



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

REFUERZO PEDAGOGICO Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE ESTUDIANTES DE
6TO AÑO EGB DE LA UE “ADOLFO MARIA ASTUDILLO”

AUTORA:

SÁNCHEZ MÁRQUEZ MARISOL ALEJANDRA

DOCENTE GUÍA:

DRA. REAL ZUMBA GINA PhD

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

MODELO EDUCATIVO

BABAHOYO-ECUADOR

2023

INDICE

| | |
|--|-----|
| AGRADECIMIENTO | I |
| DEDICATORIA | II |
| RESUMEN | III |
| ABSTRACT | IV |
| TITULO DEL ESTUDIO DE CASO: | V |
| 1. CONTEXTUALIZACIÓN | 1 |
| 1.1. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| 1.1.1. Determinación del problema | 1 |
| 1.2. JUSTIFICACIÓN | 2 |
| 1.3. OBJETIVO | 3 |
| 1.3.1. Objetivo General: | 3 |
| 1.3.2. Objetivo Específico: | 3 |
| 1.4. LINEAS DE INVESTIGACION | 3 |
| 2. DESARROLLO | 5 |
| 2.1. MARCO CONCEPTUAL | 5 |
| 3.1. MARCO METODOLOGICO | 13 |
| 3.2. RESULTADOS | 14 |
| 3.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 18 |
| 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 20 |
| 4.1. CONCLUSIONES | 20 |
| 4.2. RECOMENDACIONES | 20 |
| REFERENCIAS | 22 |
| ANEXOS | |

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ficha de observación directa aplicada a los estudiantes..... 15

Tabla 2. Resultados de la entrevista aplicada a los docentes..... 17

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a Dios por haberme dando la vida y estar conmigo en todo momento, a mis padres Sr. Edison Sánchez Díaz y mi madre Sra. Ángela Márquez Olvera, por brindarme su apoyo inquebrantable a lo largo de este proceso, y ser pilares fundamentales en mi vida, a mis hermanos Maoli Sánchez y Washington Sánchez por sus consejos y motivación constante.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por abrirme sus puertas y permitirme estudiar la carrera que me gusta y por perderme preparar como un profesional. A mis docentes por inculcarme conocimientos valiosos.

Finalmente quiero agradecer a mi tutora de estudio de caso Dra. Gina Real Zumba, por su guía y su dedicación incansable. Sus consejos y retroalimentación fueron esenciales para dar forma a este trabajo y llevarlo a un buen término.

MARISOL ALEJANDRA SÁNCHEZ MARQUEZ

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a las personas que han sido mi fuente de inspiración, mi apoyo constante y mi razón para esforzarme en cada paso de este camino.

A **Dios**, quien ha sido mi guía constante y mi fuente de fortaleza día a día. A mi familia, que siempre ha estado ahí con su amor incondicional y comprensión. Cada logro que alcanzo es gracias a su apoyo constante.

A mis profesores y mentores, cuya sabiduría y guía han iluminado mi camino hacia el conocimiento y el crecimiento personal. A demás, a todas las personas que participaron en este estudio de caso, cuyas contribuciones fueron fundamentales para el éxito de este estudio.

MARISOL ALEJANDRA SÁNCHEZ MÁRQUEZ

RESUMEN

El presente estudio de caso con el nombre: **El refuerzo pedagógico y su impacto en el aprendizaje de aprendizaje en lengua y literatura con estudiantes de 6to año EGB de la UE “Adolfo María Astudillo”**, del canto de Babahoyo, provincia de los ríos. Demuestra que refuerzo es una estrategia educativa que pretende fortalecer el proceso de aprendizaje en este caso de los estudiantes de 6to año EGB. Este proporciona apoyo adicional, identificando sus falencias y debilidades de una manera específica y a su vez proporcionando recursos y actividades para mejorar sus dificultades como en su comprensión lectora, ortografía, expresión oral, análisis literario. A su vez, está también puede abordar desafíos individuales y colectivos lo que conlleva a producir un aprendizaje más sólido y una mayor participación de los estudiantes. La metodología utilizada en el estudio está conformada por dos tipos de investigación descriptiva y exploratoria, las técnicas empleadas fue la entrevista y la observación directa, las cuales fueron dirigidas a 35 estudiantes y dos profesores de la asignatura de lengua y literatura. Donde se determinó la notable ausencia del refuerzo pedagógico y la accesibilidad a recursos educativos por parte del profesorado a los estudiantes, por lo cual es necesario la utilización del refuerzo pedagógico en la institución Educativa para un mejor desempeño académico. De esta manera se sentirán más seguros de abordar temas de la asignatura de Lengua y literatura y nos los verán como un obstáculo, al utilizar el refuerzo desarrollaran habilidades críticas que le ayudarán para su desarrollo educativo y personal.

Palabras claves: Pedagógico, dificultad, apoyo, habilidad, rendimiento

ABSTRACT

The present case study with the name: **Pedagogical reinforcement and its impact on learning in language and literature with 6th year EGB students of the EU “Adolfo María Astudillo”**, from the Babahoyo area, province of Los Ríos. It demonstrates that reinforcement is an educational strategy that aims to strengthen the learning process in this case of 6th year EGB students. This provides additional support, identifying their shortcomings and weaknesses in a specific way and at the same time providing resources and activities to improve their difficulties such as reading comprehension, spelling, oral expression, literary analysis. In turn, it can also address individual and collective challenges. which leads to producing more solid learning and greater student participation. The methodology used in the study is made up of two types of descriptive and exploratory research, the techniques used were interviews and direct observation, which were directed at 35 students and two teachers of the subject of language and literature. Where the notable absence of pedagogical reinforcement and accessibility to educational resources by teachers to students was determined, which is why the use of pedagogical reinforcement in the Educational institution is necessary for better academic performance. In this way they will feel more secure to address issues of the subject of Language and Literature and will see us as an obstacle, when using reinforcement will develop critical skills that will help you for your educational and personal development.

