



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA AL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA JORGE ICAZA DELGADO CANTÓN BABAHOYO 2023**

AUTOR(A):

SILVA VALLE JONATHAN MANUEL

TUTOR(A):

Dra. REAL ZUMBA GINA.PHD

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

MODELO EDUCATIVO

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2023

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO.....	3
1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
2.- JUSTIFICACION.....	3
3.- OBJETIVOS DEL ESTUDIO	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
4.- LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	6
5.- MARCO CONCEPTUAL.....	7
Características de los Recursos Didácticos.....	8
Funciones de los Recursos Didácticos.....	8
Clasificación de los Recursos Didácticos	9
Materiales o Medios Impresos	9
Los libros.	10
Folletos.....	10
Publicaciones Periodísticas.....	10
Los Comics.	10
Recursos Audiovisuales.....	10
La Televisión.	11
La radio.	11
El proyector.....	11
El Rendimiento Académico	11
¿Qué Evaluar?.....	12
¿Para qué Evaluar?.....	12
¿Cuándo Evaluar?.....	12
Tipos de Rendimiento Académico.....	13
Rendimiento Individual	13
Rendimiento General	13
Rendimiento Especifico	13
Rendimiento Social.....	13
Bajo Rendimiento en los niños/as.....	13

Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico	15
6.- MARCO METODOLÓGICO	17
Tipo de Investigación.....	17
Métodos de Investigación	17
Cualitativo.....	17
Descriptivo.....	17
Técnicas Aplicación.....	18
Observación	18
Entrevista	18
7.- RESULTADOS	19
8.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS	20
9.- CONCLUSIONES	21
10.- RECOMENDACIONES	22
11.- REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA.....	1
ANEXOS.....	3

RESUMEN

En la actualidad la educación se enfrenta a grandes desafíos como es el ilimitado uso de los recursos didácticos generando una desmotivación en los estudiantes ya que dichas técnicas cumplen un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y es por tal motivo que los docentes deben de buscar diversas metodologías para poder llegar con los conocimientos necesarios. Es por esta razón que dentro de este estudio de caso tuvo como propósito evidenciar que los recursos didácticos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, es por tal motivo que se planteo el siguiente objetivo general: determinar los recursos didácticos que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica Jorge Icaza Delgado Cantón Babahoyo 2023. El tipo de investigación fue básica, bajo un enfoque cualitativo-descriptivo; para la recolección de datos se utilizó la entrevista y la observación como resultado de este análisis se puede concluir que el establecimiento educativo tiene un escaso uso de los recursos didácticos, por lo que conlleva esto a un nivel poco satisfactorio en el rendimiento académico. Concluyendo en que los docentes todavía utilizan métodos tradicionales esto significa que las instituciones educativas no aplican estrategias innovadoras de enseñanza, lo que genera que los estudiantes tengan dificultades para comprender y aprender el contenido, por lo que hay que tomar en cuenta que, si se emplea nuevas estrategias metodológicas e innovadoras, se puede desarrollar las habilidades de los estudiantes y facilitar la tarea de enseñanza de los docentes.

Palabras Claves: Rendimiento Escolar, Recursos Didácticos, Innovación Institucional, TIC (Tecnología de la Innovación y Comunicación)

ABSTRACT

Nowadays, education faces great challenges such as the unlimited use of didactic resources, generating a demotivation in students, since these techniques play a fundamental role in the process of teaching and learning of students, and for this reason teachers must seek different methodologies in order to arrive with the necessary knowledge. For this reason, the purpose of this case study was to show that didactic resources influence the academic performance of students. For this reason, the following general objective was proposed: to determine the didactic resources that help improve the academic performance of students at the Jorge Icaza Delgado Elementary School in Babahoyo Canton 2023. The type of research was basic, under a qualitative-descriptive approach; for data collection, interview and observation were used as a result of this analysis it can be concluded that the educational establishment has a scarce use of didactic resources, which leads to an unsatisfactory level of academic performance. Concluding that teachers still use traditional methods this means that educational institutions do not apply innovative teaching strategies, which generates that students have difficulties to understand and learn the content, so it must be taken into account that, if new methodological and innovative strategies are used, the students' skills can be developed and the teachers' teaching task can be facilitated.

Key words: School Performance, Didactic Resources, Institutional Innovation, TIC (Innovation and Communication Technology).

CONTEXTUALIZACIÓN

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Escuela De Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” ubicada en la provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo, parroquia Clemente Baquerizo, jornada Matutina, es un problema que están sobrellevando los estudiantes como también los docentes en el nivel educativo, tomando en consideración el limitado uso de recursos didácticos que causan el bajo rendimiento y algunos de ellos que se presentan a continuación: el uso del computador, el uso de libros, carteles y fichas pedagógicas impresas que se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

(UNESCO, (2017) como se citó en Silva, (2021), señala a los gobiernos como primeros responsables de garantizar una educación calidad. Al no contar con suficientes recursos didácticos no se está cumpliendo con las expectativas de los estudiantes, el adecuado manejo de estos recursos es un factor indispensable en lo que se trata el desarrollo intelectual del estudiante, de esa manera se pueda cumplir con las capacidades deseadas por que sin la aplicación de dichos recursos no se va a lograr un aprendizaje significativo, la información que se transmite no tendrá el impacto que se desea y los estudiantes serán unos receptores desmotivados.

Es por ello que en muchas ocasiones los recursos didácticos que se han implementado no suelen ser los más pertinentes, llevándolo al estudiante a un segundo plano generando falla en su rendimiento, el mismo que le ha causado pérdidas en su desarrollo de sus habilidades, ya que además se considera que existe la desmotivación por parte de los estudiantes en su proceso de enseñanza por la carencia de los recursos didácticos necesarios llegando a no obtener lo logros que se han planteado como institución.

