



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**AMBIENTE ÁULICO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE PARA NIÑOS DE
PRIMERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA**

JUAN E. VERDEZOTO

AUTORA:

VARGAS SÁNCHEZ ELSA MARIAN

TUTORA:

MSC, GUIJARRO INTRIAGO ROSA VICTORIA

BABAHOYO - ECUADOR - 2023

DEDICATORIA

A Dios, a mis amados padres Deisy Sánchez y Camilo Vargas, y a mis queridos abuelitos Elsa Ramírez y Arturo Sánchez, quienes ya descansan en paz:

En este momento de reflexión y gratitud, quiero dedicar estas palabras con todo mi amor y agradecimiento. A Dios, fuente de sabiduría y guía constante, te agradezco por ser mi faro en el viaje de la vida y por concederme la fuerza y el conocimiento para alcanzar este logro académico que hoy celebro.

A mis queridos padres, Deisy y Camilo, su amor y apoyo incansable han sido los cimientos de mi educación y mi crecimiento personal. Gracias por creer en mí, por alentarme a perseguir mis sueños y por ser mi inspiración constante. A mis abuelitos, Elsa y Arturo, aunque ya no estén físicamente con nosotros, sé que desde el cielo continúan guiando mis pasos. Su legado de esfuerzo y dedicación a la educación ha sido una fuente de inspiración para mí y ha contribuido en gran medida a mi éxito académico.

En este momento, quiero expresar mi profundo agradecimiento por todo lo que han hecho por mí a lo largo de mi carrera académica. Cada uno de ustedes ha sido una parte esencial de mi viaje educativo, y su amor y sabiduría han dejado una huella imborrable en mi corazón.

Con amor y gratitud eterna:

Elsa Marian Vargas Sánchez

AGRADECIMIENTO

Hoy, en un día tan especial de logros y graduación, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos ustedes, nuestros respetados profesores. Al graduarnos de la Carrera de Educación Básica, miramos atrás en nuestro viaje educativo y reconocemos la importancia fundamental que ha tenido la Msc Victoria Guijarro Intriago en nuestra formación académica y personal.

Su contribución ha sido invaluable. Sus clases no solo han sido lecciones, sino también oportunidades para expandir nuestra comprensión, descubrir nuevas perspectivas y explorar los límites de nuestro potencial. Nos ha inspirado a superarnos día tras día.

En nombre de todos los graduados de la Carrera de Educación Básica, quiero expresar nuestra sincera gratitud a la Msc Victoria Guijarro Intriago por su dedicación, paciencia y constante aliento. Esperamos que continúe guiando y empoderando a las futuras generaciones de educadores, como lo ha hecho con nosotros.

Gracias por su inestimable contribución a nuestra formación académica y por ser parte integral de nuestro viaje educativo. Hoy celebramos no solo nuestra graduación, sino también a la excepcional Msc Victoria Guijarro Intriago, quien ha hecho posible este logro.

Con gratitud y admiración:

Elsa Marian Vargas Sánchez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|--------------|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTO | |
| RESUMEN | I |
| ABSTRACT | II |
| CONTEXTUALIZACIÓN | III |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. | III |
| JUSTIFICACIÓN. | IV |
| OBJETIVOS | V |
| OBJETIVO GENERAL. | V |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | V |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN. | VI |
| MARCO CONCEPTUAL | VII |
| MARCO METODOLÓGICO | XV |
| DISEÑO DE INVESTIGACIÓN. | XV |
| POBLACIÓN Y MUESTRA..... | XV |
| MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN. | XV |
| TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN. | XVI |
| ANÁLISIS DE DATOS. | XVI |
| RESULTADOS. | XVII |
| DISCUSIÓN DE RESULTADOS | XVIII |
| CONCLUSIONES | XIX |
| RECOMENDACIONES | XX |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | XXI |
| ANEXOS | XXII |

RESUMEN

El ambiente áulico desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en edad escolar. Esta investigación se centró en analizar el ambiente educativo en la Unidad Educativa "Juan E. Verdezoto" y su influencia en el aprendizaje de niños de primer grado. Se exploraron aspectos como la disposición del espacio físico, la interacción entre docentes y estudiantes, la integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y su impacto en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados de las entrevistas a tres docentes resaltaron la importancia de crear un entorno seguro y emocionalmente saludable, donde los niños puedan sentirse confiados y respaldados. La investigación también destacó la necesidad de mantener un equilibrio entre disciplina y creatividad en el aula, lo que motiva a los estudiantes a participar activamente en el proceso educativo. La integración de herramientas digitales y TIC se consideró relevante, pero se enfatizó la importancia de una gestión eficiente para evitar distracciones.

