



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y SU APLICACIÓN EN LA ATENCIÓN
DISPERSA Y APRENDIZAJE, EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA EJÉRCITO QUEVEDO**

ESTUDIANTE:

TIRADO ZAMBRANO NATALY GEOMARA

TUTOR:

MSC. GUIJARRO ROSA

AÑO 2023

INDICE

Resumen	4
Abstract.....	5
CONTEXTUALIZACIÓN.....	6
Planteamiento del Problema.	6
JUSTIFICACIÓN.....	9
OBJETIVOS DEL ESTUDIO	10
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos	10
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	11
MARCO CONCEPTUAL	12
Métodos pedagógicos	12
¿Qué es un método pedagógico?.....	12
Clasificación de los métodos pedagógicos.....	13
Método tradicional.....	14
Método Romántico	15
Método Conductista.....	16
Método Cognitivo.....	17
Método Socialista	18
El aprendizaje en niños con atención dispersa.....	19
El aprendizaje en la educación	19
¿Qué es la atención?.....	20
¿Qué es la atención dispersa?.....	21
El método pedagógico y cómo influye en el aprendizaje de niños con atención dispersa.....	22
MARCO METODOLÓGICO	24
Metodología investigativa.....	24

Métodos investigativos	24
Técnicas de investigación	25
Población y muestra.....	25
RESULTADOS	26
Análisis de los resultados de la encuesta	26
Proceso de análisis de la información	26
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	31
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES	33
BIBLIOGRAFÍA	34
ANEXOS	36
Foto N° 1.....	36
Foto N° 2.....	36
Foto N° 3.....	37
Foto N° 4.....	37
Foto N° 5.....	38

Resumen

Los métodos pedagógicos desempeñan un papel crucial en la atención y el aprendizaje de estudiantes de tercer año de Educación General Básica, especialmente en casos de atención dispersa. En la Escuela Ejército Quevedo, se requiere una estrategia educativa efectiva para abordar este desafío.

Uno de los métodos clave es la diferenciación curricular, adaptando el contenido y la metodología para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto implica identificar estilos de aprendizaje y ritmos diversos, ofreciendo actividades variadas y recursos adecuados.

La incorporación de la tecnología educativa puede ser beneficiosa, con recursos digitales interactivos que mantengan el interés y enfoque de los estudiantes dispersos. Además, el uso de técnicas de gamificación puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y motivador.

La colaboración entre docentes, padres y profesionales de apoyo es esencial para monitorear y adaptar constantemente los métodos pedagógicos. La comunicación efectiva y la empatía son fundamentales para entender las necesidades de cada estudiante y garantizar su éxito académico en la Escuela Ejército Quevedo.

Palabras claves: *Métodos, pedagógicos, atención, dispersa, educación.*

Abstract

Pedagogical methods play a crucial role in the attention and learning of third-year students in General Basic Education, especially in cases of scattered attention. At Escuela Ejército Quevedo, an effective educational strategy is required to address this challenge.

One of the key methods is curriculum differentiation, adapting content and methodology to meet the individual needs of students. This involves identifying diverse learning styles and rhythms, offering varied activities, and providing suitable resources.

The incorporation of educational technology can be beneficial, with interactive digital resources that maintain the interest and focus of scattered students. Additionally, the use of gamification techniques can make learning more engaging and motivating.

Collaboration among teachers, parents, and support professionals is essential for continuously monitoring and adapting pedagogical methods. Effective communication and empathy are fundamental to understanding the needs of each student and ensuring their academic success at Escuela Ejército Quevedo.

CONTEXTUALIZACIÓN

Planteamiento del Problema.

El problema central de esta investigación consiste en investigar cómo la aplicación de métodos pedagógicos adecuados puede contribuir a mejorar la atención dispersa en niños en edad escolar, y cómo estas estrategias pueden ser adaptadas y personalizadas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

La educación es primordial e indispensable en la educación de los niños y niñas, formando los cimientos indispensables y fundamentales para el futuro de una sociedad y nación, por lo tanto, es menester mencionar que poder captar u obtener la atención de un niño de manera constante, es un requisito imprescindible para que logren utilizar la capacidad con la que cuentan, a través de los diferentes métodos pedagógicos se lograra eficiencia y calidad de aprendizaje dentro de las aulas de los centros educativos que se encuentren.

La atención dispersa en niños, caracterizada por la dificultad para mantener el enfoque y la concentración en tareas específicas, es un desafío creciente en entornos educativos. La capacidad de mantener la atención es esencial para el aprendizaje efectivo y el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales. Este problema de investigación se centra en explorar cómo los métodos pedagógicos pueden influir significativamente en la atención y concentración de los niños, y cómo estas estrategias pueden ser aplicadas de manera efectiva en entornos educativos.

Esta investigación es relevante el análisis de la variable dependiente que es la atención dispersa y aprendizaje que puede afectar elocuentemente en el rendimiento académico y el desarrollo general de los niños. La comprensión de cómo los métodos pedagógicos pueden influir en la mejora de la atención y la concentración en entornos educativos puede proporcionar orientación valiosa para educadores, padres y profesionales de la educación

en la creación de ambientes de aprendizaje más efectivos y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.

En la variable independiente está los métodos pedagógicos que juegan un papel esencial en la educación dispersa en los niños, determinando cómo se estructura y se lleva a cabo el proceso de aprendizaje en entornos no convencionales. La flexibilidad, la personalización, el aprendizaje experiencial y la adaptabilidad son elementos clave que deben incorporarse en estos métodos para aprovechar al máximo las capacidades de los niños y niñas.

Es un trabajo fundamental como docentes, obtener la atención de los estudiantes, que en esos momentos de esmero se logra captar la atención y se puede obtener un óptimo aprendizaje, por lo tanto, el presente estudio logrará el reconocimiento de como plantear correctos métodos pedagógicos y su influencia en la disminución de la atención dispersa y aportar de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela Ejército Quevedo.

La distracción que puedan tener diversos educandos debe ser tratada de la mejor forma por parte de los docentes, no ser aislados o denigrados, ya que por derechos constitucionales pueden acceder a la educación recibirla de manera adecuada e igualitaria, puesto que todas las personas tenemos los mismos derechos

Por lo tanto, desde la perspectiva que se ha expuesto anteriormente se busca despejar los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo influyen los métodos pedagógicos en la capacidad de los niños para mantener la atención y concentración en tareas educativas?, ¿Qué enfoques pedagógicos específicos han demostrado ser eficaces en la mejora de la atención de los niños con dificultades de concentración?, ¿En qué medida la adaptación y personalización de métodos pedagógicos pueden abordar las necesidades individuales de los niños con atención dispersa?

