



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS CON LOS ESTUDIANTES DE 4TO.
AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDON CALDERON DEL CANTÓN
BABAHOYO**

AUTOR:

RIVERA ANCHUNDIA DALILA VANESSA

TUTOR:

Msc. ROMERO JÁCOME VICTOR ABEL

BABAHOYO – 2023

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a quienes han sido mi fuente de inspiración y apoyo durante este emocionante viaje académico. En primer lugar, dedico este trabajo a mi hermosa madre, Elena, cuyo amor incondicional y sacrificio han sido la luz que me ha guiado en cada paso de este camino. A mi querida hermana Genesis por su constante aliento y por ser mi confianza en los momentos de desafío. A mis amadas hijas quienes han compartido este proceso conmigo y me han recordado la importancia de esforzarme cada día para ser un ejemplo a seguir. Y finalmente, en humilde agradecimiento a Dios quien me ha concedido la fortaleza y la perseverancia necesaria para completar esta tesis.

DALILA VANESSA RIVERA ANCHUNDIA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi hermosa madre Elena, cuyo amor y apoyo inquebrantable han sido mi fuente de inspiración y fortaleza a lo largo de esta travesía académica. A mi querida hermana Genesis, cuyo entusiasmo y aliento constante han iluminado mi camino. A mis adoradas hijas quienes me han recordado cada día la importancia de alcanzar metas y perseguir los sueños, y sobre todo en profundo agradecimiento con Dios por la sabiduría, la determinación y la gracia que me han brindado para completar este desafío. Este logro es un tributo a su amor y guía constante en mi vida

DALILA VANESSA RIVERA ANCHUNDIA

ÍNDICE GENERAL

CONTEXTUALIZACIÓN	viii
1.- Planteamiento del Problema	viii
2.- Justificación	ix
3.- Objetivos de la Investigación:	x
Objetivo General	x
Objetivos Específicos	x
4. Línea de Investigación	xi
Línea de Investigación: Modelo Educativo	xi
.Sublínea de Investigación: Recursos Didácticos	xi
DESARROLLO	xii
5. Marco conceptual	xii
Recursos didácticos	xii
Materiales didácticos para niños	xiv
Importancia del uso de material didáctico en la educación inicial	xv
6. Marco Metodológico	19
Diseño de la investigación	19
Tipo de investigación	19
Población y muestra	19
Técnicas	20
Instrumentos	20

7. resultados	21
Interpretación: resultados de la observación	22
8. Discusión de resultados	28
Conclusiones y Recomendaciones	29
9. Conclusiones	29
10. Recomendaciones	30
Referencias y Anexos	31
Bibliografía	31
12. anexos	37
Ficha de observaciones	37
Entrevista a los docentes	38

Resumen

Los recursos didácticos son esenciales en la educación, desempeñando un papel vital en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Comprenden una amplia variedad de herramientas estratégicas y materiales que los docentes emplean para enriquecer el proceso de enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos. Uno de los tipos más efectivos de recursos didácticos son los materiales manipulativos como bloques lógicos, tableros y fichas. Estos objetos físicos permiten a los estudiantes interactuar de manera práctica con conceptos abstractos, especialmente en matemáticas, manipular estos materiales profundiza la comprensión de los principios matemáticos, lo que resulta en un mejor desempeño académico.

La tecnología educativa ha transformado la enseñanza y el aprendizaje. Programas informáticos, aplicaciones educativas y plataformas en línea ofrecen una amplia gama de recursos didácticos interactivos, estos recursos no solo dinamizan el proceso del aprendizaje, sino que también proporcionan retroalimentación inmediata, permitiendo a los estudiantes corregir errores y mejorar su comprensión. Los juegos didácticos como aplicaciones y juegos de mesa diseñados con fines educativos, motivan a los estudiantes y fomentan la colaboración y la competencia amigable. Estos juegos hacen que el aprendizaje sea divertido y efectivo al mismo tiempo.

Las estrategias pedagógicas como la tutoría individualizada, la instrucción diferenciada y la evaluación formativa también son cruciales para mejorar el rendimiento académico. Estos enfoques permiten a los maestros adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que promueve un aprendizaje más efectivo y personalizado. Los recursos didácticos son herramientas valiosas que enriquecen el proceso educativo al proporcionar experiencias de aprendizaje más prácticas.

Palabras claves: herramientas educativas, colaboración, educación, instrucción diferenciada, prácticas educativas.

ABSTRACT

Teaching resources are essential in education, playing a vital role in improving students' academic performance. They comprise a wide variety of strategic tools and materials that teachers use to enrich the teaching process and their students' learning. One of the most effective types of teaching resources are manipulative materials such as logic blocks, boards and index cards. These physical objects allow students to interact practically with abstract concepts, especially in mathematics, manipulating these materials deepens the understanding of mathematical principles, resulting in better academic performance.

Educational technology has transformed teaching and learning. Computer programs, educational applications and online platforms offer a wide range of interactive educational resources, these resources not only energize the learning process, but also provide immediate feedback, allowing students to correct errors and improve their understanding. Educational games as applications and board games designed for educational purposes, motivate students and encourage collaboration and friendly competition. These games make learning fun and effective at the same time

Pedagogical strategies such as individualized tutoring, differentiated instruction, and formative assessment are also crucial to improving academic performance. These approaches allow teachers to adapt to the individual needs of students, which promotes more effective and personalized learning. Teaching resources are valuable tools that enrich the educational process by providing more practical learning experiences.