En conclusión, se recomienda promover un ambiente escolar seguro y emocionalmente saludable, buscar un equilibrio adecuado entre disciplina y creatividad en el aula, y establecer pautas claras para la integración de tecnología en el proceso de aprendizaje. Estas recomendaciones buscan optimizar el ambiente educativo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado en la Unidad Educativa "Juan E. Verdezoto". Este estudio resalta la importancia de considerar el impacto del ambiente áulico en la educación de los niños y proporciona una base sólida para futuras investigaciones y mejoras en la calidad educativa.

Palabras Claves: Ambiente áulico, aprendizaje, rendimiento académico, bienestar emocional.

ABSTRACT

The classroom environment plays a crucial role in the teaching-learning process of school-age children. This research focused on analyzing the educational environment in the "Juan E. Verdezoto" Educational Unit and its influence on the learning of first grade children. Aspects such as the layout of the physical space, the interaction between teachers and students, the integration of information and communication technologies (ICT), and their impact on the emotional well-being and academic performance of students were explored.

The results of interviews with three teachers highlighted the importance of creating a safe and emotionally healthy environment, where children can feel confident and supported. The research also highlighted the need to maintain a balance between discipline and creativity in the classroom, which motivates students to actively participate in the educational process. The integration of digital tools and ICT was considered relevant, but the importance of efficient management to avoid distractions was emphasized.

In conclusion, it is recommended to promote a safe and emotionally healthy school environment, seek an appropriate balance between discipline and creativity in the classroom, and establish clear guidelines for the integration of technology in the learning process. These recommendations seek to optimize the educational environment and improve the academic performance of first grade students in the "Juan E. Verdezoto" Educational Unit. This study highlights the importance of considering the impact of the classroom environment on children's education and provides a solid foundation for future research and improvements in educational quality.

Keywords: Classroom environment, learning, academic performance, emotional well-being.

CONTEXTUALIZACIÓN

Planteamiento del Problema.

El ambiente áulico desempeña un papel fundamental en el proceso de Enseñanza-aprendizaje de los niños en edad escolar. En este contexto, la Unidad Educativa "Juan E. Verdezoto" se presenta como un entorno de estudio y desarrollo para los niños de primer año de Educación General Básica. Es crucial explorar y comprender en profundidad cómo el ambiente áulico de esta institución impacta directamente en el aprendizaje de los niños en esta etapa crucial de su formación educativa. Uno de los aspectos claves a considerar es la disposición del espacio físico en las aulas de clase. La distribución de los pupitres, la organización de materiales educativos, y la decoración del ambiente pueden influir significativamente en la capacidad de concentración y participación de los niños. Además, el nivel de comodidad y seguridad que ofrece el ambiente áulico puede determinar el grado de bienestar emocional de los estudiantes, a su vez puede tener un impacto en su rendimiento académico. La interacción entre docentes y estudiantes es otro elemento vital para analizar. La calidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como la comunicación efectiva dentro del aula, pueden ser factores cruciales para estimular el aprendizaje. ¿Cómo influyen las dinámicas de clase en la motivación de los niños para participar activamente en el proceso educativo? ¿Existe un equilibrio adecuado entre la disciplina y la creatividad en el ambiente áulico de la Unidad Educativa "Juan E. Verdezoto"? Se debe considerar el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de los niños. ¿Cómo se integran las herramientas digitales en el ambiente áulico? ¿Contribuyen positivamente a la adquisición de conocimientos y habilidades, o, por el contrario, pueden convertirse en distractores que afectan la concentración y el rendimiento académico de los niños?

Justificación.

En el presente proyecto de investigación académica radica en la importancia que el ambiente áulico adquiere en el proceso de aprendizaje de los niños en edad escolar. Los primeros años de Educación General Básica son cruciales para el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, y el ambiente en el que se desenvuelven puede tener un impacto significativo en su formación académica y personal. La disposición del espacio físico en las aulas, la organización de componentes pedagógicos y la atmósfera general del aula pueden afectar la concentración, participación y el bienestar emocional de los estudiantes, lo que a su vez puede incidir en su rendimiento académico. La interacción entre docentes es un factor vital que merece un análisis detenido. Las relaciones entre profesores y estudiantes y la comunicación efectiva en el aula son determinantes para estimular el aprendizaje. Entender cómo las dinámicas grupales e individuales de clases que influyen en la motivación de los niños para participar activamente en el desarrollo educativo es esencial para diseñar estrategias pedagógicas efectivas. Esta investigación beneficiará directamente a los niños de primero de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Juan E. Verdezoto”, de la ciudad de Babahoyo proporcionará información valiosa para mejorar su entorno de aprendizaje. Además, los docentes y directivos de la institución podrán utilizar los resultados para implementar cambios y mejoras en el ambiente áulico, lo que, a su vez, podría elevar la calidad de la educación que se ofrece. La factibilidad del proyecto está respaldada por la disposición de la institución educativa para colaborar en la investigación y por la accesibilidad a los datos y participantes necesarios. Además, la relevancia de los temas abordados y el potencial impacto en la educación de los niños brindando una sólida base para el desenvolvimiento de la presente investigación.