Es notable que los docentes que cuentan con atención dispersa son propensos a no captar de manera adecuada las actividades que expresan los maestros, en virtud de que se distraen de fácil manera, por lo tanto, los métodos pedagógicos implementados ayudan a mejorar el aprendizaje que es indispensable para sus edades.

JUSTIFICACIÓN

En el presente trabajo de investigación se pretende demostrar la importancia de los métodos pedagógicos como un requerimiento indispensable para toda Unidad Educativa que aspire disminuir la atención dispersa y aumentar el aprendizaje de su alumnado, puesto que aporta de manera significativa en la educación de los niños y niñas aportando soluciones que puedan servir y ser practicadas, dejando de lado la discriminación y exclusión que se pueda presentar en un establecimiento educativo.

En el presente proyecto, se encuentran beneficiados de estos métodos pedagógicos implementados, los docentes que desarrollaran diversas formas para poder abordar esta problemática existente mediante las dinámicas y estrategias que se consideren más propicias a poder coadyuvar en lograr una mejor actitud y desempeño de los estudiantes que se encuentren a su cargo.

De este modo, los resultados que se obtengan serán en base al estudio de los factores que se involucran a la situación planteada, dado que aparte de los factores internos también se toma en consideración a los aspectos externos, en consecuencia, es viable la realización de este trabajo, puesto que se realizará la recopilación de información desde fuentes directas, con la finalidad de tener mayor comprensión de la realidad que se experimenta por parte de la atención dispersa y en consecuencia aportar positivamente al contexto presentado. Se destaca también que con este estudio se está beneficiando a los estudiantes, docentes, padres de familia, representantes legales y la comunidad.

Produciéndose distintos cambios positivos en el entorno social y cultural, mejorando la calidad de vida de todos los ciudadanos y de una nación.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo general

Valorar la efectividad de los métodos pedagógicos en la atención dispersa y el aprendizaje de estudiantes de tercer año de la Escuela Ejercito Quevedo.

Objetivos específicos

- Analizar las causas de la atención dispersa, identificando los factores que influyen en la capacidad para mantener la concentración.
- Describir los métodos pedagógicos adecuados que hayan demostrado ser efectivos en la mejora de la atención y aprendizaje en estudiantes con dificultades de atención.
- Recomendar y sugerir en base a los resultados de la investigación, con el propósito de mejorar los métodos pedagógicos en entornos educativos para abordar de manera más efectiva la atención dispersa y fomentar el aprendizaje.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo dada su naturaleza se relaciona con la línea de investigación de la universidad Educación y desarrollo social, de la facultad de ciencias jurídicas sociales y de la educación que es Talento Humano y Docencia, Educación Inclusiva en la carrera de educación básica y se enmarca en la sublínea de Estrategias metodológicas innovadoras.

MARCO CONCEPTUAL

Métodos pedagógicos

¿Qué es un método pedagógico?

Un método pedagógico es una estrategia o enfoque específico utilizado por los educadores para enseñar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estos métodos son sistemas organizados de instrucción que involucran una serie de técnicas, recursos y actividades diseñados para transmitir conocimientos, habilidades y valores de manera efectiva.

El autor López Díaz, en su libro titulado *“Modelos pedagógicos y formación docente: apuntes de clase para su comprensión y resignificaciones en el aula y en las instituciones educativas”* establece que los métodos pedagógicos *“son tradiciones educativas en las que se ha configurado una idea de hombre, de conocimiento, de pensamiento, de moral, de enseñanza y de aprendizaje y que, por su naturaleza compleja, son difíciles de reducir a nombres o recetas.”* (2019, pág. 29)

Los métodos pedagógicos pueden variar ampliamente en función de los objetivos de aprendizaje, el entorno educativo y las características de los estudiantes, y pueden incluir enfoques tradicionales como la conferencia magistral, así como métodos más modernos y participativos como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje colaborativo.

En última instancia, un método pedagógico busca guiar a los estudiantes en su proceso de adquisición de conocimientos y desarrollo personal, adaptándose a sus necesidades y facilitando un entorno propicio para el aprendizaje efectivo.

Para el autor Vargas Silva, en su libro *“Tendencias, corrientes y modelos pedagógicos: relaciones, semejanzas y diferencias. (Una mirada hacia el occidente)”* los

métodos pedagógicos les “*permiten a los docentes entender más claramente el proceso de enseñanza aprendizaje y, ampliar su panorama acerca de cómo se elaboran los programas y de cuáles son los elementos importantes en una planeación didáctica*” (Vargas Silva, 2019). Es decir, el método pedagógico es la guía del profesor en el momento de realizar su programa de estudio, ya que, el profesor va a tener en cuenta las características propias de un método adecuado para que el proceso de aprendizaje sea efectivo.

Clasificación de los métodos pedagógicos

A lo largo de la historia de la pedagogía, no se ha llegado a un criterio común acerca de la clasificación de los métodos pedagógicos, pues, diversos autores tienen sus propios criterios y realizan su clasificación en base a eso, sin embargo, para los fines pertinentes de este trabajo de investigación, se utilizará la clasificación realizada por el Autor Florez Ochoa (2005) en su libro denominado “*Hacia una pedagogía del conocimiento*” donde clasifica a los métodos pedagógicos en los siguientes:

Figura 1: Clasificación de los métodos pedagógicos según Florez Ochoa (2005)



Fuente: Florez Ochoa (2005)

Elaborado por: Tirado Zambrano (2023)

Método tradicional

El autor Vargas Silva en su libro *“Tendencias, corrientes y modelos pedagógicos: relaciones, semejanzas y diferencias. (Una mirada desde Occidente)”* define este método de la siguiente forma:

También llamado modelo transmisionista, busca dotar a los estudiantes de los contenidos o saberes enciclopédicos acumulados por siglos por la sociedad y de las valoraciones aceptadas tradicionalmente por la cultura; así mismo busca desarrollar al hombre para que trascienda al ser supremo y ayude a los demás.
(Vargas Silva, 2019)

Como podemos inferir de la cita antes mencionada, el método pedagógico tradicional se basa principalmente en una relación vertical, profesor – alumno, en donde el profesor es la principal fuente de aprendizaje del alumno, este tipo de método pedagógico se centra en el conocimiento que el profesor le pueda transmitir al alumno, en otras palabras, el aprendizaje en esta metodología funciona de tal manera en que se puede establecer que el profesor es el emisor, el alumno es el receptor y los conocimientos impartidos son el mensaje.