Keywords: Pedagogical, difficulty, support, ability, performance

TITULO DEL ESTUDIO DE CASO:

REFUERZO PEDAGOGICO Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE ESTUDIANTES DE 6TO AÑO
EGB DE LA UE “ADOLFO MARIA ASTUDILLO

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Determinación del problema

El Estudio de caso se lleva a cabo en la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” específicamente con los estudiantes de sexto año Educación General Básica. Este establecimiento cuenta con 944 niños y 940 niñas, y es ampliamente reconocida como una de las instituciones públicas más destacadas en el canto de Babahoyo. Su objetivo primordial es proporcionar una formación académica integral en diversas áreas, con la finalidad de prepararlos afrontar con éxitos los desafíos.

El problema en la institución es que no se aplica el refuerzo pedagógico por parte del personal docente y se observa una problemática de bajo rendimiento en el área de lengua y literatura entre los estudiantes de 6to año de Educación General Básica (EGB). Esto puede deberse a diversos motivos, como la falta de comprensión lectora, deficiencia en habilidades de expresión escrita, falta de motivación o una metodología de enseñanza poco efectiva. Es importante reconocer la importancia de determinar los obstáculos que surgen en el desempeño académico.

Para afrontar esta problemática es necesario el refuerzo pedagógico dirigido a los estudiantes con dificultades en lengua y literatura. Que se ven reflejadas en su desempeño académico, al tener acceso a la asistencia tutorial necesaria para el fortalecimiento de conocimientos. Sin embargo se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el impacto real del refuerzo pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 6to año EGB de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” en el área de lengua y literatura?

1.2. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo demuestra la importancia del refuerzo pedagógico y su impacto en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura de estudiantes de 6to año EGB que ayudara al mejoramiento académico y disminuirá el fracaso escolar, ayudando a determinar técnicas o actividades en la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” en la ciudad de Babahoyo. La lengua y literatura son habilidades fundamentales para el desarrollo educativo de los estudiantes, un bajo rendimiento en esta área puede tener un impacto negativo en el desempeño general de los estudiantes. Investigar el efecto del refuerzo pedagógico permitirá identificar si esta estrategia está contribuyendo a mejorar el rendimiento de los educandos y, por ende, su desarrollo integral.

Se justificó **teóricamente** con el propósito de destacar la importancia del refuerzo pedagógico en el área de lengua y literatura y la utilidad de estrategias para la comprensión de la asignatura, propiciando así un buen proceso de aprendizajes. De la misma manera la identificación de herramientas, donde puede ser manipulada por los estudiantes para la comprensión de temas que lo ayuden al completamiento de tareas o profundización sobre temas que no comprendieron.

Posee justificación **social** al ser el refuerzo pedagógico una estrategia de mejoramiento académico en lengua y literatura, los educandos fortalecen sus conocimientos y mejoran sus destrezas de lectura, escritura y expresión, lo que conlleva a elevar el prestigio del centro Educativo.

La justificación **práctica** de esta investigación radica a la implementación del refuerzo pedagógico para la obtención de buenos resultados en el proceso de aprendizaje. Esto a su vez, contribuye significativamente a la formación del niño/a.

La Viabilidad de esta investigación se respalda mediante la disponibilidad de estrategias necesarias para la adecuada realización del estudio de caso, de la misma manera, se tiene el acceso pertinente de las autoridades de la Unidad Educativa para la elaboración del proceso investigativo. Además, se dispone de una base bibliográfica para respaldar teóricamente las variables del estudio.

Los beneficios se ven expresos en las recomendaciones que se establecen en el final del estudio, las cuales están dirigidas a la obtención del mejoramiento académico y un mejor aprendizaje para todos los discentes que presente dificultades en la asignatura anteriormente mencionada. Los beneficiarios directos son los estudiantes que cursan el sexto año de EGB de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”. A la implementación del refuerzo pedagógico los niños y niñas irán adquiriendo conocimientos de manera efectiva.

1.3. OBJETIVO

1.3.1. Objetivo General:

Determinar el refuerzo pedagógico y su contribución en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura de estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo.” De la ciudad de Babahoyo.

1.3.2. Objetivo Específico:

-  Identificar la importancia del refuerzo pedagógico en el área de lengua y literatura y su incidencia en el rendimiento académico
-  Relacionar los refuerzos pedagógicos y su impacto en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de sexto año de EGB en la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”
-  Plantear las estrategias que se utilizan para el refuerzo pedagógico en los estudiantes.

1.4. LINEAS DE INVESTIGACION

-  **Modelo Educativo**

Este estudio de caso está relacionado con la línea de investigación Modelo educativo de la carrera de educación básica debido a que el refuerzo pedagógico es parte del proceso para asegurar el aprendizaje en los estudiantes.

Sub-líneas de investigación.

Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje.

Se considera esta sub-línea porque al aplicar el modelo educativo indiscutiblemente son necesarios los métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje para que este proceso tenga un impacto en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico.

2. DESARROLLO

2.1. MARCO CONCEPTUAL

El refuerzo pedagógico se lo puede entender como una estrategia por lo que es un conjunto de actividades que van a entender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” pero de manera más enfocada. El área de lengua y literatura es parte esencial para el ser desarrollo y comunicación de todo ser humano, es por esto que es una de las asignaturas más importantes que el estudiante debe dominar, por lo que la utilizamos para comunicarnos, establecer lazos con la sociedad y expresar lo que realmente sentimos.

(Moats, 2020) Señala que existen conflictos en los estudiantes como lo es el no comprender lo que estudian, se reflejan grandes faltas ortográficas, y confusión de palabras como son los fonemas, se observa en los niños y niñas al momento de escribir que no pueden concretar sus ideas, examinan repetidamente el contenido de un párrafo para entender. Es necesario que los estudiantados sepan utilizar las habilidades de la asignatura en su proceso de aprendizaje ya que de no ser así presentarían muchos problemas con su expresión oral y escrita.

Según (Briceño, 2021) se han demostrado en estudios previos que el rol fundamental del docente es instruir al estudiante y asegurar las condiciones necesarias para de esta manera desarrollar un aprendizaje de experiencias y lograr, a través del tiempo, comprenda y modifiquen sus esquemas mentales superando de esta manera las restricciones que le proporcionaban su conocimiento previo.