Una de las consecuencias que enmarca el bajo rendimiento académico sólo afecta a los adolescentes, pero el entorno familiar también puede verse afectado y educativo, por lo tanto, los estudiantes parecen desmotivados al ingresar a clases. La falta de interés en las lecciones que limita la creatividad y la concentración de los estudiantes; contribuye a gran parte del bajo rendimiento es por ello que, a pesar de haber sido promovido al próximo año escolar, no están cumpliendo con todos los estándares de aprendizaje.

Es de esta manera que pude llegar a mi interrogante; ¿De qué manera inciden la aplicación de los recursos didácticos en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de educación básica Jorge Icaza Delgado cantón Babahoyo 2023?

2.- JUSTIFICACION

La escases de los Recursos didácticos es la problemática por la cual se evidencia un bajo rendimiento académico, el mismo que pude presenciar en el desarrollo de mis practicas pre-profesionales que fueron parte de mi malla curricular, y así, con la necesidad de conocer todo lo que implica la utilidad de recursos, que el docente utilice para impartir su clase, de esta manera el hodegogo (personaje que guía al estudiante en su proceso formativo y en el aprendizaje independiente) logre la atención de los estudiantes y que este conocimiento les dure para toda la vida.

La presente investigación es importante porque permitirá conocer con qué recursos didácticos cuenta la institución, para poder alcanzar buenos logros en el rendimiento académico; favoreciendo así el nivel de enseñanza-aprendizaje permitiendo desarrollar estudiantes con habilidades cognitivas, motrices y sociales dentro de la misma.

Y así llegar, a los recursos didácticos actuales para su propia implementación de enseñanza. esto quiere decir que cada docente tenga su propia interpretación teórica sobre el aprendizaje, lo que señala como trabajar y atender los componentes del proceso.

Como mencionan Ramírez et al., 2015, como se citó en Avilés et al., 2020, en diversos países, la manera de enseñanza y de aprendizaje, es que tienden a ser exitosas en las instituciones educativas por que confían en su potencial, este valor educativo no solo se basa en contenidos, si no, en la capacidad de los docentes, para guiar a los estudiantes de una manera efectiva a través de recursos educativos bien orientados (p. 3).

El aporte **teórico** se basa en lo que es el análisis y recolección de información con el objetivo de conocer las dificultades que están presentando, además de establecer recomendaciones y conclusiones lo cual va enriquecer a la investigación al rendimiento académico de los estudiantes escuela de educación básica Jorge Icaza Delgado, con la finalidad de conseguir un sostenimiento de los estudiantes y docentes siendo beneficiarios activos en el contexto educativo.

El aporte **práctico** se justifica en demostrar con éxito la relación que tiene los recursos didácticos con el rendimiento académico, ya que los profesores evaluarán los intereses y objetivos dentro del aula, teniendo en cuenta la variedad de materiales de aprendizaje actualmente

disponibles y utilizados, para promover un mejor desarrollo escolar de los estudiantes y al mismo tiempo mejorar su rendimiento.

La relevancia **social** que va a tener esta investigación es porque nos permitirá ayudar a favorecer en la estimulación de los estudiantes quienes forman parte de las diferentes instituciones educativas, ya que los mismos serán partícipes de construir sus propios conocimientos concretos, además para los docentes que también se los han considerado parte de los beneficiarios en forma indirecta ya que son un soporte y los ayudará para desarrollar sus actividades en el aula.

3.- OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General

- Determinar los recursos didácticos que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado Cantón Babahoyo 2023.

Objetivos Específicos

- Identificar los recursos didácticos utilizados en las áreas de aprendizaje de los alumnos de la Escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado Cantón Babahoyo 2023.
- Definir el rendimiento académico que tienen los estudiantes en función a la elaboración de recursos didácticos de la Escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado Cantón Babahoyo 2023.
- Relacionar los recursos didácticos en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado Cantón Babahoyo 2023.

4-. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo investigativo se basa en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo que es “*Educación y Desarrollo Social*”, unida a la línea de investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación que es “*Talento Humano y Docencia*”, además se encuentra enlazada con la línea de investigación de la carrera de Educación Básica que es “*Modelo Educativo*”, y su sublínea que es “*Métodos, Técnicas, Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*”. Esta línea y sublínea de investigación se encuentran ligadas con el tema recursos didácticos y su incidencia al rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado, ya que al dar ha conocer este tema estamos hablando de métodos, técnicas, estrategias de enseñanza procesos de actividades diarias en el ámbito educativo, que garanticen la calidad de intelecto de cada uno de los estudiantes.

DESARROLLO

5.- MARCO CONCEPTUAL

Para UNESCO, la calidad debe ir más allá de asegurar el ingreso y la permanencia de los niños en las aulas; más bien, es la “combinación de condiciones para la enseñanza-aprendizaje y logros académicos de los alumnos” (UNESCO, 2023)

Para poder identificar la importancia de estos recursos didácticos, se considera tomar en cuenta diferentes puntos de vista que tienen autores y que los detallan de la siguiente manera:

Según Avilés y Guaranda (2020) manifestaron que: los recursos didácticos son instrumentos de gran importancia porque le permiten al docente utilizarlos dentro del aula escolar, motivando de esta manera al educando en adquirir conocimientos pudiendo así transformarlos en un aprendizaje significativo.

Se considera que estos materiales tienen como función de aportar en el rendimiento docente y en la forma de impartir clases, tomando en consideración recursos digitales o físicos en un adecuado manejo; dependiendo el tema en el que se vaya a tratar dicha clase y en su funcionamiento.