OBJETIVOS

Objetivo General.

Describir detalladamente las características y dinámicas del ambiente áulico en la Unidad Educativa 'Juan E. Verdezoto' que puedan tener una influencia significativa en el proceso de aprendizaje de los niños de primero de Educación General Básica, identificando aspectos relacionados con la disposición del espacio físico, la interacción de los educando, la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación, y su impacto en el bienestar emocional y rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos Específicos.

- ✓ Identificar las condiciones de convivencia y seguridad proporcionadas por el ambiente áulico de la Unidad Educativa "Juan E. Verdezoto" y su influencia en el bienestar emocional de los niños de primero de Educación General Básica.
- ✓ Analizar el equilibrio entre la disciplina y la creatividad en el ambiente áulico de la institución, y cómo esta dinámica afecta la motivación de los estudiantes para participar activamente en el proceso educativo.
- ✓ Investigar de manera específica cómo se integran las herramientas digitales y las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de aprendizaje dentro del aula, y cómo estas contribuyen o pueden ser un distractor en el rendimiento académico de los niños.

Línea de Investigación.

En la línea de investigación de la FCJSE se encuentra “Talento Humano Y Docencia”, vinculada con la línea de investigación “Modelos Educativos” de la Carrera de Educación Básica relacionada en la sub línea en el primer eje 1.4. “Ambientes de Aprendizajes”, esto nos puede proporcionar un marco teórico y práctico valioso para comprender cómo los docentes, a través de su formación, prácticas pedagógicas y enfoques educativos, pueden influir en la creación de ambientes de aprendizaje que maximicen el aprendizaje de los estudiantes de primer grado. Esta perspectiva puede enriquecer tu investigación sobre la influencia del ambiente áulico en la Unidad Educativa Juan E. Verdezoto, ayudándote a desarrollar recomendaciones prácticas para mejorar la calidad de la educación en ese contexto específico.

MARCO CONCEPTUAL

Definición de Aprendizaje.

Para (Hernández, 2019) “el aprendizaje es un proceso fundamental en la vida de los seres humanos, que implica la adquisición, asimilación y aplicación de conocimientos, habilidades, valores y comportamientos a lo largo de la vida” (p. 107). Por tal razón es un fenómeno complejo que se produce a través de la interacción entre una persona y su entorno, ya sea a través de la instrucción formal, la observación, la experiencia directa o la experimentación.

En su esencia, como indica Machado y Montes (2020), “el aprendizaje es el proceso mediante el cual una persona adquiere información nueva o refuerza sus conocimientos previos, lo que puede llevar a un cambio en su comprensión del mundo y en su capacidad para resolver problemas, tomar decisiones y adaptarse a diferentes situaciones” (p. 405). Este proceso no se limita únicamente al ámbito académico, sino que abarca todas las áreas de la vida, desde el desarrollo de habilidades sociales y emocionales hasta la adquisición de destrezas técnicas y el entendimiento de conceptos abstractos.

Dado las definiciones anteriores el aprendizaje es un proceso continuo a lo largo de toda la vida y puede ser impulsado por la curiosidad, la necesidad, la motivación intrínseca o extrínseca, y el deseo de crecer y mejorar. Es esencial para el desarrollo personal y profesional, la adaptación a un entorno en constante cambio y la construcción de sociedades más educadas y avanzadas. Además, el aprendizaje puede ocurrir de manera individual o en colaboración con otros, a través de la enseñanza formal, el aprendizaje autodirigido o el intercambio de experiencias, lo que lo convierte en un proceso versátil y dinámico que moldea la evolución de las personas y de la sociedad en su conjunto.

Teorías del Aprendizaje.

Para Vega et al (2019) “el proceso de aprendizaje en niños de primer grado es un tema complejo y multifacético que ha sido objeto de estudio por parte de diversas teorías del aprendizaje” (p. 52). Aquí exploraremos tres de las teorías más influyentes: el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, y cómo se aplican al aprendizaje en niños de primer grado.

Conductismo: “El conductismo se enfoca en el comportamiento observable y cómo se puede moldear a través de estímulos y respuestas” (Matienzo, 2020, p. 18). Para los niños de primer grado, esto implica un enfoque en la enseñanza basada en recompensas y castigos. Algunos aspectos clave del conductismo en el aprendizaje de niños de primer grado incluyen:

- **Refuerzo positivo y negativo:** Se utilizan recompensas (como el elogio o premios) para reforzar comportamientos deseables y castigos o consecuencias negativas para reducir comportamientos no deseados.
- **Enseñanza directa:** Los maestros pueden utilizar instrucciones claras y repetición para enseñar habilidades y conceptos, como la lectura y la aritmética básica.
- **Evaluación continua:** Se emplean pruebas y evaluaciones regulares para medir el progreso y ajustar la enseñanza en consecuencia.