Keywords: educational tools, collaboration, education, differentiated instruction, educational practices

CONTEXTUALIZACIÓN

1.- Planteamiento del Problema

El presente estudio de caso se realiza en la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz” ubicada en la provincia de Los Ríos, Babahoyo, Parroquia Barreiro. Esta unidad educativa forma estudiantes en las primeras etapas de su educación: inicial, básica, bachillerato.

En la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz”, donde realizaron prácticas docentes se pudo evidenciar mediante el método de la observación en el aula de cuarto año de educación general básica que no se utilizan recursos didácticos que motiven a los estudiantes a recibir sus clases de una manera más creativa y práctica en cuanto al problema de aprendizaje que es notorio en la asignatura de matemática que presentan los estudiantes, puesto que la falta de recursos didácticos retrasa el aprendizaje y la falta de motivación hace que se presente un rendimiento académico bajo en la mayoría de los alumnos.

Existe una gran variedad de recursos didácticos, pero la mayoría de los docentes no los utilizan de manera eficiente en el aula con los estudiantes; o incluso desconocen la existencia de estos recursos. Debido a la poca preparación y/o escaso conocimiento se afecta el proceso educativo.

Es de total importancia indicar que estos problemas se presentan en la instrucción de varias asignaturas, especialmente en matemáticas. Los niños con frecuencia no se involucran activamente en su propio aprendizaje, les resulta aburrido y sin entusiasmo.

2.- Justificación

El presente estudio busca fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en los estudiantes del 4to año de la Escuela “Abdón Calderón Muñoz” mediante el uso de recursos didácticos innovadores que permitan a los estudiantes mostrar todas sus capacidades de una manera interactiva al momento de recibir sus clases, es decir, lo que se busca es que exista una mejor orientación y dominio de estos recursos a la hora de aprender nuevos temas.

La importancia de manejar recursos didácticos en el área de matemáticas es una parte esencial ya permite que se desplieguen nuevos aprendizajes dentro de las aulas, los maestros deben tener en cuenta que el uso de los recursos es de vital importancia a la hora de brindar conocimientos, no obstante, al no utilizar y no desarrollar nuevos recursos didácticos perjudica en el rendimiento escolar de los estudiantes.

El interés en llevar a cabo este estudio de caso, nace con la necesidad de que los niños y niñas del 4to año de la Escuela “Abdón Calderón Muñoz” mejoren en el aprendizaje en el área de matemáticas ya que no del todo los maestros efectúan o utilizan recursos didácticos al momento de impartir clases en las aulas, esto conlleva a que dichas clases sean aburridas y poco llamativas por parte de los estudiantes.

El estudio de caso es factible debido a que se cuenta con el conocimiento del tema a desarrollar, el mismo que se adquirió en las prácticas docentes realizadas en la Escuela “Abdón Calderón Muñoz”. Además, se realizó la gestión correspondiente con las autoridades de la institución para el desarrollo del estudio propuesto, consiguiendo la aprobación para realizar la investigación; y porque se cuenta con los instrumentos necesarios y apropiados para que se dé la factibilidad del estudio.

3.- Objetivos de la Investigación:

Objetivo General

- Determinar la influencia de los recursos didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. año en la Unidad Educativa Abdón Calderón en la asignatura de matemáticas.

Objetivos Específicos

- Analizar cómo el uso de los recursos didácticos impacta en la atención y el entendimiento de los niños de 4to. año de la Unidad Educativa Abdón Calderón por las matemáticas.
- Evaluar el rendimiento académico, el cual se reflejará en las calificaciones de las tareas y puntajes obtenidos en evaluaciones y exámenes de los estudiantes de 4to. año en la asignatura de matemáticas en la Unidad Educativa Abdón Calderón.
- Reconocer e identificar los recursos didácticos que proporcionaron mayores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. año de la Unidad Educativa Abdón Calderón, observando su entendimiento en la asignatura de matemáticas y la atención que le brindan a la misma.

4. Línea de Investigación

Línea de Investigación: Modelo Educativo

El caso de estudio se relaciona con la línea de investigación Modelo Educativo. Se centra en la evolución y efectividad de los modelos educativos existentes, analizando su impacto en el proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias en el entorno educativo.

Sublínea de Investigación: Recursos Didácticos

En el marco de los modelos educativos, se investiga la optimización y la adaptación de recursos didácticos innovadores, con el propósito de enriquecer la experiencia de aprendizaje y promover la participación activa de los estudiantes.

DESARROLLO

5. Marco conceptual

Recursos didácticos

Los recursos didácticos son componentes educativos cruciales que ayudan significativamente a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los maestros utilizan estas herramientas, estrategias y materiales para mejorar el proceso de enseñanza y facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Murillo, 2019).