En palabras de (Torres et al., citado por Guadalupe et al.,2020) indico:

Los recursos didácticos se caracterizan en poseer una estructura que vaya acorde al aprendizaje que se vaya a enseñar, es decir, contener el tema, el objetivo, información actualizada y métodos de evaluación como actividades, esto ayuda que el estudiante se sienta en un ambiente acogedor a la hora del estudio. (p,5)

Los recursos didácticos ya que es la acción de gestionar o administrar el uso de dichos recursos y materiales educativos en el entorno de la institución educativa, por lo que es un compromiso de gestión educativa ya que implica una serie de acontecimientos que garantizan el uso adecuado de los materiales o herramientas pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes. Tal como lo expresa Silva (2021).

La gestión es un complemento importante para el perfeccionamiento de la calidad, equidad y pertinencia de la formación pedagógica, por otro lado, la administración es una parte del complemento para el manejo y para la utilización de recursos. (p. 207).

Al hacer énfasis sobre lo que llamamos recursos educativos es el conjunto de materiales que están estructurados básicamente con el propósito de cumplir con el desarrollo pedagógico del alumnado, poder así lograr el proceso de formación que se busca alcanzar por lo tanto un adecuado manejo de dichos recursos se puede lograr con los objetivos deseados.

Características de los Recursos Didácticos.

Los recursos de aprendizaje ayudan a los profesores a realizar funciones pedagógicas. En general, estos recursos brindan información, ayudan a aplicar lo que han aprendido y, a veces, incluso brindan orientación a los estudiantes.

Las principales características de los recursos didácticos según Martínez (2020), son las siguientes:

- Abarcan varias áreas del conocimiento.
- Ofrecen a los docentes diversas oportunidades para reflexionar y analizar de manera integral los procesos que desarrollan en el aula.
- Permiten el uso de herramientas y canales de información científica para la resolución de problemas.
- Problema de recuperación.
- Incluyen la diversidad de riqueza racial, cultural, de clase y de género.
- Forman una estructura interna en los estudiantes para que puedan ser utilizados en otras experiencias.

Funciones de los Recursos Didácticos.

Morales, 2012, como se citó por Haro et al., 2022) menciona que:

A la hora de utilizar los recursos didácticos, es fundamental considerar que sean de gran importancia al tiempo de que sean utilizados, es por ello que se encuentran las siguientes funciones:

- a) Proporcionar información: se basa en el ofrecimiento de información, clara y relevante para que así el alumno pueda comprenderla de una manera satisfactoria.
- b) Brindar orientación: es importante buscar recursos didácticos que orienten en buen manejo de los estudiantes a la hora de realizar actividades.

- c) Guiar el proceso de enseñanza aprendizaje: los recursos didácticos permiten que los estudiantes dentro del proceso de enseñanza estén siempre orientados y así no perder su camino educativo.
- d) Contextualizar a los alumnos: al momento de impartir una clase con la ayuda de los recursos didácticos se podrá incluir materiales visuales para que así puedan realizar con lo que el docente está explicando.

Clasificación de los Recursos Didácticos

Existen algunos tipos de recursos didácticos algunos son formales los cuales a alcanzar un aprendizaje significativo y deben ser adaptables, concretos y llamativos

los que servirán al docente como una guía para enseñar (Mujica, 2019).

El autor considera que la labor docente se encuentra con una gran diversidad de recursos didácticos, en el cual pueden ser usados como un apoyo a la hora de impartir sus horas clases, además de que estos recursos deben de llamar la atención de los estudiantes para que así puedan estar motivados, con la ayuda de las tecnologías que están en un constante cambio por lo que hay que estar siempre atentos.

Materiales o Medios Impresos

Los materiales o medios impresos de enseñanza, se consideran un sinnúmero de recursos que pueden ser adquiridos para el buen manejo dentro sistema educativo. Por lo que en este contexto se identificaron materiales que estén acorde al criterio que se utilizara. (López et al., 2020).

Los libros. Es una obra escrita o impresa preparada y publicada como una unidad independiente, generalmente de más de cincuenta páginas. A veces consta sólo de texto, a veces contiene una mezcla de elementos visuales y textuales. Son el tipo de materiales impresos más utilizados en el proceso educativo, sirviendo como soporte y fuente de contenidos. En este caso en el contexto educativo.

Folletos. Es un medio impreso con información clara y concisa, por lo que resume informaciones extensas en un reducido espacio. Con lo que se caracteriza de ser económicos, actuales y de proporcionar información concreta, mientras que, en el contexto educativo, ayudan a los estudiantes a innovar en el aprendizaje porque el contenido no es tradicional, pero estimula la imaginación.

Publicaciones Periodísticas. Como son los (periódicos, revistas) tienen varias características que los convierten en un recurso muy útil en el aula, porque proporcionan una gran cantidad de información, noticias y opiniones sobre temas del mundo real. Incluirlo como recurso común en el aula, junto con otras formas de comunicación, debería suponer repensar muchos objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje de forma innovadora, acercándolos a la realidad actual de la vida de los estudiantes.

Los Comics. Es un material impreso que expresa una historia combinando iconos y códigos textuales, cuyo principal elemento simbólico es una secuencia de imágenes. Este recurso es muy atractivo y motivador para los estudiantes porque sus colores, formas, decoraciones y composiciones icónicas atraen la atención de todo el mundo y son adecuados para la lectura crítica, así como un gran recurso para la creatividad literaria.

Recursos Audiovisuales.

Según la revista Etecè (2021) explico que, Los recursos audiovisuales son medios que nos permiten potenciar la enseñanza y el aprendizaje de forma creativa, utilizando imágenes y sonidos que ayudan a los estudiantes a comprender mejor la materia y lograr un aprendizaje significativo.

