindar un tiempo determinado a la hora de poner en práctica las actividades académicas ya que estos irán dependiendo el nivel de dificultad
- Descartar con la colaboración de otros profesionales que los estudiantes no padezcan patologías, problemas visuales o auditivos antes de ejecutar actividades que favorezcan a la buena ortografía ya que si existen estas dificultades el/los estudiantes tendrán una metodología de aprendizaje más especializada que cubra sus necesidades sin excluirlo del grupo.
- Conocer las dificultades y fortalecer los procesos lectoescritura en los estudiantes

- El intercambio de aprendizajes entre estudiantes mediante la comunicación interpersonal

Esto indica la importancia de considerar estos factores a la hora de emplear estrategias a los estudiantes ya que existen posibilidades de que no todos tengan los mismos recursos de aprender, la ortografía puede tener fallas si existen bajos niveles intelectuales, poca visión, pérdida de audición, problemas emocionales y patologías en general.

## **5.2.La Ortografía**

En la actualidad se escucha en diferentes instituciones desde la educación básica hasta la universidad quejas de docentes por los errores de ortografía (González, 2012) plantea que “la ortografía es el conjunto de reglas que regularizan la escritura de una lengua, por lo tanto es la forma correcta de escribirla respetando patrones que se deben tomar en cuenta debido a que la ortografía es convencional y arbitraria” (p.2).

Empleando las palabras de Gonzales, (2012) la ortografía es uno de los elementos principales en la gramática de todas las lengua que garantiza la comunicación, el compromiso de los educadores es enseñar una ortografía de calidad debe ser enseñada de forma metodológica, progresiva y gradual.

(Ramírez, 2014) Indica que “la ortografía designa normas lingüísticas que se encargan de detallar y explicar el uso de cada proceso” (p.19).

Tomando en consideración lo mencionado por Ramírez, (2014) sobre la ortografía permite conocer e identificar los diferentes usos que dan paso a determinar cuando y donde sean usados en una correcta escritura dando paso a llamarla ortografía, donde permite exponer todos los elementos constitutivos que comprende el uso correcto de la ortografía.

### **5.2.1. La importancia de la ortografía**

La ortografía es la base de una buena comunicación, permitiéndole al ser humano entenderse, es por ello que surge la importancia de que sean aprendidos y puestos en práctica todos los reglamentos de la ortografía (Diaz, 2022) menciona que “es importante la buena comunicación escrita porque expresa una información entendible a los receptores facilitando el aprendizaje, el alcance de objetivos generando un perfil personal accesible para la autorrealización” (p.2).



De acuerdo con los planteado por Días, (2022) la buena ortografía es importante e indispensable en la vida de los seres humanos ya que por medio de la comunicación ortográfica refleja la forma de pensar y el nivel de conocimiento que posee según como sea ejecutada la ortografía.

La importancia de la ortografía sirve como base a la expresión escrita permitiendo el desarrollo de los aprendizajes relacionado a dos planos como: lingüístico- comunicativo, sociológico. Rodríguez, (2019) plantea que la ortografía es importante para la lengua español por una de las principales lenguas en el alfabeto permitiendo un número ilimitado de frases.

La escritura es importante por diversas razones es por ello que se diferencia en las siguientes:

Fomenta en la construcción del idiomas, permitiendo entender con claridad todos los documentos que sean leíbles; además de facilitar la exposición propia de lo se desea informar convirtiéndose en unos de los problemas que van relacionados de forma íntima con las dialectos. (p.25)

Esto indica que finalmente la ortografía es esencial las enseñanza ya que es el medio de comunicación al cual se debe brindar un correcto uso para que posteriormente no existan confusiones en el empleo de la información, se debe también considerar que la ortografía que este empleando sea correcta para que el receptor no repita patrones con errores.

### **5.2.2. Niveles de la ortografía**

Para los procesos de la ortografía la aplicación va de acuerdo al nivel que requieren los estudiantes. Gonzales, (2012) indica que los niveles van desde primer grado aprendiendo a respetar los puntos, comas y la caligrafía. El segundo grado el uso de las sílabas tónicas y átonas, el tercer grado la división silábica, signo de admiración y de interrogación. El cuarto grado el uso de diptongos, hiatos, triptongos, el quinto grado las monosílabas, bisílabas, trisílabas, tetrasílabas. El sexto grado la acentuación en este nivel es donde debe manejar el estudiante un alto nivel de ortografía según lo decreta el ministerio de educación pública. Sin embargo las deficiencias en la ortografía llegan hasta los niveles universitarios.

### 5.2.3. Necesidades Académicas relacionadas a la ortografía

Dentro de las necesidades educativas están relacionadas patologías que pueden estar presentes en los estudiantes a la hora de los procesos de enseñanza aprendizaje que deben ser tomadas en cuenta como: la dislexia, la disortografía, disgrafía, y discalculia. En los procesos de la ortografía se toma en cuenta la disortografía en primer lugar (Molina, 2018):

Es la asociación de incorrecta de fonemas y letras a la hora de construir palabras con faltas espontáneas estas dificultades se clasifican de la siguiente manera: temporal (separación y unión de elementos), perceptivo cenestésica (articulación de fonemas y discriminación auditiva), disortocinética (ordenar y secuenciar grafías), visoespacial (percepción visual en palabras), dinámica (orden en la oración y coordinación de género y números), semántica y cultural (análisis conceptual de las letras, dificultad en aprender las reglas de la ortografía), las cuales surgen por causas perceptivas, intelectual, lingüística, afectivo y emocional.(p.22)

Esto indica que a la hora de identificar las faltas de ortografía se deben descartar que tipo de problemática presentan los estudiantes, ya que estos pueden estar relacionados a otros factores sabiendo determinar cuáles son las causas es posible encontrar las soluciones y cubrir las necesidades de cada estudiante.