Cabe destacar que en este método pedagógico existe una relación de poder marcada entre el alumno y el profesor, por cuanto, el profesor es el único facultado de tomar las decisiones con respecto al programa de estudio, es decir, el alumno toma un rol pasivo en el proceso de aprendizaje, quien debe aceptar sin chistar las decisiones que dentro del proceso de aprendizaje el profesor tome.

Un ejemplo claro de este tipo de método, según el autor Vargas Silva es *“la forma como los niños aprenden la lengua materna; oyendo, viendo, observando y repitiendo*

muchas veces; De esta manera el niño adquiere la “herencia cultural de la sociedad”, aquí está representado el maestro como autoridad” (Vargas Silva, 2019)

Método Romántico

El autor Vargas Silva manifiesta que, de acuerdo con este método pedagógico, *“el centro del proceso educativo es el niño cuyo desarrollo pleno se convierte en la meta de la educación. Se debe promover la autonomía y libertad a través de la educación.”* (Vargas Silva, 2019).

A partir de la cita anterior, podemos inferir que el método romántico, a diferencia del método tradicional, se centra en el alumno, es decir, la relación es vertical, alumno – profesor, tomando el profesor un rol más pasivo dentro del proceso de aprendizaje por cuanto la finalidad de este método es que el niño sea más espontáneo y tenga libertad de elegir que hacer y que no dentro de un aula de clase.

El autor Porlán Ariza, en su libro *“Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación”*, con respecto al método romántico establece lo siguiente:

Pone el énfasis en situar al alumno como el centro del currículum para que pueda expresarse, participar y aprender en un clima espontáneo y natural, donde sus intereses actúen como un importante elemento organizador. En coherencia con esto, el profesor ha de adoptar el papel de coordinador de las actividades que van surgiendo en los debates, improvisando recursos, solucionando problemas y favoreciendo la participación, expresión y comunicación de todos los alumnos. (Porlán Ariza, 2018, pág. 11)

A partir de la conceptualización de este método pedagógico se puede determinar que, una de las falencias de este método, es la falta de organización en el programa

educativo, ya que, al ser el alumno, el que tiene la decisión de las actividades que deben realizarse, el profesor no tiene la potestad de realizar un programa de estudio sistemático y detallado, y su único papel en el proceso de aprendizaje es de “acompañante” o “coordinador”.

Método Conductista

De acuerdo con el autor Vargas Silva, el principal objetivo de este método pedagógico es el programa de estudio, o como el autor lo denomina el “*elemento curricular básico*” (Vargas Silva, 2019), pues para él:

Es necesario planificar la enseñanza de una manera rigurosa para lograr la eficacia y el éxito del resultado final. Los objetivos deben formularse en un orden jerárquico de manera que primero se asimilan los conocimientos básicos y concretos y luego los más abstractos y generales. (Vargas Silva, 2019)

Es decir, en este método, a diferencia de los métodos tradicional y romántico, el centro del proceso de aprendizaje es la planificación del programa de estudio, donde el profesor es el encargado de ejecutar de manera rigurosa dicho plan y el alumno tiene la obligación/responsabilidad de cumplir a cabalidad con lo establecido en el programa de estudio. Podemos notar también de que este método pedagógico trata de cubrir o reparar las falencias de los métodos anteriores, dándole transcendencia e importancia al programa de estudio, dejando de lado la improvisación dentro del aula de clase.

Según el autor antes mencionado, que el aula de clase cuente con un programa de estudio detallado y que el profesor lo lleve a cabo de manera organizado “*garantiza la consecución de los objetivos y si el aula está bien organizada se puede generalizar a todos los alumnos; la realización de las pruebas objetivas es una forma eficaz de medir el grado de alcance de los objetivos propuestos.*” (Vargas Silva, 2019)

Método Cognitivo

Para el autor Vargas Silva, el método cognitivo tiene como principal objetivo *“llevar al estudiante a acceder a niveles superiores de desarrollo, teniendo en cuenta las diferencias individuales y las condiciones biológicas y sicosociales de cada uno”* (Vargas Silva, 2019).

En este método pedagógico vuelve a aparecer la relación vertical, siendo esta la de alumno – profesor, sin embargo, a diferencia del método tradicional, el alumno es el centro del aprendizaje, sin embargo, a diferencia del método romántico, el alumno no tiene libre albedrío del desarrollo de la clase, por lo que se puede inferir, que este método pedagógico busca lograr un balance entre ambas partes, donde ambas partes formen parte del proceso de aprendizaje cumpliendo roles activos.

Este método se caracteriza porque las actividades son planificadas en base a un problema, mismo que lo elige el alumno, para que así, la actividad sea de interés del alumno. Es importante mencionar que en este método si se toma en cuenta la organización del aula de clase, sin embargo, no existe esa riguridad que aparecía en el método conductista, por cuanto, el profesor tiene que ofrecerle al alumno actividades interesantes y que llamen su atención.

Vargas Silva (2019) citando a Brunner (1995) manifiesta que:

La labor del maestro consiste en desarrollar en el estudiante su capacidad para descubrir las relaciones que se establecen entre los elementos que han aprendido; para ello debe estimular su capacidad para preguntar, para hacer hipótesis, conjeturas, lo cual desarrolla capacidades de razonamiento lógico que van más allá de la memorización de contenidos. (2019, pág. 165)

Es decir, este método pedagógico lo que busca es que el alumno se convierta en un investigador, que comience a utilizar su capacidad de razonar y no que se enfoque solamente en memorizar preceptos.

Método Socialista

El autor Vargas Silva en su obra titulada *“Tendencias, corrientes y modelos pedagógicos: relaciones, semejanzas y diferencias. (Una mirada desde Occidente)”* define al método socialista determinando lo siguiente:

Educar es socializar y la función de la educación es preparar al hombre para ser un hombre libre. El proceso educativo no es neutro, sino que tiene un carácter político, la escuela debe educar en y para la participación democrática. Se resalta el papel de la comunicación dialógica, de la investigación y las técnicas participativas. La educación debe ser igual para todos, conducir a la toma de conciencia sobre las desigualdades sociales, se debe tener en cuenta especialmente a los desposeídos. La escuela y la sociedad deben formar al niño para que sirva a su comunidad. (Vargas Silva, 2019)

De acuerdo con el pensamiento del autor antes citado, el método socialista se basa en preparar a los alumnos en personas funcionales dentro de una sociedad, es decir, la educación y en consecuencia el proceso de aprendizaje que se desarrolla en las aulas de clase debe ser guía o auxiliar para el alumno en su camino a convertirse un ciudadano de “bien”.