La Televisión. Es un medio que puede ser utilizada en el ámbito educativo para niños y jóvenes, ya que es la base del conocimiento; Los niños pequeños reciben la mayoría de la información a través de la observación visual y hacen conexiones mediante estimulación visual inmediata, por lo que recuerda y crea imágenes mentales de ti mismo.

La radio. Es un medio de comunicación basado en la transmisión de señales sonoras a través de ondas de radio, cuyo medio de conocimiento y aprendizaje que puede ser disfrutado por niños y docentes.

El proyector. Es un dispositivo multimedia que recibe señales de vídeo y utiliza un sistema de lentes para proyectar las imágenes correspondientes en una pantalla de proyección. Capaces de mostrar imágenes estáticas o en movimiento, se utilizan principalmente en salas de conferencias y aulas, aunque también pueden utilizarse en cines en casa, por lo que pueden considerarse un recurso muy instructivo cuando se usa correctamente.

El Rendimiento Académico

Por su parte Martínez (2020) declara que:

En educación el rendimiento académico y sobre todo en las metodologías teóricas y de importancia académica. Su concepto incluye dos variables relacionadas con estudiante y otra con el entorno. Los factores que causan este fenómeno incluyen tanto a estudiantes como a docentes, incluidos los métodos y hábitos de enseñanza, así como las habilidades docentes (p. 107).

Es por eso que Martínez toma de gran importancia el rendimiento académico, puntualizando la relevancia de este tema, de hecho, la búsqueda de una favorable calidad educativa gira al rededor del rendimiento académico; que se desarrollara con los diversos recursos de acorde a las actividades de temas a tratar.

El rendimiento académico permite evaluar los conocimientos adquiridos en la escuela, la educación superior o la universidad. Los estudiantes de alto rendimiento son aquellos estudiantes que toman exámenes durante su carrera escolar. Además, mide la capacidad de un estudiante para expresar lo que ha aprendido y responder a estímulos educativos.

El rendimiento académico se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se consideran estudiantes con buenos resultados

académicos aquellos que alcanzan puntuaciones positivas superiores a las prescritas por el régimen de aprendizaje y también son puntuaciones positivas que demuestran la eficacia docente del docente.

Como lo indica Mantuano (2019). En este proceso, es importante aclarar la misión del docente en el proceso educativo y determinar las habilidades, conocimientos y destrezas del estudiante en función de las situaciones específicas. Ya que el docente tiene como misión en el crecimiento de cada uno de sus estudiantes, desde las enseñanzas estructuradas para el desarrollo, afectivo, social, cognitivo y moral como también en su rendimiento académico (p, 23).

Por lo que (Pazmiño, 2020). En su investigación propone 3 preguntas muy importantes que los docentes deben de tomar en consideración:

¿Qué Evaluar?

Es importante apreciar lo que significa aprender y ser comprendido. Dependiendo de si la actividad de la escuela se centra en aprendizajes específicos relacionados únicamente con las áreas del conocimiento moral y ético, o si la actividad. Diseñado para promover el desarrollo humano en todos los aspectos. Es decir, si la enseñanza se lleva a cabo con un tema específico en mente, o si el propósito de la enseñanza es utilizar el conocimiento adquirido para ayudar a moldear las actitudes y el pensamiento.

¿Para qué Evaluar?

Se evalúa para mejorar. Por esta razón, todo docente debe tener en cuenta que no es importante la evaluación en un formato de cantidad, es importante saber cuál es el objetivo del proceso de aprendizaje, qué aspectos se deben promover en los estudiantes y en qué lección o clase se desarrolla. Por supuesto, es útil considerarlos para que pueda ser una experiencia de aprendizaje.

¿Cuándo Evaluar?

Hay que considerar que la evaluación se realiza durante todo el año escolar:

- Al comienzo del curso escolar, el objetivo es obtener información sobre los aspectos más importantes del niño en conversaciones con los padres de familia.

- La evaluación continua es la que se evidencia durante el año escolar mide el alcance de los objetivos planteados, poniendo énfasis en los avances y dificultades alcanzadas por parte del estudiante.
- Al finalizar el curso escolar se realiza la denominada evaluación final, también llamada como evaluación sumativa, que es una evaluación que asigna una valoración final a los conocimientos adquiridos durante el curso escolar.

Tipos de Rendimiento Académico

Rendimiento Individual

Este tipo de desempeño individual demuestra los resultados de aprendizaje que el estudiante logra más allá de las habilidades, actitudes, que ha dominado y permite a los profesores utilizar diferentes enfoques de actuación dentro del aula escolar, es aquello que el rendimiento individual depende mucho de la actitud del estudiante, ya que le irá excelente si le gusta explorar, estudiar y ampliar su campo de conocimiento (Peinador, 2019).

Rendimiento General

En este se basa en el resultado de la conducta del alumno, durante todo el proceso de enseñanza en el periodo escolar.

Rendimiento Especifico

Este desempeño es evidente a lo largo de la vida: lo que puede resolver eficazmente los problemas futuros está claro a primera vista y puede evaluarse gradualmente.

Rendimiento Social

Está determinado por la influencia de la sociedad actual en la que crece el estudiante; ya que los cambios emocionales que demuestra y las presiones sociales que ejerce perturban en este rendimiento.

Bajo Rendimiento en los niños/as.

Se considera que la primera motivación es el maestro en el aula de clases, en procurar que sus alumnos se superen y que su crecimiento sea armónico tanto en el aspecto social del niño. Ya que es muy importante saber que todos los estudiantes no aprenden de la misma rapidez de los

demás, lo que en este punto para el maestro se vuelve una preocupación. Es en consideración que el docente pueda tener la facilidad de una guía en que le pueda facilitar el tipo de problema que tiene el estudiante y de esta manera ayudarlo en su desarrollo.