Este estudio de caso se apoya al modelo constructivista, donde tanto el niño/niña como el profesor desempeñan un papel fundamental en la construcción de conocimientos. El maestro será un mediador que gestiona el entorno para apoyar a los alumnos a alcanzar sus objetivos brindando numerosas perspectivas y apoyados en herramientas relacionadas con su entorno real. Según (Calucho, 2018) El rol del profesorado puede perfilarse sobre las siguientes pautas:

- Al diseñar las clases, procurar que la clausura está orientada hacia la comprensión y asimilación del aprendizaje.

- Introducir temas en la que los estudiantes muestren dificultad, comenzando siempre de conocimientos previos que poseen.
- Buscar que la organización de las clases de refuerzo pedagógico sea clara y fácil de comprender, de manera que los resultados evidentes incluyan una elevación en la motivación hacia la materia y una mejora en los hábitos de estudios.
- Presentar materiales pedagógicos de forma sencilla y ordenada, evitando distracciones que puedan interrumpir la concentración.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes

Estas pautas deben adaptarse considerando las características únicas, necesidades y habilidades particulares de cada niño o niña. Es esencial recordar que cada estudiante es como un mundo realmente distinto, no todos aprenden de la misma manera, tienen diferentes ritmos y estilos de aprendizaje personales. Pasar por alto esta realidad va en contra de la tendencia que aboga por la necesidad de que la escuela se ajuste al estudiante y al lugar de lo contrario.

Conforme a lo planteado por (Soto, 2020), El reforzamiento en la enseñanza de la lectura, consiste en establecer una comunicación personalizada con cada discente, individualmente, podría generar un impacto o efecto positivo en el grupo de estudiantes. En situaciones en las que esto no sea factible, el autor sugiere trabajar en grupo reducidos, manteniendo siempre la conexión entre maestro y cada uno de sus educandos.

Tipos de refuerzo pedagógico

Sostuvo (Andres, 2020) que se clasifica el refuerzo pedagógico en dos categorías principales:

- ✚ **Refuerzo positivo:** Se apoya a la idea de que en frecuencia de una respuesta aumenta cuando sigue un estímulo de apoyo o recompensa. El refuerzo positivo puede incluir la entrega de obsequios (golosinas, regalos, juguetes), expresiones de aprobación (como sonreír o asentir con la cabeza para mostrar para demostrar que la respuesta es correcta), aplausos o el otorgamiento de recompensas (una calificación alta o el primer lugar en una competencia).
- ✚ **Refuerzo negativo:** Es todo lo contrario al refuerzo positivo, se fundamenta de que la frecuencia de una respuesta se incrementa debido a la eliminación de un estímulo

desagradable. Esto implica la demora o la negación de recompensas, la asignación de tareas adicionales o la expresión de descontento a través de señales como temblores, ceños fruncidos o gestos de decepción, que desmotivan.

Rendimiento académico

El refuerzo pedagógico si incide en el rendimiento académico (Cordova et al., 2021) plantea que es un impacto positivo a los estudiantes ofrecerles apoyo personalizado y mejorar su comprensión en conceptos. Esto se desarrolla con una retroalimentación constante. Además, de reducir el estrés, mejorar las calificaciones de esta forma también puede ayudar a reducir la tasa de deserción escolar.

(Parra, 2020) Presenta algunos beneficios que aporta el refuerzo pedagógico en el rendimiento académico:

- ✚ **Mejora la comprensión:** la retroalimentación constante y apoyo adicional en el área con dificultades, tienen la oportunidad de mejorar su comprensión en los conceptos. Esto le permite avanzar su aprendizaje de una manera efectiva.
- ✚ **Aumento de confianza:** El éxito en el área que se le presentaba dificultades puede aumentar la confianza en el estudiante en sus habilidades académicas.
- ✚ **Mejora las habilidades de estudio:** El refuerzo pedagógico incorpora habilidades de estudio efectivas. Aprenden a organizarse, administrar el tiempo y abordar las tareas de manera más eficiente.
- ✚ **Mejora de las calificaciones:** A medida que los estudiantes fortalecen sus habilidades y comprensión de texto, es probable que sus calificaciones mejoren.

Relación de los refuerzos con el proceso de aprendizaje

Un gran beneficio de incorporar los refuerzos pedagógicos en el aprendizaje de lengua y literatura radica en el talento de proporcionar una mejor práctica y aplicación de los conceptos teóricos. A través de repasos y prácticas con la capacidad de aplicarlas dentro del aula con el docente lo que refuerza su comprensión y retención de contenidos.

Además, (Criollo, 2018) Indico que el refuerzo tiene la capacidad de incentivar motivación en su proceso de aprendizaje, mediante la utilización de recursos lúdicos, como

juegos educativos o materiales audiovisuales, de esta manera se crea un ambiente dinámico y atractivo que fomenta la participación activa y despierta el interés de la asignatura.

Algunos estudios han descubierto que la utilización de los refuerzos pedagógicos llega a tener efectos positivos en el rendimiento académico. Por ejemplo, una conducida por (Pérez & Carmen, 2022) concluyo que la incorporación del refuerzo pedagógico en la enseñanza de lectura tuvo un impacto significativo en las habilidades de comprensión de los estudiantes.

Existe una gran relación en el tema ya antes mencionado ya que se la puede considerar como una estrategia que cumple con un rol importante que es mejorar la competencia comunicativa y la capacidad al analizar y comprender textos literarios.

El refuerzo que es más comúnmente utilizado en lengua y literatura es el de la práctica constante de la lectura. Por lo que leer de forma regular permite regular el léxico, mejora su lectura comprensiva y a su vez enfatiza más en sus destrezas críticas de análisis textual. Sin contar que la lectura también promueve el gusto por la literatura y estimula la creatividad y la imaginación.