En este método pedagógico prima una relación vertical, profesor – alumno, en donde debe existir una relación de iguales fundamentada en el diálogo y el respeto mutuo entre el maestro y sus alumnos. Los contenidos dentro de este métodos deben estar

basados en la ciencia, pero así mismo, deben buscar maximizar la productividad de los alumnos.

El aprendizaje en niños con atención dispersa

El aprendizaje en la educación

De forma generalizada se puede definir al término aprendizaje como el proceso mediante el cual una persona adquiere el conocimiento de algo. Para los autores González-Fernández, R. Cacheiro-González, M. L. y López-Gómez, E., el aprendizaje *“supone una adquisición de nuevos conocimientos y habilidades; conlleva, en esencia, un cambio fruto de la experiencia o de la práctica.”* (2022, pág. 32)

Cuando nos referimos a la educación de los niños, muchas veces se suele confundir el término aprendizaje con la enseñanza, pues como se explicó en el párrafo anterior, el aprendizaje se resume en la acción de aprender, en cambio, la enseñanza es la acción del profesor / maestro de enseñar, con relación a esto, es importante tener en cuenta la postura tomada por los autores ibidem:

El aprendizaje no puede ser causado solo por la actividad del profesor, aprender es una acción que realiza quien aprende, los estudiantes. En última instancia, el alumno solo puede desarrollar el conocimiento respectivo por sí mismo, es decir, a través de su propia actividad. (González-Fernández, Cacheiro-González, & López-Gómez, 2022, pág. 32)

En concordancia con los autores citados, hay que tener en cuenta que el proceso de aprendizaje no depende del maestro, pues, si bien es cierto, es el profesor el encargado de ofrecerle al alumno las herramientas necesarias para aprender y aplicar un método pedagógico correcto, al final del día quien decide aprender o no, es el estudiante.

¿Qué es la atención?

Para poder contestar la interrogante “¿qué es la atención?” es importante tener en cuenta la definición establecida por el autor Ernesto Bayardo Flores Sierra, quien conceptualiza el término atención como:

La capacidad de concentrar selectivamente la conciencia en un fenómeno de la realidad, la misma, que en el caso de los seres humanos, se halla determinada por la capacidad de control consciente de esta capacidad mediante el control lingüístico; siendo así, cuando hablamos de atención humana, estamos hablando de una forma superior de comportamiento, cualitativamente diferente de la atención como función básica. (Flores, 2018, pág. 187)

Por su parte, las autoras Laura Villarroig Claramonte y Mónica Muiños Durán, definen el término atención como “aquella situación en la que la persona se encuentra atenta y escuchando u observando aquello que le dicen o está haciendo” (2018)

Por otro lado, los autores Machado; Márquez & Acosta, definen la atención como: *"la base de los procesos cognitivos que precisan una respuesta motriz para una actividad. La respuesta hacia una actividad siempre depende de la demanda del ambiente, de necesidades internas y la experiencia de cada persona"* (2021)

Según la perspectiva de los autores mencionados, la atención se refiere a la habilidad que tenemos para conectar un estímulo con la capacidad de enfocar nuestro interés en una acción, objeto o persona específica. En otras palabras, la atención es la capacidad que nos permite dirigir nuestra concentración hacia algo en particular, lo que implica filtrar y destacar ciertos estímulos mientras ignoramos otros. Esta definición sugiere que la atención es un proceso fundamental en nuestra capacidad de percibir, comprender y relacionarnos con el mundo que nos rodea.

¿Qué es la atención dispersa?

La "atención dispersa" es un término que se utiliza en psicología y neurociencia para describir la dificultad de concentrarse en una tarea específica debido a la presencia de distracciones o la incapacidad de mantener la atención en un solo punto durante un período prolongado.

La autora Arcos Andrade en su Proyecto de Investigación y Desarrollo para la obtención del título de Magíster en Ciencias de la Educación, titulado "*Estrategias lúdicas para mejorar la atención dispersa en niños de básica elemental*" define a la atención dispersa de la siguiente forma:

La atención dispersa es una dificultad que presentan los niños en edad escolar al no ser capaces de focalizar su atención en una información o respuesta. Comete errores en el desempeño escolar e influye la falta de orientación selectiva de la conciencia hacia determinado estímulo, influyen directamente en el aprendizaje, lo que limita el desarrollo de virtudes, habilidades, valores humanos que lo imposibilitan para ejecutar con vigor cualquier actividad. (Arcos Andrade, 2019)

Por su parte la autora Albarrazín Eivar, realiza un análisis en donde establece en que momento el alumno comienza a sufrir del trastorno de atención dispersa, pues ella piensa que:

La atención dispersa se da cuando el estudiante no es capaz de focalizar su atención en una información o respuesta, comete errores en el desempeño escolar y además influye la falta de orientación selectiva de la conciencia hacia determinado estímulo, influyendo directamente en el aprendizaje, impidiendo el desarrollo de virtudes, habilidades valores humanos imposibilitando ejecutar con vigor cualquier actividad. (Albarrazín Eivar, 2018).

De acuerdo con la cita antes realizada, la atención dispersa se puede observar en el momento es que se vuelve casi imposible tratar de llamar la atención de un alumno para que este se enfoque en las actividades o proyectos que se deban realizar en el aula de clase, esta situación puede ser resultado de varias causas, dentro de este trabajo de investigación vamos a enfocarnos en una: un inadecuado método pedagógico.

El método pedagógico y cómo influye en el aprendizaje de niños con atención dispersa

Como se mencionó en el apartado precedente, el hecho de que un alumno comience a mostrar signos de atención dispersa puede ser causado por varias razones: problemas familiares, problemas sociales, falta de motivación en aprender o que el método pedagógico utilizado en su aula de clase no sea el adecuado, y es aquí donde nace la siguiente interrogante, ¿de qué forma falla el método pedagógico en una clase donde hay alumnado con atención dispersa?