Si descubre a través de su experiencia que su hijo puede estar teniendo problemas de aprendizaje en el aula, es una buena idea anotar sus observaciones. son de mucha ayuda para los compañeros de clase docentes, autoridades escolares, padres de familia y, en algunos casos, profesionales que atienden al niño.

Es por eso que, si cree que es necesario consultar con los padres, no hay que dudarlo en consultar con ellos para que juntos podamos encontrar la solución más conveniente para utilizar los recursos educativos y mejorar el rendimiento académico.

Es importante transformar la escuela tradicional a una institución que sea activa, en que los alumnos sean:

- Su propio guía de aprendizajes
- Cuentan con las diferencias individuales
- Utilizan el trabajo individual para prepararse para el grupo
- Desde su propia actividad desarrollan su inteligencia y autonomía.
- Su participación activa.
- Aprenden haciendo y jugando, lo que les facilita resolver los problemas de su vida diaria
- Trabajan en pequeños grupos que facilitan el trabajo cooperativo y
- No perciben la idea de repetir un curso.

Es necesario utilizar materiales didácticos para poder así enseñar conceptos básicos como la capacidad de pensamiento y la capacidad de resolución de problemas.

Además, participar en actividades de resolución de problemas mejora la capacidad de los alumnos para adquirir hechos y habilidades organizados esto ayudara a comprender cuándo y cómo se relacionan estas habilidades que han adquirido.

Considerando el aprendizaje desde un enfoque social constructivista y el hecho de que los estudiantes aprenden fundamentalmente a través de sus acciones e interacciones con las personas que los rodean (compañeros, docentes) y el entorno en el que se desenvuelven, sugerimos una serie de actividades, contemplando la diversidad de estudiantes el mayor grado de autonomía

posible a la hora de dar forma a sus propias experiencias de aprendizaje, teniendo en cuenta sus propias experiencias.

Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico

Respecto a los previos estudios en el ámbito nacional tenemos a Pazmiño (2020). Los estudiantes se ven más motivados al utilizar recursos de aprendizaje en la materia; el uso de recursos materiales de aprendizaje es directamente proporcional al rendimiento académico adecuado; asimismo, los estudiantes prefieren recursos tangibles como modelos, esqueletos, calaveras, etc., así como el trabajo individual, porque ayudan a motivarlos a lograr resultados positivos en el rendimiento académico.

El rendimiento académico siempre se ha visto como el éxito o el fracaso en la vida de un estudiante, separando a los buenos estudiantes de los malos, lo que lleva a los profesores a calcular los errores y sumar puntos por las correcciones. Y además de los Métodos correctos de enseñanza en el aula para mejorar la calidad del aprendizaje en el aula y su competencias y habilidades del estudiante.

Guerrero at al., (2021) en su estudio Impacto del material didáctico en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación general básica. Los resultados de su investigación demostraron que la utilización de los materiales didácticos influye de manera directa en el rendimiento escolar de los estudiantes, permitiendo la recepción de información y conocimientos para que el estudiante se encuentre motivado hacia un aprendizaje mas ejecutivo.

Según Pazmiño (2020) quien considera, que los recursos didácticos son materiales para la realización de trabajos fuera como adentro de clases, sirven para el proceso de enseñanza para el desarrollo del estudiante. También considera el autor en la encuesta que aplico muestran que los docentes no están capacitados para una elaboración de materiales y la utilización de materiales tradiciones como son: la pizarra, libros, etc.

También adiciona que los estudiantes no cumplen con buen rendimiento académico, por los que los docentes deben actualizarse y cambiar la manera de orientar las habilidades y destrezas de los estudiantes, llegando así a innovar para que de ese modo pueda fortalecer sus conocimientos y mejore su rendimiento académico.

El desempeño escolar se refiere a la valoración de los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar. Un alumno con buen rendimiento académico es aquel que obtiene buenas puntuaciones en los exámenes que debe realizar. Ocurre durante toda la vida estudiantil.

Por lo que el rendimiento académico es una valoración de las habilidades desarrolladas por un estudiante y representa lo que el estudiante ha aprendido durante el proceso educativo mediante el uso de recursos educativos. Esto también incluye a las diversas capacidades del estudiante para responder dentro del aula escolar. En esta perspectiva, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud y la dedicación del estudiante.

Hay muchos diferentes factores que afectan el rendimiento académico. Desde las problemáticas de algunas materias hasta el número de exámenes que se realizan en un día y su contenido. Hay muchas razones por las que el rendimiento de los estudiantes disminuye debido a la amplia expansión de los métodos de enseñanza utilizados por los profesores y a los programas educativos específicos.

6.- MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

Este estudio de caso es de tipo básica, la misma que tiene como finalidad adquirir nuevos conocimientos para una mejor comprensión y también de los problemas, es así, como los recursos didácticos son de gran importancia para el rendimiento académico de los estudiantes y de esta manera que sean útiles para las nuevas investigaciones que se vendrán, con este tipo de investigación no se basa en la aplicación práctica. Para Escudero, (2018) como se cito en Silva (2021), “está enfocada al descubrimiento de leyes o inicios básicos, de tal manera indagar las teorías de una ciencia, considerándola como un punto de partida a la investigación de fenómenos o hechos.” (p. 19).

Métodos de Investigación

El método que se utilizara en este estudio de caso es descriptivo y cualitativo, por lo que se analiza y se identifica las estrategias de enseñanza y como a ver uso de estas para propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación General Básica.