Los recursos didácticos son esencialmente relevantes para mejorar el rendimiento académico porque ayudan a los estudiantes a adquirir un mayor entendimiento y conocimiento de los temas que se les enseñan. Algunos de los tipos de recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje son:

Materiales Manipulativos: Son materiales físicos que los estudiantes pueden palpar, mover y usar activamente en su proceso educativo. Estos objetos incluyen Bloques lógicos, tableros, fichas, etc. La manipulación de estos materiales les permite a los niños adquirir conocimiento en la asignatura de matemáticas de manera específica. Un ejemplo de esto es que pueden utilizar Bloques lógicos para la representación de operaciones matemáticas y de esta manera entender mejor la suma y resta. (Murugo, 2018)

Tecnología educativa: La era tecnológica ha provocado grandes cambios en la enseñanza y aprendizaje. Los programas computacionales, las apps educativas y plataformas online brindan gran variedad de recursos didácticos de interacción, con los cuales los niños pueden estudiar, practicar y desarrollar ejercicios matemáticos de una manera más entretenida y divertida. Una de las ventajas tecnológicas es que los estudiantes pueden tener una retroalimentación inmediata y puedan corregir sus errores en el caso de tenerlos. (School Management, 2022)

Juegos didácticos: Existen recursos didácticos que a los niños les puede parecer bastante entretenidos cómo lo son las apps de juegos educativos, juegos de mesa, etc., que pueden servir de gran motivación para los estudiantes y puedan mejorar su rendimiento académico. Los juegos generan interacción entre los estudiantes y produce un sentido de competencia amigable. Además, hacen que su aprendizaje sea más divertido y eficaz. (Formainfancia European School, 2022)

Estrategias pedagógicas: Las estrategias pedagógicas son fundamental en las mejoras del rendimiento académico. Existen estrategias de enseñanza efectivas que los maestros las pueden aplicar, cómo: tutoría individual, instrucción diferenciada y evaluación formativa, de esta manera adaptarse y entender las necesidades y formas de aprendizaje de los estudiantes. (ECUADOR, 2019)

El uso efectivo de los recursos didácticos para la mejora del rendimiento académico radica en adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, debido a que cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje. Estos recursos permiten que los maestros puedan personalizar sus enseñanzas de acuerdo a sus diferencias. (Murillo, 2020)

La adaptación se puede lograr a través de la instrucción diferenciada, esto implica adecuar los recursos y estrategias para poder satisfacer las necesidades de cada uno de los estudiantes, pero además de la adaptación, también hay que tener en cuenta la motivación de los estudiantes. (Aguilar, 2019)

Los recursos didácticos son valiosos instrumentos que ayudan a mejorar el rendimiento académico, proporcionando un aprendizaje práctico, atractivo e interactivo, de manera que los estudiantes entiendan y apliquen su conocimiento de manera efectiva. (Veliz, 2021)

Materiales didácticos para niños

Entre los recursos y materiales didácticos educativos para los niños y que sirven de gran apoyo para el proceso del aprendizaje, estos materiales ayudan a reforzar de manera más adecuada los conocimientos, de una manera más entretenida y amigable, entre estudiantes más pequeños como niños y niñas en sus edades más tempranas pueden aprender de extensas maneras, con un buen uso de los materiales didácticos y los educadores pueden adaptarse a cada uno, y los materiales didácticos para niños más utilizados son: (Educación, 2022)

Los rompecabezas: este recurso es ampliamente reconocido más que su uso es fácil de explicar a los niños, esto puede tener un impacto positivo en el desarrollo intelectual de los niños, entre algunos de sus beneficios están la mejora de la memoria visual ya que se deben ordenar diversas piezas, si como la capacidad de mejorar la concentración, y es particularmente para los niños impacientes, tanto en esta como en áreas relacionadas al estudio. (Jiménez, 2021)

Murales como recursos para enseñar: actualmente las pizarras digitales son comunes en la educación, pero en el nivel de educación infantil estos murales y en especial aquellos en los que los niños suelen participar de pintura, son igualmente de importantes para el aprendizaje, estos murales sirven como estímulo visual, estimulando su creatividad y ayudándoles a comprender conceptos a través de la visualización (Educalink, 2021)

Bloques lógicos: estos objetos fueron hechos en madera o plástico y representan una variedad de características como el tamaño, color, forma y textura, aunque cada objeto es único en sí mismo, se pueden combinar de diferentes maneras para así poder crear nuevas formas y atributos (ESTEBAN, 2020)

Instrumentos musicales: los instrumentos musicales pueden ser utilizados como herramientas para convertir actividades en experiencias lúdicas, como por ejemplo, en un

entorno educativo tanto en el aula, como en línea es posible fomentar el aprendizaje del lenguaje musical mediante la exploración de diversos sonidos, y la asociación de estos con imágenes representativas y además es importante tener en cuenta que la música no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también contribuye a mejorar las habilidades lingüísticas (UNIR, 2020)

Audio libros: una herramienta tecnológica valiosa que podemos aprovechar son los audiolibros que suelen consistir en narraciones de cuentos infantiles realizadas por locutores profesionales y estos recursos pueden ser especialmente útiles para niños que están en la etapa de aprendizaje de la lectura ya que les permiten seguir la historia mientras escuchan la narración.

En resumen, es un mundo más digital, la educación y otros campos de enseñanza han tenido que adaptarse a las plataformas en línea, las redes sociales y la tecnología en general y los audífonos infantiles son un ejemplo de cómo se pueden utilizar recursos digitales para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los niños (E-learning masters, 2019)

La significancia del empleo de recursos didácticos en el aula.