Como se ha analizado con anterioridad en este trabajo investigativo, existen diversos métodos pedagógicos y cada uno de ellos tienen sus generalidades y características, pues, por su parte, el método tradicional se basa en que el alumno tiene que aprender del maestro todos los conocimientos y hacerle caso en todo momento, por otro lado, el método romántico le da al alumno la potestad de decidir que quiere y que no quiere hacer dentro de su proceso de aprendizaje, situación que tiene sus pros y sus contras, por su lado, el método conductista es muy riguroso en la planificación del programa de estudio, mientras que, el método cognitivo busca que se tenga en consideración las distintas particularidades del alumnado, y por último, el método socialista tiene como base la idea de que la educación es auxiliar en el desarrollo de la persona como parte de una sociedad.

En atención con lo anterior, es claro que todos los métodos pedagógicos tienen ciertas falencias que podrían perjudicar o no permitir que el proceso de aprendizaje sea eficiente, o incitar a que cierto porcentaje del alumnado comience a sufrir de atención dispersa, pues claramente, si se quieren aplicar estos métodos pedagógicos de forma aislada unos de otros, no se van a poder solucionar los problemas que se generan a partir de las generalidades de los mismo, y lamentablemente no van a obtener los resultados que se plantean.

Por ello es importante que dentro del proceso de aprendizaje se aplique un correcto método pedagógico que no necesariamente tiene que apegarse a una sola idea o criterio, pues, el profesor, al ser el encargado de establecer que método pedagógico utilizar, puede tener en cuenta las diferencias “biológicas y psicosociales” (Vargas Silva, 2019) de su alumnado (método cognitivo), y así realizar una planificación rigurosa de su plan de estudio (método conductista), planificación que debe tener como uno de los ejes la impartición del conocimiento científico del profesor al alumno (método tradicional), y así mismo, que existan actividades que le permitan explorar a los alumnos la libertad y toma de decisiones (método romántico), teniendo en cuenta que el proceso de aprendizaje que vive un alumno lo ayuda a desarrollar su personalidad como persona inherente a una sociedad (método socialista),

MARCO METODOLÓGICO

Metodología investigativa

La metodología investigativa utilizada en el presente trabajo de investigación es la metodología cuantitativa, misma que *“utiliza la recolección de datos y el análisis de los mismos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación”* (Novoa Ramírez & Mejía Mejía, 2019).

Se utiliza este tipo de metodología en este trabajo investigativo por cuanto se realizaron encuestas, tipo cuestionarios, con la finalidad de recabar datos que ayuden a tener más conocimiento acerca del problema planteado y así poder llegar a las conclusiones pertinentes.

Métodos investigativos

Uno de los métodos utilizados en esta investigación fue el método bibliográfico, pues, para comprender mejor el problema, se realizó una revisión exhaustiva de la información existente. Esto implicó consultar libros, artículos académicos y cualquier otra fuente relevante que arroje luz sobre el problema. Esta revisión bibliográfica proporcionó contexto, teorías previas y hallazgos relacionados con el problema.

Otro método utilizado fue el método científico, ya que, a partir de los conocimientos adquiridos mediante la bibliografía revisada, y de las respuestas obtenidas a partir de la realización de la encuesta, se pudo tener una aproximación veraz y certera la realidad del problema planteado en esta investigación.

También se utilizó dentro de esta investigación el método analítico, pues se desmaterializó de manera detallada y exhaustiva cada detalle significativo que pueda proporcionar una respuesta acertada a la problemática que se investiga.

Así mismo, se utilizó el método de campo, pues, se realizó una encuesta a 50 padres de familia de estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Escuela Ejército Quevedo, con la que se pudo recolectar información veraz y necesaria para la realización de este proyecto.

Técnicas de investigación

La técnica de investigación utilizada en el presente trabajo investigativo fue la encuesta, misma que se realizó en forma de cuestionario con respuestas de opción múltiple.

Para los fines de este trabajo investigativo, se realizó una encuesta a 50 padres de familia de estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Escuela Ejército Quevedo. Con los datos obtenidos se pudo analizar de mejor manera la problemática y llegar a las conclusiones dadas.

Población y muestra

La población se puede definir como un conjunto de personas que comparten ciertas características y la muestra por su parte, es un grupo seleccionado de la población.

Dentro del presente trabajo de investigación la población comprende a los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Ejército Quevedo y la muestra a los padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Escuela Ejército Quevedo.

RESULTADOS

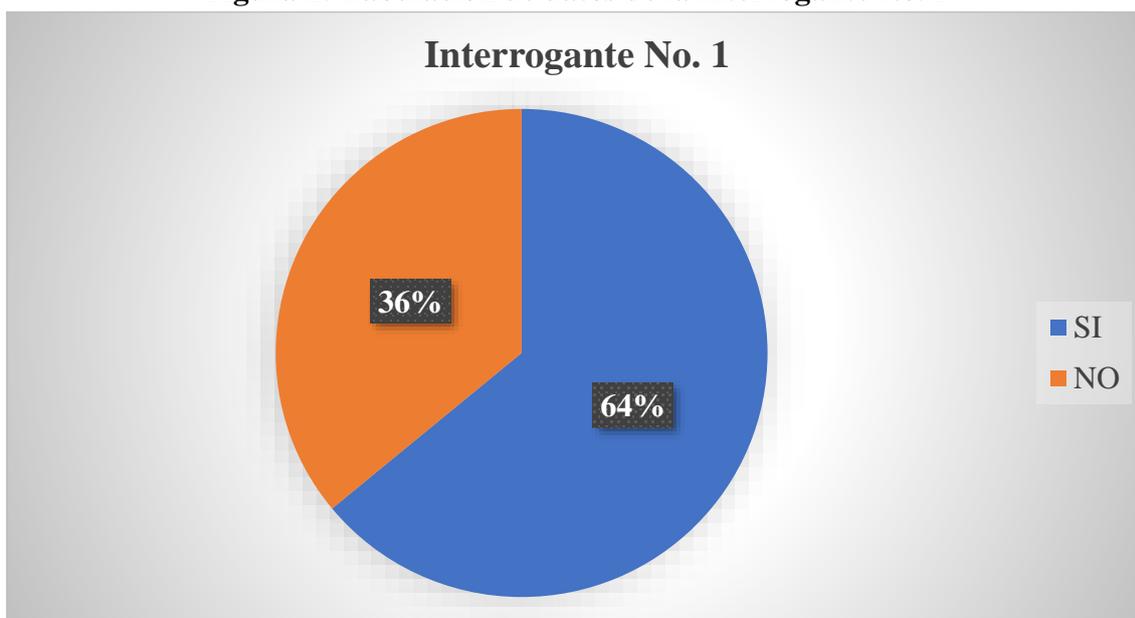
Análisis de los resultados de la encuesta

Dentro de este trabajo investigativo se realizó una encuesta a 50 padres de familia de estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Escuela Ejército Quevedo. Encuesta que arrojó los siguientes datos:

Proceso de análisis de la información

Interrogante No. 1: ¿Está familiarizado/a con los métodos pedagógicos utilizados en la Escuela "Ejército Quevedo"? (Ejemplos: aprendizaje activo, enseñanza personalizada, enfoque tradicional, etc.)