Cualitativo

Este estudio de caso está estructurado como método cualitativo, porque permite a la recopilación de datos informativos mediante entrevistas abiertas, grupos de discusión, métodos de observación, ya que esto permite recoger información completa sobre temas en específicos, para que así, proceder a su interpretación. Se orienta hacia el problema, describe sus elementos y los investiga a profundidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Jorge Icaza Delgado.

Descriptivo.

Para Guevara et al. (2020), “la investigación descriptiva, se basa en conocer como son las actitudes, situaciones y costumbres por lo que a través de la descripción las actividades exactas, los procesos y los objetivos personales” (p. 171). Esto lleva a un análisis acorde a la problemática con la que se asocia de la variable independiente y como incide en el rendimiento académico de la variable dependiente de conocer el problema mas afondo y llegar a una solución, con el propósito de obtener objetivos claros.

Técnicas Aplicación

Observación

Analiza el entorno educativo a través de la experiencia de la práctica preprofesional, que es un requisito previo para la adhesión a la red curricular, e identifica deficiencias en la forma en que se lleva a cabo la enseñanza y cómo su implementación puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes. Probando nuevas estrategias y técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas. Cuyo objetivo de esta técnica es que permite al analista determinar los que se hace, como se realiza, quien lo realiza, como se lo realizo, desde aquí parte el tiempo para la verificación de los resultados obtenidos de la entrevista.

Entrevista

La entrevista como estrategia de recolección de datos se describe como "un proceso que involucra a dos o más seres humanos que intervienen, generalmente a través de medios orales". Para los fines de este estudio se utilizaron entrevistas semiestructuradas (con diálogo de preguntas abiertas o cerradas) "aquellas en las que el entrevistador realiza la tarea basándose en una guía de preguntas específica y sigue únicamente esa guía. Además, en el caso de este estudio, este método nos permite conocer las percepciones sobre estrategias innovadoras y su aplicación durante las sesiones presenciales.

7.- RESULTADOS

Los resultados obtenidos en este estudio de caso se basaron en la entrevista que se aplicaron a estudiantes de manera voluntaria dentro de la institución de educación básica “Jorge Icaza Delgado”. El proceso consiste en elegir a una persona para ser voluntaria de responder la entrevista porque puede tener una opinión particularmente fuerte sobre el tema, por conveniencia o por razones éticas Ortega (2023).

Se enfocaron en base a las variables de estudio de caso, tal como, recursos didácticos y su incidencia en el rendimiento académico, se considera de manera necesaria que el docente pueda aplicar nuevos recursos para poder enseñar facilitando el aprendizaje significativo en los alumnos ya que esto ayuda a utilizar técnicas para la resolución de problemas cotidianos.

Se pudo determinar que no existe un apoyo adicional de los docentes como tutorías o clases extracurricular cuando afrontan dificultades los estudiantes para un crecimiento de conocimientos y sobre todo lo que la institución educativa ofrezca las condiciones básicas para un aprendizaje eficaz.

La observación se efectuó con el propósito de analizar el entorno de como es la escuela de educación básica “Jorge Icaza Delgado”, y como se llevo a cabo los recursos didácticos y su incidencia en el rendimiento académico en el aula de clases. El propósito de esta técnica permitió determinar que esta ocurriendo en la escuela, y como se esta llevando a cabo estos recursos didácticos para un buen rendimiento académico.

En este estudio de caso se utilizó las herramientas necesarias y adecuadas para garantizar un uso beneficioso y que pudieran evaluar las variables de los recursos didácticos y rendimiento académico que han sido de gran importancia, por lo cual se realizaron 2 entrevistas detallas de la siguiente manera:

- La primera entrevista que fue dirigida a los estudiantes voluntarios de la institución de educación básica “Jorge Icaza Delgado” que correspondió de 6 ítems para su respectiva respuesta.

8.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La entrevista que se utilizó en este estudio de caso fue dirigida a estudiantes, para comprobar la importancia de los recursos didácticos y su incidencia en el rendimiento académico adentro como fuera del aula escolar, siendo así un valor positivo en las labores que tienen los docentes para la formación de los alumnos en el desarrollo de sus habilidades y conocimientos.

De esta manera la mayoría de los alumnos concuerdan en que los docentes utilizan muy pocos recursos didácticos como son: materiales impresos, audiovisuales y tecnologías de la información y comunicación para dictar sus clases, pero a su vez, los docentes utilizan recursos didácticos que si están acorde al proceso de enseñanza aprendizajes recursos didácticos que si se usan de forma correcta con lo que constituyen grandes aliadas a la hora de llamar la atención y el interés de los alumnos.

Como afirma Arias, sf. Una estrategia muy importante que el estudiante debe dominar en todos los ámbitos educativos es el razonamiento lógico para que puedan desarrollar sus habilidades sin ninguna dificultad al momento de poner en práctica los problemas y así no se pase por alto las falencias individuales de los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de lograr que todos los niños/as y adolescentes tengan la habilidad de tener la capacidad de dominar actividades mediante el razonamiento lógico.

En base a los resultados obtenidos se puede determinar que los estudiantes padecen de dificultades de aprender la cual acorta al momento de aplicar trabajo colaborativo dentro del aula, en relación a los resultados obtenidos de la entrevista que se realizó a los estudiantes conjunta la guía de observación es necesario que los docentes tengan conocimiento sobre las estrategias de enseñanza innovadoras para que así puedan conseguir mejores resultados académicos en la asignatura establecida.