El enfoque del ministerio de educación en el plan de estudios de la educación básica es promover ambientes y vivencias de aprendizajes positivos fortaleciendo de este modo la educación de infantes de edades comprendidas entre 0 y 5 años. Dentro de este contexto, la utilización de materiales tangibles se considera crucial para un progreso educativo apropiado

Desde una temprana edad los niños participan en actividades con la manipulación de objetos, el movimiento y la resolución de problemas simples, estas actividades, aunque parezcan insignificantes son indicativas de su pensamiento creativo, en el nivel básico, el entorno natural desempeña un papel fundamental en la calidad del trabajo educativo, por lo

tanto la creatividad del docente desempeña un papel crucial en la implementación efectiva del currículo (Fajardo, 2020)

¿Cuáles son las razones para emplear recursos del entorno en la creación de material educativo?

Utilizar los recursos naturales y del entorno cercano ofrece valiosas oportunidades que pueden beneficiar a los niños en su proceso de aprendizaje, los materiales didácticos elaborados a partir de estos recursos proporcionan experiencias en las que los niños pueden participar activamente facilitando la identificación de propiedades, la clasificación de la resolución de problemas y otras habilidades esenciales, además de esta práctica promueve una mejor conexión entre los docentes y sus estudiantes, profundizando así el proceso de enseñanza- aprendizaje (Sánchez, 2022)

Desde los primeros años el uso de materiales concretos permite a los estudiantes explorar, descubrir y aprender de una manera práctica, al mismo tiempo que se promueve la convivencia y valores como la cooperación, la solidaridad y el respeto por el medio ambiente. Es importante destacar que la etapa concreta es fundamental para alcanzar un alto nivel de abstracción en etapas posteriores del aprendizaje (Ramos, 2022)

La elaboración de recursos locales y naturales con recursos del entorno no solo mejora la eficiencia en el aula, sino que también garantiza que estos recursos estén al alcance de todos los estudiantes. Diversos contextos sociales, culturales y geográficos ofrecen una amplia gama de posibilidades para la creación de materiales variados. (Garrido, 2022)

En resumen, la utilización de recursos locales y naturales en la confección de material educativo puede enriquecer significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje al hacerlo más práctico, accesible y enriquecedor en términos de valores y habilidades (Guartan, 2018)

¿Qué habilidades y conocimientos se promueven a través de la utilización de estos recursos didácticos?

Los niños pequeños manifiestan un notable interés por los materiales didácticos, en sus primeros años de educación, una fase determinante para su crecimiento futuro, el uso adecuado de materiales concretos puede enriquecer significativamente el proceso de aprendizaje al estimular el pensamiento, fomentar la creatividad, promover la manipulación y la constitución y facilitar la información de conexiones lógicas y la expansión del vocabulario. (Murillo, 2019)

Se recomienda que siempre que sea posible los estudiantes participen en la creación de este material en colaboración con sus profesores ya que el valor educativo de los recursos hechos por los propios estudiantes es notoriamente superior al material comprado. (Guillermo Sunkel, 2021)

Es fundamental recordar que estos materiales influyen en el aprendizaje cuando se utilizan de manera constante. Por lo tanto, es esencial que los niños tengan un acceso regular a ellos lo que les permite explorar, manipular y emplear estos recursos, esto proporciona experiencias valiosas y enriquecedoras no solo agregando nuevos conocimientos, sino también inculcando valores, actitudes y diversas perspectivas para abordar las situaciones. (Santana, 2019)

La utilización de materiales concretos también contribuye al desarrollo de habilidades como la memoria, el razonamiento, la percepción, la observación, la atención y la concentración, además refuerza y aplica los conocimientos adquiridos a través de actividades curriculares diseñadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes. También ayuda a los niños a comprender reglas y realizar un análisis específico para cada actividad y coordinar manuales de habilidades, resolver problemas y desarrollar habilidades sociales, como

la cooperación de grupo, la regulación del comportamiento y la promoción de la honestidad.
(Solórzano, 2020)

Estos materiales también les permiten establecer relaciones, clasificar objetos, ordenar elementos, identificar similitudes, asociar conceptos y reconocer características en términos de tamaño, forma, color, sensación, olor. Sabor y sonido, entre otros aspectos.

¿Cuáles son los criterios considerados al crear material concreto?

- Utilizar los recursos disponibles en diversos entornos sociales, culturales y geográficos del país
- Fomentar que los niños realicen combinaciones que les diviertan y promuevan su desarrollo físico, cognitivo y emocional
- Estar relacionado con las actividades específicas del proceso educativo
- Ser apropiado para el nivel de desarrollo de cada niño
- Involucrar a todos los participantes en el proceso educativo, incluyendo a los padres
- Garantizar que los niños disfruten durante la construcción del material y tengan la oportunidad de ser creativos e innovadores
- Estimular la creatividad y fomentar una actitud investigativa en los niños

6. Marco Metodológico

Diseño de la investigación

La investigación se caracteriza por tener un diseño no experimental, de tipo diseño transaccional que es utilizado para describir variables y analizar su impacto en un momento específico, en este caso el estudio se enfoca en centra en evaluar de qué manera los recursos didácticos afectan el proceso de aprendizaje de los niños en la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz”

Tipo de investigación

Se llevo a cabo una investigación descriptiva con el propósito de analizar y describir los hallazgos relacionados con la influencia de los recursos didácticos en el desarrollo educativo de los niños en la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz”. Según (Guevara, 2020), este tipo de investigación se utiliza para proporcionar una descripción completa de una situación o fenómeno, centrándose en su comprensión y análisis, además se realizó una investigación documental para acceder a diversas fuentes de información y estudiar las variables relevantes en el estudio.