Es importante no olvidar que otra actividad que se relaciona en el aprendizaje es la escritura. Ya que a través de esta, pueden expresar todas sus ideas, mejorar su lectura comprensiva y a su vez enfatizar más en sus habilidades argumentativas y pulir su estilo de redacción. Al hacer costumbre la escritura permite adquirir habilidades en la construcción de textos coherentes y hacer el uso correcto de la gramática.

Estrategias de refuerzo pedagógico en lengua y literatura

(Garces, Cajamarca, & Uyaguari, 2021) Plantea diferentes estrategias para el reforzamiento pedagógico en Lengua y literatura una de ellas es “Los periodistas” el docente asignara un tema que llame la atención, los estudiantes deberán traer noticias, artículos e editoriales relacionados con el tema. Se organizaran en grupos para analizar la información de las notas periodísticas extraídas y se selecciona lo más destacado y comenzaran a crear una o dos noticias relacionadas con el tema.

La finalidad de esta estrategia es motivar a los estudiantes a escribir de manera creativa, perfeccionar sus destrezas de escritura y proporcionarles a los estudiantes una experiencia

práctica en la redacción de noticias en un contexto que se asemeja al de un periodista. (Juárez et al., 2019) Sostuvo que es fundamental el trabajo colaborativo para un aprendizaje más profundo y una mejor comprensión.

(Forero, 2019) Considera la “Escritura creativa” como otra estrategia, comienza con la asignación de tareas como la composición de relatos, poemas, cuentos, ensayos o diarios personales, es importante que se proporcione pautas claras y ejemplos de guía para una escritura correcta, al finalizar se realiza la revisión y retroalimentación. Los discentes compartirán sus composiciones y recibirán comentarios constructivos tanto de sus pares y del profesor.

El objetivo de dicha actividad es la contribución al desarrollo de habilidades en expresión por escrito, incrementar la creatividad de los estudiantes y también el fortalecimiento de la capacidad de comunicación.

(Giani, 2021) “Juego de palabras” se basa en utilizar el lenguaje de una forma creativa y entretenida, para de esta forma indagar diferentes significados, conexiones y construcciones lingüísticas. Este tipo de ejercicios estimula el pensamiento crítico, incrementa la creatividad y a capacidad de resolver problemas lingüísticos. Además, contribuye a desarrollar habilidades como la concentración, la memoria, la atención y a la destreza en el razonamiento verbal.

Existen diferentes tipos de juegos de palabra como lo son las adivinanzas, palabras cruzadas, sopa de letras, trabalenguas, chistes, colgado o ahorcado.

(Delgado, 2020) “El juego de roles” es una valiosa alternativa para fortalecer el aprendizaje en lengua y literatura, esta dinámica permite la oportunidad de practicar sus habilidades de comunicación y adentrarse a diversas perspectivas o puntos de vistas. El mediador tiene la opción de asignar roles a los niños(as) basándose en un texto previamente leído, y posteriormente, pedirles que interpreten escenas o diálogos del texto.

(Soiler & Sulca, 2021) Exponen otras estrategias en la que involucran la tutoría individualizada:

1. Atención personalizada:

Todas estas estrategias son necesarias para el desarrollo de habilidades en la comunicación, ampliar un vocabulario correcto, fomentar su creatividad e imaginación, la

corrección de sus ortografías, la aplicación de sus conocimientos teóricos, mejorar el autoestima y confianza, además, expresar sus ideas de forma clara y concretas.

- **Feedback directo:** Durante la tutoría, el mediador puede proporcionar una retroalimentación inmediata sobre el desempeño del estudiante esto ayudara a identificar de mejor manera las áreas en las que se debe mejorar.
- **Motivación y apoyo emocional:** Esta ofrece apoyo emocional lo que puede ser fundamental para todos los que enfrentan dificultades en lengua y literatura.

2. Revisión y retroalimentación de tareas

- **Mejora de la calidad de trabajo:** Esta estrategia permite la revisión y la retroalimentación de tareas para esta forma darles a entender cuáles son sus errores y que aprendan de ellos. El facilitador será un factor primordial que deberá identificar y señalar las áreas de mejora específicas en la escritura, la comprensión de textos y su expresión oral.
- **Clarificación de conceptos:** Aclara conceptos y responde las preguntas que surjan y esto a su vez facilita la comprensión.
- **Fomento de autorreflexión:** Se fomenta a los discentes a evaluar sus propios trabajos y estos a su vez implementen metas de mejora.

3. Aplicación de evaluaciones formativas

- **Retroalimentación continua:** las evaluaciones formativas ofrecen una retroalimentación constante en el progreso académico. Esto les permite a los formadores ajustar la enseñanza de acuerdo a las necesidades individuales
- **Identificación de áreas débiles:** Permite identificar las áreas en las que necesitan refuerzo adicional sea en su escritura, manera de hablar o en su comprensión.

Estrategias de aprendizaje del refuerzo pedagógico en lengua y literatura

En el ámbito escolar los colegiales utilizan las palabras como difícil e inútil al referirse de la asignatura de lengua y literatura, sin saber que son fundamentales día a día, las necesitan para desenvolverse en la sociedad cambiante. Como señala (Alejo, 2022) en su investigación estrategias que se consideran como habilidades en las que irán adquiriendo de manera intencionada un aprendizaje significativo.

Se menciona las siguientes:

- **Lluvia de ideas:** Se utiliza para estimular los conocimientos previos que el estudiante posee sobre un tema específico y que se animen a participar en el momento que se imparte la clase.
- **Cuadro comparativo:** Es de gran utilidad por lo que permite identificar, sistematizar, organizar y contrastar los elementos de una temática particular y de esta manera extraer las ideas que se expongan en el aula. Su estructura mediante filas y columnas facilita una mejor comprensión del contenido.
- **Cuadro sinóptico:** Se trata de una estrategia que permite la esquematización de ideas, y de la misma manera favorece la organización y la estructuración de los conceptos más relevantes en los textos. También, permite que puedan entender la información de manera resumida.
- **Diversificación de aprendizaje:** Se respalda la inclusión de recursos educativos complementarios como libros, materiales en línea, videos y ejercicios interactivos que a su vez enriquezcan la experiencia del aprendizaje y permita explorar conceptos de manera variada.