### 5.2.5. Tipos de ortografía

En la categorización de los tipos de ortografía puede existir una diversidad ortográfica (Rodríguez, 2019) plantea lo siguiente:

- Literal: ( escrituras de palabras)
- Acentual: ( diferencias de palabras que no son acentuadas)
- Puntual: ( regulación de signo de puntuación en la redacción escrita)
- Fonética: ( relación entre un fonema y el grafema)
- Contextuales: ( fonema representado por dos grafemas)
- Arbitraria: ( léxico ortográfico, razón lógica)
- Categóricas: ( fonema escrito con más de un grafema)
- Regladas: ( existencia de normas y principios a tomar en cuenta en la ortografía)

En este sentido la ortografía al ser empleada en los campos de la educación se diferencia en la aplicación de diferentes tipos que deben ser tomadas en cuenta, permitiendo

al receptor adquirir una ortografía de forma correcta según el nivel que cursen el grupo de estudiantes.

### 5.2.6. Dimensiones de la ortografía

Dentro de las diversas investigaciones para la aplicación correcta de la ortografía dentro de las enseñanzas existen tres dimensiones consideradas como problema. Según (Avendaño, 2017):

- **Psicolingüístico:** constituye al dominio del sistema de escritura con secuencias ordenadas para favorecer el aprendizaje de los niños.
- **Lingüístico:** constituye a las normas favoreciendo la naturaleza escrita de la ortografía.
- **Didáctico:** constituye al proceso donde entra la participación del docente con dos características aplicables lingüísticas comunicativas y visto sociológico.

Esto indica que al conocer la complejidad de estas tres dimensiones permite pensar en nuevas estrategias para modificar las problemáticas en las enseñanzas ortográficas.

### 5.2.7. Factores que participan en el aprendizaje de la ortografía

En los factores principales del uso de la ortografía participan los siguientes. Según (Bazan, 2011):

Los factores perceptivos se basa en estímulos de carácter visual y auditivo con diversidad de fonemas, el color es el que favorece la visualización de imágenes una de las indicaciones dentro de este factor es evitar el uso del color rojo en niños ya que este dificulta la visualización provocando que se comentan errores en la ortografía, el tamaño es otro de los factores en este es importante que se destaque letras de tamaños grandes favoreciendo una buena percepción, mientras que la intensidad y contraste ayuda en las emisiones de las sílabas sean mejor pronunciadas por los estudiantes además de poder resaltar las palabras que son correctas.(p.30)

En este sentido permite considerar los factores que favorecen una correcta ortografía al ser ejecutada dentro y fuera de las aulas clases, otros de los factores que se ven involucrados en el aprendizaje es el movimiento el cual se escribe o se dibuja en el aire o en papel ayudando a despejar dudas, la repetición fomenta lo aprendido.

## **6. Marco metodológico**

El presente estudio de caso es desarrollado por medio de una (metodología mixta) con métodos y técnicas fiables las cuales son: cualitativas y cuantitativas, con la finalidad de recabar datos que permitan identificar el porqué del problema y encontrar nuevas propuestas para que los estudiantes de 10mo año de educación básica de la Unidad educativa Juan E. Verdesoto puedan mejorar la ortografía mediante estrategias metodológicas, de esta manera la comunidad educativa pueda beneficiarse de manera positiva.

Es importante mencionar que se ha realizado un muestreo para la eficacia de los resultados de dicha problemática. Se detallan los métodos y técnicas cualitativos - cuantitativos empleados a continuación:

### **Método Observación directa**

Método cualitativo en el estudio de caso es utilizada la técnica observación directa con la intención de analizar de forma encubierta al grupo de estudio y de esta manera proporcionen información innata con la finalidad de descubrir cuál es la causa de la problemática en la ortografía; además de permitir seleccionar nuevas estrategias de aprendizaje para mejorar la problemática es empleada desde el inicio hasta el final dentro del campo que se esté realizando la investigación.

### **Técnica encuesta (anexo 1)**

Técnica de carácter cuantitativo con una estructura previamente planificada permitiendo recolectar datos directos sobre opiniones que son extraídas de forma individual o colectiva, en el estudio de caso se aplicó la encuesta para obtener información sobre el número de estudiantes afectados la cantidad de las respuestas positivas y negativas que estos puedan proporcionar durante la investigación; además de conocer mediante la encuesta necesidades académicas que pueden influir en los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **Técnica e instrumento para evaluar la ortografía (anexo 2)**

Técnica de carácter cuantitativo que permite identificar falencias en la lectura y escritura de los estudiantes, en el estudio de caso es empleada la prueba de despistaje lenguaje para evaluar la ortografía con la finalidad de analizar y proponer nuevas estrategias metodológicas que logren mejorar la problemática de acuerdo a las necesidades que se detecten en el grupo de alumnos.

## 6.1. Población y muestra

El tipo de población y muestra es finito debido a que se cuenta con datos exactos de estudiantes y docentes del nivel de 10mo de educación básica.