Cognitivismo: “El cognitivismo se centra en los procesos internos de pensamiento, percepción y memoria” (Uribe et al., 2019, p. 378). Para los niños de primer grado, esto significa que se presta atención a cómo procesan y retienen la información. Aspectos importantes del cognitivismo en el aprendizaje de niños de primer grado son:

- **Desarrollo cognitivo:** Los niños en este nivel de grado están desarrollando habilidades cognitivas básicas, como la memoria de trabajo y la resolución de problemas simples.
- **Metacognición:** Se alienta a los niños a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y a desarrollar estrategias de autorregulación, como la planificación y la organización.
- **Enfoque en el procesamiento de la información:** Los maestros pueden ayudar a los niños a procesar la información de manera más efectiva a través de la instrucción, el modelado y la práctica.

Constructivismo: Para Mora (2019), “el constructivismo se basa en la idea de que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno y la construcción de significado” (p. 188). Algunos aspectos clave del constructivismo en el aprendizaje de niños de primer grado incluyen:

- **Aprendizaje basado en la experiencia:** Los niños aprenden mejor cuando participan en actividades prácticas y experiencias directas.
- **Colaboración:** Se fomenta la interacción con otros niños y adultos para compartir ideas y construir conocimiento juntos.
- **Resolución de problemas:** Se alienta a los niños a plantear preguntas y a buscar soluciones por sí mismos, lo que promueve un aprendizaje más profundo.

En la práctica, muchos enfoques pedagógicos integran elementos de estas tres teorías para adaptarse a las necesidades individuales de los niños de primer grado. El aprendizaje efectivo en este nivel a menudo requiere una combinación de instrucción directa, actividades

prácticas, retroalimentación constructiva y oportunidades para explorar y construir conocimiento de manera autónoma.

Factores que Influyen en el Aprendizaje.

Según opinión de Muñoz (2020) “el proceso de aprendizaje está influenciado por una serie de factores que pueden variar según la persona, el contexto y la situación de aprendizaje. Uno de los factores más críticos es la motivación” (p. 164). Cuando los estudiantes están motivados, tienen más probabilidades de participar activamente en el proceso de aprendizaje y de retener la información. Además, el interés y la relevancia del tema también desempeñan un papel fundamental. Los temas que son interesantes y pertinentes para los estudiantes suelen ser más fáciles de aprender y recordar, ya que existe una conexión significativa entre el contenido y la vida cotidiana del estudiante.

En cambio, Sánchez et al (2022) “el estilo de aprendizaje de cada individuo es otro factor clave. Cada persona tiene un estilo de aprendizaje único, ya sea visual, auditivo, kinestésico u otros. Comprender y adaptarse al estilo de aprendizaje de cada estudiante puede mejorar significativamente la efectividad del proceso de enseñanza” (p. 5). La experiencia previa también influye en el aprendizaje, ya que el conocimiento y las experiencias anteriores de un estudiante pueden afectar la forma en que procesa y comprende nueva información.

Para Rivas et al (2022) “el entorno de aprendizaje desempeña un papel importante. Un ambiente tranquilo, bien organizado y estimulante puede facilitar el proceso de aprendizaje, mientras que un entorno caótico o poco motivador puede dificultarlo” (p. 1087). El apoyo familiar y el entorno en el hogar también son factores cruciales, ya que las expectativas

familiares y el acceso a recursos educativos pueden marcar una gran diferencia en el éxito del aprendizaje.

Según Acosta (2022), “la calidad de la enseñanza es otro factor determinante. Los métodos pedagógicos, la claridad de las explicaciones y la capacidad del educador para involucrar a los estudiantes desempeñan un papel crucial en el aprendizaje” (p. 16). Además, la autoeficacia, es decir, la creencia de un estudiante en su propia capacidad para tener éxito en una tarea influye en su motivación y capacidad para aprender. Las estrategias de estudio y la capacidad de autorregular el propio aprendizaje también son factores fundamentales. La elección de estrategias de estudio efectivas, como la planificación, la toma de apuntes y la práctica activa, puede mejorar el rendimiento académico. Además, las emociones, como el estrés, la ansiedad y la autoestima, pueden afectar significativamente la capacidad de un estudiante para aprender, por lo que el manejo de estas emociones es esencial.

Por último, la diversidad cultural y social de los estudiantes también debe ser considerada. Los antecedentes culturales y sociales influyen en el estilo de aprendizaje, los valores y las expectativas de los estudiantes, y la inclusión de perspectivas diversas en el proceso de aprendizaje es importante para enriquecer la experiencia educativa. En resumen, el aprendizaje es un proceso complejo y multifacético influenciado por una amplia gama de factores interrelacionados. Reconocer y abordar estos factores puede mejorar significativamente la efectividad del proceso de aprendizaje de cada individuo.