Importancia

(Santiago, 2023) Afirma que el refuerzo pedagógico en lengua y literatura es de crucial importancia en el desarrollo de los estudiantes en su comunicación, el pensamiento crítico y su creatividad. A través del refuerzo, irán adquiriendo un vocabulario más amplio, mejorar su gramática y aprender a organizar sus ideas de manera más organizada. Además, estimula la imaginación y la creatividad al permitir a los estudiantes explorar diferentes mundos y culturas a través de la literatura.

Considera (Ramos, 2019) que es importante ya que también representaría un apoyo a los padres de familia al no poder afrontar los problemas de aprendizaje que enfrentan sus hijos o al no poder dedicar el tiempo a su hijo y los días necesarios para el reforzamiento de aprendizaje como lo son las tareas escolares. Incluso, estos refuerzos a su vez los enseñan de una manera más practica en clases son reforzados y, en ocasiones, ampliados.

Tipos de aprendizaje:

Aprendizaje autónomo

En los últimos años el concepto de autoaprendizaje o aprendizaje autónomo ha experimentado un auge significativo en todos los niveles de educación, y esto se debe a la gran utilización del internet y por su capacidad de ofrecer información accesible desde cualquier dispositivo. En esto se sostiene una gran gama de recursos como lo son los archivos, videos, audiolibros y animaciones que enriquecen al proceso educativo

El auto aprendizaje se caracteriza por su flexibilidad, al ser de libre elección el ingresar a un programa educativo formal o estudiar de manera completamente autónoma, de esta forma tanto el tiempo, el ritmo de estudio y la intensidad recae por completo en el estudiante. Esta autonomía da acceso al estudiante explorar su propio camino y estilo de aprendizaje.

Esta flexibilidad ha conllevado a la extinción de las barreras geográficas y horarias tras la búsqueda del conocimiento. Que no se ven limitados por las restricciones de ubicación o por horarios fijos ya que la información en línea les permite tener acceso a toda información necesaria para asumir un papel activo en su propio desarrollo académico y profesional.

Aprendizaje Colaborativo

Este aprendizaje es conocido como un enfoque educativo, que va mucho más allá que una simple agrupación de estudiantes en diminutos equipos dentro del salón de clases. Este aprendizaje se trata en que el docente es un factor fundamental ya que al este dar una orientación, los estudiantes deberán organizar equipos con el propósito de intercambiar información y realizar en grupo la tarea, hasta que todos los participantes comprendan y lo culminen con éxito. El objetivo de este es fundamentar la colaboración y fortalecer la experiencia compartida.

Este método no solo se limita en el aula; se lo puede utilizar dentro como fuera. En esencia, se trata de un enfoque que impulsa el aprendizaje y el trabajo en grupo. Para que este aprendizaje sea efectivo entre ellos se deberán repartir las responsabilidades y la toma de decisiones. No solo ayudara a la colaboración sino también al desarrollo de habilidades sociales claves como la resolución de conflictos y la toma de decisiones conjuntas. (Aviles, 2019)

3.1. MARCO METODOLOGICO

Diseño de investigación

Se utilizó dos tipos de investigación. En primer lugar, se implementó una investigación descriptiva, por lo que proporciona una descripción detallada de los hallazgos relacionados con la caracterización de las variables del refuerzo pedagógico y el proceso de aprendizaje en Lengua y literatura. Además, la investigación es exploratoria, porque el autor tuvo la oportunidad de explorar en la UE “Adolfo María Astudillo”, a través de la encuesta se pudo explorar y averiguar sobre el refuerzo pedagógico que mejoran el ritmo de aprendizaje de esta manera se tuvo un mejor acercamiento a la problemática.

Tipo de investigación

En este estudio de caso, se optó por implementar una investigación aplicada, porque se formularon recomendaciones de forma general apoyadas en los descubrimientos de la investigación. Tales sugerencias podrían ser consideradas como posibles soluciones a los problemas observados en los estudiantes de sexto año EGB de la UE “Adolfo María Astudillo”.

Según lo planteado por (Ortega, 2020) la investigación aplicada es un enfoque que buscar cambiar el conocimiento teórico en soluciones prácticas que sea beneficiosos para la sociedad.

Población y muestra

La población en este estudio de caso, estuvo conformada por 35 estudiantes y dos docentes que forman parte de sexto año EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”. La muestra está compuesta por 20 estudiantes y 2 profesores. Se obtuvo mediante un método de muestreo no aleatorio, por lo que fue seleccionada por el investigador.

Técnicas

Las técnicas aplicadas en el presente estudio fue la observación directa para obtener datos significativos que contribuyan al desarrollo de la investigación, con el propósito de evaluar las estrategias empleadas por el profesor en relación a los estudiantes. Además, se efectuó una

entrevista a los docentes con preguntas concretas, con el propósito de comprender y valorar las estrategias que implementan para fomentar el refuerzo pedagógico en sus alumnos.

Instrumentos

Instrumentos de investigación utilizados involucro dos herramientas específicas. Una de ellas es una ficha de observación directa que contiene 3 ítems por cada variable, se utiliza una escala de 5 ponderaciones que son: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Además, se llevó a cabo una entrevista dirigida al educador compuesto por 5 preguntas semiestructuradas en relación con la problemática.

3.2. RESULTADOS

Los resultados se consiguieron mediante la aplicación de la técnica de investigación y la ficha de observación dirigida a los estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” con la finalidad de conocer la influencia del refuerzo pedagógico y su incidencia en el proceso de aprendizaje en lengua y literatura. Por otra parte, se realizó una guía de entrevista a los educadores del sexto grado.

La muestra utilizada consistió en 20 discentes, y la recopilación de datos durante visitas a la institución. A continuación, se presentarán los resultados obtenidos a través de la ficha de observación directa aplicadas a los estudiantes.

Tabla 1.