**Tabla.1.** *Población y muestra de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.*

<b>Población</b>	<b>Tamaño de la muestra</b>
	<b>Alumnas : 8</b>
<b>Investigados: 25</b>	<b>Alumnos: 11</b>
	<b>Docentes: 4 mujeres y 2 varones.</b>

**Nota:** distribución de los sujetos investigados.

## 7. Resultados

El presente estudio es realizado en la ciudad de Babahoyo en la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto con los estudiantes de 10mo año, donde se identificó mediante las actividades académicas y las herramientas metodológicas que se aplicaron para identificar la problemática, donde se pudo detectar fallas significativas en la ortografía, afectando esta situación de forma directa en el rendimiento académico.

Para el desarrollo adecuado de este proceso se llevó a cabo un plan de actividades donde se empleó los métodos y técnicas que se mencionaron anteriormente como; la observación, encuesta y el instrumento para evaluar la ortografía dirigida a los alumnos y docentes detallados a continuación:

- **Primero se aplicó una encuesta dirigida a docentes de 10 mo año. El 17/01/2023 a las 13:00 -14:00 pm.**

Se dio inicio a la aplicación de la encuesta con 6 docentes de manera colectiva donde se plantearon las siguientes preguntas:

1. ¿Considera usted que la escritura o lectura de los estudiantes es entendible?
2. ¿Considera usted que las estrategias de aprendizaje que está utilizando le está dando buenos resultados en sus estudiantes?
3. ¿Qué recursos usted sugiere a los alumnos para modificar los errores de ortografía que observa durante las clases?

4. ¿Cree usted que la planificación que realiza de las actividades es aplicable para todos los estudiantes de su clase?
5. ¿El tiempo que dedica usted para planificar las estrategias metodológicas a emplear diariamente en las horas de clases son suficiente para cubrir las necesidades académicas de los alumnos?

**Segundo se aplicó una prueba de despistaje de lenguaje para medir la comprensión ortográfica oral y escrita a alumnos de 10 mo año. El 19/01/2023 a las 13:00 -14:00 pm**

Se dio inicio a la prueba con 19 estudiantes de manera colectiva verificando dos aspectos de la comprensión ortográfica como: oral y escrita, donde se realizó lo siguiente:

**Prueba de comprensión oral:**

- Se entregó en una hoja impresa a cada estudiante con una lectura de fácil comprensión.
- Se indicó que llenen su identificación en el apartado señalado
- Los alumnos deben de leer la lectura y luego responder las preguntas que estaban a continuación.
- El docente a cargo no puede dar sugerencias ni ayudar solo plantear un tiempo determinado para entregar la prueba y verificación del desempeño de los estudiantes.

**Prueba de comprensión escrita:**

- Se entregó una hoja en blanco a cada estudiante y se dio las indicaciones pertinentes como: Los estudiantes deben estar en completo silencio para escuchar el dictado que solo se dirá una sola vez con voz armónica y clara; además de anotar la identificación según corresponda con nombres y apellidos, grado y fecha.
- Los alumnos debían de estar en un ambiente sin distractores.
- El docente a cargo no podía ayudar al estudiante con la escritura mientras se ejecutaba el dictado, debido a que la finalidad era evaluar las necesidades ortográficas.

## 8. Discusión de los resultados

El presente estudio de caso de los estudiantes de 10 mo año por medio de la metodología propuesta se pudo detectar que el problema en la ortografía de los estudiantes se origina por la ausencia de estrategias metodológicas asertivas, otro aspecto que se pudo identificar por medio del método de la observación directa es que el aula carece de recursos didácticos; además para la validación de lo detectado se aplicó una encuesta a los docentes a cargo de los alumnos de decimo de la unidad educativa Juan E. Verdesoto y una evaluación a los estudiantes de este mismo plantel para medir la comprensión ortográfica donde se detectó lo siguiente:

- **Encuesta a los docentes :**

La encuesta fue aplicada de forma colectiva a los docentes de 10 mo año, con la finalidad de identificar como estaban los niveles de comprensión ortográfica de los estudiantes que tenían a cargo los resultados que manifestarán por medio de la encuesta se detalla a continuación:

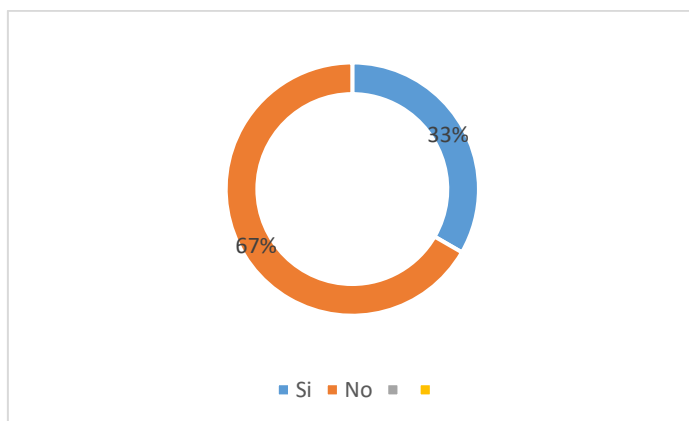
1. ¿Considera usted que la escritura o lectura de los estudiantes es entendible?

**Tabla.2.** *Comprensión de ortografía de los estudiantes*

Indicadores	N° de encuestados	Porcentaje
Si	2	33%
No	4	67%
Total	6	100%

Nota: cuadro de porcentajes de encuesta a docentes. Fuente: elaborado por Vega Rojas Lisbeth Jarued

**Figura N°1.** *Comprensión ortográfica*



### Análisis e interpretación de los resultados

Del 100% de los docentes encuestados el 67% respondió que no es entendible la ortografía que presentan dentro de las clases los estudiantes, mientras que el otro 33% menciona que si es entendible dando esto como resultado que más de la mitad de los estudiantes tienen mala ortografía.