Evaluación del Aprendizaje.

Según Mora (2019) “en el contexto educativo, la evaluación del aprendizaje es una práctica fundamental para medir el progreso de los estudiantes y tomar decisiones educativas

informadas (p. 12). Esta evaluación puede llevarse a cabo de manera formal o informal, empleando una variedad de métodos y enfoques para recopilar información sobre el desempeño académico. Los métodos de evaluación formales incluyen exámenes, pruebas estandarizadas, evaluaciones de rendimiento y evaluaciones normativas. Estos instrumentos tienden a evaluar la retención y aplicación de conocimientos y habilidades específicos, a menudo en un contexto más generalizado.

Por otro lado, la evaluación informal se basa en métodos más flexibles y menos estructurados. Esto abarca la observación en el aula, donde los maestros observan el comportamiento y la participación de los estudiantes durante las lecciones (Hernández, 2019). También incluye discusiones en clase, preguntas orales, portafolios y autoevaluación. Estos enfoques se centran en comprender la comprensión y aplicación práctica de los estudiantes, a menudo brindando una visión más holística del proceso de aprendizaje.

Es esencial tener en cuenta que la elección de métodos de evaluación depende de los objetivos de aprendizaje específicos, el nivel y el contexto educativos en cuestión. La evaluación debe ser válida, confiable y justa, y su objetivo no se limita simplemente a asignar calificaciones, sino que también busca enriquecer la experiencia de aprendizaje (Matienzo, 2020). Cuando se implementa adecuadamente, la evaluación se convierte en una herramienta poderosa para mejorar el proceso de enseñanza y el crecimiento de los estudiantes, proporcionando información valiosa para la toma de decisiones educativas y el desarrollo académico y personal de los alumnos.

Definición de Ambiente Áulico

El término "ambiente áulico" se refiere al entorno o contexto educativo que se encuentra dentro de un aula o salón de clases. Es un concepto que se utiliza en el ámbito de la pedagogía y la enseñanza para describir el espacio físico y social en el que los estudiantes y el docente interactúan durante el proceso de aprendizaje (Mora, 2019). El ambiente áulico incluye elementos como el mobiliario del aula, la distribución de los pupitres o mesas, la iluminación, la decoración, los recursos didácticos disponibles, la interacción entre los estudiantes y el profesor, y otros aspectos relacionados con el entorno de aprendizaje. Un ambiente áulico bien diseñado y adecuado puede tener un impacto significativo en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, ya que puede influir en la motivación de los estudiantes, su nivel de participación y su comodidad en el aula.

Los docentes a menudo se esfuerzan por crear un ambiente áulico positivo y estimulante que fomente el compromiso de los estudiantes y facilite el proceso de adquisición de conocimientos (Muñoz-Ibarra, 2020). Esto puede incluir la organización del espacio, la selección de materiales educativos apropiados y la promoción de interacciones positivas entre los estudiantes, todo con el objetivo de crear un entorno propicio para el aprendizaje.

Relación del ambiente áulico con el aprendizaje

El ambiente áulico ejerce una influencia significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Narvaez, 2023). Esta relación entre el entorno de aprendizaje y el proceso de adquisición de conocimientos puede manifestarse de manera tanto directa como indirecta, ya que varios elementos del ambiente educativo pueden moldear la forma en que los estudiantes desarrollan habilidades y asimilan información.

En primer lugar, el ambiente áulico desempeña un papel fundamental en la motivación y el compromiso de los estudiantes. Un aula bien diseñada y atractiva, con colores agradables, decoración interesante y una disposición adecuada del mobiliario, puede estimular la motivación de los estudiantes para asistir a clases y participar activamente en las actividades de aprendizaje (Acosta y Escobedo, 2022). Además, la comodidad y el bienestar físico son aspectos clave que pueden ser influenciados por el ambiente áulico. Sillas ergonómicas, una iluminación adecuada y una temperatura confortable pueden contribuir al bienestar de los estudiantes, permitiéndoles sentirse relajados y concentrados en el proceso de aprendizaje.

La interacción social también es moldeada por el diseño del ambiente educativo. Una disposición del mobiliario que fomente la colaboración y la comunicación puede propiciar el aprendizaje entre pares y el desarrollo de habilidades sociales, lo que a su vez enriquece la experiencia educativa (Machado Ramírez y Montes de Oca Recio, 2020). Además, la disponibilidad de recursos educativos, como libros, pizarras, tecnología y materiales didácticos, es esencial en el ambiente áulico. Un aula bien equipada facilita la presentación efectiva de contenidos y brinda a los estudiantes acceso a herramientas que pueden mejorar su comprensión y retención de la información.