Ficha de observación directa aplicada a los estudiantes

| Variables | ÍTEMS | Escala de medición | | | | |
|---|--|--------------------|--------------|---------|------------|-------|
| | | Siempre | Casi siempre | A veces | Casi Nunca | Nunca |
| Refuerzo Pedagógico | ¿Recibes apoyo adicional cuando afrontas dificultades en lengua y literatura? | | | X | | |
| | ¿Tienes acceso a recursos educativos adicionales, como tutorías o bibliotecas cuando lo necesitas para mejorar tu proceso de aprendizaje en lengua y literatura? | | | X | | |
| | ¿Cómo calificarías el nivel de apoyo y motivación que recibes por parte de tus profesores? | | X | | | |
| Proceso de aprendizaje en lengua y literatura | ¿Sientes que el refuerzo pedagógico en lengua y literatura te ayudan a comprender mejor los temas estudiados? | X | | | | |
| | ¿Con que regularidad los docentes realizan sesiones de refuerzo pedagógico para abordar áreas problemáticas? | | | | X | |
| | ¿Con que frecuencias sientes que tus maestros están dispuestos a responder tus preguntas y aclarar tus dudas? | | X | | | |

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes de sexto año EGB permitió identificar que la mayoría de los alumnos a veces reciben el apoyo del docente frente a dificultades que confrontan día a día en la asignatura de lengua y literatura. Además, de que casi no tienen acceso a materiales necesarios para fortalecer los temas que se les dificultan para tener así un óptimo aprendizaje, de esta manera que se refleje en su rendimiento académico.

Un hallazgo significativo fue que los estudiantes sin consideran necesarios los refuerzos pedagógicos para comprender de una mejor manera los temas estudiados y de esta forma no tener complicaciones más adelante. Una de las situaciones que más llamó mi atención, es que los maestros no dedican suficiente atención en realizar sesiones de refuerzo de forma regular para abordar áreas problemáticas, pero están dispuestos a aclarar las dudas de sus estudiantes.

La información descrita permite concluir que los docentes muestran debilidades en cuanto a la implementación del refuerzo pedagógico en el proceso de aprendizaje en el área de lengua y literatura. A pesar de estar dispuestos aclara las dudas y responder las preguntas de los discentes. A continuación, se presentan los resultados de la entrevista a los docentes de sexto año EGB de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”

Tabla 2.

Resultados de la entrevista aplicada a los docentes

| PREGUNTAS | ENTREVISTADO 1 | ENTREVISTADO 2 |
|--|--|---|
| ¿Qué opina sobre el refuerzo pedagógico? | El refuerzo pedagógico es una forma efectiva de personalizar la enseñanza y atender las necesidades individuales de cada estudiante. | Considero que es una herramienta fundamental para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial y superar obstáculos. |
| ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes en el área de lengua y literatura? | Normalmente es la comprensión de textos y la interpretación literaria, también con la gramática y la redacción. | Suelen tener dificultades en la comprensión lectora, la gramática, dificultad al analizar un texto o expresar sus ideas |
| ¿Ha notado diferencias en el rendimiento de los estudiantes que reciben el refuerzo pedagógico? | Sí, he notado mejoras significativas en su rendimiento escolar y también más confianza en sus habilidades | Sí, me he podido dar cuenta que tienen un mejor rendimiento sus calificación suelen subir y mejoran sus habilidades lingüísticas. |
| ¿Qué estrategias de refuerzo ha utilizado para afrontar estos desafíos? | Ofrezco lecturas adicionales y realizo ejercicios de escritura creativa. | Ejercicios de lectura crítica y debates grupales para la comprensión. Para la gramática y la redacción ejercicios prácticos. |
| ¿Cuáles son los resultados más satisfactorios que ha logrado a través del refuerzo pedagógico? | Que los estudiantes que solían temer a la escritura o redacciones convertirse en escritores apasionados. | Ver a un estudiante pasar de luchar con la lectura a disfrutar un buen libro. |

La entrevista realizada a los docentes de sexto año EGB revelaron que los maestros si están familiarizados con el concepto del refuerzo pedagógico y lo ponen en práctica durante su proceso de enseñanza, a través de diferentes actividades. Estos métodos incluyen la realización de actividades en grupos y la implementación de trabajo creativos.

Se revelo que los maestros si realizan el uso eficiente de estrategias eficaces para el refuerzo pedagógico en el área de lengua y literatura para mejorar su proceso de aprendizaje, las estrategias que utilizan son la escritura creativa, lecturas y para la gramática las redacciones que a su vez estas ayudan a mejorar su comprensión lectura y expande su vocabulario de esta forma no tengan problemas al momento de enfrentarse a la sociedad.

Se refleja que al implementar el refuerzo ya antes mencionado tiene un gran impacto positivo en el estudiante a su vez este comienza a tener confianza al ver que va superando el obstáculo que le detenía avanzar y estar a la par con sus compañeros y esto a su vez conlleva a la mejora de su notas académicas y una mejora en sus habilidades lingüísticas.

Los profesores consideran que los estudiantes requieren refuerzo pedagógico en el área de lengua y literatura en las habilidades de lectura, escritura y comprensión de texto para expresar idea claras y de esta manera también demuestren con confianza sus habilidades, ya que les es satisfactorios ver a los estudiantes superar sus obstáculos.

3.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de este proceso investigativo revelaron que las variables en estudio, en este caso, refuerzo pedagógico en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura, muestran insuficiencia en cuanto a su capacidad para mejorar el desarrollo de habilidades de los estudiantes de sexto EGB de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”. Además, se observó que el rol del maestro rara vez realiza sesiones de tutorías para reforzar las problemáticas que se les presentan a los discentes.

Los resultados mencionados en el párrafo anterior (Andrea, 2019) en su investigación realizada en la Institución Educativa Santiago de las Atalayas en Bogotá, menciona que los refuerzos pedagógicos son fundamentales para que la enseñanza y el aprendizaje sean efectivos,

el maestro debe saber qué es el refuerzo y como aplicarlo, deliberando como acercarse a los niños/as y como enseñarles de manera diferente, analizar el por qué y el para qué.