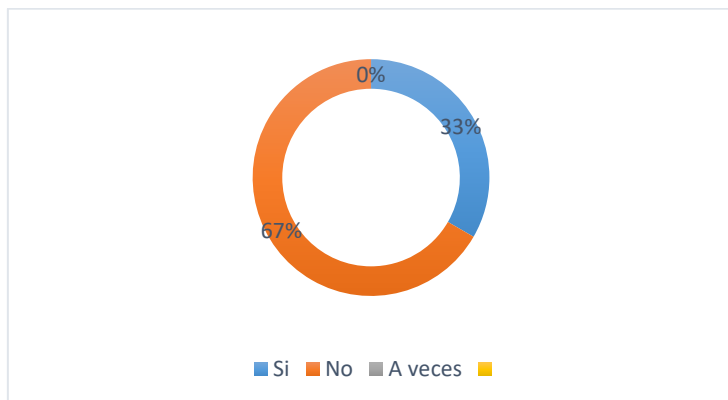
2. ¿Considera usted que las estrategias de aprendizaje que está utilizando le están dando buenos resultados en sus estudiantes?

**Tabla.3.** *Mejorar las estrategias*

Indicadores	N° de encuestados	Porcentaje
Si	2	33%
No	4	67%
A veces	0	0%
Total	6	100%

Nota: cuadro de porcentajes de encuesta a docentes. Fuente: elaborado por Vega Rojas Lisbeth Jarued

**Figura N°2.** *Mejorar las estrategias metodológicas*



### Análisis e interpretación de los resultados

Del 100% de los docentes encuestados el 33% respondió que si le dan buenos resultados con las estrategias que aplica con los estudiantes, mientras el otro 67% mencionó que no porque el tiempo de las clases dentro de las aulas es corto y no se avanza a trabajar todo algunos estudiantes no comprenden por más que se les explica y por último en las planificaciones de estrategias para trabajar en clases tampoco se avanza debido a las constantes reuniones que realizan en el plantel las cuales como docente se debe asistir.

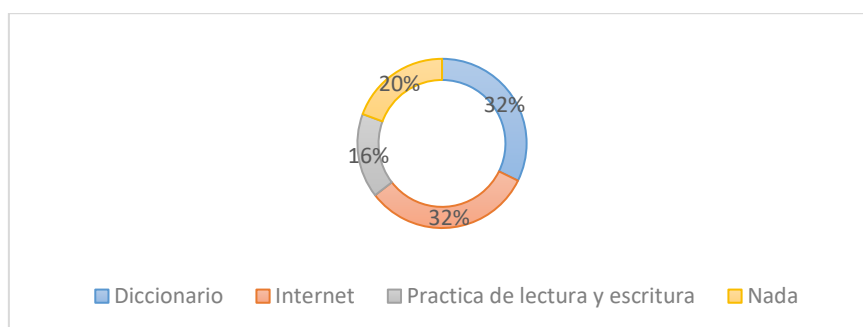
3. ¿Qué recursos usted sugiere a los alumnos para modificar los errores de ortografía que observa durante las clases?



**Tabla.4.** Recursos para modificar los errores ortográficos.

Indicadores	N° de encuestados	Porcentaje
Diccionario	2	32%
Internet	2	32%
practicar la lectura y escritura	1	16%
Nada	1	20%
Total	6	100%

Nota: cuadro de porcentajes de encuesta a docentes. Fuente: elaborado por Vega Rojas Lisbeth Jarued

**Figura N°3.** Recursos para modificar los errores ortográficos

### Análisis e interpretación de los resultados

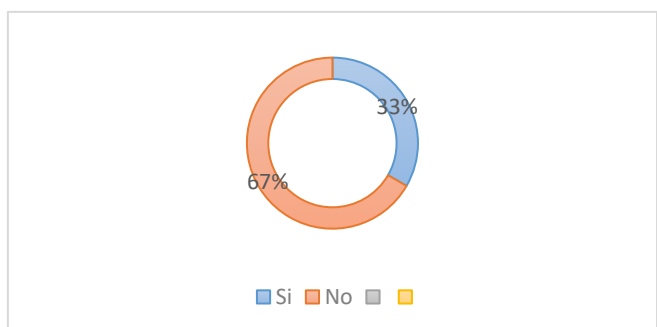
Del 100% de los docentes encuestados el 32% respondió que para corregir errores de ortografía pide a los estudiantes que utilicen el diccionario, mientras que el otro 32% dice que recomienda que investiguen en internet, por otro lado el 16% de los docente sugiere que para una mejor ortografía los estudiantes deben practicar más lectura y escritura, por último el otro 16% de docentes no recomienda nada para corregir la mala ortografía.

- ¿Cree usted que la planificación que realiza de las actividades es adaptable para todos los estudiantes de su clase?

**Tabla 5.** Actividades adaptables para todos los estudiantes.

Indicadores	N° de encuestados	Porcentaje
Si	2	
No	4	
Total	6	100%

Nota: cuadro de porcentajes de encuesta a docentes. Fuente: elaborado por Vega Rojas Lisbeth Jarued

**Figura N°4.** Actividades adaptables para todos los estudiantes**Análisis e interpretación de los resultados**

Del 100% de los docentes el 33% respondió que si eran adaptables todas las actividades para el trabajo en clases de los alumnos, mientras que el 67% respondió que no debido a que existen estudiantes con una edad cerebral diferente a la edad cronológica provocando un bajo desempeño y mala ortografía.