Población y muestra

La investigación se llevó a cabo en la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz” y tuvo como población un total de 40 estudiantes y 4 docentes, para la muestra se utilizó un método de muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador. El enfoque de la investigación se centró en los estudiantes y se seleccionaron al azar un grupo de 10 estudiantes y dos docentes, para formar parte de la muestra

Técnicas

Se utilizaron técnicas de recopilación de información que incluyeron observación directa de los estudiantes para evaluar la interacción entre compañeros y docentes. Esto permitió medir el nivel de los estudiantes conforme a su aprendizaje. Además, se utilizaron a cabo entrevistas con los docentes para identificar las metodologías utilizadas en el contexto de los recursos didácticos empleados para mejorar el aprendizaje de los niños.

Instrumentos

Se utilizaron dos herramientas, una ficha de observación para recopilar datos detallados sobre el comportamiento de los estudiantes y un cuestionario de entrevista para identificar las estrategias que el profesor emplea para enriquecer la experiencia educativa de los niños mediante el uso de recursos didácticos

7. resultados

En el siguiente apartado se exponen hallazgos derivados del proceso de investigación para la cual se emplearon los siguientes dispositivos de evaluación

Tabla #1 hallazgos derivados de la ficha de observación realizada a los estudiantes

Nº	Aspectos observados	siempre	Casi siempre	Pocas veces	Casi nunca	nunca
1	¿Se desarrollan estrategias personalizadas y planificadas para abordar de manera específica las necesidades de cada estudiante?			X		
2	¿Se promueven principios que abogan por el trato digno, la equidad y la participación de todos?		X			
3	¿Se utilizan materiales manipulativos como, bloques o tableros para enriquecer la enseñanza de conceptos abstractos en matemáticas?		X			
4	¿Se llevan a cabo actividades que fomentan la colaboración y la integración entre los estudiantes, promoviendo así el aprendizaje conjunto y la integración entre ellos?			X		
5	¿Se utilizan recursos didácticos en actividades de grupo, para enriquecer el proceso de aprendizaje?			X		
6	¿Se utilizan recursos didácticos específicos para abordar y superar las limitaciones cognitivas, físicas, sensoriales, comunicativas y sociales que pueden surgir en el aula de clases?			X		
7	¿Se llevan a cabo actividades con recursos didácticos que son accesibles para todos los estudiantes, garantizando un proceso de aprendizaje equitativo?			X		

Nota: la tabla posee información de la observación realizada a los estudiantes y docentes

Fuente: observación directa

Interpretación: resultados de la observación

A través de la evaluación realizada se pudo notar que en la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz” los docentes rara vez diseñan estrategias personalizadas que optimizan el uso de recursos didácticos en su enseñanza, en el contexto de los recursos didácticos. Esto significa que las actividades en el ámbito educativo suelen ser improvisadas y por lo tanto no se ajustan a las diferencias y requisitos de cada estudiante, lo que dificulta su adaptación al área educativa y social, y a menudo resulta en dificultades de aprendizaje

Un aspecto positivo que se identificó en la institución estudiada es que con frecuencia se promueven valores como el respeto mutuo y la colaboración entre los estudiantes, lo cual es fundamental para mejorar los sistemas educativos donde se respeten a los estudiantes, también se fomenta la no discriminación en los sistemas educativos y el logro de aprendizajes significativos.

Por otro lado, con frecuencia se promuevan valores como el respeto y la igualdad entre estudiantes en la institución, lo cual es esencial para crear entornos educativos didácticos sin embargo es importante mejorar la planificación, el diseño de estrategias, abordar las necesidades individuales de los estudiantes y promover un aprendizaje más efectivo.

Además, se detectó que en la institución rara vez se implementan estrategias que superen las barreras cognitivas físicas, lado, y sociales en el aula de clases. Esta situación limita el aprendizaje significativo y hace indispensable la creación de espacios de aprendizaje que brinden oportunidades y permitan a los estudiantes potenciar sus capacidades a través de la innovación en la implementación de estrategias.

De acuerdo a los resultados en la unidad educativa, se realizan actividades que sean accesibles para todos los estudiantes. Esto lleva a que algunos estudiantes se sientan incluidos subrayando la importancia de diseñar actividades que fomenten la conversación sobre las diferencias individuales, destaquen las habilidades de cada estudiante y promuevan la tolerancia a la diversidad. Estas acciones contribuyen a crear un entorno escolar adecuado y garantizar un aprendizaje exitoso para todos los estudiantes independientemente de sus capacidades diversas, en relación con los recursos didácticos.