Figura 2: Tabulación de datos de la interrogante No. 1



Fuente: encuestas realizadas

Elaborado por: Tirado Zambrano (2023)

Tabla 1: Distribución de frecuencias de la interrogante No. 1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	64%
NO	18	36%
TOTAL	50	100%

Fuente: encuestas realizadas

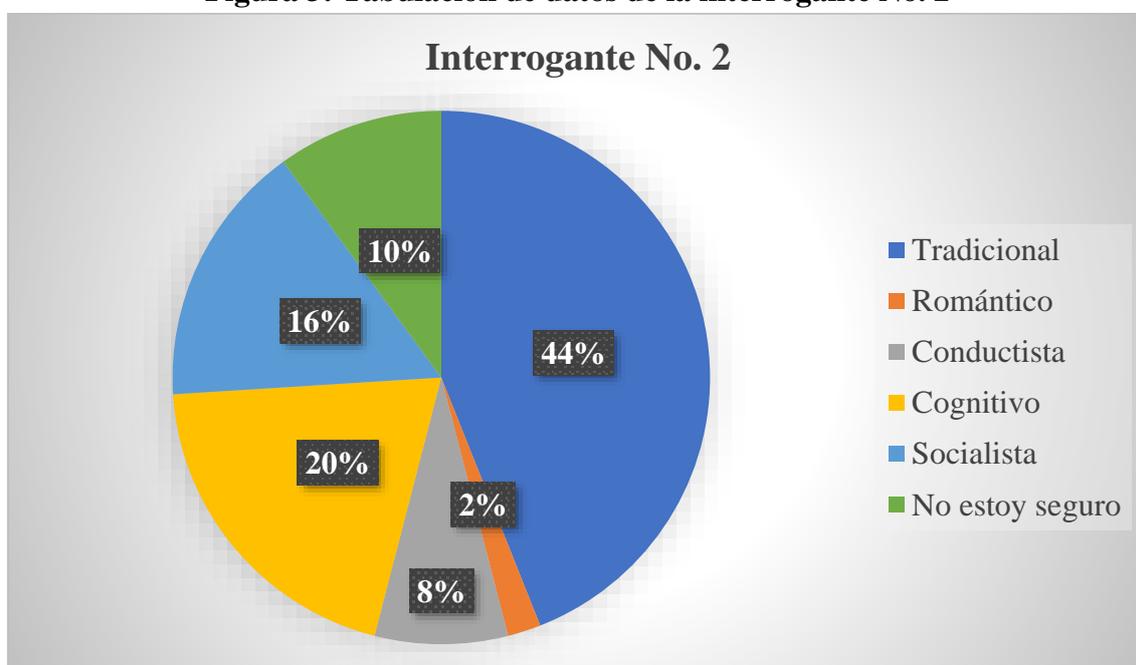
Elaborado por: Tirado Zambrano (2023)

Análisis de resultados:

Cómo se puede observar en el gráfico, el 64% de los padres de familia de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Escuela “Ejército Quevedo” consideran que sí están familiarizados con los métodos pedagógicos utilizados, mientras que el otro 36% manifestó no estar familiarizado.

Interrogante No. 2: ¿Qué método pedagógico cree que se utiliza con mayor frecuencia en la escuela?

Figura 3: Tabulación de datos de la interrogante No. 2



Fuente: encuestas realizadas

Elaborado por: Tirado Zambrano (2023)

Tabla 2: Distribución de frecuencias de la Interrogante No. 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Tradicional	22	44%
Romántico	1	2%
Conductista	4	8%
Cognitivo	10	20%
Socialista	8	16%
No estoy seguro	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: encuestas realizadas

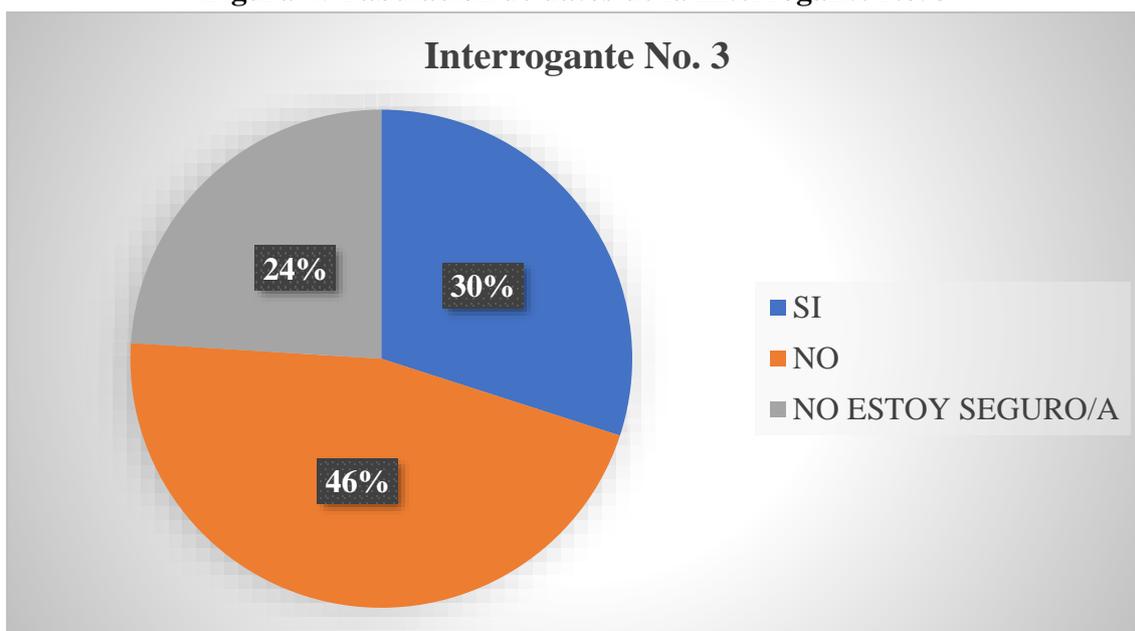
Elaborado por: Tirado Zambrano (2023)

Análisis de resultados:

Como se observa en el gráfico, del 100% de los encuestados, el 44% contestó que cree que el método utilizado por la escuela es el tradicional, un 2% considera que es el método romántico, por su lado, un 8% cree que el método utilizado es el conductista, por otra parte, el 20% considera que es el método cognitivo, un 16% considera que es el método socialista y finalmente un 10% contestó que no estaba seguro.