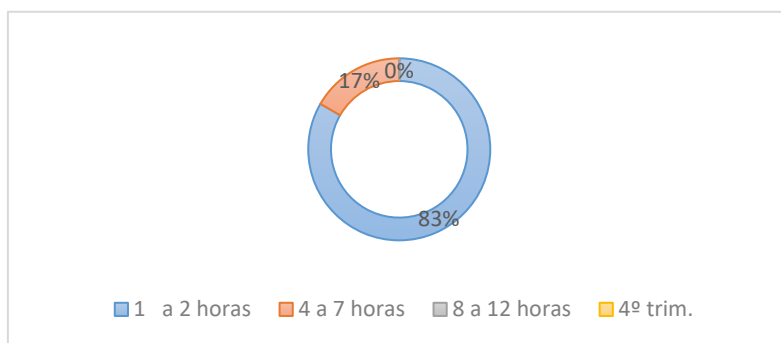
5. Por ultimo ¿el tiempo que dedica usted para planificar las estrategias metodológicas a emplear diariamente en las horas de clases son suficiente para cubrir las necesidades académicas de los alumnos?

**Tabla.6.** Tiempo dedicado para elaborar la planificación de estrategias metodológicas

Indicadores	N° de encuestados	Porcentaje
1-2 horas	5	83%
4-7 horas	1	17%
8-12 horas	0	0%
Total	6	100%

Nota: cuadro de porcentajes de encuesta a docentes. Fuente: elaborado por Vega Rojas Lisbeth Jarued

**Figura N°5.** Tiempo dedicado para elaborar la planificación de estrategias metodológicas



### **Análisis e interpretación de los resultados**

Del 100% de los docentes encuestados el 83% respondió que dedicaba de 1 a 2 horas para planificar las estrategias metodológicas para el trabajo en clases debido a que el tiempo es muy poco para trabajar en estas actividades, el otro 17% respondió que dedicaba 4 a 7 horas pero al trabajarlas en clases no se avanzaba con todas por el corto tiempo dentro del aula dando como resultado que más del 50% de los docentes el tiempo que dedican no es suficiente para la planificación correcta de las actividades estratégicas para los estudiantes.

- **.Evaluación de comprensión ortográfica: oral y escrita.**

La evaluación se realizó de forma colectiva a los estudiantes de 10 mo con la finalidad de identificar como estaban los niveles de comprensión ortográfica los resultados que manifestaron por medio de la prueba se detalla a continuación:

La primera evaluación tenía como propósito analizar la comprensión ortográfica oral la cual trataba de analizar una lectura y luego responder 4 preguntas cada una era calificada por un punto lo que significaba que 4 puntos era la calificación máxima; de los 19 estudiantes 10 obtuvieron 1 solo punto lo que significa una mala comprensión ortográfica oral, mientras que 7 estudiantes obtuvieron una puntuación de 3 lo que significa que están manejando una comprensión ortográfica oral adecuada al nivel que está cursando, el otro grupo de estudiantes restante que son 2 no respondieron ninguna de las preguntas proyectando notoriamente baja comprensión ortográfica oral.

La segunda evaluación tenía como propósito verificar la comprensión ortográfica escrita lo cual trataba de prestar atención al dictado que facilitaba el docente evaluador la prueba tiene ocho indicadores a evaluar lo que significa que 0 es calificado cuando no acierta el estudiante con el dominio de la escritura y 1 punto es cuando si obtuvo aciertos en el dominio

de la escritura los aspectos a evaluar son: omisión de letras o frases, confusión de letras de forma o sonidos parecidos, mala separación o unión, mezclas de palabras, trasposición, disortografía (dificultad para aplicar normas ortográficas) y digrafía (dificultad para escribir).

De los 19 estudiantes un grupo de 5 estudiantes obtuvieron 8 aciertos lo que significa una comprensión ortográfica escrita sin dificultad de acuerdo al nivel de estudio, el otro grupo de 11 estudiantes obtuvo 8 errores lo que significa una mala comprensión de ortografía escrita, por último los 3 estudiantes restantes también obtuvieron 8 errores lo que significa que más del 50 % de los 19 estudiantes tiene dificultad en la comprensión ortográfica escrita.

Una vez detallado los resultados que se pudieron encontrar por medio de los métodos y técnicas aplicadas en los niños de 10 mo año, junto a los resultados que proporcionaron los docentes a cargo de este nivel de la unidad educativa Juan E. Verdesoto por medio de la encuesta que se les aplicó, se pudo identificar que es necesario mejorar las estrategias metodológicas de la ortografía de los estudiantes con la finalidad de que esta problemática no tenga accesos a para los niveles educativos a futuro.

## **TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **8. Conclusiones**

Todo lo planteado hasta ahora demuestran que las estrategias metodológicas no todas pueden ser adecuadas para los estudiantes ya que en los grupos de alumnos se puede encontrar diversas falencias que pueden estar regidas a causas emocionales, Psicológicas y físicos mismos que se ven notoriamente en el rendimiento escolar entre ellas la mala práctica de la ortografía los estudiantes de 10mo que fueron estudiados, pertenecen a la unidad educativa Juan E. Verdesoto ubicada en la ciudad de Babahoyo provincia de los Ríos.

Cabe indicar que gracias a la metodología mixta que fue propuesta se logró dar alcance a los objetivos general y específicos lo cual era identificar las estrategias metodológicas para mejorar la ortografía de los niños de 10mo de la unidad educativa Juan E. Verdesoto dando como respuesta en base a la investigación y evaluación que se aplicó que si existían estudiantes en este nivel y que necesitaban mejorar la ortografía, por tal razón se propuso una planificación de estrategias metodológicas para que la problemática se corrija.