Tabla #2: conclusiones de una entrevista efectuada con los profesores

INTERROGANTES	DOCENTE 1	DOCENTE 2
<p>¿Cuál es su concepción acerca de los recursos didácticos?</p>	<p>Los recursos didácticos son herramientas que fomentan un entorno educativo donde se brinda educación equitativa sin hacer distinciones ni discriminaciones</p>	<p>Se trata de un proceso en el cual el educador debe tener en cuenta las necesidades de cada alumno y promover la participación de todos independientemente de sus habilidades y características particulares en el uso de recursos didácticos</p>
<p>¿Qué acciones se implementan para la utilización de los recursos didácticos?</p>	<p>Uno de los enfoques que suelo aplicar implicar fomentar la interacción entre estudiantes permitiendo que interactúen, desarrollen relaciones positivas y se traten con respeto mutuo lo que contribuye a crear un entorno de aprendizaje favorable</p>	<p>Las estrategias involucraran la implementación de actividades lúdicas dinámicas interactivas, promoción de la participación activa y fomento del trabajo colaborativo</p>

<p>¿La administración de recursos didácticos garantiza la disponibilidad de herramientas esenciales para aplicar enfoques que promuevan la participación completa y el aprendizaje efectivo?</p>	<p>No siempre la planificación educativa brinda los recursos apropiados para enriquecer los métodos de enseñanza y promover la participación y el aprendizaje para todos los estudiantes</p>	<p>La administración educativa presenta deficiencias y en ocasiones no se logra obtener todos los recursos necesarios para asegurar un ambiente de aprendizaje óptimo en el aula especialmente para niños, aquellos que enfrentan dificultades en la asimilación de nuevos conocimientos</p>
<p>¿Qué tipo de estrategias aplica para estimular la interacción entre estudiantes?</p>	<p>La utilización de recursos como la colaboración en grupo, actividades lúdicas y dinámicas interactivas, promueve un enfoque educativo que involucra activamente a los estudiantes y fomenta la participación en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Las tácticas que empleo incluyen la organización de tareas en grupos, el fomento de la colaboración entre estudiantes y la introducción de elementos lúdicos como parte del proceso de enseñanza</p>
<p>¿Considera que para que haya un proceso adecuado de enseñanza y</p>	<p>Crea entornos propicios donde los alumnos se sientan a gusto</p>	<p>Indudablemente en el entorno de la educación es fundamental que el</p>

aprendizaje en los niños es necesario la existencia de espacios que faciliten la realización de los mismos?	y tengan la libertad de expresarse plenamente incluso si enfrentan desafíos particulares ya que esto contribuye de manera positiva al proceso de enseñanza y aprendizaje	proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle en ambientes que consideren las particularidades de cada alumno.
--	--	---

Observación: la tabla presenta las perspectivas de dos educadores

Fuente: entrevista

Según los resultados de la entrevista realizada se pueden observar que los educadores comprenden la importancia de crear formas aprendizaje para apoyar el desarrollo de los estudiantes. Sin embargo, se han identificado ciertas deficiencias que obstaculizan la creación de formas de enseñanza didacticas en el aula donde los estudiantes se sientan parte activa y pueden desarrollar sus habilidades y destrezas

Uno de los hallazgos destacados es que existen pocas estrategias implementadas por los docentes para fomentar la interacción entre los estudiantes, esto limita la capacidad de los estudiantes para comprender que cada uno de sus compañeros tiene características, intereses, habilidades y que merecen respeto. Estas estrategias son fundamentales para crear un aula didáctica, ya que contribuyen a abordar las diversas formas de enseñanza didactica

Además, las acciones emprendidas por los docentes son insuficientes y no garantizan las oportunidades en el proceso de aprendizaje, ni una participación plena en el entorno educativo

Los docentes también expresan que la gestión educativa no proporciona un apoyo adecuado para que puedan establecer entornos de aprendizaje óptimos que satisfagan las necesidades cognitivas de sus estudiantes

8. Discusión de resultados

Según los resultados obtenidos en la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz” ubicada en la provincia de Los Ríos, no cuentan con un área de aprendizajes didácticos que respalden el desarrollo de conocimientos en los niños que no tienen un nivel óptimo, esto se debe a que los docentes rara vez diseñan estrategias individualizadas para abordar las a cada estudiante, lo que limita la posibilidad de que experimenten un aprendizaje significativo. En la institución estudiada se promueven con frecuencia valores como el respeto, esta práctica es muy beneficiosa ya que fomentar valores en el entorno educativo es esencial para que los niños reconozcan a las personas, independientemente de sus diferencias. La enseñanza de estos valores contribuye a la aceptación de la diversidad, la participación de todos los estudiantes lo que a su vez ayuda a superar las barreras para el aprendizaje y promueve áreas de aprendizaje armoniosos y didácticos.

Esto coincide con lo que Molina, sostiene en su investigación donde enfatiza que la promoción de valores es fundamental para mejorar la calidad de educación en las instituciones educativas (Molina Marín, 2019)

Además, se ha identificado que las estrategias utilizadas por los docentes en la institución no estimulan adecuadamente el aprendizaje didáctico y la integración entre los estudiantes. Esto es esencial para crear áreas de aprendizaje armoniosos. Además, se utilizan pocas estrategias para superar las barreras cognitivas, físicas, sensoriales, comunicativas y sociales en el aula, lo que afecta negativamente el aprendizaje. Es crucial que se implementen estrategias efectivas y eficaces para atender deficiencias educativas y promover una área óptima de aprendizaje.

Conclusiones y Recomendaciones

9. Conclusiones

Los resultados obtenidos durante la investigación señalan que en la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz” existe una falta de diseño y planificación de estrategias educativas personalizadas que pueden abordar las dificultades específicas de cada estudiante, esta carencia impide una respuesta efectiva a las diferencias y particularidades de cada alumno.

En relación con la gestión educativa en la institución se evidencia una insuficiencia en el apoyo al cuerpo docente, esta situación dificulta la creación de ambientes de aprendizaje óptimos, así como las oportunidades que permitan satisfacer la diversidad de los estudiantes y su plena participación en el entorno educativo.