Interrogante No. 3: ¿Cree que su hijo/a tiende a mostrar signos de atención dispersa en la escuela? (Ejemplos: dificultad para concentrarse, distracción frecuente, falta de interés, etc.)

Figura 4: Tabulación de datos de la Interrogante No. 3



Fuente: encuestas realizadas

Elaborado por: Tirado Zambrano (2023)

Tabla 3: Distribución de frecuencias de la interrogante No. 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	30%
NO	23	46%
NO ESTOY SEGURO/A	12	24%
TOTAL	50	100%

Fuente: encuestas realizadas

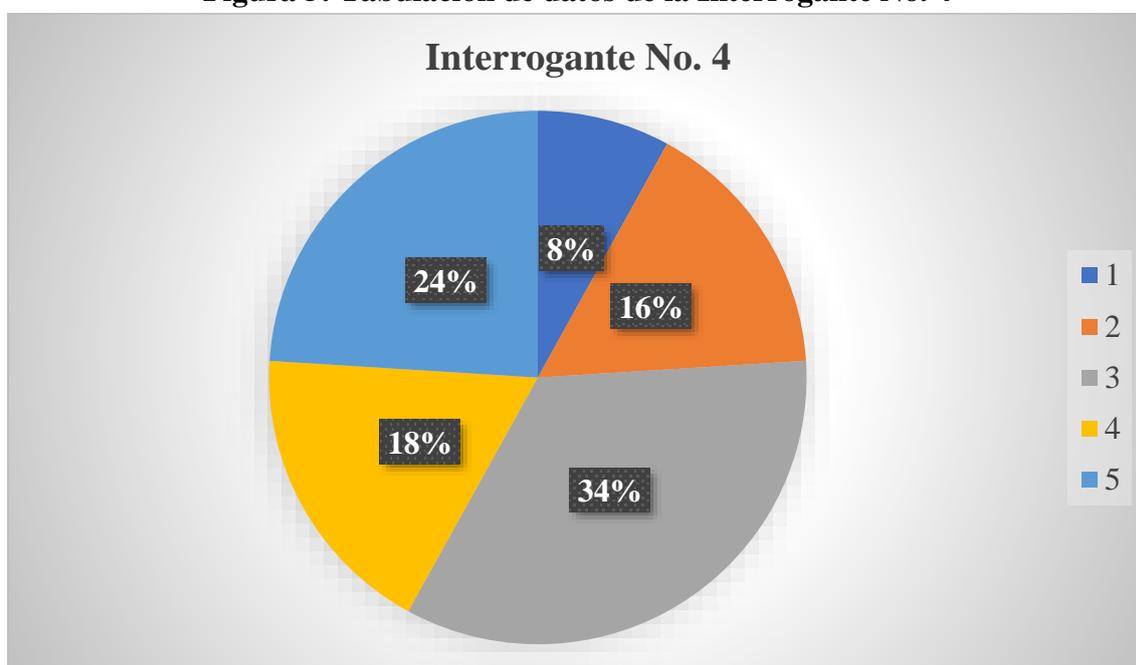
Elaborado por: Tirado Zambrano (2023)

Análisis de resultados:

Del gráfico se desprende que el 30% de los encuestados creen que sus hijos tienden a mostrar signos de atención dispersa, mientras que el 46% manifiesta que no, por otro lado, existe un 24% que no está seguro.

Interrogante No. 4: ¿Cómo calificaría el progreso académico de su hijo/a en el tercer año de educación básica? (Escala de 1 a 5, donde 1 es muy insatisfactorio, 2 es insatisfactorio, 3 es regular, 4 es satisfactorio y 5 es excelente)

Figura 5: Tabulación de datos de la Interrogante No. 4



Fuente: encuestas realizadas

Elaborado por: Tirado Zambrano (2023)

Tabla 4: Distribución de frecuencias de la Interrogante No. 4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	4	8%
2	8	16%
3	17	34%
4	9	18%
5	12	24%
TOTAL	50	100%

Fuente: encuestas realizadas

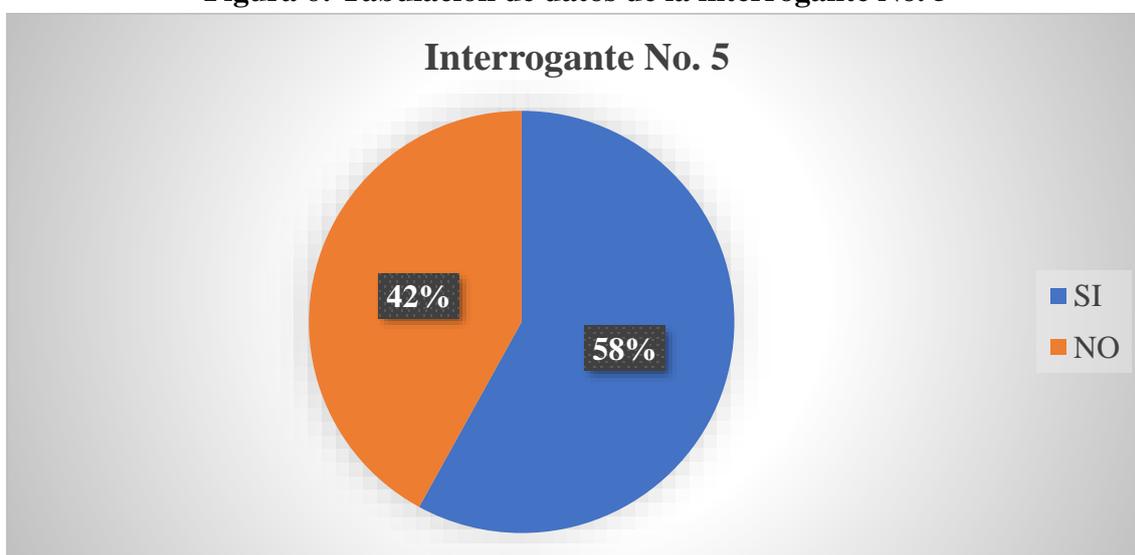
Elaborado por: Tirado Zambrano (2023)

Análisis de resultados:

Como se observa en el gráfico, del 100% de los encuestados, el 8% considera que el progreso académico de sus hijos es muy insatisfactorio, el 16% considera que es insatisfactorio, el 34% considera que es regular, el 18% considera que es satisfactorio y el 24% considera que es excelente.