Es importante informar que la temática de estrategias metodológicas es muy reconocida por la comunidad educativa ya que son todas la actividades que plantean los docentes cada vez que realizan una planificación académica, sin embargo no todas estas estrategias cubren las necesidades de los estudiantes; por otro lado está la ortografía temática también conocida pero la utilización correcta que se emplea para la ortografía es muy baja, debido a que no solo se observan estas faltas en las etapas primarias sino que también en niveles universitarios. Sobre todo es importante mencionar que antes de realizar la investigación como una futura docente pude notar las necesidades que tiene cada estudiante los cuales deben tener apoyo no solo del docente sino también de otros profesionales como: psicólogos, pedagogos entre otros.

## 9. Recomendaciones

Es importante considerar las técnicas que se han propuesto ya que cada una cuenta con las indicaciones de como sea ejecutada; además se recomienda que no solo sea trabajado en las horas de clases si no que se sigan implementando en los hogares para mejorar la problemática de la mala ortografía.

Además se recomienda espacios a la innovación educativa debido a que los estudiantes de la actualidad toman como aburrido las clases tradicionales, la innovación despierta la curiosidad del alumnado permitiendo destacar las habilidades que estos poseen dando como resultados un rendimiento académico y personal adecuado.

Por otro lado se recomienda que estas sean apoyadas con otros recursos que fundamente el aprendizaje de todos los códigos del alfabeto, es importante recomendar también que la información propuesta en este estudio de caso sirva de guía para informar a profesionales que andan en busca de ayudar a fomentar la educación.

Para aquello se ha diseñado como recomendación la siguiente propuesta de estrategias metodológicas que se describen a continuación:

### 9.1.Propuesta

**Tabla. 7.** *Propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la ortografía.*

<b>Tiempo</b>	<b>Tema /indicación</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia metodológica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
<b>2 horas alternadas en la semana.</b>	El deletreo, el dictado, y cuento ortográfico, la lectura. Campanas de quien escribe mejor.	Promover de forma lúdica el uso de silabas compuestas en oraciones, luego realizar competencias entre los compañeros de lecto – escritura	<b>Metodologías activas</b>	-Papelotes -marcadores -libros de cuentos - Un parlante pequeño con micrófono - hojas y lápiz	El docente que esté a cargo de la asignatura
<b>2 horas alternadas en la semana.</b>	7 etapas de la enseñanza del método problema : 1 mostrar la parte esencial de la unidad ejemplo la ortografía ,2 identificar en que tiene problemas de	Realizar una planificación y preparar un ambiente adecuado para los estudiantes además de estimular las	<b>Estrategia del método problema</b>	-El libro de trabajos de ortografía, -Realizar grupos de 4 integrantes o individual y dialogar que me hace falta	El docente que esté a cargo de la asignatura

	<p>aprendizaje, 3 buscar soluciones individual o grupal,4 las soluciones se las discute en la clase para elegir la mejor, 5 el maestro revisa los trabajos realizados y da recomendaciones, 6 y 7 evalúa y retroalimenta la información para llenar los vacíos</p>	<p>discusiones cuando se está perdiendo el interés e identifique que está teniendo un problema y que se debe mejorar.</p>		<p>mejorar y exponerlo en clases el tema que considere un problema, -llevar marcadores.</p>
<p><b>1 horas alternadas en la semana.</b></p>	<p>Aprendo ortografía utilizando mi imaginación. Consiste en que los estudiantes salgan fuera del aula y realicen un recorrido por toda la institución aquí en este recorrido deberán decir con que silabas se compone el nombre de cada</p>	<p>Fomentar la seguridad de los estudiantes mediante el aprendizaje imaginativo.</p>	<p><b>Dinámica de campo</b></p>	<p>La asistencia del estudiante. El docente que esté a cargo de la asignatura</p>



---

objeto, persona, planta o  
animal que observan.

---

**Fuente:** Elaboración propia

## CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS

- Avendaño, F. (2017). La enseñanza de la ortografía un problema en tres dimensiones.[ Articulo de revista,Universidad Nacional de Rosario] Argentina. Obtenido de <https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/9903/9903.PDF>
- Barroso, A. B., & Parra, G. (2013). Las dinamicas grupales y el proceso de aprendizaje.[ Articulo ,Instituto Politécnico Nacional] Mexico. Obtenido de <https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/17489/1/978-607-414-401-7.pdf>
- Bazan, B. G. (2011). Diseño de estrategias didacticas en el area de lengua y literatura para fortalecer la ortografía en los estudiantes de septimo año de educacion basica del centro educativo presidente tamayo.[Tesis de grado, Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena]. Salinas - Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/355/1/M%C3%A9ndez%20Baz%C3%A1n%20Blanca.pdf>
- Dávila, M. F. (2015). Estrategias Metodologicas que implementan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje,III ciclo de extraedad en la disciplina de lengua y literatura en el colegio publico Mercedes Campos de Martinez. [Tesis de Grado,Universidad Nicaragua]Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/2341/1/74600.pdf>
- Delgado, J. G. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico[ Articulo de Revista, Escuela Normal de Santa Ana Zicatecoyan]Estado de México. Obtenido de [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_Delgado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf)
- Diaz, D. D. (2022). Importancia de la ortografía para una buena comunicacion [ Articulo, Universidad Privada San Juan Bautista]. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/360897546\\_IMPORTANCIA\\_DE\\_LA\\_ORTOGRAFIA\\_PARA\\_UNA\\_BUENA\\_COMUNICACION](https://www.researchgate.net/publication/360897546_IMPORTANCIA_DE_LA_ORTOGRAFIA_PARA_UNA_BUENA_COMUNICACION)
- Elinan, N. Y. (2020). Estrategias metodológicas y su aporte en el desarrollo de la comprensión lectora en niños/as de tercer año de la escuela de educación básica Isabel la católica del cantón Babahoyo, provincia los ríos, año 2020[ Tesis de grado,