Así mismo se observa que se realizan pocas actividades educativas que sean accesibles para todos los estudiantes, lo que tiene un impacto negativo en el proceso de aprendizaje, esto se traduce en dificultades de aprendizaje que afectan algunos alumnos.

Concluyendo, estos hallazgos demuestran que los recursos didácticos y la calidad del entorno educativo están intrínsecamente relacionados, la falta de un área enriquecedora que puede obstaculizar el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes independientemente de las particulares, por lo tanto, es esencial abordar estas deficiencias y diseñar estrategias pedagógicas que promuevan un área de aprendizaje óptimo para todos los alumnos.

10. Recomendaciones

Se aconseja que a los docentes de la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz” planifiquen y diseñen estrategias de enseñanza personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, además es fundamental fomentar la colaboración y la integración entre los alumnos promoviendo entornos de aprendizaje armoniosos y participativos. Esto se logra a través de actividades que enfatizan la importancia del respeto entre compañeros que tienen capacidades similares, lo que fomenta la colaboración en el aula.

Se sugiere proporcionar a los estudiantes entornos educativos donde puedan trabajar en grupos y colaborar de manera efectiva con espacios flexibles que permitan la movilidad y donde cada estudiante participe activamente en su proceso de aprendizaje. Estos ambientes ayudaran a los estudiantes a comprender que cada individuo es único y diferente, fomentando la valoración de las diferencias y la atención a las necesidades individuales de sus compañeros.

Es recomendable que los docentes de la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz” desarrollen nuevas estrategias de enseñanza mediante los recursos didácticos que permitan a los estudiantes aprovechar al máximo sus habilidades y destrezas. Esto genera un impacto positivo en el aspecto social, no solo para los estudiantes sino también para todos los miembros de la clase. En última instancia esto contribuirá a la promoción de buenos entornos dentro de la institución.

Referencias y Anexos

Bibliografía

- Aguilar, M. A. (2019). *ADAPTACIONES CURRICULARES*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Alarcón, S. P. (9 de julio de 2010). “*LOS RECURSOS DIDÁCTICOS*”. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>
- Araya, I. (2020). *La formación dual y su fundamentación curricular*. Obtenido de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/523/551>
- Cabero, J. (2018). *Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: .* Obtenido de <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/45/articulo1.pdf>
- Canales-García, A. (13 de abril de 2017). *Recursos didácticos para el aprendizaje de la educación comercial:.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194154995007/html/>
- concepto. (15 de 08 de 2022). *recursos didacticos .* Obtenido de <https://concepto.de/recursos-didacticos/>
- Cuevas, F. y. (2020). *Brecha digital en los docentes de secundaria en Costa Rica*. Obtenido de <http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/1215.pdf>
- ECUADOR, V. D. (noviembre de 2019). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf

EDICIONES MORATA SL. (1993). *PLUCKROSE, H.* Obtenido de Enseñanza y aprendizaje de la Historia, Madrid. :

https://inicialsayra.weebly.com/uploads/3/1/1/9/31192859/pluckrose_enseanza_y_aprendizaje_de_la_historia.pdf

Educación, M. d. (2022). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial.* Obtenido de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

Educalink. (28 de sep de 2021). *Murales digitales: qué son, beneficios y cómo hacerlos.* Obtenido de <https://www.educalinkapp.com/blog/murales-digitales/>

El impacto de la tecnología en la educación. (2022). Obtenido de <https://www.aula1.com/tecnologia-en-la-educacion/#:~:text=Permiten%20un%20aprendizaje%20m%C3%A1s%20interactivo,m%C3%A1s%20personalizado%20a%20sus%20necesidades.>

E-learning masters. (8 de septiembre de 2019). *¿Los audiolibros como herramienta de aprendizaje virtual?* Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2018/09/20/audiolibros-como-herramienta-de-aprendizaje-virtual/>

España, C. y. (2019). *La utilidad de las TIC para la promoción de aprendizajes en la educación superior.* Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201025739010.pdf>

ESTEBAN, E. S. (2020). Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1491/TFG-B.114.pdf;jsessionid=E5832D719B5EF175F623B0373B66F797?sequence=1>

- Fajardo, Z. I. (26 de junio de 2020). *La importancia del uso del material didáctico*. Obtenido de file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDelUsoDelMaterialDidacticoParaLaConst-6777534.pdf
- Formainfancia European School. (2022). *juegos didacticos*. Obtenido de <https://formainfancia.com/juego-didactico-beneficios-ejemplos/>
- Garrido, M. F. (octubre de 2022). *Formación basada en las Tecnologías*. Obtenido de file:///C:/Users/Personal/Downloads/articulo-ensayo-1-ft-n9v4.pdf
- GRACE COLLEGE. (2022). *¿Cuáles son los recursos y materiales didácticos para niños?* Obtenido de <https://gracecollege.cl/blog/materiales-didacticos-para-ninos-mas-utilizados/>
- Guartan, N. R. (2018). Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16015/1/UPS-CT007765.pdf>
- Guevara. (2020). *metodologia de la investigacion*. Obtenido de file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592.pdf
- Guillermo Sunkel, D. T. (marzo de 2021). *LA INTEGRACIÓN de la tecnologia*. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/1430a3ff-1b88-4a49-a8e1-037f89bd77e6/content>
- Jiménez, L. (2021). *Beneficios del uso de rompecabezas*. Obtenido de <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/guarderias/rompecabezas.pdf>
- Martínez, M. (2000). *Análisis crítico de una metodología holística utópica*. Obtenido de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16986/1/art5_12v9.pdf

Molina Marín, G. (enero de 2019). *file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-ValoresInclusivosCompartidosPorLaComunidadEducativ-6941150%20(1).pdf*.