Interrogante No. 5: ¿Cree que los métodos pedagógicos utilizados en la escuela han influido en el rendimiento académico de su hijo/a?

Figura 6: Tabulación de datos de la interrogante No. 5



Fuente: encuestas realizadas

Elaborado por: Tirado Zambrano (2023)

Tabla 5: Distribución de frecuencias de la Interrogante No. 5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	29	58%
NO	21	42%
TOTAL	50	100%

Fuente: encuestas realizadas

Elaborado por: Tirado Zambrano (2023)

Análisis de resultados:

De la totalidad de los encuestados, el 58% considera que los métodos pedagógicos si influyen en el rendimiento de sus hijos y el 21% considera que no.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para llegar a los resultados obtenidos, se utilizó la técnica de investigación de la encuesta, cuestionario que fue realizado a 50 padres de familia de estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Escuela Ejército Quevedo. En la primera interrogante, referente a si están familiarizados/as con los métodos pedagógicos utilizados en la Escuela "Ejército Quevedo, donde constan las categorías SI y NO, se puede observar que, coincide con la categoría SI. En la segunda interrogante, referente a si saben qué método pedagógico se utiliza con mayor frecuencia en la escuela, donde constan las categorías TRADICIONAL, ROMANTICO, CONDUCTISTA, COGNITIVO, SOCIALISTA y NO ESTOY SEGURO, se puede observar que, coincide con la categoría TRADICIONAL. En la tercera interrogante, referente a si cree que su hijo/a tiende a mostrar signos de atención dispersa en la escuela, donde constan las categorías SI, NO y NO ESTOY SEGURO, se puede observar que, coincide con la categoría NO. En la cuarta interrogante, referente a cómo calificaría el progreso académico de su hijo/a en el tercer año de educación básica, donde constan las categorías 1 MUY INSATISFACTORIO, 2 INSATISFACTORIO, 3 REGULAR, 4 SATISFACTORIO y 5 EXCELENTE, se puede observar que, coincide con la categoría 3 REGULAR. En la quinta interrogante, referente a si cree que los métodos pedagógicos utilizados en la escuela han influido en el rendimiento académico de su hijo/a, donde constan las categorías SI y NO, se puede observar que, coincide con la categoría SI.

CONCLUSIONES

- Es indispensable tener en consideración que los estudiantes tienen diversos estilos de aprendizaje y niveles de atención. Los enfoques pedagógicos que se implementen deben ser diversificados para lograr obtener su atención e interés durante las horas de clase.
- La tecnología es una herramienta valiosa para captar la atención de los estudiantes. La incorporación de recursos multimedia, aplicaciones educativas y plataformas puede lograr que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y participativo.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes ayuda a mantener su atención, esto implica la realización de actividades prácticas, debates, rápida solución de problemas y proyectos.
- Es importante tener en consideración el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes de tercer año de básica de la Escuela Ejercito Quevedo, los métodos pedagógicos implementados deben estar en consonancia con su capacidad para comprender y procesar información.
- Abordar la atención dispersa y promover un aprendizaje efectivo en estudiantes de tercer año de educación general básica de la Escuela Ejercito Quevedo, requiere un enfoque flexible y adaptativo en la enseñanza. La diversificación de métodos pedagógicos, la atención a las necesidades individuales y el apoyo emocional son elementos clave para lograr un ambiente de aprendizaje enriquecedor y efectivo.

RECOMENDACIONES

- Emplear estrategias pedagógicas que promuevan la interacción entre los estudiantes y el maestro, así como entre los propios estudiantes. Esto puede incluir el uso de juegos educativos, discusiones grupales y actividades colaborativas.
- Adaptar el contenido y el ritmo de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes puede ser beneficioso para aquellos que luchan con la atención dispersa. Ofrecer oportunidades para el aprendizaje autodirigido y la elección de temas puede aumentar el compromiso.
- Ayudar a los estudiantes a comprender los objetivos de aprendizaje y cómo se relacionan con su vida cotidiana puede aumentar su motivación y concentración.
- Reconocer y abordar las emociones de los estudiantes es fundamental. Proporcionar un entorno de apoyo emocional puede ayudar a reducir la distracción causada por problemas personales o emocionales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Albarrazín Eivar, N. d. (2018). *“LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INFLUENCIA EN LA ASIMILACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE 8^{vo} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE PASTAZA” CANTÓN PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA”*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
2. Arcos Andrade, L. F. (2019). *ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DISPERSA EN NIÑOS DE BÁSICA ELEMENTAL*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
3. Flores, E. (2018). APRENDIZAJE, PROCESO DE LA ATENCIÓN Y SU IMPLICACIÓN EN EL PROCESO DE. *Dialnet*, 187-200.
4. González-Fernández, R., Cacheiro-González, M., & López-Gómez, E. (2022). *Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil*. Madrid: Narcea Ediciones. Recuperado el 13 de septiembre de 2023, de <https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/224919?page=29>.
5. López Díaz, R. A. (2019). *Modelos pedagógicos y formación docente: apuntes de clase para su comprensión y resignificaciones en el aula y en las instituciones educativas*. Bogotá: Universidad de La Salle - Ediciones Unisalle.
6. MACHADO-BAGUÉ, M., MÁRQUEZ-VALDÉS, A., & ACOSTA-BANDOMO, R. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 75-82.
7. Novoa Ramírez, E., & Mejía Mejía, E. (2019). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (Cuarta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

8. Porlán Ariza, R. (2018). *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*. Diada.
9. Vargas Silva, F. A. (2019). *Tendencias, corrientes y modelos pedagógicos: relaciones, semejanzas y diferencias. (Una mirada desde Occidente)*. Tolima: Sello Editorial Universidad del Tolima. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/228354?>
10. Villaroig, L., & Muiños, M. (2018). *LA ATENCIÓN: PRINCIPALES RASGOS, TIPOS Y ESTUDIO*. Universitat Jaume.

ANEXOS



Foto N° 1.

Foto N° 2.



Foto N° 3



Foto N° 4



Foto N° 5