- U.T.B ] Ecuador. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9040/E-UTB-FCJSE-EBAS-000263.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Enríquez, C., & Valdés, G. (2015). Una estrategia didáctica para la aplicación de métodos participativos [Artículo de revista, Universidad Autónoma del Estado de México] México. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31100707.pdf>
- González, G. R. (2012). La Ortografía en el aula [revista científica, Universidad de Costa Rica]. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/442/44249253012.pdf>
- Molina, D. Y. (2018). Estrategias Metodológicas activas para mejorar la ortografía en los estudiantes de sexto grado paralelo B, de la escuela Alonso de Mercadillo del cantón Loja. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja] Ecuador. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20641/1/TESIS%20DE%20DIANA%20MEJIA.pdf>
- Pillacela, L. I. (2018). Estrategias Metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el quinto año de educación general básica de la UESJ. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana] Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>
- Ramírez, Z. A. (2014). Percepción valorativa de la ortografía y su incidencia en el ejercicio ortográfico de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. [Tesis de grado, Universidad de Piura] Perú. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2665/EDUC\\_028.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2665/EDUC_028.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, Y. H. (2019). Efectividad del programa “Ortodidactic” para mejorar la ortografía en estudiantes de 6° grado de primaria de un colegio privado del distrito de Cercado de Lima. [Pontificia Universidad Católica de Perú] Perú. Obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16720/HURTA DO\\_RODR%C3%8DGUEZ\\_NI%C3%91O\\_DE\\_GUZM%C3%81N\\_MENDOZA%20%281%29.pdf?se](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16720/HURTA DO_RODR%C3%8DGUEZ_NI%C3%91O_DE_GUZM%C3%81N_MENDOZA%20%281%29.pdf?se)
- Sevilla, D. d. (2018). Estrategias metodológicas aplicadas en la unidad didáctica “hagamos uso racional de la energía que consumimos” en el noveno grado del turno nocturno del Instituto Guillermo Cano Balladares de la ciudad de Estelí, II semestre 2017. [

Tesis de grado, U.N.A.]. Obtenido de  
<https://repositorio.unan.edu.ni/9245/1/18916.pdf>

Urbina, B. L. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica.[Tesis de grado,Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]Juigalpa, Chontales. Obtenido de  
<https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1. ENCUESTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL



#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE 10<sup>mo</sup> AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E. VERDESOTO

1. ¿Considera usted que la ortografía de los estudiantes si es entendible?  
Si  
No
2. ¿Considera usted que las estrategias de aprendizaje que está utilizando le están dando buenos resultados en sus estudiantes?  
Si  
No  
A veces
3. ¿Qué recursos usted sugiere a los alumnos para modificar los errores de ortografía que observa durante las clases?  
Diccionario  
Internet  
Practicar la lectura y escritura  
Nada
4. ¿Cree usted que la planificación que realiza de las actividades es aplicable para todos los estudiantes de su clase?  
Si  
No
5. Por ultimo ¿el tiempo que dedica usted para planificar las estrategias metodológicas a emplear diariamente en las horas de clases son suficiente para cubrir las necesidades académicas de los alumnos?  
1-2 horas  
4-7 horas  
8-12 horas |

## ANEXO. 2.

### EVALUACIÓN DE DESPISTAJE DE LENGUAJE: COMPRENSIÓN ORTOGRAFICA ORAL Y ESCRITA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

#### EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN ORTOGRÁFICA ORAL

##### INSTRUCCIONES PARA APLICACION DEL INSTRUMENTO:

1. Entregar a cada estudiante la prueba de lectura comprensiva
2. Pedir que llenen los datos de identificación en la parte señalada
3. Pedir que lean el texto en voz baja o silenciosa.
4. Una vez leído el texto que contesten las preguntas que están a continuación
5. Los estudiantes pueden volver a releer el texto.
6. Esta prueba no tiene tiempo determinado de aplicación, pero se debe establecer un criterio para concluir la aplicación observando en desempeño del grupo.
7. Y lo más importante: para que la prueba tenga la validez necesaria no ayudar ni sugiriendo ni planteando pistas de respuesta.

Estudiante:.....	Edad:.....	Centro Educativo:.....
Provincia:.....	Cantón:.....	Ciclo:.....
Fecha:.....	Puntaje:.....	
Hoy llevé mi cometa de colores al campo. Soplabo poco viento y mi cometa no subía. Llamé entonces al viento, y ella subió y subió. Se hizo pequeñita. Jugaba al escondite entre las nubes y movía alegre su cola de trapo. Qué contentos nos sentíamos los dos. Al fin el viento se cansó de soplar, y con mi cometa regresé a casa		
ENCIERRA EN UN CÍRCULO LA RESPUESTA CORRECTA:		
1. La frase "soplabo poco" se refiere a:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• la cometa</li><li>• el campo</li><li>• al viento</li></ul>		
2. ¿Quién jugaba al escondite?		
<ul style="list-style-type: none"><li>• la cometa</li><li>• el viento</li><li>• las nubes</li></ul>		
3. ¿Quiénes estaban muy contentos?		
<ul style="list-style-type: none"><li>• el niño y la cometa</li><li>• las nubes y la cometa</li><li>• la cometa y su cola</li></ul>		
4. ¿Qué pasó cuando el viento se cansó de soplar?		
<ul style="list-style-type: none"><li>• el niño regresó a casa solo</li><li>• regresaron a casa el niño y la cometa</li><li>• la cometa se fue a casa</li></ul>		

**INSTRUCCIONES PARA CALIFICAR LOS RESULTADOS DE COMPRENSION ORTOGRAFICA ORAL**

La prueba tiene 4 preguntas, por lo tanto su valoración es sobre 4 aciertos.