Los elementos visuales y la decoración también tienen un impacto en el proceso de aprendizaje. Carteles, gráficos y otros recursos visuales pueden utilizarse para reforzar conceptos y temas de estudio, haciendo que los contenidos sean más accesibles y memorables.

Finalmente, el ambiente áulico influye en el clima emocional del aula. Un entorno que promueve el respeto, la empatía y la comunicación abierta contribuye a un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, lo que a su vez mejora la disposición de los estudiantes para participar activamente y aprender de manera efectiva.

MARCO METODOLÓGICO

La metodología que se seleccionó en el caso de estudio es descriptiva y cualitativa esto me permite describir el ambiente áulico que es el tema central del problema y como esta influencia en el aprendizaje de los niños.

Diseño de Investigación.

El enfoque cualitativo me permite registrar de manera detallada cómo se desarrolla el ambiente áulico y cómo esto influye en el aprendizaje de los niños. “Es un método o proceso de investigación que busca la comprensión profunda de un fenómeno dentro de su entorno natural” (Narvaez, 2023, pág. 2). Esto podría implicar la observación directa de las interacciones entre profesores y estudiantes, así como la dinámica de la clase y el uso de recursos didácticos.

Población y Muestra.

- **Población:** La población objetivo está compuesta por los 3 docentes de primer grado de la Unidad Educativa Juan E. Verdezoto.
- **Muestra:** La muestra será igual a la población, ya que consta de 3 docentes.

Métodos de Investigación.

Deductivo: Se usó el método deductivo para establecer relaciones causa-efecto entre las variables del ambiente áulico y el aprendizaje de los niños, partiendo de teorías o suposiciones generales a observaciones específicas.

Técnicas de Investigación.

Entrevista: se utilizó la técnica de entrevista para obtener información sobre las percepciones y opiniones de los maestros con respecto al ambiente áulico y su impacto en el aprendizaje de los niños.

Instrumento de Recolección de información

El instrumento principal para la recolección de datos fue el cuestionario diseñado específicamente para este estudio. El cuestionario estaba compuesto de preguntas abiertas para que los docentes tengan la completa libertad de otorgar cada uno sus pensamientos sobre el tema planteado.

Análisis de Datos.

Para el análisis de los datos se usó estadística descriptiva que permita obtener una conclusión satisfactoria en base a las premisas que se obtuvieron mediante la información que se recolectó de los docentes de la Unidad Educativa Juan E. Verdezoto.

RESULTADOS.

Los resultados obtenidos a través de las entrevistas con los 3 docentes proporcionan una visión valiosa sobre varios aspectos cruciales de la educación de los niños de primero de Educación General Básica. En términos de seguridad en el ambiente escolar, se destaca la importancia de crear un entorno que fomente la confianza y el bienestar de los estudiantes. Aunque la mayoría de los docentes concuerda en que los niños generalmente se sienten seguros, también reconocen la existencia de situaciones individuales que pueden afectar esta sensación. En cuanto al equilibrio entre disciplina y creatividad en el aula, se enfatiza su papel fundamental en la motivación de los estudiantes para participar activamente en el proceso educativo. A pesar de la variabilidad en las opiniones, la necesidad de encontrar un equilibrio adecuado se subraya como esencial para un aprendizaje efectivo. La integración de herramientas digitales y tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las actividades de aprendizaje emerge como un aspecto relevante. La mayoría de los docentes respalda la idea de que las TIC pueden mejorar el rendimiento académico, siempre que se utilicen de manera adecuada y equilibrada. Esta perspectiva destaca la importancia de una gestión eficiente de la tecnología en el aula para evitar distracciones. En términos de convivencia y relaciones entre compañeros, se resalta la creación de un ambiente de aprendizaje saludable, donde la seguridad emocional de los niños es fundamental. Aunque se menciona la posibilidad de conflictos entre compañeros, se enfatiza la importancia de abordar estos problemas de manera adecuada.

Finalmente, la relación entre disciplina y bienestar emocional se destaca como un aspecto crucial de la educación. Los docentes coinciden en que una disciplina apropiada

proporciona la estructura necesaria para el bienestar emocional de los niños. Sin embargo, también se advierte sobre los posibles efectos negativos de una disciplina excesiva.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con los hallazgos encontrados en el proceso de recolección de información que brindó la entrevista a los seis docentes y la rectora de la Unidad Educativa Juan E. Verdezoto se procede a detallar tres discusiones encontradas:

1. Se destaca el interés que tiene la Unidad Educativa en la importancia de crear un entorno que fomente la confianza y el bienestar de los estudiantes. Esto va en concordancia como lo manifiesta (Matienzo, 2020, p. 18), que menciona que, “El conductismo se enfoca en el comportamiento observable y cómo se puede moldear a través de estímulos y respuestas”. Siendo el bienestar un punto subjetivo del buen clima educacional.
2. Hay un énfasis muy fuerte entre el equilibrio entre disciplina y creatividad en el aula, este papel es muy importante en la motivación de los estudiantes para participar activamente en el proceso educativo. Concordando con (Uribe et al. 2019, p. 378). “El cognitivismo se centra en los procesos internos de pensamiento, percepción y memoria”. Por lo que los docentes muestran su debida importancia en mantener equilibrado estos puntos para mejorar el ambiente áulico.
3. Por último, los docentes indican que es importante una correcta integración de la tecnología en el aula debido a que genera distracciones. Esto indica Sánchez et al (2022) “el estilo de aprendizaje de cada individuo es otro factor clave”. Por los tanto es necesario entender a los niños que fácilmente se distraen y mejorar educativamente.

CONCLUSIONES

Se concluye que la investigación resalta la importancia que la Unidad Educativa 'Juan E. Verdezoto' concede a la creación de un ambiente que fomente la confianza y el bienestar de los estudiantes. Esto es crucial para el bienestar emocional de los niños y concuerda con la noción de que un ambiente educacional seguro y acogedor es esencial para el proceso de aprendizaje.

Un punto destacado en la investigación es que subraya la importancia de mantener un equilibrio entre la disciplina y la creatividad en el aula. Este equilibrio es esencial para motivar a los estudiantes a participar activamente en el proceso educativo, lo que va en línea con el objetivo general de entender cómo las dinámicas del ambiente áulico afectan el rendimiento académico de los niños.

Como último se destaca la necesidad de una gestión eficiente de la tecnología en el aula para evitar distracciones. Se reconoce que la integración de herramientas digitales y tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es relevante y puede influir en el rendimiento académico. Esto es coherente con el objetivo general de identificar aspectos relacionados con la incorporación de tecnologías y su impacto en el proceso de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Se recomienda en primer lugar, promover un ambiente escolar seguro y emocionalmente saludable, es decir centrarse en crear un entorno en el que los estudiantes se sientan seguros y emocionalmente respaldados. Esto implica establecer políticas y prácticas que fomenten la confianza entre los estudiantes y docentes, así como abordar de manera efectiva las situaciones individuales que puedan afectar la sensación de seguridad de los niños. Además, es importante capacitar a los docentes en estrategias para promover el bienestar emocional de los estudiantes y abordar los posibles conflictos entre compañeros de manera adecuada.

Buscar un equilibrio adecuado entre disciplina y creatividad en el aula esto es muy importante en el proceso educativo. Para lograr esto, se sugiere que los docentes desarrollen estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa de los estudiantes sin comprometer la estructura necesaria para un aprendizaje efectivo. Esto puede incluir el uso de enfoques pedagógicos que permitan a los estudiantes explorar su creatividad dentro de un marco de reglas y expectativas claras.

Como última recomendación va relacionada con la integración de herramientas digitales y tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las actividades de aprendizaje. Para aprovechar al máximo el potencial de la tecnología sin caer en distracciones, se sugiere que los docentes establezcan pautas claras para el uso de dispositivos y recursos digitales en el aula. Esto incluye capacitar a los estudiantes en el uso responsable de la tecnología y monitorear su participación en actividades en línea. Además, se debe estar atento a las necesidades y preferencias de aprendizaje individuales de los estudiantes para adaptar el uso de la tecnología de manera efectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M., y Escobedo, S. (2022). Factores que influyen en el desempeño docente del nivel básico. Un estudio en la zona rural de Yucatán, México. *Plumilla Educativa*, 29(1), 15-27.
- Hernández, W. G. (2019). Definición del aprendizaje desarrollador de la informática por el profesional informático. *Revista Educación en Ingeniería*, 14(27), 106-115.
- Machado Ramírez, E. F., y Montes de Oca Recio, N. (2020). Competencias, currículo y aprendizaje en la universidad. Examen de los conceptos previos y configuración de una nueva definición. *Transformación*, 16(3), 405-434.
- Matienco, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26.
- Mora, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187-202.
- Muñoz-Ibarra, G. (2020). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia. *Folios*, 51(1), 163-181.
- Narvaez, M. (2 de Enero de 2023). *Questión Pro*. Método de investigación cualitativo: Qué es y cómo usarlo: <https://acortar.link/Jp3O7H>
- Rivas-Peralta, M., Fernández-Monge, L., Palacios-Garay, J., De la Cruz, L., y Valverde-Cárdenas, M. (2022). Desarrollo del aprendizaje organizacional en el ámbito educativo en Latinoamérica: una revisión de la literatura (2015–2021). *Polo Del Conocimiento*, 7(1), 1086-1103.
- Uribe, J., Colana, G., y Sánchez, P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 17(23), 377-388.
- Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., y Rodríguez-Martínez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA boletín científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53.
- Villar Sánchez, P., Arancibia Carvajal, S., Robotham Vargas, H., y González Morales, F. (2022). Factores que inciden en la actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas en primer año de ingeniería. *Revista complutense de educación*, 3(1), 1-10.