9.- CONCLUSIONES

Después de haber corroborado cada variable y su relación, concluyo con lo siguiente:

- Se pudo concluir en base al objetivo principal sobre los recursos didácticos que ayuden a mejorar el rendimiento académico, en como el docente utiliza estos recursos en el proceso de enseñanza, llevando como resultado de este estudio de caso, se logró comprobar que no aplican estrategias innovadoras de enseñanza, por lo que genera que los estudiantes tengan dificultades para comprender y aprender.
- En cuanto a los objetivos específicos, los recursos didácticos que se implementaban eran pizarrones, proyectores, carteles, etc. Recursos que se basaban en fichas pedagógicas a la hora de utilizar en las clases. Datos que se obtuvieron gracias a la colaboración de estudiantes y docentes según los resultados de las entrevistas, concluyendo que se utilizaron pocos recursos didácticos para un buen rendimiento académico.
- Se puede concluir que al existir una relación directa entre las variables; recursos didácticos y rendimiento académico en la Escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado, se logro comprobar mediante la observación que el manejo obsoleto de estos recursos se encuentra afectando en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el mismo que ve reflejado en el rendimiento académico de cada uno del estudiante y en su desarrollo significativo, siendo de esta manera incapaces de adquirir nuevos conocimientos.

10.- RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los profesores administren o implementen materiales de aprendizaje de acuerdo con el nivel de los estudiantes, ya que esto les permite descubrir nuevos métodos de enseñanza, mientras que los estudiantes pueden especificar sus propios estándares y pasos, haciendo así que la lección sea interesante, agradable y confiable. a nuevos conocimientos.
- Se recomienda a los docentes mejorar el uso de los materiales didácticos que emplean dentro del aula escolar para que de esta manera puedan lograr un aprendizaje significativo durante todo el proceso de la enseñanza, obteniendo así el logro de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.
- Se recomienda que, al finalizar cada año académico, realizar una supervisión integral en el ámbito pedagógico, en lo que sería analizar el rendimiento académico y conocer la realidad del proceso educativo y formativo para tomar medidas correctivas oportunamente.
- Motivar al personal docente en cada una de las asignaturas en la utilización de las nuevas estrategias de enseñanza para el estudiante, de esta manera garantizan un desarrollo eficiente de sus competencias, habilidades, y es así como se recomienda la búsqueda

11.- REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA

Arias, sf. Una estrategia.

Aviles Tixi, K. D., & Guaranda Baque, J. J. (2020). Los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de aprendizaje de las ciencias naturales (Bachelor's thesis, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación).

Ana, L.,Alba,G.,Sofia,P.(2020). Diseño de recursos didácticos. Recuperado a partir de:
<http://didacticosfesar.blogspot.com/p/losmateriales-o-medios-impresos-de.html>

Escudero. C. (Ed.). (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Ediciones UTMACH. Cap.1-Introducción a la investigación científica.pdf
(utmachala.edu.ec).

Guadalupe, T. y Cruz, A. (2020). Importancia de los materiales y recursos didácticos.
http://cecad-uabjo.mx/recursos_didaacticos.pdf

Guerrero Haro, E. S., Álvarez Gutiérrez, M. L., & Barros Vera, J. M. (2021). Impacto del material didáctico en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación general básica. Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación, 5(CISE).
Recuperado a partir de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1077>

Martínez, P. J. (2020). Rendimiento académico de los estudiantes vs factores que influyen en los resultados: una relación a considerar. Edumecentro, párrafo 1 introducción.

- Mariano, A. (2019). ¿Cómo medir el rendimiento individual de los miembros de un equipo Scrum? Obtenido de: <https://es.linkedin.com/pulse/c%C3%B3mo-medir-el-rendimiento-individual-de-los-miembros-un-peinador>
- Mantuano Alvarado, L. D. (2018). Los recursos didácticos en la calidad del rendimiento académico (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Morales, P (2012). Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México.
- Mujica, R. (18 de Diciembre de 2019). Docente 2.0. Obtenido de <https://blog.docentes20.com/2019/12/tipos-de-recursos-didacticos-en-la-ensenanzadocentes-2-0/>
- Pazmiño Carrillo, J. E. (2021). Recursos didácticos y el rendimiento académico en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis Augusto Martínez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica).
- Silva,J (2021). Gestión de recursos didácticos para el rendimiento académico de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” Cantón - Babahoyo – 2021.
- Uscamaita Mormontoy, V. (2020). Estrategias didácticas y rendimiento académico del área de CTS en estudiantes del CEBA “José María Arguedas” Tablada de Lurín 2020.
- (UNESCO, (2017) como se citó en Silva, (2021). Responsables de garantizar la educación.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