De acuerdo a la investigación (Rocio, 2018) en su tesis sobre estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en el séptimo año de la Escuela de educación general básica Antonio Mancilla, se enfatiza que una de las compromisos fundamentales del docente es facilitar el proceso de aprendizaje del alumno a través de las implementaciones de estrategias creativas e innovadoras que incrementen sus habilidades y destrezas en la lectura y escritura.

Dichas actividades los docentes de la UE “Adolfo María Astudillo” enfatizan que si las utilizan en su refuerzo pedagógico, principalmente la escritura creativa que permite aprender a expresarse de una manera correcta, estructurar contenidos, crear ideas y aprender un nuevo vocabulario. Además, de generar pensamientos reflexivos.

En los resultados obtenidos por la investigación tiene una discrepancia con los hallazgos del estudio actual debido a que en la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, los docentes de sexto años EGB muy pocas veces autorizan a los alumnos tener acceso a las bibliotecas lo que ocasiona no poder reforzar los conocimientos obtenidos o aclarar alguna duda que hayan tenido en clases.

Aquel resultado anterior no concuerda con los de (Virginia, 2018) en su trabajo investigativo realizado en el colegio Militar Eloy Alfaro, comenta que las bibliotecas es una valiosa herramienta para crear conocimientos, fomentar innovaciones y resolver desafíos en el ámbito educativo y es fundamental el uso de ella por lo que se considera como una estrategias para el refuerzo pedagógico.

Además, menciona que las bibliotecas no solo son para los estudiantes sino también para docentes y responder cualquier duda o inquietud que se les presente también se considera un entorno educativo que brinda un servicio que proporciona los recursos esenciales, como materiales impresos, electrónicos y audiovisuales, útiles para fomentar una rutina de lectura y enseñar a los estudiantes como utilizar la información.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- En conclusión, a lo largo de este estudio se pudo identificar la importancia del refuerzo pedagógico en el área de lengua y literatura y su influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to año de la UE “Adolfo María Astudillo” con respecto a los resultados revelaron que los refuerzos pedagógicos son crucial en el proceso de aprendizaje, ya que ayudan a consolidar y fortalecer los conocimientos adquiridos, de manera que superen dificultades específicas en lengua y literatura.
- Se estableció una estrecha relación entre la implementación de refuerzos pedagógicos y la mejora en el desempeño académico, demostrando que estas intervienen significativamente en su desarrollo formativo y a la adquisición de habilidades que les servirán en el día a día.
- En cuanto a las estrategias para el refuerzo pedagógico, se identificaron diversas actividades efectivas que incluyen la tutoría individualizada, la revisión y retroalimentación de tareas, la utilización de recursos educativos complementarios y la aplicación de evaluaciones formativas. Estas estrategias se han revelado como herramientas valiosas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes y promover un aprendizaje más efectivo.

4.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los maestros de la Institución apliquen estrategias efectivas e innovadoras en su proceso educativo con el objetivo de fomentar el refuerzo pedagógico como la lectoescritura y de esta manera promover un aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto año EGB de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”. La implementación constante de estas estrategias puede ser fundamental para la adquisición

de conocimientos y reforzarlos de manera clara, lo que en última instancia contribuirá a su éxito académico.

- Se sigue que es muy importante incentivar las visitas a las bibliotecas o recursos educativos adicionales para el reforzamiento de contenidos, apoyar y motivar al estudiante a recibir tutorías o realizar preguntas en clases sobre cualquier inquietud que le haya causado la asignatura de lengua y literatura.
- Finalmente se aconseja a los docentes centrarse en las necesidades educativas individuales de cada estudiante, ya que cada uno aprende de una manera distinta, su manera de aprender va a variar en función a sus necesidades y capacidades. Por lo tanto, es crucial que los docentes impartan tutorías de forma más frecuentes para completar cualquier espacio con falta de conocimiento que se les presente a los estudiantes.

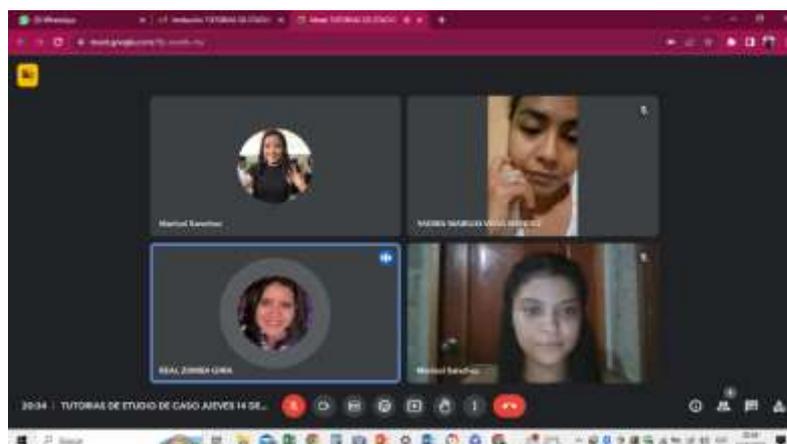
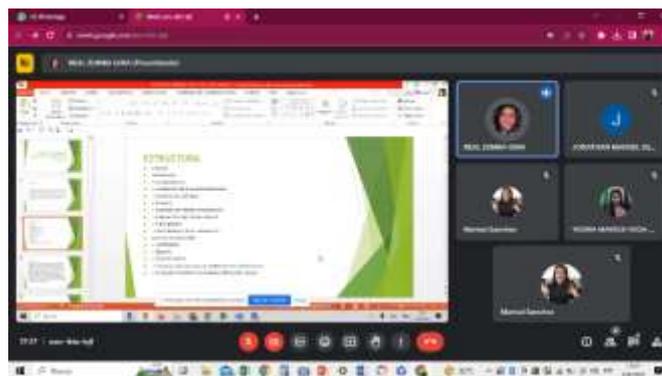
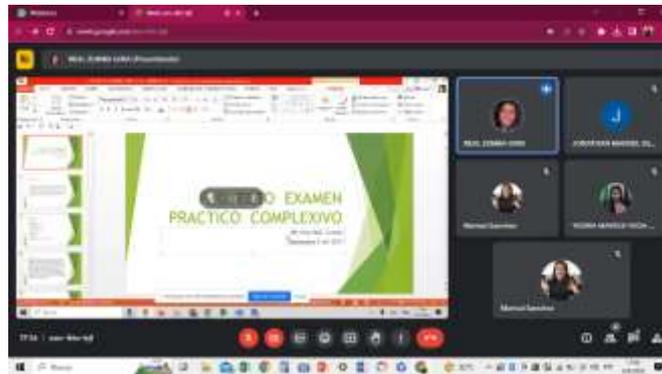
REFERENCIAS