ANEXOS

ENTREVISTA AL DOCENTE

1. ¿Cree usted que los niños de primero de Educación General Básica experimentan una sensación de seguridad en el ambiente áulico de la institución?
2. ¿Considera usted que el equilibrio entre la disciplina y la creatividad en el aula contribuye positivamente la motivación de los estudiantes para participar activamente en el proceso educativo, Por qué?
3. ¿Usted considera que la utilización de herramientas digitales y tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las actividades de aprendizaje contribuye al rendimiento académico de los niños de primero de Educación General Básica, Por qué?
4. ¿Cree usted que los niños se sienten seguros en las aulas en términos de convivencia y relaciones entre compañeros, Por qué?
5. ¿Considera usted que la disciplina en el aula contribuye al bienestar emocional de los niños de primero de Educación General Básica, Por qué?
6. ¿Cree usted que la presencia de tecnologías digitales en el aula puede distraer a los estudiantes y perjudicar su rendimiento académico, Por qué?

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS EFECTUADAS

Docente 1:

1. Respuesta: No siempre. Algunos niños pueden sentirse inseguros debido a diversas razones, como el cambio de ambiente escolar.
2. Respuesta: Sí, el equilibrio entre disciplina y creatividad es esencial para motivar a los estudiantes y fomentar su participación activa.
3. Respuesta: Definitivamente, las TIC pueden mejorar el rendimiento académico, ya que hacen que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo.
4. Respuesta: En ocasiones, pueden surgir conflictos entre compañeros que afectan la sensación de seguridad en el aula.
5. Respuesta: Sí, una disciplina adecuada en el aula contribuye al bienestar emocional de los niños al proporcionarles estructura y límites claros.
6. Respuesta: En algunos casos, la presencia de tecnologías digitales en el aula puede distraer a los estudiantes, especialmente si no se utilizan con un propósito educativo claro.

Docente 2:

1. Respuesta: En su mayoría, los niños se sienten seguros en el ambiente escolar de la institución, lo que favorece un mejor aprendizaje.
2. Respuesta: A veces, el equilibrio entre disciplina y creatividad puede ser difícil de alcanzar, lo que podría afectar la motivación de los estudiantes.

3. Respuesta: Sí, la incorporación de TIC en las actividades de aprendizaje puede mejorar el rendimiento académico al facilitar la comprensión de conceptos.
4. Respuesta: No siempre. Algunos niños pueden experimentar inseguridad en sus relaciones con compañeros debido a conflictos.
5. Respuesta: Una disciplina adecuada en el aula puede contribuir significativamente al bienestar emocional de los niños al proporcionar un ambiente seguro.
6. Respuesta: En ocasiones, las tecnologías digitales pueden distraer a los estudiantes y afectar su rendimiento académico si se usan de manera inapropiada.

Docente 3:

1. Respuesta: No siempre. Algunos niños pueden sentirse inseguros debido a factores externos que escapan al control de la institución.
2. Respuesta: Sí, encontrar el equilibrio entre disciplina y creatividad es clave para mantener a los estudiantes motivados y participativos.
3. Respuesta: Las TIC pueden ser una herramienta valiosa para mejorar el rendimiento académico, ya que ofrecen múltiples recursos y enfoques de aprendizaje.
4. Respuesta: En raras ocasiones, los niños pueden experimentar inseguridad debido a situaciones de convivencia complicadas.
5. Respuesta: La disciplina en el aula puede promover el bienestar emocional al proporcionar una estructura que los niños necesitan.
6. Respuesta: A veces, la presencia de tecnologías digitales puede ser una distracción si no se supervisan adecuadamente en el proceso de aprendizaje.

Ilustración 1. Reunión con la Tutora.

Nota: En esta reunión se validó las preguntas que fueron usadas en el proceso de entrevista que se les realizó a los docentes de la Unidad Educativa Juan E. Verdezoto.

Ilustración 2. Observación de las características áulicas de la Unidad Educativa Juan E. Verdezoto.

Nota: Se procedió a revisar las características del ambiente áulico en la Juan E. Verdezoto.

Ilustración 3. Observación del ambiente áulico.



Nota: Observación de todos los componentes del ambiente áulico.

Ilustración 4. Selección de preguntas



Nota: Diseño y validación de las preguntas de las entrevistas a docentes.

Ilustración 5. Revisión del caso de estudio.



Nota: Día de revisión del caso de estudio y corrección de errores.

Ilustración 6. Verificación del Plagio.