- Cada ítem correctamente contestado, vale 1 punto.
- El puntaje obtenido debe ser escrito en el Registro Colectivo del Puntaje de Lectura Comprensiva.

**FICHA DE REGISTRO COLECTIVO DEL PUNTAJE DE LECTURA COMPENSIVA** Los resultados se registran en una matriz con el propósito de visualizar la situación de cada estudiante y del grupo, frente a cada una de las áreas que se examinan

Centro Educativo:.....	Ciclo:.....
Provincia:.....	Cantón:.....
Parroquia:.....	Fecha:.....

Ord.	NOMINA	ÍTEMES				Total Aciertos	Total Errores
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
.....							
	Total Aciertos						
	%						
	Total Errores						
	%						

# EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN ORTOGRÁFICA ESCRITA



## EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN ORTOGRÁFICA ESCRITA

### INSTRUCCIONES PARA APLICAR EL DICTADO DE UN TEXTO

Un dictado permite determinar el nivel de grafía en cuanto a forma, tamaño, inclinación, espacio y presión. Ortografía. Trastornos de simbolización en cuanto a omisiones, confusión de sonidos semejantes, confusión de forma semejante, confusión de simetría similar, agregados, unión, separación transposición y contaminaciones. Los estudiantes deben escribir en una hoja en blanco.

1. Entregar a cada estudiante una hoja de papel bond. (hoja en blanco, sin líneas)
2. Pedir que llenen los datos de identificación en la parte superior izquierda (Nombres y Apellidos. Nombre del Centro educativo. Grado y Fecha)
3. Conseguir la concentración y el mejor clima de aula alejado de distractores.
4. Dictar el texto correspondiente al nivel/grado.
5. La lectura debe ser relajada, sin acentuar la voz y con una clara y adecuada pronunciación.
6. No se debe volver a repetir ninguna de las frases ya leídas.
7. Y lo más importante: para que la prueba tenga la validez necesaria no ayudar ni volver a repetir.
8. Seleccione el dictado correspondiente al ciclo.

#### DICTADOS PARA LA PRUEBA DE ESCRITURA SEGÚN CICLOS DE EBF

El conejo es un animal pequeño, pero tan astuto que ni el león puede competir con él. Una vez el león robó un venadito y no quería devolverlo. La mamá del venadito pidió ayuda a los grandes animales, pero éstos temían al león. Entonces acudió el conejo y éste dijo: - Reúne a todos los animales y llévalos a mi madriguera para juzgar el caso. Entretanto excavó un largo pasaje subterráneo, desde su madriguera hasta un árbol distante. Ya reunidos los animales, ninguno de ellos se atrevió a decir que el venadito no era propiedad del león porque le tenían miedo. El conejo asomó la cabeza por su madriguera y gritó: ¡el león es un ladrón! Y retrocediendo salió por el otro lado del pasaje. El león furioso esperó la salida del conejo, pero esperó tanto, que murió de hambre. El venadito volvió con su mamá. Más vale astucia que fuerza.



## INSTRUCCIONES PARA CALIFICAR LOS RESULTADOS COMPRESION ORTOGRAFICA ESCRITA

- La prueba examina ocho indicadores relacionadas con el dominio de la escritura.
- Antes de pasar a la Ficha de Registro Colectivo, se debe trabajar en una Ficha Individual por alumno.
  - Esta Ficha Individual tiene los mismos ítems, pero en ella se marcan el número de veces que aparece una dificultad.
  - Luego se analiza el resultados y se aplica el siguiente procedimiento para determinar la presencia o ausencia de la dificultad: – Si la dificultad aparece en 3 y más ocasiones se confirma que existe la dificultad y se consignará en el Registro Colectivo como “0” (cero), es decir, error. – Por otro lado, cuando no se presentan dificultades, se consignará en el Registro Colectivo como “1” (uno), es decir, acierto
  - La Ficha de Registro Colectivo solo registrará aciertos y errores.

### FICHA DE REGISTRO COLECTIVO ACIERTOS Y ERRORES EN ESCRITURA

Los resultados se registran en una matriz con el propósito de visualizar la situación de cada estudiante y del grupo, frente a cada una de las áreas que se examinan.

Centro Educativo:..... Nivel:..... Provincia:.....  
 ..... Cantón:.....  
 Fecha:.....

Ord	NOMINA	Omissiones	Confusión de letras de forma o sonido semejante	Agregados	Mala unión o Mala separación	Mezclas	Transposición	Disortografía	Digrafía	TOTAL ACIERTOS	TOTAL ERRORES
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
...											
<b>Total Aciertos</b>											
%											
<b>Total Errores</b>											
%											

**ANEXO .3.**

**ENCUENTRO CON LOS ESTUDIANTES DE 10mo.**



**ANEXO.4.**

**TUTORIAS PARA LA ELABORACION DEL ESTUDIO DE CASO CON LA TUTORA A CARGO: Msc. MARIA ELENA SALAZAR.**