- Alejo, B. P. (2022). Estrategias de refuerzo académico para los estudiantes de educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 203–214.
- Altamirano J & Andres, E. (2020). “El refuerzo positivo por parte del docente y su incidencia en el rendimiento académico. Ecuador: repositorio. Recuperado el 23 de septiembre de 2020
- Andrea, R. R. (2019). *EL REFUERZO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, FACULTAD DE EDUCACIÓN. Bogotá, D.C: repository.
- Aviles, M. (2019). REFUERZO ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO. *dspace.utb.edu.ec*, 10-20.
- Briceño, G. (2021). *El rol del docente en la enseñanza: la importancia de un educador eficiente*. Chile: AUCAL.
- Calucho, C. (2018). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Cordova, C. T., Flores, C. N., & Vives, M. R. (2021). Refuerzo pedagógico: estrategia para el mejoramiento del aprendizaje. *Mapa revista de ciencias sociales y humanísticas*, 5-15.
- Criollo, R. (2018). Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de Lengua y literatura. *dspace*, 12-14.
- Delgado, J. (15 de marzo de 2020). *etapainfantil*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/importancia-juego-roles-desarrollo-infantil>
- Forero, T. (16 de Septiembre de 2019). Obtenido de rockcontent blog: <https://rockcontent.com/es/blog/escritura-creativa/>
- Garces, M., Cajamarca, A., & Uyaguari, N. (2021). *Estrategias didácticas para el refuerzo académico en lengua y literatura*. Azogues-Ecuador: UNAE.
- Giani, C. (28 de septiembre de 2021). Obtenido de ENCICLOPEDIA DE EJEMPLOS: [https://www.ejemplos.co/juegos-de-palabras/#:~:text=Los%20juegos%20de%20palabras%20son,amor%2FRoma%20\(anagrama\)](https://www.ejemplos.co/juegos-de-palabras/#:~:text=Los%20juegos%20de%20palabras%20son,amor%2FRoma%20(anagrama)).
- Juárez, M., Irina, R., & Santiago, M. (30 de Junio de 2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI. *Prisma social*, 200-210. Obtenido de <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/>
- Moats, L. C. (2020). Enseñar a leer es ciencia espacial. *aft A union of professionals*, p.(pp.2).
- Ortega, C. (2020). *Investigación aplicada: definición, tpos y ejemplos*. QuestiónPro.
- Parra, D. C. (2020). *Plan de refuerzo pedagógico para la mejora del rendimiento académico en el*. Azogues, Ecuador: repositorio.
- Pérez, W., & Carmen, R. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora de estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. *Revista de Lenguaje y Cultura redalyc.org*, 332-354.

- Ramos, J. (2019). La importancia del refuerzo escolar. *QUOD Blog*, 2-3.
- Rocio, C. G. (2018). *Estrategias metodologicas para mejorar el proceso de de lectoescritura*. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA, Educación. Cuenca-Ecuador: dspace.
- Santiago. (7 de marzo de 2023). *superprof*. Obtenido de superprof.co/blog/razones-apoyo-escolar-alumnos/
- Soiler, J., & Sulca, Y. (2021). *LA ACCIÓN TUTORIAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL*. HUANCAVELICA-PERÚ: apirepositorio.
- Soto, A. (2020). *Importancia de la lectura en el desarrollo del ser humano*. Quetzaltenango: Colegio Alfredo Nobel.
- Virginia, M. S. (2018). *La biblioteca como espacio de aprendizaje autónomo en los estudiantes*. Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador, Educación. Quito: repositorio.

ANEXOS

Anexo1. Tutorías con el docente tutor de titulación modalidad examen Complejivo/estudio de caso





UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA

Anexo 2. Entrevista a los estudiantes de sexto año EGB de la UE “Adolfo María Astudillo

| Variables | ÍTEMS | Escala de medición | | | | |
|---|--|--------------------|--------------|---------|------------|-------|
| | | Siempre | Casi siempre | A veces | Casi Nunca | Nunca |
| Refuerzo Pedagógico | ¿Recibes apoyo adicional cuando afrontas dificultades en lengua y literatura? | | | | | |
| | ¿Tienes acceso a recursos educativos adicionales, como tutorías o bibliotecas cuando lo necesitas para mejorar tu proceso de aprendizaje en lengua y literatura? | | | | | |
| | ¿Cómo calificarías el nivel de apoyo y motivación que recibes por parte de tus profesores? | | | | | |
| Proceso de aprendizaje en lengua y literatura | ¿Sientes que el refuerzo pedagógico en lengua y literatura te ayudan a comprender mejor los temas estudiados? | | | | | |
| | ¿Con que regularidad los docentes realizan sesiones de refuerzo pedagógico para abordar áreas problemáticas? | | | | | |
| | ¿Con que frecuencias sientes que tus maestros están dispuestos a responder tus preguntas y aclarar tus dudas? | | | | | |



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA

Anexo 3. Entrevista a los docentes

1. ¿Qué opina sobre el refuerzo pedagógico?

2. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes en el área de lengua y literatura?

3. ¿Ha notado diferencias en el rendimiento de los estudiantes que reciben el refuerzo pedagógico?

4. ¿Qué estrategias de refuerzo ha utilizado para afrontar estos desafíos?

5. ¿Cuáles son los resultados más satisfactorios que ha logrado a través del refuerzo pedagógico?

Anexo 4. Fotografías