Obtenido de *file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-ValoresInclusivosCompartidosPorLaComunidadEducativ-6941150%20(1).pdf*.

Murillo, M. G. (14 de junio de 2019). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011

Murillo, M. G. (14 de junio de 2020). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011

Murugo, N. p. (julio de 2018). *los bloques logicos*. Obtenido de <https://issuu.com/edilar/docs/cdm-242/s/12027744>

Pardo, L. (2001). *La educación como proceso holístico, la comunicación participativa y la motivación, principales elementos del cambio*. Aquichan. Obtenido de <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/9/15>

Pérez Porto, J. G. (21 de enero de 2014). *DEFINICIÓN DE recursos didacticos*. Obtenido de <https://definicion.de/recursos-didacticos/>

Ramos, R. G. (enero de 2022). *Importancia del material concreto en el aprendizaje*. Obtenido de *file:///C:/Users/Personal/Downloads/articulo-ensayo-1-ft-n9v4.pdf*

Ruiz, M. A. (2007). *Primera aproximación hacia una pedagogía de la resocialización*. Obtenido de

<https://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/view/NOMA0707220151A/264>

95

Sánchez, M. I. (junio de 2022). *Recursos didácticos*. Obtenido de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM->

[E%201.pdf?sequence=1](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf?sequence=1)

Santana, M. S. (2019). *enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Soler, R. S. (2021). *Subjects in the blended learning model design*. Obtenido de

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042817301209>

Solórzano, A. (septiembre de 2020). *Materiales educativos*.

Solórzano, A. (23 de junio de 2023). *Recursos didácticos del Ministerio de Educación*.

Obtenido de [https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-](https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220)

[especificques/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-](https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220)

[1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220](https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220)

tesis y masters. (s.f.). *que es un recurso didactico*. Obtenido de

<https://tesisymasters.mx/recurso-didactico/>

UNIR. (22 de diciembre de 2020). *Música y educación: la importancia de la música en*

la enseñanza. Obtenido de [https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/musica-](https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/musica-educacion/#:~:text=Fortalece%20la%20memoria%2C%20aprendizaje%2C%20concentraci%C3%B3n,de%20aprender%20un%20nuevo%20idioma.)

[educacion/#:~:text=Fortalece%20la%20memoria%2C%20aprendizaje%2C%20c](https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/musica-educacion/#:~:text=Fortalece%20la%20memoria%2C%20aprendizaje%2C%20concentraci%C3%B3n,de%20aprender%20un%20nuevo%20idioma.)

[oncentraci%C3%B3n,de%20aprender%20un%20nuevo%20idioma.](https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/musica-educacion/#:~:text=Fortalece%20la%20memoria%2C%20aprendizaje%2C%20concentraci%C3%B3n,de%20aprender%20un%20nuevo%20idioma.)

UNIVERSIDAD DE VALENCIA . (13 de junio de 2016). *Recursos didácticos del*

Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.uv.es/uvweb/master->

investigacion-didactiques-especificques/es/blog/recursos-didacticos-del-
ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220

Veliz, E. G. (15 de 11 de 2021). *Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato*. Obtenido de file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-LosRecursosDidacticosYElAprendizajeSignificativoEn-8280864.pdf

12. anexos

Ficha de observaciones

Ni	Aspectos observados	siempre	Casi siempre	Pocas veces	Casi nunca	nunca
1	¿Se desarrollan estrategias personalizadas y planificadas para abordar de manera específica las necesidades de cada estudiante?					
2	¿Se promueven principios que abogan por el trato digno, la equidad y la participación de todos?					
3	¿Se utilizan materiales manipulativos como, bloques o tableros para enriquecer la enseñanza de conceptos abstractos en matemáticas?					
4	¿Se llevan a cabo actividades que fomentan la colaboración y la integración entre los estudiantes, promoviendo así el aprendizaje conjunto y la integración entre ellos?					
5	¿Se utilizan recursos didácticos en actividades de grupo, para enriquecer el proceso de aprendizaje?					
6	¿Se utilizan recursos didácticos específicos para abordar y superar las limitaciones cognitivas, físicas, sensoriales, comunicativas y sociales que pueden surgir en el aula de clases?					
7	¿Se llevan a cabo actividades con recursos didácticos que son accesibles para todos los estudiantes, garantizando un proceso de aprendizaje equitativo?					

Entrevista a los docentes

1. ¿Cuál es su concepción acerca de los recursos didácticos?

2. ¿Qué acciones se implementan para la utilización de los recursos didácticos?

3. ¿La administración de recursos didácticos garantiza la disponibilidad de herramientas esenciales para aplicar enfoques que promuevan la participación completa y el aprendizaje efectivo?

4. ¿Qué tipo de estrategias aplica para estimular la interacción entre estudiantes?

5. ¿Considera que para que haya un proceso adecuado de enseñanza y aprendizaje en los niños es necesario la existencia de espacios que faciliten la realización de los mismos?