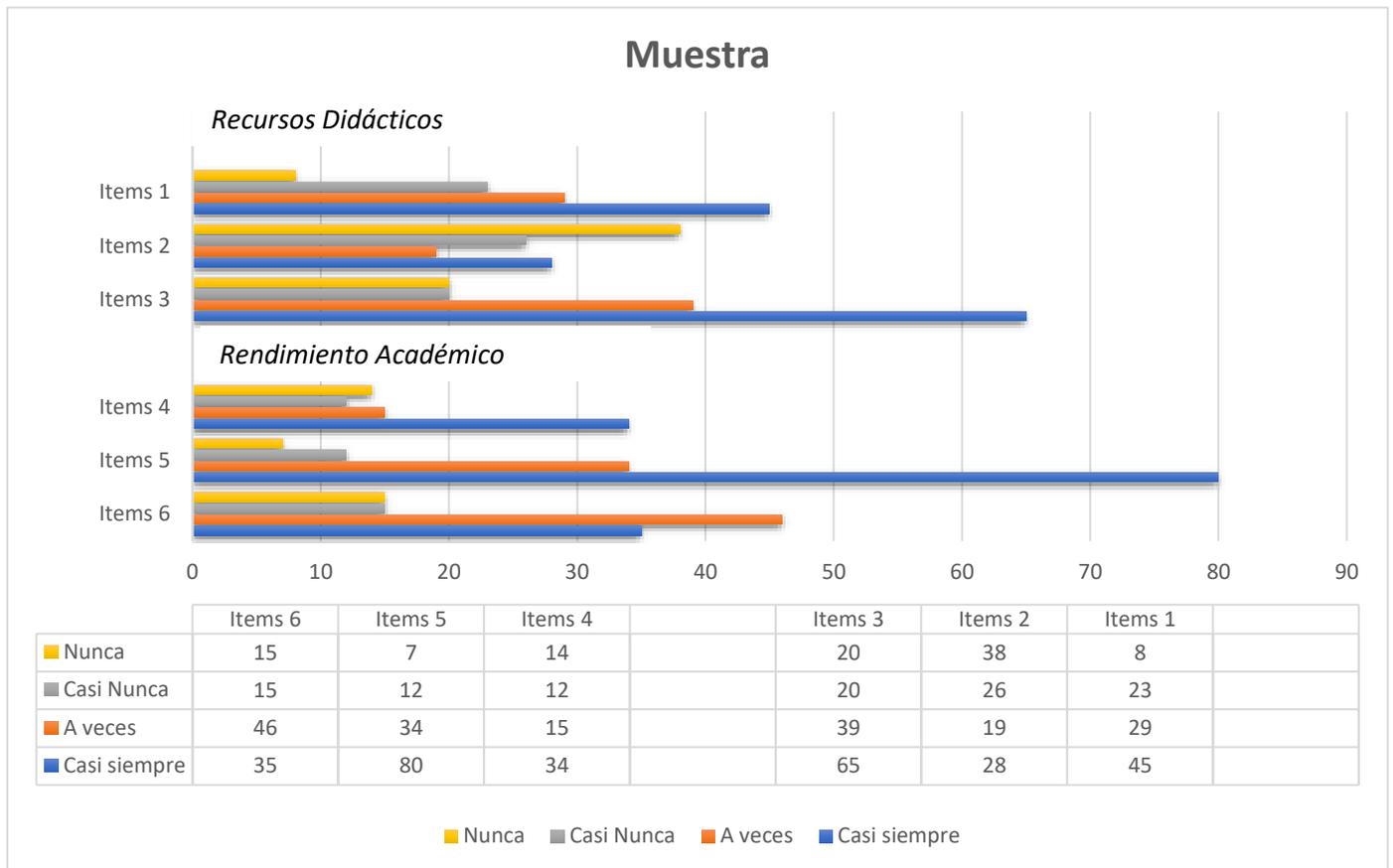
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



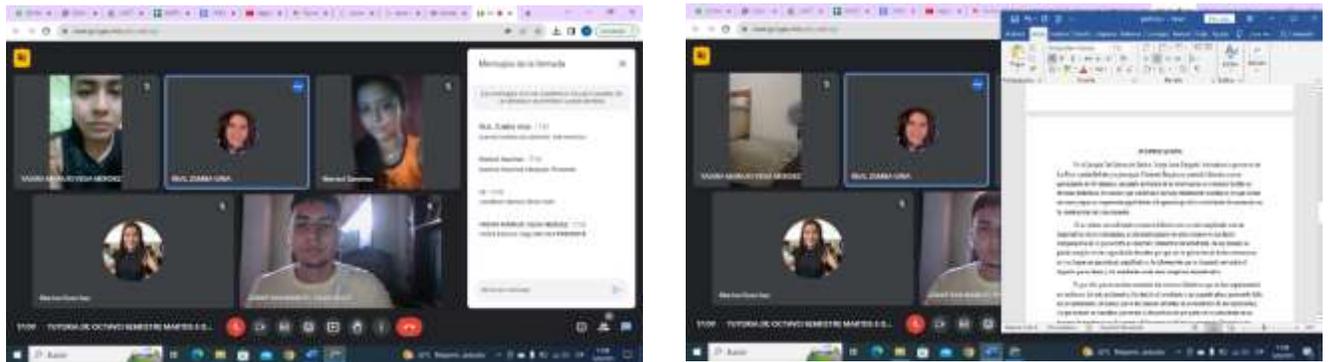
Anexo 1. Entrevista estructurada que va dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado en las que están orientadas a mis variables de estudio de caso, como recursos didácticos y su incidencia al rendimiento académico.

Variables	ÍTEMS	Escala de medición				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Recurso Didáctico	¿Recibes apoyo adicional como tutorías o clases extracurricular cuando afrontas dificultades?					
	¿Tienes acceso a recursos educativos adicionales, como salas audiovisual o bibliotecas cuando lo necesitas para mejorar tu proceso de aprendizaje?					
	¿Está usted de acuerdo que tu escuela adquiera recursos didácticos para facilitar la comprensión en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
Rendimiento Académico	¿Usted cree que la falta de recursos didácticos, se consideraría como una de las causa del bajo rendimiento escolar?					
	¿Con que regularidad los docentes realizan sesiones de refuerzo pedagógico para un mejor rendimiento académico?					
	¿Crees que la elaboración de tus propios materiales para trabajar en clase puede mejorar tu rendimiento académico?					

Anexo 2. Resultados numéricamente obtenidos que se obtuvo con la realización voluntaria de la entrevista a los estudiantes.



Anexo 3. Tutorías recibidas junto con la tutora Dra. Gina Real Zumba PHD, que se realizó de manera virtual por zoom, donde se llevó a cabo indicaciones al desarrollo del estudio de caso.



Anexo 4. Explicación y Ejecución de entrevista a los estudiantes, después de haber explicado las directrices que existen dentro de los ítems, por lo que fueron participes en el desarrollo de estudio de caso.

